

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
3 July 2001
Russian
Original: English

Пятьдесят шестая сессия

Пункт 110(b) первоначального перечня*

**Устойчивое развитие и международное
экономическое сотрудничество:
развитие людских ресурсов**

**Активизация развития людских ресурсов в развивающихся странах:
осуществление резолюции 54/211 Генеральной Ассамблеи****Доклад Генерального секретаря****I. Введение**

1. В своей резолюции 54/211 от 22 декабря 1999 года Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря представить Ассамблее на ее пятьдесят шестой сессии доклад о развитии людских ресурсов в целях развития. Конкретно Ассамблея просила провести оценку вклада системы Организации Объединенных Наций в развитие людских ресурсов в рамках своей оперативной деятельности в развивающихся странах. В ней также содержалась просьба вынести рекомендации в отношении путей дальнейшего усиления воздействия этого вклада.

2. Во второй половине 90-х годов для Генеральной Ассамблеи было подготовлено три доклада по развитию людских ресурсов: A/50/330 во исполнение резолюции 48/205; A/52/540 во исполнение резолюции 50/105; и A/54/408 во исполнение резолюции 52/196.

3. Во всех предыдущих докладах зафиксированы усилия учреждений Организации Объединенных Наций, предпринимавшиеся как на индивидуальной, так и на совместной основе, с целью оказания странам помощи в разработке и осуществлении их стратегий по развитию людских ресурсов. В документе A/50/330 Генеральный секретарь предложил более широкий, межсекторальный подход к развитию людских ресурсов. В основу этого подхода была положена идея о взаимосвязи между тем, каким образом люди готовятся к обеспечению средств к существованию, и тем, какие наиболее предпочтительные для них методы они впоследствии используют. Упор делался на развитие предприимчивости в максимально полном согласовании способностей, компетентности, образования и источников средств к существованию. Достижение сбалансированности между обучением и работой все в большей степени становится для каждого человека процессом, который сопровождает его всю жизнь¹. В документе A/50/330 Генеральный секретарь привел

* A/56/50.

несколько примеров того, как учреждения Организации Объединенных Наций помогают странам в разработке и осуществлении подобного рода всеобъемлющих стратегий в области развития людских ресурсов.

4. В документе A/52/540 Генеральный секретарь вновь подчеркнул необходимость принятия комплексного подхода к развитию людских ресурсов. Он также изложил концепцию обеспечения устойчивого получения средств к существованию, которая была выдвинута на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития и сформулирована Межучрежденческой целевой группой по обеспечению полной занятости и устойчивого получения средств к существованию (Международной организации труда, Организации Объединенных Наций, Административного комитета по координации) в рамках последующей деятельности по итогам этой Встречи на высшем уровне². В докладе была высказана идея о том, что стратегии в области развития людских ресурсов должны быть направлены на привитие всем людям, включая наиболее бедных, навыков, необходимых для поддержания, устойчивого обеспечения и улучшения получения средств к существованию и обеспечения защиты, насколько это возможно, от непредвиденных обстоятельств. Кроме того, если международная поддержка и национальная политика имеют решающее значение для искоренения нищеты, то для укрепления стратегий обеспечения средств к существованию необходимо, чтобы все подходы формировались там, где они должны рождаться, а именно на местном и общинном уровнях.

5. В документе A/54/408 Генеральный секретарь сосредоточил внимание на новых потребностях просвещенного информационного общества в области развития людских ресурсов. Было приведено семь примеров национальных инициатив по расширению прав и возможностей общин с применением новых технологий. Были также приведены свидетельства партнерства между частным сектором и гражданским обществом и изложены совместные инициативы системы Организации Объединенных Наций и частного сектора в области развития человеческого потенциала с использованием Интернета и других «виртуальных» средств. На основе этого опыта был

сформулирован ряд общих принципов: технологический «скачок», позволяющий менее развитым странам без прямых преимуществ (или издержек) длительного процесса индустриализации или научных исследований и конструкторских разработок непосредственно использовать новые технологии для развития рыночных отношений; всеобщий и непосредственный доступ к источникам информации, которые ранее были доступны лишь немногим; практическое обучение, обусловленное спросом, в качестве новой основы для развития людских ресурсов; и самостоятельное обеспечение средств к существованию путем предоставления населению и общинам возможностей и прав в деле выбора собственных путей роста и преобразования в рамках согласованной на национальном уровне политики.

6. Настоящий доклад, в основу которого положены эти высказанные ранее заявления и принципы, был подготовлен во исполнение резолюции 54/211 Генеральной Ассамблеи. В нем излагаются нынешняя ситуация и контекст, в котором осуществляется деятельность системы Организации Объединенных Наций в области развития людских ресурсов, с учетом двойной задачи сокращения масштабов нищеты и развития технологии. В нем кратко излагаются достижения последнего времени и подчеркиваются сильные и слабые стороны. В нем находит свое отражение сделанный в резолюции 54/211 Генеральной Ассамблеи акцент на информационные технологии как основополагающий фактор будущего более широкого и более справедливого развития людских ресурсов. Наконец, он содержит предложения, касающиеся будущих действий, для рассмотрения Генеральной Ассамблеей.

