



Conseil économique et social

Distr. générale
10 décembre 2018
Français
Original : anglais

Pour décision

Fonds des Nations Unies pour l'enfance

Conseil d'administration

Première session ordinaire de 2019

5-7 février 2019

Point 8 de l'ordre du jour provisoire*

Réponse de la direction à l'évaluation formative de l'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés

Résumé

L'évaluation formative de l'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés (*Out-of-School Children Initiative* ou OOSCI) évalue les progrès accomplis en vue de réaliser l'objectif global de réduction substantielle et durable du nombre d'enfants non scolarisés. Il convient de noter que l'évaluation a été menée avec compétence et méthode. Des éléments de preuve ont été rassemblés au moyen d'un examen documentaire, d'un sondage en ligne, d'entretiens et de discussions en groupes de réflexion, et enfin dans le cadre de visites sur le terrain effectuées dans sept pays. L'évaluation ne pouvait pas refléter les enseignements tirés des plus de 90 pays participant à l'OOSCI mais, de manière générale, elle présente une analyse équilibrée et bien justifiée ainsi qu'un ensemble solide de recommandations.

L'évaluation confirme que l'OOSCI a obtenu des résultats concrets et a prouvé sa pertinence, son efficacité et son utilité, bien que la meilleure prise en compte des enfants non scolarisés aux niveaux national et international ne se soit pas accompagnée de l'affectation durable de ressources adéquates. La direction de l'UNICEF est consciente du fait que l'apport d'une réponse solide aux recommandations de l'évaluation lui permet de s'appuyer sur les réussites de l'OOSCI afin d'accroître le nombre d'enfants en mesure d'exercer leur droit à l'éducation.

Les résultats et les recommandations de l'évaluation serviront : à peaufiner la théorie du changement dans le cadre de l'OOSCI pour tous les stades du cycle d'enseignement de base, en maintenant l'accent mis sur l'éducation préscolaire ; à élargir la portée de l'initiative afin d'inclure les adolescents en âge d'être en second cycle d'enseignement secondaire ainsi que d'autres formes d'enseignement en dehors de la scolarité formelle ; à renforcer la priorité accordée à la mise en œuvre ; à établir des partenariats entre les gouvernements, les donateurs et les organisations non gouvernementales en vue de traduire les politiques en actes ; et à mettre en place des

* E/ICEF/2019/1.

Note : La version française du présent document a été établie dans son intégralité par l'UNICEF.



mesures de surveillance afin de permettre une évaluation sommative de l'initiative à l'avenir. La mise en œuvre de ces modifications en consultation avec les bureaux régionaux et de pays devrait contribuer à renforcer la capacité du personnel de l'UNICEF, tout en améliorant les résultats et la programmation globale.

Les éléments de décision soumis à l'avis du Conseil d'administration figurent à la section II.

