



# Consejo Económico y Social

Distr. general  
27 de enero de 2023  
Español  
Original: inglés

## Comisión de Población y Desarrollo

56º período de sesiones

10 a 14 de abril de 2023

Tema 3 b) del programa provisional\*

**Debate general: población, educación y desarrollo sostenible**

### **Examen de los programas e intervenciones para la aplicación del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo en el contexto de la población, la educación y el desarrollo sostenible**

#### **Informe del Secretario General**

##### *Resumen*

La educación es un determinante clave del desarrollo y es relevante para todos los grupos etarios a lo largo de todo el ciclo vital. Se trata de uno de los predictores más potentes, tanto de la salud y el bienestar de la población como del crecimiento económico nacional. La educación de las mujeres y las niñas, en particular, contribuye de manera significativa a la salud y la supervivencia de los niños de ambos sexos, así como a la erradicación del matrimonio infantil, la maternidad prematura y los embarazos no planeados. Además, ofrece una senda fundamental que conduce hacia el empoderamiento económico y social de las mujeres. La Cumbre sobre la Transformación de la Educación (2022) recalcó las dificultades fundamentales a la hora de lograr el acceso universal a la educación secundaria, llegar a quienes se han quedado más atrás, mejorar la calidad de la educación y ampliar el aprendizaje permanente. En el presente informe, el Secretario General examina los programas que abordan muchas de esas dificultades, como los esfuerzos por mejorar la infraestructura y el número de docentes cualificados, lograr la igualdad de género en todos los niveles educativos, apoyar la adopción de la educación sobre salud y sexualidad, reducir la brecha digital y aumentar el aprendizaje permanente entre las personas de edad.

\* E/CN.9/2023/1.



## I. Introducción

1. En 1994, en su Programa de Acción, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo puso de relieve la centralidad del acceso universal a la educación de calidad para el desarrollo sostenible, como componente del bienestar y también como fuente de dignidad personal y empoderamiento, pues permite a las personas reivindicar sus derechos y tomar decisiones sobre su vida. Esos valores han sido afirmados en numerosos acuerdos<sup>1</sup> y en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, de 2022.

2. En el Programa de Acción, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo pide que se eliminen las desigualdades de género en la educación primaria y secundaria y que se imparta educación, tanto formal como informal, sobre cuestiones de población y salud, incluida salud sexual y reproductiva. En él se reconoce la necesidad de abordar los obstáculos a la educación, especialmente en los países menos adelantados, con la asistencia de la comunidad internacional.

3. En el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los países de todo el mundo consiguieron logros sustanciales en la cobertura de la enseñanza primaria, en particular para las niñas, y la matriculación en la enseñanza primaria es ahora casi equiparable para niños y niñas. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 se apoya en los avances de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y dedica mayor atención a lograr la educación secundaria universal, mejorar la pedagogía y la calidad de la educación y promover el aprendizaje permanente.

4. La educación es central para lograr la mayoría de los Objetivos de Desarrollo Sostenible<sup>2</sup>. Si todos los adultos terminaran la educación secundaria, se estima que 420 millones de personas podrían salir de la pobreza (Objetivo 1)<sup>3</sup>. La educación de las niñas es una de las inversiones más eficaces para promover el empoderamiento de las mujeres, mejorar la salud de la población y el goce de la salud y los derechos sexuales y reproductivos (Objetivos 3 y 5). La educación es un medio para mejorar la empleabilidad (Objetivo 8), lograr un cambio de conducta en pro del consumo sostenible (Objetivo 12) y fomentar la conciencia ambiental (Objetivos 13 y 14). Varios países también han reconocido el valor de la educación en conocimientos sobre el agua (Objetivo 6) y la eficiencia energética (Objetivo 7) y el vínculo entre la educación, la gobernanza y la paz (Objetivo 16)<sup>4</sup>.

### **Deficiencias en los progresos: la agenda inconclusa**

5. Lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, de una educación universal, inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, será una tarea colosal. Pese a los impresionantes progresos logrados, en el último año escolar antes del comienzo de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), casi la mitad de los niños en todo el mundo no estaban matriculados en la educación preprimaria, y 59 millones de niños en edad de recibir enseñanza primaria, 62 millones de adolescentes en edad de recibir enseñanza secundaria de primer ciclo y 138 millones de jóvenes en edad de recibir enseñanza

---

<sup>1</sup> Véanse, entre otros, la Declaración de Addis Abeba sobre la Población y el Desarrollo en África después de 2014, el Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo y la Declaración de Incheon: Educación 2030.

<sup>2</sup> A/70/1 y <https://sdgs.un.org/es/goals>.

<sup>3</sup> Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “World poverty could be cut in half if all adults completed secondary education”, 19 de junio de 2017.

<sup>4</sup> UNESCO, *Más allá de los compromisos: cómo implementan los países el ODS 4* (París, 2019).

secundaria de segundo ciclo todavía estaban fuera de las aulas<sup>5</sup>. Después de lograrse avances a principios de la década de 2000, esas cifras han mejorado poco a lo largo de los últimos diez años<sup>6</sup>.

6. Las profundas desigualdades en la educación coinciden con otras formas de desfavorecimiento, que perpetúan una cascada de desigualdades para las adolescentes, las personas con discapacidad, las que viven en zonas remotas, las afrodescendientes, las poblaciones indígenas, los reclusos y las personas afectadas por crisis humanitarias.

7. Las deficiencias para las mujeres y las niñas son particularmente notables. Las tres cuartas partes de los niños en edad de recibir enseñanza primaria que no asisten nunca a la escuela son niñas, y las niñas siguen enfrentándose a más obstáculos que los niños en la enseñanza primaria. En todo el mundo, aproximadamente 5,5 millones más de niñas que de niños en edad de cursar enseñanza primaria estaban fuera de las aulas en 2018; en África Subsahariana no asistían a la escuela 128 niñas en edad de cursar enseñanza primaria por cada 100 niños<sup>7</sup>. Si bien la igualdad de género en las escuelas secundarias y postsecundarias varía enormemente entre los países, sigue siendo un campo de batalla cuando se trata de los derechos civiles y políticos de las mujeres, por ejemplo, como sucede en la actualidad en el Afganistán. Entre los adultos, las deficiencias en los logros de educación afectan decididamente a las mujeres: dos terceras partes de los 770 millones de adultos analfabetos en todo el mundo son mujeres<sup>8</sup>.

8. Las deficiencias en la escolarización se ven agravadas por profundas deficiencias en materia de infraestructura, acceso digital, pedagogía moderna y personal docente cualificado. Se estima que hacen falta 69 millones de maestros adicionales para llegar a la escolarización universal para 2030. Los múltiples fallos del sistema son evidentes en los resultados recientes del aprendizaje: en los países pobres, hasta un 70 % de los niños no son capaces de leer un texto básico a los 10 años de edad<sup>9</sup>. Muchas escuelas sencillamente no equipan a los jóvenes con la capacidad para resolver problemas, los conocimientos y habilidades técnicos o los hábitos de aprendizaje necesarios para prosperar en un mundo que cambia rápidamente; muchos jóvenes carecen también de acceso a la educación para la salud, incluidas competencias para la vida sobre salud reproductiva, la formación de relaciones y normas de género equitativas.

9. La pandemia de COVID-19 exacerbó, y también ilustró, la crisis educativa. El cierre prolongado de las escuelas debido a la COVID-19 afectó a la mayoría de los estudiantes del mundo y ralentizó aún más los esfuerzos por lograr la escolarización universal<sup>10</sup>. Si bien las repercusiones a largo plazo no están claras, los datos preliminares sugieren que la disrupción fue en detrimento de los resultados del aprendizaje, especialmente en las comunidades vulnerables y desfavorecidas. La pandemia también ha contribuido a recortes generalizados en los presupuestos de educación, lo que supone un duro golpe para el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 para 2030<sup>11</sup>.

<sup>5</sup> Véase <https://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>.

<sup>6</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: los actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?* (París, 2021).

<sup>7</sup> Véase <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/Goal-04/>.

<sup>8</sup> Véase <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>.

<sup>9</sup> Instituto de Estadística de la UNESCO, “More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide”, folleto informativo núm. 46, septiembre de 2017.

<sup>10</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2021/2* (véase la nota 6).

