



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**



Distr.
GENERAL

E/CN.6/537
1 August 1969
RUSSIAN
ORIGINAL: FRENCH

КОМИССИЯ ПО ПОЛОЖЕНИЮ ЖЕНЩИНЫ
Двадцать вторая сессия
Пункт 10b предварительной повестки дня

ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСУ О СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ

Доклад, составленный Организацией Объединенных Наций по
вопросам просвещения, науки и культуры

Генеральный секретарь имеет честь направить Комиссии по положению женщины прилагаемый к сему доклад, составленный Организацией Объединенных Наций по вопросам просвещения, науки и культуры в соответствии с решением Комиссии по положению женщины, принятым на ее девятнадцатой сессии в 1966 году (E/4175, пункты 374 и 376), и резолюцией 1327 (XLIV) Экономического и Социального Совета, принятой на его сорок четвертой сессии 31 мая 1968 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
ВВЕДЕНИЕ	1 - 14	10
ГЛАВА I. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	15 - 54	16
А. АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	15 - 30	16
1. Тексты общего характера или отсутствие всяких текстов	17 - 19	17
2. Законодательные тексты, предусматривающие особую систему образования	20 - 22	17
3. Законодательные тексты, подразумевающие несколько систем	23 - 30	18
В. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР	31 - 54	21
1. Система, действующая с момента создания современной системы образования	31 - 40	21
2. Способы перехода системы раздельного обучения к системе совместного обучения	41 - 54	24
ГЛАВА II. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ...	55 - 158	30
А. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МАСШТАБОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ	58 - 108	30
1. Дошкольное обучение	59 - 67	31
2. Начальное образование	68 - 77	36
3. Среднее образование	78 - 101	43
4. Высшее образование	102 - 108	52
В. ДОЛЯ ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	109 - 147	56
1. Дошкольное обучение	110 - 113	57
2. Начальное образование	114 - 120	59
3. Среднее образование	121 - 138	63
4. Высшее образование	139 - 147	72

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
С. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	148 - 158	77
1. Страны, практикующие совместное обучение или строго раздельное обучение в общей системе обучения	148 - 151	77
2. Совместное обучение и доля девочек	152 - 158	77
ГЛАВА III. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ: РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ОХВАТА ШКОЛАМИ ДЕВОЧЕК	159 - 283	84
А. ИНВЕСТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	161 - 180	84
1. Единая стоимость	162 - 166	84
2. Число учеников на одного учителя	167 - 180	86
В. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ	181 - 260	90
1. Учебные программы	181 - 200	90
2. Отсев и результаты учебного процесса	201 - 227	101
3. Ориентация	228 - 239	110
4. Материальные условия: интернаты	240 - 248	115
5. Условия для семейных учащихся	249 - 260	118
С. УЧАСТИЕ ДЕВУШЕК В СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ	261 - 283	121
ГЛАВА IV. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ В СИСТЕМЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ: ДОЛЯ ЖЕНЩИН НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ	284 - 338	129
А. СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА	285 - 310	129
1. Смешанный характер персонала на различных уровнях совместного обучения	285 - 290	129
2. Численность педагогического персонала женского пола на различных ступенях систем совместного обучения	291 - 310	133

/...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
В. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ	311 - 325	140
1. Резервируемые должности	311 - 315	140
2. Руководящие должности	316 - 325	141
С. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ: ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ	326 - 332	144
Д. УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА	333 - 338	145
1. Прием девушек	333 - 334	145
2. Характерные черты учебных заведений для девушек	335 - 338	146
ГЛАВА V. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	339 - 412	148
А. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ	340 - 371	148
1. Точки зрения в отношении совместного обучения	340 - 363	148
2. Точки зрения относительно воздействия совместного обучения на мальчиков и девочек	364 - 371	155
В. ПРЕДУСМАТРИВАЕМЫЕ РЕФОРМЫ	372 - 380	158
С. ПРОБЛЕМЫ, ВЫДВИГАЕМЫЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ, И ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	381 - 412	162
1. Проблемы	381 - 393	162
2. Тенденции	394 - 412	167
ВЫВОД	413 - 430	173

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

ПРИЛОЖЕНИЯ*

- I. ВОПРОСНИК О СРАВНИТЕЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ВОПРОСА О
СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ
- II. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ
НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ
- III. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ
ПЕРВОЙ СТУПЕНИ
- IV. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ
ВТОРОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ
- V. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОВМЕСТНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ
ОБУЧЕНИИ ВТОРОЙ СТУПЕНИ
- VI. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ И
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОВМЕСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБУЧЕНИИ ВТОРОЙ СТУПЕНИ
- VII. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, УЧАЩИХСЯ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРИ СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ
ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНИ
- VIII. ТАБЛИЦА А: СРАВНЕНИЕ ПРОЦЕНТНОЙ ДОЛИ УЧАСТИЯ ДЕВУШЕК
НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ
- IX. ТАБЛИЦА В: СРАВНЕНИЕ ДОЛЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА
ЖЕНСКОГО ПОЛА В СМЕШАННЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ТОЛЬКО ДЛЯ ДЕВУШЕК И
ТОЛЬКО ДЛЯ ЮНОШЕЙ, И ВО ВСЕХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
- X. ОТНОСЯЩИЕСЯ К СОВМЕСТНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИЯ И БИБЛИОГРАФИЯ,
ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ ГОСУДАРСТВАМИ
- XI. КОНВЕНЦИЯ О БОРЬБЕ С ДИСКРИМИНАЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРИНЯТАЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ НА ЕЕ ОДИННАДЦАТОЙ
СЕССИИ В ПАРИЖЕ, 14 ДЕКАБРЯ 1960 ГОД

* См. документ E/CN.6/537/Add.1.

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

ПЕРЕЧЕНЬ ТАБЛИЦ

	<u>Стр.</u>
1. Совместность обучения с момента введения образования	22
2. Распределение по ступеням образования типов учебных заведений, предусмотренных для мальчиков и впоследствии ставших смешанными заведениями	26
3. Сравнение доли учебных заведений, учащихся и преподавательского состава смешанных учебных заведений в странах, в которых существует также раздельное обучение на дошкольном уровне	34
4. Распределение 92 государств и территорий в зависимости от числа смешанных учебных заведений на уровне начального образования	37
5. Разбивка 87 государств и территорий в зависимости от доли учебных заведений совместного типа на ступени среднего образования (общее образование)	44
6. Сопоставление доли учебных заведений, численности учащихся преподавательского персонала в учебных заведениях совместного типа в странах, в которых параллельно существует система раздельного обучения на ступени высшего образования	55
7. Доля девочек в числе учащихся в системе раздельного обучения, системе совместного обучения и в общем числе учащихся на ступени дошкольного обучения.....	58
8. Разбивка 64 стран и территорий в зависимости от доли девочек в числе учащихся учебных заведений совместного типа на ступени начального образования	61
9. Разбивка 62 государств и территорий в зависимости от доли девочек в числе учащихся в системе совместного обучения на уровне второй ступени общего образования	66
10. Сопоставление доли девочек в общем числе учащихся системы среднего общего образования и педагогического образования совместного обучения (в отношении стран, в которых доля лиц женского пола составляет, по крайней мере, 46 процентов в обоих секторах)	67 /...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)
ПЕРЕЧЕНЬ ТАБЛИЦ (продолжение)

	<u>Стр.</u>
11. Разбивка 50 стран и территорий в зависимости от процентного соотношения девочек в общем числе учащихся системы совместного обучения на ступени высшего образования	73
12. Доля девочек в общем числе учащихся системы совместного, раздельного обучения и общем числе учащихся на ступени высшего образования	76
13. Разбивка 27 из 105 стран, практикующих систему совместного или строго раздельного обучения на всех ступенях системы образования	78
14. Страны, в которых существуют различия в программах и педагогических методах на различных ступенях обучения	91
15. Разбивка по ступеням обучения, учебных заведений и курсов, в принципе открытых для лиц обоего пола, но в которых процент посещаемости девушек является низким или вообще равен нулю (для 31 страны по районам)	95
16. Выбор, предоставляемый девушкам	98
17. Сопоставление доли отсева мальчиков и девочек в рамках учебных заведений совместного типа в отношении 18 государств и территорий	102
18. Ориентация девушек. Наиболее предпочтительные сферы деятельности	111
19. Распределение по группам 67 стран в соответствии с критерием участия девушек в учебных заведениях совместного типа в сельских и городских районах (первая и вторая ступени обучения)	125
20. Распределение 54 государств и территорий в зависимости от доли женщин-преподавателей в учебных заведениях совместного обучения первой ступени	132

/...

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

ПЕРЕЧЕНЬ ТАБЛИЦ (продолжение)

	<u>Стр.</u>
21. Распределение 48 государств и территорий в зависимости от доли женщин в педагогическом персонале учебных заведений общего среднего совместного обучения	135
22. Отношение широкой общественности к системе совместного обучения	159
23. Предусматриваемые в 14 странах реформы в поддержку системы совместного обучения	160
24. Характер проблем, возникающих в связи с развитием системы совместного обучения в 29 странах	163
25. Эволюционные тенденции совместного обучения	168

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГРАММ

I. Процентное соотношение стран, допускающих возможность совместного обучения в системе образования с самого начала его создания по ступеням образования	25
II. Распределение 75 государств и территорий в зависимости от доли смешанных учебных заведений на дошкольном уровне	33
III. Распределение 92 государств и территорий в зависимости от числа смешанных учебных заведений на уровне начального обучения	38
IV. Сравнение доли учебных заведений, учащихся и преподавателей, занятых в смешанных учебных заведениях, в странах, в которых также существует раздельное обучение на уровне начальной школы	42
V. Разбивка государств и территорий в зависимости от доли учебных заведений совместного типа на ступени среднего образования по трем видам образования	47

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГРАММ (продолжение)

	<u>Стр.</u>
VI. Сопоставление доли учебных заведений, численности учащихся и преподавательского персонала в системе совместного обучения в странах, где имеется также система раздельного обучения на ступени общего среднего образования	50
VII. Разбивка 72 государств и территорий в зависимости от доли учебных заведений совместного обучения на ступени высшего образования	53
VIII. Доля девочек в общем числе учащихся в системе совместного обучения, раздельного обучения и в общем численном составе на ступени начального образования.....	62
IX. Процентное соотношение девочек в числе учащихся в системе совместного обучения, системе раздельного обучения и в общем численном составе на ступени общего среднего образования	70
X. Разбивка стран в зависимости от доли девочек в общем числе учащихся системы совместного обучения на различных уровнях образования	81
XI. Доля стран, имеющих от 80 до 100 процентов совместных учебных заведений, и доля стран, в которых процентное соотношение девочек составляет не менее 40 процентов в общем числе учащихся на различных ступенях	82

ВВЕДЕНИЕ

1. Играет ли какую-либо роль совместное обучение в том, что касается равенства доступа женщин к образованию? Каковы в настоящее время масштабы совместного обучения? Насколько значительна численность женщин, которые заинтересованы в нем? Имеются все основания задать эти вопросы, поскольку убеждаешься в том, что во всех докладах по вопросу о доступе девушек и женщин к школьному и университетскому образованию, представленных Комиссии по положению женщин секретариатом ЮНЕСКО, упоминается совместное обучение и нередко отмечается его развитие. Комиссия сочла необходимым составление тщательного исследования по данному вопросу, и именно в связи с этим ей представлен данный доклад в дополнение к докладам, в которых рассматривается вопрос о доступе девушек и женщин к различным ступеням образования. В отличие от этих исследований данный доклад не касается какой-либо ступени или конкретного сектора образования, в нем рассматривается система обучения в смысле ее противопоставления другой системе, системе раздельного обучения; при совместном обучении все учебные заведения являются совместными, т.е. они открыты на равных началах для молодых людей обоего пола, которые посещают их вместе, причем занятия проходят в общих классных комнатах. При раздельном обучении последнее происходит раздельно для мальчиков и для девочек, в отдельных учебных заведениях, по учебным программам, которые могут носить различный характер.

2. Однако следует подчеркнуть, что в некоторых странах может практиковаться сосуществование обеих систем, причем раздельность осуществляется, либо исходя из принципа городского или сельского района, либо из принципа ступени образования, либо в зависимости от вида общей или технической и профессиональной подготовки. В этом случае можно установить непосредственное сопоставление смешанных и раздельных учебных заведений, из которого, в частности, будет явствовать, в большей ли степени отделение полов имеет тенденцию сохранять относительное неравенство по сравнению с общим обучением. Однако следует

/...

уточнить, что согласно абзацу а статьи 2 Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, принятых Генеральной конференцией ЮНЕСКО на одиннадцатой сессии, в качестве дискриминации не рассматривается "создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для учащихся разного пола в тех случаях, когда эти системы или заведения обеспечивают равный доступ к образованию, когда их преподавательский состав имеет одинаковую квалификацию, когда они располагают помещениями и оборудованием равного качества и позволяют проходить обучение по одним и тем же или по одинаковым программам".

3. В случае выполнения этих условий существование в какой-либо стране отдельной системы образования не рассматривается, следовательно в качестве несовместимой с политикой равного доступа к образованию лиц обоего пола. И напротив, совместное обучение не представляет собой достаточного условия для обеспечения в его рамках равенства возможностей и обращения в отношении лиц обоего пола в области образования, несмотря на то, что при нем оказывается содействие равенству.

4. Проведенным ЮНЕСКО в декабре 1967 года обследованием преследуется цель, помимо составления сопоставимого исследования по вопросу о размахе совместного обучения в мире, определить влияние совместного обучения на доступ девушек к различным видам и различным ступеням образования на пути к эффективному равенству возможностей, предлагаемых лицам обоего пола.

5. В целях сбора необходимых сведений секретариат ЮНЕСКО направил вопросник^{1/} всем государствам-членам и членам-сотрудникам этой Организации. Данное исследование было составлено на основе ответов а) семидесяти девяти государств-членов этой Организации, б) четырех членов-сотрудников этой Организации, в) восемнадцати самоуправляющихся территорий и г) двух государств-членов Организации Объединенных

^{1/} См. приложение I.

Наций или специализированных учреждений системы Организации Объединенных Наций^{2/}.

2/ Ниже перечисляются страны, ответившие на вопросник. Подчеркнуты названия тех стран, которые по состоянию на 30 ноября 1968 г. вручили ратификационные грамоты или документы о присоединении к Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования. Страны расположены по категориям (государства-члены ЮНЕСКО, члены-сотрудники ЮНЕСКО, несамоуправляющиеся территории и т.д.), под которые они попадали на дату направления своего ответа.

а) Африка: Алжир, Бурунди, Верхняя Вольты, Габон, Гана, Дагомея, Камерун, Конго (Браззавиль), Либерия, Ливия, Мавритания, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Объединенная Арабская Республика, Объединенная Республика Танзания, Того, Тунис, Центрально-африканская Республика, Эфиопия. Северная Америка: Гаити, Гватемала, Гондурас, Канада, Коста-Рика, Мексика, Панама, Сальвадор, Соединенные Штаты Америки. Южная Америка: Бразилия, Венесуэла, Перу, Чили, Эквадор. Азия: Афганистан, Бирма, Израиль, Индия, Иордания, Ирак, Иран, Камбоджа, Кипр, Китайская Республика, Кувейт, Лаос, Республика Вьетнам, Саудовская Аравия, Сингапур, Кувейт, Таиланд, Турция, Малайзия, Филиппины, Япония. Европа: Болгария, Венгрия, Дания, Испания, Италия, Мальта, Монако, Нидерланды, Норвегия, Польша, Румыния, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (Присоединением Соединенного Королевства к Конвенции распространились ее положения на несамоуправляющиеся территории, находящиеся под управлением данного государства на день присоединения к этому документу), Федеративная Республика Германии, Финляндия, Франция, Чехословакия, Швеция, Швейцария, Югославия. Океания: Австралия, Новая Зеландия. СССР: Белорусская Советская Социалистическая Республика, Союз Советских Социалистических Республик.

б) Бахрейн, группа Британских островов восточной части Карибского моря (Гренада, Монтсеррат, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья), Катар, остров Маврикий.

с) Территории под британским управлением: Африка: остров Святой Елены, Свазиленд, Сейшельские острова. Северная Америка: Багамские острова, Бермудские острова, Британский Гондурас, Виргинские острова, Каймановы острова, острова Теркс и Кайкос. Южная Америка: Фолклендские острова. Азия: Бруней, Гонконг. Европа: Гибралтар. (Присоединением Соединенного Королевства к Конвенции распространились ее положения на несамоуправляющиеся территории, находящиеся под управлением данного государства на день присоединения к этому документу.) Океания: острова Гилберта и Эллис, Соллоновы острова, Тонга, острова Фиджи. Территории под совместным управлением Франции и Англии: Новые Гебриды.

д) Гамбия (член Организации Объединенных Наций), Западное Самоа (член Всемирной организации здравоохранения).

/...

6. Некоторые страны прислали по несколько отдельных ответов. Получены ответы от Малайзии - Западной Малайзии и Саба; от Соединенного Королевства - Англии и Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии, Гернси и острова Мэн; от Объединенной Республики Танзания - Танзании и Занзибара. Эти ответы рассматривались совокупно в той мере, в которой совпадали системы в пределах той или иной страны. Внутренние расхождения отмечались по мере рассмотрения ответов.

7. Следует, однако, указать, что три ответа от группы британских островов восточной части Карибского моря - Гренады, Монтсеррата и Сент-Кристофер-Невис-Ангилья - анализировались отдельно в рамках всего доклада, ибо их содержание было труднее истолковать в общем контексте.

8. Другие страны не дали исчерпывающих ответов, опустив сведения, затребованные в статистических таблицах, графы в которых не соответствуют существующим у них системам (Австралия, Канада), или, напротив, дали сведения, относящиеся только к этим таблицам (Франция). Камбоджа прислала статистические данные и письмо, в котором указывается, что совместное обучение проводится всюду, за исключением некоторых буддистских учебных заведений и военной академии, и что в отношении девушек и женщин никогда не проводилось никакой дискриминации. Швейцария прислала некоторые общие указания относительно совместного обучения, снабженные ссылками и библиографией^{3/}.

9. Другие сведения, предназначенные дополнить в случае необходимости ответы и статистические таблицы, были почерпнуты из изданий ЮНЕСКО, в частности, из статистических ежегодников, томов "образование в мире"^{4/} и предыдущих докладов, представленных Комиссии по положению женщин.

^{3/} Швейцария указывает, что в данное время она не располагает полными статистическими данными о школах и что, с другой стороны, школьная организация и законодательство отличаются в различных кантонах.

^{4/} В частности: образование на первой ступени, 1960 г.; образование на второй ступени, 1963 г.; и образование на третьей ступени, 1966 год.

10. Ответы на вопросник касаются двух третей государств-членов и членов сотрудников ЮНЕСКО и многочисленных самоуправляющихся территорий, что предоставило возможность составить данное исследование на достаточно широкой основе, в результате чего оно дает достаточно верное представление о существующем положении в области совместного обучения. Следует все же отметить, что численность учащихся, преподавательский персонал и смешанные учебные заведения не всегда указываются в отдельной рубрике в статистических данных отдельных стран, что в некоторых странах вообще нет ни дошкольного, ни высшего образования и, наконец, что не всегда бывает возможно выяснить, в какой степени в принципе смешанные учебные заведения фактически принимают девочек и мальчиков в разделенные по признаку пола классы.

11. В докладе содержится, прежде всего, сжатое исследование положения в области права в сфере совместного обучения в форме анализа действующего законодательства и исторический обзор, показывающий, в какой степени совместное обучение было введено с начала своего существования в системы образования.

12. На основе анализа количественных аспектов совместного обучения на различных ступенях предоставляется возможность затем оценить размах этого обучения в заинтересованных странах и степень охвата девушек.

13. В результате изучения организации совместного обучения и функционирования его системы ясно, в каких условиях производится обучение в школах девушек, в частности в сельских районах. Наконец, по составу преподавателей совместных учебных заведений различных ступеней, месту, занимаемому в этой области женщинами, и предоставляемым им возможностям продвижения можно дополнить картину фактического состояния.

14. Факторы эволюции совместного обучения, проблемы, возникающие в результате развития совместного обучения, и существующие тенденции рассматриваются в последней части. Целесообразно отметить в связи с этим, что Генеральная конференция ЮНЕСКО на пятнадцатой сессии (октябрь-ноябрь 1968 года) приняла резолюцию^{5/}, в которой предлагается

^{5/} Резолюция 1.152а пятнадцатой сессии.

государствам-членам этой Организации "активизировать свои усилия, направленные на ликвидацию правового и фактического неравенства, препятствующего доступу женщин к образованию на всех ступенях и во всех формах, и практиковать совместное обучение в учебных заведениях первой и второй ступени в целях обеспечения равного доступа к образованию".

/...

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК
СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

А. АНАЛИЗ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

15. Предусматривается ли прямо в законодательных или распорядительных конституционных текстах совместность или раздельность в учебных заведениях на различных ступенях обучения?

16. 102 ответа на этот вопрос можно классифицировать в соответствии со следующими критериями: шестьдесят пять государств и территорий^{1/} не имеют никакого конкретного текста по этому вопросу; восемнадцать государств и территорий^{2/} прямо предусматривают общую систему, совместность или раздельность, имеющую силу на всех рассматриваемых школьных уровнях, а именно, шестнадцать - совместность, две - раздельность; наконец двадцать государств-членов Организации и территорий^{3/} используют обе системы.

1/ Африка: Бурунди, Верхняя Вольта, Габон, Гана, Дагомея, Камерун, Маврикий, Марокко, Свазиленд, остров Святой Елены, Сейшельские о-ва, Центральноафриканская Республика. Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Виргинские о-ва, Гайти, Гватемала, Гондурас, Гондурас (Британский), Гренада, Канада, о-ва Теркс и Кайкос, Сальвадор, Соединенные Штаты Америки. Южная Америка: Венесуэла, Фолклендские о-ва, Чили, Эквадор. Азия: Афганистан, Бирма, Бруней, Гонконг, Израиль, Индия, Иордания, Иран, Кипр, Китайская Республика, Кувейт, Лаос, Сингапур, Сирия, Таиланд, Филиппины. Европа: Гибралтар, Дания, Италия, Мальта, Монако, Нидерланды, Норвегия, Соединенное Королевство, Финляндия, Чехословакия, Швеция, Югославия. Океания: Австралия, Новая Зеландия, Новые Гебриды, о-ва Гильберт и Эллис, о-ва Фиджи, Саломон, Самоа (Западно), Тонга. СССР: Белорусская Советская Социалистическая Республика.

2/ Страны, предусматривающие совместное обучение: Африка: Гамбия, Мали, Того, Эфиопия. Северная Америка: Каймановы острова, Монсеррат, Панама. Азия: Камбоджа, Лаос, Республика Вьетнам, Япония. Европа: Болгария, Венгрия, Польша, Румыния - СССР - Союз Советских Социалистических Республик.

Страны, предусматривающие раздельное обучение: Азия: Бахрейн, Саудовская Аравия.

3/ Африка: Алжир, Либерия, Ливия, Мавритания, Мадагаскар, Малайзия, Объединенная Арабская Республика, Объединенная Республика Танзания, Тунис. Северная Америка: Мексика, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Бразилия, Перу. Азия: Ирак, Катар, Кувейт, Турция. Европа: Испания, Федеративная Республика Германии, Швейцария.

/...

1. Тексты общего характера или отсутствие всяких текстов

17. В большинстве государств и территорий следовательно не существует законодательных текстов, в которых четко определяется тот или иной выбор.

18. Однако некоторые государства, считают важным напомнить, что равенство всех граждан гарантировано конституцией и не упоминают о различии по признаку пола. Так, например, равный доступ к обучению для всех граждан предусмотрен конституцией Соединенных Штатов, а также конституцией Сирии 1950 года. Афганистан указывает также на положения конституции 1964 года, согласно которым каждый афганец имеет право на бесплатное и обязательное образование в пределах имеющихся возможностей.

19. Другие государства, особенно подчеркивают то обстоятельство, что у них не существует никакой дискриминации по признаку пола (Маврикий, Эквадор). Габон указывает, что "образование доступно детям обоего пола без дискриминации с 6 до 16-летнего возраста" и что равные возможности гарантированы Основным законом 1966 года.

2. Законодательные тексты, предусматривающие особую систему образования

20. Шестнадцать стран исходят из текстов законов или распоряжений, отдающих предпочтение совместности как системе обучения, и это касается всех ступеней образования. Приведем для примера основной текст реформы образования, проведенной в 1962 году в Мали, и Закон от 1950 года об образовании на Каймановых островах. В статье 5 Основного закона об образовании в Японии указывается, что "мужчины и женщины должны уважать друг друга и сотрудничать вместе, вследствие этого в обучении признается совместность". В Польше распоряжениями уточняется совместность для каждой ступени. Постановлением Народного комиссариата просвещения от 31 мая 1918 года в СССР объявляется: "1) Во всех учебных заведениях вводится совместное обучение учащихся обоего пола. 2) Все учебные заведения принимают на свободные вакансии учащихся обоего пола на равных основаниях".

/...

21. На основе упомянутых текстов в ответах этой группы стран можно констатировать, что совместность установлена в качестве принципа обучения как в странах, имеющих особо благоприятные традиции, когда согласно ответу обучение всегда было доступно девочкам, так и в результате радикального изменения строя как в Восточной Европе и в СССР с тем, чтобы быстро обеспечить женщинам полное равенство.

22. Только две страны, Бахрейн и Саудовская Аравия, имеют совершенно раздельное обучение. Так же и там определяющую роль играют местные традиции.

3. Законодательные тексты, подразумевающие несколько систем

23. Двадцать государств-членов и территорий пользуются различными системами, которые меняются в соответствии со степенью обучения или, что бывает реже, в соответствии с районами той или иной страны.

24. В Федеративной Республике Германии каждая страна (Ланд) имеет собственную конституцию и, следовательно, свою систему образования. В некоторых землях совместное обучение сформулировано как принцип. Система образования также меняется по отдельным кантонам в Швейцарии. В других странах выбор между совместным и раздельным обучением определяется главным образом в пределах каждой ступени образования. Некоторые примеры помогут понять сложность выбора системы на основе той или иной ступени школьного образования.

25. В Либерии на ступенях дошкольного и начального образования предусматривается совместное обучение, тогда как на ступени среднего образования, как правило, предусмотрено раздельное обучение. В Ливии совместное обучение проводится только на дошкольном и высшем уровнях; впрочем, технические отделы второй ступени доступны только мальчикам. В Малави совместное обучение предусмотрено на всех ступенях, но в технических школах продолжает существовать раздельность. В Алжире, как и в Мавритании, совместное обучение в начальных школах предусматривается только, когда число детей каждого пола недостаточно, чтобы оправдать открытие раздельных школ; то же самое предусматривается для средних школ: раздельное обучение считается

/...

предпочтительным и совместное обучение проводится чаще всего только в сельских районах по чисто материальным соображениям. Такое же положение, по-видимому, существует в Мексике; согласно Основному закону о народном просвещении "за исключением случаев, когда это необходимо ... старшие классы начальных школ для лиц обоего пола разделяются ..." ибо "школьная работа имеет целью утвердить особые качества одного и другого пола". Точно так же "средние школы разделяются для учащихся обоего пола". В циркуляре № 14 от 15 мая 1946 года Бразилия уточняет, что "разделение по признаку пола является результатом педагогического принципа, который не обязательно поддерживает законодательство о просвещении, ввиду трудностей, связанных с его проведением в жизнь". Бразилия также указывает по поводу технического обучения, что: "при выполнении программ для всех курсов (специальный курс для девочек, следовательно отделенных) будет всегда приниматься во внимание женский характер и та роль, которую женщина играет в домашнем очаге".

26. В противоположность этому, во всех этих государствах дошкольное и высшее образование являются хотя бы частично совместным.

27. Приведем также пример Ирака, где система раздельности введена на первой и второй ступенях образования, но где недавно вошли в силу новые распоряжения о введении совместного обучения в экспериментальных образцовых начальных школах. Впрочем, совместное обучение предусмотрено на дошкольном и высших уровнях образования, за исключением семинарий, в которую поступают только мальчики, и некоторых колледжей исключительно для девочек.

28. В свете нескольких предшествующих примеров казалось бы, что выбор раздельного образования соответствует некоторому традиционному представлению девушки и женщины, что позволяет сохранять специальные курсы для учащихся обоего пола и лучше подготавливать их к их соответственной социальной роли.

29. По-видимому, выбор между раздельным и совместным обучением на различных ступенях образования производится следующим образом:

/...

Законодательство отстаивает совместное обучение для дошкольного и высшего образования;

Законодательство отстаивает раздельность обучения на первой и второй ступенях, причем возражения против совместного обучения менее сильны в отношении начального образования.

30. Таким образом, после анализа законодательства, существующего в различных государствах и территориях, можно констатировать, что ясно выраженный выбор полностью совместного обучения, по-видимому, достаточно редко встречается в законодательных текстах. Он представляет собой скорее, в случае осуществления, фактическое состояние, плод медленной эволюции образовательной системы, чем результат предварительной принципиальной позиции, если не считать государств Восточной Европы и СССР, в частности, где совместность введена в результате радикального изменения социального, экономического и политического строя. Именно эту эволюцию важно изучить в исторической перспективе для того, чтобы определить, какие системы фактически действовали с самого начала создания системы образования в различных странах.

В. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Система, действующая с момента создания современной системы образования

31. На вопрос: "было ли обучение совместным с начала введения образования на различных ступенях и в частном и государственном секторах"? Сорок восемь государств и территорий^{4/} ответили "да" в отношении всех ступеней, одиннадцать^{5/} ответили "нет" в отношении всех ступеней образования и тридцать четыре^{6/} пользуются обеими системами, в зависимости от ступени образования. Следовательно в большей половине стран совместное образование было установлено с самого начала. Однако при сравнении результатов со статистическими данными, представленными в различных ответах, выясняется, что некоторые страны истолковали выражение "совместное обучение с момента введения образования", как означающее просто, что некоторое число учебных заведений всегда проводило совместное обучение, тогда как для других это выражение фактически означало введение с самого начала полной системы совместного обучения.

4/ Африка: Бурунди, Габон, Гамбия, Гана, Дагомея, Камерун, Конго (Браззавиль), Объединенная Республика Танзания, Свазиленд, Св. Елена, Сейшельские о-ва, Того, Центральноафриканская Республика, Эфиопия. Северная Америка: Багамские острова, Виргинские о-ва, Гондурас, Гондурас (Британский), Гренада, Каймановы о-ва, Коста-Рика, Монтсеррат. Южная Америка: Бразилия, Венесуэла, Фолклендские о-ва. Азия: Бирма, Гонконг, Израиль, Камбоджа, Кипр, Лаос, Малайзия, Республика Вьетнам, Филиппины, Япония. Европа: Гибралтар, Дания, Италия, Нидерланды, Финляндия, Чехословакия, Югославия. Океания: Новая Зеландия, Новые Гебриды, о-ва Фиджи, Саломоновы о-ва. СССР: Белорусская ССР, Союз Советских Социалистических Республик.

5/ Северная Америка: Гаити, Сальвадор. Южная Америка: Перу. Азия: Афганистан (за исключением дошкольной ступени), Бахрейн, Ирак (за исключением дошкольной ступени), Катар (за исключением дошкольной ступени), Кувейт, Саудовская Аравия.

6/ Африка: Алжир, Ливия, Маврикий, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Объединенная Арабская Республика, Объединенная Республика Танзания. Северная Америка: Бермудские о-ва, Гватемала, Канада, Мексика, о-ва Теркс и Кайкос, Панама, Сент-Кристофер-Невис - Ангилья, Соединенные Штаты. Южная Америка: Чили, Эквадор. Азия: Иордания, Иран, Китайская Республика, Сингапур, Сирия, Турция. Европа: Мальта, Румыния, Соединенное Королевство, Федеративная Республика Германии, Швейцария, Швеция. Океания: Австралия, о-ва Гильберт и Эллис, Самоа (Западное), Тонга. /...

32. С другой стороны, не было возможности сравнить раздельность обучения в государственных и частных учебных заведениях, так как ответы были весьма не полными и чаще всего касались лишь высшего образования.

33. С учетом этих оговорок можно констатировать, что 51% из ответивших на этот вопрос стран проводил совместное обучение с момента введения образования на всех его ступенях, причем соответствующую численность учащихся в смешанных и раздельных учебных заведениях остается уточнить на основании статистических данных.

Таблица 1

Совместность обучения с момента введения образования

Район	Система обучения	Совместное обучение (частичное или полное) на всех уровнях	Полностью раздельное обучение	Различные системы в зависимости от уровня образования	Итого
Африка		14	0	9	23
Северная Америка		8	2	8	18
Южная Америка		3	1	2	6
Азия		10	6	6	22
Европа		7	2	6	15
Океания		4	0	4	8
СССР		2	0	0	2
Итого		48	11	35	94

34. В таблице 1 дается распределение стран различных районов мира в соответствии с системой образования. 14 из 23 стран Африки, 8 из 18 стран Северной Америки, 3 из 6 стран Южной Америки, 10 из 22 стран Азии, 7 из 15 стран Европы, 4 из 8 стран Океании заявили, что у них совместное обучение проводится с самого начала. СССР со своей стороны ввел полную систему совместного обучения с момента своего создания.

/...

35. В ответах на этот вопрос часто содержатся уточнения или оговорки. Бурунди отмечает, что образование в государственных и протестантских школах было совместным с момента их создания на всех ступенях, тогда как в католических учебных заведениях этого не было. Конго (Браззавиль) указывает, что на первой ступени образование в религиозных школах остается раздельным, хотя в государственных школах оно было совместным с самого начала. В некоторых религиозных учебных заведениях Израиля сохранилось раздельное обучение. Введение совместности в Дании происходило чрезвычайно быстро в двадцатом веке и раздельные школы в настоящее время являются исключением.

36. По-видимому, мало распространено полностью раздельное обучение с самого начала: только в 12% стран, ни одна из которых не находится в Африке или в Океании. Из всех этих стран только Болгария позднее ввела систему совместного обучения в результате полного изменения своего строя.

37. Из некоторых дополнительных сведений можно установить, что даже в тех странах, в которых с самого начала были смешанные учебные заведения, совместное обучение распространялось постепенно и часто различными темпами, в зависимости от того или иного уровня образования.

38. Впрочем, 35 государств признали совместность или отказались от нее на различных ступенях образования с учетом своих собственных традиций. Так, например, Объединенная Республика Танзания проводит почти полностью совместное обучение на дошкольном уровне и в младших начальных классах. Совместное обучение также распространено в дневных школах, но прекращается на второй ступени образования и снова вводится в выпускных классах городских учебных заведений для мальчиков, в которые иногда могут быть приняты и девочки, и восстанавливается на уровне высшего образования. Объединенная Республика Танзания указывает, что создаваемые новые учебные заведения теперь являются смешанными. В Японии до войны 1939-45 гг. совместное обучение проводилось только на дошкольном и начальном уровнях; совместное обучение распространилось на другие уровни образования только после войны. В Соединенных

Штатах, в противоположность этому, совместное обучение является традиционным, за исключением третьей ступени, где существуют многочисленные случаи разделения по признаку пола в соответствии с уставами университетов. За университетами сохраняется право самим выбирать между совместным или раздельным обучением.

39. В этом отношении преобладающую роль играют социально-культурные традиции. В Соединенном Королевстве, например, Шотландия всегда благоприятствовала совместному обучению, тогда как в Северной Ирландии, где образование развивалось в школах, созданных различными церквями и, в частности, католической церковью, ранее явно проявлялась тенденция к раздельности. Федеративная Республика Германии, напротив, объясняет сильное разнообразие избранной системы на каждой школьной ступени тем обстоятельством, что совместное обучение определяется не принципами, а утилитарными соображениями. Кроме того, многие государства отмечают, что частный религиозный сектор по-видимому предпочитает раздельность учебных заведений. Так, например, в Канаде в провинции Квебек в частности, католические частные учебные заведения остаются раздельными, тогда как в государственных школах преобладает совместное обучение. Таким образом, при выборе системы совместного обучения или отказе принять ее, можно выявить значение традиций, равно как и связь, существующую между совместным обучением и степенью образования.

40. В диаграмме I, составленной для всех стран, показано процентное соотношение стран, допускающих возможность совместного обучения в системе образования с самого начала его создания по ступеням образования. Можно констатировать сравнительное понижение процента на уровне среднего и особенно технического образования, затем явное повышение в третьем цикле, что подтверждает в более общем плане замечания, сделанные в связи с некоторыми ответами.

2. Способы перехода системы раздельного обучения к системе совместного обучения

41. Система разделения учащихся обоего пола во многих странах, по-видимому, является наиболее древней с исторической точки зрения и, чаще

ДИАГРАММА I

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ СТРАН, ДОПУСКАЮЩИХ
ВОЗМОЖНОСТЬ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ С САМОГО НАЧАЛА ЕГО СОЗДАНИЯ
ПО СТУПЕНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

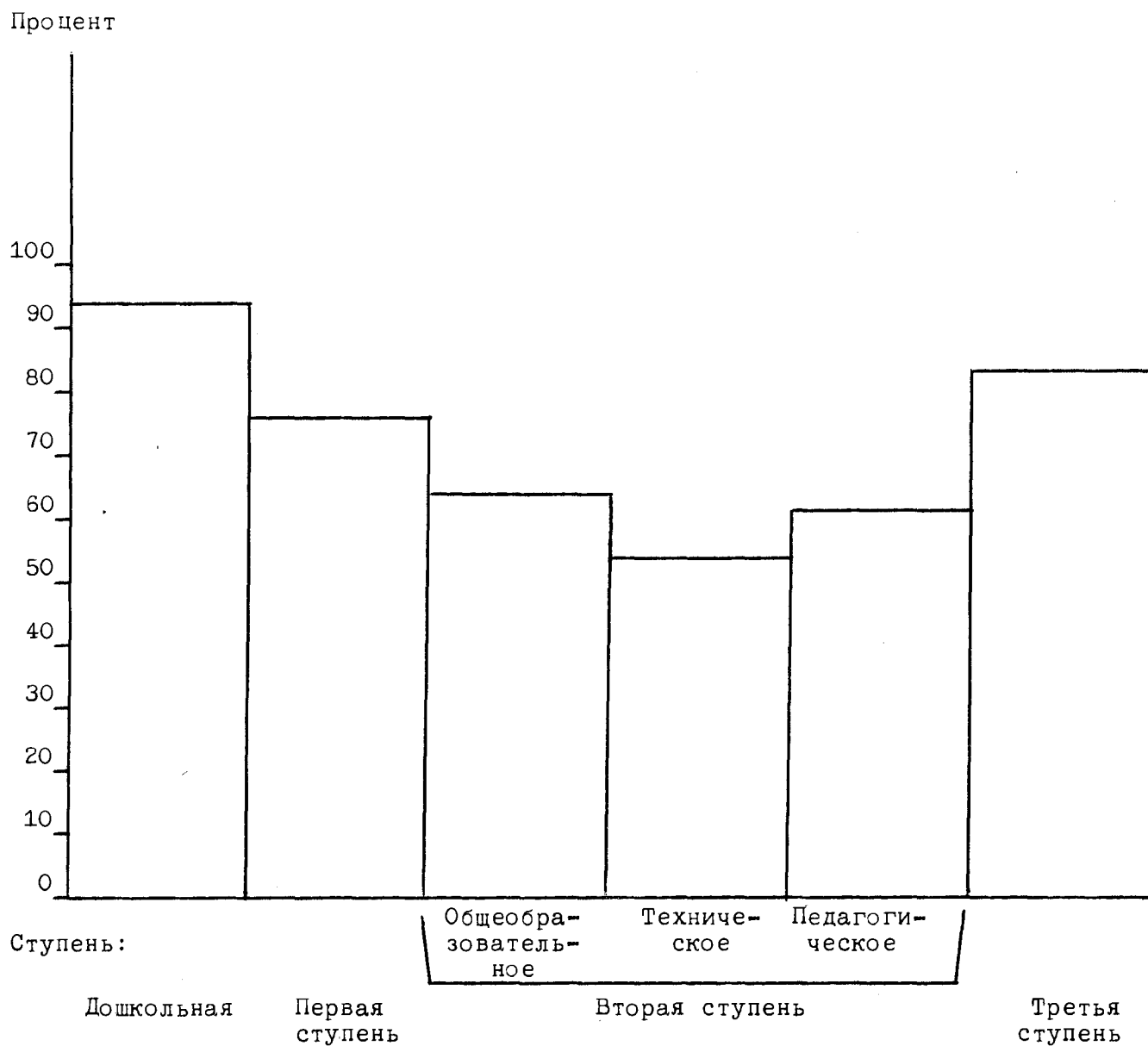


Таблица 2

Распределение по ступеням образования типов учебных заведений, предусмотренных для мальчиков и впоследствии ставших смешанными заведениями

Район	Ступень образования	Вторая ступень					Итого
		Дошкольное образование	Первая ступень	общеобразо- вательное	техни- ческое	педаго- гическое	
Африка	1		4	14	5	3	28
Северная Америка			1	3	1		6
Южная Америка			2	3	2	1	9
Азия	1		5	5	2	3	21
Европа				3	4	3	11
Океания			1	3	2		6
СССР							0
Итого		2	13	31	16	10	81

всего, предшествовавшей организации современного образования. Часто даже учебные заведения создавались исключительно для мальчиков, и девочек стали в них принимать значительно позднее и очень постепенно.