I. Principales recommandations de l'évaluation et réponse de la direction de l'UNICEF

| <i>Action</i> | <i>Section(s) responsable(s)</i> | <i>Date d'achèvement prévue</i> | <i>Mesures prises et stade de la mise en œuvre :</i> <i>Pas encore commencé</i> <i>En cours</i> <i>Achevé</i> <i>Annulé</i> | <i>Documents justificatifs</i> |
|---|---|---------------------------------|--|--------------------------------|
| <p>Recommandation 1 de l'évaluation</p> <p>La théorie du changement proposée par l'OOSCI devrait être révisée pour refléter les principaux éléments d'inclusion. L'objectif est de garantir que les besoins de tous les enfants non scolarisés sont satisfaits à tous les stades du cycle d'enseignement de base, tout en veillant à ce que l'initiative se concentre sur la définition de stratégies et de politiques permettant aux gouvernements d'éliminer le manque de participation au niveau préscolaire, en mobilisant par exemple des financements durables en faveur des personnes démunies pour le sous-secteur.</p> <p>Réponse de la direction : d'accord</p> <p>La direction de l'UNICEF convient de réviser la théorie du changement dans le cadre de l'OOSCI afin d'y incorporer tous les stades éducatifs, depuis l'enseignement préscolaire jusqu'au second cycle d'enseignement secondaire, ainsi que les implications financières des interventions en faveur des enfants non scolarisés, tout en continuant à mettre l'accent sur les premières années de scolarité, qui sont déterminantes. Un groupe d'experts, constitué de membres du personnel de l'UNICEF venant du siège et des bureaux régionaux et de pays, ainsi que de partenaires tels que le Partenariat mondial pour l'éducation, l'Institut de statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), et l'Organisation internationale du Travail (OIT), se consacrera à réviser la théorie du changement et à élaborer de nouveaux outils et de nouvelles méthodologies pour déterminer les profils des enfants non scolarisés.</p> | | | | |
| <p>Action 1.1</p> <p>Créer un groupe d'experts, constitué de membres du personnel de l'UNICEF venant du siège et des bureaux régionaux et de pays, ainsi que de partenaires tels que le Partenariat mondial pour l'éducation, l'Institut de statistique de l'UNESCO et l'OIT, afin de réviser la théorie du changement dans le cadre de l'OOSCI et d'élaborer de nouveaux outils et de nouvelles méthodologies.</p> | Siège | Décembre 2018 | En cours Les membres du groupe d'experts ont été déterminés. Un mandat, incluant la révision de la théorie du changement et l'élaboration de nouveaux outils et de nouvelles méthodologies, a été rédigé. | Mandat du groupe d'experts |
| <p>Action 1.2</p> <p>Réviser la théorie du changement dans le cadre de l'OOSCI.</p> | Siège, en collaboration avec les bureaux régionaux et les partenaires | Mars 2019 | Pas encore commencé La théorie du changement révisée sera incluse dans une note d'orientation qui sera communiquée aux partenaires de l'OOSCI et mise à disposition sur le | Note d'orientation |

| <i>Action</i> | <i>Section(s) responsable(s)</i> | <i>Date d'achèvement prévue</i> | <i>Mesures prises et stade de la mise en œuvre :</i> <i>Pas encore commencé</i> <i>En cours</i> <i>Achevé</i> <i>Annulé</i> | <i>Documents justificatifs</i> |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| | externes | | site Internet de l'OOSCI (allinschool.org). | |
| <p>Recommandation 2 de l'évaluation</p> <p>L'OOSCI devrait élargir son champ d'action pour exploiter les compétences et les capacités de ses partenaires techniques, et ce dans un double objectif : trouver des stratégies et des solutions efficaces et viables favorisant la mise en œuvre des politiques et leur suivi dans des contextes stratégiques où la programmation vise différents profils d'enfants non scolarisés, et attirer les ressources qui assureront la pérennité de ces réalisations.</p> <p>Réponse de la direction : d'accord</p> <p>La direction de l'UNICEF convient que l'OOSCI devrait se concentrer sur des stratégies favorisant la mise en œuvre de politiques et leur suivi exhaustif et que l'UNICEF impliquera des partenaires techniques dans cette tâche. Une fois que la théorie du changement aura été révisée, le groupe d'experts élaborera et communiquera de nouveaux éléments d'orientation pour mener des études dans les pays participant à l'OOSCI, et notamment pour renforcer les liens avec les processus existants tels que l'élaboration de plans sectoriels de l'éducation et mobiliser des financements durables, en particulier à partir des ressources nationales, pour la mise en œuvre de stratégies répondant aux besoins des enfants non scolarisés.</p> | | | | |
| <p>Action 2.1</p> <p>Le groupe d'experts élaborera et communiquera de nouveaux éléments d'orientation incluant des stratégies pour favoriser la mise en œuvre et le suivi des politiques.</p> | Siège, en collaboration avec les bureaux régionaux et les partenaires externes | Mars 2019 | Pas encore commencé Une note d'orientation sera communiquée aux partenaires de l'OOSCI et mise à disposition sur le site allinschool.org . | Note d'orientation |
| <p>Action 2.2</p> <p>Élaborer et partager des documents sur les bonnes pratiques en matière de politique et de programmation tirées des rapports de pays de l'OOSCI.</p> | Siège | Juillet 2019 | Pas encore commencé Des notes relatives aux bonnes pratiques seront communiquées aux partenaires de l'OOSCI et mises à disposition sur le site allinschool.org . | Notes relatives aux bonnes pratiques |
| <p>Action 2.3</p> <p>Élaborer un système d'assistance technique pour tenir à jour les données relatives aux enfants non scolarisés tirées des récentes enquêtes sur les ménages.</p> | Siège | Mars 2019 | En cours Le cadre conceptuel et l'approche de mise en œuvre sont en cours d'élaboration. | Enquête en grappes à indicateurs multiples, rapport de pays sur l'analyse de l'éducation à des fins d'équité et d'apprentissage au niveau mondial |