<sup>11</sup> Jasmine De Leon, “7 things we learned about COVID’s impact on education from survey of 800 schools”, The 74, 19 de julio de 2022.

## II. Por qué es importante la educación

10. Nunca se insistirá lo suficiente en los beneficios que para el desarrollo económico tiene la educación, en particular la secundaria. En un estudio de 146 países se documentó un aumento del crecimiento económico de entre el 5 % y el 12 % por cada año adicional de escolarización de la población entre 1950 y 2010<sup>12</sup>. En otro se llegó a la conclusión de que el aumento del nivel de instrucción era responsable de aproximadamente el 50 % del crecimiento económico: un 2,1 % anual de media en 30 países entre 1960 y 2008, y más de la mitad del crecimiento obedecía al aumento del nivel de instrucción de las mujeres<sup>13</sup>. En estudios más recientes se pone de relieve que los resultados del aprendizaje están aún más estrechamente ligados al crecimiento económico que el nivel de instrucción.

11. Para las poblaciones con una estructura de edad joven, el dividendo demográfico es posible gracias a la reducción de la fecundidad, pero solo si la transición demográfica coincide con grandes inversiones en capital humano, incluida la educación<sup>14</sup>. Para las poblaciones que envejecen, un segundo dividendo demográfico solo es posible cuando la salud y el aprendizaje a lo largo de toda la vida han permitido a las personas acumular riqueza, y estas pueden invertir en la sociedad como empresarios, mentores y líderes. El primer y el segundo dividendo demográfico son inseparables, y ambos exigen que todo el mundo tenga acceso a la educación.

12. La educación refuerza la capacidad de acción y de decisión de las mujeres, pues les permite una mayor autonomía en la toma de decisiones y más poder para actuar, incluso cuando las normas de género son restrictivas<sup>15</sup>. La educación es uno de los instrumentos más poderosos para reducir la probabilidad de que niñas y mujeres sean sometidas a prácticas nocivas o violencia de género. Las niñas con poca o ninguna educación tienen tres veces más probabilidades de casarse antes de los 18 años que aquellas que han cursado educación secundaria o superior<sup>16</sup>, y las mujeres que han cursado al menos educación secundaria tienen menos probabilidades de experimentar violencia que aquellas con menos educación. En parte, los efectos son paralelos en el caso de la educación en los hombres, pues los hombres que han cursado al menos educación secundaria tienen menos probabilidades de ser violentos que aquellos con menos educación<sup>17</sup>.

13. La educación contribuye a la salud de las familias de múltiples formas. Las mujeres que han recibido educación tienen más probabilidades de tener acceso a métodos anticonceptivos modernos y utilizarlos, planificar el momento de tener hijos, recurrir a personal cualificado para la atención del parto, sufrir menos complicaciones durante el parto y tener menores riesgos de mortalidad materna<sup>18, 19, 20</sup>. La educación sexual integral reduce aún más los riesgos de embarazo precoz y no planificado,

<sup>12</sup> Gene B. Sperling *et al.*, *What Works in Girls' Education: Evidence for the World's Best Investment* (Washington D. C., Brookings Institution Press, 2016).

<sup>13</sup> *Ibid.*

<sup>14</sup> *Global Population Growth and Sustainable Development* (publicación de las Naciones Unidas, 2021).

<sup>15</sup> *Ibid.*

<sup>16</sup> Véase <https://www.unfpa.org/es/icpd/education-health>.

<sup>17</sup> Zonta International, "Addressing gender-based violence through education", 24 de noviembre de 2020.

<sup>18</sup> Caroline H. Bledsoe *et al.*, eds., *Critical Perspectives on Schooling and Fertility in the Developing World* (Washington D. C., National Academies Press, 1999).

<sup>19</sup> Jahar Bhowmik, Raaj Kishore y Nurjahan Ananna, "Women's education and coverage of skilled birth attendance: an assessment of Sustainable Development Goal 3.1 in the South and Southeast Asian region", *PLoS One*, vol. 15, núm. 4, artículo núm. e0231489 (2020).

<sup>20</sup> Abigail Weitzman, "The effects of women's education on maternal health: evidence from Peru", *Social Science and Medicine*, vol. 180 (mayo de 2017).

aumenta las habilidades de los jóvenes para desenvolverse en las relaciones y reduce significativamente los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH<sup>21, 22</sup>.

14. La repercusión que la educación de las mujeres tiene en la salud de la población es evidente en los espectaculares efectos que tiene en su búsqueda de atención de la salud, lo cual mejora tanto su propia salud como la de sus hijos (véase E/CN.9/2023/2). Las mujeres que terminan la escuela primaria tienen más probabilidades de buscar atención de la salud para sus hijos que aquellas que carecen de estudios: cuanto mayor es la educación de las mujeres, mejores son las tasas de vacunación y la nutrición infantiles<sup>23</sup>. Ello repercute directamente en la supervivencia infantil. En África Subsahariana, la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años es casi el doble en los casos en que las madres no han recibido educación que entre aquellas que han terminado la enseñanza secundaria<sup>24</sup>. La educación de los hombres también contribuye, aunque en menor medida, y, según las estimaciones, si tanto las mujeres como los hombres tuvieran estudios de educación secundaria, la mortalidad de los niños menores de 5 años se reduciría en un 5 % en todo el mundo<sup>25</sup>.

15. En el mercado de trabajo, la educación aumenta el acceso de las mujeres a empleos en el sector formal y reduce el empleo vulnerable y la desigualdad salarial entre hombres y mujeres<sup>26</sup>. Esto es especialmente importante en el caso de las mujeres de los países de ingreso bajo, donde un número desproporcionado de mujeres tienen empleos vulnerables sin ningún tipo de prestación. La educación también está asociada a un envejecimiento saludable, aunque los efectos a largo plazo no se distinguen fácilmente del sinfín de otras consecuencias de una mejor escolarización<sup>27</sup> (véase E/CN.9/2023/2).

16. En el caso de los niños con discapacidad, la escolarización no solo les ofrece los conocimientos y habilidades que necesitan para prosperar, sino que también les proporciona acceso a la educación especial en las escuelas y puede contribuir a protegerlos del aislamiento<sup>28</sup>. Para los indígenas, la educación es una poderosa herramienta para lograr inclusión y equidad. En situaciones de crisis humanitaria o entre poblaciones desplazadas, la educación puede contribuir a la supervivencia, aportando normalidad y protegiendo el bienestar emocional de los niños<sup>29</sup>. Entre los reclusos, aquellos que participan en programas de educación en prisión tienen tasas de reincidencia significativamente más bajas y mayores posibilidades de empleo tras su puesta en libertad<sup>30</sup>.

<sup>21</sup> UNESCO *et al.*, *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia* (París, UNESCO, 2018).

<sup>22</sup> Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), *La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad: Un enfoque en resultados de principios de género y empoderamiento* (Nueva York, 2015).

<sup>23</sup> UNESCO, *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos* (París, 2014).

<sup>24</sup> Sperling *et al.*, *What Works in Girls' Education* (véase la nota 12).

<sup>25</sup> UNESCO, *Enseñanza y aprendizaje*.

<sup>26</sup> Sperling *et al.*, *What Works in Girls' Education* (véase la nota 12).

<sup>27</sup> Stephanie R. Psaki *et al.*, “Does education improve health in low- and middle-income countries? Results from a systematic review”, GIRL Centre Research Brief, núm. 5 (Nueva York, Population Council, 2019).

<sup>28</sup> Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), *Reconocidos, contabilizados, incluidos: utilizar los datos para arrojar luz sobre el bienestar de los niños y las niñas con discapacidad*. (Nueva York, 2021).

<sup>29</sup> Nancy Kanwal, “The protective role of education”, *La Educación No Puede Esperar*, abril de 2019.

<sup>30</sup> UNESCO, *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 - Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción* (París, 2020).

17. En el contexto del 56° período de sesiones de la Comisión de Población y Desarrollo, el presente informe resalta los programas que se ocupan de la educación y el desarrollo sostenible. Las intervenciones se examinan a fin de observar su repercusión, y se resaltan los programas que justifican una mayor inversión. El informe debe leerse como complemento del informe del Secretario General sobre población, educación y desarrollo sostenible (E/CN.9/2023/2).