II. История вопроса и контекст

7. В резолюции 54/211 Генеральной Ассамблеи прямо говорится об информационной технологии, основным направлением развития которой должно быть обеспечение справедливого доступа к информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), как имеющей фундаментальное значение для развития людских ресурсов. В резолюции 54/211 впервые упоминается Интернет конкретно в контексте развития людских ресурсов (пункт 9(d)). В ней также идет речь об общинных

центрах как источниках обеспечения сетевого доступа к информации (пункт 10), и среди резолюций, посвященных развитию людских ресурсов, в ней впервые упоминается об обеспечении устойчивого получения средств к существованию как ключевом факторе развития людских ресурсов (пункт 4). Кроме того, в этой резолюции признаются важность сотрудничества Юг-Юг, конкретные потребности женщин и растущий разрыв между имущими и неимущими с точки зрения доступа к знаниям и к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), который часто называют «цифровой пропастью».

8. Всего 15 лет назад понятие «развитие людских ресурсов» рассматривалось в узком значении подготовки квалифицированных национальных кадров (см. резолюцию 40/213 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1985 года). С годами понятие «развитие людских ресурсов» трансформировалось в гораздо более масштабную социально-экономическую и государственную политическую перспективу, ориентированную на содействие развитию человеческого потенциала и повышение уровня благосостояния людей в целях более широкого приобщения к тем благам, которые дает мировая экономическая система. Это понятие также повышает степень признания важности как экономических, так и социальных параметров в качестве «двигателей» политики в области развития людских ресурсов.

9. Благодаря всемирным конференциям и встречам на высшем уровне, проведенным в период 1990–2000 годов, консенсус в отношении этих тем стал более широким. В частности, на Всемирной конференции по вопросам образования для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 год), приуроченном к середине Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций совещании Международного консультативного форума по вопросам образования для всех (Амман, 1996 год) и Всемирном форуме по вопросам образования (Дакар, 2000 год) внимание международного сообщества было обращено на право на образование для всех, а не для немногих. Основными темами Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей, прошедшей в 1990 году, четвертой Всемирной конференции по положению женщин, проведенной в 1995 году, пятой Международной конференции по образованию

взрослых (КОНФИНТЕА-V), состоявшейся в Гамбурге, Германия, в 1997 году, и второго Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию, проходившего в Сеуле в 1999 году, стали потребности (и права) детей, женщин и взрослых, а также растущее значение образования в эпоху развития технологий. На Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития, состоявшейся в 1995 году, и Саммите тысячелетия, состоявшемся в 2000 году, глобальная нищета рассматривалась как серьезная, но устранимая угроза для социального развития, и впервые была достигнута договоренность установить конкретные количественные показатели для международного сообщества.

10. На основе коллективных заявлений и деклараций, сделанных на этих конференциях, можно выделить несколько проблем, которые имеют непосредственное отношение к развитию людских ресурсов. О многих из них говорится в резолюции 54/211. По мере того как глобализация охватывает все более широкие слои общества, растет спрос на квалифицированные кадры на всех уровнях. Быстрые темпы изменений в сфере технологий требуют различных, более гибких и поддающихся адаптации стратегий в области развития людских ресурсов. Еще большее значение для экономического роста приобретает повышение производительности. Руководство промышленных и коммерческих предприятий живет под гнетом страха отстать от времени. По мере быстрой дифференциации возможностей между странами и в пределах национальных границ усиливается неравенство, и этот процесс характеризуется стабильной «утечкой умов», различиями в уровне заработной платы между мужчинами и женщинами, эксплуатацией трудящихся (включая детей) и расширением технологического разрыва. В развивающихся странах степень занятости в формальном секторе не повышается достаточно быстро для того, чтобы задействовать растущую рабочую силу. Молодежь сталкивается в лучшем случае с неопределенными перспективами. Усиливаются опасения по поводу того, что процветать будут только немногие, а остальные останутся ни с чем³.

11. В этой связи страны сталкиваются со сложными проблемами, выбирая первоочередное

направление своих стратегий в области развития людских ресурсов. В центре находится право на образование, однако ограниченность ресурсов препятствует усилиям государств. Кроме того, экономические и социальные соображения внутреннего характера вынуждают правительства решать вопросы образования, занятости и здравоохранения на основе их собственных национальных перспектив. Однако глобальные силы, такие, как международные рынки, мгновенная электронная связь и транснациональное движение как капиталов, так и людских ресурсов, во все большей степени определяют контекст этих усилий. Успешные подходы к развитию людских ресурсов должны эффективно определять направления этих перекрестных течений и соотносить местные потребности с глобальными реалиями.