а) Прием девочек в только мужские учебные заведения

42. На вопрос: "Существуют ли учебные заведения, которые, будучи первоначально предназначены только для мальчиков, позднее ввели совместное обучение?", сорок семь из восьмидесяти девяти государств-членов территорий ответили "да", что составляет 52%, из которых шестнадцать стран Африки, семь - Северной Америки, четыре - Южной Америки, девять - Азии, шесть - Европы и пять - Океании.

43. В таблице 2 приводится распределение по районам мира и по ступеням образования типов учебных заведений, предназначенных для мальчиков и впоследствии превращенных в смешанные учебные заведения. Такие примеры, по-видимому, многочисленны в районах третьего мира -, в частности, в Африке, Южной Америке, Азии и Океании, - где современное образование, часто введенное довольно поздно, предназначалось главным образом для мальчиков.

44. Так, например, в Дагоме начальные школы для мальчиков стали смешанными, когда девочки начали посещать школу. В Мавритании равным образом только мальчики посещали начальную школу, ибо традиции препятствовали обучению девочек. Все учебные заведения вначале предназначались только для мальчиков в Афганистане и Иордании.

45. При рассмотрении совокупности ответов относительно ступеней образования в учебных заведениях, ставших смешанными, можно констатировать, что в общей сложности большинство таких заведений находится на уровне среднего образования. В самом деле, начальное обучение дает основные познания, необходимые для социальной интеграции индивидуума. Поэтому в принципе начальное образование является обязательным и бесплатным для детей обоего пола без всяких ограничений, во всяком случае, в промышленных странах.

46. Доступ девочек к среднему образованию был значительно более медленным, и во многих странах, в частности, в Африке число отдельных женских школ не было достаточным, чтобы удовлетворять выявившиеся

/...

потребности. Габон, Мадагаскар и Мали указывают, что для девочек были открыты общеобразовательные лицеи, а также общеобразовательные колледжи (первый цикл второй ступени). Сейшельские острова указывают, что девочки имеют возможность подготовиться к получению общего свидетельства об образовании на высшем уровне (General Certificate of Education at Advanced Level) в мужских учебных заведениях. В Сингапуре девочки равным образом принимаются в старшие классы второго цикла мужских учебных заведений, причем возможно также и обратное положение.

47. На технические отделения средних учебных заведений, предусмотренных вначале только для мальчиков, также принимаются девочки. Технические лицеи в Либервилле (Габон) и в Уагадугу (Верхняя Вольты) стали смешанными заведениями. Польша напоминает, что после войны 1939-1945 гг. все мужские учебные заведения были открыты для девочек, за исключением горных техникумов, подготавливающих кадры для добычи ископаемых. В Австралии была проведена информационная кампания для того, чтобы не только в теории, но также и на практике, открыть доступ в технические колледжи девочкам. В Западном Самоа в среднем общеобразовательном заведении и в средней сельскохозяйственной школе было введено совместное обучение.

48. Педагогические школы также принимают девочек, как, например, в Мексике Национальная педагогическая школа.

49. Поскольку высшее образование, во всяком случае часто в своей теперешней форме, создано недавно, девочки, как правило, могли непосредственно поступать на высшие курсы. Традиция раздельности существовала главным образом в древних университетах, в частности, в англосаксонских университетах и университетах, созданных по английскому образцу. В Соединенных Штатах многочисленные чисто мужские университеты теперь принимают девушек; так, например, Флоридский университет стал смешанным в 1940 году. В Соединенном Королевстве можно также привести многочисленные случаи совместного обучения. Однако самые древние и самые знаменитые университеты - Оксфорд, Кембридж, Дуррам, не ввели полного совместного обучения, поскольку в них до сих пор сохранились отдельные колледжи. Гонконгский университет, созданный в 1911 году, уже с 1921 года принимает девушек.

/...

50. На высшей ступени технического образования многочисленные заведения были открыты для девушек; назовем, например, в Ираке инженерные институты и Сельскохозяйственный колледж, а в Шотландии (Соединенное Королевство) - политехнические колледжи.

б) Слияние двух отдельных учебных заведений одного женского и одного мужского

51. Открытие доступа девушкам в первоначально предназначенные для мальчиков учебные заведения представляет собой лишь один из аспектов способа перехода раздельного обучения к совместному обучению.

52. Несколько государств указывают, что введение совместного обучения производилось и другими способами, как, например, слиянием двух отдельных учебных заведений. На островах Сент-Кристофер-Невис-Ангилья имело место слияние двух средних школ мужской и женской, в результате чего в 1968 году была создана Basseterre High School. Две педагогические школы, подготавливающие учителей и учительниц в Республике Вьетнам, слились в одну Национальную педагогическую школу. Система совместного обучения, введенная в Румынии в 1948 году, а в Венгрии в 1960 году, выразилась в слиянии всех отдельных учебных заведений.

53. Наконец, некоторые страны, как, например, Объединенная Республика Танзания, в целях постепенного введения совместного обучения пользуются не изменением уже существующей структуры, а созданием новых учебных заведений, ввиду того, что такой метод не вызывает сопротивления.

54. В заключение этой первой главы, следует настоятельно указать на огромное разнообразие законодательных постановлений, происхождения и исторического развития совместного обучения не только на международном уровне, но также и внутри каждой страны. Представленные в ответах статистические данные позволят до некоторой степени представить в цифрах это качественное разнообразие путем сопоставления между отдельными государствами по трем количественным аспектам числа смешанных учебных заведений, численности учащихся и педагогического персонала.

/...

ГЛАВА ВТОРАЯ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

55. Статистические данные, используемые в этой главе, были в основном предоставлены непосредственно государствами в рамках таблиц, которые должны дополнить приложения к вопросникам. Некоторые страны не смогли собрать в надлежащий срок все необходимые документы или они ими не располагают. В этом случае данные взяты из самого последнего Статистического ежегодника КНЕСКО за 1967 год. В графах этого Ежегодника не проводится различие в соответствии с критерием смешанного обучения: поэтому по этим государствам имеются лишь данные об общем числе учащихся и об учащихся по признаку пола. Однако, исходя из различных ответов на вопросники, удалось составить некоторые расчетные показатели, касающиеся доли смешанных заведений на различных уровнях обучения.

56. Наконец, необходимо отметить ограниченность сравнительного исследования, основанного исключительно на статистических данных, причем страны приводят данные по разным годам.

57. Прежде всего необходимо представить в общем плане сравнительное исследование по масштабам смешанного обучения в различных районах мира, а затем провести обследование в отношении фактического участия девушек и женщин в этом виде обучения.

А. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МАСШТАБОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

58. При выборе между смешанным и раздельным обучением в предыдущей главе также подчеркивалась важность ступени обучения. Поэтому различные ступени будут рассматриваться отдельно, с тем чтобы затем проверить путем сравнения эту первую гипотезу.

/...

1. Дошкольное обучение

59. В 11 странах и территориях, 6 из которых находятся в Африке, нет дошкольного обучения^{1/}. Впрочем, Алжир указывает, что в 1962 году значительное число дошкольных классов было превращено в классы 1-й ступени, с тем чтобы удовлетворить большой наплыв в учебные заведения, который сразу начался после получения независимости; дошкольное обучение фактически в некоторых отношениях можно рассматривать как роскошь, поскольку еще не все дети школьного возраста имеют возможность получить начальное образование. С другой стороны, Камерун отмечает, что учащиеся дошкольного обучения объединены с учащимися первой ступени.

60. 75 стран и территорий представили статистические данные, касающиеся по крайней мере определенного числа учебных заведений, или хотя бы данные о доле смешанных учебных заведений^{2/}; в 62^{3/} странах существует полностью смешанное обучение, т.е. 83%, в том числе 11 стран находятся в Африке, 10 - в Северной Америке, 3 - в Южной Америке, 16 - в Азии, 14 - в Европе, 6 - в Океании и во всем СССР.

1/ Африка: Бурунди, Гамбия, Дагомея, Конго (Браззавиль), Малави, Эфиопия. Северная Америка: Каймановы острова, Острова Теркс и Кайкос, Виргинские острова. Азия: Бахрейн. Океания: Острова Гилберта и Эллис.

2/ См. в приложении II статистические таблицы о дошкольном обучении: учебные заведения, учащиеся и преподаватели.

3/ Африка: Габон, Гана, Либерия, Ливия, Маврикий, Мавритания, Мадагаскар, Объединенная Арабская Республика, остров Св. Елены, Того, Центральноафриканская Республика. Северная Америка: Багамские острова, Бермудские острова, Гватемала, Гондурас, Британский Гондурас, Гренада, Коста-Рика, Мексика, Монсеррат, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Бразилия, Венесуэла, Чили. Азия: Афганистан, Израиль, Ирак, Иран, Камбоджа, Катар, Кипр, Китай, Кувейт, Лаос, Республика Вьетнам, Сирия, Турция, Федерация Малайзии, Филиппины, Япония. Европа: Болгария, Венгрия, Италия, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Польша, Румыния, Финляндия, Франция, Чехословакия, Швеция, Швейцария, Югославия. Океания: Новая Зеландия, Новые Гебриды, Соломоновы острова, Западное Самоа, Тонга, Фиджи. Союз Советских Социалистических Республик: Белорусская Советская Социалистическая Республика, Украинская Советская Социалистическая Республика.

61. В 13 из 75 стран^{4/} процент отдельных учебных заведений различен. В Саудовской Аравии существуют лишь отдельные учебные заведения для мальчиков. Доля этих учебных заведений, кроме Испании, в которой насчитывается 51,6% смешанных учебных заведений, очень высока, колеблясь от 83% (Бруней) до 99% (Сальвадор). В трех странах - Бруней, Гонконг и Сингапур - в дошкольном обучении целиком господствует частный сектор. Учебные заведения государственного сектора в 4 странах являются полностью смешанными: Сейшельские острова, Сальвадор, Иордания и Соединенное Королевство, причем в частных школах существует отдельное обучение.

62. В диаграмме II отражено распределение 75 государств и территорий в зависимости от доли смешанных учебных заведений на дошкольном уровне. Она была составлена на основе более обширных статистических данных по учебным заведениям (75 ответов против 62 в отношении школьного персонала и 50 ответов в отношении преподавательского персонала).

63. Эта диаграмма позволяет установить почти абсолютное преобладание системы смешанного обучения на уровне дошкольного обучения, за исключением, может быть, двух стран - Саудовской Аравии и Испании. 97% государств и территорий насчитывают по крайней мере 80% смешанных учебных заведений.

64. Кривая доли учащихся детей в смешанных учебных заведениях и занятых в них преподавателей близко приближается к кривой смешанных учебных заведений.

65. Таблица 3 позволяет провести сравнение между тремя сериями данных, касающихся государств, в которых существует как смешанное, так и отдельное обучение.

4/ Африка: Сейшельские острова. Северная Америка: Панама, Сальвадор. Южная Америка: Перу, Эквадор. Азия: Бруней, Гонконг, Иордания, Саудовская Аравия, Сингапур. Европа: Испания, Монако, Соединенное Королевство.

ДИАГРАММА П
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 75 ГОСУДАРСТВ И ТЕРРИТОРИЙ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДОЛИ СМЕШАННЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ

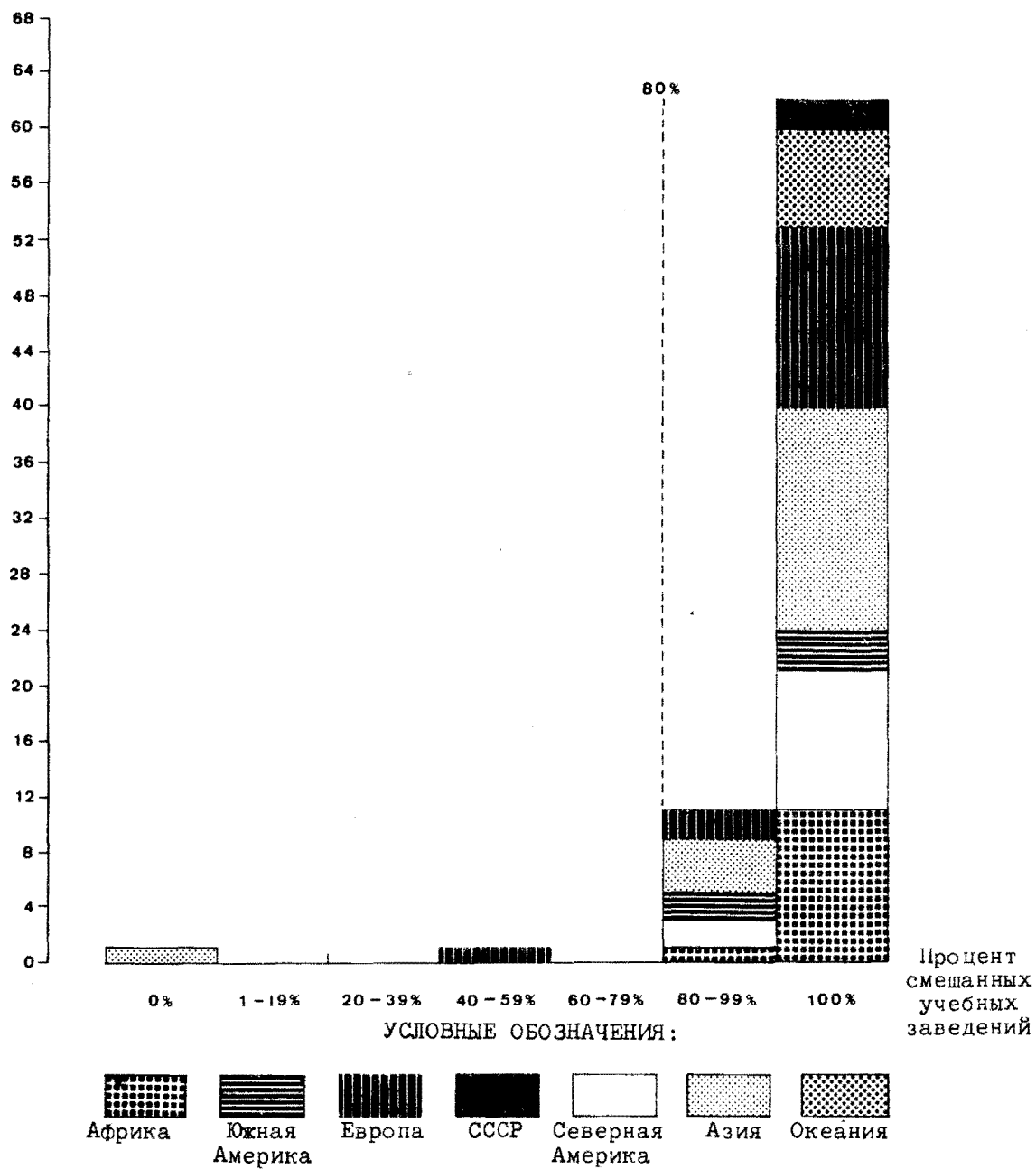


ТАБЛИЦА 3

Сравнение доли учебных заведений, учащихся и преподавательского состава смешанных учебных заведений в странах, в которых существует также раздельное обучение на дошкольном уровне

(в процентах)

Страны	Проценты	Смешанные учебные заведения	Число учащихся в смешанных учебных заведениях	Преподавательский состав в смешанных учебных заведениях
Африка:				
Сейшельские острова		90,9	77,67	46,2
Северная Америка:				
Сальвадор		99,0	99,0	98,9
Панама		92,0	91,3	93,1
Южная Америка:				
Эквадор		94,6		
Перу		92,6		
Азия:				
Бруней		83,3	94,5	90,6
Гонконг		98,6	97,9	
Иордания		97,9	94,8	94,1
Сингапур		93,4	97,4	97,4
Европа:				
Испания		51,6		
Монако		83,3	91,4	92,3
Соединенное Королевство				
- Англия и Уэльс		99,2	99,8	99,2
- Шотландия		99,2	99,7	99,4

/...

66. Отметим прежде всего, что в общем, как и следовало ожидать, эти три показателя очень близки друг к другу. Как можно, однако, объяснить некоторые явные трудности, существующие между тремя сериями процентных отношений? На Сейшельских островах существует, например, явная диспропорция между процентными данными - относительно низкими - учащихся и преподавателей школ, с одной стороны, а, с другой стороны, учебных заведений.

67. Такое положение, по-видимому, свидетельствует о наличии большого числа широко разбросанных небольших школ, однако отсутствие статистических данных по зонам не позволяет подтвердить этот вывод, наоборот, в Брунее и Сингапуре, причем в меньшей степени, в смешанных учебных заведениях значительно больше учащихся и немного больше преподавателей по сравнению с числом отдельных учебных заведений.

/...

2. Начальное образование

68. Статистические данные в отношении числа смешанных учебных заведений удалось собрать лишь в отношении 92 из 105 стран^{5/}. В 41 из 92 стран и территорий, что составляет 44 процента, начальное обучение осуществляется исключительно в смешанных учебных заведениях: из них 7 стран в Африке, 6 - в Северной Америке, 2 - в Южной Америке, 6 - в Азии, 12 - в Европе, 6 - в Океании и во всем СССР. Система смешанного обучения преобладает, по-видимому, лишь в Европе, Океании и СССР. Смешанное обучение меньше всего распространено в Азии.

69. В 61 стране и территории, т.е. более чем в половине из тех, которые дали ответы, в различных пропорциях существуют как смешанные, так и отдельные учебные заведения.

70. Таблица 4 показывает распределение 92 государств и территорий в зависимости от числа смешанных учебных заведений, и она дает точное представление о процентном соотношении в каждой стране. Непосредственное сравнение различных районов мира можно сделать с помощью диаграммы Ш. Поэтому можно отметить значение группы 32 стран, в которых насчитывается от 80 до 99 процентов смешанных учебных заведений. Если к этому добавить группы из 41 страны, в которых на начальном уровне существует система смешанного обучения, то можно констатировать, что в 73 государствах и территориях, что составляет 79 процентов, 80-100 процентов начальных учебных заведений являются смешанными.

71. В Южной Америке доля смешанных учебных заведений составляет менее 80 процентов, а в Перу всего лишь 58 процентов. В Африке только в 4 странах это число колеблется от 40 до 79 процентов, из которых два государства являются арабскими - Ливия (59,3 процента) и Алжир (66,5 процента, но только 4,3 процента в городской зоне), с одной стороны, и Камерун (76 процентов) и Дагомея (78,3 процента), с другой стороны.

^{5/} См. в приложении Ш статистические таблицы о начальном образовании: учебные заведения, учащиеся и преподаватели.

Таблица 4

Распределение 92 государств и территорий в зависимости от числа смешанных учебных заведений на уровне начального образования

Район	Проценты	0 процентов	1 - 19 процентов	20 - 39 процентов	40 - 59 процентов	60 - 79 процентов	80 - 99 процентов	100 процентов
АФРИКА					Ливия	Алжир Камерун Дагомея	Центральноафриканская Республика Бурунди Габон Гана Малави Мали Маврикий (А) Мавритания Объединенная Арабская Республика Сейшельские острова (Т) Того	Конго (Браззавиль) Эфиопия Гамбия Либерия Малагаскар О-в Св.Елены (Т) Свазиленд (Т)
	22							
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА							Багамские о-ва (Т) Бермудские о-ва (Т) Сальвадор Соединенные Штаты Гренада (СОВ) Гондурас Британский Гондурас (Т) Панама Сент-Кристофер-Невис-Ангилья (СОВ)	Каймановы о-ва (Т) Коста-Рика Мексика Монтсеррат (СОВ) О-ва Теркс и Кайкос (Т) Виргинские о-ва (Т)
	15							
ЮЖНАЯ АМЕРИКА					Перу		Чили Эквадор	Фолклендские о-ва (Т) Венесуэла
	5							
АЗИЯ		Саудовская Аравия Бахрейн (А) Кувейт Катар (А)	Афганистан	Ирак Иордания	Иран Сирия		Бруней (Т) Кипр Гонконг (Т) Индия Малайзия Филиппины Сингапур Республика Вьетнам	Камбоджа Китайская Республика Япония Лаос Турция
	23							
ЕВРОПА			Испания Монако		Франция	Гибралтар (Т) Мальта	Соединенное Королевство	Болгария Дания Финляндия Венгрия Италия Норвегия Нидерланды Польша Румыния Швеция Чехословакия Югославия
	18							
ОКЕАНИЯ							Соломоновы о-ва (Т)	Фиджи (Т) О-ва Гилберта и Эллис (Т) Новые Гебриды (Т) Новая Зеландия Самоа (западное) Тонга (Т)
	7							
СССР								Белорусская ССР СССР
	2							
Итого	92	4	3	2	5	5	32	41

Условные обозначения:

Т: Неавтономные территории*

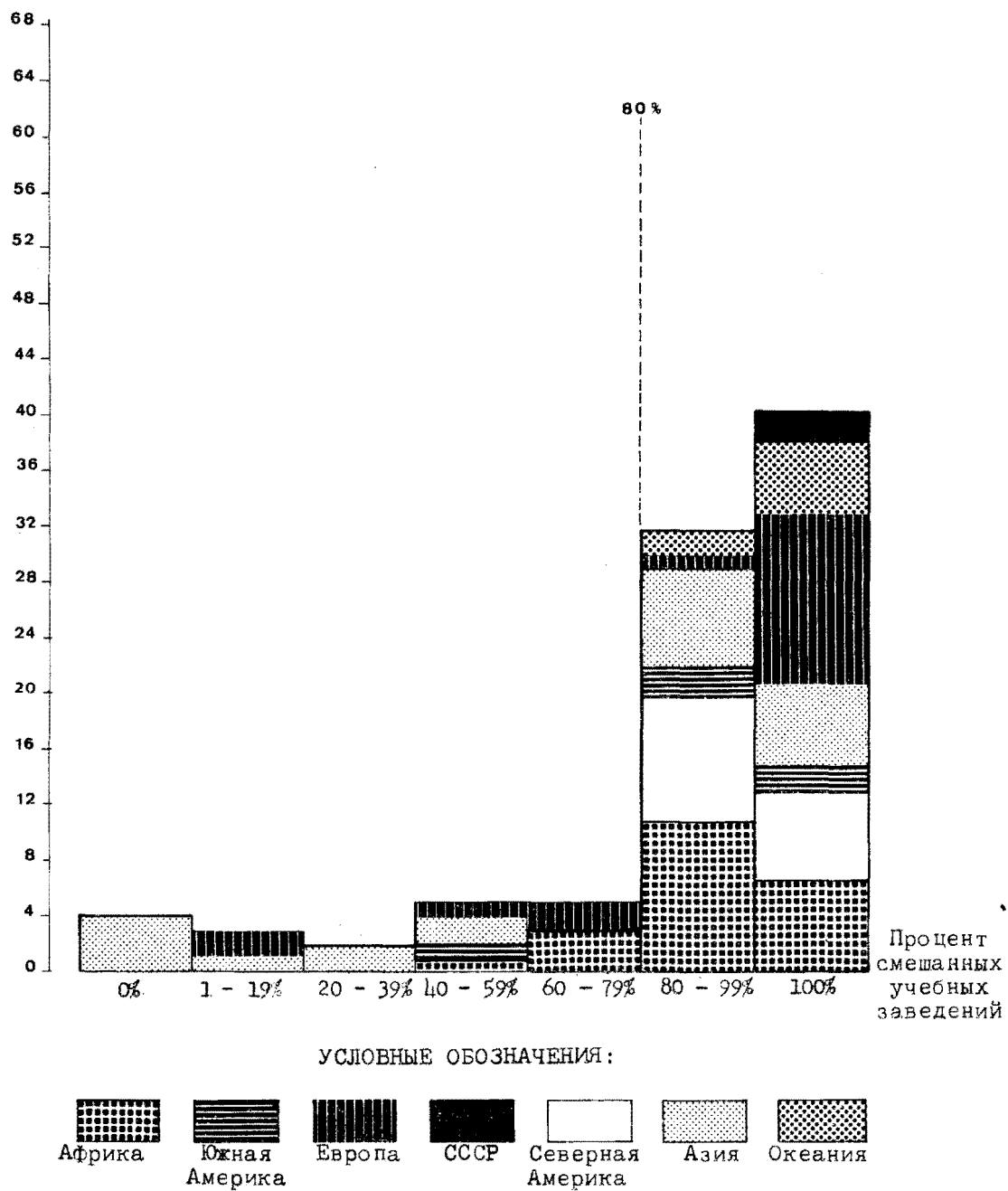
А: Ассоциированные члены

СОВ: Группа британских островов восточной части Карибского моря, ассоциированные члены

* См. примечание 2/ введения.

ДИАГРАММА III

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ 92 ГОСУДАРСТВ И ТЕРРИТОРИЙ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЧИСЛА СМЕШАННЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



72. В Азии существует явный разрыв между двумя группами стран: одни, насчитывающие по крайней мере 80 процентов смешанных учебных заведений, относятся к Восточной Азии; на западе к ним следует добавить Кипр, Израиль (система образования которого была создана лишь в 1948 году) и Турцию; другие, в которых существует либо полностью раздельное обучение, как в Саудовской Аравии, Бахрейне, Кувейте и Катаре, либо смешанные учебные заведения, доля которых колеблется от 1 до 59 процентов - Афганистан, Иран, Ирак, Иордания и Сирия, - все находятся на Ближнем Востоке.

73. В Северной и Восточной Европе существует почти целиком смешанная система обучения, в то время как устойчивость традиций в отношении раздельного обучения в большей степени отмечается на юге, кроме Италии: Испании (13,2 процента смешанных учебных заведений), в Монако (12,5 процента) и во Франции (56,8 процента).

74. Поэтому представляется, что система смешанного обучения в начальной школе преобладает во всех районах мира; немногие страны, в которых существует полностью раздельное обучение, можно определить весьма точно.

75. Однако доля смешанных учебных заведений сама по себе не позволяет определить положение в области смешанного обучения в мире. Следует также указать на относительное значение контингента учащихся внутри этих учебных заведений и на число преподавателей, которые в них работают.

76. Для 41 государства и территории, в которых существует смешанная система обучения, доля смешанных учебных заведений, рассчитанная в соответствии с тремя статистическими рядами, достигает, очевидно, 100 процентов.

77. Диаграмма IV дает возможность провести в отношении других стран непосредственное сопоставление между тремя соотношениями, обозначенными тремя различными линиями, разделенными в пределах от 0 до 100 процентов. Полные данные имеются лишь в отношении 36 стран из 51. Анализ этой диаграммы позволяет выделить три главных случая:

/...

Соотношения, касающиеся числа учебных заведений, числа школьников и педагогического персонала, являются одинаковыми или близкими друг к другу в отношении 10 стран^{6/}. Следовательно, распределение числа школьников в учебных заведениях общего типа, по-видимому, соответствует одним и тем же признакам.

Процентное соотношение учебных заведений является более высоким по сравнению с процентным соотношением численного состава школьников и преподавательского персонала в 20 странах^{7/}. Это расхождение может означать, что учебные заведения совместного типа являются распространенными, но менее крупными по размеру и располагают меньшим числом школьников и преподавательского персонала по сравнению с учебными заведениями раздельного типа, что свидетельствует о значительном распространении их в сельской зоне. Эта гипотеза подтверждается на примере о-ов Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, где соотношение учебных заведений совместного типа в сельской зоне соответственно возрастает до 91,6 процента, а в городской зоне составляет 75 процентов, и в Чили с соответствующими показателями 98,3 и 65,3 процента.

В противовес этому процентное соотношение учебных заведений является более низким по сравнению с процентным соотношением численного состава школьников и педагогического персонала в четырех странах: Камерун, Объединенная Арабская Республика, Афганистан и Монако, т.е. в странах, где число учебных заведений совместного типа невелико, а число учеников является значительным, причем такие учебные заведения особенно распространены в городах. В Монако, полностью в городской зоне, число школьников в учебных заведениях раздельного типа не столь значительно. В Афганистане процентное соотношение учебных заведений совместного типа, составляющее 3,1 процента для всей страны, достигает

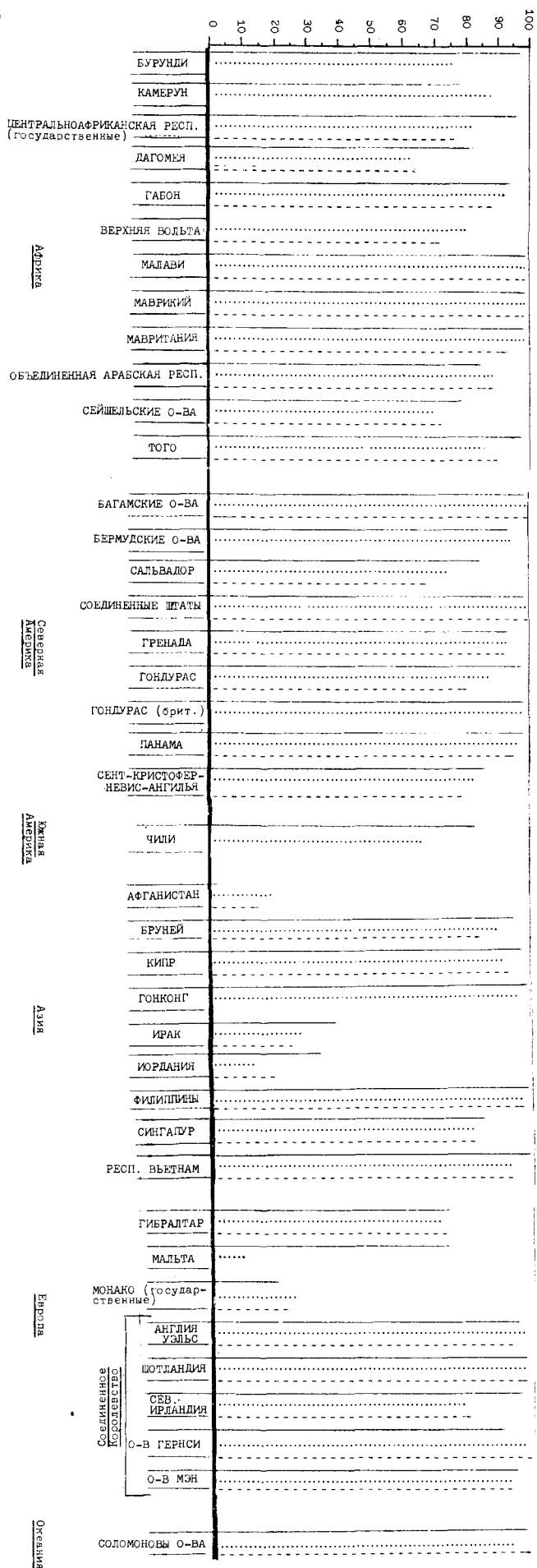
6/ Африка: Малави, Маврикий. Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Соединенные Штаты, Гренада, Британский Гондурас, Панама. Азия: Филиппины. Европа: Гибралтар.

7/ Африка: Бурунди, Центральноафриканская Республика, Дагомея, Габон, Мавритания, Сейшельские о-ва, Того. Северная Америка: Сальвадор, Гондурас, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Чили. Азия: Бруней, Кипр, Гонконг, Ирак, Иордания, Сингапур, Республика Вьетнам. Европа: Мальта. Океания: Соломоновы о-ва.

в городской зоне 50,5 процента. Наконец, следует отметить, что в отношении Верхней Волги имеются данные лишь о процентном соотношении численного состава и педагогического персонала. Соединенное Королевство, представившее ответы на пять вопросов, входит в первую группу стран в том, что касается Англии и Уэльса, Шотландии и о-ва Мэн, ко второй в том, что касается Северной Ирландии и к последней - в том, что касается о-ва Гернси.

ДИАГРАММА IV

СРАВНЕНИЕ ДОЛИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, УЧАЩУХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ЗАПЯТЫХ В ОМЕДИАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, В СТРАНАХ, В КОТОРЫХ ТАКЖЕ СМЕСТОВЕЛТ РАЗЛИЧНОЕ ОЗНАЧЕНИЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
 Учащиеся
 — Преподаватели

3. Среднее образование

78. Основное внимание в исследовании уделяется общему среднему образованию, являющемуся наиболее распространенным, наиболее важным с точки зрения численности. Однако было бы целесообразно выявить основные особенности технического и педагогического образования в тех случаях, когда они существуют на этой ступени.

79. Статистические данные, касающиеся числа учебных заведений совместного типа на уровне общего среднего образования могли быть получены лишь в отношении 87 из 105 стран^{8/}.

80. Система совместного обучения гораздо менее распространена, чем на уровне начального образования: в 25 странах из 87, что составляет лишь 28 процентов против 44 процентов, в том числе в 2-х странах из 21 - в Африке, в 6-ти из 16 - в Северной Америке, в 2-х из 4 - в Южной Америке, в 3-х из 21 - в Азии, в 8-ми из 16 - в Европе, в 2-х из 7 - в Океании и в 2-х из 2 - в СССР. Однако, если рассматривать в целом группу стран, в которых имеется по крайней мере 80 процентов учебных заведений совместного обучения на ступени начального образования, то соотношение возрастает до 51 процента или более, в том числе в 10-ти странах в Африке, в 9-ти - в Северной Америке, в 2-х - в Южной Америке (соотношение осталось неизменным), в 9-ти - в Азии, в 10-ти - в Европе, в 3-х - в Океании и в 2-х - в СССР (соотношение осталось неизменным).

81. Таблица 5 дает возможность расположить каждую страну по районам, в соответствии с процентным соотношением учебных заведений совместного типа. Как выявляется, более отчетливо выступает уже подчеркнутое распределение в отношении начального образования, в частности, деление Европы и Азии на две противоположные зоны. Так например, в Азии явно отмечается наличие двух групп, из которых одна, в которой почти

^{8/} См. в приложении статистические таблицы относительно среднего образования, учащихся и педагогического персонала в системе технического и педагогического обучения.

Таблица 5

Разбивка 87 государств и территорий в зависимости от доли учебных заведений
совместного типа на ступени среднего образования (общее образование)

Район	Доля в процентах	0 процентов	1 - 19 процентов	20 - 39 процентов	40 - 59 процентов	60 - 79 процентов	80 - 99 процентов	100 процентов
АФРИКА			Бурунди		Алжир, Габон, Верхняя Вольты, Малави, Маврикий (А)	Камерун, Гамбия, Мадагаскар, Сейшельские о-ва (Т), Того	Центрально- африканская Республика, Конго, Дагомея, Гана, Либерия, Малави, Мавритания, Свазиленд (Т)	Эфиопия, О-в Св. Елены (Т)
	21							
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА					Гренада (СОВ), Гаити	Бермудские о-ва (Т), Коста-Рика, Сальвадор, Гондурас, Британский Гондурас (Т)	Соединенные Штаты, Панама, Сент Кристо- фер-Невис- Ангилья (СОВ)	Багамские о-ва (Т), Каймановы о-ва (Т), Мексика, Монтсеррат (СОВ), О-ва Теркс и Кайкос (Т), Виргинские острова (Т)
	16							
ЮЖНАЯ АМЕРИКА				Чили	Перу			Фолклендские о-ва (Т), Венесуэла
	4							
АЗИЯ		Саудовская Аравия, Бахрейн (А), Иран, Кувейт, Катар (А)	Афганистан, Ирак, Иордания	Сирия		Кипр Гонконг (Т) Малайзия (западная часть)	Бруней (Т), Китайская Республика, Индия, Филиппины, Турция, Республика Вьетнам	Камбоджа, Израиль, Лаос
	21							
ЕВРОПА		Испания, Гибралтар (Т), Мальта		Франция, Монако	Соединенное Королевство		Финляндия, Польша	Болгария, Венгрия, Италия, Норвегия, Нидерланды, Румыния, Чехословакия, Югославия
	16							
ОКЕАНИЯ					О-ва Гилберта, и Эллис (Т) Новая Зеландия	Соломоновы о-ва (Т), Тонга (Т)	Самоеа (западная часть)	О-ва Фиджи (Т), Новые Гебриды
	7							
СССР								Белорусская ССР, СССР
	2							
ИТОГО	87	8	4	4	11	15	20	25

Условные обозначения:

Т: Несамоуправляющиеся территории*

А: Ассоциированный член

СОВ: Группа британских островов восточной части Карибского моря, ассоциированные члены.

* См. примечание 2/ к введению.

несомненно преобладает система раздельного обучения, находится на Ближнем Востоке: Саудовская Аравия, Бахрейн, Иран, Кувейт и Катар (0,6 учебных заведений совместного типа); Афганистан, Ирак и Иордания (1 - 19 процентов) и Сирия (25 процентов), где отмечаются те же исключения, что и на ступени начального образования (Кипр, Израиль, Турция); другая группа стран, где учебные заведения совместного типа составляют не менее 60 процентов, расположена к Востоку от первой группы стран.