### III. Mejorar la participación y los resultados del aprendizaje

18. Los Gobiernos y los asociados para el desarrollo llevan a cabo una amplia gama de intervenciones para mejorar la participación y los resultados del aprendizaje. Los programas centrados en los niños se dirigen directamente a ellos, concentrándose en mejorar su capacidad para beneficiarse de la escolarización o sus incentivos y motivación para invertir en su educación. Esas intervenciones incluyen programas de alimentación escolar o becas escolares de salud y por méritos. Las intervenciones en los hogares tienen por objeto eliminar los obstáculos financieros a la educación a nivel de las familias, proporcionando incentivos para que inviertan en la educación de los hijos. Estos incluyen transferencias en efectivo sujetas y no sujetas a condiciones y contactos específicos con los progenitores. Las intervenciones a nivel de las escuelas se centran en las infraestructuras, la enseñanza y el entorno de aprendizaje e incluyen inversiones en nuevas escuelas y materiales, formación y retención del profesorado y pedagogía.

#### Atención y educación en la primera infancia

19. La meta 4.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus indicadores, 4.2.1 y 4.2.2, afirman el compromiso mundial con la atención y educación universales en la primera infancia. La atención y educación en la primera infancia, que abarca el período comprendido entre el nacimiento y los 8 años de edad, aprovecha un período de gran desarrollo cerebral y moldea el desarrollo holístico del niño<sup>31</sup>. Sienta las bases de la salud, el aprendizaje socioemocional y la productividad económica a lo largo de toda la vida. Los resultados de los programas sugieren que la atención y educación de la primera infancia es una de las mejores inversiones que un país puede hacer para convertirse en una sociedad de aprendizaje permanente e impulsar el desarrollo sostenible. Además, libera tiempo de los padres —en especial de la madre— para el trabajo formal y, por tanto, aporta beneficios económicos a las familias y al país.

20. A pesar de las pruebas que demuestran los beneficios sociales y económicos individuales, la atención y educación de la primera infancia suele estar infrafinanciada en los presupuestos de educación, y los grupos marginados sufren una exclusión aguda. Por ejemplo, solo el 3 % de la asistencia para el desarrollo dirigida a países afectados por crisis y el 2 % de la financiación humanitaria se destina a proporcionar programas o servicios de calidad para la primera infancia<sup>32</sup>. En 2019, el 75 % de los niños de todo el mundo estaban matriculados en programas de educación preescolar un año antes de la edad oficial de ingreso en la escuela primaria; sin embargo, en los países de África Subsahariana, Norte de África y Asia Occidental, ese porcentaje era de aproximadamente el 50 %. En los países de ingreso bajo y mediano, las diferencias en las tasas de asistencia mostraron una enorme desventaja para las zonas rurales y los hogares del quintil inferior en comparación con las zonas urbanas y los hogares del quintil más rico.

<sup>31</sup> UNESCO, “Qué debe saber acerca de la atención y educación de la primera infancia”, 5 de mayo de 2022.

<sup>32</sup> Véase <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>.

21. Plan Internacional y Equimundo ofrecen programas que promueven la implicación de los hombres en el desarrollo del niño en la primera infancia, con importantes beneficios para la salud y el desarrollo del niño, el padre y su pareja<sup>33</sup>. Los programas de atención y educación de la primera infancia que fomentan el involucramiento de los hombres refuerzan el vínculo paternofilial y la igualdad de género en la crianza de los hijos.

22. Las intervenciones que integran la protección y el cuidado cariñoso y sensible (salud, nutrición, seguridad y protección, atención receptiva y aprendizaje temprano) pueden mitigar múltiples riesgos para el desarrollo<sup>34</sup>. Entre estos programas cabe citar el programa “Educa a tu Hijo” en Cuba, una intervención comunitaria centrada en la familia que tiene por objetivo de desarrollar y mejorar la comunicación emocional, la inteligencia, el lenguaje, el desarrollo motor, la salud y la nutrición de los niños hasta los 6 años de edad<sup>35</sup>. En la actualidad, dos tercios de los casi 700.000 niños cubanos menores de 6 años inscritos en el programa reciben atención y educación en la primera infancia<sup>36</sup>, y los niños que participan en el programa obtienen mejores resultados en todos los ámbitos del desarrollo que los que no participan en él. En la actualidad, también se están haciendo intervenciones similares en el Brasil, Chile, el Ecuador y la República Bolivariana de Venezuela.

23. En Mozambique, el Ministerio de Educación colabora con Save the Children en la promoción de un programa preescolar comunitario que ha dado buenos resultados para aumentar la preparación para el ingreso en la escuela y facilitar la transición a la escuela primaria<sup>37</sup>. Las comunidades aportan terrenos y mano de obra para construir aulas y se comprometen a crear un comité para gestionar los centros de educación preescolar. Las evaluaciones muestran un aumento del 43,9 % en la matriculación preescolar de niños de 3 y 4 años de edad, un aumento del 14,6 % en las puntuaciones de desarrollo cognitivo y un aumento del 10,2 % en la matriculación en la escuela primaria. Entre las principales dimensiones de las intervenciones de atención y educación de la primera infancia que dan buenos resultados cabe citar los contactos tempranos con los hogares, los esfuerzos para mejorar la crianza de los hijos y la importancia que dan a la responsabilidad compartida entre el gobierno, las comunidades y las familias.

### **Educación primaria y secundaria**

24. En los últimos diez años apenas ha habido variaciones en las matriculaciones en la escuela primaria y secundaria, y las diferencias de género en la matriculación tampoco han variado desde 2012 en África Subsahariana, Norte de África y Asia Occidental<sup>38</sup>. También es fundamental promover la matriculación y la finalización de la escuela a tiempo (**indicador 4.1.5 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible**)<sup>39</sup>, ya que un retraso en la matriculación conlleva un retraso en la finalización de la educación. Entre las intervenciones de políticas clave para aumentar la participación cabe mencionar las siguientes: disponer la obligatoriedad de la educación —como

<sup>33</sup> Promundo y Plan Internacional, *Promoviendo el involucramiento de los hombres en el cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo de la primera infancia: Un paquete para los programas y la influencia* (2021).

<sup>34</sup> Pia R. Britto *et al.*, “Nurturing care: promoting early childhood development”, *The Lancet*, vol. 389, núm. 10064 (enero de 2017).

<sup>35</sup> Early Learning Partnership, “Promising approaches in early childhood development: early childhood development interventions from around the world”, marzo de 2017.

<sup>36</sup> Véase <https://www.unicef.org/cuba/educacion-de-calidad-de-primera-infancia>.

<sup>37</sup> Early Learning Partnership, “Promising approaches in early childhood development”.

<sup>38</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022: informe sobre género, profundizar en el debate sobre quienes todavía están rezagados* (París, 2022).

<sup>39</sup> Véase [https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/SDG4\\_indicador\\_list.pdf](https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/SDG4_indicador_list.pdf).

sucede en 159 países, donde es obligatoria—, garantizar la educación gratuita hasta la enseñanza secundaria<sup>40</sup>, agregar programas de alimentación escolar en lugares en que haya inseguridad alimentaria, mejorar las infraestructuras y la pedagogía, y eliminar las barreras que impiden la educación a las niñas embarazadas, los padres jóvenes, los niños con discapacidad, los migrantes, los refugiados o los niños desplazados.

### Abordar el costo

25. Las intervenciones más eficaces para aumentar la participación escolar son aquellas que reducen el costo de la escolarización<sup>41</sup>. Solo el 53 % de los países garantizan la gratuidad de la educación hasta la enseñanza secundaria<sup>42</sup>. Por importantes que sean, las políticas destinadas a reducir las tasas escolares deben ir acompañadas de programas que aborden también los costos indirectos, como el uniforme escolar y el transporte a la escuela, y que preparen el aumento de las matriculaciones velando por que haya más infraestructuras, materiales y apoyo a la enseñanza. De lo contrario, una mayor proporción de alumnos por docente o de alumnos por material puede reducir la calidad y provocar casos de abandono escolar o un descenso en la matriculación. Cuando Kenya suprimió las tasas, el aumento repentino del número de alumnos por clase empeoró las condiciones de enseñanza y aprendizaje, y las familias con medios sacaron a sus hijos de las escuelas públicas y los llevaron a escuelas privadas<sup>43</sup>.