12. В резолюции 54/211 дается определение комплексного подхода к развитию людских ресурсов (пункт 4) на основе 11 факторов, которые можно разбить на три следующие группы:

a) развитие людских ресурсов как фактор, содействующий экономическому росту и обеспечению устойчивого получения средств к существованию, в контексте оказания основных социальных услуг и искоренения нищеты;

b) развитие людских ресурсов как фактор, открывающий возможности для всех, особенно для молодежи, и более конкретно учитывающий потребности женщин и девочек;

c) развитие людских ресурсов как основа для широкого участия населения в процессе развития, когда население может эффективно влиять на процессы, которые затрагивают его жизнь.

13. Особо упоминается о потребностях сельских и отдаленных районов и о сотрудничестве Юг-Юг. В дальнейшем деятельность в области развития людских ресурсов должна все в большей степени учитывать эти соображения. В пунктах 8–11 настоящего доклада прямо говорится о роли технологии, особенно электронных средств коммуникации, в деле содействия развитию людских ресурсов. Остальная часть настоящего доклада посвящена мерам реагирования системы Организации Объединенных Наций за период с 1999 года с учетом этих ключевых факторов и

некоторым выводам и рекомендациям, сформулированным в ответ на пункт 12 резолюции 54/211.

III. Меры реагирования системы Организации Объединенных Наций

14. Конечная цель развития людских ресурсов состоит в расширении возможностей людей. Генеральный секретарь подчеркнул, что этот процесс должен опираться на широкое участие население и учитывать возможности не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня. «Правительства должны предоставить всем слоям общества возможность свободно и эффективно участвовать в выработке ... политики и на справедливой основе пользоваться соответствующими благами. И им необходимо помнить о том, что развитие должно обеспечить не только источники средств к существованию для тех, кто живет сегодня, но и устойчивые источники таких средств для их детей и внуков»⁴.

15. Все люди стремятся к достижению, поддержанию и обеспечению устойчивого приемлемого качественного уровня жизни. Образование, профессиональная подготовка и связанные с ними услуги (например, здравоохранение) в целом и при надлежащей координации могут создать мощную и поддерживающую развитие людских ресурсов сеть для всех людей, поскольку каждый человек ищет собственный путь обеспечения устойчивого получения средств к существованию. В соответствии со своими мандатами различные учреждения системы Организации Объединенных Наций активно помогают в этом отношении разным странам, особенно тем странам, где люди живут в нищете.

16. Одной из основ развития людских ресурсов является надлежащее базовое образование. В Декларации тысячелетия (резолюция 55/2 Генеральной Ассамблеи) сформулирована одна цель в области образования, состоящая из двух элементов. Первый направлен на то, чтобы к 2015 году все мальчики и девочки имели возможность получать в полном объеме начальное школьное образование. Второй предусматривает

искоренение гендерного неравенства на всех уровнях образования также к 2015 году⁵. На Всемирном форуме по вопросам образования, проходившем в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 года, были предприняты глобальные усилия по оценке прогресса в области образования для всех (ОДВ) за десятилетие, прошедшее со времени проведения в 1990 году в Жомтьене Всемирной конференции по вопросам образования для всех.

17. Около 180 стран участвовали в оценках⁶ деятельности в области ОДВ на страновом уровне, результаты которых были представлены в Дакаре. Указанное десятилетие характеризовалось расширением доступа к базовому образованию для женщин и девушек, инвалидов и представителей этнических меньшинств. Сегодня более чем в 70 развивающихся странах обеспечено всеобщее начальное образование или наблюдается значительное движение вперед на пути охвата начальным школьным образованием всех детей к 2015 году. Некоторые страны добились заметного снижения показателей неграмотности среди взрослого населения. Очевидны также успехи в создании баз данных ОДВ и национального потенциала в области социальных исследований и анализа. Кроме того, было отмечено гораздо более активное участие неправительственных организаций и организаций гражданского общества в выработке политики и программ в области ОДВ на страновом уровне.

18. Дакарская конференция стала свидетельством широкой коалиции различных учреждений системы Организации Объединенных Наций вокруг темы ОДВ, охватывающей также двусторонние структуры и представителей гражданского общества. На ней была выдвинута инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек, направленная на повышение качества и доступности образования для девочек и ликвидацию гендерных различий в системе образования. Кроме того, на ней были предприняты важные шаги в развитие решений Жомтьенской конференции по выработке комплексного подхода к развитию людских ресурсов на основе подтверждения того общего, что объединяет различные направления деятельности в области развития людских ресурсов (например, образование и здравоохранение). Представленные в Дакаре исследования, проведенные совместно

Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), показали, как страны действуют с учетом этой общности. «Нацеленность ресурсов на повышение эффективности школьной системы», проект межучрежденческого партнерства между Всемирным банком, ВОЗ, ЮНЕСКО и Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), был приведен в качестве примера совместной, межсекторальной программы по поддержке усилий, предпринимаемых на национальном и местном уровнях⁷. На Дакарской конференции были также разработаны не только детальные глобальные рамки действий, но и шесть региональных планов действий, содержащих конкретные цели для последующих мер на страновом уровне.

