

**Экономический
и Социальный Совет**

Distr.: General
13 July 2020
Russian
Original: English

Для принятия решения

Детский фонд Организации Объединенных Наций

Исполнительный совет

Вторая очередная сессия 2020 года

8–11 сентября 2020 года

Пункт 9 предварительной повестки дня*

**Оценка вклада ЮНИСЕФ в образование
во время гуманитарных ситуаций****Основные положения*****Резюме*

С момента своего создания ЮНИСЕФ выступает в качестве субъекта гуманитарной деятельности глобального уровня, принимая меры реагирования на чрезвычайные ситуации во всех уголках мира. В секторе образования усилия по обеспечению возможностей для обучения сочетаются, помимо прочего, с поддержанием систем водоснабжения, санитарии и гигиены, предоставлением защиты и безопасных убежищ, питания, охраной психического здоровья и услугами по социально-эмоциональному обучению. В настоящее время и в сложившихся обстоятельствах потенциал ЮНИСЕФ в сфере оказания гуманитарной помощи проходит проверку на прочность, причем каждое подразделение, будь то в центральных учреждениях, региональных или страновых отделениях, а также все программы, функциональные и оперативные группы задействованы в реализации мер реагирования на пандемию коронавирусного заболевания 2019 года (COVID-19).

Оценка вклада ЮНИСЕФ в образование во время кризисных гуманитарных ситуаций, предпринятая в 2019 году, призвана определить то, в какой степени подход ЮНИСЕФ к образованию в условиях гуманитарных кризисов соответствует поставленной задаче обеспечения равного доступа к качественному образованию.

* E/LCEP/2020/17.

** Основные положения доклада об оценке распространяются на всех официальных языках. Полный текст доклада на английском языке размещен на веб-сайте Управления по вопросам оценки ЮНИСЕФ (см. приложение).

Примечание: за все аспекты выпуска настоящего документа отвечает ЮНИСЕФ.



Для определения того, способствовали ли образовательные программы ЮНИСЕФ эффективному улучшению конечных результатов образования среди различных групп детей, подверженных воздействию гуманитарных кризисов, в ходе проведения оценки были изучены вопросы образования в рамках программ чрезвычайной помощи, осуществленных в период 2014–2019 годов. Концепция проведения оценки была основана на комбинированном методологическом подходе, имеющим под собой теоретическое обоснование, ключевыми элементами которого стали разработка ретроспективной теории изменений для образовательных программ, осуществляемых в условиях гуманитарных кризисов, и проведение камерального обзора документации по девяти странам. Специалисты по оценке эффективности совершили поездки на места в трех из этих стран, где они провели собеседования с ключевыми источниками информации и групповые собеседования, а также посетили школы и другие объекты, предлагающие образовательные программы.

По итогам оценки был сделан вывод о том, что ЮНИСЕФ успешно повысил значение образования как одного из основных компонентов мер гуманитарного реагирования; внес значительный вклад в укрепление глобальной архитектуры образования в чрезвычайных ситуациях; надлежащим образом выполнял свои обязанности ведущего учреждения по вопросам обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций; и предпринял первые шаги по укреплению взаимосвязей между мерами чрезвычайного реагирования в области обеспечения образования,¹ содействием развитию и национальными целями в области образования. В результате проведения оценки было также установлено, что программы ЮНИСЕФ обеспечивают более широкий доступ к возможности получения образования и предлагают соответствующие образовательные программы на ранних этапах быстрой эскалации чрезвычайных ситуаций, однако они не столь успешны в условиях острых чрезвычайных ситуаций или затяжных кризисов.

Несмотря на успех глобальной информационно-пропагандистской деятельности, в ходе оценки было установлено, что в отдельных случаях старшие руководители ЮНИСЕФ не проявляли последовательности в том, что касается включения образования в состав мер реагирования на чрезвычайные ситуации или выделения достаточных ресурсов для их осуществления. В результате оценки были также отмечены недостатки в том, что касается определения целей и уделения первоочередного внимания наиболее уязвимым детям, включая девочек и детей с инвалидностью, и перед ЮНИСЕФ была поставлена задача разработки программ, в большей степени уделяющих внимание инновационным аспектам деятельности, обеспечивающих удовлетворение разнообразных потребностей в обучении в различных чрезвычайных ситуациях, включая острые чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации в сфере общественного здравоохранения.

По итогам оценки было рекомендовано, чтобы ЮНИСЕФ приступил к реализации следующих мер: а) предоставил руководящему звену надлежащие возможности и инструменты выполнения ведущей роли и ведения информационно-пропагандистской работы, позволяющие отразить приверженность делу обеспечения образования как крайне важной составной части мер гуманитарного реагирования;

¹ В настоящем докладе используется ряд терминов. *Обеспечение образования в условиях чрезвычайных ситуаций* — это термин, который используется в ЮНИСЕФ и других учреждениях для описания подсектора, в то время как *меры чрезвычайного реагирования в области обеспечения образования* или *гуманитарная деятельность в области обеспечения образования* относятся к более узкому кругу видов деятельности, которые осуществляются в ходе гуманитарного мероприятия в целях обеспечения доступа к услугам в сфере образования. *Образование в условиях или обстоятельствах чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера* — это словосочетание, которое описывает образовательные программы в странах, сталкивающихся с чрезвычайной гуманитарной ситуацией.

b) содействовал обеспечению равных возможностей для обучения, гендерного равенства и всеобщего охвата лиц с инвалидностью образовательными услугами в различных условиях гуманитарных ситуаций; c) повел за собой ключевых партнеров по сектору образования, возглавив разработку, широкомасштабное осуществление и совместное использование инновационных и высокорезультативных методов обучения детей, оказавшихся в условиях острых чрезвычайных ситуаций, затяжных кризисов и чрезвычайных ситуаций в сфере общественного здравоохранения; d) нарастил технический потенциал сотрудников и партнеров в подсекторе обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций; и e) укрепил взаимодействие с партнерами в секторе образования и повысил уровень подотчетности перед пострадавшими группами населения.

Элементы решения для рассмотрения Исполнительным советом приводятся в разделе VI.

I. Введение

1. Гуманитарные кризисы представляют собой серьезнейшую угрозу достижению Целей в области устойчивого развития, в том числе Цели 4, которая призывает к обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования для всех и поощрению возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. По состоянию на 2018 год школу не посещали примерно 128 миллионов детей и молодых людей, проживающих в затронутых кризисом странах, в том числе 67 миллионов девочек.² И без того тяжелое положение еще более обострилось в связи с пандемией коронавирусного заболевания 2019 года (COVID-19), когда по состоянию на май 2020 года, согласно оценкам, от закрытия школ пострадали 1,29 миллиарда детей в 186 странах мира. Право на образование, как никогда ранее, находится под угрозой, что требует принятия предсказуемых, своевременных и эффективных мер реагирования, обеспечивающих детям равный доступ к качественному обучению при любых обстоятельствах и на всех этапах получения образования.

2. Цель 4 в области устойчивого развития представляет собой изменение парадигмы для мирового педагогического сообщества, которому необходимо осуществить переход от сосредоточения внимания на обеспечении доступа к начальному образованию в эпоху реализации Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, к обеспечению доступа, широкого участия, равенства и возможности обучения на всех этапах получения образования. Необходимость укрепления взаимосвязи между гуманитарной деятельностью и содействием развитию подчеркивается во всех Целях в области устойчивого развития, а это требует уделять внимание выстраиванию более безопасных и более справедливых систем образования, обеспечивая при этом функционирование надлежащим образом скоординированных национальных, региональных и глобальных систем обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям и реагирования на них.

3. Всемирный саммит по гуманитарным вопросам, состоявшийся в 2016 году, также придал новый импульс развитию глобальной архитектуры образования, что нашло свое отражение в создании нового глобального фонда для финансирования образования в условиях чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов, получившего название «Образование не может ждать». Учреждение этого фонда и пакет реформ в области финансирования гуманитарной деятельности, именуемый Базовая договоренность,³ воплотили в себе еще большую приверженность делу обеспечения образования в сложных ситуациях гуманитарного характера, хотя объемы выделяемого финансирования по-прежнему значительно отстают от существующих потребностей.

4. В рамках этой общей концепции и мандата ЮНИСЕФ как защитника прав детей его работа в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций ведется в соответствии с его общеорганизационными стратегическими задачами, его стратегией в области образования и Основными обязательствами

² Plan International, “Left out, left behind: adolescent girls’ secondary education in crises” [«Международный план», «Не охвачены, оставлены без внимания: среднее образование девочек-подростков в кризисных ситуациях»] (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, 2019 год).

³ Будучи одним из основных субъектов действия в гуманитарном секторе, ЮНИСЕФ поддержал 32 обязательства, принятые участниками Всемирного саммита по гуманитарным вопросам (2016 год), которые включают в себя осуществление пакета реформ, известных как Базовая договоренность о финансировании гуманитарной деятельности и укреплении национального потенциала. С тех пор ЮНИСЕФ ежегодно представляет доклады о ходе работы в секретариат Базовой договоренности.

в отношении детей в ходе гуманитарных акций. Часть оцениваемого периода пришлась на работу ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций согласно Стратегическому плану ЮНИСЕФ на 2014–2017 годы. Часть оцениваемого периода подпадает под действие следующего Стратегического плана на 2018–2021 годы, который призван обеспечить соответствие вышеуказанному изменению парадигмы, в рамках которого первоочередная задача предоставления доступа к начальному образованию была расширена, включив в себя цель обеспечения доступа, равенства и возможности обучения для всех возрастных групп и на всех этапах получения образования.