26. A fin de determinar los beneficios de la educación secundaria gratuita, una investigación realizada en Ghana hizo durante ocho años un seguimiento de los estudiantes que recibieron aleatoriamente becas de educación secundaria. Las becas aumentaron el logro educativo, los conocimientos, las aptitudes y los comportamientos relacionados con la salud, al tiempo que redujeron la fecundidad<sup>44</sup>. A los 25 años de edad, los alumnos becados tenían un 55 % más de probabilidades de haber terminado la enseñanza secundaria y obtenían calificaciones significativamente mejores en lectura y matemáticas. Las mujeres tenían menos hijos y aquellas que habían recibido becas tenían un 30 % más de probabilidades de haberse matriculado en la educación terciaria; las mujeres casi duplicaron su tasa de matriculación en la enseñanza superior. Los estudiantes admitidos en itinerarios de formación profesional que recibieron becas aumentaron sus ingresos en un 19 % a los 25 años de edad<sup>45</sup>.

27. La experiencia demuestra que las transferencias en efectivo tienen efectos positivos constantes en todos los resultados de participación escolar, incluidas las tasas de matriculación, la asistencia, la permanencia en las aulas, la progresión escolar y el índice de finalización de los estudios, pero no en los resultados del aprendizaje<sup>46,47</sup>. Entre los factores que influyen en los resultados de los programas cabe citar la cuantía de la transferencia en relación con la edad del niño, si esta le recibe el hogar, la madre o el estudiante, y la calidad de la educación disponible.

<sup>40</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2021/2* (véase la nota 6).

<sup>41</sup> *Ibid.*

<sup>42</sup> *Ibid.*

<sup>43</sup> Birte Snilstveit *et al.*, *Interventions for Improving the Access to Education in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review* (Londres, International Initiative for Impact Evaluation, 2015).

<sup>44</sup> Esther Duflo, Pascaline Dupas y Michael Kremer, *The Impact of Free Secondary Education: Experimental Evidence from Ghana*, NBER, documento de trabajo núm. 28937 (Cambridge, Massachusetts, National Bureau of Economic Research, 2021).

<sup>45</sup> *Ibid.*

<sup>46</sup> Snilstveit *et al.*, *Interventions for Improving the Access to Education* (véase la nota 43).

<sup>47</sup> Si la calidad de la educación sigue siendo mala, el impacto en los resultados del aprendizaje será limitado.

28. Los programas que están explícitamente sujetos a condiciones, controlan el cumplimiento y penalizan el incumplimiento tienen efectos sustancialmente mayores que aquellos que no imponen condiciones o no están sujetos a ningún seguimiento. En la prueba con transferencias en efectivo que se hizo en Zomba, en Malawi, las niñas a quienes se controló el cumplimiento y se penalizó en caso de incumplimiento tenían un 60 % más de probabilidades de matricularse, en comparación con la mejora de las probabilidades de entre el 18 % y el 25 % de las niñas que recibieron transferencias que no estaban sujetas a condiciones o a las que no se hizo ningún seguimiento<sup>48</sup>.

29. El programa Más Familias en Acción, de Colombia, atiende a 2,7 millones de familias pobres con transferencias en efectivo condicionadas tanto a la asistencia de los niños a la escuela como al uso de los servicios de salud. El programa está dirigido a familias pobres con hijos menores de 18 años de edad de comunidades indígenas y desplazadas<sup>49</sup>. En una evaluación del programa se llegó a la conclusión de que este no había aumentado la escolarización de los niños con edades comprendidas entre los 7 y los 13 años porque sus tasas de matriculación ya eran elevadas (superiores al 90 %). Sin embargo, entre los niños con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años, la matriculación aumentó un 14 % en las zonas urbanas<sup>50</sup>.

30. Los programas de becas pueden beneficiar a todos los estudiantes para facilitar la asistencia en tiempos de crisis económica, como ocurrió en Indonesia durante la crisis financiera asiática y entre los estudiantes de ingresos más bajos de Camboya y las niñas de Kenya occidental<sup>51</sup>. El Fondo del Japón para el Programa de Becas para la Reducción de la Pobreza en Camboya, que proporcionaba becas a las niñas que cursaban sexto año (el último año de la enseñanza primaria) aumentó la matriculación de estas en la escuela secundaria y también su asistencia en aproximadamente un 30 %. Los efectos fueron mayores para las más desfavorecidas: las niñas de los hogares más pobres, aquellas cuyos padres tenían menor nivel educativo y aquellas que vivían lejos de una escuela secundaria<sup>52</sup>.

### **Aumento de las infraestructuras y del acceso geográfico**

31. La inadecuación de las infraestructuras escolares es un obstáculo importante para la educación universal y de calidad. Por ejemplo, en África Subsahariana, en la actualidad solo hay escuelas secundarias suficientes para acoger al 36 % de los estudiantes de secundaria que reúnen los requisitos<sup>53</sup>. Entre las intervenciones pertinentes cabe citar la construcción de nuevas escuelas<sup>54</sup>, incluidas escuelas comunitarias, y el aumento del aprendizaje en línea y el acceso a este. La proximidad geográfica a las escuelas es crucial, sobre todo para los niños más pequeños. En Etiopía, cuando se duplicó el número de escuelas primarias en cinco años, se produjo un aumento generalizado de las tasas de escolarización, especialmente entre las niñas<sup>55</sup>. Los estudios también han demostrado que tener una escuela secundaria cerca aumenta la probabilidad de que los alumnos terminen la primaria<sup>56</sup>.

<sup>48</sup> Sperling *et al.*, *What Works in Girls' Education* (véase la nota 12).

<sup>49</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020* (véase la nota 30).

<sup>50</sup> Orazio Attanasio *et al.*, *Baseline Report on the Evaluation of Familias en Acción* (Londres, Institute for Fiscal Studies, 2004).

<sup>51</sup> Snilstveit *et al.*, *Interventions for Improving the Access to Education* (véase la nota 43).

<sup>52</sup> Sperling *et al.*, *What Works in Girls' Education* (véase la nota 12).

<sup>53</sup> Africa-America Institute, "State of education in Africa report 2015: a report card on the progress, opportunities and challenges confronting the African education sector", 2015.

<sup>54</sup> La UNESCO define las escuelas comunitarias como escuelas que abren más allá del horario normal para uso de los alumnos, sus padres y la comunidad en general.

<sup>55</sup> Sperling *et al.*, *What Works in Girls' Education* (véase la nota 12).

<sup>56</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2021/2* (véase la nota 6).

32. La creciente disponibilidad de datos geospaciales sobre población, que en la mayoría de los países se recopilaron por primera vez durante la ronda de censos de población y vivienda de 2020, proporciona a los Gobiernos nuevos datos para racionalizar la ubicación óptima de las escuelas. Cuando los datos de población georreferenciados se combinan con la ubicación geoetiquetada de las escuelas, los Gobiernos pueden calcular la distancia que los niños deben recorrer para llegar a la escuela, proyectar el crecimiento demográfico subnacional y planificar la ubicación de las escuelas en consecuencia.

33. La creación de escuelas comunitarias en zonas remotas aumenta las matriculaciones y mejora el rendimiento. Por ejemplo, en zonas remotas de la provincia paquistaní de Baluchistán, las escuelas comunitarias matricularon al 87 % de las niñas, frente a la media provincial del 18 %. En Bangladesh, las escuelas comunitarias gestionadas por BRAC representan el 50 % de las matriculas totales en las zonas rurales y han permitido aumentar la matriculación, la asistencia y la finalización de los estudios<sup>57</sup>. Según un estudio realizado en 16 países africanos, las escuelas comunitarias aumentan la matriculación, la permanencia en las aulas y la calidad de la enseñanza y, por término medio, presentan tasas de deserción escolar más bajas. En el Alto Egipto, una iniciativa conjunta del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Educación puso en marcha escuelas comunitarias a través de organizaciones no gubernamentales locales, lo que se tradujo en un mayor acceso de las niñas de las aldeas rurales a la educación primaria y en una mejora del rendimiento académico en general: el 97 % de los alumnos de quinto curso aprobaron los exámenes nacionales, frente al 73 % de los alumnos de las escuelas públicas. Dado el éxito del programa, el Gobierno está aplicando las enseñanzas extraídas a las escuelas públicas<sup>58</sup>.