19. Несмотря на перспективы и явный прогресс в Дакаре, достижению целей в области ОДВ в полном объеме по-прежнему препятствует ряд серьезных проблем. Согласно оценкам, 113 миллионов детей начального школьного возраста не имеют возможности посещать школу, причем 60 процентов из них — девочки⁸. В совместном заявлении в связи с первой годовщиной Дакарской конференции учреждения системы Организации Объединенных Наций отметили, что считают «отрезвляющим тот факт, что порядка 32 стран вряд ли к 2015 году достигнут целей всеобщего начального образования, если их правительства не сделают образование ключевым приоритетом развития, а доноры и экономически развитые страны не предоставят значительной помощи. Кроме того, 11 из этих 32 стран раздирают конфликты, и это означает, что они столкнутся еще с одной проблемой — образование детей, ставших сиротами в результате войны, и детей-солдат»⁹.

20. Распространенной проблемой, которая часто указывалась в страновых докладах об оценке, является нехватка финансовых ресурсов на базовое образование. В качестве факторов, затрудняющих усилия в этом направлении, в докладах об оценке назывались сокращение донорской помощи, структурная перестройка и возложение бремени расходов на местные округа. Полезную информацию содержит также независимый анализ, проведенный в порядке подготовки Дакарского форума. Проведенные ЮНИСЕФ исследования в

десяти развивающихся странах, которые достигли всеобщего охвата начальным школьным образованием на ранних этапах процесса развития, выявили ряд общих особенностей в методах расходования средств. К ним относятся высокая доля общегосударственных расходов на образование в валовом внутреннем продукте (ВВП), более высокий уровень расходов на каждого ученика в общем объеме валового национального продукта (ВНП) в расчете на душу населения и меньший объем расходов на дальнейшее образование по сравнению со странами сопоставимого уровня, низкий уровень расходов на каждую составляющую этой системы и высокая внутренняя эффективность, поддержание стандартов, обеспечивающих минимальный уровень качества, при увеличении контингента учащихся и сокращение издержек для родителей¹⁰.

21. К числу факторов, препятствовавших достижению целей в области ОДВ в 90-е годы, помимо нехватки ресурсов, относятся также трудности с обеспечением равного доступа, низкое качество образования и несоответствие его современным требованиям, неэффективное управление и разрыв в уровне знаний как между странами, так и в рамках отдельных стран. В некоторых регионах среди учителей и сотрудников министерства образования свирепствует вирус иммунодефицита человека/ синдром приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/ СПИД), что серьезно подрывает национальные возможности с точки зрения развития людских ресурсов. Согласно сообщениям, в некоторых странах Африки к югу от Сахары в результате СПИДа и появления детей-сирот контингент школьников сократился не менее чем на одну пятую, при этом в наибольшей степени затронутыми оказались девочки. Даже те, кто посещает школу, из-за СПИДа имеют ограниченные перспективы закончить школу. Десятикратное увеличение показателей смертности среди учителей и их отсутствие на работе по болезни сокращают время преподавания и снижают его качество, причем в каждом случае это затрагивает 20–50 детей¹¹.

22. Вне всякого сомнения, деятельность в области ОДВ в значительной степени содействовала более справедливому развитию людских ресурсов в мире. Базовое образование является основой для всего последующего процесса обучения. Без поддержания

усилий в области ОДВ и уделения более пристального внимания наиболее обездоленным слоям населения, находящимся у основания образовательной пирамиды, уже имеющиеся достижения быстро сойдут на нет и важнейшие составляющие процесса развития людских ресурсов неизбежно будут подорваны.

23. Поскольку глобальные рынки труда, с одной стороны, формируют складывающиеся структуры занятости в странах с растущей экономикой, а с другой — адаптируются к ним, стратегии в области развития людских ресурсов должны обеспечивать баланс между спросом новых секторов занятости и предложением требующихся специалистов. Важнейшими источниками предложения людских ресурсов являются, в частности, все другие виды образования — незаконченное и законченное среднее образование, техническое и профессиональное образование, а также образование взрослых и непрерывное образование. В условиях, когда отмечается увеличение контингента учащихся на уровне начального образования, соответственно усиливается давление на все образовательные учреждения каждого уровня выше начальной школы.

24. Развитие людских ресурсов обеспечивает также уважение основных прав человека, прав трудящихся и учитывает соображения, связанные с охраной и гигиеной труда. МОТ, которая призвана помогать странам в установлении стандартов, касающихся принципов и прав на рабочем месте, играет ведущую роль в определении важнейших изменений в сфере промышленности/занятости и потребностей развития людских ресурсов. Например, в проходившем в апреле 2001 года совещании по вопросам развития людских ресурсов, занятости и глобализации в секторе ресторанно-гостиничного обслуживания и туризма участвовали представители многих правительств, организаций работодателей и трудящихся, которые обсудили вопросы, связанные с быстрой глобализацией этой отрасли. На совещании основное внимание было уделено таким вопросам, касающимся этого сектора, как занятость и условия труда, уязвимые группы трудящихся (включая женщин), новые формы организации труда, образование и подготовка в области туристического бизнеса, а также повышение квалификации

специалистов в этом новом ведущем секторе глобальной экономики.