5. Основным документом, действовавшим в период проведения оценки, который определял задачи ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, была Стратегия в области образования, к осуществлению которой приступили в 2007 году. Согласно этой стратегии, основные задачи мероприятий в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных и посткризисных ситуаций заключаются в следующем: а) помогать восстанавливать нормальное состояние для всех пострадавших детей и подростков через создание безопасных, защищенных и благоприятных условий для обучения; б) помогать реинтегрировать детей, пострадавших от конфликтов (дети-солдаты); и с) помогать странам, вышедшим из конфликта, восстановить еще более качественные учебные заведения и системы образования.

6. С тех пор ЮНИСЕФ приступил к осуществлению Стратегии в области образования на период 2019–2030 годов, основной упор в которой делается на обеспечении качества образования и которая в качестве одной из шести приоритетных областей включает в себя обеспечение образования в условиях чрезвычайных ситуаций и нестабильности. Эта стратегия призвана способствовать дальнейшему усилению ведущей роли организации во всем мире в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций и прямых услуг и поставок, а также использованию более комплексных подходов к оказанию содействия в области обеспечения образования девочек в условиях чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов. Наряду с этим она охватывает такие новые направления работы, как содействие укреплению социальной сплоченности и миростроительству, оказание поддержки признанию результатов обучения, сертификации и/или аккредитации учащихся из числа перемещенных лиц и мигрантов и выполнение обязательств организации в области обеспечения образования согласно Глобальному договору о беженцах и Базовой договоренности, особенно в том, что касается обеспечения подотчетности перед пострадавшими группами населения.

7. Наконец, в Основных обязательствах в отношении детей предусмотрены конкретные действия и определены минимальные стандарты обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Первоначально разработанные в 1998 году и обновленные в 2010 году, недавно пересмотренные Основные обязательства будут поэтапно вводиться в силу в 2020 году, с тем чтобы ЮНИСЕФ и его партнеры получили возможность осуществлять своевременные, качественные и ориентированные на детей меры гуманитарного реагирования в соответствии с установленными принципами и вести правозащитную деятельность в условиях любого кризиса, который влечет за собой гуманитарные последствия, в том числе в сложных условиях повышенной опасности и в порядке реагирования на такие новые и возникающие проблемы, как чрезвычайные ситуации в сфере общественного здравоохранения и крупномасштабные перемещения беженцев, мигрантов и внутренне перемещенных лиц.

II. Подход к проведению оценки: сфера охвата и методология

8. Общая цель оценки заключалась в том, чтобы определить, в какой степени подход ЮНИСЕФ к образованию в условиях гуманитарных кризисов соответствует поставленной задаче обеспечения равного доступа к качественному образованию.

9. В соответствии с этой целью проведенная оценка имела широкую сферу охвата как с тематической, так и географической точки зрения. В сферу охвата оценки вошла работа ЮНИСЕФ на глобальном, региональном и страновом уровнях, а в ходе ее проведения были изучены все компоненты мер реагирования в области обеспечения образования, начиная с оперативной деятельности и заканчивая уровнем разработки политических установок, включая координацию и работу тематических функциональных групп. Оценкой был охвачен период 2014–2019 годов, то есть период реализации Стратегического плана на 2014–2017 годы и первые два года осуществления Стратегического плана на 2018–2021 годы.

10. Сбор данных осуществлялся на основе комбинированного методологического подхода, включавшего проведение подробного обзора документации, собеседований с ключевыми источниками информации и тематических исследований (шесть камеральных и три внутривостановых исследования), подкрепленных триангуляцией полученных данных и итеративной обратной связью. Опрос был подкреплен проверкой достоверности полученных результатов. Страны проведения тематических исследований были отобраны таким образом, чтобы получить репрезентативные данные по широкому кругу конкретных обстоятельств и видов чрезвычайных ситуаций, в условиях которых ЮНИСЕФ ведет свою работу. На глобальном уровне и в трех из девяти случаев проведения внутривостановых исследований (в Иордании, Непале и Сомали) был проведен контрибуционный анализ, в ходе которого рассматривались три темы: технические решения и достигнутые результаты в области обеспечения образования; координация и использование преимуществ партнерских связей; и взаимосвязи между процессами планирования и реализации программ гуманитарной помощи, программ по содействию развитию и программ в области поддержания мира соответственно.

11. Всеххватывающий вопрос, на который оценка была призвана дать ответ, заключался в следующем: «В чем состоит вклад ЮНИСЕФ в планирование и реализацию мер реагирования и программ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, и удастся ли ЮНИСЕФ добиться успеха в деле повышения своего вклада в достижение конечных результатов образования среди различных групп детей, подверженных воздействию различных гуманитарных кризисов?» Было поставлено шесть ключевых вопросов оценки, приведенных в таблице 1.

Таблица 1.

Ключевые вопросы оценки

Ключевые вопросы оценки

КВО1. В какой мере подход ЮНИСЕФ к обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера соответствует мандату и задачам ЮНИСЕФ?

Ключевые вопросы оценки

КВО2. В чем заключаются осязаемые результаты работы ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера? Существуют ли какие-либо различимые закономерности в достижении этих результатов? Соответствуют ли достигнутые результаты задачам и мандату ЮНИСЕФ?

КВО3. Насколько последовательно и скоординированно подходы к обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера применяются во всех подразделениях ЮНИСЕФ?

КВО4. Была ли работа ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера согласованной и скоординированной с деятельностью внешних партнеров?

КВО5. В какой степени работа ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера способствовала укреплению взаимосвязей между процессами планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию?

КВО6. Какие факторы определяют успех или неудачу в работе ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций гуманитарного характера?

III. Результаты оценки

12. В настоящем разделе представлены отдельные ключевые результаты, связанные с вопросами оценки. Эти результаты в расширенном виде представлены в полном тексте доклада об оценке.⁴

A. Соответствие работы в области обеспечения образования в условиях гуманитарных кризисов

Являясь одним из критериев оценки, соответствие требованиям определяется как степень, в которой гуманитарная деятельность ЮНИСЕФ в области обеспечения образования адаптирована к местным потребностям, что укрепляет чувство ответственности и повышает уровень подотчетности (в соответствии с политическими установками и глобальными приоритетами ЮНИСЕФ).⁵

1. Стратегический подход

13. Совершенствующиеся международные стандарты и передовая практика в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций нашли свое отражение в Стратегическом плане ЮНИСЕФ на 2018–2021 годы и его

⁴ С полным текстом доклада об оценке и докладами о результатах тематических исследований можно ознакомиться по адресу: https://www.unicef.org/evaldatabase/index_61171.html

⁵ Критерий соответствия требованиям заменяет собой критерий актуальности, используемый в оценках содействия развитию. Источник: Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Action, “Evaluation of humanitarian action guide” [Сеть активного обучения в интересах обеспечения подотчетности и эффективности гуманитарной деятельности, «Руководство по проведению оценок гуманитарной деятельности»] (2016 год).

Стратегии в области образования на период 2019–2030 годов. Среди прочих приоритетных задач Стратегический план включает в себя обязательства в отношении развития детей в раннем возрасте (РДРВ), подростков, развития навыков и конечных результатов обучения, каждое из которых соответствует требованиям в свете Цели 4 в области устойчивого развития. Новая стратегия в области образования отражает эти приоритеты, уделяя особое внимание обеспечению качества образования, и включает в себя обеспечение образования в условиях чрезвычайных ситуаций и нестабильности в качестве одной из шести приоритетных областей. Как и Стратегический план, она расширяет круг детей, получающих услуги в области образования, с тем чтобы прямо предусмотреть включение в их число детей младшего возраста и подростков.

14. В ходе оценки было установлено, что эти стратегии соответствуют поставленной задаче. При оценке критерия соответствия требованиям, помимо вопроса о степени адаптации программ к потребностям детей в условиях гуманитарных кризисов, необходимо рассмотреть вопрос о том, вкладывает ли ЮНИСЕФ средства в разработку и реализацию правильных стратегий. В этом плане в ходе оценки было установлено, что сами стратегии соответствуют предъявляемым требованиям. Вместе с тем с точки зрения практического руководства оказанием помощи страновым отделениям в принятии трудных решений относительно того, какие задачи являются приоритетными или какие сопутствующие инструменты следует использовать для адаптации этих стратегий к конкретным условиям, фактических данных было получено не так много.

15. Что еще более важно, как внутри организации, так и за ее пределами были подняты вопросы относительно того, какие дополнительные меры требуется предпринять в целях повышения качества образования и обучения в условиях гуманитарных кризисов и особенно в острых чрезвычайных ситуациях. Основной вклад мог бы заключаться в уточнении того, какие дополнительные меры, помимо минимальных стандартов, следует предпринять для улучшения конечных результатов обучения в чрезвычайных ситуациях и какие дополнительные возможности необходимо задействовать (например, финансирование, укомплектование штатов, общеорганизационные руководящие принципы). Стратегии в отношении других первоочередных задач, например, обеспечения доступа к безопасной учебной среде и предоставления жизненно важной информации и психосоциальной поддержки, были сочтены соответствующими, последовательными и ясными.

16. На практике программы ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях гуманитарных кризисов в целом соответствуют Основным обязательствам организации в отношении детей и минимальным стандартам в отношении обеспечения готовности к кризисным ситуациям, мер реагирования и восстановления в области обеспечения образования.⁶ Вместе с тем в тематических исследованиях, проведенных в рамках настоящей оценки и обобщения результатов оценок гуманитарной деятельности,⁷ на первый план выдвигалась необходимость более широкой адаптации Основных обязательств к конкретным условиям чрезвычайных ситуаций различных видов (например,

⁶ Inter-agency Network for Education in Emergencies, Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery [Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, «Минимальные стандарты образования: обеспечение готовности, меры реагирования, восстановление»] (2010 год).