### **Escolarización en doble turno**

34. La falta de infraestructuras escolares suficientes ha hecho que los Gobiernos recurran a la escolarización en doble turno para absorber el aumento de matriculaciones. Dos grupos de alumnos asisten al mismo centro, pero uno por la mañana y otro por la tarde o noche. Esta práctica está muy extendida en América Latina y África. Las escuelas de doble turno reducen la masificación, maximizan el uso de recursos limitados, permiten a los alumnos que trabajan asistir a clase en horario nocturno y generan más ingresos para el cuerpo docente. El sistema de doble turno es especialmente útil cuando los países reciben una gran afluencia de estudiantes desplazados en el sistema escolar. En Jordania y el Líbano, por ejemplo, las escuelas de doble turno han sido esenciales para proporcionar a los niños sirios acceso a la educación.

35. Sin embargo, cuando los alumnos pasan menos tiempo en clase que sus pares, este sistema puede dar lugar a una reducción del aprendizaje, y cuando las escuelas de doble turno atienden a poblaciones predominantemente pobres, puede aumentar las desigualdades<sup>59</sup>. Los sistemas escolares obtienen mejores resultados si compensan la reducción del tiempo de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo ampliando el curso escolar o añadiendo más horas lectivas a la semana, añadiendo escuela de verano o incorporando pedagogías para el aprendizaje a distancia, incluido el aprendizaje autodirigido.

<sup>57</sup> Sperling *et al.*, *What Works in Girls' Education* (véase la nota 12).

<sup>58</sup> *Ibid.*

<sup>59</sup> Toby Linden, "Double-shift secondary schools: possibilities and issues", Red de Desarrollo Humano, serie sobre la educación secundaria, documento de trabajo núm. 22861 (Washington D. C., Banco Mundial, 2001).

## Educación terciaria

36. El rendimiento económico de los titulados de la educación terciaria es el más elevado de todo el sistema educativo: se calcula que sus ingresos aumentan un 17 %, frente al 10 % en el caso de las personas con enseñanza primaria y el 7 % de aquellas con enseñanza secundaria<sup>60</sup>. Sin embargo, la calidad, la pertinencia y la asequibilidad de los centros de enseñanza terciaria varían considerablemente de un país a otro.

37. A escala mundial, la participación en la educación terciaria alcanzó los 236 millones de personas (123 millones de mujeres y 113 millones de hombres) en 2020, más del doble que en 2000<sup>61</sup>. A pesar de ese aumento, la tasa global de matriculación (indicador 4.3.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible)<sup>62</sup> es solo de alrededor del 40 %, y varía entre el 9 % en África Subsahariana y el 80 % en Europa y América del Norte. Si bien ha aumentado en términos absolutos, el acceso a la educación terciaria sigue siendo bajo entre los grupos de población más vulnerables; por ejemplo, solo el 5 % de los refugiados que reúnen los requisitos necesarios están matriculados en centros de enseñanza superior<sup>63</sup>.

38. En todas las regiones salvo en África Subsahariana hay más mujeres que hombres matriculados en estudios de educación terciaria. A nivel mundial, el índice de paridad de género para las matriculaciones en la educación terciaria era de 114 mujeres matriculadas por cada 100 hombres en 2020. En África Subsahariana hay matriculadas 78 mujeres por cada 100 hombres<sup>64</sup>.

39. La demanda de educación terciaria de calidad seguirá aumentando en regiones como África Subsahariana, Norte de África y Asia Occidental, América Latina y Asia Meridional, debido al espectacular incremento de las tasas de graduación de la enseñanza secundaria<sup>65</sup> y al crecimiento demográfico en África Subsahariana y Asia Meridional. En África, la expansión de la educación terciaria, en particular a nivel de doctorado, refleja en parte la presión a nivel nacional para mejorar la cualificación del personal de la enseñanza superior<sup>66</sup>. En Sudáfrica, el Gobierno se ha fijado el objetivo de que el 75 % del profesorado universitario permanente tenga un doctorado de aquí a 2030. En el Senegal, en el marco de la reforma de la educación superior de 2012, el doctorado pasó a ser obligatorio para todos los profesores e investigadores de las universidades públicas.

40. Los programas que ofrecen servicios de orientación y asesoramiento son cruciales para conectar y preparar a los estudiantes de grupos desfavorecidos para la educación superior. En los Estados Unidos de América, los estudiantes que disfrutaban de un asesoramiento personalizado tienen más del triple de probabilidades de asistir a la universidad y casi siete veces más probabilidades de solicitar ayuda económica que los que no lo hacen. Cada vez más programas utilizan con éxito modelos virtuales y el asesoramiento entre pares. Por ejemplo, los programas College Possible ofrecen asesoramiento por teléfono, mensajes de texto o mensajes de correo electrónico. College Advising Corps utiliza videoconferencias, y un programa de Nueva York recurre a estudiantes universitarios como asesores cuasi pares<sup>67</sup>.

41. Los mecanismos de financiación bien diseñados pueden ser rentables y dar lugar a aumentos significativos de la matriculación y la graduación; los préstamos a estudiantes, las becas y las subvenciones son instrumentos habituales para este tipo de financiación.

<sup>60</sup> Véase [www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation](http://www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation).

<sup>61</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2021/2* (véase la nota 6).

<sup>62</sup> Véase la nota 39.

<sup>63</sup> UNESCO, “Qué debe saber acerca de la educación superior” (véase la nota 31).

<sup>64</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2022* (véase la nota 38).

<sup>65</sup> Véase [www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation](http://www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation) (véase la nota 60).

<sup>66</sup> *Ibid.*

<sup>67</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2022* (véase la nota 38).

En Colombia, un programa financiado por el Banco Mundial, ACCES, proporcionó entre 2012 y 2017 préstamos para educación terciaria a 400.000 estudiantes de comunidades desatendidas que cumplieran los requisitos necesarios, lo que aumentó la proporción de estudiantes de entornos desfavorecidos del 58 % al 64 %; el 57 % de los beneficiarios eran mujeres<sup>68</sup>.

42. Se ha expresado preocupación por el impacto social y económico de la deuda estudiantil<sup>69</sup>. Una reforma política prometedora ha consistido en pasar de la devolución de los préstamos basada en el tiempo en lugar de en los ingresos. Cada vez son más los países que han adoptado sistemas de préstamos total o parcialmente condicionados a los ingresos<sup>70</sup>, como Australia, los Estados Unidos de América, Etiopía, Hungría, Nueva Zelandia, los Países Bajos, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, la República de Corea y Sudáfrica<sup>71</sup>.

43. La formación de aprendices es otro medio de impartir educación y formación técnica y profesional fuera de la escuela, responder a la escasez de trabajadores técnicos cualificados e impulsar la transición de la escuela al trabajo y el empleo juvenil<sup>72</sup>. La impartición específica de este tipo de formación se incluyó en el Plan de Respuesta de Jordania a la Crisis Siria para 2018-2022, titulado “Impartición de educación y formación técnica y profesional para jóvenes jordanos y sirios”<sup>73</sup>, gracias al cual se titularon cientos de jóvenes y se apoyó a otros 500 refugiados sirios y mujeres jordanas vulnerables con habilidades para la vida y formación para el emprendimiento<sup>74</sup>. Pese a las pruebas que demuestran que la enseñanza y formación técnica y profesional impulsan la inclusión y el crecimiento económicos, siguen estando infrafinanciadas, en particular en los países de ingreso bajo, donde solo el 1 % de los jóvenes se beneficia de ellas<sup>75</sup>.

### Digitalización

44. Asegurarse de que todos los alumnos tengan los conocimientos digitales necesarios para triunfar en el mundo actual es importante en todo el mundo. Sin embargo, las desigualdades digitales se pusieron claramente de manifiesto durante la pandemia de COVID-19. En colaboración con asociados del sector privado, el Proyecto Connect del UNICEF traza un mapa de la conectividad en tiempo real de todas las escuelas del mundo, como medio para localizar a aquellas que se han quedado atrás y apoyar a los Gobiernos para que conecten todas las escuelas a Internet. El proyecto ha georreferenciado 2,1 millones de los 6 millones de escuelas que se estima que hay en el mundo, ha cartografiado la información sobre conectividad de 332.000 escuelas de 43 países y ha descubierto que solo la mitad de ellas tienen conexión a Internet.