25. Хотя важнейшим приоритетом политики в области развития людских ресурсов по-прежнему является обеспечение занятости в формальном секторе, слишком большое количество трудящихся различных стран мира сталкиваются с высокой вероятностью трудоустройства в неформальном секторе. В резолюции 54/211 Генеральной Ассамблеи подчеркивается, что основными междисциплинарными темами на будущее являются проблемы искоренения нищеты и обеспечения устойчивого получения средств к существованию. Все без исключения учреждения системы Организации Объединенных Наций признали пагубное воздействие крайней нищеты на развитие и соответствующим образом переориентировали приоритеты своих программ. Одним из важнейших итогов Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития стал тот факт, что во главу угла национальной и международной политики была поставлена задача искоренения нищеты. В разделе III Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций основной акцент делается на решимость превратить право на развитие в реальность для всех и избавить от нужды весь род человеческий. В своей резолюции S-24/2 от 1 июля 2000 года Генеральная Ассамблея признает необходимость разработки последовательной и согласованной международной стратегии в области занятости для расширения прав и возможностей людей с точки зрения достижения стабильного материального положения и получения доступа к рабочим местам. На рубеже веков решающее значение для развития людских ресурсов имеет увязка этих целей с результатами в области образования. Для обеспечения успеха национальной политики в области развития людских ресурсов крайне важно понять, какие навыки и знания являются определяющими для продуктивной занятости, а также усовершенствовать системы обеспечения получения средств к существованию и придать им устойчивый характер в различных местных условиях. Кроме того, поскольку эти системы постоянно меняются, существенно важное значение имеют гибкость и частая оценка.

26. Ряд учреждений системы Организации Объединенных Наций предпринимают усилия для

того, чтобы помочь странам лучше понять пути преодоления нищеты в конкретных национальных/местных условиях. ПРООН выступает за обеспечение продуктивной и оплачиваемой занятости как важнейшего элемента сокращения масштабов нищеты и уязвимости, участие бедноты в жизни общества и расширение ее прав и возможностей. Главным фактором в этом отношении является связь с образованием, которое представляет собой важную основу политики в области развития людских ресурсов, учитывающей потребности наиболее бедных слоев населения. Люди зарабатывают на жизнь, используя различные ресурсы: природные/биологические (такие, как земля, водные ресурсы, ресурсы, являющиеся общим достоянием, флора и фауна), а также социальные (такие, как община, семья, социальные сети), политические (такие, как участие в жизни общества и расширение прав и возможностей), человеческие (например, образование, занятость, здравоохранение, питание), материальные (например, дороги, больницы, рынки, школы и мосты) и экономические (такие, как работа, сбережения и кредиты). В этом ряду человеческие ресурсы играют важную роль в деле сокращения масштабов нищеты и неравенства, поскольку в условиях сегодняшнего мира неравенство с точки зрения человеческого капитала было признано решающим фактором, содействующим нищете и неравенству с точки зрения доходов. ПРООН провела ряд тематических исследований и оценок опыта использования в рамках страновых программ подхода, основанного на обеспечении получения средств к существованию. К ним относятся программы использования такого подхода в сельских и городских условиях стран Латинской Америки, Ближнего Востока, а также северной и южной частей Африки.

27. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) и Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР) также включили в свою работу в области продовольственной безопасности и нищеты в отдаленных районах подход, основанный на обеспечении получения средств к существованию. Отдел устойчивого развития ФАО помогает развивающимся странам в разработке политики и стратегий обеспечения устойчивого получения средств к существованию в различных социально-экономических и агроэкологических условиях¹². В

своем докладе 2001 года, посвященном проблеме нищеты в сельских районах¹³, МФСР отмечает, что для обеспечения успеха политики в области сокращения масштабов нищеты она должна быть ориентирована на сельские районы. В докладе рассматриваются причины того, почему сельское население живет в нищете, а также то, что оно может сделать для избавления от нее. Для устранения неблагоприятных условий, объясняющихся удаленностью сельских районов, отсутствием систем образования и здравоохранения, нестабильной и непродуктивной работой, высокими показателями фертильности и (часто) дискриминацией в отношении женщин и этнических меньшинств, сельская беднота должна обладать закрепленными в законодательном порядке правами на ресурсы (особенно земельные и водные); доступом к технологии, в первую очередь для увеличения объема производства и урожая сельскохозяйственной продукции; доступом к рынкам; возможностями участия в децентрализованном управлении ресурсами; а также доступом к микрофинансированию. Такая политика не только содействует экономическому росту, но и помогает облегчить бремя нищеты в городах. Устойчивое сокращение масштабов нищеты требует создания условий для проведения политики в интересах бедноты, выделения большего объема ресурсов в интересах бедноты и обеспечения более эффективного их использования. Эти усилия должны дополняться более тесным сотрудничеством между правительством, гражданским обществом и частным сектором, с тем чтобы бедные слои населения могли взять на себя ответственность за свое развитие.