82. В Европе также проявляется цензура: с одной стороны, страны, расположенные на западе и юге Европы, в которых имеется от 0 до 59 процентов учебных заведений совместного типа (лишь за одним новым исключением: Соединенное Королевство, где проявляются устойчивые традиции в отношении раздельного обучения на уровне среднего образования за исключением Шотландии); с другой стороны, государства, насчитывающие, по крайней мере, 80 процентов учебных заведений совместного типа, причем все из них расположены на севере и востоке Европы, к ним можно добавить расположенную на западе Европы Италию с аналогичным положением в системе начального образования.

83. Следует отметить значение учебных заведений раздельного обучения в Новой Зеландии на ступени среднего образования. Для шести территорий Океании соотношение учебных заведений совместного типа является относительно незначительным, принимая во внимание небольшое число средних школ (например, 4 - на о-вах Гилберта и Эллис, в том числе две школы совместного обучения, т.е. 50 процентов).

84. Распределение стран других районов - Африки, Северной и Южной Америки - является более равномерным, и соотношение учебных заведений совместного типа варьируется в пределах 40-100 процентов, за исключением Бурунди (11 процентов) и Чили (35 процентов).

85. Диаграмма V дает возможность проследить по виду обучения на уровне среднего образования распределение государств и территорий в зависимости от соотношения учебных заведений совместного типа.

/...

86. Прежде всего следует отметить, что многие небольшие государства и территории не обеспечивают на месте ни педагогического^{9/}, ни технического^{10/} обучения.

87. Соединенные Штаты, Соединенное Королевство, Новая Зеландия и Западное Самоа указывают, что педагогическое образование дается, начиная лишь с третьего цикла обучения – следовательно, статистические данные относятся к этому уровню. Помимо этого, в Соединенных Штатах данные, касающиеся технического образования, объединены с данными об общем образовании. Эти трудности объясняют наличие небольшого числа полных ответов. Лишь в 76 ответах представляются данные о техническом обучении и в 69 – о системе педагогического обучения.

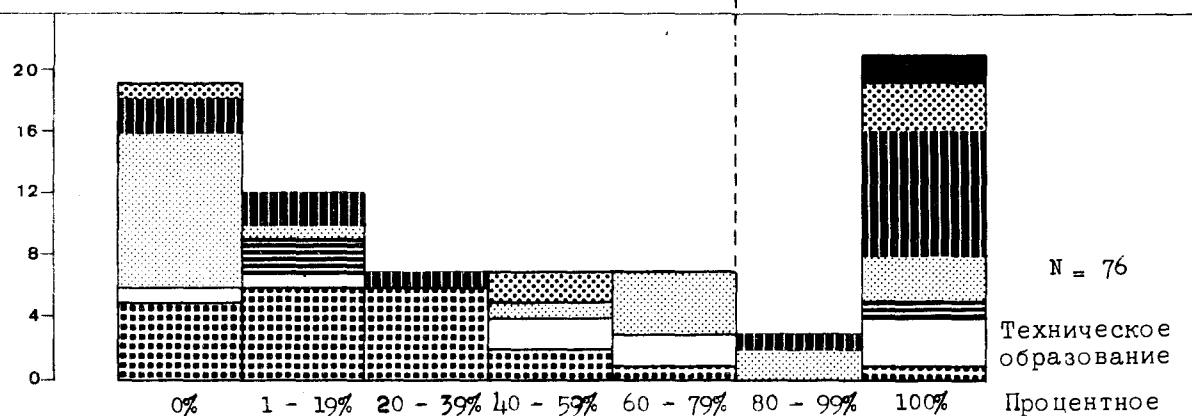
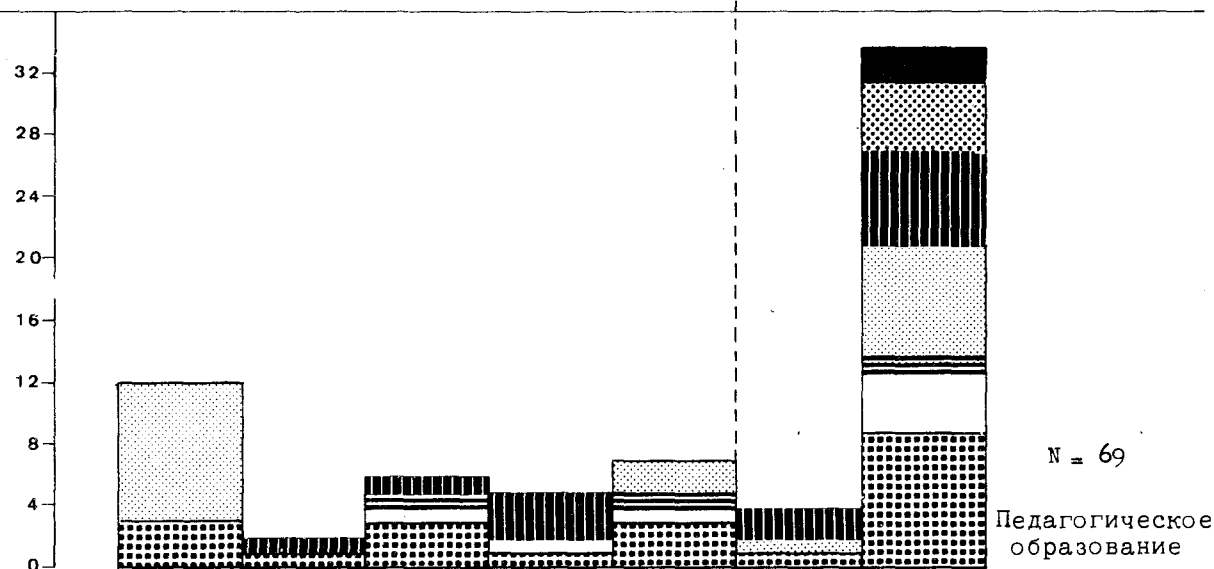
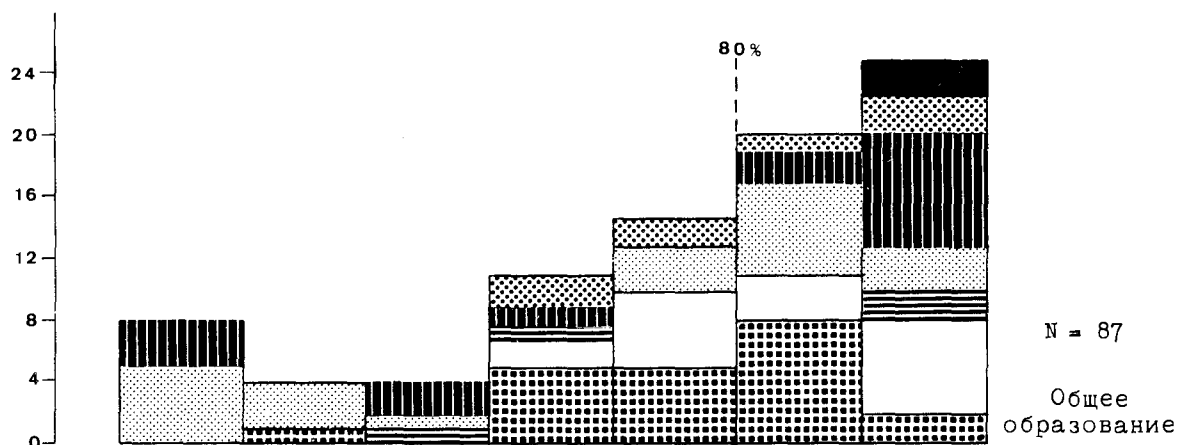
88. Что касается технического и педагогического образования, сразу же заметна весьма четкая поляризация стран относительно двух основных показателей: 0 и 100 процентов учебных заведений совместного типа в общей системе образования. Таким образом, доля стран, в которых отсутствуют учебные заведения совместного типа, колеблется в пределах от 9 процентов (общее среднее образование) до 17 процентов (педагогическое) и 25 процентов (техническое образование). Если доля системы полного совместного обучения почти эквивалентна на уровне общего образования и почти равна доле технического обучения, т.е. 28 и 27 процентов соответственно, то она резко возрастает до 49 процентов в отношении педагогического образования. Каким же образом можно объяснить эти различия среди трех видов подготовки одной и той же ступени, осуществляемых в принципе в одной и той же возрастной группе, если сокращение доли учебных заведений совместного типа, отмечаемое при переходе от начальной к средней ступени образования, объясняют влиянием половой зрелости?

9/ Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Каймановы о-ва, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, о-ва Теркс и Кайкос и Виргинские о-ва. Европа: Мальта, Монако.

10/ Северная Америка: Багамские о-ва, Монтсеррат, о-ва Теркс и Кайкос, Виргинские о-ва.

ДИАГРАММА V

РАЗБИВКА ГОСУДАРСТВ И ТЕРРИТОРИЙ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДОЛИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СОВМЕСТНОГО
ТИПА НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТРЕМ ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Процентное соотношение учебных заведений совместного обучения

89. Сокращение, отмечаемое в системе общеобразовательного обучения, по-видимому, принимает еще большие масштабы в системе технического обучения. Если эта тенденция проявляется во всех районах, то исключительно серьезный характер она носит в Африке и Азии, т.е. в еще слабо развитых в промышленном отношении странах, где система технического обучения современного типа была создана недавно.

90. В Африке в 20 странах из 21 насчитывается по крайней мере 40 процентов учебных заведений совместного типа в системе общеобразовательного обучения. Эта доля сокращается до 19, в системе технического обучения, которое в большинстве случаев предназначается в первую очередь для мальчиков, так как в 17 из 21 стран имеется по крайней мере 40 процентов учебных заведений совместного типа. Следовательно, проявляется определенная взаимосвязь между количественным развитием системы технического обучения и развитием системы учебных заведений совместного типа.

91. Анализ системы педагогического обучения определенно свидетельствует о наличии двух противоположных выборов: одни — полностью совместное обучение (в 34 странах из 69, или 49 процентов) и другой — полностью раздельное обучение (в 12 странах из 69, или 17 процентов), в том числе в 3-х странах Африки (Верхняя Вольта, Ливия, ОАР) и в 9-ти — в Азии (Афганистан, Саудовская Аравия, Бахрейн, Ирак, Иран, Иордания, Кувейт, Катар и Сирия).

92. Подготовка учителей нередко осуществляется в интернатах. Следовательно, необходимость в той или иной системе — совместного и раздельного обучения — имеют тенденцию возникать в соответствии с определенно упрочившимися местными культурными традициями. Следует отметить сохранение в Румынии и Югославии педагогических училищ раздельного типа, в то время, как система совместного обучения в принципе установлена на всех уровнях.

93. Однако в тех случаях, когда число подлежащих подготовке учителей сравнительно невелико, по районам или в рамках малых государств и территорий, совместное обучение представляется более практичным и более экономичным решением (в частности, в Океании).

/...

94. Следовательно, для всего комплекса стран следует отметить, что система совместного обучения, отнюдь не занимая преобладающего места, нередко даже едва составляет большую часть, причем это действительно для всех видов обучения. Следовательно, случаи ухода из школы, которые гораздо чаще имеют место, чем в системе начального обучения, свидетельствуют также о гораздо большей устойчивости. Разделение по признаку пола нередко возводится в принцип и опирается на определенные законодательные документы, в связи с чем любое изменение является гораздо более трудно осуществимым.

95. Впрочем, интересно было бы изучить, как и в отношении двух предыдущих ступеней, соответствие трех серий данных, касающихся, в частности, общеобразовательных средних школ, т.е. статистических данных, касающихся числа учебных заведений, числа учащихся и преподавательского персонала в системе совместного обучения.

96. Эта проблема не может возникать в отношении 25 государств, установивших полностью совместное обучение.

97. И, напротив, различия могут проявиться в 62 странах, где одновременно существуют учебные заведения совместного и раздельного типа. Какова же соответствующая доля учащихся и преподавательского персонала в той или иной системе? Данные имеются лишь в отношении 42 стран (диаграмма V). Обе системы обучения не имеют существенных различий лишь в отношении 5 стран^{11/}.

98. В противовес этому, анализ трёх серий соотношений в 36 странах свидетельствует о наличии заметных колебаний в относительном значении обоих видов структур. В рамках 18 из этих стран^{12/} учебные заведения совместного типа, несмотря на то, что нередко они довольно многочисленны, имеют гораздо меньшее число учащихся и преподавательского персонала по сравнению с учебными заведениями раздельного типа; по-видимому, эти характерные черты объясняются большей географической разбросанностью, в частности, в сельской зоне. И напротив,

^{11/} Конго (Браззавиль), Бермудские о-ва, Гондурас, Турция, Польша.

^{12/} Африка: Дагомея, Гана, Либерия, Малави, Маврикий, Северная Америка: Гренада, о-ва Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Азия: Китайская Республика, Кипр, Гонконг, Индия, Ирак, Иордания, Малайзия (западная часть), Филиппины, Республика Вьетнам. Европа: Финляндия. Океания: Тонга.

/...

СОПОСТАВЛЕНИЕ ДОЛИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМЕ СОВМЕЩЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ,
ГДЕ ИМЕЮТСЯ ТАКЖЕ СИСТЕМА РАЗДЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДИАГРАММА VI

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
Учебные заведения - процентное соотношение
Число учащихся - процентное соотношение
Педагогический персонал - процентное соотношение
.....

Африка

Северная
Америка

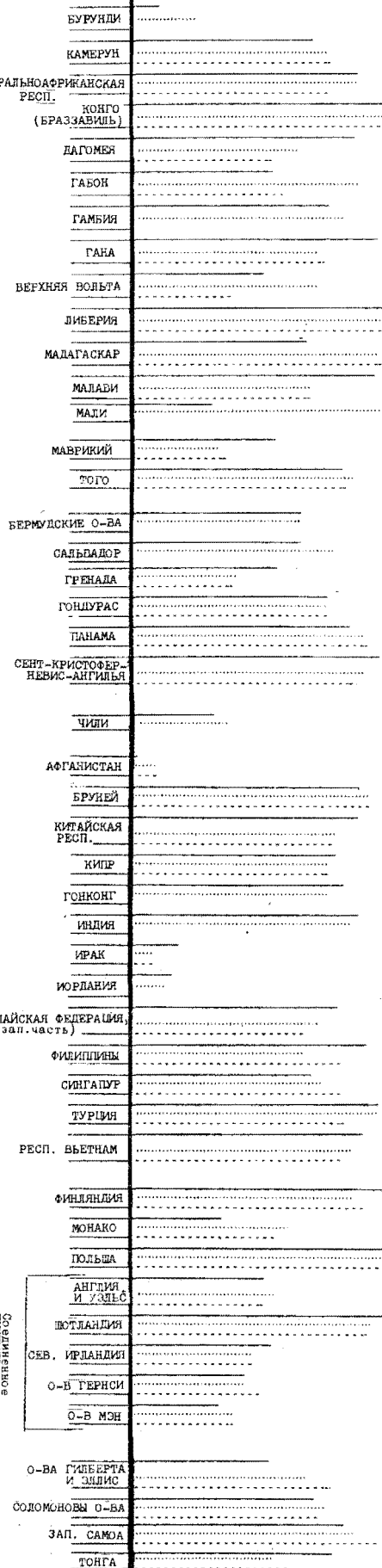
Южная
Америка

Азия

Европа

Соединенное
Королевство

Океания



сосредоточение учащихся в учебных заведениях совместного типа широко проявляется в других 18 странах^{13/}, где система совместного обучения распространена главным образом в городской зоне.

99. Соединенное Королевство с учетом его пяти ответов может быть включено в каждую из трех групп: в первую - в том, что касается о-ва Гернси, во вторую - что касается Шотландии и Северной Ирландии, в третью - что касается Англии и Уэльса и о-ва Мэн.

100. Следует наконец отметить, что концентрация учебных заведений совместного обучения проявляется более отчетливо в отношении технических школ: 8 стран находятся во второй группе по сравнению с 22 в третьей группе, а также в отношении педагогических училищ: 5 стран находятся во второй группе по сравнению с 14 в третьей.

101. Следовательно, численность учащихся в учебных заведениях совместного типа в среднем пропорционально является более высокой по сравнению с численностью учащихся в учебных заведениях отдельного типа, причем первые гораздо чаще сосредоточены в городах, в особенности в том, что касается школ с системой специализации.

^{13/} Африка: Бурунди, Камерун, Габон, Гамбия, Верхняя Вольта, Мадагаскар, Мали, Того. Северная Америка: Сальвадор, Панама. Южная Америка: Чили. Азия: Афганистан, Бруней, Сингапур. Европа: Монако. Океания: о-ва Гилберта и Эллис, Соломоновы о-ва, Западное Самоа.

4. Высшее образование

102. Система высшего образования отсутствует в двадцати государствах и территориях^{14/}.

103. Семьдесят три страны предоставили точные статистические данные о совместном обучении на уровне третьей ступени. В соответствии с диаграммой VII сразу же можно отметить почти полное преобладание системы совместного обучения: в 56 странах^{15/} из 73, что составляет 77 процентов, в том числе в 18-ти из 20 в Африке, в 7-ми из 9 в Северной Америке, в 3-х из 3 в Южной Америке, в 9-ти из 20 в Азии, в 14-ти из 18 в Европе, в 3-х из 3 в Океании и в 2-х из 2 в СССР.

104. Лишь одна страна - Бахрейн - организовала систему полностью раздельного обучения. К этому следует добавить Саудовскую Аравию, учебные заведения которой по-видимому полностью отведены для юношей.

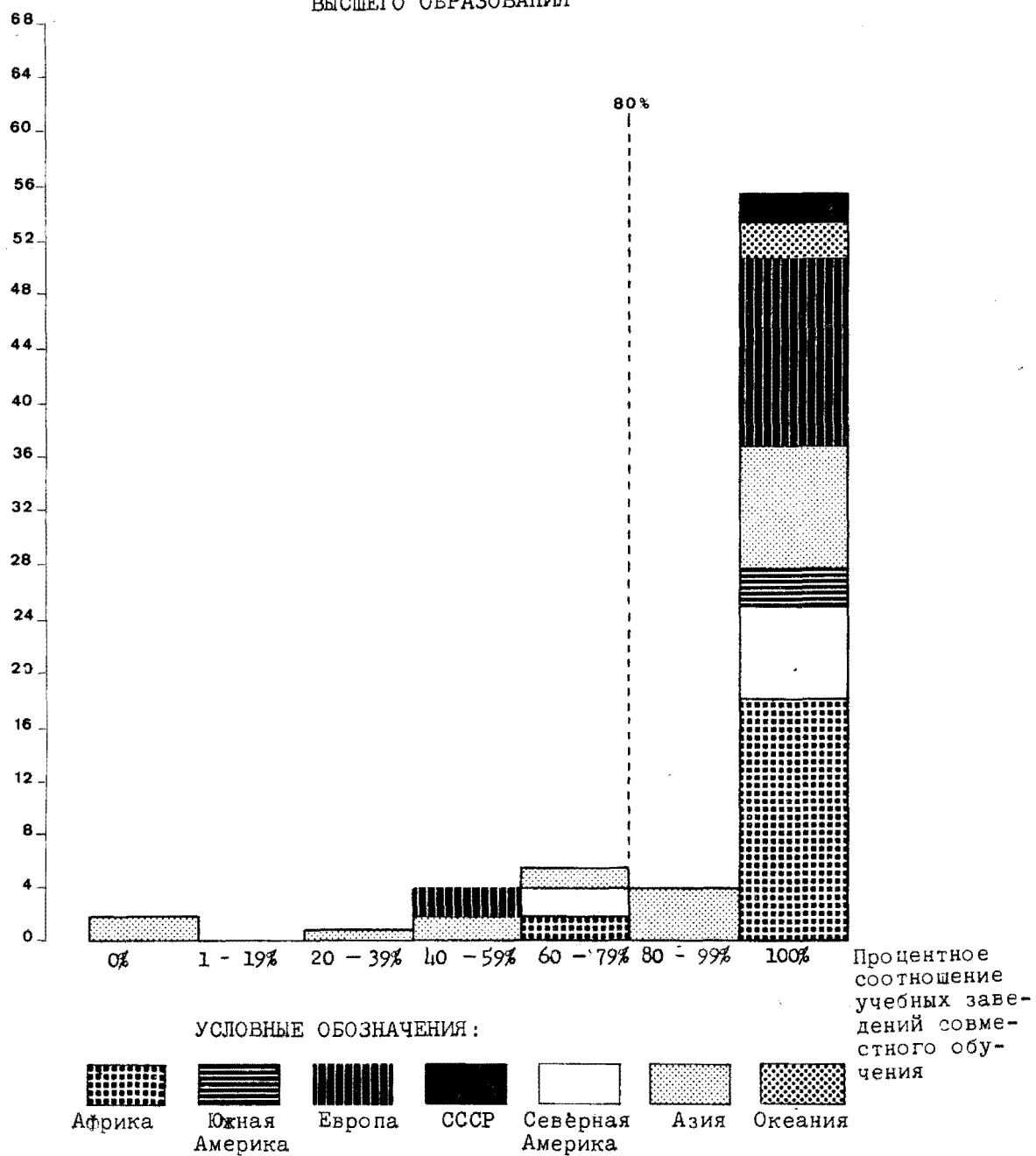
14/ Центральноафриканская Республика, Габон, Гамбия, Мавритания, о-в Св. Елены, Сейшельские о-ва. Северная Америка: Бермудские о-ва, Каймановы о-ва, Сальвадор, Монтсеррат, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, о-ва Теркс и Кайкос, Виргинские о-ва. Азия: Бруней, Кувейт, Катар. Европа: Монако. Океания: о-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Тонга.

15/ Африка: Алжир, Бурунди, Конго (Браззавиль), Дагомея, Эфиопия, Гана, Верхняя Вольта, Либерия, Ливия, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Маврикий, Свазиленд, Танзания, Того, Тунис. Северная Америка: Багамские острова, Коста-Рика, Гренада, Гаити, Британский Гондурас, Мексика, Панама. Южная Америка: Бразилия, Чили, Венесуэла. Азия: Камбоджа, Гонконг, Израиль, Лаос, Малайзия, Сингапур, Сирия, Таиланд, Республика Вьетнам. Европа: Болгария, Испания, Финляндия, Франция, Венгрия, Италия, Норвегия, Нидерланды, Польша, Румыния, Швеция, Швейцария, Чехословакия, Югославия. Океания: о-ва Фиджи, Новая Зеландия, Самоа. СССР: Белорусская ССР, СССР.

/...

ДИАГРАММА VII

РАЗБИВКА 72 ГОСУДАРСТВ И ТЕРРИТОРИЙ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДОЛИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТУПЕНИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



105. Из анализа ответов пятнадцати стран^{16/}, которые представляют на различных ступенях образования примеры совместного и раздельного обучения, в случае необходимости можно определить значение подспудных местных традиций.

106. Можно провести различие между двумя группами стран. Некоторым странам видимо приходится на каждом уровне считаться с силой традиций, в высшей степени противодействующих совместному обучению; в таких странах на уровне высшего образования отмечается незначительное процентное соотношение учебных заведений совместного типа. В частности, это имеет место в Азии. Следует отметить, что разделение учебных заведений может в некоторых случаях содействовать доступу женщин к образованию, как это отмечает Объединенная Арабская Республика в отношении создания женских университетов: широкая общественность более склонна соглашаться с обучением девушек в университетах в той степени, в какой образование предоставляется исключительно в женских учебных заведениях.

107. В противовес этому, другая группа стран видимо не наталкивалась на столь серьезные возражения против введения системы совместного обучения на более низких ступенях школьного образования. Так, например, в Соединенных Штатах и Японии существует почти полностью совместное обучение. Однако тенденции к разделению явно проявляются после перехода к ступени высшего образования. В Гондурасе, на Мальте и в Соединенном Королевстве (за исключением Шотландий) также проявляется определенная тенденция в этом направлении. Однако на протяжении ряда лет отмечается отчетливое постепенное развитие системы совместного обучения.

^{16/} Указанное по каждой стране процентное соотношение представляет долю учебных заведений совместного типа на ступени высшего образования. Африка: Камерун (62%), Объединенная Арабская Республика (73%). Северная Америка: Соединенные Штаты (77%), Гондурас (67%). Азия: Афганистан (84%), Китайская Республика (%-), Кипр (50%), Ирак (56%), Иран (79%), Япония (65%), Иордания (36%), Филиппины (88%), Турция (96%). Европа: Мальта (50%), Соединенное Королевство (Англия и Уэльс - 54%), Шотландия (97%), Северная Ирландия (40%).

Таблица 6

Сопоставление доли учебных заведений, численности учащихся и преподавательского персонала в учебных заведениях совместного типа в странах, в которых параллельно существует система раздельного обучения на ступени высшего образования

Страна	Характер процентного соотношения	Процентное соотношение учебных заведений совместного типа	Процентное соотношение численности учащихся учебных заведений совместного типа	Процентное соотношение преподавательского персонала учебных заведений совместного типа
<u>Африка:</u>				
	Камерун	62,5	93,5	----
	ОАР	73,0	84,6	79,1
<u>Северная Америка:</u>				
	Гондурас	66,6	50,8	----
<u>Азия:</u>				
	Афганистан	83,3	93,5	90,1
	Кипр	50,0	79,6	55,6
	Ирак	56,4	89,7	90,8
	Иран	79,5	90,3	----
	Иордания	35,7	63,6	52,4
	Филиппины	87,7	53,8	89,8
	Турция	95,5	98,1	96,5
<u>Европа:</u>				
	Мальта	50,0	79,1	81,7
	Соединенное Королевство:			
	(Англия и Уэльс,	54,7	83,5	----
	Шотландия	97,4	97,3	92,0
	(Северная Ирландия	40,0	88,5	90,2

/...

108. Помимо этого, из сопоставления данных о числе учебных заведений, численности учащихся и преподавательского персонала системы совместного обучения для определенного числа стран (приложение VII) явствует, что число студентов, и в меньшей мере преподавательского персонала, по-видимому, почти всегда выше в учебных заведениях совместного типа. Следовательно, фактическое распространение системы совместного обучения во многом превосходит показатели числа этих учебных заведений. Даже в странах, в которых существует раздельное обучение, огромное большинство юношей и девушек обучаются совместно.

В. ДОЛЯ ДЕВУШЕК И ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

109. В каких масштабах девушки участвуют в вышеизложенной системе совместного обучения? В соответствии с нормами ЮНЕСКО положение девушек считается удовлетворительным в тех случаях, когда зачисление женщин достигает или превышает 46 процентов всех учащихся. Для каждой ступени школьного образования будут последовательно представлены следующие данные: разбивка различных стран в зависимости от доли девушек в численном составе учебных заведений совместного типа, а в том, что касается государств, в которых одновременно существуют системы раздельного и совместного обучения, приводится сопоставление долей девушек в этих системах.

1. Дошкольное обучение

110. Следует напомнить, что в одиннадцати странах дошкольное обучение отсутствует^{17/}. Данные, касающиеся числа учащихся женского пола в системе совместного обучения могли быть представлены лишь сорока восьмью странами. Девочки составляют не менее 46% учащихся в учебных заведениях дошкольного обучения в тридцати трех странах и территориях^{18/}, 40-45% в тринадцати странах^{19/}, 20-39% в двух странах^{20/}. Ни в одной стране процентное соотношение девочек не составляет менее 20%.

111. Следовательно данные 86% государств и территорий свидетельствуют об участии лиц женского пола, составляющем по крайней мере 40%. В двенадцати странах^{21/} доля девочек превышает даже 50%, а на Бермудских островах достигает почти 75%. Можно попытаться объяснить эту аномалию, которая имеет место главным образом в малых странах и территориях, той решающей помощью, которая оказывается на уровне необязательного дошкольного обучения со стороны частного сектора. Младшие классы организуются в большинстве случаев в рамках женских начальных школ, что ведет к большему подчеркиванию специфического характера женских школ.

^{17/} См. примечание 1/.

^{18/} Африка: Гана, Ливия, Мадагаскар, Маврикий, О-в Св. Елены, Сейшельские о-ва. Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Сальвадор, Соединенные Штаты, Гватемала, Гондурас, Бриганский Гондурас, Мексика, Монтсеррат, Панама, О-ва Сент Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Чили. Азия: Кипр, Гонконг, Иран, Япония, Иордания, Лаос, Филиппины, Республика Вьетнам. Европа: Франция, Мальта, Монако, Румыния, Соединенное Королевство. Океания: Соломоновы о-ва, Тонга.

^{19/} Африка: Мавритания, ОАР, Того. Азия: Афганистан, Бруней, Китайская Республика, Ирак, Малайзия (западная часть), Катар, Сингапур, Сирия, Турция. Океания: Новые Гебриды.

^{20/} Африка: Центральноафриканская Республика, Либерия.

^{21/} Африка: Гана, Мадагаскар, О-в Св. Елены, Сейшельские о-ва. Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Сальвадор, Гондурас, Монтсеррат, Панама, О-ва Сент Кристофер-Невис-Ангилья. Европа: Монако.

112. Поскольку система полностью совместного обучения осуществляется в тридцати восьми странах, то таблица 7 предоставляет возможность провести в отношении десяти других стран сопоставление доли девочек в рамках каждой системы и в отношении общего числа учащихся.

Таблица 7

Доля девочек в числе учащихся в системе раздельного обучения, системе совместного обучения и в общем числе учащихся на ступени дошкольного обучения

Процентное соотношение Район, страна	Число учащихся женского пола в системе совместного обучения	Число учащихся женского пола в системе раздельного обучения	Итого учащихся женского пола по сравнению с общим численным составом
<u>Африка:</u>			
Сейшельские о-ва	68,8	44,3	56,8
<u>Северная Америка:</u>			
Сальвадор	53,0	35,9	52,8
Панама	52,3	40,2	51,3
<u>Южная Америка:</u>			
Чили	50,3	53,0	50,8
<u>Азия:</u>			
Бруней	45,0	56,1	45,6
Гонконг	45,8	60,6	46,1
Иордания	45,6	28,9	44,6
Филиппины	50,1	49,8	49,9
Сингапур	45,4	100,0	46,8
<u>Европа:</u>			
Соединенное Королевство -			
(Англия и Уэльс)	47,6	36,4	47,6
(Шотландия)	48,8	100,0	49,0

113. Доля девочек представляется более высокой в системе раздельного обучения в пяти странах; раздельное обучение даже полностью предусматривается для девочек в Сингапуре и Шотландии (Соединенное Королевство). И напротив, совместное обучение видимо содействует этому участию в Сальвадоре, Панаме, Иордании, Англии и Уэльсе (Соединенное Королевство). Однако при сопоставлении каждого вида процентного соотношения с соотношением между общим численным составом лиц женского пола и общим численным составом учащихся выявляется доминирующее положение совместного обучения, а процентное соотношение колеблется в пределах 45-52%.

2. Начальное образование

114. Доля девочек в общем числе учащихся в системе начального совместного обучения могла быть исчислена лишь в отношении шестидесяти четырех стран, подробная разбивка которых по четырем группам приводится в таблице 8: сорок государств и территорий из шестидесяти четырех, что составляет 61%, насчитывают в числе учащихся по крайней мере 46% девочек, в том числе в пяти из девятнадцати в Африке, в двенадцати из тринадцати в Северной Америке, в двух из двух в Южной Америке, в шести из четырнадцати в Азии, в тринадцати из тринадцати в Европе, в двух из трех в Океании. Ни одна страна Северной и Южной Америки, Европы и Океании не имеет процентного соотношения девочек ниже 40%; в противовес этому, в более, чем половине стран Африки и в двух странах Азии это процентное соотношение колеблется в пределах 20-39%.

115. При анализе разбивки двадцати девяти стран в таблице 8, в которых обучение на этом уровне является полностью совместным, можно сделать вывод, что в большинстве случаев доля девочек является высокой. Однако в Эфиопии, Гамбии, Лаосе и Либерии система совместного обучения не обеспечивает достаточного школьного охвата девочек; система обучения еще не охватывает всех детей школьного возраста, и предпочтение, по-видимому, отдается в большинстве случаев мальчикам.

116. В отношении тридцати пяти стран, в которых также существует система раздельного обучения, с помощью диаграммы VIII можно осуществить непосредственное сопоставление места, занимаемого девочками в числе учащихся в системе совместного обучения, раздельного обучения и в общем численном составе системы обучения на начальной ступени образования. Все три категории соотношений являются полными лишь в отношении двадцати девяти стран, а также трех следующих стран: Бахрейн, Кувейт и Катар, в которых существует лишь система раздельного обучения, но которые представляют данные о доле девочек в рамках этой системы.

117. Доля девочек является неизменной во всех видах систем в пяти странах^{22/}. Процентное соотношение является уравновешенным и сохраняется на уровне выше 46%.

118. Доля девочек является относительно более низкой в системе совместного обучения в четырнадцати странах^{23/}. Объяснение этого феномена является различным, с одной стороны, для стран уже давно осуществивших цель полного школьного охвата, где это различие отражает лишь незначительное предпочтение общественности женским школам раздельного типа, а, с другой стороны, для стран третьего мира, в которых охват школами далеко не закончен. Охват школами девочек нередко осуществлялся с запозданием, тормозом на его пути являлось возражение со стороны традиционной среды; в подобного рода условиях женские учебные заведения могли развиваться относительно легче, не сталкиваясь с серьезными трудностями. Ни в одной из пяти стран Африки этой группы общее процентное соотношение доли девочек не превышает 30%. В противовес этому в Азии, где системы обучения существуют давно, эта доля возрастает по крайней мере до 40%.

22/ Африка: Габон, Маврикий, Сейшельские о-ва. Северная Америка: Бермудские о-ва. Азия: Филиппины.

23/ Африка: Бурунди, Центральноафриканская Республика, Дагомея, Верхняя Вольты, Того. Северная Америка: Сальвадор, Гренада, Гондурас, Панама. Южная Америка: Чили. Азия: Бруней, Гонконг, Сингапур, Республика Вьетнам.

Таблица 8

Разбивка шестидесяти четырех стран и территорий в зависимости от доли девочек в числе учащихся учебных заведений совместного типа на ступени начального образования

Район	Доля в процентах	Менее 20 процентов	20 - 39 процентов	40 - 45 процентов	46 процентов или выше
АФРИКА			Бурунди Центральноафриканская Республика Дагомея Эфиопия Гамбия Верхняя Вольты Либерея Малави Мали Мавритания Того	Конго (Браззавиль) Мадагаскар Объединенная Арабская Республика	Габон Маврикий (А) О-в Св. Елены (Т) Сейшельские о-ва (Т) Свазиленд (Т)
	19				
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА				Сальвадор	Багамские о-ва (Т) Бермудские о-ва (Т) Каймановы о-ва (государственный сектор) (Т) Гренада (СОВ) Гондурас Британский Гондурас (Т) Мексика Монтсеррат (СОВ) Панама Сент Кристофер-Невис-Ангилья (СОВ) О-ва Теркс и Кайкос (Т) Виргинские о-ва (Т)
	13				
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	2				Чили Фолклендские о-ва (Т)
АЗИЯ			Афганистан Лаос	Бруней (Т) Ирак Малайзия (Сабах) Сингапур Турция Республика Вьетнам	Китайская Республика Кипр Гонконг (Т) Япония Иордания Филиппины
	14				
ЕВРОПА					Дания Финляндия Гибралтар Италия Мальта Монако (государственный сектор) Норвегия Польша Румыния Соединенное Королевство Швеция Чехословакия Югославия
	13				
ОКЕАНИЯ				Новые Гебриды (Т)	О-ва Гилберта и Эллис (Т) Тонга (Т)
	3				
Итого:	64	0	13	11	40

Примечание: В подчеркнутых государствах и территориях существуют системы полностью совместного обучения на уровне начального образования.

* См. примечание 2/ введения.

Условные обозначения:

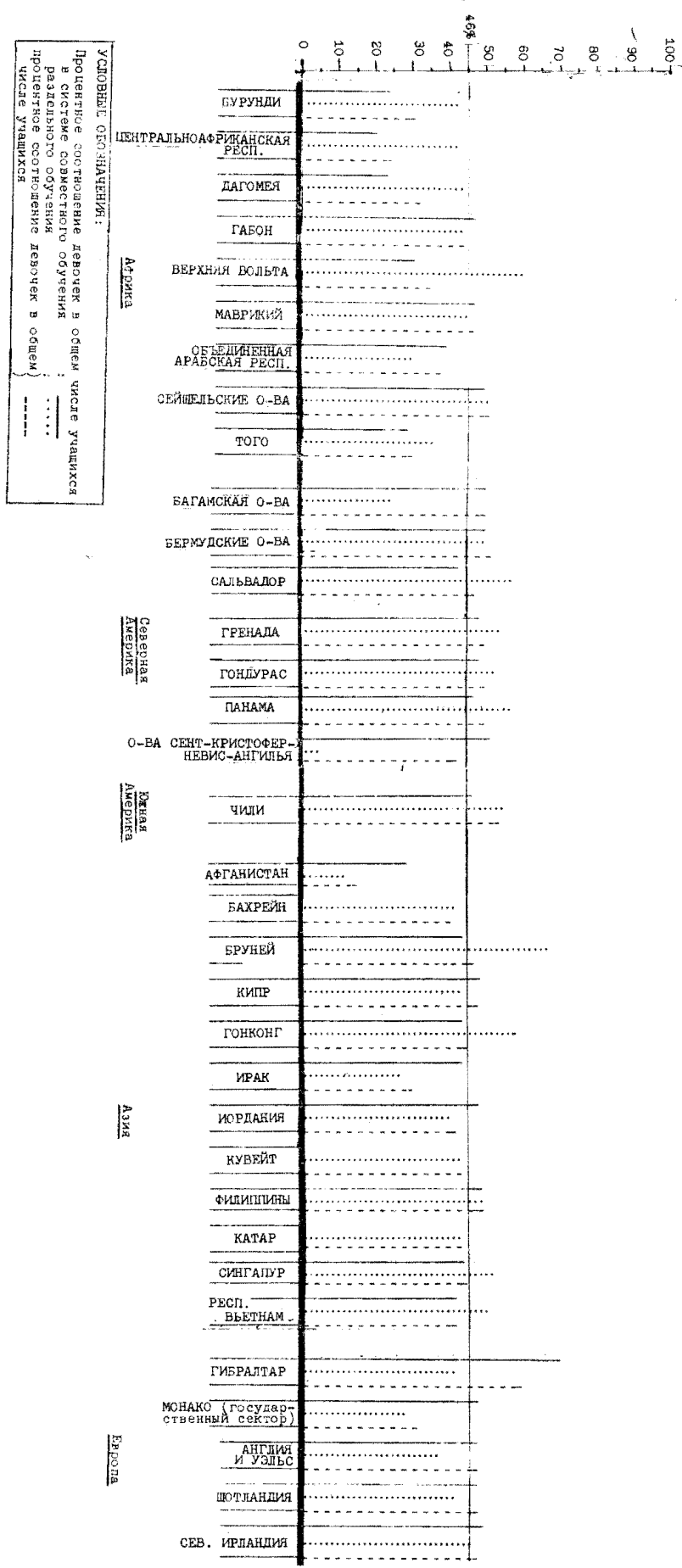
Т: Несамоуправляющаяся территория*

А: Ассоциированный член

СОВ: Группа британских островов восточной части Карибского моря, ассоциированный член.