45. La brecha digital es especialmente pronunciada para las mujeres y las niñas. A escala mundial, las mujeres tienen un 21 % menos de probabilidades de estar conectadas a Internet que los hombres, y las probabilidades son de un 50 % menos en los países menos desarrollados<sup>76</sup>. Esta exclusión digital no solo impide que las mujeres accedan a la educación en línea; también les impide participar en la economía

<sup>68</sup> Banco Mundial, “Increasing Access to Tertiary Education for Disadvantaged Youth in Colombia”, 18 de diciembre de 2020.

<sup>69</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2021/2* (véase la nota 6).

<sup>70</sup> Cuando la cantidad periódica (por ejemplo, mensual) que debe pagar el prestatario depende de sus ingresos.

<sup>71</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2021/2* (véase la nota 6).

<sup>72</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2022* (véase la nota 38).

<sup>73</sup> Véase <https://en.unesco.org/fieldoffice/amman/TVET-Higher-Education>.

<sup>74</sup> *Ibid.*

<sup>75</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2022* (véase la nota 38).

<sup>76</sup> Alianza para una Internet Asequible, “The costs of exclusion: economic consequences of the digital gender gap”, 2021.

digital, sofocando así el crecimiento económico. Utilizando datos de 32 países de ingreso bajo y mediano bajo, que representan el 70 % del producto interno bruto (PIB) total de todos los países de esas categorías, la Alianza para una Internet Asequible estima que esos países perdieron acumulativamente más de 1 billón de dólares de PIB entre 2011 y 2020 como consecuencia de la exclusión de las mujeres del mundo digital, y se prevé que la pérdida supere los 1,5 billones de dólares para 2025<sup>77</sup>.

46. Numerosas iniciativas de organizaciones no gubernamentales trabajan para acabar con la brecha digital de género. El programa “Girls Who Code” ha ofrecido formación a 500.000 niñas del Canadá, los Estados Unidos y la India mediante clubes, un programa virtual de inmersión en verano y actividades de “codificación desde casa”<sup>78</sup>. El Fondo #eSkills4Girls proporciona recursos financieros a iniciativas locales que imparten formación profesional con perspectiva de género en todo el Sur Global. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), gracias al apoyo económico de Intel, Prada y otros asociados, también está mejorando las competencias digitales de las niñas para el aprendizaje utilizando modelos de referencia y tutorías<sup>79</sup>.

### **Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas**

47. La educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas es crucial para garantizar una mano de obra capaz de aprovechar las nuevas tecnologías y afrontar los complejos retos actuales y emergentes que se plantean en todo el mundo<sup>80</sup>. La solución inclusiva de problemas exige un acceso equitativo a la enseñanza de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, pero las niñas y las mujeres siguen estando infrarrepresentadas en este tipo de enseñanza y carreras. En la educación superior, las mujeres representan solo el 35 % de los estudiantes matriculados en los estudios de las áreas relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en todo el mundo<sup>81</sup>, y están especialmente infrarrepresentadas en áreas relacionadas con la ingeniería, la fabricación y la construcción, las matemáticas y la estadística.

48. La UNESCO utiliza modelos de referencia y tutorías para impulsar la participación de las mujeres en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas<sup>82</sup>, basándose en asociaciones a nivel nacional con Airbus, HNA, Intel, L’Oréal, Prada y WomEng. En Kenya, los campamentos científicos anuales de excelencia para orientar a las niñas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas<sup>83</sup> han sido señalados por las Naciones Unidas como una buena práctica que merece ser reproducida y ampliada.

<sup>77</sup> *Ibid.*

<sup>78</sup> Véase <https://girlswhocode.com/2021report/#work>.

<sup>79</sup> Véase <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/stem>.

<sup>80</sup> Soo Boon Ng, *Exploring STEM Competences for the 21st Century*, In-Progress Reflection, núm. 30 (Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, 2019).

<sup>81</sup> UNESCO, *Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)* (París, 2017).

<sup>82</sup> Véase <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/stem>.

<sup>83</sup> Véase <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-inspires-girls-kenya-embrace-science-and-engineering-through-scientific-camps-excellence>.

### Mejorar la formación de docentes y la pedagogía

49. Actualmente se necesitan en todo el mundo 69 millones de profesores (24,5 millones en primaria y 44,3 millones en secundaria) para alcanzar la educación universal para 2030. El mayor déficit se registra en África Subsahariana<sup>84</sup>, donde las necesidades aumentarán aún más a medida que siga creciendo la población de niños en edad escolar (véase E/CN.9/2023/2). La inversión nacional en formación, contratación y retención del profesorado es fundamental para mantener el ritmo de la demanda, especialmente dado el bajo nivel de asistencia oficial al desarrollo que se destina a la educación (véase E/CN.9/2023/4).

50. Cuando la educación de los propios docentes ha sido deficiente, estos se incorporan a la profesión sin los conocimientos básicos sobre la materia. Ghana obliga a los profesores en prácticas a rendir un examen sobre conocimientos acerca de las asignaturas en su primer año, antes de poder continuar la formación<sup>85</sup>. La escasez de personal docente hace que se asigne a profesores cualificados a impartir asignaturas que no son su especialidad. Ello tiene consecuencias perjudiciales para el aprendizaje de los alumnos, como la gran dependencia de los libros de texto y los materiales preparados y la falta de creatividad en el aula<sup>86</sup>. La preparación específica de profesores para asignaturas desatendidas requiere una atención proactiva por parte de los Gobiernos: Irlanda, por ejemplo, puso en marcha un programa de Titulación Profesional en Matemáticas para la Enseñanza, que redujo la enseñanza de las matemáticas por profesores no especializados en ellas del 48 % al 25 % entre 2009 y 2019<sup>87</sup>.

51. Los programas de pedagogía estructurados son aquellos que tienen efectos positivos mayores y más constantes en los resultados del aprendizaje<sup>88</sup>, y sus elementos fundamentales son: materiales para los estudiantes, planes de clases diarias, formación de docentes, y apoyo continuo al profesorado, como el acompañamiento experto y las comunidades de práctica<sup>89</sup>. En Liberia, cuando se observó que la tercera parte de los alumnos de segundo curso no sabían leer, el Gobierno puso en marcha un programa de formación de personal docente en activo, seguido de dos años de apoyo en el aula. El programa mostró un aumento del 130 % en la comprensión lectora de los alumnos de los profesores participantes<sup>90</sup>.

52. La escasez de profesores cualificados y las elevadas proporciones entre el número de alumnos por profesor pueden abordarse mediante incentivos deliberados de distribución del profesorado. Por ejemplo, la República de Corea asigna profesores más cualificados y experimentados a las zonas desfavorecidas. Más de tres cuartas partes de los profesores en las zonas rurales tienen al menos una licenciatura, frente al 32 % en las grandes ciudades, y el 45 % tiene más de 20 años de experiencia, frente al 30 % en las grandes ciudades. A los profesores que trabajan en escuelas remotas o desfavorecidas se los puede incentivar con estipendios adicionales, clases más reducidas, menos tiempo lectivo, la posibilidad de elegir su próxima escuela tras enseñar en una zona difícil y oportunidades de promoción.

<sup>84</sup> UNESCO, “Transformar la enseñanza desde dentro: tendencias actuales en la situación y el desarrollo del personal docente, Día Mundial de los Docentes 2022”, 2022.

<sup>85</sup> UNESCO, *Enseñanza y aprendizaje* (véase la nota 23).

<sup>86</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2021/2* (véase la nota 6)

<sup>87</sup> *Ibid.*

<sup>88</sup> Snilstveit *et al.*, *Interventions for Improving the Access to Education* (véase la nota 43).

<sup>89</sup> Benjamin Piper *et al.*, “Structured pedagogy: how-to guides and literature review”, 2021.

<sup>90</sup> UNESCO, *Enseñanza y aprendizaje* (véase la nota 23).