28. Система Организации Объединенных Наций финансирует и поддерживает инициативы по оказанию помощи странам в овладении информационно-коммуникационными технологиями в интересах социального развития. Самое главное и отвечающее целям развития, которые были сформулированы в Декларации тысячелетия, состоит в том, что учреждения системы Организации Объединенных Наций помогают расширить масштабы и сферу применения этих технологий, с тем чтобы их преимуществами могли пользоваться все. Имеется множество примеров поддержки таких инициатив системой Организации Объединенных Наций. Все они содействуют обучению на индивидуальном и

институциональном уровнях, а многие — обмену знаниями по линии Юг-Юг как на национальном уровне, так и между государствами.

29. На протяжении ряда лет идет широкий процесс использования Интернета для получения информации о функциях различных учреждений и о деятельности системы Организации Объединенных Наций в области экономического и социального развития. Этот процесс в значительной степени стал интерактивным, открывая возможности для совместного диалога даже в рамках подготовки встреч на высшем уровне и других важнейших глобальных совещаний, имеющих отношение к политике в области развития людских ресурсов. Финансируемые учреждениями системы Организации Объединенных Наций дискуссии посвящены главным образом обмену конкретной информацией в рамках Юг-Юг по ключевым вопросам развития людских ресурсов, таким, как воздействие ВИЧ/СПИДа на системы образования в южной части Африки¹⁴. Дебаты по вопросам политики в ходе Дакарского Всемирного форума по вопросам образования и проходившего в Дурбане в 2000 году совещания по проблеме СПИДа были особенно примечательны с точки зрения масштабов участия частных лиц и учреждений стран южной части Африки, являющейся регионом, который довольно слабо подключен к Интернету.

30. Первым из двух новых ценных мероприятий является создание дополнительной сети, участники которой связываются друг с другом неофициально либо с помощью электронной почты, либо используя другие средства, но вне базовой сети. Вторым является создание «конечной станции», где информация собирается и распространяется без использования электронных средств различными путями, например на местных языках путем устной передачи либо в печатном или ксерокопированном виде, что позволяет обеспечивать широкое распространение приемлемым для данной местности образом.

31. Электронные базы также используются для целей подготовки и для пропаганды и привлечения к участию в важных мероприятиях системы Организации Объединенных Наций. НЕТЭЙД является проектом по борьбе с нищетой, в котором участвуют ПРООН, ЮНИСЕФ, Добровольцы Организации Объединенных Наций (ДООН), частный сектор («СИСКО системз») и другие

партнеры. Первыми мероприятиями в рамках этого проекта стали три концерта, которые проходили одновременно в Женеве, Лондоне и Нью-Йорке в октябре 1999 года. На этих концертах присутствовали в общей сложности 100 000 человек, 2,4 миллиона подключились к прямой трансляции через Интернет, а тысячи людей по всему миру слушали их по телевидению и радио. В течение последующих месяцев на веб-странице Netaid.org было зафиксировано более 40 миллионов посещений из 160 стран, что ознаменовало собой появление совершенно нового подхода к борьбе с нищетой в диалоговом режиме. Поскольку «СИСКО системз» является одним из самых активных в мире пропагандистов обучения с использованием электронных средств¹⁵, то значимость союза с НЕТЭЙД для развития людских ресурсов весьма высока. По мнению «СИСКО», «обучение с использованием электронных средств в следующем столетии станет великим уравнилителем возможностей. Устраняя барьеры времени, пространства и социально-экономического статуса, сегодня люди могут самостоятельно решать вопросы, касающиеся их непрерывного обучения»¹⁶. Семинары, проводимые в диалоговом режиме, могут охватывать миллионы людей, а связанные с этим расходы составляют лишь малую долю того, во что обходятся традиционные совещания. Через различные формы партнерства с целью обучения «СИСКО» и другие организации осуществляют подготовку в диалоговом режиме на предмет профессиональной аттестации большого количества людей в технических центрах по всему миру. Хотя многие учащиеся и преподаватели по-прежнему активно поддерживают непосредственное обучение и социальное взаимодействие в рамках традиционных систем образования и подготовки, лавинообразное увеличение заявок на «виртуальное» обучение не вызывает сомнений. Интернет обладает потенциалом напрямую предоставлять более широкие возможности для людей в любом месте, в любое время, обеспечивая им гораздо больший выбор в отношении доступа к знаниям.