⁷ UNICEF, Towards improved emergency response: synthesis of UNICEF evaluations of humanitarian action 2010–2016 [ЮНИСЕФ, «На пути к повышению эффективности мер реагирования в чрезвычайных ситуациях: обобщение оценок гуманитарной деятельности ЮНИСЕФ в 2010–2016 годах»] (2017 год).

затяжные кризисы, чрезвычайные ситуации в сфере общественного здравоохранения, медленная или быстрая эскалация кризисной ситуации). Многие из указанных проявлений обеспокоенности были приняты во внимание во время пересмотра Основных обязательств.

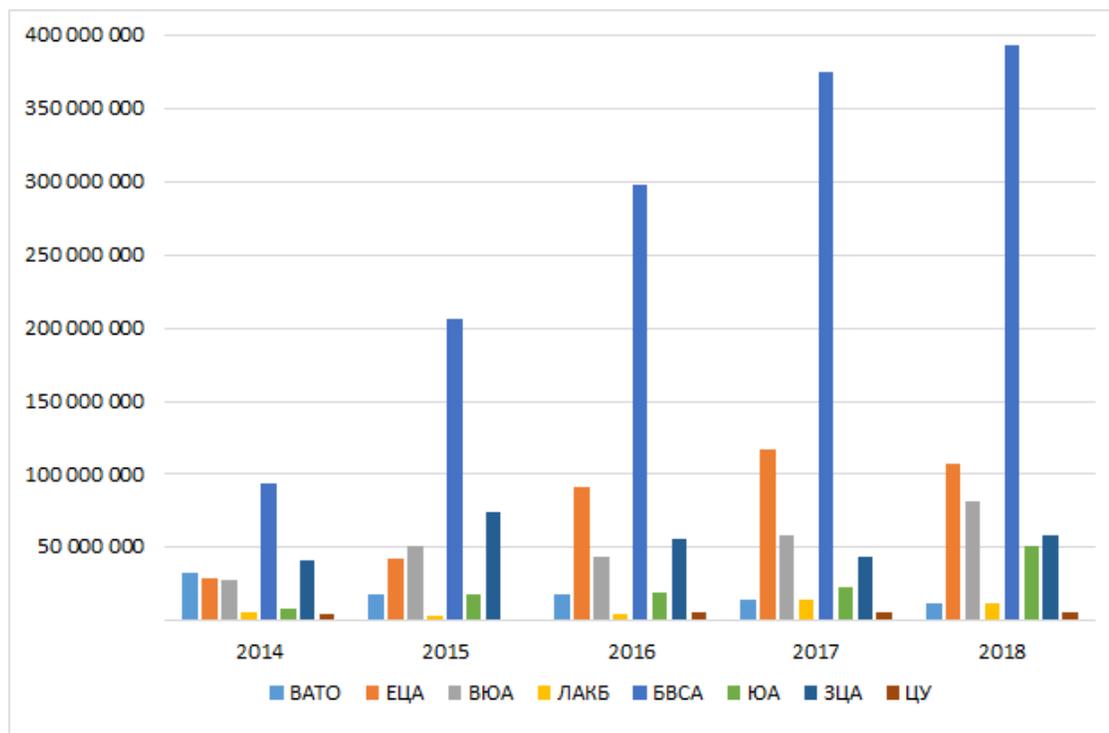
17. На страновом уровне было установлено, что программы ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций в целом имеют непосредственное отношение к удовлетворению потребностей детей в области образования в условиях гуманитарных кризисов. Тем не менее были выявлены две проблемы, требующие своего решения. Во-первых, работа ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, как правило, в большей степени соответствует поставленным задачам в условиях стихийных бедствий, чем при сложных затяжных кризисах. Во-вторых, деятельность ЮНИСЕФ по защите прав детей, наиболее нуждающихся в помощи, носит недостаточно конкретный характер. Каковы бы ни были обстоятельства, на процессе определения целевых групп получателей помощи в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций негативно сказались недостатки в сборе данных, их дезагрегировании и представлении отчетности.

18. Недостаточная проработка конкретных аспектов целевого охвата детей, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций, относится не только к портфелю проектов в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Данный вывод отражает одну из недоработок, негативно сказывающуюся на мерах гуманитарного реагирования в целом, как это было документально подтверждено в докладе об оценке сферы охвата и качества гуманитарной помощи со стороны ЮНИСЕФ в сложных чрезвычайных гуманитарных ситуациях, изданном в 2019 году. А это свидетельствует о необходимости укрепления систем управления данными и внедрения в большей степени инновационных решений в области поиска источников и сбора данных, в чем ЮНИСЕФ следует положиться как на свой собственный опыт практической работы, так и на опыт работы других организаций.

2. Обеспечение ресурсами

19. За последние годы расходы ЮНИСЕФ, связанные работой в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, значительно возросли, увеличившись с 242,5 млн долл. США в 2014 году до 718,8 млн долл. США в 2018 году. Эта тенденция наглядно свидетельствует о возросшей приверженности делу со стороны доноров, что, в свою очередь, отражает усилия ЮНИСЕФ и других партнеров в области информационно-пропагандистской деятельности. В целом, однако, в период проведения оценки финансирование мероприятий по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций по-прежнему не отвечало потребностям, и на соответствующие мероприятия приходилось лишь 10 процентов средств, полученных ЮНИСЕФ на цели оказания гуманитарной помощи. Более того, увеличение расходов распределялось неравномерно. Более половины расходов на мероприятия по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций было произведено в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. Действительно, разбивка по годам показывает, что в других регионах значительного увеличения расходов не произошло (см. диаграмму I).

Диаграмма I.
Расходы ЮНИСЕФ на образование в разбивке по регионам, 2014–2018 годы



Основные обозначения: ВАТО: регион Восточной Азии и Тихого океана; ЕЦА: регион Европы и Центральной Азии; ВЮА: регион Восточной Африки и Юга Африки; ЛАКБ: регион Латинской Америки и Карибского бассейна; БВСА: регион Ближнего Востока и Северной Африки; ЮА: регион Южной Азии; ЗЦА: регион Западной и Центральной Африки; ЦУ: центральные учреждения.

Источник: финансовые данные ЮНФПА, предоставленные 17 апреля 2019 года.

20. Наряду с этим при всей важности поставленной задачи обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций в центральных учреждениях ЮНИСЕФ отмечается нехватка специального персонала для ведения этой работы, что обусловлено ограниченностью бюджета. В течение большей части периода проведения оценки всего несколько сотрудников отвечали за сбалансированное выполнение целого ряда пунктов плана работы по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций, включая осуществление надзора за ходом реализации программы «Обучение во имя мира»; оказание поддержки партнерствам и сетям взаимодействия; участие в реализации инициативы «Образование не может ждать»; разработку руководящих принципов планирования и реализации программ с учетом рисков; и оказание поддержки в реализации мер реагирования на вспышки лихорадки Эбола, а также другие направления работы.

21. По этой причине центральные учреждения ЮНИСЕФ воспринимались (как внутри организации, так и за ее пределами, что отчетливо прозвучало в ходе собеседований с ключевыми источниками информации) как предпринимающие меры реагирования в режиме уже наступившей чрезвычайной ситуации и делающие это от случая к случаю, а не на основе стратегического подхода. Кроме того, это негативно сказалось на внутриорганизационной координации действий и качестве оказываемой поддержки. Вследствие этого развитию навыков, необходимых персоналу ЮНИСЕФ, который занимается вопросами образования, для обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций уделялось недостаточно пристальное внимание. Результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что сотрудники не считают себя надлежащим

образом подготовленными к тому, чтобы уделять больше внимания качеству преподавания и обучения, а также более долгосрочному планированию и финансированию, увязанным, где это представляется возможным, с национальными потребностями в области развития.

22. Несмотря на указанные ограничения, ЮНИСЕФ, как правило, оказывал надлежащую экстренную помощь в кризисных ситуациях при посредстве Группы быстрого реагирования в глобальном тематическом блоке по образованию, региональных отделений ЮНИСЕФ, групп быстрого реагирования ЮНИСЕФ и резервных партнеров.

В. Результаты

В качестве одного из критериев оценки эффективность определяется как степень, в которой деятельность ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях гуманитарных кризисов способствует достижению поставленной цели, или как степень вероятности достижения поставленной цели, исходя из непосредственных результатов ее осуществления.

1. Глобальный и региональный уровни

23. В ходе оценки было установлено, что на глобальном уровне ЮНИСЕФ внес значительный вклад в эволюционное развитие глобальной архитектуры обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Например, организация сыграла ключевую роль в создании фонда «Образование не может ждать», а также в развертывании информационно-пропагандистской деятельности посредством активного участия в работе Глобального партнерства в области образования. Хотя в количественном выражении вклад организации оценить невозможно, заинтересованные стороны, с которыми консультировалась группа по оценке, неизменно высказывали мнение о том, что ЮНИСЕФ сыграл важную или решающую роль в повышении значимости обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций в секторах образования и гуманитарной деятельности во взаимодействии с ключевыми партнерами.

24. Наряду с этим ЮНИСЕФ продемонстрировал свою способность эффективно представлять интересы заинтересованных сторон, руководить информационно-пропагандистской деятельностью и организовывать техническую поддержку в рамках нескольких временных рабочих групп, тем самым оказав влияние на формирование новых рамочных механизмов в области гуманитарной деятельности и содействия развитию глобального уровня, а также выступая в качестве одного из членов-основателей различных ключевых сетей взаимодействия, создающих глобальную архитектуру обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, включая глобальный тематический блок по вопросам образования, Глобальную коалицию по защите учебных заведений от нападений, Межучрежденческую сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях (МСОЧС), Глобальный альянс за снижение риска бедствий и повышение устойчивости в секторе образования и Инициативу Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек.