| <i>Action</i> | <i>Section(s) responsable(s)</i> | <i>Date d'achèvement prévue</i> | <i>Mesures prises et stade de la mise en œuvre :</i> <i>Pas encore commencé</i> <i>En cours</i> <i>Achevé</i> <i>Annulé</i> | <i>Documents justificatifs</i> |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>Recommandation 3 de l'évaluation</p> <p>L'OOSCI devrait réorienter son approche méthodologique vers l'ensemble du cycle d'enseignement de base (c.-à-d. du préscolaire au second cycle du secondaire) et, parmi tous les enfants non scolarisés, cibler les groupes les plus vulnérables, quel que soit leur profil. L'OOSCI devrait formuler des stratégies explicites répondant aux besoins d'apprentissage de ces groupes en adoptant notamment, sans toutefois s'y limiter, des formes d'enseignement qui leur soient adaptées et des moyens appropriés pour leur offrir ces possibilités d'apprentissage.</p> <p>Réponse de la direction : d'accord</p> <p>La direction de l'UNICEF convient que l'approche méthodologique de l'OOSCI devrait être élargie pour inclure les adolescents en âge d'être en second cycle d'enseignement secondaire, ainsi que d'autres formes d'enseignement en dehors de la scolarité formelle, telles que des programmes éducatifs alternatifs et flexibles. Le groupe d'experts élaborera des outils pour créer des profils statistiques d'adolescents déscolarisés et sans emploi ni formation (ou adolescents « NEET », pour Not in Education, Employment or Training), ainsi que des éléments d'orientation afin d'incorporer l'éducation non formelle à l'analyse de l'OOSCI.</p> | | | | |
| <p>Action 3.1</p> <p>Le groupe d'experts élaborera et communiquera des outils pour créer des profils statistiques d'adolescents NEET.</p> | <p>Siège, en collaboration avec les bureaux régionaux et les partenaires externes</p> | <p>Juillet 2019</p> | <p>Pas encore commencé</p> <p>Des outils pour créer des profils statistiques d'adolescents NEET seront inclus dans le manuel opérationnel révisé de l'OOSCI (OOSCI Operational Manual).</p> | <p>Manuel opérationnel révisé de l'OOSCI</p> |
| <p>Action 3.2</p> <p>Le groupe d'experts élaborera et communiquera des lignes directrices afin d'incorporer l'éducation non formelle, différentes formes d'apprentissage et des modalités adaptées à l'analyse de l'OOSCI.</p> | <p>Siège, en collaboration avec les bureaux régionaux et les partenaires externes</p> | <p>Mars 2019</p> | <p>Pas encore commencé</p> <p>Les lignes directrices seront incluses dans une note d'orientation qui sera communiquée aux partenaires de l'OOSCI et mise à disposition sur le site allinschool.org.</p> | <p>Note d'orientation</p> |
| <p>Action 3.3</p> <p>Élaborer une formation sur la planification inclusive du secteur de l'éducation en faveur des enfants handicapés, qui constituent l'un des groupes d'enfants non scolarisés les plus marginalisés.</p> | <p>Siège, en collaboration avec les bureaux régionaux et les partenaires, notamment l'Institut</p> | <p>Septembre 2019</p> | <p>En cours</p> <p>La formation est en cours de conception à partir d'une table ronde préparatoire sur l'éducation inclusive, organisée avec l'IPE de l'UNESCO en juillet 2018 et à laquelle huit délégations de pays ont participé, et</p> | <p>Rapport de la table ronde sur la planification de l'éducation inclusive organisée avec l'IPE de l'UNESCO et rapport de l'atelier de</p> |