32. Крупной межучрежденческой инициативой по преодолению «цифровой пропасти» стало создание Целевой группы по предоставлению возможностей использования цифровых технологий (ДОТ) в составе представителей государственного, частного и некоммерческого секторов, а также участников из

развитых и развивающихся стран. Идея создания Целевой группы по ДОТ была выдвинута во время встречи на высшем уровне «Группы восьми» в Окинаве, Япония, в июле 2000 года, а первое ее заседание состоялось в Токио в ноябре 2000 года. В ее докладе 2001 года содержатся детальные рекомендации о том, как страны, входящие в «Группу восьми», могут сделать общедоступными выгоды «цифровой» революции и каким образом информационно-коммуникационные технологии могут повлиять на решение вопросов социального развития, особенно в более бедных странах¹⁷.

33. Система Организации Объединенных Наций также участвует в развитии информационно-коммуникационных технологий и укреплении местного потенциала¹⁸. Одним из созданных системой Организации Объединенных Наций устойчивых источников информации о том, какую пользу приносят информационно-коммуникационные технологии общинам, является программа «Партнерство в использовании глобальных знаний»¹⁹. Начатая Всемирным банком и ПРООН в рамках подготовки к проведению в Торонто в июне 1997 года Конференции на тему «Глобальные знания», она была продолжена в форме различных мероприятий. В ее сервере находится большой объем сведений от участников из различных стран мира, касающихся внедрения различных видов информационно-коммуникационных технологий — от радио до КД-ПЗУ и до Интернета в интересах развития людских ресурсов на местном уровне.

34. Нередко вклад системы Организации Объединенных Наций заключается в предоставлении электронной базы для обмена опытом в этой области и распространения информации. В число примеров входит облегчение доступа к открытому программному обеспечению для целей развития, предназначенного для общего пользования, что служит своего рода катализатором развития людских ресурсов. Можно упомянуть о конкретном программном обеспечении, на базе которого пользователи создали интерактивную карту водных ресурсов одной из индийских деревень, что дает возможность ее жителям обучаться в вопросах водопользования, рационально использовать свои водные ресурсы и более эффективно бороться с засухой. Получившее название Джал-Читра, это программное

обеспечение было разработано «Аджит фондом» в Джайпуре, Индия, в сотрудничестве с колледжем «Бейрфут» в Тилонии. По словам представителя «Аджит фонда» Викрама Вияса, «появление персонального компьютера наряду с созданием и распространением Интернета дало нам уникальную возможность использовать инструменты научного моделирования и вычислительную технику для развития сельских районов»²⁰.

35. Возможность интерактивного общения и обмена информацией является одним из основных преимуществ этих новых технологий. Другим является возможность для общин и людей получить беспрецедентный доступ к информации и знаниям. ЮНЕСКО проводит эксперименты по созданию мобильных телецентров в Бразилии и, в сотрудничестве со Всемирным банком, занимается созданием экспериментальной структуры для государственного сектора, соединяющей четыре города в Гане с потенциальными пользователями. В недавнем совместном исследовании ФАО, Межамериканского банка развития и Международного союза электросвязи рассматриваются некоторые основные эксперименты по созданию телецентров в Латинской Америке, особенно в Центральной Америке и Карибском бассейне²¹. Телецентры могут содействовать устранению некоторых из наиболее серьезных препятствий на пути развития, с которыми в настоящее время сталкивается население с низким уровнем доходов, особенно в сельских районах. Благодаря телецентру сельские жители могут получить дистанционный доступ в диалоговом режиме к производственным ресурсам и службам. Телецентры позволяют осваивать более рациональную практику с использованием официальных и неофициальных источников и открывают окно в мир базовых знаний законов рынка с использованием неформальных сетей, которые укрепляют позиции при заключении сделок. Можно получить информацию о проектах, финансовых учреждениях и вариантах, а также о возможных источниках поддержки проектов сельских общин. Можно изучить возможности для получения дистанционной работы и телеработы и создания сетей с участием лиц, имеющих общие интересы и желающих работать во имя общего дела.

IV. Рекомендации

36. Разрабатывая будущие инициативы в отношении развития людских ресурсов, система Организации Объединенных Наций должна руководствоваться более широким подходом к этому процессу, не отождествляя его только с образованием и подготовкой кадров, а увязывая с развитием потенциала на более широкой основе путем приобретения знаний, институциональных преобразований и реформ в области политики. В таком случае люди смогут реагировать на новые потребности, связанные с технологической революцией, использовать возможности, возникающие в условиях глобализирующегося мира, и участвовать в процессе, который оказывает влияние на жизнь бедных слоев населения.

37. Стратегии системы Организации Объединенных Наций в области развития людских ресурсов должны быть нацелены на обеспечение доступа бедных слоев населения и бедных стран к новым информационно-коммуникационным технологиям в целях преодоления «цифровой пропасти». В этом отношении появляются все новые инициативы и накапливается опыт, который может послужить основой для разработки таких стратегий.

38. Главной целью инициатив в области развития людских ресурсов, реализуемых системой Организации Объединенных Наций, должно быть укрепление человеческого и институционального потенциала с уделением особого внимания женщинам, девушкам, коренным народам и инвалидам. При осуществлении этих инициатив акцент следует делать на вовлечение местных органов и общин в процесс решения вопросов политики, институциональные реформы, глобализацию и обеспечение равного доступа к возможностям и технологиям, связанным с развитием людских ресурсов.