25. Хотя партнерства и форумы глобального уровня внесли значительный вклад в накопление знаний, формулирование руководящих указаний и извлечение уроков, региональные и страновые отделения использовали эти наработки от случая к случаю, как правило, по инициативе отдельных сотрудников. Это объясняется наличием целого ряда факторов, в частности отсутствием ясности в отношении функций глобальных учреждений, а также региональных и страновых отделений в том, что касается информационного взаимодействия с целевыми группами населения, управления знаниями и

обеспечения технической поддержки, а также недостаточным потенциалом сотрудников центральных учреждений в области обеспечения образования в чрезвычайных ситуациях.

26. Региональные отделения играли ведущую роль в осуществлении различных инициатив, направленных на развитие системы обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, зачастую несмотря на дефицит финансирования, хотя такая работа, как было установлено, носила нерегулярный характер. Ожидается, что недавнее укрепление потенциала в области информационного взаимодействия по вопросам управления знаниями позволит улучшить обмен накопленным опытом работы между глобальным, региональным и страновым уровнями.

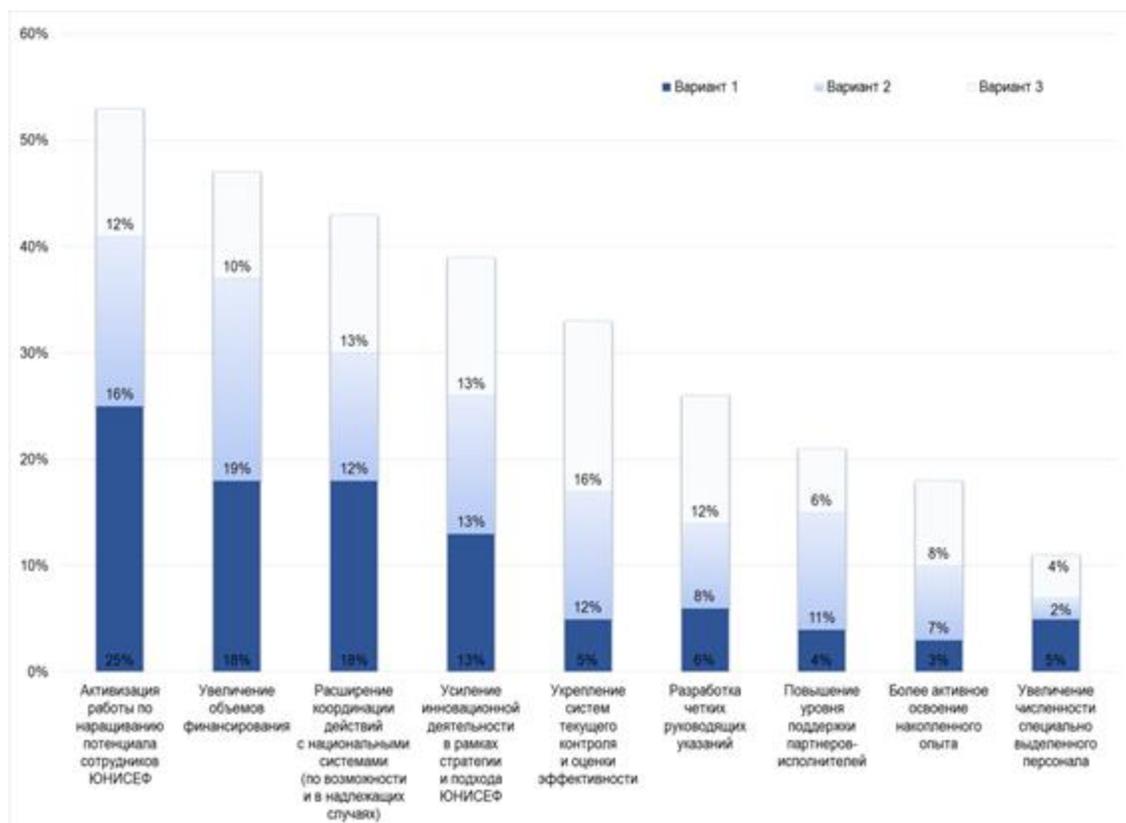
2. Страновой уровень

27. В ходе оценки было установлено, что ЮНИСЕФ добился значительного прогресса в достижении контрольных показателей Основных обязательств в отношении детей и Стратегических планов ЮНИСЕФ на 2014–2017 и 2018–2021 годы, а также в расширении доступа к образованию на всех уровнях, начиная с раннего детства и до подросткового возраста. Во взаимодействии с партнерами-исполнителями ЮНИСЕФ предоставлял услуги в области неформального образования для детей, не посещающих школу, и, насколько это возможно, в области коррективного обучения для подготовки детей к возвращению в систему формального школьного образования. С учетом новой стратегии в области образования организация предпринимает дополнительные меры для усиления своего внимания к конечным результатам обучения и развитию навыков, необходимых для формирования активной гражданской позиции и расширения возможностей трудоустройства.

28. Как правило, в рамках мер чрезвычайного реагирования в области обеспечения образования ЮНИСЕФ реализует целый комплекс мероприятий в сфере образования, который включает в себя предоставление / строительство временных учебных помещений. Было установлено, что этот подход оказался эффективным в условиях острых чрезвычайных ситуаций и имел решающее значение с точки зрения обеспечения доступа мальчиков и девочек к безопасным возможностям обучения и поддержания его непрерывности. В случае более длительных чрезвычайных ситуаций ЮНИСЕФ необходимо уделять больше внимания укреплению внутреннего понимания и наращиванию технического потенциала, а также налаживанию партнерских связей в целях перехода от поставок предметов снабжения к качественному преподаванию и обучению. Это также потребует обеспечить углубленное понимание практических мер по согласованию процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию и их финансирования, укреплению методов работы и информационного взаимодействия в области внедрения инновационных решений и разработке более надежного подхода к прикладному обучению на всех уровнях. Одна из связанных с этим проблем заключается в том, что в некоторых случаях поддерживаемые ЮНИСЕФ программы не охватывают различные группы учащихся (например, детей раннего возраста и учащихся средних школ, а также детей, не посещающих школу).

29. Что касается того, по каким направлениям ЮНИСЕФ следует сосредоточить свои усилия на укреплении системы образования в условиях чрезвычайных ситуаций, то в качестве трех основных приоритетных задач опрошенные респонденты указали на необходимость наращивания потенциала сотрудников ЮНИСЕФ, выделения дополнительного финансирования и усиления координации с национальными системами (см. диаграмму II).

Диаграмма II.
Приоритетные направления работы, требующие укрепления в целях улучшения результатов



Источник: анализ результатов опроса, проведенный группой по оценке; n=116.

30. В ходе оценки было также установлено, что работа ЮНИСЕФ по укреплению систем, направленная на увязку процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию в условиях острых чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов, в значительной степени способствовала разработке политических установок и наращиванию потенциала в правительственных ведомствах. Например, в Иордании ЮНИСЕФ успешно выступал за включение вопросов обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций в политику в области образования и за оказание поддержки Правительству в переходе от осуществления при посредстве международных и национальных неправительственных организаций (НПО) к непосредственной реализации программ. В рамках новой страновой программы был принят подход, основанный на определении уровня уязвимости, который был увязан с двухлетним планом и национальной концепцией развития Иордании на период до 2025 года и плана реагирования Иордании.

31. В качестве одного из ведущих учреждений в тематическом блоке по вопросам образования ЮНИСЕФ поручено выполнять роль поставщика услуг последней инстанции, что возлагает на него ответственность за обеспечение предсказуемости мер реагирования в тематическом блоке по вопросам образования и охвата всех групп населения, нуждающихся в помощи (Межучрежденческий постоянный комитет (МПК), 2018 год). На основе примеров, приведенных в страновых тематических исследованиях, в ходе оценки было установлено, что ЮНИСЕФ выполняет свои функции в качестве

поставщика услуг последней инстанции, зачастую восполняя имеющиеся пробелы посредством оказания помощи в отдаленных и труднодоступных районах во взаимодействии с партнерами на местах. К примеру, в 2014 году ЮНИСЕФ создал три зональных отделения для обеспечения более широкого присутствия на местах в Центральноафриканской Республике. В Либерии ЮНИСЕФ осуществил наем вертолетов для доставки учебных пособий в девять районов страны, до которых трудно добраться автомобильным транспортом, и провел переговоры с донорами о переориентировании финансовых ресурсов на покрытие расходов, связанных с реализацией этих чрезвычайных мер реагирования. В Южном Судане ЮНИСЕФ организовал доставку предметов снабжения и обеспечил развертывание специалистов по вопросам образования, с тем чтобы создать благоприятные условия для начала и/или возобновления работы в сфере образования в миссиях, охватываемых Комплексным механизмом быстрого реагирования.⁸

32. Выполнение ЮНИСЕФ своих обязанностей поставщика услуг последней инстанции не всегда бывает успешным. Например, в странах с серьезным дефицитом финансирования, таких как Сомали и Центральноафриканская Республика, основное внимание было направлено на надлежащую расстановку приоритетов использования ограниченных ресурсов, а не на попытки закрыть все возникающие потребности. И хотя инновационные цифровые платформы, такие как «Эдутрак» (EduTrac) и «Ю-рипорт» (U-Report), были использованы для сбора ценной информации о потребностях в гуманитарной помощи в районах, недоступных для гуманитарных работников, например, в Центральноафриканской Республике, организация не смогла охватить значительные группы населения, нуждающегося в получении важнейших услуг, в том числе в области образования.

С. Слаженность и координация действий

В качестве критериев настоящей оценки координация и слаженность действий определяются как степень, в которой деятельность ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях гуманитарных кризисов согласуется внутри организации во всех секторах, и как степень, в которой ЮНИСЕФ обеспечивает руководство и методологическую поддержку, а также наличие достаточного потенциала для обеспечения слаженности действий с точки зрения своих приоритетных задач в области образования.

