



Economic and Social Council

Distr.: General
11 January 2023

French only

Commission on Population and Development

Fifty-sixth session

10–14 April 2023

Population, education and sustainable development

Statement submitted by Pompiers Humanitaires, a non-governmental organization in special consultative status with the Economic and Social Council¹

The Secretary-General has received the following statement, which is being circulated in accordance with paragraphs 36 and 37 of Economic and Social Council resolution 1996/31.

¹ The present statement is issued without formal editing.



Statement

La société civile est un pilier vital dans tous les domaines des Nations Unies et pour le développement durable en particulier. Pour cela, cette relation de consultation et de partenariat doit être inclusive et cela dans tous les domaines tout en mettant en place divers mécanismes dans le but de vous aider à atteindre vos divers objectifs.

En effet, depuis que l'humanité a pris conscience des menaces pesant sur elle à cause des impacts de ses actions sur l'environnement et les troubles récurrents dans le fonctionnement du système planétaire, la problématique du développement durable est apparue au fil des ans comme un enjeu majeur de sa survie. Même si le concept reste encore flou dans sa mise en œuvre, de multiples initiatives se réclamant du développement durable ont fait leurs preuves aussi bien dans les pays du Nord que dans certains pays du Sud grâce à la contribution des Nations Unies, en général, et à la Commission de la population et du développement en particulier.

En Afrique, les longues péripéties qui ont abouti à proclamer pendant des décennies pour l'éducation au développement durable, invitant tous les pays signataires de la convention à faire de l'éducation un outil pour construire un avenir plus viable, poussent les spécialistes à de multiples interrogations. Face à la multiplicité des approches pédagogiques, à la diversité culturelle, aux contraintes didactiques et matérielles, le caractère polysémique de la problématique du développement durable, pourra-t-elle alimenter la mise en application d'un système éducatif ? C'est la question que nous nous posons en Afrique.

Bien vrai, les réactions semblent positives dans les pays les plus développés et de multiples efforts sont également engagés au niveau des pays africains, comme on peut bien le remarquer dans mon pays le Bénin à travers les efforts du gouvernement béninois au sein de la population.

La population béninoise est jeune et en forte croissance. L'accès à une éducation de qualité et à l'emploi reste l'un des défis majeurs pour le développement du pays malgré les efforts des autorités Béninoises.

C'est pourquoi nous autres, acteurs de la société civile, nous travaillons dans ce cadre pour renforcer le pilotage de l'enseignement secondaire, la formation des maîtres et des enseignants et l'enseignement des matières scientifiques, construire des infrastructures scolaires pour accroître la capacité d'accueil, améliorer les conditions d'apprentissage et appuyer les efforts de scolarisation et de maintien à l'école des filles, soutenir le développement d'une offre de formation professionnelle diversifiée, pilotée en lien avec le secteur privé, portant sur des secteurs prioritaires de l'économie et créateurs d'emplois, notamment dans le domaine de la formation agricole et rurale à travers le récent projet de POHU du Développement durable pour l'avancement des moyens de subsistance des femmes grâce à la formation et au centre de production agricole.

Enfin, au Nord comme au Sud, l'éducation scolaire est au cœur de l'évolution des sociétés, elle porte en elle-même le changement. Pour les pays du Sud, et notamment ceux d'Afrique subsaharienne, « l'Education Pour Tous », telle que définie dans ses textes fondateurs, fait face à de nombreux défis, mais représente assurément des enjeux majeurs pour leur développement futur. Dans la perspective d'un développement véritablement humain et durable, relever ces défis et répondre à ces enjeux nécessitent assurément de dépasser largement le champ proprement scolaire; bien en deçà de la question du pilotage des systèmes éducatifs, doit être posée celle-ci: quelle éducation pour quelle population ?