/...

ДИАГРАММА VIII
 ДОЛЯ ДЕВОЧЕК В ОБЩЕМ ЧИСЛЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СОВМЕЩЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
 РАЗДЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И В ОБЩЕМ ЧИСЛЕННОМ СОСТАВЕ НА СТУПЕНИ
 НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
 Протягивая соотношение девочек в общем числе учащихся
 в системе совмещенного образования :
 раздельного образования :
 процентное соотношение девочек в общем :
 числе учащихся :

119. Доля девочек является определенно более высокой в рамках системы совместного обучения десяти стран^{24/}.

120. Наконец, следует указать, что система совместного обучения для всех двадцати девяти стран является, в общем, определенно доминирующей и что процентное соотношение числа учащихся женского пола в системе совместного обучения и в общем численном составе нередко являются почти аналогичными.

3. Среднее образование

121. Анализ сведений удалось осуществить лишь в отношении шестидесяти двух стран, представивших полные статистические данные.

Доля девочек в системе совместного обучения достигает 46% по крайней мере в двадцати пяти странах из шестидесяти двух, что составляет лишь 40%, в том числе в двух странах из двадцати в Африке, в десяти из тринадцати в Северной Америке, в одной из одной в Южной Америке, в одной из четырнадцати в Азии, в десяти из десяти в Европе и в одной из четырех в Океании.

^{24/} Африка: Объединенная Арабская Республика. Северная Америка: Багамские о-ва, О-ва Сент Кристофер-Невис-Ангилья. Азия: Афганистан, Кипр, Ирак, Иордания. Европа: Гибралтар, Монако (государственный сектор), Соединенное Королевство.

122. Следовательно, положение является гораздо менее благоприятным для девочек по сравнению с образованием на начальном уровне, в частности в Африке и Азии. Лишь в трех территориях Африки и в четырех странах Азии охват школами девочек составляет или превышает 40 процентов. В противовес этому, ни в одной стране в Европе процентное соотношение составляет не ниже 46 процентов, а в Америке доля девочек достигает по крайней мере 40 процентов. В одиннадцати странах^{25/}, большинство которых принадлежат к двум вышеупомянутым районам, доля девочек в системе совместного обучения и в общем численном составе несколько превышает долю мальчиков.

123. В Азии, не считая тех арабских государств, которые не указаны в таблице 9, поскольку они применяют исключительно систему раздельного обучения, число девочек, по-видимому, является относительно более высоким в системе совместного обучения, чем в Африке: в одном государстве в Азии против 8 в Африке процентное соотношение составляет ниже 20 процентов.

124. Из анализа всего комплекса стран в таблице 9, установивших систему совместного обучения на этом уровне, явствует, что в них в общем отмечается более высокая доля девочек.

125. Однако в Эфиопии, Мексике, на Каймановых о-вах и в Лаосе процентное соотношение не достигает уровня, достаточного для гармоничного уравнивания классов. Тем не менее, следует отметить, что на Каймановых о-вах процентное соотношение могло быть исчислено лишь по статистическим данным государственного сектора; следовательно, оно не является окончательным.

^{25/} Африка: Сейшельские о-ва (51,7%). Северная Америка: Багамские о-ва (53,3%), Бермудские о-ва (55%), Сальвадор (57,1%), Гренада (61,7%), Монтсеррат (59,6%). Южная Америка: Чили (54,3%). Европа: Финляндия (53,4%), Польша (68,9%), Чехословакия (64,7%), Югославия (54,7%). Процентное соотношение в скобках указывает долю девочек в общем числе учащихся.

126. Предшествующая разбивка относится исключительно к системе среднего общего образования. Однако сопоставление доли девочек в системе совместного обучения в рамках каждого вида образования - общего, технического и педагогического - представляет большой интерес, несмотря на то, что их соответствующее значение в общем численном составе на уровне среднего образования существенно меняется.

127. При сопоставлении разбивки стран по четырем категориям, в том, что касается системы общего образования и педагогического образования, в зависимости от процентного соотношения девочек в численном составе, обнаруживается, что положение практически остается неизменным для Соединенных Штатов Америки, Европы и Океании. При тщательном анализе процентного соотношения, превышающего 46 процентов, например, таблицы 10, явствует, что доля девочек фактически является более высокой в педагогических школах совместного обучения, чем в системе общего образования, за исключением Сальвадора и Тонга. На о-ве Монтсеррат, в Румынии, Швеции и Чехословакии эти школы имеют даже тенденцию превращаться полностью в женские школы. Число девочек также является более высоким в системе педагогического образования в Азии, где пять^{26/} стран из девяти сообщают о равной доле девочек или доле, превышающей 46 процентов против 1 процента в системе общего образования (Филиппины).

^{26/} Кипр, Гонконг, Малайзия, Филиппины, Республика Вьетнам.

Таблица 9

Разбивка шестидесяти двух государств и территорий в зависимости от доли девочек в числе учащихся в системе совместного обучения на уровне второй ступени общего образования

Процентное соотношение Район страна	Менее 20%	20 - 39%	40 - 45%	46% или выше
<u>Африка</u> 20	Бурунди Камерун Центральноафрикан- ская Республика Габон Верхняя Вольты Либерия Мавритания Того	Конго (Браззавиль) Дагомея Эфиопия Гамбия Гана Мадагаскар Малави Мали Маврикий (А)	Свазиленд	О-в Святой Елены (Т) Сейшельские о-ва (Т)
<u>Северная Америка</u> 13			Каймановы о-ва (государствен- ный сектор) (Т) Гондурас Мексика	Багамские о-ва (Т) Бермудские о-ва (Т) Сальвадор Соединенные Штаты Гренада (СОВ) Монтсеррат (СОВ) Панама Сент-Кристофер-Невис- Ангилья (СОВ) О-ва Теркс и Кайкос Виргинские о-ва
<u>Южная Америка</u> 1				Чили
<u>Азия</u> 14	Афганистан	Бруней (Т) Китайская Республика Кипр Гонконг (Т) Индия Ирак Лаос Малайзия (Сабах) Турция	Иордания Сингапур Республика Вьетнам	Филиппины
<u>Европа</u> 10				Финляндия Италия Монако Норвегия Польша Румыния Соединенное Королевство Швеция Чехословакия Югославия
<u>Океания</u> 4		Говые Гбриды (Т) Соломоновы о-ва (Т)	О-ва Гилберта и Эллис (Т)	Тонга (Т)
Итого 62	9	20	8	25

Примечание: В подчеркнутых государствах и территориях существует полностью совместное обучение на ступени общего среднего образования.

* См. примечание 2/ Введения.

Условные обозначения:

Т: Несамоуправляющаяся территория

А: Ассоциированный член

СОВ: Группа Британских островов восточной части Карибского моря, ассоциированный член.

/...

Таблица 10

Сопоставление доли девочек в общем числе учащихся
системы среднего общего образования и педагогического
образования совместного обучения (в отношении стран, в
которых доля лиц женского пола составляет, по крайней
мере, 46 процентов в обоих секторах)

<u>Процентное соотношение/ страна</u>	<u>Девочки, система общего образова- ния</u>	<u>Девочки, система педагогического образования</u>
<u>Африка:</u>		
О-в Св. Елены	50,0	71,4
Сейшельские о-ва	54,1	92,0
<u>Северная Америка:</u>		
Сальвадор	58,0	56,6
Монтсеррат	59,6	88,0
Панама	49,0	73,1
<u>Азия:</u>		
Филиппины	49,2	73,6
<u>Европа:</u>		
Норвегия	48,1	58,4
Польша	68,9	78,9
Румыния	48,9	81,0
Швеция	48,9	84,8
Чехословакия	64,7	97,4
Югославия	54,7	60,7
<u>Океания:</u>		
Тонга	50,3	48,5

/...

128. В противовес этому, в Африке женщины, по-видимому, занимают незначительное место, поскольку в одиннадцати странах^{27/} из девятнадцати насчитывается менее 20 процентов девочек в численном составе педагогических школ, против 3 в системе общего образования.

129. Разбивка стран в соответствии с процентным соотношением девочек в технических школах совместного обучения может вызвать удивление, так как она является гораздо менее однородной в зависимости от района мира. Проявляется тенденция к поляризации на уровне ниже и выше 40 процентов доли лиц женского пола. Для семи стран Африки^{28/}, где система обучения еще не развита, доля, составляющая 20-29 процентов, является уже значительной; и напротив, она будет представляться недостаточной для таких европейских стран, как Румыния и Югославия или таких стран Северной Америки, как Гренада или Мексика.

130. Три сектора среднего образования, по-видимому, не располагают полностью однородными структурами, в частности, в рамках технических школ, где доля девочек по-прежнему остается исключительно недостаточной.

131. Изменяется ли разбивка стран в зависимости от критерия доли лиц женского пола в системе совместного обучения (таблица 9) в случае введения системы раздельного обучения?

132. Она остается постоянной в отношении четырнадцати стран из 62, которые установили на ступени общего среднего образования полностью совместное обучение. Для остальных 48 стран - из которых 41 страна представила необходимые данные - сопоставление процентного соотношения доли лиц женского пола в рамках каждой системы предоставляет возможность ответить на этот вопрос.

133. Пять государств и территорий, в которых существует лишь система раздельного обучения, были включены в диаграмму 9. Ни в одной из трех стран Азии - Иране, Кувейте и Катаре - процентное соотношение девочек в общем численном составе не превышает 30 процентов.

^{27/} Бурунди, Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Дагомея, Эфиопия, Габон, Гана, Либерия, Мадагаскар, Мавритания, Того.

^{28/} Камерун, Эфиопия, Габон, Гана, Либерия, Мадагаскар, Мали. /...

В Европе и Гибралтаре процентное соотношение составляет 45 процентов, а на Мальте - 49 процентов.

134. Доля лиц женского пола остается почти идентичной в обеих системах и в общем численном составе в отношении семи стран^{29/}, в которых, за исключением Афганистана, где совместное обучение введено недавно, процентное соотношение является высоким. Следует отметить Польшу, в которой девочки составляют 68,9 процента общего численного состава. Однако, следует подчеркнуть, что в большинстве стран^{30/} участие лиц женского пола представляется относительно более высоким в учебных заведениях раздельного обучения, и это явление имеет место в особенности на этом уровне, хотя, как правило, численный состав лиц женского пола в абсолютных цифрах является более высоким в системе совместного обучения. Ни одна европейская страна не представлена в этой группе, за исключением лишь одной страны в Океании и двух стран Северной Америки, в то время как два континента - Африка (семнадцать стран из девятнадцати) и Азия (восемь стран из десяти) представлены в ней довольно широко.

135. Помимо этого, в некоторых случаях отмечается тенденция создавать школы раздельного типа главным образом для девочек (Бруней, Сингапур), а нередко даже полностью предназначать их для девочек (Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Кипр, Мадагаскар).

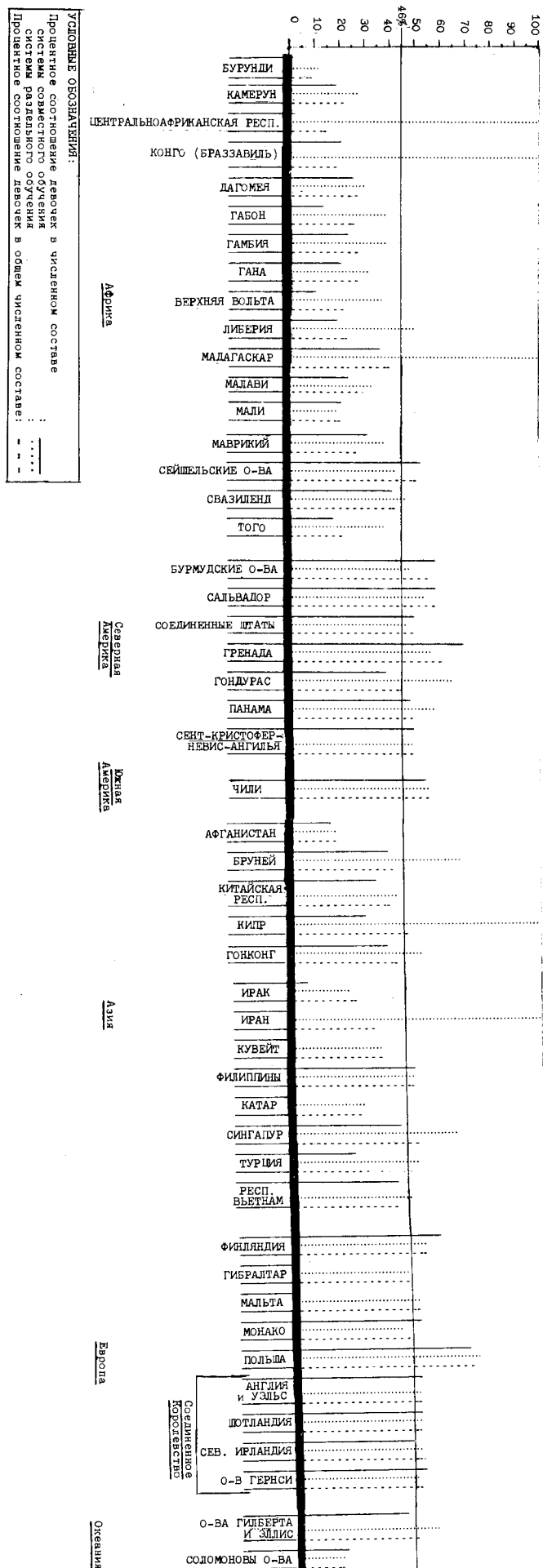
136. Поскольку учебных заведений раздельного типа насчитывается гораздо меньше, чем учебных заведений совместного типа, место девочек в общем численном составе изменяется в незначительной степени.

^{29/} Северная Америка: о-ва Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Чили. Азия: Афганистан, Филиппины. Европа: Польша, Соединенное Королевство. Океания: Соломоновы о-ва.

^{30/} Африка: Бурунди, Камерун, Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Дагомея, Габон, Гамбия, Гана, Верхняя Вольта, Либерия, Мадагаскар, Малави, Маврикий, Свазиленд, Того. Северная Америка: Гондурас, Панама. Азия: Бруней, Китайская Республика, Кипр, Гонконг, Ирак, Сингапур, Турция, Республика Вьетнам. Океания: О-ва Гилберта и Эллис.

ДИАГРАММА IX

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ ЛЕВОЧЕК В ЧИСЛЕ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
СОВМЕЩЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМЫ РАЗДЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И В ОБЩЕМ
ЧИСЛЕННОМ СОСТАВЕ НА СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Из диаграммы 14 явствует, что, за исключением Мадагаскара и Свазиленда, ни в одной стране Африки в этой группе соотношение не превышает 30 процентов, а в странах Азии разбивка остается без изменений.

137. В восьми странах^{31/} число девочек, посещающих учебные заведения совместного типа, превышает число девочек, посещающих учебные заведения раздельного типа.

138. В заключение можно указать, что показатели посещаемости девочек в рамках системы совместного обучения в среднем являются более низкими; общественность по-прежнему предпочитает, по мере возможности предоставления выбора, и в особенности в странах третьего мира, систему раздельного обучения для девочек. Эта тенденция проявляется еще более четко в педагогических училищах и технических школах.

^{31/} Африка: Мали, Сейшельские о-ва. Северная Америка: Бермудские о-ва, Сальвадор, Соединенные Штаты, Гренада. Европа: Финляндия, Монако.

4. Высшее образование

139. Следует напомнить, что система высшего образования не существует в двадцати государствах и территориях^{32/}. Лишь 50 стран представили статистические данные, дающие возможность исчислить процентное соотношение доли лиц женского пола в учебных заведениях совместного обучения третьей ступени.

140. Прежде всего, таблица 11 свидетельствует о наличии весьма большого различия в процентном соотношении доли женщин. Различие между промышленно развитыми и развивающимися странами, которое носит практический характер на уровне системы общего образования, в данном случае не приобретает особого значения.

141. Девушки и женщины поступают в высшие учебные заведения наравне с юношами (доля составляет не менее 46 процентов) лишь в одной пятой государств, представивших данные: в четырех странах Северной Америки, в двух странах Азии, в одной стране Европы - в Финляндии. Доля лиц женского пола в процентном соотношении колеблется в пределах от 40 до 45 процентов в Таиланде, Румынии и Чехословакии.

142. В большинстве европейских государств, где система обучения существует издавна и является развитой, процентное соотношение является довольно низким: лишь 20-39 процентов девочек; а в трех европейских странах - Испании, Норвегии и на Мальте - оно не достигает 30 процентов.

^{32/} См. примечание 14.

Таблица 11

Разбивка пятидесяти стран и территорий в зависимости от процентного соотношения девочек в общем числе учащихся системы совместного обучения на ступени высшего образования

Процентное соотношение/ район, страна	Менее 20%	20-39%	40-45%	46% или выше
<u>Африка</u>	<u>Алжир</u> <u>Бурунди</u> <u>Камерун</u> <u>Конго (Браз-завиль)</u> <u>Эфиопия (государственный сектор)</u> <u>Верхняя Вольта</u> <u>Либерия</u> <u>Ливия</u> <u>Малави</u> <u>Мали</u> <u>Маврикий (А)</u> <u>Свазиленд (Т)</u> <u>Танзания</u>	<u>Мадагаскар</u> <u>ОАР</u> <u>Того</u> <u>Тунис</u>		
17				
<u>Северная Америка</u>	<u>Мексика</u>	<u>Коста-Рика</u>		<u>Багамские о-ва (Т)</u> <u>Гондурас</u> <u>Британский Гондурас (Т)</u> <u>Панама</u>
6				
<u>Южная Америка</u>		<u>Чили</u>		
1				
<u>Азия</u>	<u>Афганистан</u> <u>Иран</u> <u>Лаос</u> <u>Сирия</u> <u>Турция</u>	<u>Китайская Республика</u> <u>Гонконг (Т)</u> <u>Ирак</u> <u>Иордания</u> <u>Малайзия</u> <u>Сингапур</u> <u>Республика Вьетнам</u>	<u>Таиланд</u> <u>(государственный сектор)</u>	<u>Кипр</u> <u>Филиппины</u>
15				

Таблица 11 (продолжение)

Процентное со- отношение/ район, страна	Менее 20%	20-39%	40-45%	46% или выше
<u>Европа</u>		<u>Испания</u> <u>Италия</u> <u>Мальта</u> <u>Норвегия</u> <u>Польша</u> <u>Соединенное</u> <u>Королевство</u> <u>Югославия</u>	<u>Румыния</u> <u>Чехословакия</u>	<u>Финляндия</u>
10				
<u>Океания</u>	<u>Западное</u> <u>Самоа</u>			
1				
<u>Итого:</u>	50			

Условные обозначения:

- А: Ассоциированный член
Т: Несамоуправляющаяся территория*

* См. примечание 2/Введения.

Примечание. В подчеркнутых государствах и территориях существует система полностью совместного обучения на ступени высшего образования.

143. И, напротив, это же процентное соотношение, составляющее 20-39 процентов, в отношении четырех стран Африки и семи стран Азии представляется более благоприятным, принимая во внимание общую обстановку в этих районах. Однако в большинстве африканских стран (76%) и одной трети стран Азии, в Мексике и Западном Самоа, процентное соотношение довольно часто составляет ниже 20 процентов.

144. Система совместного обучения, которая доминирует на этом уровне, поскольку в тридцати шести государствах и территориях существует лишь эта система, по-видимому, не оказывает особого влияния на соотношение девочек в высших учебных заведениях. В отношении четырнадцати стран, где существует также система раздельного обучения, сопоставление процентного соотношения девочек в каждой из обеих систем и в общем численном составе может являться показателем места, практически отводимого девочкам в системе высшего образования (таблица 12).

145. В Бахрейне, хотя и существует система лишь раздельного обучения, отмечается относительно высокое соотношение доли женщин, составляющее 37,4 процента. Огромное большинство государств, в которых сосуществуют обе системы, расположено в Азии - на континенте, где ранее уже проявились, в частности на уровне среднего образования, наиболее серьезные возражения против введения системы совместного обучения.

146. В десяти странах в системе раздельного обучения насчитывается больше девушек, чем юношей. В Гонконге учебные заведения раздельного типа являются исключительно женскими, в Китайской Республике, Ираке, Турции, на Мальте и в Соединенном Королевстве эти учебные заведения являются наиболее распространенными. Однако следует отметить, что в этих учебных заведениях в целом число учащихся является не очень высоким и что общая численность девушек и женщин в общей системе в этой связи не подверглась заметным изменениям.

147. Лишь в двух странах - Афганистане и на Филиппинах - доля женщин является более высокой в рамках системы совместного обучения. Помимо этого, на Филиппинах отмечается самое высокое процентное соотношение доли женщин на уровне высшего образования (54,7%), чего нельзя не отметить, в то время как в 80% государств отмечается процентное соотношение, составляющее ниже 40 процентов.

/...

Таблица 12

Доля девочек в общем числе учащихся системы совместного,
раздельного обучения и общем числе учащихся на ступени
высшего образования

Процентное соотношение район, страна	Число учащихся женского пола в системе совместного обучения	Число учащихся женского пола в системе раз- дельного обучения	Итого учащихся женского пола по отношению к об- щему числу учащихся
<u>Африка:</u>			
ОАР	21,8	22,2	21,8
<u>Азия:</u>			
Афганистан	18,5	13,3	18,1
Бахрейн	-	37,4	37,4
Китайская Респуб- лика	25,4	77,5	32,1
Гонконг	30,9	100,0	31,3
Ирак	23,5	56,0	26,9
Иран	19,5	-	41,6
Иордания	24,4	27,1	25,4
Филиппины	55,1	54,3	54,7
Турция (государст- венный сектор)	20,2	54,9	21,0
<u>Европа:</u>			
Мальта	20,2	66,7	29,9
Соединенное Королевство			
Англия, Уэльс,	35,0	77,4	42,0
Шотландия	3,4	87,9	6,2
Северная Ирландия	32,9	95,1	40,0

/...

С. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Страны, практикующие совместное обучение или строго раздельное обучение в общей системе обучения

148. Из таблицы 3, в которой проводится синтез элементов, полученных по каждой стране, можно выявить 27 государств и территорий (из 105), которые фактически ввели систему либо совместного обучения, либо строго раздельного обучения на основных ступенях образования: дошкольной, начальной, общей средней и третьей ступени.

149. Все 4 страны, в которых осуществляется полностью раздельное обучение, относятся к Азии, в которой впрочем насчитывается лишь 3 страны, практикующие полностью совместную систему, из числа 20 стран, представивших ответы на вопросник.

150. Наиболее высокое процентное соотношение системы совместного обучения в нисходящем порядке отмечается в следующих странах: в СССР (100%), в Европе (35%), с учетом решающей доли стран Восточной Европы, в Южной Америке (33%) и Северной Америке (28%), в Океании (25%), в Азии (12%) и, наконец, в Африке (7%).

151. За вычетом стран с четко определенной системой, остается 78 государств и территорий, в которых система обучения на различных ступенях носит промежуточный характер между системой совместного и раздельного обучения. Очевидно, что именно в отношении этих стран и будет осуществляться последующее сопоставление в отношении общей организации и различных аспектов школьного образования девочек в рамках обеих систем.

2. Совместное обучение и доля девочек

152. Диаграмма X дает возможность подытожить вопрос о доступе девочек к различным уровням системы совместного обучения по районам мира. Отмечается явное сокращение доли лиц женского пола по мере перехода к более высокому уровню образования: если в системе дошкольного и начального обучения процентное соотношение лиц женского пола, по крайней мере, составляет не менее 40% почти во всех странах, то на уровне университетского образования такое соотношение сохраняется лишь в одной пятой государств и территорий.

/..

Таблица 13

Разбивка 27 из 105 стран, практикующих систему
совместного или строго раздельного обучения на
всех ступенях системы образования

Система обучения		Совместное обучение	Раздельное обучение
Страна			
<u>Африка</u>	(из 26)	Эфиопия ^{a/} (А) Сейшельские о-ва (Т)	
<u>Северная Америка</u>	(из 18)	Каймановы о-ва Мексика Монтсеррат (СОВ) О-ва Теркс и Кайкос (Т) Виргинские о-ва (Т)	
<u>Южная Америка</u>	(из 6)	Фолклендские о-ва Венесуэла	
<u>Азия</u>	(из 25)	Камбоджа ^{d/} Израиль ^{d/} Лаос	Саудовская Аравия Бахрейн Кувейт ^{c/} (А) Катар ^{c/} (А)
<u>Европа</u>	(из 20)	Венгрия ^{a/} Италия Норвегия Нидерланды Румыния ^{b/} Чехословакия Югославия ^{b/}	
<u>Океания</u>	(из 8)	О-ва Фиджи (Т) Новые Гебриды (Т)	
<u>СССР</u>	(из 2)	Белорусская ССР СССР	
Итого:	(из 105)	23	4

Условные обозначения:

А: Ассоциированный член

СОВ: Группа Британских островов восточной части Карибского моря,
ассоциированный член

/...

Условные обозначения: (продолжение)

Т: Несамоуправляющаяся территория*

* См. примечание 2 Введения

Оценка

- a/ Исключения в системе среднего технического образования
- b/ Исключения в системе среднего педагогического образования
- c/ Кроме дошкольного обучения
- d/ За исключением незначительного числа религиозных учреждений.

153. В рамках совместной системы среднего образования доля девочек, по-видимому, является наиболее высокой в педагогических училищах и наиболее низкой в технических школах.

154. Можно попытаться установить взаимосвязь между колебаниями в рамках уровней образования, существующими, с одной стороны, между процентным соотношением системы совместного обучения, и, с другой стороны, процентным соотношением численности учащихся девочек. Были установлены два соотношения в целях облегчения осуществления этого сопоставления: 1) процентное соотношение стран, насчитывающих по меньшей мере 80% учебных заведений совместного обучения, и 2) процентное соотношение стран, в которых доля девочек в общем численном составе составляет по крайней мере 40%.

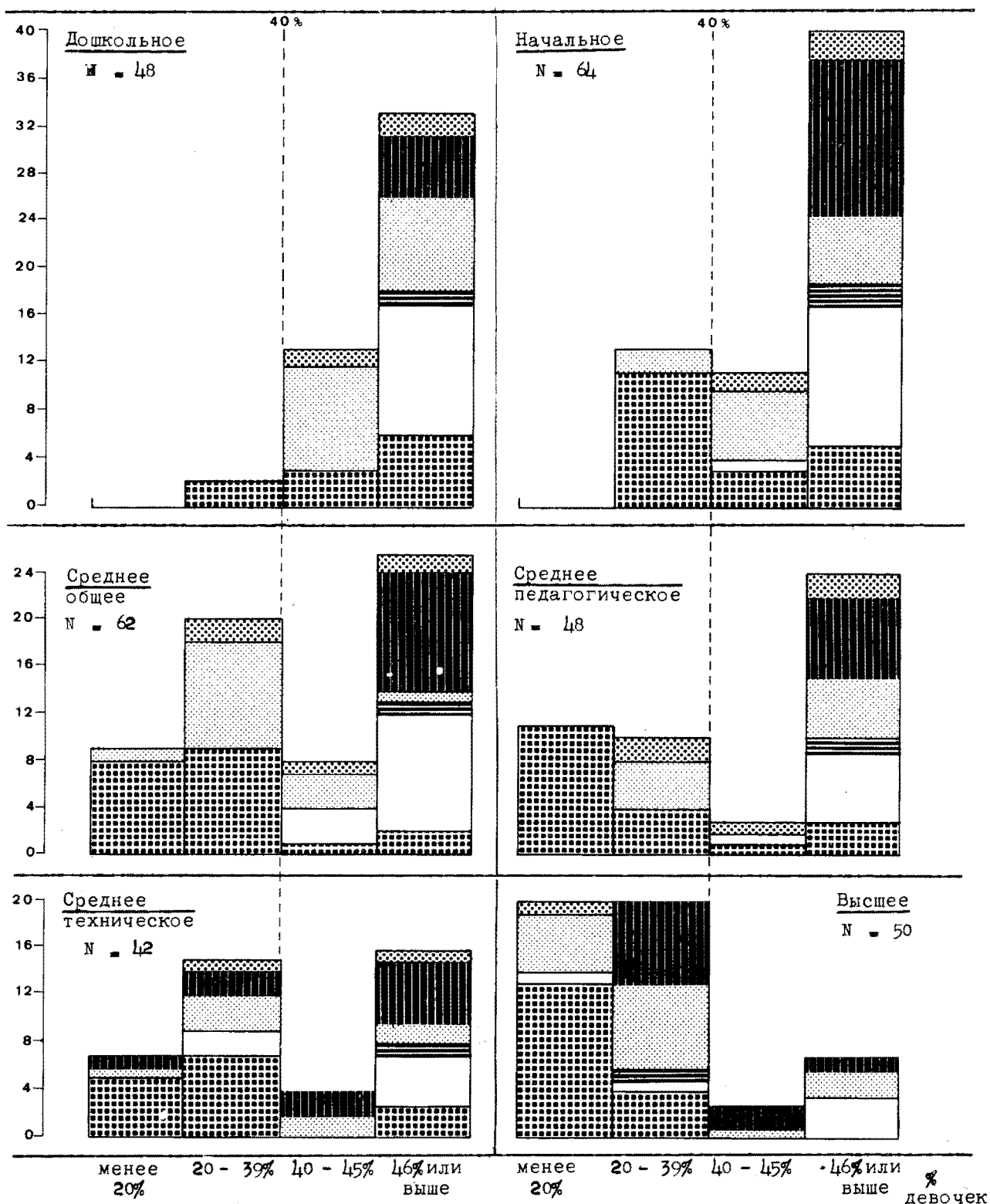
155. Диаграмма XI свидетельствует о наличии если не об идентичности, то существенного сходства между двумя пирамидами, начиная от дошкольного и кончая средним педагогическим обучением включительно. Функциональная корреляция, по-видимому, намечается между интенсивным развитием учебных заведений совместного типа и высоким уровнем доли лиц женского пола - что можно толковать следующим образом: в общих чертах и в отношении всех стран, независимо от района, факторы, проявляющие тенденцию к развитию системы совместного обучения, видимо, содействуют также доступу женщин к образованию.

156. Но это не проявляется столь отчетливо в отношении технических школ, в которых система раздельного обучения распространена гораздо шире, в то время как доля лиц женского пола остается высокой. Относительная автономия технического обучения по отношению к другим видам обучения второй ступени уже подчеркивалась.

157. Никакой связи не проявляется на третьей ступени. Если придерживаться той гипотезы, что развитие системы совместного обучения, как любого социального явления, представляет собой слагаемое из многих факторов, в частности, социального, экономического и политического характера, то доминирующим фактором в данном случае видимо является необходимость сокращения расходов. По сути дела, численный состав на этом уровне относительно невелик, но в то же время требует наличия

/...

РАЗБИВКА СТРАН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДОЛИ ДЕВОЧЕК
В ОБЩЕМ ЧИСЛЕ УЧАЩИХСЯ СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

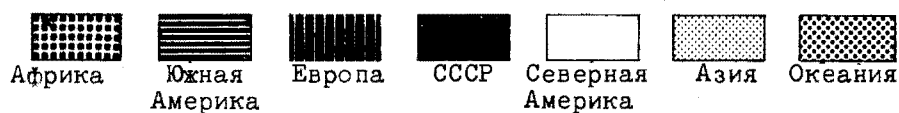
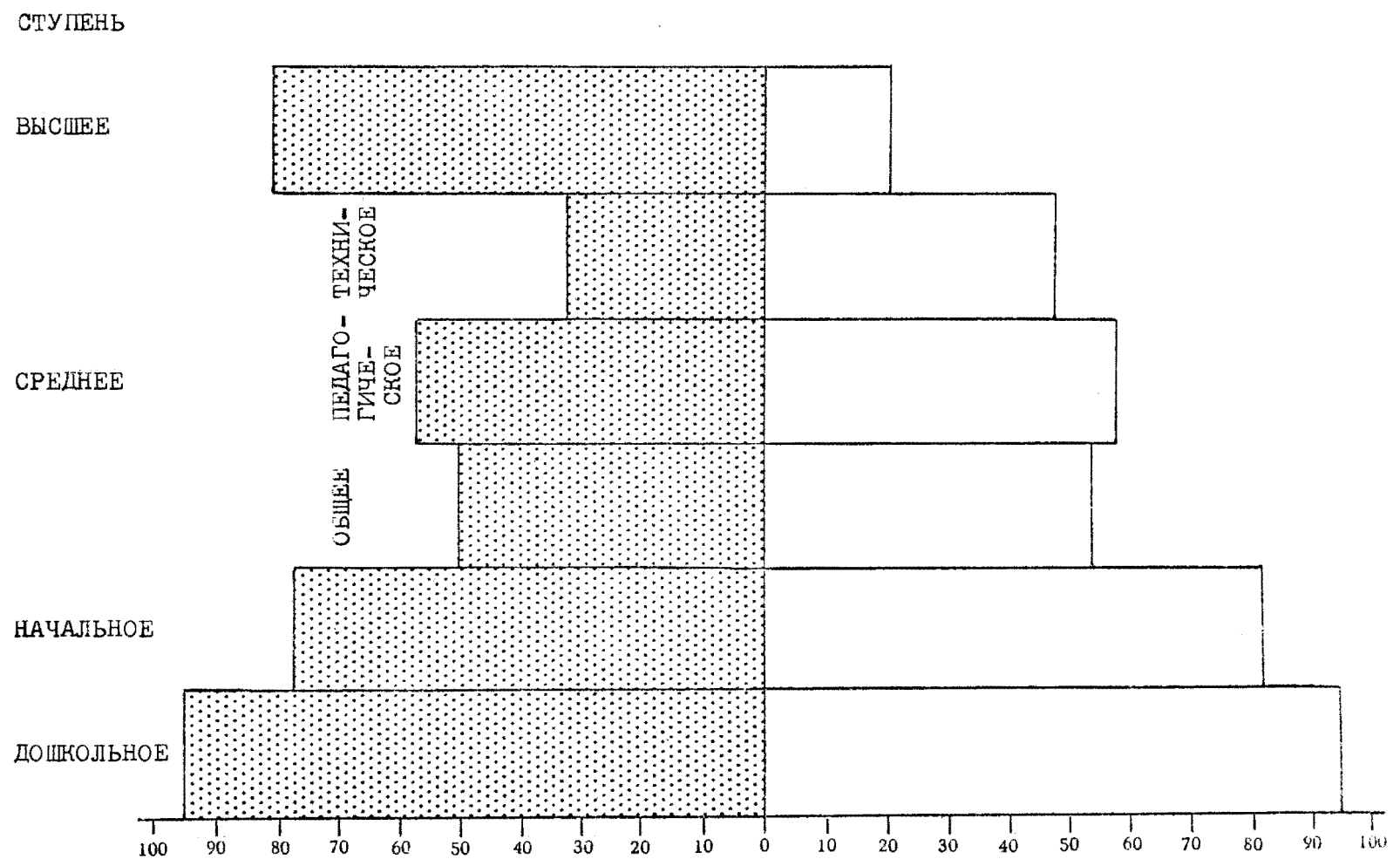
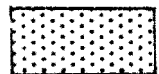
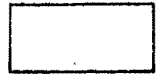


ДИАГРАММА XI

ДОЛЯ СТРАН, ИМЕЮЩИХ ОТ 80 ДО 100% СОВМЕСТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ,
И ДОЛЯ СТРАН, В КОТОРЫХ ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ ДЕВОЧЕК СОСТАВЛЯЕТ
НЕ МЕНЕЕ 40% В ОБЩЕМ ЧИСЛЕ УЧАЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ



Процентное соотношение стран

 Доля стран, имеющих от 80 до 100% совместных учебных заведений
  Доля стран, в которых процентное соотношение девочек составляет по крайней мере 40% в общем численном составе

многочисленного и высококвалифицированного преподавательского персонала. Решение проблемы совместного обучения стало настоятельно необходимым, по-видимому, независимо от любой занятой официальной позиции в отношении эмансипации женщин к образованию.

158. Неоспоримым является то обстоятельство, что развитие системы совместного обучения и повышение доли женщин, представляются нераздельным процессом. Однако никакой причинной связи на данной стадии анализа нельзя установить между этими двумя явлениями, которые в отношении каждой страны должны вписываться в социально-экономический контекст.

ГЛАВА III

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ: РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ОХВАТА ШКОЛАМИ ДЕВОЧЕК

159. Предыдущий анализ дает возможность осмыслить в сугубо статистическом плане распространение системы совместного обучения и некоторые его отличительные признаки в том числе, главным образом, участие девочек.

160. В главе III будут предприняты попытки более тщательно изложить функционирование этой системы обучения одновременно под количественным и качественным углом зрения, поскольку последовательно будут затронуты следующие моменты: инвестирование школьного образования, процесс охвата школами - школьные программы, отсеб и результаты экзаменов, направленность, материальное положение семейных студентов и, наконец, разбивка девочек в системе совместного обучения по городским и сельским зонам.

А. ИНВЕСТИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

161. Является ли идентичным инвестирование школьного образования на каждой обсуждаемой ступени, с точки зрения расходов на ученика или стоимости и числа учеников на одного учителя, в том что касается мужских и женских учебных заведений совместного обучения и отдельного обучения?

1. Единая стоимость

162. 46 из 78 государств и территорий ^{1/}ответили, что стоимость является неизменной на каждой ступени и лишь два государства - Гренада и Гонконг - сообщили о наличии различий.

^{1/} См. таблицу 13 в целях ознакомления с перечнем стран, предпочитающих на всех ступенях систему полностью совместного или отдельного обучения, в отношении которых, следовательно, не проводится сопоставление.

Страны, расходы которых по обеим системам идентичны:
(Продолжение сноски см. на след. странице)

163. На острове Гренада стоимость обучения одного учащегося на ступени среднего образования достигает 120 долл. США в отношении женских учебных заведений раздельного типа, 166 долл. в отношении учебных заведений совместного типа и 225 долл., т.е. примерно вдвое больше в отношении мужских учебных заведений. Следовательно, обучение в женских учебных заведениях раздельного типа представляется менее дорогостоящим. В противовес этому в Гонконге, где стоимость рассматривалась в качестве участия учащегося в расходах на школьное образование, женские учебные заведения требуют более высоких ставок по сравнению со ставками, устанавливаемыми соответственно в отношении мужских учебных заведений совместного типа, причем это касается учебных заведений на всех ступенях.

164. Двадцать стран, в том числе 5 стран, в которых обучение является полностью совместным (Эфиопия, Виргинские о-ва, Фолклендские о-ва, Норвегия и Новые Гебриды), смогли представить цифровые данные. Отмечая наличие большого числа стран, непредставивших ответа по этому вопросу, следует уточнить, что понятие стоимости обучения одного учащегося не всегда понималось в его первоначальном экономическом смысле, т.е. в качестве суммы расходов, ассигнованных государством или местными обществами на каждую ступень обучения и на каждого учащегося.