39. Необходимо укреплять международное сотрудничество в области РЛР и увеличивать ресурсы, выделяемые на эти цели. В частности, учреждения системы Организации Объединенных Наций, включая бреттон-вудские учреждения, должны продолжать согласовывать свои коллективные усилия в области развития людских ресурсов, создавая при этом возможности для

широкого участия населения и обеспечивая учет национальных особенностей.

40. Системе Организации Объединенных Наций следует и впредь, по мере необходимости, поддерживать партнерские отношения с частным сектором и продолжать содействовать укреплению национального потенциала в области развития людских ресурсов, особенно в более бедных регионах.

41. Учреждения Организации Объединенных Наций, которые участвуют в разработке программ в области развития людских ресурсов, должны регулярно проводить оценку своих собственных знаний с помощью, например, докладов об оценке и других источников обратной связи со странами, предоставлять оперативную информацию об изменениях в основных вопросах, касающихся развития людских ресурсов, в условиях быстро меняющегося мира.

Примечания

- ¹ Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Заключительный доклад второго Международного конгресса по техническому и профессиональному образованию, Сеул, 1999 год (ЮНЕСКО) 26–30 апреля 1999 года (<http://www.unesco.org/education/educprog/tve/nseoul/indexe.html>).
- ² Доклад Межучрежденческой целевой группы по занятости и обеспечению устойчивого получения средств к существованию (Организация Объединенных Наций, Международная организация труда и Административный комитет по координации, Женева, 1997 год).
- ³ По данным доклада ПРООН о развитии человеческого потенциала за 2000 год, чистый размер заработной платы 200 самых богатых служащих достиг в 1999 году порядка триллиона долларов США, что почти в семь раз превышает совокупный объем доходов 43 наименее развитых стран вместе взятых в размере 582 млн. долл. США.
- ⁴ Statement by the Secretary-General to the Tenth Annual Ministerial Meeting of the Least Developed Countries, press release SG/SM/7553, 18 December 2000.
- ⁵ На Дакарском форуме и в Международных целевых показателях в области развития Организации экономического сотрудничества и развития/Комитета содействия развитию были взяты обязательства к 2005 году достичь цели устранения гендерных различий в области начального и среднего образования.

- ⁶ См. International Consultative Forum on Education for All, *Education For All 2000 Assessment: Global Synthesis* (Paris, UNESCO, 2000).
- ⁷ См. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *Final report of the World Education Forum, Dakar, Senegal, 26–28 April 2000*, p. 28 (См. http://www.unesco.org/education/efa/wef_2000/rapport_final_e.pdf).
- ⁸ См. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *Final report of the World Education Forum, Dakar, Senegal, 26–28 April 2000*, p. 13 (См. http://www.unesco.org/education/efa/wef_2000/rapport_final_e.pdf).
- ⁹ “Harnessing the power of education”. Joint statement by heads of agencies of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, the United Nations Children’s Fund, the World Bank, the United Nations Development Programme and the United Nations Population Fund, April 2001. См. http://www.unesco.org/education/efa/news_en/efa_statement.shtml.
- ¹⁰ S. Mehrotra, *Education for All. Policy Lessons from High Achieving Countries* (New York, UNICEF, 1998).
- ¹¹ Rene Loewensen and Alan Whiteside, “Turning the tide: counteracting HIV/AIDS impact on human development goals”, draft background paper prepared for the United Nations Development Programme, May 2001.
- ¹² См. http://www.fao.org/sd/pe4_en.htm.
- ¹³ International Fund for Agricultural Development, *Rural Poverty Report 2001* (см. <http://www.ifad.org/rural/index.htm>).
- ¹⁴ Janice Brodman, Final Report to United Nations Development Programme on HIV/AIDS IMPACT List. Education Development Center, Newton, Massachusetts, United States 2000 (for the full text, see <http://www.undp.org/poverty/forums/hiv-impact.htm>).
- ¹⁵ Обучение с использованием электронных средств связи «СИСКО» определяет как обучение с использованием возможностей Интернета.
- ¹⁶ См. <http://www.cisco.com/warp/public/10/wwtrainig/elearning/elearning.html>.
- ¹⁷ См. <http://www.dotforce.org>.
- ¹⁸ См., например, M. Gurstein, *Community Informatics* (Hershey, Pennsylvania, Idea Group Publishing, 2000).
- ¹⁹ См. <http://www.globalknowledge.org>.
- ²⁰ “Information technology in the village: keeping track of water” (posting to GKD2 LIST), 23 April 2001.
- ²¹ Francisco J. Proenza, Roberto Bastidas-Buch and Guillermo Montero, “Telecenters for Socioeconomic and Rural Development in Latin America and the Caribbean”, Washington, D.C., May 2001 (for the full text, see <http://www.iadb.org/regions/itdev/telecenters/index.htm>).