1. Внутренняя слаженность действий

33. В ходе оценки было установлено, что вопросы водоснабжения, санитарии и гигиены (ВССГ) и защиты детей, как правило, включаются в состав мероприятий по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций на должном уровне, и эта работа увязана с ролью ЮНИСЕФ как ведущего учреждения по этому тематическому блоку. Тем не менее, уровень слаженности и координации действий с другими секторами во многом различался. В ходе оценки было отмечено, что во всех тематических исследованиях указывается на то, что межсекторальная работа в страновых отделениях ведется более активно в тех случаях, когда она связана с реагированием на острые чрезвычайные ситуации.

⁸ Созданный в партнерстве с Всемирной продовольственной программой, Комплексный механизм быстрого реагирования представляет собой средство обеспечения охвата труднодоступных групп населения в течение непродолжительного периода времени, что позволяет предоставить им разнообразные услуги в области охраны здоровья, водоснабжения, санитарии и гигиены, питания, образования и защиты детей.

34. Во время собеседований, проведенных в ходе оценки, респонденты подчеркивали необходимость улучшения координации между центральными учреждениями, региональными и страновыми отделениями. На страновом уровне требуется уделять больше внимания информационному взаимодействию и коллективной работе, техническому руководству и поддержке и укреплению системы управления знаниями. В частности, необходимо значительно улучшить межстрановое и межрегиональное освоение накопленного опыта, а также обмен информацией об извлеченных уроках. Однако после объявления о возникновении чрезвычайной ситуации уровня 2 или уровня 3 страны получают дополнительные возможности, что позволяет улучшить координацию действий между центральными учреждениями, региональными отделениями и страновыми отделениями.

2. Внешняя слаженность действий

35. В ходе оценки было установлено, что на глобальном уровне координация действий с другими субъектами и их слаженность в сфере информационно-пропагандистской деятельности и разработки политики, а также упорядочения поступающей информации в целях укрепления архитектуры обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций организованы надлежащим образом. Однако в отношении использования сравнительных преимуществ организации и обеспечения взаимодополняемости ее деятельности и работы партнеров, а также разработки протоколов на региональном и страновом уровнях в целях содействия обеспечению взаимодополняемости усилий требуется применять в большей мере стратегический подход.

36. В странах, где система образования располагает невысоким потенциалом, было налажено активное взаимодействие с правительствами и министерствами образования, которые выступали в качестве основных партнеров в этой области. Наряду с этим ЮНИСЕФ содействовал обеспечению слаженности действий, выполняя роль одного из ведущих учреждений по тематическому блоку. В ходе оценки была отмечена растущая взаимодополняемость и межсекторальная координация деятельности партнеров, занимающихся вопросами обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, ВССГ и защиты детей, что отражает взаимодополняемость этих секторов в рамках ЮНИСЕФ. Двусторонняя координация с партнерами ведется не столь активно, поскольку все организации осуществляют весьма схожую деятельность.

37. ЮНИСЕФ сыграл определенную роль в повышении эффективности мер реагирования в сфере образования в условиях гуманитарных кризисов посредством укрепления национальных систем и координационных структур и наращивания потенциала правительств, постепенно работая над передачей ответственности. Вместе с тем наращиванию потенциала на субнациональном уровне следует уделять больше внимания. В этой связи поскольку в большинстве стран, где были проведены тематические исследования, ЮНИСЕФ в настоящее время направляет все большую часть финансовых средств по каналам местных НПО, организации следует систематически уделять первоочередное внимание наращиванию их потенциала. Недостаточный потенциал этих ключевых партнеров может ограничить вклад ЮНИСЕФ в укрепление систем и поддержание устойчивости.

38. Используя преимущества своего потенциала как одного из ведущих учреждений по тематическому блоку в сфере образования на глобальном уровне, ЮНИСЕФ инвестировал значительные средства в осуществление функции координатора этого тематического блока на страновом уровне. Более того, в плане оказания своевременной поддержки и надлежащего укомплектования персоналом при реализации мер реагирования положительную оценку получила

поддержка страновых тематических групп, предоставленная при посредстве резервных механизмов, а также развертывание работы координаторов групп быстрого реагирования и руководителей информационных групп.

39. В ходе оценки было также установлено, что существует возможность повышения слаженности действий группы ЮНИСЕФ по вопросам образования на глобальном уровне и участников глобального тематического блока по вопросам образования, которые, согласно поступившим сообщениям, зачастую ведут работу параллельно и изолированно друг от друга (например, в деятельности по защите учебных заведений от нападений и формированию фонда «Образование не может ждать»).

40. Помимо этого, респонденты отмечали, что меры по разработке руководящих указаний и предоставлению поддержки участникам глобального тематического блока по вопросам образования в основном нацелены на работу в условиях чрезвычайных ситуаций, в которых государственные учреждения в секторе образования не располагают достаточным потенциалом. В странах с относительно более мощным потенциалом в сфере образования, которого тем не менее оказалось недостаточно для удовлетворения потребностей детей, привлечение участников тематических групп по вопросам образования привело к созданию параллельных структур, деятельность которых не вписывалась в планы сектора образования либо осуществлялась без согласования с ними.

D. Повышение устойчивости к внешним потрясениям и увязка процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию

41. Увязка процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию является одной из заявленных приоритетных задач ЮНИСЕФ, и в ходе оценки было отмечено, что организация сделала первый шаг, издав соответствующие руководящие указания, в том числе в рамках внутренней процедуры ЮНИСЕФ, утвержденной в 2019 году. Необходимо продолжить работу по созданию практических инструментов адаптации глобальных руководящих принципов к конкретным условиям и их применению в оперативной деятельности в различных странах и программных секторах, в том числе в секторе образования.

42. Одним из ключевых аспектов стратегии ЮНИСЕФ по усилению взаимосвязи между мерами гуманитарного реагирования и национальными усилиями является укрепление его партнерских связей с местными НПО. На практике в 2016 году ЮНИСЕФ обязался провести ряд реформ в сфере финансирования и привести принимаемые меры в соответствие с местными условиями, что включало в себя обязательство обеспечить передачу по меньшей мере 30 процентов финансирования, выделенного на гуманитарную деятельность, местным и национальным организациям. В 2019 году ЮНИСЕФ сообщил о том, что местным и национальным службам оперативного реагирования был передан 31 процент ассигнований на гуманитарную деятельность. Вместе с тем в отсутствие более широких инвестиций в наращивание потенциала местных НПО, которые бы позволили осуществлять взаимодействие с национальными системами более конструктивным образом, эффективность этой стратегии была поставлена под сомнение. Также остается неясным, какая именно часть этих средств была направлена в сектор образования.

43. Аналогичным образом ЮНИСЕФ преисполнен решимости оказывать содействие привлечению к участию пострадавших групп населения, имея в

виду, что широкое участие общин будет способствовать повышению устойчивости мероприятий по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Например, в ходе оценки было установлено, что на уровне общин родительские и школьные органы, как правило, подключаются к реализации мероприятий по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций при поддержке со стороны ЮНИСЕФ. Тем не менее работу по сбору фактических данных, позволяющих оценить эффективность различных подходов к взаимодействию с общинами, и обмену накопленным опытом между различными странами требуется продолжать.

44. Наряду с усилиями по принятию более долгосрочных подходов к осуществлению мер чрезвычайного реагирования предпринимаются действия, призванные укрепить способность национальных систем к более гибкому реагированию на чрезвычайные ситуации, а также повысить уровень их устойчивости к внешним потрясениям. Во многих странах ЮНИСЕФ добился успехов в том, чтобы национальные учреждения включали проблематику обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций в круг своих обязанностей. В этом плане ЮНИСЕФ преуспел в оказании содействия включению вопросов смягчения и предотвращения рисков в национальные системы образования. Наиболее эффективной эта работа была в области реагирования на стихийные бедствия, а при возникновении конфликтов эффективность была значительно менее высокой. Прогнозирование, текущий контроль и реализация мер реагирования в связи с другими опасностями, такими как кризисы в сфере здравоохранения и экономические кризисы, были налажены не столь успешно.

45. В ходе оценки было установлено, что на общеорганизационном уровне ЮНИСЕФ вкладывал значительные средства в разработку действенных руководящих принципов оказания поддержки в планировании и реализации программ на основе учета рисков возникновения различных угроз, а также в составлении планов обеспечения готовности к ним. Наиболее очевидный прогресс был достигнут в области обеспечения готовности к стихийным бедствиям и смягчения их последствий, однако эту работу необходимо вести в более широких масштабах, уделяя этим аспектам первоочередное внимание. При этом в отношении практического применения этих руководящих принципов в сфере образования еще предстоит пройти немалый путь.

46. Тем временем, как представляется, в течение периода проведения оценки внимание к деятельности в области миростроительства резко уменьшилось, особенно на местном уровне. Позитивное воздействие экспериментальных проектов, увязывающих образование с поддержанием мира, нашло свое отражение в поступающих сообщениях даже несмотря на то, что соответствующие программы не расширились и не поддерживались в качестве приоритетных направлений работы национальных систем или страновых отделений ЮНИСЕФ. В отсутствие особого внимания к этому направлению на общеорганизационном уровне степень включения подходов в области миростроительства в образовательные программы является отражением приверженности руководителей отделений или отдельных сотрудников развитию этого направления, особенно тех, кто принимал участие в реализации программы «Миростроительство, образование и информационно-пропагандистская деятельность» («Обучение во имя мира»).

47. В целом краткосрочный характер большей части финансирования, выделяемого на гуманитарную деятельность, является препятствием на пути интеграции в работу более долгосрочного планирования, которое требуется для

того, чтобы по достижении программами известной степени зрелости можно было приступить к этапу развития.