(продолжение сноски)

Африка: Бурунди, Камерун, Центральноафриканская Республика, Дагомей, Гана, Верхняя Вольта, Либерия, Мадагаскар, Малави, Мали, Марокко, Мавритания, Объединенная Арабская Республика, Сейшельские о-ва, Танзания, Тунис.

Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Коста-Рика, Соединенные Штаты, Гаити, Гондурас, Панама, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья.

Азия: Бирма, Бруней, Китайская Республика, Кипр, Ирак, Иран, Япония, Малайзия, Сингапур, Сирия, Республика Вьетнам.

Европа: Дания, Гибралтар, Италия, Мальта, Соединенное Королевство, (о-в Гернси и о-в Мэн), Швеция.

Океания: Австралия, Новая Зеландия, Соломоновы о-ва, Западное Самоа, Тонга.

/...

165. Таким образом, некоторые государства представили данные о сумме стипендий, предоставленных государством; другие страны, где система обучения строится главным образом по англо-санксонскому образцу, включили в свои сведения взносы, т.е. суммы, уплачиваемые учащимися учебному заведению в целях покрытия расходов на школьное обучение.

166. По-видимому, стоимость обучения в рамках большинства стран в трех типах женских и мужских учебных заведениях совместного типа является идентичной. Однако следует отметить, что в отношении ответов необходимо сделать некоторые оговорки, — поскольку многие страны не располагают данными относительно дифференцированной согласно этому критерию стоимости, причем эти ответы в значительной степени соответствуют примерным подсчетам.

2. Число учеников на одного учителя

167. Если признать, что ученики познают тем больше, чем их меньше в численном отношении, то показатели среднего числа учеников на одного учителя свидетельствует о качественной оценке системы обучения.

168. Является ли число учащихся на одного учителя идентичным в рамках каждой из двух систем? Из 78 стран, в которых существуют учебные заведения совместного и раздельного типа, ответ поступил лишь от 52 стран: 41 государство и территорий ^{2/} утверждают, что на каждой рассмотренной ступени число учащихся на одного учителя

-
- 2/ Африка: Бурунди, Центральноафриканская Республика, Габон, Гана, Малави, Маврикий, Мавритания, Объединенная Арабская Республика, Свазиленд, Танзания, Тунис.
Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Канада, Коста-Рика, Гватемала, Гаити, Гондурас, Британский Гондурас, о-ва Сент-Кристофер-Невис Ангилья.
Южная Америка: Бразилия, Чили.
Азия: Афганистан, Бирма, Бруней, Кипр, Гонконг, Иран, Малайзия, Филиппины, Сирия, Республика Вьетнам.
Европа: Дания, Испания, Гибралтар, Мальта, Монако, Соединенное Королевство.
Океания: Австралия, Новая Зеландия, Западное Самоа.

остается постоянным во всех типах учебных заведений; в противовес этому, 11 стран ^{3/} сообщают о наличии определенных изменений этого соотношения в зависимости от рассматриваемой системы.

169. В Китайской Республике и в Турции число учеников на одного учителя является более высоким в совместных учебных заведениях на ступени среднего образования, а в Турции даже на ступени высшего образования.

170. В противовес этому, соотношение является более удовлетворительным в системе совместного обучения; в частности на ступени среднего образования в Дагомее, Мали, Эквадоре и Сингапуре.

171. В рамках пяти других стран, сопоставление по типу учебных заведений является благоприятным, а иногда неблагоприятным, в отношении системы совместного обучения. В Камеруне число учеников на одного учителя является менее высоким в совместных учебных заведениях в отношении коммерческих школ на ступени среднего образования; обратное явление имеет место в отношении технических школ и системы обучения 3 ступени.

172. В государственных учебных заведениях раздельного типа Панамы учится меньше учащихся. В противовес этому, школы раздельного обучения частного сектора находятся в менее благоприятном положении по сравнению с системой совместного обучения.

173. На о-ве Гренада соотношение ученики/учитель, являющееся незначительным в мужских учебных заведениях на ступени среднего образования (18), достигает 23 в институтах совместного типа и 25 в женских учебных заведениях. Можно сопоставить эти результаты с существенными различиями в стоимости образования, отмеченными ранее на той же ступени.

3/ Африка: Бурунди, Дагомея, Мали.

Северная Америка: Гренада, Панама.

Южная Америка: Эквадор.

Азия: Китайская Республика, Ирак, Иордания, Сингапур, Турция.

/...

174. Изменения этих двух показателей соответствуют следующему: чем менее высокой является стоимость, тем более увеличивается число учеников на учителя.

175. В Ираке неблагоприятное соотношение в том, что касается совместного обучения на начальной ступени, напротив, носит более благоприятный характер на ступени высшего образования; в противовес этому, в Иордании, если число учеников определено является более низким в отношении первых трех ступеней системы совместного обучения, то на ступени высшего образования положение приобретает благоприятный характер в отношении учебных заведений раздельного типа.

176. 52 государства и территории, в том числе 10 стран, в которых система образования является полностью совместной, и одна страна (Кувейт), где система обучения является полностью раздельной, представили, помимо этого, средние или примерные фактические цифровые данные по ступеням. К сожалению, эти статистические данные нередко являются неполными, а с другой стороны, за исключением Мали, ни в одном ответе не содержится ссылка на год, за который приводятся данные, что позволяет придать сопоставлению между странами лишь сугубо показательное значение.

177. Кроме того, отмечается наличие лишь незначительного числа элементов или даже их полное отсутствие в отношении методов исчисления, использованных для установления этих соотношений. С другой стороны, представляется, что некоторые приведенные процентные соотношения носят скорее нормативный, чем фактический характер. Однако сопоставление по уровню средних данных соотношения ученик/учитель в рамках каждого района мира в случае необходимости может позволить выявить основные тенденции.

178. Соотношение ученик/учитель на ступени дошкольного и начального образования представляется высоким в Африке (до 60 процентов), а также в меньшей степени в Азии и в Океании. На второй ступени, к их числу относятся страны Южной Америки, средние данные которых являются наиболее высокими; за ними следует Океания. Соотношение

/...

является незначительным в отношении целого ряда стран на третьей ступени за исключением, однако, Венесуэлы. Помимо этого, на этом уровне следует проводить различие между численностью на общих курсах, где число студентов на одного профессора является весьма высоким, достигая почти 250 человек в Болгарии, в Польше - в среднем 43, и численностью на практических работах, в которых участвуют небольшие группы, примерно до 12 студентов в каждой.

179. Если соотношение ученик/учитель проявляет понижающую тенденцию по мере повышения ступени обучения, то многие страны являются исключением из этого правила и сохраняют в системе среднего образования значительное число учеников. В десяти государствах и территориях на этой ступени отмечается соотношение равное или превышающее 40 учеников на одного профессора 4/, что является чрезвычайно высоким показателем, поскольку речь идет уже о средних данных, исчисленных в масштабе страны.

180. В заключение можно заявить, что, за редким исключением, инвестирование школьного образования представляется идентичным в обеих системах обучения, с учетом однако того обстоятельства, что представленные странами данные иногда являются неточными: различие между системами совместного и раздельного обучения не всегда отражается в национальных статистических данных, и во многих ответах вместо этих данных представляются примерные подсчеты.

4/ Африка: Малави, Того.

Северная Америка: Гватемала, Гаити.

Южная Америка: Бразилия, Венесуэла.

Азия: Филиппины, Турция.

Европа: Болгария.

Океания: Тонга.

В. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Г. Учебные программы

181. На вопрос: "Существуют ли на различных ступенях обучения какие-либо различия между совместными и раздельными учебными заведениями, либо только между последними, в отношении учебных программ, уровня преподавания, продолжительности обучения и учебных пособий", из 78 государств ответы представили лишь 44. Тридцать государств и территорий^{5/} отмечают отсутствие подобного рода различий между тремя типами рассматриваемых учебных заведений. Содержание программ и, соответственно, характер используемых педагогических методов, несутся в более или менее существенной степени в четырнадцати странах. Одно государство (Конго (Браззавиль)) сообщает о наличии различий в условиях набора в системе педагогического обучения, что следовательно относится к различию в уровне преподавания: на педагогическом курсе в Мсуйондзи, было сохранено отделение по подготовке преподавателей высших учебных заведений, в то время как в мужских школах в Доллесе и Форт-Нусет набор на этом уровне был отменен.

5/ Африка: Алжир, Мали, Габон, Гана, Верхняя Вольты, Малагаскар, Марокко, Мавритания, Сейшельские о-ва, Свазиленд, Танзания, Того, Тунис.

Северная Америка: Соединенные Штаты, Гренада, Гватемала, Гаити, о-ва Сент-Кристофер-Невис-Ангилья.

Южная Америка: Бразилия, Чили.

Азия: Китайская Республика, Малайзия, Филиппины, Турция.

Европа: Федеративная Республика Германии, Дания, Испания, Мальта, Польша.

Океания: Западное Самоа.

132. Таблица I4 предоставляет возможность легко подытожить по странам и по районам различия, отмеченные на разных ступенях обучения.

Таблица I4

Страны, в которых существуют различия в программах
и педагогических методах на различных ступенях
обучения

Страна (I4)	Ступень	Первая ступень	Вторая ступень			3-я ступень
			Общее	Техни-ческое	Педагоги-ческое	
АФРИКА						
Центральноафриканская Республика Мали	2	+	+	+	+	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА						
Бермудские о-ва	I	+				
ЮЖНАЯ АМЕРИКА						
Эквадор Перу	2	+	+	+	+	
АЗИЯ						
Афганистан			+			
Бруней			+			+
Гонконг				+		
Ирак			+	+		
Иран			+			
Иордания			+		+	
Сирия	7	+		+	+	
ЕВРОПА						
Швейцария	I	+	+			
ОКЕАНИЯ						
Тонга	I	+	+	+	+	+

/...

183. Прежде всего следует отметить, что в рамках этой группы широко представлены страны Азии: в 7 из 11 ответов отмечается наличие различий между учебными заведениями. Во всей группе, несомненно, наиболее подвержена колебаниям вторая ступень в ее трех типах школ. Различия могут быть минимальными, как, например, в Перу, где они относятся главным образом к выбору такого рода, как военная подготовка для мальчиков и обучение домоводству для девочек, и в Брунее — обучение мальчиков по ручной обработке дерева и металла, в то время как девочки обучаются методам ведения домашнего хозяйства. Общие программы остаются одинаковыми как для мальчиков, так и для девочек, и эти различия видимо не оказывают влияния на уровень общих знаний.

184. В Афганистане учебные программы для мальчиков в системе общего образования включают следующие дисциплины: логика, спорт, гражданское воспитание и политическая экономия, причем в женских школах эти дисциплины заменены домоводством. Не уточняется то обстоятельство, сохраняются ли эти различия в недавно открытых в этой стране новых школах совместного обучения. В данном случае различия касаются относительно важных дисциплин, которые обеспечивают более полную и широкую подготовку мальчиков. Гонконг отмечает наличие серьезных различий в выборе профессий между мужскими и женскими техническими учебными заведениями раздельного типа.

185. В Швейцарии было проведено обследование учебных программ в рамках Ассоциации женских обществ Швейцарии^{6/}, исходным моментом которого были два следующих положения:

— явное различие в профессиональной подготовке девочек и мальчиков;

— весьма низкая доля студенток в соотношении к общему числу студентов (17 процентов).

6/ И.Т. Шмид-Тейлер, Обследование учебных планов системы обязательного обучения (Берн, 1967 год). Текст размножен на ротаторе. Поскольку результаты этого обследования были представлены по кантонам, то не представляется возможным сделать какое-либо общее заключение в отношении всей Конфедерации.

136. Это обследование состоит в сопоставлении учебных планов образования мальчиков и девочек в системе обязательного обучения различных кантонов. Из тщательного анализа числа часов, ежегодно предусматриваемых для различных дисциплин, явствует, что в некоторых случаях для девочек предусматривается гораздо меньше часов на арифметику и геометрию и, именно в рамках этой программы, в то время как им отводится большее число часов на ручной "женский труд" и обучение методам ведения домашнего хозяйства. Автор приходит к выводу, что "девочка и девушка Швейцарии получает, начиная с начальной школы, образование более низкое по сравнению с образованием для мальчиков" и что "это различие носит вдвойне более серьезный характер в годы, которые предшествуют поступлению в гимназию или колледж, поскольку отмечается, по крайней мере в вопросах научного характера, неполноценность знаний девочек на вступительных экзаменах".

137. Ни одна страна не проводит на той или иной ступени прямого сопоставления различий в программах, предназначенных соответственно для мальчиков и девочек в системе совместного обучения, с одной стороны, и в системе раздельного обучения, с другой. Приведенные различия касаются в общем признака пола, но не проводится различие по виду учебного заведения.

х х х

138. Второй вопрос дает возможность конкретнее выяснить соответствующее положение учащихся обоего пола в системе совместного обучения, а именно: имеют ли девушки в этой системе доступ к одинаковым с юношами курсам? В принципе можно дать положительный ответ, поскольку лишь два государства (Центральноафриканская Республика и Камбоджа) и четыре территории (о-ва Теркс и Кайкос, Виргинские о-ва, Кокосовые Гбриды и Тонга) дают отрицательный ответ. Уточняется, например, что на островах Теркс и Кайкос в системе технического обучения курсы подготовки в области промышленности доступны в первом и втором циклах только учащимся мужского пола.

/...

189. Этот результат можно сопоставить с поступившими ответами на другой вопрос: "Укажите типы учебных заведений или курсов, которые, в принципе, будучи открытыми для учащихся обоего пола, фактически не открыты для девушек", в которых тридцать одно государство и территория сообщают о наличии подобного рода случаев^{7/}.

190. В таблице 15 дается разбивка видов учебных заведений по ступени обучения и специальности, фактически не посещаемых девушками. Можно сделать вывод, что именно в системе среднего технического образования, в частности, в промышленных школах, непосещаемость девушек является наиболее высокой, что подтверждается статистическим анализом. На третьей ступени обучения доля женщин является самой низкой в инженерных училищах (отделение металлургии, геологии, горного дела, земледелия). В редких случаях девушки не допускаются в школы административной деятельности и в высшие коммерческие училища, а также на медицинские факультеты.

7/ Африка: Конго (Браззавиль), Мадагаскар, Малави, Мали, Объединенная Арабская Республика, Танзания (Занзибар).

Северная Америка: Канада, Коста-Рика, Соединенные Штаты, Британский Гондурас, Мексика, Монтсеррат, о-ва Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, о-ва Теркс и Кайкос.

Южная Америка: Эквадор.

Азия: Афганистан, Итальянская Республика, Гонконг, Индия, Израиль, Япония, Иордания, Филиппины, Сингапур, Таиланд.

Европа: Венгрия, Мальта, Польша.

Океания: Австралия, Новые Гебриды, Новая Зеландия.

/...

Таблица 15

Распределение по ступени обучения, учебных заведений и курсов, в принципе открытым для лиц обоего пола, но в которых процент посещаемости девушек является низким или вообще равен нулю (для 21 страны по районам)

	Ступень по образованию на- чального обра- зования		Вторая ступень										Третья ступень												
	Сельскохозяй- ственные школы	Сельскохозяй- ственные школы	Систематиче- ские курсы	Общее	Сельское хозяй- ство	Машиностроение	Металлургия	Строительство	Лесное хозяйство	Лесная промыш- ленность	Торное дело	Технические школы (без отделения)	Педагогиче- ское	Кинематограф- ическое	Училища	Академия воен- но-морского флота	Административ- ная деятельность	Высшая коммерче- ская институт	Медицина и ветеринария	Политехнический институт	Линейный персонал	Специальные и пе- дагогические	Техническая	Лесное дело	
Африка	I	3	I	I	I	2	3	I	I	I	I	I	I	I	I	2	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Северная Америка	I	I	I	I	I	2	3	I	4	I	I	I	I	I	2	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I
Южная Америка															I										
Азия			I	I	I	I	I	I	I	I	2	I	I	I	3	3	3	3	I	I	2	I	I	2	3
Европа								I	I	I	I	I	I	I											
Океания								I	I	I	I	I	I	I											
Итого	I	4	3	3	3	4	11	5	10	10	23	23	2	7	7	3	3	3	2	2	3	3	21	21	21

191. Какие доводы выдвигают государства в объяснение этого разрыва между принципом полного участия девушек на всех ступенях совместного обучения и их фактическим отсутствием? Согласно ответам, некоторые страны объясняют это различие позицией, занятой самими девушками, которые отказываются избирать некоторые виды деятельности, не соответствующие, на их взгляд, составленному ими о себе мнению (Конго (Браззавиль), Соединенные Штаты, Эквадор, Новая Зеландия). Так, например, Коста-Рика отмечает, что, к сожалению, число девушек в технических школах незначительно — одна девушка на 40 юношей, хотя она и надеется на увеличение этой доли. Как отмечается Австралией, девушки проявляют тенденцию ни при каких обстоятельствах не обучаться некоторым специальностям, относящимся к промышленной области. Что касается Израиля, то недостаточное представительство девушек в технических школах отражает отсутствие у них соответствующего стимула. В большинстве случаев они предпочитают ориентироваться на курсы, представляющие для них непосредственный интерес: домоводство, секретарская работа, рукоделие и т.д.

192. Доводы, выдвигаемые другими странами, относятся скорее не к психо-социальным факторам, а к факторам биологического характера и к определенному пониманию социальной роли женщины. В Венгрии некоторые виды занятий не рекомендуются для женщин, так как они могут нанести ущерб их здоровью. Как уже отмечалось, запрещен допуск женщин к некоторым профессиям и специальностям; в частности, в Польше запрещен женский труд в шахтах. Существуют также так называемые строительные школы для женщин, в которых осуществляется подготовка к выполнению специальностей, требующих меньших физических усилий. В Объединенной Арабской Республике существует мнение, что в некоторых школах технических учебных заведений "характер учебной занятости не соответствует природе девушки".

193. Таким образом, фактически девушки еще не представлены в комплексе учебных средств, в которых осуществляется подготовка к активной жизни. Есть ли у них вместо этого какой-либо предусмотренный для них выбор?

/...

194. Пятьдесят шесть государств и территорий^{8/}, т.е. свыше половины ответов, подтвердили наличие специального выбора, предусмотренного для девушек, в том числе восемнадцать стран Африки из двадцати шести, одиннадцать из восемнадцати - в Северной Америке, три из шести - в Южной Америке, двенадцать из двадцати пяти - в Азии, шесть из двадцати - в Европе, четыре из восьми - в Океании и две республики в СССР. Следовательно, эта практика предоставления выбора женщинам распространена почти равномерно во всех районах, за исключением Европы, где число предоставляющих эти возможности стран невелико.

195. Какие профессии предусматриваются для девушек? В таблице 16 приводится число ответов по характеру выбора. В общем плане страны не уточняли, в какой степени этот выбор имел место, но, путем сопоставления с другими результатами, представляется, что они в основном касаются степени среднего образования.

8/ Африка: Камерун, Центральнаяфриканская Республика, Конго (Браззавиль), Лагос, Габон, Гамбия, Гана, Мадагаскар, Малави, Марокко, Маврикий, Мавритания, Объединенная Арабская Республика, о-в Ст. Елены, Свазиленд, Танзания, Того, Тунис.

Северная Америка: Бермудские о-ва, Каймановы о-ва, Канада, Коста-Рика, Гренада, Британский Гондурас, Мексика, Монтсеррат, о-ва Сент-Кристофер-Негис-Ангилья, о-ва Теркс и Кайкос, Виргинские о-ва.

Южная Америка: Чили, Эквадор, Перу.

Азия: Афганистан, Бруней, Кипр, Гонконг, Индия, Ирак, Иран, Япония, Малайзия, Сирия, Таиланд, Республика Вьетнам.

Европа: Федеративная Республика Германии, Испания, Финляндия, Венгрия, Ионако, Швейцария.

Океания: Австралия, Новые Гебриды, Тонга.

СССР: Белорусская ССР, СССР.

Таблица 16

Выбор, предоставляемый девушкам

Регион	АФРИКА	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	ЮЖНАЯ АМЕРИКА	АЗИЯ	ЕВ-РОПА	ОКЕ-АНИИ	СССР	ИТОГО
Характер выбора								
Домашнее хозяйство	6	8	2	11	3	3	-	33
Домоводство, поваренное искусство	10	2	1	1	2	1	1	18
Рукоделие	8	5	1	3	3	1	-	21
Уход за детьми младенческого возраста	2	-	-	2	-	-	-	4
Стенография-машинный	1	-	1	-	-	1	-	3
Оказание первой медицинской помощи, гигиена	1	2	1	-	-	1	-	5
Искусство	1	1	1	-	-	-	-	3
Нестрое ремесло	-	-	1	-	-	-	-	1
Различные виды ремесел и неупомянутые виды работ с применением женского труда	1	1	1	1			1	5

196. Первые два вида выбора в упомянутой таблице (домашнее хозяйство и домоводство - поваренное искусство) требуют уточнения, так как они, по-видимому, в значительной степени покрывают друг друга. Однако следует провести различие с двойкой точки зрения - с точки зрения ступени образования там, где эти курсы осуществляются, и с точки зрения их подлинного содержания. Обучение домоводству может быть в основном определено как обучение определенному числу методов, осуществляемое главным образом на ступени начального и послоначального образования, в то время как домашнее хозяйство включает, помимо этого, изучение семейных и социальных отношений, экономических

/...

проблем повседневной жизни и гражданских обязанностей, подготовка осуществляется на ступени среднего образования, даже на уровне университетов, как это имеет место, например, в Афганистане. Как представляется, эти два вида выбора широко распространены во всех районах, особенно в Африке, Северной Америке и Азии.

197. По мнению некоторых стран, домоводству можно было бы с пользой обучать не только девочек, но и мальчиков. В Альберте (Канада) и в Финляндии мальчики могут посещать курсы домоводства, а в Коста-Рике курс обучения принципам семейных отношений с 1969 г. будет предоставляться также на выбор мальчикам. По-прежнему остаются весьма распространенными рукоделие, кройка, шитье, вышивание, вышивка по канве и т.д. Все эти виды выбора, видимо, более соответствуют традиционному представлению о женщине, той роли, которую она будет играть в семье, а не процессу гражданского приобщения женщины, направленного на включение ее в современный мир производственных процессов.

198. Как явствует из ответа Федеративной Республики Германии, системе полностью совместного обучения присущ парадоксальный аспект, если учесть тот факт, что юношам и девушкам предстоит играть различную социальную роль. "Девушка должна более интенсивно, чем юноша, готовиться к той двойной роли, которую она должна будет играть. Отныне женщина не может более рассматриваться в отрыве от выполнения какого-либо ремесла, что требует от нее особых усилий в целях приведения в соответствие своей деятельности с функциями хозяйки дома, супруги и воспитательницы своих детей".

199. Эта страна указывает также, что изучение таких проблем, как роль женщины в обществе в прошлом и в настоящем, равноправие мужчин и женщин, уход за детьми и обучение детей, следование моде и использование косметических средств служат развитию уверенности женщины в себе и развитию ее как личности. Точно так же, мальчики имеют специфические проблемы и интересы. Единственное решение заключается в периодическом разобщении учащихся обоего пола, которые одновременно будут извлекать пользу из учебы в рамках

/...

раздельных групп, и взаимопонимания, являющегося результатом совместного обучения.

200. При условии наличия раздельного выбора, равноправие по признаку пола обеспечивается лишь в том случае, если гарантируется равноценность этого выбора в плане подготовки. Дисциплины, предусмотренные для мальчиков, особый упор делают на инициативу в мире труда: работы в мастерских по дереву и по металлу, электричество, современные методы ведения сельского хозяйства и животноводство, а иногда даже изучаются понятия экономики, учета и торговли. Поэтому представляется, что выбор, предусмотренный для мальчиков, направлен на подготовку в области производства в современном мире, в то время как выбор для девочек направлен на подчеркивание их будущей роли как хозяек дома. Однако, поскольку общие программы являются примерно одинаковыми, в прямом смысле слова нельзя говорить о какой-либо дискриминации; неоспоримы однако различия в их психо-социологической подготовке, направленной на включение в процесс современной жизни.

/...

2. Отсев и результаты учебного процесса

201. В какой степени девушки прерывают свою учебу на различных ступенях обучения до окончания учебы, и соответствует ли доля их отсева доле отсева среди юношей?

202. СССР и Польша не проводят различия по признаку пола в смысле исчисления отсева. Ответ на этот вопрос дали 69 стран, где существует система частичного или полного совместного обучения, а восемнадцать стран представили статистические данные (таблица 17): двадцать два государства и территории ^{9/} считают, что отсев на всех ступенях почти идентичен для мальчиков и девочек. В противовес этому, сорок семь стран отмечают наличие различий при сопоставлении отсева в числе учащихся женского пола и учащихся мужского пола на различных ступенях системы обучения.

9/ Африка: Бурунди, Верхняя Вольта, о-в Св. Елены, Сейшельские о-ва.

Северная Америка: Соединенные Штаты, Гаити, Мексика, Монтсеррат, о-в Теркс и Кайкос, Виргинские о-ва.

Южная Америка: Фолклендские о-ва.

Азия: Бруней, Япония, Лаос, Филиппины, Сингапур, Республика Вьетнам.

Европа: Федеративная Республика Германии, Румыния, Чехословакия.

Океания: о-ва Гилберта и Эллис, Соломоновы о-ва.

/...

Таблица 17

Сопоставление доли отсева мальчиков и девочек в рамках учебных заведений совместного типа в отношении восемнадцати государств и территорий (процентное соотношение)

Страна/Степень обучения	Год	Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень	
		Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
<u>АФРИКА</u>							
Алжир	1964	11,5	7,4	21 ^{a/} 47,6 ^{b/}	31 ^{a/} 40 ^{b/}	...	...
Камерун		61,2	59,8	29,9 ^{a/} 63,5(T)	24,7 ^{a/} 52(T)		
Дагомея		21	20	...	...	...	...
Эфиопия		68,9	70	84	69,5	79,1	77,2
<u>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</u>							
О-ва Сент-Кристофер-Невис-Ангилья		2,23	1,57	...	...	-	-
<u>АЗИЯ</u>							
Гонконг		...	...	...	...	3,3	3,6
Индия		62	56	34	24	...	...
Иран		29	27,6	57,6	50,4	...	...
Израиль		0,88	1,10			...	...
Иордания	1964/ 1965	7	3,9	9,2 ^{a/} 8,6 ^{b/}	8,7 ^{a/} 11,9 ^{b/}	...	...
Малайзия		8	...	27	...	30	...
Филиппины		15	V	10	V	0	V
Сингапур		1,5	1,4	2,8(G) 2,3(T) 8,7(N)	4(G) 2,5(T) 11,2(N)	...	...
Сирия		2,5	2,3	3,6	2,1	...	...
Турция		2,4(r) 0,9(u)	1,1(r) 0,9(u)	8,3	11,9	...	...
<u>ЕВРОПА</u>							
Финляндия	1966	5,6	5,3	30-35	20-25	...	...
<u>ОКЕАНИЯ</u>							
О-ва Фиджи		40	37	...	...	...	...
Новые Гисриды		60	... ^{c/}	70	... ^{c/}	-	-

Условные обозначения:

Оценка: вид учебного заведения не отражен в статистических данных.

a/ Первый цикл.

G : Общее

V : Идентичный отсев

b/ Второй цикл

T : Техническое

r : Сельская местность

c/ Процентное соотношение - ниже уровня.

N : Педагогическое

u : Городские районы

/...

203. Можно легко провести различие между странами, в которых дети школьного возраста полностью охвачены школами в рамках системы обязательного обучения (в частности в Северной Америке *stricto sensu*, в Европе и СССР), и странами, где система начального обучения осуществляется лишь в отношении переменной части детей, в частности в Африке, Латинской Америке, в Азии и Океании, за исключением Австралии и Новой Зеландии).

204. Отмечается, что в первой группе стран отсев фактически почти не имеет места (1-3 процента в среднем), а в системе начального обучения за исключением о-ов Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, не существует никакого различия по признаку пола.

205. В противовес этому, во второй группе стран отсев носит весьма серьезный характер (20-70 процентов в среднем), а различия по признаку пола в общем неблагоприятно сказываются на девочках^{10/}. Однако следует отметить, что в Эфиопии, Турции (на второй ступени) непосещаемость является несколько более высокой по сравнению с мальчиками.

206. Как правило, девушки прекращают учебу значительно раньше мальчиков, и эта тенденция, с небольшими изменениями сохраняется *grosso modo* на последующих ступенях, как это, например, имеет место в Алжире, где отсев девочек вначале является более высоким по сравнению с мальчиками, затем более низким в первом цикле системы среднего образования, и вновь становится более высоким во втором цикле.

207. В противовес этому, в Либерии и Иордании, как только пройден трудный этап поступления в среднее учебное заведение, отсев среди девочек постепенно снижается; следует также отметить, что в Гонконге незначительный отсев в третьем цикле является еще более низким для девочек, что по-видимому свидетельствует о более интенсивной тенденции девочек заканчивать начатую учебу.

* * *

^{10/} Африка: Алжир, Камерун, Центральнаяафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Дагомея, Габон, Гамбия, Гана, Либерия, Мадагаскар, Мали, Маврикий, Мавритания, Объединенная Арабская Республика, Танзания.

Азия: Индия, Иран, Иордания, Сирия.

Океания: Фиджи, Новые Гебриды.

208. На ступени среднего образования отсев среди женщин равен или более низкий по сравнению с отсеком среди мужчин в группе стран Европы и Северной Америки, в особенности в первом цикле^{11/}. Соединенное Королевство (Северная Ирландия) и Дания отмечают, что эта тенденция приобретает противоположный характер во втором цикле. Если в качестве примера взять Данию, которая смогла представить по этому вопросу следующие подробные статистические данные:

Учебный год/Показатели потерь в процентах	Мальчики	Девочки
после 7 лет	168	104
после 8 лет	164	115
после 9 лет	252	277
после 10 лет	207	360

то можно сделать вывод, что при поступлении в *realskole*, (первый цикл ступени среднего образования) отсев среди лиц женского пола является гораздо менее высоким по сравнению с отсеком мальчиков, но это различие постепенно восполняется таким образом, что при поступлении в гимназию (второй цикл) и по окончании первого года обучения непосещаемость лиц женского пола проявляется все чаще. Равным образом, отсев среди женщин продолжает возрастать по сравнению с отсеком среди юношей к концу второй ступени в момент поступления в университет. Канада отмечает, что 50 процентов девушек отказывается продолжать свою учебу на ступени высшего образования, причем это соотношение является гораздо менее значительным у юношей.

209. При рассмотрении цикла учебы на уровне высшего образования выявляется, что непосещаемость среди лиц женского пола имеет место гораздо чаще в большинстве промышленно-развитых стран, представивших точные ответы: в Финляндии, Югославии и Новой Зеландии. Исключением являются Нидерланды, где отсев среди девушек, являющийся более высоким на первой и второй ступени, сокращается на третьей ступени.

^{11/} Бермудские о-ва, Каймановы о-ва, Коста-Рика, Монтсеррат, Израиль, Дания. /...

210. Каксы доводы, выдвигаемые в обоснование значения непосещаемости лиц женского пола? Во многих странах, принадлежащих к группе стран третьего мира, ранний брак и беременность являются наиболее частыми причинами непосещаемости, причем начиная со ступени начального образования^{12/}. В обоснование приводится также необходимость оказывать помощь матери в работе по хозяйству и в уходе за многочисленными младшими братьями и сестрами. Отдаленность учебных заведений и связанное с этим беспокойство родителей девочек, являющихся выходцами из сельской среды, также являются решающими причинами в Мали, Конго (Браззавиль), Республике Вьетнам.

211. Ниже будет проанализировано, преодолеваются ли эти трудности, которые видимо не представляют столь серьезного значения для мальчиков, путем создания достаточного числа интернатов.

212. Что касается группы промышленно развитых стран, то среди девочек и мальчиков происходит, по-видимому, к концу учебного года системы обязательного обучения в общем, соответствующего окончанию первого цикла среднего образования, явное размежевание. Мальчики продолжают свою учебу, в то время как девочки проявляют тенденцию более быстро приобщаться к труду. Причиной непосещаемости может также являться брак (Мальта, Югославия), но в особенности, это имеет место в университете.

213. На вопрос о том, является ли различным отсев девочек в учебных заведениях совместного типа и в сугубо женских учебных заведениях, большинство стран либо заявили, что они не могут установить такого различия, либо что соотношение отсева является почти идентичным. Ни одна страна не смогла представить точных статистических данных по этому вопросу.

214. Если в среднем девушки гораздо раньше чем юноши покидают учебные заведения, даже прежде, чем закончить свою учебу, то из анализе результатов учебы лиц обоего пола, можно сделать вывод, что эта непосещаемость в первую очередь объясняется неуспеваемостью или

^{12/} Африка: Конго (Браззавиль), Эфиопия, Габон, Мадагаскар, Мали, Мавритания, Объединенная Арабская Республика, Тунис.

Азия: Республика Вьетнам.

социально-экономическим контекстом; следует однако не забывать о том, что обе эти группы факторов неизбежно являются взаимозависимыми.

215. Если в качестве критерия успешной учебы рассматривать результаты экзаменов при переходе из класса в класс и по окончании учебных заведений, то является ли идентичным процентное соотношение успешного окончания учебных заведений для девушек и юношей в учебных заведениях совместного типа? Многие страны не смогли представить соответствующих статистических данных. С другой стороны, Соединенные Штаты уточнили, что они не используют успешные результаты экзаменов в качестве определяющего критерия оценки успеваемости на обсуждаемой ступени, поскольку могут существовать другие, не менее важные способы определения. Из 57 четко сформулированных ответов 36 государств и территорий^{13/} сообщают об отсутствии различий в успешных результатах экзаменов.

216. Это относится к странам, которые в подавляющем большинстве установили систему полностью совместного обучения.

217. Из 21 страны, которые сообщают о наличии различий, 11 стран указывают, что в среднем результаты лиц женского пола являются более низкими^{14/}, а 10 стран - что эти результаты являются более высокими^{15/}. И в данном случае, как и в отношении непосещаемости, можно выделить две группы в зависимости от уровня экономического и социального развития.

13/ Африка: Бурунди, Дагомея, Габон, Гана, Верхняя Вольта, Маврикий, Мавритания, о-в Св. Елены, Сейшельские о-ва.

Северная Америка: Багамские о-ва, Каймановы о-ва, Гватемала, Гондурас, Британский Гондурас, Монтсеррат.

Южная Америка: Фолклендские о-ва, Венесуэла.

Азия: Бирма, Бруней, Кипр, Япония, Лаос, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Турция.

Европа: Дания, Испания, Италия, Норвегия, Румыния, Чехословакия, Югославия.

Океания: О-ва Фиджи, Тонга.

СССР: СССР.

(См. сноски 14 и 15 на след. стр.)

/...

218. Ни одна промышленно развитая страна не сообщает о более низком процентном соотношении успешного окончания учебных заведений среди девушек. Лишь Норвегия, в которой результаты в целом являются идентичными, высказывает некоторые оговорки, к сожалению, не представляя цифровых данных: вплоть до 16-летнего возраста девушки добиваются лучших результатов по сравнению с юношами; с 16 до 18 лет - результаты уравниваются и после этого возраста результаты среди девушек снижаются. Следовательно, начиная с 16 лет, результаты среди девушек проявляют тенденцию к понижению.

219. Современная психология никогда не выявляла наличия различий в духовном развитии в зависимости от критерия по признаку пола, поскольку, напротив, девушки развиваются быстрее. Некоторые страны выдвигают в обоснование этого следующую гипотезу: начиная с 16 лет, девушки проявляют меньше интереса к своей учебе, или, точнее говоря, у них в большей степени расширяется область интересов в связи с влиянием социально-культурной среды. В подобном случае из результаты становятся более посредственными, а непосещаемость возрастает, что объясняет низкую долю девушек в системе обучения третьей ступени - явление, ранее отмечавшееся в большинстве стран.

14/ Результаты среди женщин, являющиеся более низкими по сравнению с результатами среди мужчин.

Африка: Алжир, Конго (Браззавиль), Эфиопия, Мали, Объединенная Арабская Республика, Тунис.

Северная Америка: Гаити.

Азия: Иран, Иордания.

Океания: О-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды.

15/ Результаты среди женщин, являющиеся более высокими по сравнению с результатами среди мужчин.

Африка: Марокко, Танзания.

Северная Америка: Панама, о-ва Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, Виргинские о-ва.

Азия: Гонконг, Ирак.

Европа: Гибралтар, Соединенное Королевство.

Океания: Соломоновы о-ва.

/...

220. По сути дела, более высокие результаты среди женщин проявляются, особенно на первой и второй ступени, в 5 странах Европы и Северной Америки.

221. Все страны, отмечающие наличие низкого процентного соотношения успешных результатов среди девушек, относятся к группе стран третьего мира. Именно в этих странах были отмечены также более серьезные возражения со стороны социально-культурных кругов против охвата системой обучения девочек и для которых характерна максимальная непопущаемость лиц женского пола.

222. Марокко, Танзания и Соломоновы о-ва являются исключением. Однако Соломоновы о-ва отмечают, что, несмотря на то, что процентное соотношение успешного окончания учебных заведений среди девушек является в среднем более высоким на уровне экзаменов в старших классах системы начального образования за 1967 год, (83 процента против 74 процентов среди мальчиков) последние, однако, получают, как правило более высокие отметки (18% против 10% у девочек).

223. Следовательно, результаты учебы подтверждают замечания, высказанные в отношении отсева. Девочки проявляют тенденцию раньше бросать учебу, в частности в момент перехода к ступени университетского образования.

224. Лишь 6 стран представили данные о результатах учебы в учебных заведениях совместного и раздельного типа, причем эти данные почти полностью относятся ко второй ступени. Пять стран из этого числа (Панама, Гонконг, Иордания, Республика Вьетнам, Финляндия) сообщают о наличии более высокого процентного соотношения успешной учебы в учебных заведениях раздельного типа. Маврикий и Коста-Рика отмечают то же явление, хотя и не приводят никаких цифровых данных. Следовательно, в семи странах образование в системе совместного обучения, по-видимому, является более низким по своему качеству. Коста-Рика разъясняет существующее положение следующим образом:

"В учебных заведениях раздельного типа частного сектора вообще отмечается более высокий уровень отдачи. Было бы неправильным объяснять это различие системой раздельного обучения, так как определяющим

/...

фактором, по-видимому, является скорее специальное положение и возможности в социально-экономической и культурной области учащихся".

225. В ходе статистического анализа уже отмечалась максимально высокая тенденция частного сектора к раздельной системе, нередко носящая традиционный характер. Эти учебные заведения требуют, как правило, от родителей более эффективного участия в расходах на школьное образование по сравнению с требованиями, предъявляемыми в государственном секторе; следовательно, ученики в таких учебных заведениях являются выходцами из более обеспеченной социально-культурной среды.