### Abordar las barreras sociales

53. Los jóvenes marginados, como los que viven en zonas remotas, incluidas las islas pequeñas, los que viven en la pobreza, los niños con discapacidad, los desplazados, migrantes o refugiados y los jóvenes indígenas y de minorías desatendidas, necesitan programas educativos que aborden sus necesidades específicas de aprendizaje, que pueden incluir clases de recuperación, formación lingüística y apoyo social o cultural. Las clases de recuperación son un medio importante para permitir que los estudiantes se pongan al día si el aprendizaje temprano fue deficiente, o cuando los estudiantes llegan de sistemas educativos distintos. Los programas de recuperación suelen estar adscritos a centros de enseñanza secundaria o terciaria, en los que se examina a los alumnos que ingresan y se les ofrecen oportunidades para recuperar el aprendizaje.

54. Las muchachas embarazadas y las madres y padres jóvenes a menudo no pueden permanecer en la escuela para completar su educación. Al menos 30 países de la Unión Africana cuentan ya con leyes, políticas o estrategias para proteger el derecho a la educación de las estudiantes embarazadas y las madres adolescentes<sup>91</sup>. Desde 2019, al menos cinco de esos países han revocado políticas restrictivas o discriminatorias o han adoptado leyes o políticas que permiten a las estudiantes embarazadas y a las madres adolescentes permanecer en la escuela cumpliendo ciertas condiciones.

55. El programa Abriendo Oportunidades lleva aplicándose en Guatemala desde hace casi dos decenios y se ha ampliado a Belice y México. El programa forma a niñas líderes para que dirijan clubes comunitarios de niñas y crea espacios seguros en comunidades rurales donde las niñas mayas de entre 8 y 18 años de edad reciben educación basada en los derechos sobre género, salud sexual y reproductiva y competencias para la vida. El programa aumenta la participación de las niñas participantes en el programa en la escuela y reduce la maternidad prematura<sup>92</sup>.

56. La educación menstrual basada en la escuela y en la comunidad y los productos menstruales gratuitos o subvencionados pueden contribuir a la escolarización de las niñas. No obstante, estas intervenciones funcionan mejor cuando forman parte de programas integrales de educación sexual que abordan los obstáculos psicosociales y económicos más amplios para la salud menstrual. En Sudáfrica, el Gobierno aprobó el Marco de Implementación de la Dignidad Sanitaria en 2019 a fin de velar por el acceso de las niñas y mujeres indigentes a productos sanitarios gratuitos para proteger, restaurar y mantener su dignidad.

57. Según las estimaciones, cada año 246 millones de niños y adolescentes sufren violencia, incluido acoso, en el interior de la escuela y en sus alrededores, y las niñas y las personas que son percibidas como no conformes a las normas sexuales y de género predominantes se ven afectadas de manera desproporcionada<sup>93</sup>. Para garantizar entornos de aprendizaje seguros e integradores, la UNESCO aboga por un enfoque integral de la salud en las escuelas. Entre los esfuerzos para fomentar la concienciación sobre la violencia escolar y el acoso cabe citar la declaración del primer jueves de noviembre de cada año como [Día Internacional contra la Violencia y el Acoso en la Escuela, incluido el Ciberacoso](#). Las intervenciones más importantes incluyen las siguientes: el fortalecimiento de los marcos jurídicos para proteger a los niños y castigar a los autores, informar al cuerpo docente de los códigos de conducta y las sanciones por violarlo, y aplicar políticas de tolerancia cero, procedimientos de

<sup>91</sup> Human Rights Watch, “Africa: rights progress for pregnant studies”, 29 de septiembre de 2021.

<sup>92</sup> Véase [www.popcouncil.org/research/abriendo-opportunidades-opening-opportunities](http://www.popcouncil.org/research/abriendo-opportunidades-opening-opportunities).

<sup>93</sup> Véase <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.

denuncia y crear vínculos con la prestación de servicios y de asesoramiento<sup>94</sup>. En Kenya, el Sindicato Nacional de Profesores colaboró con la Comisión de Servicios del Profesorado, el Ministerio de Educación y el Departamento de la Infancia para redactar un proyecto de ley que refuerza los procedimientos para denunciar el abuso o la violencia por parte del personal docente y exige que los profesores condenados por delitos sexuales contra un alumno sean dados de baja del registro, no transferidos a otras escuelas. Existen diversas sanciones para disciplinar a los docentes que incumplan la conducta profesional, entre ellos la suspensión de funciones y la prohibición de ejercer.

### **Migrantes**

58. Uno de los objetivos del Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular es asegurarse de que los Estados Miembros reconozcan el derecho de los migrantes y los refugiados a la educación en la legislación y garanticen ese derecho en la práctica. Una legislación que garantice esos derechos aumenta la probabilidad de que se hagan realidad. De conformidad con la Constitución de la Federación de Rusia y la Ley de Educación, todos los niños tienen derecho a la educación. Los ciudadanos extranjeros, incluidos los refugiados reconocidos como tales y los apátridas, gozan de los mismos derechos a la educación preescolar, primaria básica y secundaria general públicas gratuitas<sup>95</sup>.

59. En algunos casos es posible que hagan falta leyes y políticas para reducir la discriminación en la práctica, pues las escuelas a veces exigen documentos que los migrantes y los refugiados no tienen (por ejemplo, partidas de nacimiento, títulos de enseñanza, documentos de identificación o prueba de residencia). La educación tal vez deba tener que adaptarse a los migrantes y los refugiados. Irlanda, donde los inmigrantes representaban el 15 % de la población de menos de 15 años en 2015, elaboró una Estrategia de Educación Intercultural destinada a apoyar la competencia lingüística y cultural<sup>96</sup>. Las necesidades de los niños en las culturas nómadas y de pastoreo, y de aquellos cuyos padres migran por temporadas para trabajar, pueden abordarse mediante la flexibilidad en las admisiones, ajustando la educación a la estacionalidad y abriendo internados y escuelas móviles. En Kenya y Somalia, los profesores se trasladan con los nómadas para impartir educación. En Djibouti, Etiopía, Kenya, Sudán del Sur y Uganda, las escuelas prácticas de las comunidades de pastoreo imparten cursos centrados en la gestión ganadera y la mitigación de los efectos del cambio climático. Las necesidades de los niños refugiados con discapacidad pueden abordarse haciendo los nuevos campamentos de refugiados accesibles a los servicios existentes en las comunidades de acogida o de refugiados. Por ejemplo, la Asociación Nacional de Sordos de Uganda gestiona escuelas para niños con deficiencia auditiva cerca de dos asentamientos de refugiados.

### **La educación en entornos afectados por crisis**

60. En las poblaciones afectadas por crisis, la educación es más que el derecho a aprender: puede salvar y sustentar vidas. Paradójicamente, pese a los enormes beneficios para los niños, las sociedades y para países enteros, la educación es, con frecuencia, el primer servicio que se suspende y el último en restablecerse durante una crisis, y está seriamente infrafinanciado, pues recibe, de media, menos del 3 %

<sup>94</sup> UNESCO y Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres, *Global Guidance on Addressing School-Related Gender-Based Violence* (París y Nueva York, 2016).

<sup>95</sup> UNESCO, *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros* (París, 2018).

<sup>96</sup> *Ibid.*

de la asistencia humanitaria<sup>97</sup>. La escasez de personal impide a los sistemas educativos cubrir muchas necesidades de los niños en entornos de emergencia, y la deficiencia de datos impide los ajustes de los programas. De acuerdo con La Educación No Puede Esperar, el fondo mundial de las Naciones Unidas para la educación en las emergencias y las crisis prolongadas, 222 millones de niños y adolescentes afectados por crisis necesitan apoyo educativo en todo el mundo, y esa cifra va en aumento<sup>98</sup>. De ellos, casi 120 millones están escolarizados, pero no alcanzan las competencias mínimas en matemáticas o lectura.

61. Los programas de La Educación No Puede Esperar abordan las necesidades educativas de los niños y los adolescentes en entornos de emergencia utilizando distintos tipos de asistencia específica para cada contexto, como la mejora de los espacios de aprendizaje, la formación de docentes, los materiales de aprendizaje, la alimentación escolar, el apoyo económico y el acompañamiento psicosocial. Desde 2018, La Educación No Puede Esperar ha movilizado 1.089 millones de dólares y sus programas han llegado a 6,9 millones de niños refugiados y desplazados internos y han capacitado a 84.000 profesores en 41 países afectados por crisis<sup>99</sup>. El UNICEF<sup>100</sup> y la UNESCO<sup>101</sup> ayudan a los Gobiernos a aplicar la Declaración sobre Escuelas Seguras y las Directrices para Prevenir el Uso Militar de Escuelas y Universidades durante Conflictos Armados.