Е. Обеспечение гендерного равенства и охвата лиц с инвалидностью

48. В целом гендерная проблематика последовательно учитывается при проведении оценок потребностей, осуществлении планирования и представлении докладов, а также при разработке глобальных инструментов и рамочных основ. В ходе оценки было установлено, что сотрудники в целом осведомлены о проявлениях гендерного неравенства и прилагают усилия к их устранению, а в результате анализа документов ЮНИСЕФ по планированию в рамках страновых исследований были найдены примеры последовательного учета гендерной проблематики в основных направлениях деятельности. Наиболее заметная работа ЮНИСЕФ по обеспечению гендерного равенства в основном связана с зачислением девочек в школы и предоставлением им возможности завершить школьное образование (например, в Иордании, Непале, Сирийской Арабской Республике, Сомали, Центральноафриканской Республике и Южном Судане). Другие направления работы включали в себя поставки гигиенических пакетов, позволяющих соблюдать правила личной гигиены во время менструации, и оборудование отдельных туалетов во взаимодействии с участниками сектора / тематических блоков по ВССГ. В Непале и Сирийской Арабской Республике, например, это означало комплексное предоставление услуг ВССГ в школах на основе принципов обеспечения гендерного равенства и охвата лиц с инвалидностью (Сирийская Арабская Республика), а также создание временных учебных помещений (Непал). В Непале обеспечение санитарно-гигиеническими средствами в период менструации также было включено в состав услуг в области образования.

49. Тем не менее согласно Плану действий по обеспечению гендерного равенства всесторонний учет гендерной проблематики в мерах гуманитарного реагирования в области обеспечения образования необходимо усилить. Во всех странах имеющиеся фактические данные свидетельствуют о том, что организация упустила возможности надлежащей адаптации руководящих принципов к конкретным условиям, более глубокого осмысления гендерных разрывов и применения извлеченных уроков и надлежащей практики во всех секторах, включая образование. Например, проектные предложения по всем мероприятиям на Доминике содержали обязательства по устранению гендерного дисбаланса, однако в представленных докладах ход выполнения этих обязательств своего отражения не нашел. В Либерии вспышка лихорадки Эбола в непропорционально большей степени сказалась на девочках, поскольку неблагоприятные для них барьеры в период закрытия школ устранены не были. Вследствие этого всесторонний учет гендерной проблематики и задача борьбы с гендерно мотивированным насилием заняли видное место в последующих мероприятиях по профессиональной подготовке учителей, хотя в заключительных докладах результаты этих мероприятий не упоминались.

50. Хотя в нескольких странах (например, в Иордании) был достигнут заслуживающий высокой оценки прогресс в планировании и реализации программ, ориентированных на удовлетворение потребностей детей с инвалидностью, имеющиеся фактические данные свидетельствуют о том, что таким уязвимым группам, как дети с инвалидностью, дети из общин пастбищных скотоводов, учащиеся-переростки и девочки, сталкивающиеся с перспективой выдачи замуж в несовершеннолетнем возрасте, должного внимания в программной деятельности не уделяется. Кроме того, в целях включения вопросов охвата лиц с инвалидностью в процессы планирования и реализации программ и представления докладов о ходе их осуществления была

определена необходимость наращивания технического потенциала в различных областях.

IV. Выводы

51. Вывод 1: В течение периода проведения оценки ЮНИСЕФ последовательно выступал за то, чтобы обеспечение образования в условиях чрезвычайных ситуаций стало важным элементом гуманитарной деятельности, а также играл активную ведущую роль на глобальном уровне в оказании содействия осуществлению повестки дня в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций. В настоящее время образование все шире признается в качестве необходимой части мер гуманитарного реагирования, что само по себе является достижением. В связи с этим объемы финансирования мероприятий по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций возрастают и обеспечивается охват все большего числа детей. Однако информационно-пропагандистскую деятельность необходимо продолжить, с тем чтобы обеспечить последовательное и незамедлительное повышение значимости образования, доведя его до того же уровня, что и у других элементов мер реагирования, а также выделение финансовых средств таким образом, чтобы ЮНИСЕФ получил возможность проводить увязку процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию в целях внедрения долгосрочных технических решений в сфере образования.

52. Вывод 2: Исходя из Основных обязательств в отношении детей, в ходе оценки в целом было установлено, что ЮНИСЕФ добился положительных сдвигов в работе в условиях гуманитарных кризисов, обеспечив непрерывный доступ к безопасным возможностям получения образования и преемственность обучения, главным образом путем создания учебных помещений, которые обеспечивают начальное образование и предоставление услуг в области неформального образования. Вместе с тем результаты оценки указывают и на то, что из-за ограниченности ресурсов и нехватки технического потенциала планируемый охват зачастую не может обеспечить удовлетворение значительной части имеющихся потребностей, особенно в условиях затяжных кризисов. Укрепление технического потенциала в области текущего контроля и оценки потребностей повысит эффективность работы ЮНИСЕФ и партнеров по оказанию адресной помощи детям, наиболее пострадавшим от чрезвычайных ситуаций, в частности детям с инвалидностью, а также в приоритетных странах в соответствии с Гендерной политикой ЮНИСЕФ, Планом действий по обеспечению гендерного равенства и Руководящими принципами ЮНИСЕФ по интеграции детей с инвалидностью в процесс гуманитарной деятельности. Помимо этого, необходимо уделять больше внимания проблемам подростков, детей в раннем возрасте и наиболее уязвимых детей, многие из которых не посещают школу, а также систематически сообщать о прогрессе в достижении поставленных целей.

53. Вывод 3: Технические решения ЮНИСЕФ в сфере образования, как правило, в большей степени уместны на ранних этапах быстрой эскалации чрезвычайных ситуаций, чем в условиях острых чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов. Наличие стандартизированных технических решений в сфере образования, обусловленных имеющимися ресурсами, позволило ЮНИСЕФ принимать широкомасштабные меры реагирования на внезапно возникающие чрезвычайные ситуации. Был выявлен ряд видов передовой практики, что должно позволить ЮНИСЕФ и далее адаптировать свои технические решения в сфере образования к условиям затяжных кризисов и совершенствовать их. К их числу относятся совершенствование процессов проектирования временных

учебных помещений и практики их использования; более приспособленные к местным условиям учебные пособия; более целенаправленная и всесторонняя подготовка учителей и повышение их квалификации; укрепление систем; укрепление межсекторальных связей; и более долгосрочное планирование и финансирование, обеспечивающие увязку гуманитарной деятельности и деятельности в области содействия развитию. В дальнейшем ЮНИСЕФ следует развивать внутренние системы управления знаниями и наращивать потенциал адаптации технических решений в сфере образования к условиям чрезвычайных ситуаций, начиная со стандартных пакетов услуг, обусловленных имеющимися ресурсами, и заканчивая более нюансированными и долгосрочными решениями, основанными на результатах анализа конкретных ситуаций.

54. Вывод 4: Выступая в качестве ведущего учреждения по тематическому блоку, ЮНИСЕФ сыграл важную роль в деле объединения усилий субъектов гуманитарной деятельности в сфере планирования и осуществления скоординированных и коллективных мер реагирования. Эти усилия способствовали достижению коллективных результатов и стимулировали повышение эффективности в различных конкретных областях, таких как более эффективное совместное планирование, определение целевых показателей и расстановка приоритетов, расширение сферы охвата и использование преимуществ коллективных ресурсов партнеров. Эффективная координация действий в рамках сектора также позволила ЮНИСЕФ выступить в качестве поставщика услуг последней инстанции, хотя необходимые мероприятия в этой области были ограничены нехваткой ресурсов во многих конкретных условиях, особенно в условиях затяжных кризисов. Существуют возможности для расширения взаимодействия и повышения слаженности работы ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций на глобальном уровне и деятельности участников глобального тематического блока, которые могли бы принести пользу реализации мер реагирования на страновом уровне и позволили в каждом конкретном случае максимально эффективно использовать сравнительные преимущества ЮНИСЕФ.

55. Вывод 5: В центральных учреждениях и региональных отделениях ЮНИСЕФ потенциал персонала и ресурсы, выделяемые на цели обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, не соответствуют росту портфеля проектов с точки зрения как его размеров, так и значимости. Для укрепления функции управления знаниями и координации действий между различными уровнями организации во всех секторах, регионах и странах требуется дополнительный персонал. Существуют также возможности для укрепления совместной работы, уточнения функций и обязанностей сотрудников и их обучения в различных странах и регионах, не в последнюю очередь благодаря опыту национальных сотрудников ЮНИСЕФ, которые являются хранителями институциональной памяти и зачастую обладают практическим опытом реализации мер реагирования на чрезвычайные ситуации.

56. Вывод 6: В течение периода проведения оценки потенциал странового уровня в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций был укреплен. Кроме того, был разработан ряд общеорганизационных директивных документов, рамочных основ и руководящих принципов, ряд из которых был признан весьма полезными. Вместе с тем существующие руководящие принципы и рамочные основы следует объединить в комплексную рамочную основу и пакет ресурсов, разработанных для оказания поддержки персоналу, принимающему участие в работе по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций. В этот пакет следует включить приоритетные задачи новой стратегии в области образования, которые отражают необходимость дальнейшего сосредоточения усилий на повышении качества

образования и обучения. В Стратегии в области образования на 2019–2030 годы признается важность наращивания потенциала сотрудников ЮНИСЕФ. Эта задача имеет особое значение, поскольку увязка деятельности в области содействия развитию и оказания гуманитарной помощи требует формирования таких навыков планирования программ и руководства их осуществлением, которые позволят удовлетворять постоянно меняющиеся потребности при одновременном выстраивании адаптируемых систем и наращивании потенциала в целях реализации мер реагирования на более долгосрочную перспективу. Объемы средств, вкладываемых в кадровое обеспечение ЮНИСЕФ, а также его партнеров на местном и национальном уровнях, необходимо увеличить.