226. Некоторые различия можно объяснить еще одним фактором. Система совместного обучения, введенная в целом недавно, была внедрена по причинам нередко экономического, а не психологического характера, в частности, в сельской зоне. Отдача, видимо, будет менее существенной, поскольку издавна существующие учебные заведения раздельного типа, как правило, пользуются услугами более квалифицированного преподавательского персонала и в случае необходимости при принятии на службу производится более строгий отбор. Проверка всех этих гипотез требует более глубокого анализа, причем незначительное число ответов не дает возможности сделать какие-либо выводы.

227. Следовательно, во многих странах девушки достигают равных или даже лучших результатов по сравнению с результатами мальчиков. Однако, в ряде стран к концу второго цикла отмечается постепенное снижение успеваемости и посещаемости накануне поступления в университет. Можно ли попытаться объяснить это торможение тем, что девушки предпочитают ориентироваться на некоторые привилегированные области деятельности?

3. Ориентация

229. Производится ли ориентация в определенных областях учащихся в учебных заведениях совместного типа второй и третьей ступени, в первую очередь девушек? Из 81 ответа лишь в 24 признается наличие привилегированных областей деятельности для девушек^{16/}. Таблица 18 дает возможность осуществить синтезированный подход к тем областям деятельности, в отношении которых производится ориентация девушек.

229. Можно выделить две основные характерные черты: в общем, и, как это отмечает Гватемала, такая ориентация требует недлительного обучения университетского типа, а лишь общего среднего образования (первый или второй цикл среднего образования).

16/ Африка: Конго (Браззавиль), Эфиопия, Габон, Сейшельские острова.
Северная Америка: Багамские острова, Канада, Соединенные Штаты Америки, Гватемала, Монтсеррат, Сен-Кристофер-Невис-Ангилья.
Южная Америка: Бразилия. Азия: Китайская Республика, Кипр, Гонконг, Индия, Филиппины, Сингапур, Республика Вьетнам.
Европа: Дания, Финляндия, Венгрия, Соединенное Королевство (Северная Ирландия). Океания: острова Фиджи, Новая Зеландия.

Таблица 18

Ориентация девушек. Наиболее предпочтительные сферы деятельности

Область ориентации	Район		СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		ЮЖНАЯ АМЕРИКА		АЗИЯ		ЕВРОПА		ОКЕАНИЯ		ИТОГО
			АФРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	АМЕРИКА	
Домоводство		I		4	--		3	--		I			9
Рукоделие		--		I	--		I	--		--			2
Уход за детьми младенческого возраста							I						I
Медицина										I			{ I 6
Фельдшерские специальности (санитарки-акушерки)	I		I		--		3		I	--			
Парикмахеры		--		I	--		I						2
Секретарская работа	I		I		--		2		I		2		7
Общественные специальности (помощницы, ассистенты и т.п.)				I			I		I		I		4
Обучение				I			I		I		I		{ 7
словесность							I						
языкознание							I						
Искусство-ремесло							I						I
Различные другие специальности (библиотекари, диетологи, лабораторная работа)				I							2		3

230. С другой стороны, большинство этих секторов деятельности способствуют продолжению женщинами занятий и расширению традиционных сфер, представляющих интерес для женщин: ведение домашнего хозяйства, воспитание детей, уход за детьми младенческого возраста и за больными, социальная взаимопомощь, эстетический уход, секретарская работа.

/...

В целом ряде государств эта предпочтительная ориентация по-видимому является результатом согласованной политики. Так, например, Бразилия отмечает, что девушки ориентируются предпочтительно в направлении получения сельскохозяйственного образования, обычного и профессионального, которое в рамках особых программ направлено на развитие личности женщины и ее роли как домохозяйки. То же можно сказать и о Монтсеррате, где девушки по-видимому ориентируются, в частности, в направлении ведения домашнего хозяйства, и где не создается впечатление о необходимости проведения какой бы то ни было реформы.

231. Однако большая часть государств, признающих наличие предпочтительной ориентации девушек в направлении определенных секторов деятельности, по-видимому стремятся проанализировать причины такого положения вещей, с тем чтобы иметь возможность постепенно изменить обстановку, поскольку развитие женщины как личности тесно связано с ее профессиональной квалификацией.

232. Такое сосредоточение девушек в рамках ограниченного круга традиционной и зачастую менее квалифицированной деятельности, видимо, явно связано с выбором направления обучения, которое производится начиная со среднего образования. Так, например, в Финляндии девушки проявляют интерес к искусству и изучению языков, в то время как юноши чаще всего выбирают математику, что предоставляет им значительно более широкие возможности выбора ориентации.

233. На острове Маврикий девушки также стремятся изучать латинский язык, искусство и санитарию, в то время как юноши интересуются математикой и теоретическими науками. Таким образом, девушки сами ограничивают свой выбор, и это особенно четко проявляется в странах с такой системой образования, где выбор предметов изучения является весьма свободным -- и где они выбирают особые предметы для изучения, что с их стороны уже предполагает определенную преориентацию в той мере, в какой они отказываются приступать к изучению проблем, связанных с наукой.

234. На вопрос: "Предпринимались ли в последнее время меры для претворения в жизнь общих принципов или программ, направленных на изменение определенного отношения, касающегося выбора предметов обучения для девушек? 21 страна ответила положительно^{17/}. Эти страны используют главным образом два метода. Первый метод заключается в расширении числа предметов обучения, предназначенных для девушек, путем включения новых предметов, которые до сих пор предназначались исключительно для юношей. На Маврикии последовательно вводятся для изучения девушками такие предметы, как химия, биология и физика. Чтобы побудить девушек к изучению предметов, носящих научный характер, девушкам предлагаются стипендии для прохождения обучения за границей. На островах Сент-Кристофер-Невис-Ангилья производится также прием девушек для прохождения курса по биологии.

235. Среднее техническое образование развивается и разнообразится, в частности, в Иране, где созданы и развиваются новые технические училища, предназначенные для того, чтобы предоставить девушкам более широкую сферу специализации; то же самое отмечается в Австралии, где девушки могут получить новые специальности, которые раньше считались типично мужскими. Новая Зеландия отмечает, что традиционное отношение к этим вопросам меняется и что девушки изучают большее число предметов и более глубоко.

236. Второй метод более непосредственно направлен на изменение отношения, касающегося традиционного представления о женщине, путем развития различных служб школьной и профессиональной ориентации. Так, например, в Эквадоре приступили к проведению в этом отношении плановой политики, начиная с создания Департамента по школьной и профессиональной ориентации, с тем чтобы облегчить выбор учащихся путем информации преподавательского состава и создания в учреждениях специальных отделов по ориентации. Малави настаивает также на необходимости информировать девушек и всю общественность о различных специальностях, которыми могут овладеть женщины. Соединенные Штаты и Мексика подчеркивают, что благодаря службам ориентации

/...

девушки располагают более обширной информацией и после оценки своих психологических возможностей могут выбрать профессию, которая в прошлом была уделом одних мужчин.

237. Соединенные Штаты Америки отмечают, что в течение 1950-1960 годов группа профессий, число женщин в которых увеличилось с 30 до 60 процентов, включала в себя следующие: бухгалтера и счетоводы, ректоры, преподаватели и младшие преподаватели в университетах, библиотекари, музыканты, врачи, хирурги, медицинские сестры, преподавательский состав.

238. Таким образом, отмечается тенденция к все большему сглаживанию различия между бывшим разделением профессий на мужские и женские. С этой точки зрения совместное обучение, как подчеркивается Польшей, является чрезвычайно благоприятным фактором, так как профессиональная подготовка девушек не может в дальнейшем привести к возникновению какой-либо особой проблемы, поскольку с раннего возраста юноши и девушки находятся в равных условиях. В смешанных учебных заведениях проявляется также весьма четко тенденция не проводить больше различия в учебных программах и выборе специальности на основании критерия, связанного с различием пола. Так, в Норвегии закон 1959 года о начальном образовании признает обязательным для лиц обоего пола оказание взаимной помощи на курсах ведения домашнего хозяйства.

239. Таким образом, целый ряд стран сознают необходимость приобщения девушек и женщин к сфере современного производства, не только предоставляя им новые возможности получения профессий, которые ранее предназначались исключительно для мужчин, но также способствуя получению ими высшего образования и более высокого уровня квалификации.

17/ Африка: Верхняя Вольта, Мадагаскар, Малави, Маврикий, Мавритания, Танзания. Северная Америка: Соединенные Штаты Америки, Мексика, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Эквадор. Азия: Китайская Республика, Кипр, Иран, Республика Вьетнам. Европа: Гибралтар, Норвегия, Соединенное Королевство (Шотландия), Швеция. Океания: Австралия, острова Гилберта и Эллис, Новая Зеландия.

/...

4. Материальные условия: интернаты

240. Среди причин, объясняющих довольно частые случаи ухода женщин из учебных заведений, в частности при завершении каждой ступени обучения, приводится ссылка на значительную удаленность учебного заведения от места жительства родителей. Поэтому интересно изучить вопрос о том, имеют ли смешанные учебные заведения интернаты, в частности в рамках 2 и 3 ступени обучения, а в том случае, если они существуют, то каковы конкретные возможности размещения в них представителей обоего пола.

241. Из 84 ответов 65 государств и территорий подтверждают наличие большего или меньшего числа интернатов в смешанных учебных заведениях, в то время как в 19 государствах не имеется ни одного интерната^{18/}. Можно отметить, что для значительного большинства последних незначительная географическая протяженность оправдывает отсутствие интернатов.

242. Смешанный характер школьных помещений автоматически не приводит к возникновению возможности для представителей обоего пола найти жилье на месте, хотя и в различных зданиях. 14 стран, если не в принципе, то фактически исключают возможность строительства недалеко один от другого двух зданий, одно из которых было бы предназначено для юношей, а другое -- для девушек. Интернаты предназначаются исключительно для мальчиков в Алжире, Центральноафриканской Республике, Того и Афганистане. В 10 странах интернаты предоставляются для учащихся того или иного пола в соответствии с критериями, которые меняются в зависимости от учебных заведений; однако ни в одной из

^{18/} Африка: Ливия, о-в Св. Елены, Сейшельские о-ва. Северная Америка: Бермудские о-ва, Каймановы о-ва, Коста-Рика, Гренада, Гватемала, Гондурас, Британский Гондурас, Монтсеррат, о-ва Теркс и Кайкос, Виргинские о-ва. Южная Америка: Перу. Азия: Кипр, Сирия, Республика Вьетнам. Европа: Мальта, Соединенное Королевство (о-в Гернси и о-в Мэн).

этих стран интернаты не предоставляются для представителей обоого пола вместе ^{19/}.

243. В 51 стране, напротив, предусматриваются возможности размещения в общежитиях учащихся обоого пола в учебных заведениях с совместным обучением, причем 40 стран предусматривают такие возможности только для этой системы ^{20/}.

244. В 7 странах ^{21/} интернаты могут также в некоторых случаях предназначаться либо исключительно для мальчиков, либо для девочек. Наконец, на Мадагаскаре, в Тунисе, на Багамских о-вах и в Гонконге возможности размещения предоставляются либо и мальчикам и девочкам, либо только мальчикам.

245. После приведения этих результатов, но не учитывая при этом числа интернатов и их пропускной способности, которые не указывались, можно констатировать, что мальчики находятся в относительно более благоприятном положении. Ни одно государство не указывает на наличие интернатов, специально предназначенных для девочек, в то время как 4 государства упоминают об интернатах, предназначенных специально для мальчиков.

19/ Африка: Габон, Марокко, Мавритания. Азия: Китайская Республика, Индия, Ирак. Европа: Федеративная Республика Германии, Чехословакия. Океания: о-ва Фиджи, Новая Зеландия.

20/ Африка: Бурунди, Конго (Браззавиль), Эфиопия, Гамбия, Гана, Малави, Мали, Объединенная Арабская Республика, Свазиленд, Танзания. Северная Америка: Соединенные Штаты Америки, Гаити, о-ва Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Бразилия, Чили, Эквадор, Фолклендские о-ва. Азия: Бирма, Бруней, Иран, Израиль, Япония, Иордания, Лаос, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Турция. Европа: Болгария, Италия, Норвегия, Румыния, Швеция, Югославия. Океания: Австралия, о-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Соломоновы о-ва, Западное Самоа. СССР: Белорусская Советская Социалистическая Республика.

21/ Европа: Дания, Испания, Финляндия, Венгрия, Польша, Соединенное Королевство. Океания: Тонга.

/...

246. Однако эти различия представляются скорее всего пережитками того периода, когда вовлечение девочек в систему обучения еще не было достаточно развито, поскольку учебные заведения совместного обучения, появившиеся сравнительно недавно, в своем большинстве предоставляют возможности размещения в общежитиях для учащихся обоего пола.

247. Многие государства указывают, что число общежитий недостаточно по сравнению со спросом. В таких случаях девочки явно находятся в менее благоприятном положении, ибо за неимением организованных общежитий общественность с большей легкостью признает за мальчиками возможность жить в городе у частных лиц, тогда как согласно общим традициям за девушками требуется более строгий надзор.

248. Девушки, в частности в сельской местности, располагают меньшими возможностями продолжить свое образование после окончания местной начальной школы, поскольку их принятие в городской интернат не гарантировано; та же проблема может возникнуть по завершении среднего образования для городских девушек, когда учебные заведения третьей ступени расположены в столице, что является довольно частым явлением.

5. Условия для семейных учащихся

249. Многие девушки окончательно прекращают обучение в момент своего замужества. В частности, в Африке брак, являющийся к тому же довольно ранним, считается одной из причин, объясняющих частые случаи отсева женщин из системы обучения.

250. Почему же замужние женщины прекращают учебу? Происходит это по их собственному желанию в связи с занятостью и новыми интересами или потому, что существуют определенные ограничения принятия их в учебные заведения совместного обучения второй и третьей ступеней? В этом случае существуют ли такие же правила в отношении женатых мужчин? Пятьдесят государств и территорий^{22/} не ставят никаких ограничений к принятию семейных мужчин и женщин в учебные заведения второй и третьей ступени. Три страны — Бурунди, Танзания и Соединенные Штаты — вводят определенные ограничения в отношении приема семейных мужчин и женщин в учебные заведения второй и третьей ступеней. Соединенные Штаты указывают, что высшие учебные заведения, зачастую имеющие интернаты, могут по причинам, связанным с удобствами, а также по любым другим причинам, ограничивать число семейных учащихся, размещение которых привело бы к возникновению особых проблем.

251. В Танзании женатые мужчины принимаются в высшие учебные заведения без каких бы то ни было препятствий, в то время как в отношении приема женщин существуют определенные ограничения.

^{22/} Африка: Алжир, Камерун, Центральноафриканская Республика, Эфиопия, Гана, Ливия, Малави, Марокко, Мавритания, Сейшельские о-ва, Свазиленд. Северная Америка: Багамские о-ва, Бермудские о-ва, Канада, Коста-Рика, Сальвадор, Гватемала, Гаити, Гондурас, Британский Гондурас, Монтсеррат. Южная Америка: Бразилия, Чили, Перу, Венесуэла. Азия: Индия, Ирак, Израиль, Япония, Иордания, Лаос, Филиппины, Сингапур, Сирия, Республика Вьетнам. Европа: Дания, Испания, Финляндия, Италия, Монако, Норвегия, Нидерланды, Румыния, Швеция, Чехословакия. Океания: о-ва Фиджи, Новая Зеландия, Соломоновы о-ва, Западное Самоа. СССР: Белорусская Советская Социалистическая Республика.

252. Принятие в учебные заведения семейных мужчин и женщин ставит проблемы особенно в системе образования второй ступени, поскольку 34 страны^{23/} сообщают об ограничениях на этой ступени обучения, в то время как лишь два государства упоминают об ограничениях в системе высшего образования: Таиланд, где обычно семейные студенты традиционно прекращают учебу, и Австралия, где не разрешается прием замужних женщин в некоторые государственные педагогические училища. В Мексике, Болгарии, Венгрии, Польше и Югославии семейные студенты обычно уходят из учебных заведений среднего образования и по желанию посещают вечерние курсы того же уровня.

253. Малайзия, Турция и Мальта отмечают, что принятие семейных учащихся в учебные заведения нормального среднего образования сопровождается определенными ограничениями. На Мальте замужние женщины не принимаются в такие учебные заведения.

254. Отмечалось, что в восьми странах такие ограничения касаются лишь замужних женщин. Федеративная Республика Германии уточняет, что, несмотря на то, что в отношении женщин не проводится какой-либо особой дискриминации, трудности, связанные с постоянно возможными случаями беременности, заставляют учащихся покинуть школу. Однако в Земле Гамбург существует специальная школьная система, позволяющая женщинам совмещать учебу с семейной жизнью.

255. В Панаме решение в каждом отдельном случае принимается директором учебного заведения в рамках государственной системы образования, и имеются примеры, когда молодые матери успешно продолжали свою учебу. Школа женской ассоциации Кабула в Афганистане и вечерний лицей предназначены для замужних учащихся, которые не могут продолжать учебу в обычных заведениях среднего образования.

^{23/} Буква (F) означает, что ограничения касаются исключительно принятия замужних женщин. Африка: Конго (Браззавиль), Габон, Гамбия, Либерия, Мадагаскар, Мали (F), Маврикий, Объединенная Арабская Республика (F), Того. Северная Америка: Каймановы о-ва, Гренада, Мексика (F), Панама (F), Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, Виргинские о-ва. Южная Америка: Эквадор, Фолклендские о-ва. Азия: Афганистан (F), Бирма, Бруней, Китайская Республика, Кипр (F), Малайзия, Турция. Европа: Федеративная Республика Германии (F), Болгария, Венгрия, Мальта (F), Польша, Соединенное Королевство, Югославия. Океания: о-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Тонга.

256. Таким образом, брак практически является серьезным препятствием на пути продолжения среднего образования в 37 странах и территориях из 89 и в меньшей мере служит препятствием для получения высшего образования в пяти государствах.

257. Поскольку девушки вступают в брак значительно раньше юношей, можно сказать, что эти ограничительные меры, даже в том случае, когда они не направлены исключительно против девушек, все же касаются их в первую очередь и в какой-то мере объясняют столь частые случаи их ухода из учебных заведений.

258. Другой вопрос, касающийся материального положения семейных учащихся в учебных заведениях третьей ступени, связан с возможностями получения жилья семейными студентами и студентками. Лишь 19 стран предоставляют жилье^{24/} и таким образом способствуют облегчению материального положения молодоженов, в то время как 71 государство и территория указывают на наличие возможностей получения жилья, которое предоставляется представителям того или иного пола или представителям обоего пола. Практически, создание интернатов с системой отдельных комнат на одного или нескольких человек с общими санузлами представляется значительно менее дорогостоящим по сравнению с выделением отдельных помещений.

259. Афганистан отмечает, что получившие жилье женатые мужчины не могут проживать в нем с женами в течение всего срока обучения.

260. Эти материальные проблемы, возникающие зачастую в довольно острой форме перед семейными студентами и студентками, не способствуют продолжению ими учебы. В этом отношении молодые женщины также находятся в несколько менее благоприятном положении по сравнению с мужчинами, поскольку, вступая в брак раньше, чем с точки зрения статистики, значительно чаще приходится сталкиваться с этими трудностями.

24/ Африка: Алжир, Камерун, Конго (Браззавиль), Малави, Объединенная Арабская Республика. Северная Америка: Соединенные Штаты Америки. Южная Америка: Бразилия, Чили. Азия: Израиль, Малайзия, Республика Вьетнам. Европа: Федеративная Республика Германии, Болгария, Норвегия, Румыния, Швеция, Чехословакия, Югославия. Океания: Австралия.

С. УЧАСТИЕ ДЕВУШЕК В СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ В СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ

261. Имеются ли различия между долей девушек в учебных заведениях системы совместного обучения в городских и сельских районах? В ответах, присланных 37 государствами и территориями, используются различные критерии для оценки сельского района. Так, например, 14 стран дают определение сельской местности лишь в виде отличия от городских центров или столицы^{25/}. Семь других стран в качестве критерия берут число жителей, сгруппированных в том или ином населенном пункте:

менее 1 000 жителей в Эфиопии, менее 2 000 жителей в Турции, менее 2 500 жителей в Мексике, 10 000 жителей в Малайзии и Сирии, менее 15 000 жителей в Габоне и, наконец, менее 40 000 жителей в Японии.

262. Применяется также критерий административного порядка^{26/}. Так, например, в Иране сельскими районами считаются деревня и небольшой город, где нет губернатора или где мэр является представителем официальной власти.

263. Разбивка населения по видам деятельности является также одним из приводившихся критериев^{27/}. В Афганистане сельским считается район, в котором жители главным образом занимаются сельским хозяйством и животноводством.

264. В Малави, Марокко и на островах Теркс и Кайкос различие между сельским и городским районами проводится в зависимости от уровня развитости школьного оборудования. В Марокко, с одной стороны, имеются автономные школы со сложной структурой, в которых занимаются по меньшей мере 600 учащихся и число лиц женского пола, в которых составляет по меньшей мере 43 процента учащихся, и, с другой стороны, школьные

^{25/} Африка: Бурунди, Конго (Браззавиль), Дагомея, Мадагаскар, Объединенная Арабская Республика, Того. Северная Америка: Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Бразилия. Азия: Иордания, Лаос. Океания: о-ва Фиджи, о-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Соломоновы острова.

^{26/} Африка: Танзания. Северная Америка: Гватемала, Гаити. Азия: Иран. Европа: Соединенное Королевство.

^{27/} Африка: Верхняя Вольты, Мали, Мавритания. Азия: Афганистан. Европа: Польша.

сектора, включающие в себя одну основную школу с пятью-пятнадцатью классами и менее значительные школы-спутники, которые могут находиться от главной школы на расстоянии 5-100 километров; число лиц женского пола в таких школах составляет 10-30 процентов; все начальные школы в сельских районах являются учебными заведениями совместного типа, а все учебные заведения второй ступени, будь то с системой совместного или раздельного обучения, находятся в городских центрах. 265. Некоторые из вышеперечисленных критериев могут быть связаны между собой, как это, например, имеет место в Алжире, Панаме и в Израиле. Например, в Алжире в качестве критериев принимаются: "плотность населения в главном административном центре и в районе", прирост населения в период с 1954 по 1966 год и распределение экономически активного населения по видам деятельности.

* * *

266. Две территории - Сейшельские острова и остров Св. Елены, считают себя расположенными полностью в сельской зоне, точно так же, как и остров Гернси в Соединенном Королевстве; Сингапур, напротив, считает себя типично городским центром. Одинаковы ли в городских и сельских районах возможности доступа девушек к образованию в совместной системе? Хотя ответы были получены от 67 стран, только 26 сообщили соответствующие статистические данные, позволяющие точно сравнить долю девушек в процентах от общей численности учащихся в совместных учебных заведениях в обеих зонах^{28/}.

267. Это сравнение касается главным образом двух ступеней обучения: начального обучения и второй ступени. Действительно, дошкольное обучение не является организованной системой во всех странах. К тому же, как отмечалось, такое обучение не существует в одиннадцати государствах и территориях, а в пяти странах оно находится в полной зависимости от частного сектора^{29/}. С другой стороны, в большей части

^{28/} См. в приложении VIII таблицу А, в которой в процентном выражении сравнивается участие девушек в различных ступенях совместного обучения в городских и сельских районах.

^{29/} Гондурас, Гонконг, Соломоновы острова, Сирия, Тонга.

стран третьего мира число учащихся этой ступени почти в десять раз меньше числа учащихся первой ступени, а в отдельных случаях может практически не приниматься во внимание. Три страны - Панама, Багамские острова и Бруней - располагают учебными заведениями этой ступени лишь в городах. В восьми других ответах^{30/} отмечается, что в процентном отношении участие женщин является примерно одинаковым в обеих зонах и составляет около 45 процентов; лишь в Иране это соотношение сокращается с 46 до 39 процентов в сельских районах.

268. На другом полюсе системы образования можно отметить, что высшее образование также чрезвычайно слабо развито в сельских районах. Действительно, большинство университетов и институтов сосредоточено в крупных городах и особенно в столицах, поскольку, если судить по четырнадцати ответам^{31/}, 12 государств и территорий, согласно представленным статистическим данным, не располагают никакими учебными заведениями в сельской местности. В связи с весьма незначительным числом представленных ответов довольно трудно делать какие бы то ни было обобщения; однако другие показатели, в частности ограниченная численность учащихся, позволяют предположить, что для сокращения стоимости обучения и облегчения набора высококвалифицированного преподавательского персонала сосредоточение учебных заведений в городских центрах зачастую признается неизбежным: девушки должны направляться в город для продолжения обучения, что вновь ставит в повестку дня жилищную проблему.

269. В системе обучения первой и второй ступеней положение носит более неустойчивый характер и в значительной мере зависит от социально-экономических особенностей, присущих каждой стране.

270. В таблице 19 приводится распределение по группам 67 государств и территорий в соответствии с критерием участия девушек в учебных заведениях совместного типа в городских и сельских районах.

30/ Африка: Маврикий. Северная Америка: Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Чили. Азия: Афганистан, Кипр, Гонконг, Иордания. Европа: Румыния.

31/ Африка: Конго (Браззавиль), Эфиопия, Верхняя Вольта. Северная Америка: Багамские острова, Панама. Южная Америка: Чили. Азия: Афганистан, Кипр, Гонконг, Иран. Европа: Польша, Румыния. /...

271. Доля девушек в школах первой ступени мало или вовсе не отличается по районам в 26 из 67 стран (40%), 2 из которых находятся в Африке, 5 - в Северной Америке, 2 - в Южной Америке, 3 - в Азии, 8 - в Европе, 4 - в Океании и 2 - в СССР.

272. Участие девушек в учебных заведениях совместного типа представляется весьма стабильным, особенно в Европе; тем не менее, Федеративная Республика Германии выдвигает несколько оговорок: в городских районах девушки посещают школу в течение более длительного срока и проявляют больше честолюбия при выборе специализации, что, видимо, следует связывать больше с относительным значением различных социальных кругов, чем с теми или иными традиционными особенностями. Югославия также отмечает, что, несмотря на то, что восьмилетнее образование является обязательным и всеобщим, значительная часть девушек не заканчивают последних классов в некоторых отсталых сельскохозяйственных районах. От девушек в таких районах поступает также меньшее число заявок на учебу в школах второй ступени по сравнению с числом таких заявок в городах. В СССР, напротив, этот районный дуализм был постепенно устранен: закон 1958 года Верховного Совета об укреплении связи школы с жизнью предусматривает введение обязательного восьмилетнего образования - задача, которая была осуществлена в 1966 году, а начиная с 1970 года, - переход ко всеобщему и среднему образованию.

273. Во многих странах, где число девушек в каждом районе остается постоянным, в процентном выражении число девушек среди учащихся в учебных заведениях совместного типа первой и второй ступеней составляет или превышает 46% и служит отражением развитой системы образования как в городских, так и в сельских районах.

274. В 31 из 67 стран доля девочек в общей численности учащихся в системе совместного обучения первой ступени более высока в городских районах; 7 из этих стран находятся в Азии, 15 - в Африке, 2 - в Европе, 3 - в Океании, 3 - в Северной Америке, 1 - в Южной Америке. Бурунди в этой связи отмечает, что большая часть школ совместного типа расположена в городских центрах, а Объединенная Арабская Республика, - что

/...

Таблица 19

Распределение по группам 67 стран в соответствии с критерием участия девушек в учебных заведениях совместного типа в сельских и городских районах (первая и вторая ступени обучения)

	Различная степень участия девушек		Одинаковое участие девушек в учебных заведениях в обоих типах районов
	выше в городских районах	выше в сельских районах	
АФРИКА	Бурунди Конго (Браззавиль) Дагомея Эфиопия Габон Гамбия Либерия Ливия Малагаскар Мали Марокко Маврикий Мавритания Объединенная Арабская Республика Объединенная Республика Танзания	Центральноафриканская Республика	Малави Свазиленд
18			
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	Каймановы острова Мексика Острова Теркс и Кайкос	Коста-Рика Гаити Гондурас Панама Сент-Кристофер-Невис-Ангилья	Багамские острова Гренада Британский Гондурас Монтсеррат Виргинские острова
13			
ЮЖНАЯ АМЕРИКА 4	Чили	Бразилия	Фолклендские острова Венесуэла
АЗИЯ	Афганистан ^{b/} Бруней Иран Иордания ^{b/} Лаос Турция Республика Вьетнам	Гонконг Сирия	Кипр ^{b/} Малайзия Филиппины
12			
ЕВРОПА	Нидерланды Польша	Дания	Федеративная Республика Германия Болгария Мальта Норвегия Румыния ^{b/} Соединенное Королевство Чехословакия Югославия ^{b/}
11			
ОКЕАНИЯ	Острова Гилберта и Эллис Новые Гебриды Соломоновы острова		Острова Фиджи ^{b/} Новая Зеландия Западное Самоа Тонга
7			
СССР 2			Белорусская ССР СССР
67 ИТОГО	31	39	10 26

^{b/} Распределение относится исключительно к учебным заведениям первой ступени.

/...

при расширении системы совместного обучения в сельских районах приходится сталкиваться с силой старых привычек и традиций. Это противодействие совместному обучению в сельской местности выражается в сокращении участия девушек с 1% на Маврикии до 26% в Гамбии, причем отклонения в среднем составляют 5 процентов. Отметим, что в эту группу входит значительное число развивающихся стран Африки и Азии, где доля девушек в общем числе учащихся и без того весьма незначительна.

275. Распределение государств, в которых доля девушек в общей численности более высокая в городских районах, несколько отличается в области обучения второй ступени. Хотя в системе начального обучения во всех странах Африки, эта численность остается неизменной, она меняется в Азии, где две страны - Афганистан и Иордания, - сообщают о более высокой численности учениц в учебных заведениях второй ступени в сельских местностях.

276. Две страны - Югославия и острова Фиджи, которые не сообщали о каких-либо районных различиях в учебных заведениях первой ступени, напротив, сообщают о более высоком соотношении девушек в городских учебных заведениях данной ступени совместного обучения.

277. По сообщению островов Фиджи, упомянутая тенденция девушек - выходцев из сельскохозяйственной среды - покинуть школу скорее, чем это наблюдается в городе, является следствием самого характера занятий родителей, которые нуждаются в помощи для работы на фермах. Однако этот экономический фактор, хотя он и свидетельствует о численности отсева школ сельской местности по окончании первой ступени, не объясняет того факта, что чаще всего приходится сталкиваться с уходом из школ лиц женского пола.

278. Только 10 стран, 2 из которых находятся в Азии, 1 - в Африке, 1 - в Европе, 5 - в Северной Америке и 1 - в Южной Америке, указывают о более высокой доле девушек в общей численности в сельских местностях в учебных заведениях обеих рассматриваемых ступеней. Центральнаяафриканская Республика и Сирия сообщают о том, что в сельских местностях

/...

для девушек не существует специальных школ, в то время как в городах для них специально предназначен целый ряд учебных заведений. Учебные заведения совместного обучения в этих двух странах возмещают отсутствие школ раздельного обучения и положительно заменяют их, поскольку в процентном отношении большее число девушек находится в городах, где они могут пользоваться возможностями специально предназначенных для них учебных заведений.

279. Однако, чем можно объяснить факт значительно более активного участия девушек в учебных заведениях совместного типа в сельской местности, что может показаться несколько парадоксальным? За исключением Дании и Румынии, где введена система совместного обучения, общей характерной чертой всех этих стран, во всяком случае в том, что касается учебных заведений второй ступени, является относительно большое число раздельных учебных заведений, предназначенных для девушек и расположенных главным образом в городах. Расширение сети школ, которое является более медленным и запоздалым процессом в сельской местности, поскольку касается разрозненных и зачастую малочисленных групп учащихся, в ряде случаев позволило осуществить непосредственное введение учебных заведений смешанного типа. В городе в связи с наличием учебных заведений раздельного типа, которые зачастую пользуются большей популярностью, случаи посещения девушками учебных заведений совместного типа остаются весьма незначительными.

280. В этом случае совместное обучение становится необходимостью в сельской местности и не представляется столь необходимым или развитым в городах, где возможны и другие решения; из этого следует, что оба показателя участия больше не поддаются сравнению, поскольку относятся к слишком различной численности учащихся.

281. В Дании и Румынии, напротив, участие лиц женского пола в высших учебных заведениях в сельской местности принимает совсем иное значение и отражает особые усилия по децентрализации системы образования, направленные на уравнивание возможностей обеих зон.

/...

282. Поэтому в заключение можно сказать, что в двадцати шести странах девушкам предоставляются одинаковые возможности для поступления в учебные заведения как в городских, так и сельских районах. В десяти странах их участие в учебных заведениях в сельских районах даже более высоко по сравнению с городскими центрами, что чаще всего отражает факт более широкого развития в сельской местности учебных заведений совместного типа, которые требуют меньших затрат по сравнению с учебными заведениями раздельного обучения.

283. Однако тридцать одна страна указывает на более высокую долю девушек от общей численности учащихся в городах. Если учесть, что доля детей из сельских местностей в общей численности школьников уже недостаточна, особенно на второй ступени, то девочки в этом случае находятся в еще менее благоприятном положении, ибо их доля в общей численности падает не только в абсолютном исчислении, но также и в относительном исчислении по сравнению с долей мальчиков.

ГЛАВА IV

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ В СИСТЕМЕ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ:
ДОЛЯ ЖЕНЩИН НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ

284. Является ли педагогический персонал в учебных заведениях совместного типа смешанным, и если да, то в равной ли степени представлены мужчины и женщины в системе образования начиная с дошкольного обучения и кончая университетом; имеют ли они равный доступ к одним и тем же должностям и несут ли они одну и ту же ответственность? Пользуются ли они информацией равного уровня и одинаковыми материальными благами? Анализ статистических данных, касающихся численности педагогического персонала, а также ответы на вопросник позволяют установить, используется ли женский труд на равных условиях с мужским.

А. СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

1. Смешанный характер персонала на различных уровнях совместного обучения

285. Что касается системы дошкольного образования, то 42 государства и территории^{1/} из 75, или 56 процентов всех опрошенных стран и территорий, отвечают, что если не в теории, так на практике в системе образования большую часть персонала или почти исключительно составляют женщины.

1/ Африка: Камерун, Центральноафриканская Республика, Ливия, Мадагаскар, Мали, Объединенная Арабская Республика, Того. Северная Америка: Бермудские острова, Коста-Рика, Гренада, Гватемала, Гондурас, Британский Гондурас, Мексика, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Бразилия, Чили. Азия: Афганистан, Бруней, Кипр, Гонконг, Ирак, Израиль, Кувейт, Катар, Сингапур, Сирия, Республика Вьетнам. Европа: Болгария, Испания, Финляндия, Италия, Мальта, Норвегия, Нидерланды, Польша, Румыния, Соединенное Королевство, Чехословакия, Югославия. Океания: Австралия, Новая Зеландия.

286. На следующих уровнях образования персонал, за редкими исключениями, смешанный. В системе начального образования лишь две страны - Ливия и Испания, - а в системе общего и нормального обучения второй ступени - три страны - Ирак, Ливия и Перу - в целом не используют смешанного персонала. Что же касается технических школ в системе среднего образования, то эта пропорция, напротив, увеличивается: 12 из 83 стран^{2/} отмечают, что в системе обучения нет смешанного персонала; это явление может быть связано с весьма незначительным числом девушек, которые выбирают, как на это, в частности, указывает Польша, такие технические отрасли специализации, как электроника, геодезия, транспорт и связь, металлургия и сельское хозяйство. В системе третьей ступени образования персонал без исключения является смешанным.

287. В подавляющем большинстве государств смешанный характер педагогического персонала видимо преобладает. Однако можно ли считать такое явление правилом? Большая часть государств - 60 из 81 - ответили на этот вопрос отрицательно. Британский Гондурас, Панама и Сирия настаивают на том факте, что набор педагогического персонала осуществляется на основе уровня квалификации и достоинств кандидата, а не на основе пола. В Израиле законодательство не проводит различия между мужчинами и женщинами, за исключением социальных преимуществ, связанных с материнством.

288. Напротив, в 21 стране^{3/} правилом считают смешанный характер преподавательского состава. В Афганистане смешанный характер

2/ Африка: Бурунди, Гамбия, Ливия, Малави, Мавритания. Южная Америка: Перу. Азия: Афганистан, Бруней, Ирак. Европа: Нидерланды. Океания: о-ва Гилбертон и Эллис, Западное Самоа.

3/ Африка: Конго (Браззавиль), Эфиопия, Мадагаскар, Мали, Объединенная Арабская Республика. Северная Америка: Каймановы острова, Гондурас, Максика, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Бразилия, Чили, Венесуэла. Азия: Афганистан, Китайская Республика, Ирак. Европа: Гибралтар, Венгрия, Румыния, Швеция. СССР: Белорусская ССР, СССР.

персонала требуется в официальном порядке, за исключением системы дошкольного образования; к сожалению, доля женщин в педагогическом персонале не превышала в 1967 году 13,7 процента от общей численности преподавательского состава, что затрудняет применение такой меры. Конго (Браззавиль) отмечает также, что если некоторые средние учебные заведения совместного обучения не обеспечены преподавателями-женщинами, то это связано с незначительным в настоящее время числом преподавателей-женщин.

289. СССР, отмечая, что в системе дошкольного образования педагогический персонал состоит почти исключительно из женщин, уточняет, что с юридической точки зрения нет никаких препятствий тому, чтобы мужчины также занимали подобный пост. В этой связи отмечается, что даже при отсутствии строгих правил должности в системе дошкольного обучения, которые считаются в какой-то мере продлением материнских функций женщины, почти всегда предоставляются в распоряжение преподавателей-женщин.

290. Подвержена ли относительная доля мужчин и женщин на следующих уровнях обучения в системе образования определенным отклонениям или оба пола представлены примерно одинаково? Федеративная Республика Германии отмечает, что женщины составляют большую часть персонала в системе обучения первой ступени, а затем оказываются в меньшинстве в учебных заведениях второй и третьей ступени. В Соединенных Штатах распределение преподавательского состава по полу четко отличается в зависимости от рассматриваемой ступени обучения: в системе начального образования число женщин превышает в 9 раз число мужчин, в системе среднего образования число преподавателей женщин и мужчин примерно одинаковое, а в системе высшего образования женщин в 5 раз меньше, чем мужчин.

/...

Таблица 20

Распределение 54 государств и территорий в зависимости от доли женщин-преподавателей в учебных заведениях совместного обучения первой ступени

Район	Доля в процентах	1 - 19 процентов	20 - 39 процентов	40 - 59 процентов	60 - 79 процентов	80 - 100 процентов
АФРИКА	14	Конго (Браззавиль), Дагомея, Эфиопия, Габон, Мали, Того	Гамбия, Малави	Маврикий, ОАР	Мавриатния, Свазиленд	Остров Св.Елены, Сейшельские о-ва
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	11			Каймановы о-ва, Гренада	Сальвадор, Гондурас, Мексика	Багамские о-ва, США, Монтсеррат, Панама, о-ва Теркс и Кайкос, Виргинские о-ва
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	1		Фолклендские о-ва			
АЗИЯ	11		Бруней, Китайская Республика, Кипр, Турция	Афганистан, Япония, Республика Вьетнам	Ирак, Иордания, Филиппины, Сингапур	
ЕВРОПА	12			Дания, Норвегия, Югославия	Болгария, Финляндия, Италия, Польша, Румыния, Чехословакия	Гибралтар, Монако, Соединенное Королевство
ОКЕАНИЯ	5	О-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Соломоновы о-ва	Тонга	Новая Зеландия		
ИТОГО	54	9	8	11	15	11

/...