| <i>Action</i> | <i>Section(s) responsable(s)</i> | <i>Date d'achèvement prévue</i> | <i>Mesures prises et stade de la mise en œuvre :</i> <i>Pas encore commencé</i> <i>En cours</i> <i>Achevé</i> <i>Annulé</i> | <i>Documents justificatifs</i> |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| | international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation (IIPE), la Banque mondiale, le ministère du Développement international du Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, et l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). | | d'un atelier de renforcement des capacités relatif à l'éducation inclusive, organisé en Afrique avec la Banque mondiale et USAID en octobre 2018 et auquel 12 délégations de pays ont participé. | renforcement des capacités organisé avec la Banque mondiale et USAID. |
| <p>Recommandation 4 de l'évaluation</p> <p>Tout en poursuivant son objectif habituel, à savoir aider les gouvernements à remplir le mandat qui leur a été confié d'étendre les possibilités d'éducation à tous les enfants, l'OOSCI devrait faciliter les processus permettant de trouver les bons partenaires, y compris, mais sans s'y limiter, les représentants gouvernementaux qui sont clairement en mesure d'apporter de nouvelles idées et/ou de proposer de nouveaux points d'accès pour l'instauration de programmes en faveur des enfants non scolarisés.</p> <p>Réponse de la direction : d'accord</p> <p>La direction de l'UNICEF convient qu'il est essentiel de continuer à bâtir des coalitions et des partenariats pour répondre aux problèmes émergents et aux situations changeantes, et notamment d'accroître l'implication de la société civile, des agences multilatérales et bilatérales, des organisations religieuses, du secteur privé et des donateurs non traditionnels. L'UNICEF (section Éducation) commandera des études et produira des documents d'information sur la manière de collaborer avec d'autres prestataires de services, comme des écoles privées abordables et les écoles coraniques, et encouragera les bureaux de pays à promouvoir activement la participation de la société civile et d'autres parties prenantes à des conseils locaux sur l'éducation qui interviennent auprès des gouvernements partenaires et plaident en faveur de groupes particuliers d'enfants marginalisés.</p> | | | | |
| <p>Action 4.1</p> <p>La Division des programmes (section Éducation) commandera des études et</p> | Siège | Juillet 2019 | <p>En cours</p> <p>Un projet de recherche visant à examiner les écoles privées abordables</p> | <p>Rapport de projet</p> <p>« Analysis of low-fee private schools in</p> |

| <i>Action</i> | <i>Section(s) responsable(s)</i> | <i>Date d'achèvement prévue</i> | <i>Mesures prises et stade de la mise en œuvre :</i> <i>Pas encore commencé</i> <i>En cours</i> <i>Achevé</i> <i>Annulé</i> | <i>Documents justificatifs</i> |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| produira des documents d'information sur la manière de collaborer avec d'autres prestataires de services, comme des écoles privées abordables et les écoles coraniques. | | | s'est achevé en février 2018. | sub-Saharan Africa, South Asia, East Asia and Latin America and recommendations » (analyse des écoles privées abordables en Afrique subsaharienne, en Asie du Sud, en Asie de l'Est et en Amérique latine et recommandations) |
| Action 4.2 La Division des programmes (section Éducation) dirigera l'élaboration et la publication d'une analyse globale des données et des enseignements tirés des études menées dans les pays participant à l'OOSCI, avec le soutien de la Division des données, de la recherche et des politiques. | Siège | Mars 2019 | Pas encore commencé Une analyse des études menées dans les pays participant à l'OOSCI sera communiquée et mise à disposition sur le site allinschool.org . | Analyse des études menées dans les pays participant à l'OOSCI |
| Action 4.3 Le groupe d'experts communiquera des éléments d'orientation aux bureaux de pays afin de continuer à promouvoir la participation de la société civile et d'autres parties prenantes à des conseils locaux sur l'éducation qui interviennent auprès des gouvernements partenaires et plaident en faveur de groupes particuliers d'enfants marginalisés. | Siège, en collaboration avec les bureaux régionaux et les partenaires externes | Mars 2019 | Pas encore commencé Des éléments d'orientation destinés aux bureaux de pays concernant la participation de la société civile et d'autres parties prenantes seront inclus dans une note d'orientation qui sera communiquée aux partenaires de l'OOSCI et mise à disposition sur le site allinschool.org . | Note d'orientation |