57. Вывод 7: ЮНИСЕФ удалось обеспечить существенный прогресс в увязке процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию. Прежде всего то, что его работа по оказанию помощи в налаживании образования, что традиционно считалось одной из приоритетных задач в области содействия развитию, а теперь стало одним из важнейших приоритетов в мерах гуманитарного реагирования, само по себе является достижением. Наряду с этим ЮНИСЕФ удалось продвинуться вперед в разработке общеорганизационных директивных документов по увязке процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию, хотя функции организации и ее сравнительные преимущества в сопоставлении с деятельностью партнеров требуют дополнительного анализа. ЮНИСЕФ внес существенный вклад в оказание поддержки правительствам в том, что касается включения вопросов обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций в политические установки и институциональный потенциал сектора образования, а работа ЮНИСЕФ в области обеспечения готовности и планирования и реализации программ с учетом рисков в значительной мере изменила к лучшему положение дел в обеспечении готовности к реагированию на кризисные ситуации как на национальном, так и на международном уровне. Это предполагает работу ЮНИСЕФ с правительствами по включению вопросов уменьшения опасности бедствий и миростроительства в национальные политические установки и стратегии на основе инициативы снизу.

58. Работа ЮНИСЕФ в области планирования и реализации программ с учетом рисков получила широкое признание, и ей необходимо уделять постоянное внимание. В течение периода проведения оценки был также накоплен ценный опыт в области повышения социальной сплоченности и миростроительства, особенно в рамках программы «Обучение во имя мира», которая оказала долгосрочное воздействие на научные исследования и программную деятельность в этой области, в том числе за пределами ЮНИСЕФ. Однако по завершении указанной программы наметилось значительное замедление набранных темпов. Организации следует приложить больше усилий, с тем чтобы получить максимальную отдачу от своей работы в области уменьшения опасности бедствий и продвижения миростроительства, а также обеспечения дальнейшей деятельности.

59. Вывод 8: Во многих странах осуществления программ гуманитарной помощи существует целый ряд видов надлежащей практики в сфере образования. Однако ограниченный потенциал систем осуществления текущего контроля, проведения оценок эффективности и управления знаниями, применяемых в ЮНИСЕФ, понизили способность организации к извлечению уроков и совершенствованию процессов планирования и реализации программ. Хотя центральные учреждения ЮНИСЕФ принимают все более активное участие в выявлении и поддержке инновационных решений в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, организацию

потока информации и знаний, полученных в результате этой работы, можно было бы улучшить. Кроме того, информационные потоки в ЮНИСЕФ в основном ориентированы на представление обобщенной общеорганизационной отчетности, что не является оптимальным решением с точки зрения систематического сбора информации об инновационных решениях, надлежащей практике или уроках, извлеченных на региональном и страновом уровнях.

60. Вывод 9: На страновом уровне ЮНИСЕФ зарегистрировал определенные достижения в наращивании потенциала правительств и партнеров-исполнителей. Важным шагом вперед является его взаимодействие с правительствами в деле включения вопросов обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций в секторальные политические установки и отражения вопросов обеспечения готовности и снижения рисков в страновые планы действий в области образования по инициативе снизу. В соответствии с программой адаптации к местным условиям ЮНИСЕФ также нарастил объемы финансирования и расширил свое взаимодействие с НПО, хотя в этом плане требуется дальнейшее укрепление достигнутого.

61. В различных конкретных условиях общины эффективно участвовали в реализации инициатив по повышению осведомленности, хотя в ходе планирования мероприятий это не всегда приводило к учету позиций и мнений получателей помощи. Помимо этого, наращиванию потенциала на субнациональном уровне уделялось меньше внимания, несмотря на его очевидное значение. В наращивании потенциала служб экстренного реагирования, общин, местных НПО и должностных лиц субнациональных органов власти ЮНИСЕФ необходимо проявлять более целенаправленный и системный подход.

V. Рекомендации

62. Ниже приводятся общие рекомендации, которые вытекают из оценки, с обоснованием каждой рекомендации, а также подробные сведения о предлагаемых мерах. Также предлагаются сроки их реализации и распределение обязанностей в рамках организации.

63. Рекомендации подкрепляют друг друга и взаимосвязаны и не предполагают радикального изменения направления действий. Они, скорее, нацелены на «совершенствование методов работы» и направлены на укрепление текущей работы в сфере обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций путем уделения особого внимания широкому кругу вопросов, связанных с исполнением ведущей роли и осуществлением информационно-пропагандистской деятельности; укреплением потенциала ЮНИСЕФ в области обеспечения образования в рамках гуманитарной деятельности; обеспечением планирования, программной деятельности, текущего контроля и освоения накопленного опыта; и совершенствованием поддержки, предоставляемой правительствам и партнерам.

64. **Рекомендация 1: ЮНИСЕФ следует предоставить руководителям (в том числе представителям, заместителям представителей, а также руководителям секций образования и сотрудникам, отвечающим за принятие мер в чрезвычайных ситуациях) надлежащие полномочия и инструменты, позволяющие брать на себя ведущую роль и вести работу таким образом, чтобы это отражало приверженность организации делу образования как неотъемлемой части мер гуманитарного реагирования на стыке мероприятий по оказанию гуманитарной помощи, содействию развитию и поддержанию мира.**

65. ЮНИСЕФ внес значительный вклад в повышение значимости образования как центрального элемента мер гуманитарного реагирования на глобальном, региональном и страновом уровнях и добился признания важного значения, придаваемого информационно-пропагандистской деятельности и работе по укреплению глобальной инфраструктуры обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Организации необходимо укрепить эти достижения посредством более активного предоставления руководителям страновых отделений возможностей и инструментов повышения значимости вопросов образования в процессах планирования и реализации гуманитарных программ на страновом уровне и принятия обоснованных решений в отношении мер гуманитарного реагирования при ведении работы в области планирования и разработки всех программ по содействию развитию и оказанию гуманитарной помощи, а также информационно-пропагандистской деятельности по проблематике тематического блока по образованию в страновых группах и в работе с правительствами и партнерами.

66. Необходимо также принять меры к тому, чтобы вопросам образования последовательно придавалось первостепенное значение на том же уровне, что и в других секторах гуманитарной деятельности, а потребности в финансировании удовлетворялись таким образом, чтобы ЮНИСЕФ получил возможность проводить увязку процессов планирования и реализации программ гуманитарной помощи и программ по содействию развитию в целях внедрения долгосрочных технических решений в сфере образования. Хотя в ходе оценки было установлено, что финансирование мер по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций увеличилось как в абсолютном выражении, так и в процентном отношении к общему объему финансирования деятельности в сфере образования, было также отмечено, что на обеспечение образования в условиях чрезвычайных ситуаций по-прежнему приходится лишь небольшая доля финансирования гуманитарной деятельности, полученного ЮНИСЕФ, и эти средства распределяются между регионами неравномерно.⁹

67. Как ведущее учреждение по вопросам обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, на которое возложены дополнительные обязанности, такие как обязанности поставщика услуг последней инстанции, ЮНИСЕФ призван отстаивать дело образования и активно выступать за выделение большего объема ресурсов на цели образования в рамках гуманитарной деятельности. В этой связи выделение ресурсов на такие виды деятельности, как планирование мер по обеспечению готовности к кризисным ситуациям в сфере образования, является не только шагом на пути к повышению устойчивости к внешним потрясениям, но и необходимой гарантией смягчения последствий будущих чрезвычайных ситуаций. Иными словами, рекомендация 1 ставит перед ЮНИСЕФ задачу вложения средств в разработку таких инструментов, как страновые инвестиционные проекты в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, что позволит решительнее выступать за выделение необходимых ресурсов, формирование партнерских связей и в конечном счете достижение более высоких результатов в интересах детей.

68. В меры по наращиванию потенциала сотрудников следует также включить разработку комплексной программы учебной подготовки, основанной на всеобъемлющих рамочных концепциях и руководящих принципах деятельности в сфере образования, которая будет развивать положения Основных обязательств в отношении детей. При этом следует обеспечить, чтобы эта

⁹ В связи с кризисом в Сирийской Арабской Республике более половины расходов на мероприятия по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций было произведено в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.

профессиональная подготовка охватывала все уровни компетенции руководящего звена отделений, что позволит перевести задачу исполнения ведущей роли в реализации образовательных программ в плоскость оперативной работы по планированию и реализации мероприятий на всех этапах, связанных с оказанием гуманитарной помощи, содействием развитию, миростроительством и повышением устойчивости к внешним потрясениям.

69. Рекомендация 2: Признавая приоритеты стратегии в области образования, ЮНИСЕФ следует содействовать созданию равных возможностей в области обучения в рамках мер гуманитарного реагирования в сфере образования с особым вниманием к обеспечению гендерного равенства и охвата лиц с инвалидностью.

70. В ходе оценки было установлено, что работа ЮНИСЕФ в условиях гуманитарных кризисов позволила изменить положение дел к лучшему, обеспечив непрерывный доступ к безопасным возможностям получения образования и преемственность обучения, главным образом путем создания учебных помещений, которые обеспечивают начальное образование и предоставление услуг в области неформального образования.

71. Тем не менее в ходе оценки также был сделан вывод о том, что ЮНИСЕФ следует применять более эффективные подходы к обеспечению равенства и адаптировать мероприятия к конкретным потребностям и особенностям детей. Одной из групп населения, которая должна быть охвачена вниманием, являются девочки, которые обычно находятся в неблагоприятном положении в непропорционально большой степени по причине социальных норм, препятствующих их поступлению в школу и участию в школьной жизни. Это неблагоприятное положение усиливается в условиях гуманитарных кризисов, когда девочки и молодые женщины подвергаются повышенной опасности в связи со многими другими видами вредной практики, включая гендерно мотивированное насилие и принудительные браки. Аналогичным образом дети с инвалидностью почти всегда относятся к числу тех, кто больше всего нуждается в помощи, поскольку они подвергаются повышенной опасности, связанной с аналогичными видами жестокого обращения с детьми. Поскольку обе эти группы в несоразмерно большей степени лишены возможности получить образование, одной из ключевых мер содействия обеспечению гендерного равенства и/или охвата лиц с инвалидностью должны стать выявление девочек и детей с инвалидностью, уяснение препятствий, с которыми они сталкиваются, понимание их взглядов, приоритетных задач и потенциала и в конечном счете обеспечение их широкого охвата на всех уровнях системы образования.