2. Численность педагогического персонала женского пола на различных ступенях системы совместного обучения

291. Как явствует из вышесказанного^{4/}, педагогический персонал в системе дошкольного образования в большинстве своем, если не исключительно, состоит из женщин, что соответствует статистическим данным, приведенным 45 странами^{5/}.

292. Исключениями являются лишь Ливия с 33,3% (частный сектор) и Гана с 76,5% женщин в системе дошкольного обучения. Поэтому в качестве вывода можно подтвердить те замечания, которые были сделаны выше: дошкольное обучение находится почти исключительно в руках женщин, если не по праву, то по крайней мере фактически.

293. В таблице 20 приводятся данные о распределении 54 государств и территорий, представивших статистические данные, в зависимости от доли преподавателей-женщин в учебных заведениях совместного обучения первой ступени^{6/}. Если 37 государств и территорий сообщают о том, что доля женщин в этой системе обучения составляет от 45 до 100%, то лишь 17 стран сообщают о том, что доля женщин составляет менее 39%.

294. Относительные пропорции мужчин и женщин среди преподавательского состава весьма редко колеблются в пределах 50%. В этой области также отмечается тенденция к поляризации крайних величин от 1 до 19% и от 80 до 100%: в преподавательском персонале в 6 странах Африки и 3 территориях Океании имеется менее 19% женщин, что, согласно некоторым ответам (Конго (Браззавиль), Тунис), связано с недостатком женщин-воспитателей, что, в свою очередь,

4/ См. стр. 121: "Смешанный состав персонала на различных уровнях совместного обучения", пункт 1.

5/ См. в приложении таблицы численности педагогического персонала в системе дошкольного обучения.

6/ См. в приложении таблицы численности педагогического персонала в системе начального обучения.

связано с еще не достаточным числом девушек, получающих образование в начальных и средних учебных заведениях.

295. В Европе и Америке отмечается противоположное явление. В системе образования занято больше женщин, чем мужчин, и женщины занимают почти все посты в системе образования. Профессия преподавателя считается одной из специальностей, которая позволяет в лучшей форме совместить профессиональную деятельность с семейной жизнью женщины. Тот факт, что в системе образования занято значительное число женщин, можно объяснить также^{7/} снижением значения профессии преподавателя на этом уровне с учетом недостаточности получаемого жалования, причем это жалование может считаться приемлемым лишь для девушки или замужней женщины, однако оно слишком незначительно для мужчины.

296. Имеются значительные различия в распределении государств на уровне среднего образования (таблица 21)^{8/}. Лишь одно государство (Филиппины) и четыре территории сообщают о том, что в системе среднего образования число женщин превышает 60%, в то время как 25 государств и 1 территория приводят такие же данные по образованию первой ступени. Большая часть представленных развитых стран имеют в системе образования от 40 до 59% преподавателей-женщин, однако эта пропорция снижается в Монако до 38,8% и в Новой Зеландии до 28,9%.

297. В большинстве развивающихся стран женщины составляют 10-39% персонала в системе образования. Следует отметить в отношении пяти стран определенное повышение доли преподавателей-женщин при переходе от начальной ко второй ступени обучения^{9/}.

^{7/} См. предыдущий доклад ЮНЕСКО о допуске женщин к профессии преподавателя (ЮНЕСКО/ED/185, 1961); пункты 199-235.

^{8/} См. в приложении таблицы численности педагогического персонала на уровне общего среднего образования.

^{9/} Африка: Конго (Браззавиль), Эфиопия, Габон. Океания: о-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды.

Таблица 21

Распределение 48 государств и территорий в зависимости
от доли женщин в педагогическом персонале учебных
заведений общего среднего совместного обучения

Район	Доля в процентах	0 - 19 процентов	20 - 39 процентов	40 - 59 процентов	60 - 79 процентов	80 - 100 процентов
АФРИКА	17	Камерун, Центральноафри- канская Респуб- лика, Дагомея, Гана, Мали, Мавритания, Того	Конго (Бразза- виль), Эфиопия, Габон, Мадагас- кар, Малави, Маврикий, Свазиленд	Верхняя Вольта	О. Св. Елены, Сейшельские о-ва	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	8		Гренада О-ва Теркс и Кайкос	Багамские о-ва, Соединенные Штаты, Гондурас, Панама	Каймановы о-ва, Монтсеррат	
АЗИЯ	10	Бруней, Лаос, Республика Вьетнам	Афганистан, Китайская Республика, Кипр, Иордания, Сингапур, Турция		Филиппины	
ЕВРОПА	8		Монако	Болгария, Финляндия, Италия, Польша, Румыния, Соединенное Королевство, Чехословакия		
ОКЕАНИЯ	5	Соломоновы о-ва	О-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Новая Зеландия	Тонга		
ИТОГО	48	11	19	13	5	0

/...

298. Доля преподавателей-женщин в обычных школах совместного обучения^{10/} незначительно отличается от доли женщин в системе обучения в целом.

299. О численности женщин в педагогическом персонале в системе технического обучения сообщают лишь 33 страны. Поэтому на этой основе нельзя произвести достаточно широкого анализа, в частности в том, что касается развивающихся стран, где чаще всего техническое обучение современного вида было введено лишь сравнительно недавно и не получило еще достаточного развития. Однако, если взять в качестве представительного и стабильного примера пример 10 стран, можно констатировать сокращение доли должностей, занимаемых женщинами: Испания (5,6%) и Соединенное Королевство (Англия и Уэльс - 14,2%) сообщают о том, что женщины составляют менее 19% преподавателей, а 5 других стран - Финляндия, Норвегия, Польша, Румыния и Югославия - менее 39%. Однако в том, что касается системы образования в целом, ни одна из этих стран не приводит доли женщин менее 45%.

300. Лишь три государства используют в технических учебных заведениях свыше 40% женщин - Болгария, Чехословакия и Монако (что касается последней страны, то численность преподавателей в ней весьма незначительна: лишь 10 человек).

301. Таким образом, отмечается значительное сокращение доли женщин-преподавателей в учебных заведениях начальной и второй ступени образования. Согласно некоторым представленным выше данным, число женщин особенно незначительно в учебных заведениях технического профиля.

302. Судя по ответам 36 стран^{11/}, предоставивших статистические данные о педагогическом персонале в учебных заведениях третьей ступени, доля должностей, занимаемых женщинами, еще меньше той доли,

^{10/} См. в приложении таблицы численности педагогического персонала в обычных средних и технических учебных заведениях.

^{11/} См. в приложении VII таблицу численности педагогического персонала в высших учебных заведениях.

которую они занимают в учебных заведениях второй ступени. Несмотря на то, что система высшего образования отсутствует в 20 странах, число таких ответов не является достаточным, для того чтобы дать общую интерпретацию представленных сведений.

303. 22 страны сообщают о наличии менее 19 процентов женщин-преподавателей^{12/}, 8 других стран - 20-39%^{13/}. В этом распределении нельзя проводить различия в зависимости от того или иного района земного шара, поскольку нельзя выявить какого-либо значительного различия между долей участия в Европе (Финляндия - 16,1%), Азии (Китайская Республика - 16,4%) или в Африке (Конго (Браззавиль - 18,1%).

304. Однако в 4 государствах (Верхняя Вольта, Малави, Того и Кипр) и 2 территориях (Багамские острова и Британский Гондурас) доля женщин в педагогическом персонале достигает и даже превышает 40%. Однако, если обратиться к общей численности преподавательского состава, то, за исключением Малави, можно будет сделать вывод, что эти страны в целом имеют 7-30 преподавателей как мужчин, так и женщин. Толкование на столь узкой основе доли женщин в системе образования может быть лишь весьма неполным.

305. В рамках этого статистического анализа можно задать себе вопрос, является ли доля должностей в системе обучения, занимаемых женщинами, одинаковой на каждой ступени образования в учебных заведениях совместного обучения, которые рассматривались выше, и в отдельных

12/ 9-19%. Африка: Алжир, Конго (Браззавиль), Гана, Мадагаскар, Мали, Свазиленд, Тунис. Азия: Афганистан, Китайская Республика, Ирак, Иордания, Филиппины, Сингапур, Сирия, Республика Вьетнам. Европа: Испания, Финляндия, Италия, Мальта, Норвегия, Соединенное Королевство. Океания: Новая Зеландия.

13/ 20-39%. Африка: Либерия. Северная Америка: Панама. Азия: Таиланд, Турция. Европа: Болгария, Румыния, Чехословакия, Югославия.

учебных заведениях для девушек и юношей в том, что касается стран, использующих обе системы^{14/}.

306. В системе дошкольного обучения отдельные случаи разделения учебных заведений по полу не приводят к значительным изменениям. Напротив, в системе начального образования обучение в учебных заведениях, предназначенных исключительно для девушек, почти полностью находится в руках женщин: в 18 из 29 стран доля преподавателей-женщин превышает 90%, а в других странах, за исключением Афганистана, эта доля составляет не менее 70 процентов. В школах для мальчиков, напротив, число преподавателей-женщин весьма невелико: в 14 странах доля женщин-преподавателей в таких школах составляет менее 30%, а в 9 из них даже менее 15%.

307. Однако в связи с тем, что раздельное обучение объединяет сравнительно незначительную долю учебных заведений первой ступени, установленное процентное соотношение учебных заведений совместного типа в целом действительно также для численного состава всех преподавателей-женщин. С другой стороны, если число школ для девушек и школ для юношей одинаково, что является самым частым явлением, соответствующие пропорции женщин-преподавателей, одна из которых более сильная, а другая более слабая, имеют тенденцию к взаимной компенсации. Отметим, однако, что в Афганистане, который сообщает о том, что общая численность женщин-преподавателей составляет 12% от общего числа всех преподавателей, 3,9% для учебных заведений для мальчиков и 50,8 процента по учебным заведениям для девушек, в целом в системе совместного обучения доля женщин-преподавателей составляет 45,1%, что является довольно высоким показателем и вероятнее всего отражает особые усилия, направленные на то, чтобы уравновесить состав педагогического персонала.

^{14/} См. в приложении IX сравнительные таблицы по каждой стране о доле женщин-преподавателей в учебных заведениях совместного обучения, в учебных заведениях для девушек и для юношей, а также во всех учебных заведениях в целом.

308. На уровне среднего образования соответствие между полом преподавательского состава и типом учебного заведения, в котором они работают, является еще более впечатляющим, поскольку в 24 из 34 стран в учебных заведениях для девушек занято по крайней мере 80% женщин-преподавателей, а в 10 из этих стран – 100%, что практически исключает участие в таких учебных заведениях преподавателей-мужчин. Точно так же доля женщин в учебных заведениях для мальчиков значительно сокращается с начального по среднее образование, поскольку в 25 странах число женщин-преподавателей в таких учебных заведениях составляет менее 20%, а в 14 странах – менее 10%; 5 стран сообщают о том, что они совершенно не используют преподавателей-женщин.

309. Эта тенденция сохраняется в учебных заведениях высшей ступени в 6 странах, которые представили сведения: женщин-преподавателей назначают в учебные заведения для девушек, а преподавателей-мужчин – в учебные заведения для юношей. Доля женщин в общей численности преподавательского состава (в среднем она не превышает 25%) представляется несколько выше в сравнении с долей женщин, занятых лишь в самой системе совместного обучения.

310. Поэтому можно сделать вывод, что в системе как совместного, так и раздельного обучения, доля женщин-преподавателей сокращается по мере повышения уровня требуемой квалификации и участие их в учебных заведениях высшей ступени фактически весьма незначительно.

/...

В. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОЛЖНОСТЕЙ

1. Резервируемые должности

311. Действительно ли некоторые должности в системе совместного обучения предоставляются исключительно преподавателям-мужчинам или преподавателям-женщинам? Поскольку вопрос об ответственных постах рассматривается несколько ниже, в этой части доклада будут рассмотрены лишь различия, касающиеся доступа к преподавательским должностям.

312. 37 стран^{15/} сообщают о наличии должностей, предназначенных для представителей как мужского, так и женского пола, либо для тех и других; 9 из этих стран находятся в Африке, 5 в Северной Америке, 4 в Южной Америке, 11 в Азии, 3 в Европе и 5 в Океании.

313. Обучение техническим дисциплинам чаще всего практически передается в руки преподавателей-мужчин, особенно по следующим дисциплинам: механика, металлургия, электричество, электроника, строительство, работа по дереву, промышленный чертеж, сельское хозяйство.

314. Статистические данные о дошкольном обучении, а также многочисленные ответы выявляют почти абсолютное превосходство женщин на этом уровне; преподавание так называемых "женских" предметов также поручается женщинам: домашнее хозяйство (25 стран), поваренное искусство и домоводство, кройка и шитье, вязание, уход за детьми, стенография и машинопись и, наконец, некоторые традиционные технические предметы, связанные с местным ремеслом, такие как плетение корзин и гончарное искусство. Подготовка медицинских сестер также проводится женщинами, равно как и обучение их оказанию первой медицинской помощи, которая в целом ряде стран является распространенным

^{15/} Африка: Алжир, Конго (Браззавиль), Гамбия, Гана, Ливия, Мадагаскар, Малави, Сейшельские острова, Танзания. Северная Америка: Каймановы острова, Гондурас, Монтсеррат, Панама, Виргинские острова. Южная Америка: Бразилия, Чили, Фолклендские острова, Перу. Азия: Афганистан, Бирма, Бруней, Кипр, Ирак, Япония, Иордания, Филиппины, Сингапур, Сирия, Республика Вьетнам. Европа: Финляндия, Соединенное Королевство, Чехословакия. Океания: Австралия, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Соломоновы острова, Западное Самоа.

выбором девушек в средних учебных заведениях. Некоторые предметы и выполнение определенных задач в целом ряде стран требуют, чтобы преподаватели и ученики были одного и того же пола: например, физическая культура, которая должна преподаваться раздельно в большей части учебных заведений совместного обучения, а также наблюдение за интернатами и управление ими. В некоторых государствах советники по школьной и профессиональной ориентации должны быть того же пола, что и консультируемые ими учащиеся.

315. Из изложенного выше можно видеть, что даже само разделение так называемых женских и мужских интересов проявляется в выборе специальностей и ориентации учащихся обоего пола. Незначительное число учащихся-девушек и такое же незначительное число преподавателей-женщин по тем же предметам вступают во взаимодействие между собой и взаимно укрепляют друг друга.

2. Руководящие должности

316. Кому, как правило или преимущественно, предоставляется руководство в учебном заведении совместного типа - мужчине или женщине? Если 66 из 93 государств и территорий отвечают на этот вопрос отрицательно, то 27^{16/} отвечают, что на эти должности преимущественно могут назначаться мужчины, а 5 государств^{17/} сообщают о том, что такие должности предоставляются женщинам.

-
- 16/ Африка: Камерун, Центральноафриканская Республика, Габон, Ливия, Мадагаскар, Мавритания, Маврикий. Северная Америка: Каймановы острова, Соединенные Штаты, Гренада, остров Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, Виргинские острова. Южная Америка: Фолклендские острова. Азия: Бруней, Иордания, Сирия. Европа: Нидерланды, Соединенное Королевство (Шотландия и Северная Ирландия). Океания: Австралия, острова Фиджи, острова: Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Соломоновы острова, Тонга.
- 17/ Африка: Ливия, Марокко. Южная Америка: Перу. Азия: Ирак. Европа: Соединенное Королевство.

317. Женщины чаще всего назначаются директорами детских садов и иногда сельских начальных школ.

318. Большинство руководящих постов в учебных заведениях первой и особенно второй ступени занимают мужчины. Например, Новая Зеландия уточняет, что несмотря на то, что нет особого распоряжения по этому вопросу, директорами школ совместного типа являются мужчины. Напротив, женщины руководят школами, которые традиционно относятся к их области (домашнее хозяйство, ремесло и т.п.). Они могут претендовать на ответственные посты на равных основаниях с мужчинами, однако делают это весьма редко. Однако во всех крупных учреждениях один из наиболее ответственных постов всегда предназначается для женщины.

319. Эта тенденция к уравновешенному распределению руководящих функций между представителями обоего пола находит применение в Соединенном Королевстве, где в крупных учебных заведениях совместного типа некоторые ответственные посты могут предоставляться по уставу преподавателям - женщинам; в Ирландии в учебных заведениях второй ступени преподаватель, пол которого противоположен полу заведующего учебной частью, может быть назначен заместителем директора. В Шотландии в учебных заведениях третьей ступени назначают старших воспитателей-женщин, которым поручено наблюдать за поведением учащихся-девушек за пределами школы и колледжа и которые, кроме того, выполняют административные функции в том случае, когда директором школы является мужчина. Точно также, если директором колледжа является женщина, то старший воспитатель назначается из мужчин.

320. Доступ женщин к инспекционным должностям, видимо, является гораздо более приемлемым принципом, поскольку лишь 15 стран^{18/} дают предпочтение мужчинам в преподавании хотя бы некоторых дисциплин.

18/ Африка: Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Дагомея, Верхняя Вольта, Мавритания. Северная Америка: Гренада. Азия: Бирма, Китайская Республика, Иордания, Лаос, Сирия. Европа: Нидерланды. Океания: острова Фиджи, Новые Гебриды, Тонга.

321. Китайская Республика и Нидерланды отмечают, что предпочтительное назначение представителя того или иного пола находится в тесной связи с характером учебного заведения или инспектируемых предметов. Конго (Браззавиль), Дагомея и Верхняя Вольта уточняют, что они еще не используют женщин-инспекторов в связи с отсутствием таковых.

322. В целом ряде стран применяется следующее решение: контроль за различными видами учебных заведений совместного типа поручен совместно инспекторам обоего пола.

323. Назначение женщин на руководящие административные должности, согласно ответам некоторых стран, является значительно менее частым явлением. Например, несмотря на усилия, предпринимаемые в Соединенных Штатах, результаты целого ряда опросов свидетельствуют о том, что на одинаковых уровнях профессиональной классификации мужчины по-прежнему пользуются гораздо большими возможностями при назначении на выше-стоящие должности, требующие определенных волевых качеств для принятия решений. Фолклендские острова, Австралия и острова Гильберта и Эллис также констатируют, что женщины весьма слабо представлены в центральной администрации системы образования. В Западном Самоа ответственным за образование является женщина; точно также женщина возглавляет учебную часть педагогического колледжа; эти две должности являются самыми высокими в системе образования страны.

324. Поэтому слабая представленность женщин на руководящих постах, которая отмечается целым рядом стран, может считаться следствием социально-культурных факторов, поскольку ни в одной стране нет уставных положений, в соответствии с которыми мужчинам предоставлялось бы какое-либо преимущество.

325. Система совместного обучения во многих странах непосредственно способствует продвижению женщин по служебной лестнице, поскольку создается впечатление, что ответственность легче делится между представителями обоего пола.

С. МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

326. Пользуются ли мужчины и женщины, преподающие в учебных заведениях совместного типа, равными материальными преимуществами; в частности, в тех случаях, когда для них выделяется жилье, распределяется ли оно без какой бы то ни было предвзятости?

327. Если между преподавателями-холостяками и семейными преподавателями проводится какое-либо различие при выделении жилья, применяется ли это различие на равных основаниях в отношении представителей обоего пола?

328. Если 34 из 85 стран^{19/} не предусматривают никакого специального жилья, то 35 других стран^{20/} напротив, в пределах имеющихся возможностей предоставляет жилье преподавателям обоего пола, независимо от того, семейные они или холостяки.

329. Гражданское состояние может считаться критерием в девяти странах лишь холостяки имеют право на получение жилья на Виргинских островах, в Индии, в Иордании, на Новых Гебридах и на Соломоновых островах. В противовес этому Фолклендские острова, Гибралтар и Венгрия указывают, что жилье в первую очередь предоставляется семейным преподавателям; Новая Зеландия уточняет, что жилье предоставляется лишь преподавателям, находящимся на особом положении, например,

^{19/} Африка: Камерун, Мали, Марокко, остров Св.Елены, Сейшельские острова. Северная Америка: Бермудские острова, Каймановы острова, Коста-Рика, Сальвадор, Гренада, Гватемала, Гаити, Мексика, Панама, Южная Америка: Эквадор, Перу. Азия: Афганистан, Ирак, Филиппины, Сингапур, Сирия, Тайланд, Турция, Республика Вьетнам. Европа: Федеративная Республика Германии, Болгария, Италия, Мальта, Нидерланды, Румыния, Соединенное Королевство (кроме Шотландии), Швеция, Чехословакия, Югославия.

^{20/} Африка: Алжир, Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Дагомея, Эфиопия, Габон, Гамбия, Гана, Верхняя Вольта, Либерия, Ливия, Мадагаскар, Малави, Мавритания, Свазиленд, Танзания, Того, Тунис. Северная Америка: Соединенные Штаты, Гондурас, Британский Гондурас, Монтсеррат. Южная Америка: Чили. Азия: Бирма, Бруней, Иран, Япония, Лаос, Малайзия. Европа: Испания, Финляндия, Норвегия, Польша. Океания: острова Фиджи, Тонга.

/...

директору сельской школы, и это относится как к мужчинам, так и к женщинам, независимо от того семейные они или нет. В некоторых районах преподавателям-холостякам обоего пола предоставляется место в общежитиях.

330. В 6 странах существуют различия по признаку пола. В Объединенной Арабской Республике это преимущество касается лишь незамужних женщин, в то время как Бурунди, Гонгконг, Австралия и острова Гилберта и Эллис не признают это право лишь за замужними женщинами.

331. В Западном Самоа такими возможностями пользуются лишь женатые мужчины.

332. Поэтому можно сделать вывод о том, что из 50 стран, предусматривающих выделение жилья, лишь 6 стран проводят различие по признаку пола и семейному положению преподавателя: лишь в одном случае преимущества предоставляются женщинам (в Объединенной Арабской Республике), однако лишь в том случае, если они незамужем; пять других стран по-видимому считают, что проблема обеспечения семьи жильем должна решаться мужчиной, поскольку лишь замужние женщины не имеют права на ведомственную жилплощадь.

УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

1. Прием девушек

333. Принимаются ли девушки и женщины во все педагогические учебные заведения? 73 из 85 стран отвечают на этот вопрос утвердительно, в то время как 12 стран отмечают, что в некоторые педагогические училища для юношей допуск девушек не предусматривается.^{21/}

334. Однако, если связать эти ответы с данными статистических таблиц, касающихся педагогического образования^{22/} можно констатировать, что

^{21/} Африка: Бурунди, Гамбия, Мадагаскар, Малави, Танзания. Южная Америка: Перу. Азия: Афганистан, Иордания. Европа: Соединенное Королевство, Швеция. Океания: Австралия, острова Гилберта и Эллис.

^{22/} См. в приложении статистические таблицы учебных заведений, персонала и преподавательского состава в педагогических учебных заведениях второй ступени.

значительно большее число государств и территорий сообщают о наличии на этом уровне отдельных учебных заведений для юношей и девушек и что параллельно с этим существуют педагогические училища, предназначенные исключительно для девушек. Вопрос скорее всего, видимо, рассматривается следующим образом: располагают ли девушки и женщины равными с юношами возможностями подготовки для получения профессии преподавателя? - Подавляющее большинство государств дает на этот вопрос положительный ответ.

2. Характерные черты учебных заведений для девушек

335. Существуют ли учебные заведения специально предназначенные для подготовки преподавательского состава для женских учебных заведений, и если да, то применяются ли в них те же правила приема и программы, что и в учебных заведениях совместного типа или предназначенных исключительно для юношей? Если 66 из 90 государств территорий не располагают такими учебными заведениями^{23/}, то 24 государства сообщают о наличии таковых^{24/}.

336. По сообщению последних: уровень образования, требуемый при

23/ Африка: Бурунди, Эфиопия, Габон, Гамбия, Либерия, Мадагаскар, Малави, Мали, Мавритания, о-в Св. Елены, Сейшельские о-ва, Свазиленд, Того, Тунис. Северная Америка: Бермудские о-ва, Коста-Рика, Сальвадор, Соединенные Штаты, Гренада, Гаити, Гондурас, Британский Гондурас, Мексика, Монтсеррат, Панама, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, Виргинские о-ва. Южная Америка: Бразилия, Чили, Фолклендские о-ва, Венесуэла. Азия: Афганистан, Бирма, Бруней, Кипр, Гонконг, Израиль, Япония, Лаос, Малайзия, Филиппины, Сингапур, Тайланд, Турция, Республика Вьетнам. Европа: Федеративная Республика Германии, Дания, Испания, Финляндия, Гибралтар, Норвегия, Нидерланды, Польша, Румыния, Соединенное Королевство, Чехословакия, Югославия. Океания: Австралия, о-ва Фиджи, о-ва Гилберта и Эллис, Новая Зеландия, Соломоновы о-ва, Самоа, Тонга. СССР: Белорусская ССР, СССР.

24/ Африка: Алжир, Камерун, Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Гана, Верхняя Вольты, Ливия, Марокко, Объединенная Арабская Республика, Танзания. Северная Америка: Багамские о-ва, Гватемала. Южная Америка: Эквадор, Перу. Азия: Китайская Республика, Индия, Ирак, Иран, Иордания, Кувейт, Катар, Сирия. Европа: Италия, Мальта.

/...

поступлении в учебные заведения для девушек и в другие виды педагогических учебных заведений вполне поддается сравнению, и лишь 6 стран сообщают о различиях в содержании учебных программ. В Камеруне и Свазиленде педагогические училища по обучению ведению домашнего хозяйства и кройке и шитью разработали свои особые программы. В Эквадоре, Иране, Иордании и Сирии общие программы практически остаются теми же, что и программы других школ, однако некоторая специализация, которую выбирают учащиеся - будущие преподаватели, дается исключительно в этих учебных заведениях: в числе таковых ведение домашнего хозяйства, уход за детьми, кройка и шитье, местное ремесло, подготовка парикмахеров, декораторов и в целом подготовка в области так называемого "женского" ручного труда. Поэтому создается впечатление, что будущие преподаватели - мужчины и женщины - получают все более полную и более сравнимую подготовку, независимо от вида учебного заведения - совместного типа или раздельного обучения - в котором они в дальнейшем будут работать.

337. В педагогических учебных заведениях в Тунисе со времени введения в 1967 году совместного обучения в школы для девушек не обязательно назначаются преподаватели из числа женщин, как это делалось ранее.

338. Если судить по этому примеру, система совместного обучения в педагогических учебных заведениях могла бы способствовать устранению тех различий, которые существуют между программами, предназначенными для всех учащихся в целом, и программами, предназначенными для женщин - будущих преподавателей женских школ, поскольку назначение на работу более не производится заранее, до окончания училища.

ГЛАВА V

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

339. Прежде чем представить реформы, предусматриваемые некоторыми государствами, проблемы, вызываемые организацией совместного обучения и основные поддающиеся определению эволюционные тенденции, необходимо проанализировать ту общую социально-культурную и экономическую обстановку, в рамках которой проводится совместное обучение. Действительно, образовательное и культурное наследие того или иного общества, образцы поведения представителей как мужского, так и женского пола, мнение, выражаемое различными социальными группами, способствуют установлению *a priori* более или менее положительного отношения у основных заинтересованных лиц-учащихся, преподавателей и родителей; однако, успех совместного обучения или его провал в значительной мере зависят от характера тех мотивов, которыми руководствуются участники.

A. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Точки зрения в отношении совместного обучения

340. Каково в целом отношение широкой общественности к совместному обучению и какое влияние оказывает оно на девушек и юношей? Является ли такое отношение благоприятным, безразличным, сдержанным в отношении некоторых ступеней образования, или определенно неблагоприятным (таблица 22)?

341. 46 из 75 стран, т.е. 60 процентов, заявляют о том, что они могут полагаться на благоприятное отношение широкой общественности к совместному обучению; 10 из 20 стран находятся в Африке, 10 из 15 - в Северной Америке, 4 из 4 - в Южной Америке, 8 из 16 - в Азии, 9 из 13 - в Европе, 4 из 6 - в Океании и в СССР.

342. Причины занятия такой позиции могут быть различными: совместное обучение может считаться естественным, "как нечто само собой разумеющееся", нормальным и полезным для учащихся обоего пола

/...

(на Сейшельских островах, в Соединенных Штатах, на острове Монтсеррат, Бразилии, Финляндии, Польше, на островах Гилберта и Эллис, в Западном Самоа) и поэтому система совместного обучения часто была предметом согласованной политики, начиная с возникновения всей системы образования. Для некоторых государств, напротив, такая система является разумным решением. Так например, на о-вах Фиджи общественность выступает в поддержку совместного обучения в той мере, в какой оно позволяет избежать дублирования классов. В других странах положительное отношение общественности является результатом политической линии, заранее проводившейся правительством; так например, в Объединенной Арабской Республике, Иали и Турции общественность с самого начала приняла это решение, поскольку этого требовали экономические условия; впоследствии общественность постепенно приспособилась к условиям совместного обучения.

343. По-видимому, мнение общественности слабо изучено, или общественность занимает пассивную позицию в 10 странах. В Гаити общественность не проводит особого различия между школами совместного обучения и другими школами; в этих условиях в стране не было отмечено никакой особой реакции. В Гибралтаре не отмечалось какой-либо четкой позиции в отношении системы совместного обучения, однако в связи с тем, что обучение второй ступени находится в руках религиозных общин, отмечается стабильная традиция раздельного обучения.

344. В 12 странах отмечается некоторая сдержанность в отношении обучения второй ступени. В Конго (Браззавиль), Либерии и Танзании согласие с системой совместного обучения, весьма активное в отношении обучения первой ступени, сопровождается некоторыми оговорками в отношении среднего образования. Учащиеся средних учебных заведений достигают возраста половой зрелости, и высказываются некоторые оговорки в связи с "эмоциональной нестабильностью подростка" (Гренада) или в связи с религиозными и социальными мотивами. Соединенное Королевство отмечает, что на уровне среднего образования предпочтение отдается платным школам раздельного типа; однако,

/...

исходя из этого, нельзя делать вывод об отказе от совместного обучения, поскольку такие учебные заведения зачастую пользуются большим признанием и возникли, как правило, гораздо раньше.

345. Оговорки, высказываемые в отношении обучения второй ступени, как правило снимаются во всех случаях при поступлении в университет, поскольку большая степень зрелости студентов и студенток считается своего рода гарантией.

346. Наконец, 6 стран заявляют, что они сталкиваются с определенно неблагоприятным мнением широкой общественности. В Кувейте и Катаре социальные и религиозные традиции противодействуют созданию каких бы то ни было учебных заведений совместного типа. В Ливии, Гавритании и Сирии совместное обучение признается лишь в качестве крайней меры, когда невозможно создание учебных заведений раздельного типа, особенно на уровне обучения второй ступени.

347. На Соломоновых островах сдержанная позиция объясняется политической религиозных властей, которые выступают в поддержку раздельного обучения, а также позицией жителей сельских районов, которые "с недоверием относятся ко всему новому и ставят под вопрос целесообразность совместного обучения".

348. Этот ответ, выделяющий социальные группы, явно отрицательно относящиеся к совместному обучению, еще более осложняет поставленную в вопроснике проблему относительно групп, относящихся либо наиболее благоприятно, либо наиболее отрицательно к системе совместного обучения. Все это должно позволить углубить и уточнить излагавшиеся выше точки зрения.

349. Если из 47 стран лишь 14^{1/} утверждают, что все социально-экономические группы положительно относятся к системе совместного обучения,

1/ Северная Америка: Багамские острова, Каймановы острова, Гондурас, Британский Гондурас, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья.
Южная Америка: Венесуэла. Азия: Бирма, Камбоджа, Лаос.
Европа: Италия, Польша, Югославия. СССР: Белорусская ССР, СССР.

то 33 страны^{2/} признают наличие групп, относящихся более или менее благоприятно, и даже противящихся введению и развитию системы совместного обучения.

350. Для определения отношения различных групп были использованы различные переменные величины самостоятельно или в сочетании по странам: классы общества, уровень образования, политические убеждения, религия и, наконец, сельский или городской район местожительства.

351. Отмечается, что отношение различных социальных групп к проблеме совместного обучения в значительной степени варьируется в зависимости от каждой отдельно взятой страны. Действительно также и то, что определение их экономической функции в каждом отдельно взятом обществе также может быть весьма различным. Правящие классы и зажиточная буржуазия могут содействовать развитию системы совместного обучения (например, в Ливии, Эквадоре и в Иране), либо, напротив, противодействовать ее развитию (в семи странах, и в частности, в Северной Америке). В Соединенных Штатах родители, занимающие высокое социально-экономическое положение в обществе, предпочитают отдельные учебные заведения, исходя при этом из соображений престижа и социального положения. На Филиппинах учебные заведения отдельного обучения посещают также дети влиятельных семей.

352. Средние классы общества в значительной мере склоняются к принятию системы совместного обучения. Однако проводившийся в Федеративной Республике Германии психо-социологический опрос свидетельствовал о том, что высшие социально-экономические группы населения и низшие группы населения безразлично относятся к этим проблемам, в то время

2/ Африка: Алжир, Бурунди, Центральнаяафриканская Республика, Эфиопия, Габон, Гамбия, Верхняя Вольты, Либерия, Ливия, Мадагаскар, Малави, Мали, Мавритания, Объединенная Арабская Республика, Танзания, Того, Тунис. Северная Америка: Коста-Рика, Сальвадор, Соединенные Штаты, Гренада, Гватемала, Мексика. Южная Америка: Бразилия, Эквадор. Азия: Иран, Иордания, Филиппины, Катар, Сирия. Европа: Федеративная Республика Германии, Мальта. Океания: Соломоновы острова.

как большая часть средних классов решительно выступает против системы совместного обучения. Крестьянские массы, соблюдая вековые традиции, в целом выступают решительно против совместного обучения; особенно это заметно в странах третьего мира. Однако, как отмечают, в частности, Гамбия и Мали, такая позиция отражает чаще всего не какое-либо противодействие системе совместного обучения, а сопротивление западным формам обучения в связи с глубокой привязанностью населения к традиционной национальной культуре. К тому же, довольно трудно согласовать концепцию традиционного образования женщин, которая, по мнению Мали, воплощает в себе покорность, с самой идеей совместного обучения представителей обоего пола и их полного равенства.

353. Гораздо более четко проявляется связь между высоким культурным уровнем и положительным отношением к системе совместного обучения; выявляется также важность политических убеждений. Мали сообщает о положительном отношении к такой системе со стороны политических деятелей, а Федеративная Республика Германии — со стороны социалистов и профсоюзов. 12 государств, напротив, сообщают об оппозиции традиционных и консервативных кругов.

354. 12 государств сообщают о том, что религиозные группы занимают враждебную позицию в отношении совместного обучения. Габон сообщает о противодействии церковного католического обучения введению совместного обучения в католических учебных заведениях; в целом, на основании статистических таблиц можно сделать вывод о приверженности частной системы религиозного обучения принципу раздельного обучения, в то время как государственная система образования практикует исключительно систему совместного обучения.

355. В целом ряде стран сельская общественность гораздо больше, чем жители городов, остается приверженной системе раздельного обучения. Однако имеются и противоположные примеры, когда в условиях разобщенности населенных пунктов совместное обучение было введено для сокращения стоимости обучения.

/...

356. Следует наконец отметить, что большинство факторов, которые для облегчения их анализа излагались выше в изолированном виде, в действительности находятся в тесном взаимодействии между собой. Так, например, в Алжире позиция в отношении системы совместного обучения находится в тесной зависимости не только от уровня подготовки, но также и от типа полученного образования — на арабском или на французском языке, а также от уровня знакомства с западными нормами.

357. Существует все еще значительное число стран, где проявляется серьезное противодействие системе совместного обучения. Однако некоторые страны подчеркивают, что по мере развития системы совместного обучения в отношении к ней общественности может произойти определенное изменение. Так, например, в Афганистане и на Мальте позиция общественности благоприятно меняется по мере роста численности учебных заведений совместного типа. Поэтому весьма важно знать, что думают о системе совместного обучения основные заинтересованные лица: педагогический персонал, родители и учащиеся.

358. В 51 из 64 ответов^{3/} сообщается о положительном отношении педагогического персонала в 4-х^{4/}, о безразличном — в 9-ти^{5/} — о либо сдержанной позиции, либо против системы совместного обучения.

- 3/ Африка: Бурунди, Камерун, Центральноафриканская Республика, Конго (Браззавиль), Эфиопия, Габон, Верхняя Вольта, Объединенная Арабская Республика, Сейшельские острова, Свазиленд, Того, Тунис. Северная Америка: Багамские острова, Каймановы о-ва, Канада, Коста-Рика, Соединенные Штаты, Гренада, Гондурас, Британский Гондурас, Монтсеррат, Панама, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья. Южная Америка: Бразилия, Чили, Фолклендские острова, Венесуэла. Азия: Бирма, Китайская Республика, Кипр, Израиль, Лаос, Малайзия, Республика Вьетнам. Европа: Федеративная Республика Германии, Болгария, Дания, Финляндия, Венгрия, Польша, Румыния, Соединенное Королевство, Чехословакия, Югославия. Океания: острова Фиджи, острова Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Соломоновы острова, Западное Самоа. СССР: СССР.
- 4/ Африка: Малави, Марокко. Северная Америка: Гаити. Азия: Сингапур.
- 5/ Африка: Мали, Гавритания. Южная Америка: Эквадор. Азия: Иран, Иордания, Кувейт, Катар, Сирия. Европа: Мальта.

/...

359. Некоторая сдержанность преподавателей, отмечаемая в определенных странах, видимо, не связана с принудительной оппозицией. В этих вопросах упор делается на проблемы, связанные с более сложной организацией: необходимость более строгого надзора за учащимися, большая трудность поддержания дисциплины и порядка в классе, замена применявшихся до сего времени педагогических методов (предметы, которые поддаются или не поддаются преподаванию в системе совместного обучения). Одна страна выражает опасение за молодых преподавателей-женщин в учебных заведениях совместного типа в связи с недисциплинированностью мальчиков, а также говорит о необходимости подготовки "молодых преподавателей в учебных заведениях первой и второй ступени, которым приходится иметь дело с соблазнительными девушками, перед которыми молодым преподавателям трудно устоять".

360. Однако эта сдержанность проявляется главным образом в учебных заведениях второй ступени в отношении учащихся в возрасте 12-18 лет. Такое же противодействие совместному обучению подростков проявляется у родителей учащихся в 15 странах^{6/}, которые предпочитают направлять своих дочерей в средние учебные заведения раздельного типа. Однако в Азии, в частности, происходит определенная эволюция такого отношения, поскольку в Афганистане, Иране и Иордании, например, где по традиции отмечалось враждебное отношение к любому виду совместного обучения, в настоящее время в начальных школах принят принцип совместного обучения.