| <i>Action</i> | <i>Section(s) responsable(s)</i> | <i>Date d'achèvement prévue</i> | <i>Mesures prises et stade de la mise en œuvre :</i> <i>Pas encore commencé</i> <i>En cours</i> <i>Achevé</i> <i>Annulé</i> | <i>Documents justificatifs</i> |
|---|---|-------------------------------------|---|--|
| <p>Recommandation 5 de l'évaluation</p> <p>L'OOSCI devrait renforcer tous ses éléments programmatiques afin de produire des informations qui soient évaluables au regard de l'objectif déclaré de réduire substantiellement et durablement le nombre d'enfants non scolarisés. Cela implique, d'une part, de s'assurer que l'initiative est cohérente sur les plans interne et externe et qu'il est possible d'atteindre les résultats escomptés, et, d'autre part, de veiller à la mise en place de ressources et de systèmes de suivi et d'évaluation adéquats permettant d'apprécier systématiquement la contribution de l'OOSCI.</p> <p>Réponse de la direction : d'accord</p> <p>Bien que l'évaluation formative ait démontré que l'OOSCI a apporté une précieuse contribution aux efforts de réduction du nombre d'enfants non scolarisés, la direction de l'UNICEF accepte que le groupe d'experts établisse également des indicateurs et des mesures de surveillance afin de recueillir des données quantitatives et qualitatives qui permettront de faire une estimation systématique des progrès de l'initiative à l'avenir, dans des contextes à la fois humanitaires et de développement.</p> | | | | |
| <p>Action 5.1</p> <p>Le groupe d'experts élaborera des indicateurs de progrès pour l'OOSCI dans les contextes humanitaires et de développement ainsi que des moyens de vérifier la cohérence interne et externe, et communiquera des éléments d'orientation concernant le suivi de l'initiative dans les pays partenaires.</p> | <p>Siège, en collaboration avec les bureaux régionaux et les partenaires externes</p> | <p>Mars 2019</p> | <p>Pas encore commencé</p> <p>Des orientations destinées aux bureaux de pays sur les indicateurs de progrès seront communiqués et mis à disposition sur le site allinschool.org.</p> | <p>Note d'orientation relative au suivi de l'OOSCI</p> |
| <p>Action 5.2</p> <p>Réviser le manuel opérationnel de l'OOSCI afin d'y inclure un modèle de cadres de surveillance au niveau national en lien avec les recommandations politiques.</p> | <p>Siège</p> | <p>Juillet 2019</p> | <p>Pas encore commencé</p> <p>Une version révisée du manuel opérationnel de l'OOSCI sera communiquée aux partenaires de l'OOSCI et mise à disposition sur le site allinschool.org.</p> | <p>Manuel opérationnel révisé de l'OOSCI</p> |
| <p>Action 5.3</p> <p>Élargir la base de données existante de l'UNICEF relative aux enfants non scolarisés afin de couvrir à la fois le second cycle d'enseignement secondaire et les élèves à risque en</p> | <p>Siège</p> | <p>Mars 2019</p> | <p>Pas encore commencé</p> <p>Un(e) consultant(e) en analyse de données sera recruté(e) afin d'élargir la base de données et de produire des fiches d'informations sur l'OOSCI.</p> | |

| <i>Action</i> | <i>Section(s) responsable(s)</i> | <i>Date d'achèvement prévue</i> | <i>Mesures prises et stade de la mise en œuvre :</i> <i>Pas encore commencé</i> <i>En cours</i> <i>Achevé</i> <i>Annulé</i> | <i>Documents justificatifs</i> |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| premier et second cycles d'enseignement secondaire en vue d'un suivi national, régional et mondial. | | | | |

II. Projet de décision

Le Conseil d'administration

Prend note des documents suivants présentés au Conseil d'administration lors de la première session ordinaire de 2019 :

- (a) Évaluation formative de l'Initiative mondiale en faveur des enfants non scolarisés, résumé analytique ([E/ICEF/2019/3](#)) et réponse de la direction ([E/ICEF/2019/4](#)) ;
- (b) Examen par le groupe d'enquête indépendant de la réponse de l'UNICEF à la prévention de l'exploitation et des abus sexuels, résumé analytique ([E/ICEF/2019/5](#)) et réponse de la direction ([E/ICEF/2019/6](#)).