72. Рекомендация 3: ЮНИСЕФ следует взять на себя руководство работой ключевых партнеров по сектору образования, возглавив разработку, широкомасштабное осуществление и совместное использование инновационных и высокорезультативных методов обучения, ориентированных на удовлетворение потребностей детей, оказавшихся в условиях острых чрезвычайных ситуаций и затяжных кризисов, включая чрезвычайные ситуации в сфере общественного здравоохранения.

73. В наши дни одной из самых сложных проблем в области обеспечения образования, требующих своего решения, является «кризис в области обучения», то есть тот факт, что в большинстве районов мира дети отстают в плане освоения соответствующих их возрасту знаний и навыков. В целом, по результатам оценки был сделан вывод о том, что технические решения, применяемые ЮНИСЕФ в сфере образования, являются эффективными на ранних этапах быстрой эскалации чрезвычайных ситуаций и что этот успех предопределяется наличием стандартизированных технических решений в

сфере образования, обусловленных имеющимися ресурсами, что зачастую позволяет страновым отделениям действовать быстро и поэтапно реализовывать меры реагирования в нужном масштабе. Однако технические решения в сфере образования, применяемые ЮНИСЕФ в условиях острых чрезвычайных ситуаций и/или сложных затяжных кризисов, были оценены как гораздо менее эффективные.

74. В этом выводе также указывается на ограниченность потенциала систем управления знаниями, осуществления текущего контроля и проведения оценок эффективности, что понижает способность организации к извлечению уроков и совершенствованию процессов планирования и реализации программ.

75. Иными словами, рекомендация 3 ставит перед ЮНИСЕФ и рядом партнеров по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций (традиционных и нетрадиционных) задачу в значительной степени сконцентрировать свое внимание на разработке и внедрении инновационных технических решений, которые дают осязаемые конечные результаты обучения, что выходит далеко за рамки ныне предпринимаемых основных усилий, нацеленных на обеспечение доступности безопасных мест обучения. Такие решения могут включать совершенствование процессов проектирования временных учебных помещений и практики их использования; разработку и адаптацию учебных материалов, полученных из местных источников и соответствующих культурным особенностям страны; инновационные методы наращивания потенциала обучающихся в тех случаях, когда возможности профессиональных преподавателей исчерпаны; использование информационно-коммуникационных технологий в учебных целях, например для проведения интерактивных аудио-уроков. Эти технические решения следует также ориентировать на удовлетворение потребностей детей раннего возраста, а также подростков, особенно девочек, в отличие от нынешней ориентации на удовлетворение потребностей детей младшего школьного возраста.

76. В рекомендации 3 также обращается внимание на необходимость проведения оценки эффективности методов обучения и их апробации в условиях различных чрезвычайных ситуаций, методик обучения и преподавания, а также учебных веб-платформ в целях расширения доступа и охвата детей из различных групп и определения степени масштабируемости таких методов обучения. С этой целью партнерам ЮНИСЕФ необходимо предпринимать систематические и последовательные усилия по широкому наращиванию потенциала на индивидуальном и институциональном уровнях на основе сравнительных преимуществ партнеров.

77. Рекомендация 4: В процессе выполнения Основных обязательств в отношении детей в сфере образования ЮНИСЕФ следует укрепить потенциал сотрудников и партнеров, ответственных за обеспечение образования в условиях чрезвычайных ситуаций, который может быть использован в области выявления и определения целевых групп пострадавших детей и осуществления текущего контроля за ходом реализации мероприятий и достижения конечных результатов, а также представления соответствующей отчетности в целях обеспечения того, чтобы услуги по образованию в рамках гуманитарной деятельности охватывали всех детей, оказавшихся в самом неблагоприятном положении.

78. В недавно пересмотренных Основных обязательствах в отношении детей изложены программные обязательства в сфере образования и связанные с ним показатели в шести областях, а именно: ведущая роль и координация; обеспечение равного доступа к обучению; создание безопасной учебной среды; охрана психического здоровья и психосоциальная поддержка; укрепление

систем образования; и участие общин в изменении моделей поведения и социальных преобразованиях. В то же время контрольные показатели, указанные для каждого обязательства, предусматривают лишь абсолютный минимум того, что требуется обеспечить, исходя из широкого круга потребностей детей, оказавшихся в условиях чрезвычайных ситуаций, и описывают те ожидания, которые подразумеваются в задачах и плане работы ЮНИСЕФ по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций.

79. По результатам оценки отмечается прогресс, достигнутый ЮНИСЕФ в наращивании потенциала сотрудников, занимающихся вопросами образования при реализации программ чрезвычайного реагирования. Однако эти усилия не поспевают за увеличением портфеля проектов в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций и/или гуманитарной деятельности ЮНИСЕФ, что приводит к возникновению пробелов в технических знаниях персонала по основным элементам планирования и реализации программ гуманитарной помощи в целом, а также мероприятий по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций и мер гуманитарного реагирования в сфере образования. В результате по итогам оценки рекомендуется применять системный подход к наращиванию потенциала, основанный на выполнении шести соответствующих обязательств, содержащихся в Основных обязательствах в отношении детей, а также соблюдении «Минимальных стандартов образования: обеспечение готовности, меры реагирования, восстановление», одобренных МПК и участниками МСОЧС, и осуществлении Стратегии в области образования на период 2019–2030 годов, особое внимание в которых уделяется формированию навыков, необходимых для оказания поддержки правительствам в их переходе от планирования и реализации программ гуманитарной помощи к разработке и осуществлению программ по содействию развитию, включая миростроительство и повышение устойчивости к внешним потрясениям.

80. В этой рекомендации также подчеркивается необходимость тщательной адаптации деятельности по наращиванию потенциала сотрудников ЮНИСЕФ к конкретным условиям различных видов чрезвычайных ситуаций (например, затяжные, внезапно возникающие и медленно развивающиеся кризисы, чрезвычайные ситуации в сфере общественного здравоохранения). Пакет мер по наращиванию потенциала следует ориентировать на все категории персонала ЮНИСЕФ и расширить существенным образом для партнеров-исполнителей и партнеров из государственных учреждений.

81. Наряду с этим следует обеспечить, чтобы профессиональная подготовка не ограничивалась развитием технических навыков, а приводила к использованию сравнительных преимуществ ЮНИСЕФ в каждой конкретной обстановке и укреплению взаимодействия на всех уровнях обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций.

82. Рекомендация 5: ЮНИСЕФ следует активизировать свое взаимодействие с сектором образования (правительственными ведомствами, частным сектором и гражданским обществом) путем обеспечения того, чтобы планирование и осуществление мероприятий по обеспечению образования в условиях чрезвычайных ситуаций было основано на использовании национального потенциала в целях более активного выполнения программы адаптации к местным условиям и повышения уровня подотчетности перед пострадавшими группами населения.

83. ЮНИСЕФ несет ответственность и имеет честь выступать в качестве ведущего учреждения Организации Объединенных Наций в области обеспечения образования в условиях чрезвычайных ситуаций, одного из

ведущих участников глобального тематического блока по вопросам образования и исполняющего обязанности поставщика услуг последней инстанции в ходе реализации мер реагирования, координируемых МПК. В этой связи ЮНИСЕФ следует и далее содействовать выполнению обязательств в отношении обеспечения подотчетности перед пострадавшими группами населения, укреплять национальные и местные системы, инвестировать средства в наращивание потенциала на местах и осуществлять программы таким образом, чтобы планирование и реализация программ гуманитарной помощи была увязана с деятельностью в области содействия развитию.

84. По результатам оценки был сделан вывод о том, что хотя большинство программ предусматривает организацию взаимодействия с общинами, что включает в себя реализацию инициатив по повышению осведомленности в отношении ряда компонентов мер реагирования в сфере образования, в ходе планирования мероприятий позиции и мнения пострадавших детей и членов их семей не всегда принимаются во внимание. Кроме того, ЮНИСЕФ необходимо вкладывать больше средств в наращивание потенциала тех, кто оказывает первую помощь, в том числе представителей общин, местных НПО и государственных должностных лиц на субнациональном уровне.

85. В этой связи ЮНИСЕФ рекомендуется продолжать движение по пути, отмеченному в ходе оценки, посредством укрепления практики консультаций с общинами при планировании, разработке и осуществлении программ, а также оказания содействия систематическому обмену информацией и диалогу путем создания механизмов обратной связи, обеспечивающих выполнение взаимных обязательств в области обеспечения подотчетности.

VI. Проект решения

Исполнительный совет

принимает к сведению оценку вклада ЮНИСЕФ в образование во время гуманитарных ситуаций, ее основные положения ([E/ICEF/2020/19](#)) и соответствующий ответ руководства ([E/ICEF/2020/20](#)).

Приложение

Оценка вклада ЮНИСЕФ в образование во время гуманитарных ситуаций

1. Ввиду ограничений в отношении объема документа, текст доклада об оценке вклада ЮНИСЕФ в образование во время гуманитарных ситуаций в настоящем приложении не приводится.
 2. С полным текстом доклада можно ознакомиться на веб-сайте Управления оценки ЮНИСЕФ по адресу: https://www.unicef.org/evaldatabase/index_61171.html.
-