361. А что же думают об этом учащиеся? Их отношение к совместному обучению в значительной мере представляется положительным, поскольку лишь шесть стран сообщают о сдержанной позиции или отказе с их стороны^{7/}, причем две из них в настоящее время не имеют еще никакого

6/ Африка: Центральнаяафриканская Республика, Габон, Ливия, Гавритания, Того, Тунис. Южная Америка: Эквадор. Азия: Индия, Иран, Иордания, Кувейт, Катар, Сирия. Европа: Мальта, Соединенное Королевство.

7/ Африка: Центральнаяафриканская Республика, Габон. Азия: Иордания, Кувейт, Катар, Сирия.

опыта в области совместного обучения. Центральнаяафриканская Республика уточняет, что оговорки высказываются главным образом со стороны девушек, которые испытывают больше трудностей в приспособлении к новой системе, чем мальчики.

362. Выводы в работе, озаглавленной "совместное или раздельное обучение?"^{8/}, направленной Федеративной Республикой Германии, свидетельствует о том, что анализ отношения мальчиков и девочек к совместному обучению привел к следующим результатам: "Число девушек, высказывавшихся за или против совместного обучения, примерно равно, независимо от того, учатся они в раздельных или смешанных классах, в то время как против совместного обучения голосовало больше мальчиков из раздельных классов, чем из смешанных. Представители как того, так и другого пола единогласно осудили у девушек: болтовню, глупость и злословие; у мальчиков: нахальство, грубость и косноязычие. Напротив, в качестве положительных черт у девушек отмечались: порядок и дисциплина; у мальчиков: чувство товарищества и общительность. Кроме того, мальчики и девочки подчеркивают в качестве положительного аспекта, что совместное обучение является своего рода взаимным соревнованием и позволяет осуществлять обмен и взаимное дополнение интересов".

363. Если в большинстве стран со стороны учащихся не отмечается какого-либо противодействия, можно также задать себе вопрос о том, какое влияние оказывает на мальчиков и девочек долгосрочное и среднесрочное совместное обучение.

2. Точки зрения относительно воздействия совместного обучения на мальчиков и девочек

364. Согласно некоторым проведенным в Польше исследованиям в средних общеобразовательных школах, можно констатировать, что

8/ Дермант Хельга, Совместное или раздельное обучение? Высшая школа международных педагогических исследований (Франкфурт на Майне, 1955 год); стр. 63.

чаще всего молодежь умеет находить контакты друг с другом, несмотря на некоторые оговорки в отношении принципа совместного обучения.

В защиту совместного обучения приводились следующие аргументы:

- такая система лучше готовит к жизни;
- учит молодежь обоего пола жить вместе;
- дает возможность познать психологию другого пола и реально оценить ее;
- способствует формированию духа товарищества;
- содействует развитию общественной жизни;
- повышает образовательный уровень класса благодаря:
 - соревнованию,
 - большей усидчивости девушек,
 - большей интеллектуальной активности мальчиков;
- создает здоровую атмосферу, ставя в то же время преграды на пути показной добродетели;
- присутствие девушек благотворно сказывается на поведении мальчиков;
- разряжает напряженность полового характера;
- создает атмосферу непринужденности.

365. Согласно основным пунктам ответа Польши, предполагается провести исследование влияния совместного обучения на общее поведение мальчиков и девочек в различных странах. Из 18 государств и территорий^{9/}, ответивших на этот вопрос, лишь Малави не отмечает никакого особого воздействия системы совместного обучения на учащихся. Другие страны отмечают, что в целом система совместного обучения оказывает благоприятное воздействие на поведение и отношение учащихся.

9/ Африка: Бурунди, Габон, Верхняя Вольта, Ливия, Мали, Того, Тунис. Северная Америка: Коста-Рика, Соединенные Штаты, Панама. Южная Америка: Бразилия, Эквадор. Азия: Республика Вьетнам. Европа: Болгария, Венгрия, Италия, Польша. Океания: Острова Фиджи.

366. Система совместного обучения является превосходной подготовкой к взрослой жизни и облегчает вступление молодежи в общество (Габон, Бурунди, Италия); Панама к тому же добавляет: "Школа действует как лаборатория, где учащиеся готовятся к вступлению в общественную жизнь, развивают свою общительность и уважение по отношению к представителям другого пола, поскольку современная жизнь ставит перед представителями обоего пола необходимость жить и работать совместно".

367. Что касается Коста-Рики и Эквадора, то, по их сообщениям, совместное обучение способствует более глубокому моральному формированию личности, ставя во главу угла уважение представителей другого пола. У мальчиков появляется желание сотрудничать с девочками, а последние освобождаются от запретов, которые обычно связывают с их полом, а также от своего комплекса неполноценности.

368. Здоровое соревнование мальчиков и девочек способствует установлению духа товарищества (Того, Мали, Италия), а в Венгрии политическая и культурная деятельность стала более разнообразной и интересной.

369. Мальчики и девочки, лучше познавая друг друга, впоследствии лучше смогут выбрать себе спутника жизни, поскольку они могут провести более полный и четкий анализ характера человека; тем самым будут создаваться более счастливые семьи (Панама).

370. В некоторых ответах в учебных заведениях совместного типа у девочек отмечаются более широкие устремления и естественная склонность к продолжению учебы на более высоком уровне, чем в учебных заведениях раздельного типа. Поэтому соревнование между представителями обоего пола способствует более активному участию девушек и женщин в социальной жизни и труде.

371. Ни одна из стран, ответившая на этот вопрос, не сообщает о каких-либо серьезных неблагоприятных факторах, связанных с совместным обучением.

Б. ПРЕДУСМАТРИВАЕМЫЕ РЕФОРМЫ

372. На вопрос о том, "Предусматривается ли проведение реформы, и если да, то в каком плане: переход от раздельного к совместному обучению или наоборот переход от совместного обучения к раздельному?" четырнадцать стран (см. таблицу 22) указали, что они подвергли исследованию вопрос о введении или развитии системы совместного обучения, а две страны – Марокко и Республика Вьетнам, – указывают, что в некоторых случаях совместное обучение было прекращено и восстановлено раздельное обучение.

373. Марокко, столкнувшись с весьма активной оппозицией со стороны родителей девушек, предусматривает ликвидировать учебные заведения совместного типа, созданные на уровне обучения первой и второй ступени.

374. Республика Вьетнам, не ставя под сомнение принцип совместного обучения, который лежит в основе всей системы образования, предусматривает, однако, на уровне первой и второй ступени общеобразовательных учебных заведений возможность раздела на несколько учебных заведений в случаях, когда имеется достаточное число учащихся девушек для создания женских учебных заведений и когда имеются и необходимые для этого материальные условия. Причины такой меры не уточняются.

375. Общая таблица (таблица 23) реформ, предусматриваемых четырнадцатью странами в направлении развития системы совместного обучения, позволяет отметить следующее:

376. Реформы чаще всего имеют место в отношении второй ступени обучения; ранее было отмечено, что именно на этом уровне система совместного обучения является наименее распространенной и наиболее спорной с точки зрения статистики.

377. В целом эти реформы конкретно проявляются в расширении числа учебных заведений совместного типа. Они могут проводиться также в виде информационных компаний, благодаря которым до сведения широкой общественности доводятся результаты проведения опроса в области совместного обучения, а также о роли женщины в обществе (Федеративная

/...

Таблица 22

Отношение широкой общественности к системе совместного обучения

Страна	Отношение	Сдержанное, особенно в том, что касается обучения второй ступени			Отрицательное
		Положительное	Безразличное		
АФРИКА	20	Бурунди, Камерун, Эфиопия, Габон, Верхняя Вольты, Мадагаскар, Мали, Объединенная Арабская Республика, Сейшельские острова, Свазиленд, Того	Центральноафриканская Республика, Малави	Конго (Браззавиль), Дагомея, Либерия, Танзания, Тунис	Ливия, Мавритания
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	15	Багамские острова, Каймановы острова, Канада, Коста-Рика, Соединенные Штаты, Гондурас, Британский Гондурас, Монтсеррат, Панама, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья	Гаити, острова Теркс и Кайкос, Виргинские острова	Гренада, Гватемала	-
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	4	Бразилия, Чили, Фолклендские острова, Венесуэла	-	-	-
АЗИЯ	16	Бирма, Китайская Республика, Кипр, Израиль, Лаос, Малайзия, Турция, Республика Вьетнам	Япония, Филиппины, Сингапур	Иран, Иордания	Кувейт, Катар, Сирия
ЕВРОПА	13	Болгария, Дания, Финляндия, Венгрия, Италия, Польша, Румыния, Чехословакия, Югославия	Федеративная Республика Германии, Гибралтар	Мальта, Соединенное Королевство	
ОКЕАНИЯ	6	Острова Фиджи, о-ва Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Самоа		Новая Зеландия	Соломоновы о-ва
СССР	1	СССР	-	-	-
ИТОГО	75	46	10	12	6

/...

Таблица 23

Предусматриваемые в четырнадцати странах реформы в
поддержку системы совместного обучения

Затрагиваемый реформой уровень обучения	АФРИКА				СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА		ЮЖНАЯ АМЕРИКА		АЗИЯ			ЕВРОПА		ОКЕ- АНИЯ	ИТОГО								
	Бурунди	Конго (Бразавиль)	Малави	Тунис	Коста-Рика	Соединенные Штаты	Чили	Эквадор	Афганистан	Индия	Ирак	Федеративная Республика Германия	Гибралтар	Австралия									
Дошкольное																							
Начальное	1	1		1				1	1		1	1	1		8	8							
Среднее (общее техническое педагогическое)		1	1			1	1	1				1			5) 6) 5)	16							
			1		1	1	1	1	1			1		1									
Высшее						1				1					2	2							
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ	Причины проведения реформы																						
	Принципиальные						1	1							2								
	Развитие женщины как личности														1								
	Лучшая дисциплина в классе									1					1	6							
	Более высокий уровень стремлений девушек					1									1								
	Более компетентный преподавательский состав														1								
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ЖЕНЩИН	Развитие женщины как личности																						
						1		1							2								
	Доступ к более широкому кругу профессий					1	1						1		3								
	Потребности в женщинах-преподавателях							1	1						2	8							
Доступ к высококвалифицированным профессиям																	1						
ТРЕБОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ																	1		1	1			
МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ	Те же здания и оборудование																	1		1	1	3	4
	Те же преподаватели																	1				1	
НЕ УТОЧНЕННЫЕ ПРИЧИНЫ																	1		1	1		4	4

/...

Республика Германии, Австралия, Соединенные Штаты). Например, многие технические учебные заведения являются учебными заведениями смешанного типа, однако в них нет почти ни одной девушки. Так в Австралии, в составленном Комитетом по вопросу о будущем системы высшего образования докладе 1965 года отмечается необходимость поощрять девушек к расширению числа предметов, выбираемых ими в качестве специализации путем продолжения своего образования в технических учебных заведениях. Службы найма на работу способствуют к тому же усвоению девушками более широкого перечня профессий и требуют от работодателей принятия их на работу на одинаковых условиях с юношами.

378. В Соединенных Штатах Женский отдел Департамента Труда (Министерство труда) является учреждением, которое полномочно проводить исследования о занятости женщин во всех областях экономики, что позволяет выявить возможные различия и пробудить интерес общественного мнения к этим проблемам. Согласно национальным статистическим данным, обстановка развивается вполне благоприятно. Принимаются меры к поощрению представления раздельных данных о занятости мужчин и женщин с тем, чтобы произвести возможно более точную оценку тенденций.

379. В целом ряде этих стран развитие системы совместного обучения непосредственно связано с возросшими возможностями доступа девушек к образованию. Так например, в Эквадоре реформа основывается на положительном опыте и на необходимости привлечь женщин к участию в экономическом и социальном развитии.

380. Стремление сократить расходы на образование благодаря системе совместного обучения, в частности в сельских районах, выявляется в качестве определяющей причины лишь в трех странах, в то время как восемь государств ссылаются на образовательные задачи, направленные на улучшение социально-профессионального развития девушки и женщины при обеспечении им равных условий с самого начала работы, причем факт положительного воздействия совместного обучения на юношей упоминается весьма редко.

/...

С. ПРОБЛЕМЫ, ВЫДВИГАЕМЫЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ,
И ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭТОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Проблемы

381. Сталкиваются ли ответственные административные лица с особыми проблемами в конкретном плане введения или развития совместного обучения? Пятьдесят одна страна отвечает, что до сих пор им не пришлось встретиться с какой-либо особой трудностью^{10/}.

382. В противовес этому, двадцать девять стран сообщают о проблемах, далеко неодинаковых по своему значению (таблица 24). Шестнадцать государств и территорий^{11/} упоминают организационные проблемы: материальный аспект приспособления помещений и интернатов, наем преподавательского состава - особенно женщин - и необходимость переподготовки для ознакомления с новыми педагогическими приемами, само административное руководство учебными заведениями с точки зрения контроля и дисциплины и, наконец, само содержание программ, которое должно быть согласовано с нуждами учащихся обоего пола.

383. Бразилия констатирует недостаточную гибкость нынешних программ на уровне общеобразовательного обучения второй ступени, что не позволяет развивать типично женские тенденции. Острова Теркс и Кайкос, напротив, планируют сделать курсы по ведению домашнего хозяйства

^{10/} Африка: Конго (Браззавиль), Эфиопия, Габон, Либерия, Мадагаскар, остров Св. Елены, Сейшельские острова, Свазиленд, Того. Северная Америка: Багамские острова, Каймановы острова, Коста-Рика, Гренада, Гаити, Гондурас, Британский Гондурас, Мексика, Монтсеррат, Панама, Сент-Кристофер-Невис-Ангилья, Виргинские острова. Южная Америка: Фолклендские острова, Венесуэла. Азия: Бирма, Китайская Республика, Кипр, Гонконг, Израиль, Япония, Малайзия, Филиппины, Турция, Республика Вьетнам. Европа: Болгария, Дания, Финляндия, Монако, Норвегия, Нидерланды, Румыния, Соединенное Королевство, Швеция, Чехословакия, Югославия. Океания: Австралия, острова Фиджи, острова Гилберта и Эллис, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Западное Самоа. СССР: СССР.

^{11/} Африка: Гана, Верхняя Вольта, Малави, Танзания, Тунис. Северная Америка: острова Теркс и Кайкос. Южная Америка: Бразилия, Чили, Эквадор, Перу. Азия: Индия, Иран, Сингапур. Европа: Гибралтар, Мальта. Океания: Тонга.

Таблица 24

Характер проблем, возникающих в связи с развитием
системы совместного обучения в 29 странах а/

Район/Характер проблемы		АФРИКА 11 стран	СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА 1 страна	ЮЖНАЯ АМЕРИКА 4 страны	АЗИЯ 6 стран	ЕВРОПА 5 стран	ОКЕАНИЯ 2 страны	ИТОГО 29 стран	
ОРГАНИЗАЦИЯ	Стоимость	Приспособление помещений 3 Интернаты -	-	1 1	1 1	1 -	1 -	7 2	26
	Педагогический персонал	Недостаток женского персонала 1 Необходимые методы 1			2	1		3 2	
	Администрация	Контроль 1 Дисциплина		2	1	1	2	7	
	Программы	Приспособление учебной программы для лиц обоего пола 1 Половое воспитание	1	1	1			3 2	
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА	Социальные (не уточнены)	2			1			3	15
	Противодействие родителей	1			2			3	
	Противодействие общественности	1			1		1	3	
	Религиозные проблемы	2				2		4	
	Моральные проблемы				1	1		2	
ПРОБЛЕМЫ ПОЛА		2		2	2			6	6
ПСИХИЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ				1		3		4	4
РАЗЛИЧНЫЕ И НЕ УТОЧНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ						3		3	3

а/ Африка: Алжир, Бурунди, Центральноафриканская Республика, Гана, Верхняя Вольта, Ливия, Малави, Марокко, Объединенная Арабская Республика, Объединенная Республика Танзания, Тунис. Северная Америка: о-ва Теркс и Кайкос. Южная Америка: Бразилия, Чили, Эквадор, Перу. Азия: Афганистан, Индия, Ирак, Иран, Сингапур, Сирия. Европа: Федеративная Республика Германии, Гибралтар, Венгрия, Мальта, Польша. Океания: Соломоновы острова, Тонга.

/...

совместными и организовать курс лекций по проблемам молодежи и юношества, а также курсы полового воспитания. Эквадор и Федеративная Республика Германии рассматривают также вопрос о введении курса лекций по половому воспитанию, считая его если не необходимым, то желательным в учебных заведениях совместного типа.

384. Надзор за учащимися и дисциплина в классе приводятся в качестве проблем семью странами, что довольно значительно, хотя согласно целому ряду ответов, система совместного обучения может способствовать поддержанию самодисциплины и уважению представителей другого пола.

385. Однако как указали 12 стран^{12/}, значительная часть затруднений в этом случае зависит также от социально-культурной среды и степени приемлемости, проявляемой различными группами: возражения родителей и общественности могут представлять собой основное препятствие. Ранее говорилось о том, что в Марокко такое враждебное отношение привело к преобразованию новых смешанных школ в учебные заведения раздельного типа. В Афганистане родители в сельских районах рискуют тем, что их дочерям будет отказано в предоставлении места в интернате в том случае, если речь идет о смешанном учебном заведении.

386. Некоторые страны упоминают также о трудностях, выдвигаемых религиозными общинами, проявляющими тенденцию сохранить систему раздельного обучения в учебных заведениях, находящихся под их контролем (Бурунди, Гибралтар), или же более или менее прямо протестуют против совместного обучения по соображениям морали. Ливия отмечает, что девушки, идя в лицей или педагогическое училище закрывают лицо чадрой, что затрудняет применение системы совместного обучения.

387. Проблемы пола, о которых говорится в ответах шести стран^{13/}, связаны также с социально-культурной средой в той мере, в какой, как

^{12/} Африка: Алжир, Бурунди, Центральнаяафриканская Республика, Ливия, Марокко. Южная Америка: Эквадор, Перу. Азия: Ирак. Европа: Гибралтар, Мальта. Океания: Соломоновы острова.

^{13/} Африка: Объединенная Арабская Республика, Тунис. Южная Америка: Эквадор, Перу. Азия: Иран, Сирия.

как отмечает Мальта, поведение учащихся и их отношение к представителям другого пола находятся в тесной зависимости от прежнего воспитания, полученного в семье и в окружающей среде.

388. Тунис отмечает, что мальчик и девочка встречаются друг с другом в средних учебных заведениях без какой-то бы ни было подготовки в рамках общественной жизни и иногда даже без какого бы то ни было предварительного опыта совместного пребывания, что может привести к кристаллизации комплексов и ставит в повестку дня вопрос о необходимости распространить в первую очередь совместное обучение в учебных заведениях первой ступени. Сирия подчеркивает также опасность совместного обучения в период половой зрелости.

389. Проблемы касаются таким образом объединения юношей и девушек в период юности без какой-либо подготовки. Действительно, из ответов явствует, что трудности значительно снижаются в том случае, если учащиеся в начальных классах уже обучались в системе совместного обучения. Поэтому многие страны считают, что введение совместного обучения должно проводиться постепенно, начиная с дошкольного образования и начальных классов с тем, чтобы впоследствии постепенно охватить каждую ступень обучения, чтобы ни один учащийся не переводился внезапно в ходе обучения из раздельной системы в совместную и обратно.

390. Некоторые государства в первой стадии эксперимента могут создавать совместные классы на всех ступенях обучения, однако постепенное введение системы совместного обучения на отдельных уровнях обучения представляются наиболее эффективным, начиная со второй стадии, когда встает вопрос о принятии решения относительно расширения системы совместного обучения.

391. Проблемы совместного обучения, носящие сугубо психопедагогический характер, рассматриваются лишь четырьмя странами — Эквадором, Федеративной Республикой Германии, Венгрией и Польшей.

392. Таким образом, можно сделать вывод, что размышления о системе совместного обучения находятся еще в начальной стадии; лишь две страны — Федеративная Республика Германии и Польша — представили

/...

документацию и библиографию, непосредственно касающуюся этих вопросов^{14/}. Согласно этим данным, в процессе обучения должны приниматься во внимание предпочтительные интересы мальчиков и девочек, а также возможные различия в ритме и методах преподавания, которые вытекают из этих факторов в ходе школьной работы. Польша сообщает также о трудностях профессиональной подготовки для девушек, которую надо предоставлять на равной основе с мальчиками, в особенности в том, что касается профессий, до сего времени считавшихся чисто мужскими. 393. Другие страны сообщают о проблеме несоответствия, которая еще может существовать между современной системой образования, в рамках которой мальчикам и девочкам предоставляются равные возможности, и все еще традиционным общественным строем, где еще продолжают существовать различного рода дискриминация, в частности в области занятости.

^{14/} См. в приложении X библиографические списки, представленные этими двумя странами.

2. Тенденции

394. В рамках этого исследования можно задать себе вопрос - в каждой ли стране четко проявляется тенденция или эволюция отношения в поддержку или против системы совместного соучения.

395. В таблице 25 приводится разбивка 61-го государства и территории в зависимости от эволюционных тенденций системы совместного обучения; четырнадцать стран сообщают о вероятном изменении позиции в ходе дальнейшего осуществления нынешней системы обучения, независимо от того, является ли она уже сейчас совместной, как это имеет место в Венесуэле, Лаосе, Болгарии, Польше, Румынии, на Новых Гебридах, или преимущественно раздельной, как это имеет место в Ливии и Объединенной Арабской Республике, или в том случае, когда продолжают существовать обе системы, как это имеет место на Сейшельских островах.

396. Четыре страны - Мадагаскар, Гондурас, Панама и Республика Вьетнам - не отмечают никаких особых тенденций, а три другие страны заявляют о том, что в настоящее время они не занимают какой-либо особой позиции в отношении системы совместного обучения. В Малави создание смешанных или раздельных учебных заведений зависит исключительно от реальных возможностей и не связано ни с какими принципиальными соображениями. Бермудские острова отвечают, что необходимо сохранить за родителями право свободного выбора. В Сирии в ближайшем будущем не предусматривается расширение системы совместного обучения, однако по мере необходимости смешанные учебные заведения будут создаваться.

397. Три африканских государства - Алжир, Центральноафриканская Республика и Марокко - считают, что совместное обучение необходимо в качестве отправной точки. Совместное обучение на деле сразу же натолкнулось на серьезное сопротивление, и новые учебные заведения, особенно в городских районах, создаются в настоящее время как учебные заведения раздельного типа. В сельских районах совместное обучение может быть сохранено и принято общественностью в той мере, в какой оно способствует значительному сокращению расходов.

/...

Таблица 25

Эволюционные тенденции совместного обучения

Страны	Тенденция	Продолжение нынешней системы	Не проводится никакой специфической политики	Предусматривается развитие системы совместного обучения	Совместное обучение как отправное решение
АФРИКА	21	Гамбия, Либерия, Ливия, Объединенная Арабская Республика, Сейшельские острова, Свазиленд	Мадагаскар Малави	Бурунди, Камерун, Конго (Браззавиль), Габон, Гана, Мали, Мавритания, Танзания, Того, Тунис	Алжир Центрально-африканская Республика Марокко
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	4		Бермудские острова	Коста-Рика, Соединенные Штаты, Мексика	
ЮЖНАЯ АМЕРИКА	7	Венесуэла	Гондурас Панама	Бразилия, Чили, Эквадор, Перу	
АЗИЯ	13	Лаос	Сирия, Республика Вьетнам	Афганистан Бруней, Китайская Республика Конконт Индия b) Иран b) Иордания b) Малайзия Филиппины Сингапур	
ЕВРОПА	10	Болгария Испания Польша Румыния Швеция		Федеративная Республика Германии Финляндия Гибралтар Мальта d) Соединенное Королевство	
ОКЕАНИЯ	6	Новые Гебриды		Австралия о-ва Фиджи о-ва Гилберта и Эллис, Новая Зеландия Тонга	
ИТОГО	61	14	7	37	3

Примечание: b) только первая ступень
d) только третья ступень

398. Однако в связи с тем, что большинство государств представили информацию о современных тенденциях, 37 из 61 государства, или 60 процентов, предусматривают развитие совместного обучения либо в рамках системы образования в целом, либо на той или иной ступени обучения.

399. Бурунди, Танзания и Того провели ограниченные эксперименты в области совместного обучения. Поведение учащихся обоего пола и их учебная отдача по различным предметам подвергаются строгому изучению и в том случае, когда результаты оказываются удовлетворительными, можно было бы предусмотреть расширение системы совместного обучения.

400. В Тунисе Комиссия по вопросам образования, созвав заседание относительно распространения системы совместного обучения в начальных школах, рекомендовала осуществление этого принципа, "в соответствии с которым грядущие поколения подготавливаются к строительству здорового общества". К тому же предусматривалось, что в 1967-1968 учебном году во всех начальных школах первые классы будут смешанными и что применение этой системы будет распространяться также на старшие классы - за исключением пятых и шестых классов - "в той мере, в которой эта система позволяет приблизить школу к месту жительства учащихся, или в том случае, когда она не приводит к возникновению проблем материального и гуманного порядка".

401. В рамках планирования особо предусматривается развитие совместного обучения: такое положение отмечается, в частности, в Малайзии, где план на 1966-1970 годы в качестве задачи ставит распространение системы совместного обучения, и в Гибралтаре, где система совместного обучения будет введена в учебных заведениях второй ступени.

402. Появление нового, более благоприятного отношения^{15/} к системе совместного обучения может послужить основой для проекта реформы и ускорить его реализацию. Острова Гилберта и Эллис сообщают, что

^{15/} Африка: Дагомея (особенно в системе начального образования), Гали. Южная Америка: Бразилия, Эквадор, Перу. Азия: Афганистан. Океания: о-ва Гилберта и Эллис.

несмотря на то, что женщины в обществе все еще не пользуются равными правами с мужчинами, принцип совместного обучения в настоящее время принят и становится орудием обеспечения естественного развития в направлении осуществления принципа равенства мужчин и женщин.

403. По сообщению Бразилии, все более широкое принятие принципа совместного обучения является следствием соревнования женщин с мужчинами в профессиональном плане: по мере привлечения к труду все большего числа женщин совместное обучение становится все более естественным.

404. Первые результаты исследований, проводившихся в отношении системы совместного обучения, могут, при их достаточно широком распространении, способствовать изменению позиций общественности. Девушки, по сообщению Мали, с социально-психологической точки зрения стали более динамичными в своем поведении и постепенно освобождаются от своего комплекса неполноценности. В Эквадоре отмечается тенденция к установлению лучших отношений между юношами и девушками как в школе, так и при их вступлении в активную жизнь общества. Общественные отношения становятся более естественными и менее натянутыми. По сообщению о-вов Фиджи, отмечается прогресс в выполнении школьных программ учебными заведениями совместного типа.

405. Развитие системы совместного обучения может проводиться либо путем преобразования учебных заведений отдельного типа, либо путем создания новых смешанных учебных заведений; оба вышеупомянутых метода могут также применяться параллельно^{16/}.

16/ Преобразование учебных заведений отдельного типа в смешанные учебные заведения: Камерун, Чили, Конго (Браззавиль), Соединенные Штаты.

Создание новых учебных заведений смешанного типа: Афганистан, Бруней, о-ва Фиджи, Габон, Индия, Танзания.

Параллельное применение двух упомянутых методов: Коста-Рика.

406. В Коста-Рике продолжают существовать лишь несколько учебных заведений раздельного типа второй и третьей ступени, пользующиеся большой исторической славой. В Соединенных Штатах университеты с раздельной системой обучения все больше становятся учебными заведениями совместного типа: поскольку школы и колледжи для мальчиков и девочек зачастую расположены недалеко друг от друга, отмечается тенденция к их слиянию, что сокращает расходы и способствует повышению качества обучения; растет также число высококвалифицированных преподавателей.

407. В Афганистане в 1957 году не было ни одной смешанной школы, а десять лет спустя в 1967 году в системе начального обучения и обучения второй ступени насчитывается 88 таких школ. Система совместного обучения принята в начальном образовании Китайской Республики и развивается в системе junior secondary schools. В некоторых штатах в Индии, в частности в штате Керала, полностью упразднены раздельные начальные школы для девочек. Однако в системе среднего образования родители по-прежнему отдают предпочтение раздельному обучению. В системе обучения третьей ступени выбор производится в соответствии с местными историческими традициями и социальной основой: в штате Махараштра существуют колледжи с системой совместного обучения, а в штате Мадрас — раздельные колледжи.

408. Таким образом создается впечатление, что во многих странах совместная система обучения вводится и развивается весьма успешно; при этом удается избежать особых столкновений с общественными традициями, что является главной задачей в системе начального обучения (в частности в Индии, Иране и Иордании).

409. Развитие системы обучения от раздельной к совместной зачастую приводит к проведению общей политики, способствующей эмансипации женщины и включению ее в качестве активного участника в процесс экономического и социального развития. Однако достаточно ли одно совместное обучение для содействия такой политике? Ведь необходимо еще, чтобы число мальчиков и девочек в учебных заведениях совместного

/...

типа было примерно одинаковым. На деле же многие страны отмечают, что число девочек в учебных заведениях такого типа остается все еще весьма недостаточным.

410. Если в Гане участие представителей обоего пола является уравновешенным, то в Либерии, где вся система образования строится на совместном обучении, третьим пятилетним планом предусматривается несколько этапов повышения численности девушек в учебных заведениях всех ступеней.

411. Незначительное число государств считает введение системы совместного обучения преждевременным, в то время как сам доступ женщин к современному образованию, даже в том случае, когда они получают его в специально предназначенных для них учебных заведениях, вызывает серьезное сопротивление среди некоторых традиционных групп. Привлечение женщин к учебе даже в рамках раздельного обучения становится первоочередной задачей.

412. Однако большинство государств непосредственно связывает систему совместного обучения с развитием личности женщины и предполагают, что если не в ближайшем будущем, то все же в скором времени девушки будут стремиться посещать по преимуществу смешанные учебные заведения, будут учиться дольше и будут выбирать более разнообразные темы своей специализации.

ВЫВОД

4I3. Что касается вопроса прогресса совместного обучения в мире, то общее положение, по-видимому, весьма благоприятно для расширения этой системы: несмотря на то, что в законодательных текстах довольно редко появляется ясно выраженное предпочтение совместному обучению, из ответов явствует, что из 105 стран 27, за редким исключением, создали систему полного совместного обучения, и большая часть остальных насчитывает теперь преобладающее число совместных учебных заведений, во всяком случае в известной степени.

4I4. Если совместное обучение мальчиков и девочек проводится, как правило, в ходе дошкольного обучения, которым почти во всех странах, в которых эта система установлена, охватывается 40 процентов учащихся девочек, доля совместных учебных заведений постепенно сокращается от первой ступени ко второй по мере повышения возраста учащихся, и особенно в технических и профессиональных школах, где это соотношение является наиболее низким, причем уровень снова значительно повышается на ступени высшего образования. В противовес этому полностью раздельное обучение, по-видимому, мало распространено, поскольку оно практикуется только в четырех странах. В странах, в которых имеются совместные и раздельные системы на одной или нескольких ступенях, речь часто идет о духовных учебных заведениях, в том числе о католических, которые практикуют раздельное обучение.

4I5. Тем не менее, следует отметить наличие достаточно многочисленных в принципе совместных учебных заведений, в которых, однако, молодые девушки не представлены или число их весьма незначительно. Тогда как все еще часто имеются области, резервированные только для девушек, что соответствует, как правило, традиционному представлению о женщине в связи с ее ролью в семье, а не в связи с ее включением в современный мир производства.

4I6. В связи с наличием этих первых обстоятельств возникает проблема обоснования введения системы совместного обучения. Факт совместного обучения мальчиков и девочек, по-видимому, представляется

/...

скорее как завершение недавней эволюции, за исключением некоторых стран, в которых совместное обучение всегда представлялось естественным.

417. Введение совместного обучения вытекает в основе больше из воздействия определенных условий, чем из применения четко определенного принципа. Например, в сельском районе, где отмечается распыленность человеческих ресурсов, этот метод предоставляет возможность произвести экономию в кредитах, в школьном строительстве и материалах, а также компенсировать недостаток преподавательского состава, более трудно поддающегося найму по сравнению с городскими центрами.

418. Учитывая вместе с тем значительное сокращение расходов, которое, впрочем, лучше выявляется из ответов на поставленные вопросы, чем из нередко неполных представленных статистических таблиц, некоторые страны ввели совместное обучение как принцип, в виде единственной современной системы образования, приведенной в соответствие с современным миром, в котором женщина играет возрастающую роль в социальной и профессиональной жизни.

419. Почти в каждом обществе с традиционной структурой социальное положение и роль представителей обоего пола по существу глубоко различны: женщина занимается главным образом домашним хозяйством и заботится о том, чтобы воспитывать детей, а также деятельностью, связанной с областью, при которой она не удаляется от домашнего очага; деятельность мужчины, напротив, ориентируется в гораздо большей степени на внешнюю жизнь, гражданскую и профессиональную жизнь. Однако, неуклонно возрастающее число женщин осуществляют отныне регулярную профессиональную деятельность. Таким образом, различные виды деятельности все меньше разделяются в зависимости от пола. Мужчины и женщины часто отрицательно реагируют на это новое положение, к которому они не подготовлены.

420. Многие страны, осознавшие эти глубокие изменения, предусматривают развитие совместного обучения в качестве эффективного метода

/...

восприятию новых форм поведения представителей каждого пола, облегчая таким образом их вступление в современное общество.

421. В общем, будь то по принципиальным, социально-экономическим, практическим или педагогическим соображениям, на основе анализа ответов стран можно отметить четкую тенденцию в эволюции в поддержку совместного обучения. Как правило, эта тенденция непосредственно связана с развитием образования на этих различных уровнях. Факторы, содействующие развитию совместного обучения, по-видимому, содействуют таким образом также расширению доступа женщины к образованию. Смешанное обучение равным образом непосредственно содействует во многих странах улучшению положения женщин, поскольку, по-видимому, различные обязанности легче разделяются между представителями обоего пола среди преподавательского состава и на уровне руководящих постов. Если во многих странах еще существует упорное сопротивление совместному обучению, то некоторые государства подчеркивают, что эволюция общественного мнения может иметь место по мере развития системы совместного обучения.

422. Однако такое изменение, хотя оно и необходимо, может происходить беспрепятственно в той мере, в какой оно будет восприниматься широкой общественностью, в связи с чем желательно до проведения любой реформы осуществить подготовку и провести разъяснительную работу. Некоторые страны считают, что совместное обучение воспринимается лучше, когда оно вводится последовательно, начиная с первой ступени, на которой сопротивление является минимальным, и таким образом, чтобы избежать введение его на второй ступени образования для молодежи, не имеющей предварительного опыта совместного обучения. Исходя из того значения, которое придается совместному обучению, может показаться удивительным, что просветительные цели совместного обучения еще не были точно сформулированы в большей части ответов. Педагогические приемы, по-видимому, также не были продуманы в связи с общим образованием. Согласно ответам на вопросник учащиеся, преподавательский состав и родители в своем большинстве,

/...

по-видимому, поддерживают совместное обучение и только в двух последних группах проявляется сдержанность в том, что касается обучения в школах второй ступени. Страны обычно считают, что совместное обучение оказывает благотворное влияние на девочек и на мальчиков. По заявлению двадцати одной из них, они недавно приступили к проведению в жизнь программ, направленных на изменение отношения касающегося выбора предметов изучения для девочек, тогда как I4 - предусматривают реформы, направленные на введение и развитие совместного обучения, как правило, на уровне обучения в школах второй ступени. Отмечается, что только две страны предусматривают в некоторых случаях отказ от совместного обучения.

423. Однако, за редким исключением, отмечается отсутствие подробных работ и исследований, касающихся влияния совместного обучения на успеваемость, моральное воспитание и поведение учащихся, психологию мальчиков и девочек, на их отношение к принципу совместного обучения и на их поведение в отношении противоположного пола.

424. Фактически совместное обучение, по-видимому, часто представляется, прежде всего, уравнительной мерой, направленной на содействие учебе девочек и повышение уровня их учебных и профессиональных интересов. Была ли, согласно всем полученным от стран ответам, эта цель достигнута, и какими новыми возможностями могут воспользоваться девушки и женщины в целях доступа к образованию?

425. Те же социально-культурные факторы, которые, по-видимому, тормозят расширение совместного обучения, по-видимому, равным образом и в том же смысле влияют на относительную долю девочек по сравнению с мальчиками: доля девочек в процентном исчислении постепенно уменьшается, начиная с начального обучения на первом и втором циклах и кончая средним образованием.

426. Равным образом, относительная численность женщин-преподавателей уменьшается по мере повышения уровня квалификации. На ответственных должностях участие женщин незначительно во многих странах; это относится в большей степени к руководящим и административным

/...

должностям, чем к должностям инспекторов, несмотря на отсутствие какого-либо положения о предоставлении приоритета мужчинам.

427. В противовес этому в третьем цикле, в котором обучение является почти полностью совместным, доля студенток и женщин-преподавателей продолжает уменьшаться, ибо только в одной пятой стран в числе учащихся на этой ступени имеется 40 процентов девушек. Однако следует отметить, что высокая доля девушек на этой ступени представляет собой результат долгосрочной политики, направленной на улучшение положения женщин, к осуществлению которой еще не приступили многие промышленно развитые страны, установившие стабильную систему образования, поскольку для этого требуется принятие целого ряда юридических, экономических и социальных мероприятий, а также коренное изменение отношения широкой общественности и ответственных лиц в области образования и персонала.

428. Равным образом, если сравнить режим совместного обучения и режим раздельного обучения в странах, в которых они сосуществуют, с точки зрения доли женщин в общей численности, то можно отметить, что в некоторых случаях процентное соотношение девушек не всегда существенно отличается в этих двух системах, в связи с чем возникает необходимость провести более тщательное исследование, в частности психосоциологическое, в целях оценки последствий этих двух видов образования. О качественном влиянии совместного обучения на поведение девушек, в частности, фактически упоминается во многих ответах, в которых констатируется, что совместное обучение имеет в этих странах определенные последствия, выражающиеся в увеличении честолюбия, стремлении к более длительному обучению и более разнообразным представляющим интерес областям, и в более простых и естественных отношениях с мальчиками и, как правило, во взаимных отношениях.

429. Другим препятствием является препятствие, связанное с опасностью возникновения противоречия между строго уравнительной системой обучения и обществом, которое продолжает практиковать дискриминационные меры при найме и распределении обязанностей, в связи с чем,

/...

в частности, возникнет необходимость, признаваемая все большим числом стран, сделать более стройным переход из школы в жизнь, развивая техническое и профессиональное обучение и проводя широкие опросы работодателей о равенстве в окладах и условиях работы, результаты которых будут широко распространены и послужат отправным моментом разъяснительных кампаний.

430. В подобном случае при совместном обучении станет полностью возможным осуществление его подлинной функции, заключающейся в совместной подготовке в зависимости от их способностей и их потребностей мужчин и женщин, обладающих равными обязанностями и правами в отношении общей профессиональной и социальной жизни.