### **Educación para la salud**

62. El Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo incluía el objetivo de introducir y mejorar el contenido de los planes de estudio para promover una mayor responsabilidad y concienciación sobre las interrelaciones entre la población, el desarrollo sostenible y las cuestiones de salud, incluidas la salud reproductiva y la equidad de género y “estimular actitudes que favorezcan un comportamiento responsable en [...] aspectos como el medio ambiente, la familia, la sexualidad, la reproducción y la sensibilidad respecto de las cuestiones de las diferencias entre razas y entre sexos”<sup>102</sup>.

63. Con la llegada de la epidemia del VIH, la promoción de la educación sobre sexualidad y género cobró la urgencia de algo que salvaba vidas, y la experiencia en los países en que el VIH es endémico demostró el importante valor de salud pública de proporcionar información sobre el VIH y las infecciones de transmisión sexual en un contexto en que también se abordaban las habilidades de negociación, los roles y los riesgos de género y el derecho de las mujeres jóvenes a la autonomía corporal<sup>103</sup>.

64. A lo largo de los años, esa educación se ha denominado de diversas maneras, como educación para la salud, educación para la salud y el bienestar, educación sobre la vida en familia, educación en competencias para la vida, educación sobre salud sexual y reproductiva, educación sexual y para las relaciones, educación sobre relaciones respetuosas, educación sexual o educación sexual integral. Muchos de esos términos subrayan el valor de incluir temas que van más allá de la salud reproductiva, la anticoncepción y las infecciones de transmisión sexual y abordan cuestiones importantes como el género y el poder, las relaciones, la discriminación, la violencia,

<sup>97</sup> Véase [www.unicef.org/education/emergencies](http://www.unicef.org/education/emergencies).

<sup>98</sup> La Educación No Puede Esperar, “Global estimates: number of crisis-affected children and adolescents in need of education support”, junio de 2022.

<sup>99</sup> La Educación No Puede Esperar, tablero de resultados principal, que puede consultarse en [www.educationcannotwait.org/impact-results/main-results-dashboard](http://www.educationcannotwait.org/impact-results/main-results-dashboard).

<sup>100</sup> Véase [www.unicef.org/education/emergencies](http://www.unicef.org/education/emergencies).

<sup>101</sup> UNESCO, “Qué debe saber sobre la educación en situaciones de crisis”, 13 de junio de 2022.

<sup>102</sup> Véase [A/CONF.171/13/Rev.1](https://www.unicef.org/education/emergencies).

<sup>103</sup> Abigail Harrison *et al.*, “HIV prevention for South African youth: which interventions work? A systematic review of current evidence”, *BMC Public Health*, vol. 10, núm. 102 (2010).

el derecho a la autonomía corporal, hábitos de vida saludables, la negociación y la consolidación de la paz.

65. Sigue habiendo una amplia variedad de títulos y contenido disponible en distintos países; sin embargo, la esencia consiste en desarrollar conocimientos sobre la salud, habilidades de negociación, valores no discriminatorios y actitudes y capacidad de agencia que permitan a los jóvenes llevar una vida sana y plena, desarrollar relaciones respetuosas, tomar decisiones informadas y prosperar en sociedades cada vez más diversas y que cambian a gran velocidad. La educación sexual ayuda a los jóvenes a retrasar las relaciones sexuales, reduce la frecuencia de actividad sexual sin protección y aumenta el uso de anticonceptivos<sup>104</sup>, reduciendo con ello los embarazos adolescentes y no planificados, disminuyendo el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH, y cambiando las normas de género discriminatorias. Esa educación debe adaptarse a la edad y el desarrollo de quien la recibe, pero también debe ser pertinente desde el punto de vista cultural y apropiada para el contexto. Para tener la mayor eficacia posible, la evidencia demuestra que esta educación debe ser transformativa en cuanto al género<sup>105</sup>, fundamentarse en los derechos y ser integral<sup>106</sup>, e incluir formación para ayudar a los docentes a aclarar sus valores antes de abordar temas delicados con los alumnos<sup>107</sup>.

66. En los últimos años, cada vez más países han ampliado sus programas de estudios en esferas conexas. El indicador 5.6.2 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible dispone que los Gobiernos informen sobre sus leyes y normas relacionadas con distintos componentes de la atención de la salud reproductiva, incluido el grado en que un Gobierno dispone de leyes y normas para la facilitación de educación sexual integral. Los informes propios más recientes de 148 países indican que el 66 % de ellos cuentan con las políticas o leyes necesarias para hacer de la educación sexual un componente obligatorio de los planes de estudios nacionales.

67. En 2021, 20 países de África Oriental y Meridional reafirmaron y ampliaron su Compromiso Conjunto de África Oriental y Meridional de 2013 con la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y se comprometieron a asegurar que el 95 % de los adolescentes y los jóvenes recibieran educación sexual de calidad, adecuada para su edad, pertinente desde el punto de vista cultural y de base empírica de aquí a 2025. El Compromiso pretende aumentar la cobertura de la educación sexual integral y el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, reduciendo así los embarazos no deseados y eliminando el matrimonio infantil y la violencia de género entre los jóvenes de la región.

68. El Programa H, un enfoque de educación comunitaria desarrollado en el Brasil para promover actitudes y comportamientos de género equitativos entre los hombres jóvenes, se ha aplicado ahora en la India, la República Unida de Tanzania, Croacia, Viet Nam y en países de América Central. Pequeños grupos de niños varones reciben sesiones educativas interactivas periódicas durante entre cuatro y seis meses, combinadas con actividades de promoción y mercadotecnia social sobre estilos de vida destinados a cambiar las normas comunitarias. Yaari-Dosti, la versión india, dio lugar a un importante cambio positivo de las actitudes que denotaban “baja equidad

<sup>104</sup> UNESCO *et al.*, *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* (véase la nota 21).

<sup>105</sup> UNFPA, *Estrategia de Género* (2022). Los enfoques transformativos en cuanto al género se definen como un análisis de las causas fundamentales de la desigualdad de género, y un compromiso con a) el desarrollo de iniciativas que cambien de manera sostenible las condiciones que permiten esas causas fundamentales, y b) promuevan la igualdad de género.

<sup>106</sup> UNESCO *et al.*, *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad* (véase la nota 21).

<sup>107</sup> UNFPA, *La evaluación de los programas de educación integral para la sexualidad* (véase la nota 22).

de género” por actitudes que denotaban “equidad de género moderada” y “elevada”. La comunicación con una pareja sobre preservativos, el sexo, las infecciones de transmisión sexual y el VIH se ha duplicado con creces en las zonas rurales, el uso de preservativos en la última relación sexual aumentó 1,9 veces en las zonas urbanas y 2,8 veces en las zonas rurales, en relación con los lugares de control, y la violencia contra la pareja comunicada por la persona misma disminuyó de manera significativa<sup>108</sup>.

69. Los Gobiernos deben tener en cuenta las formas cambiantes en que los jóvenes aprenden sobre temas delicados, y proporcionar contenido en consecuencia. En la actualidad se dispone ampliamente de recursos electrónicos sobre la educación sexual integral en diversos formatos e idiomas, en particular desde el comienzo de la pandemia de COVID-19. Sitios web como Amaze.org ofrecen un gran repositorio de videos cortos y animados que están traducidos y adaptados para su uso local por ministerios de educación, organizaciones no gubernamentales y sistemas escolares de todo el mundo. En la India, C3 (Centre for Catalysing Change) trabaja en asociación con una aplicación de citas que llega a 9 millones de suscriptores y proporciona acceso a información sobre salud y derechos sexuales y reproductivos en un formato entretenido y fácil de comprender. Dado que cada vez hay más información sobre la educación sexual integral y contenido conexo disponible en línea, la responsabilidad de los Gobiernos de asegurar información de calidad es cada vez más importante.

### **Educación de adultos y aprendizaje permanente**

70. Las investigaciones muestran que un elevado nivel de instrucción en todas las edades es el mayor predictor del crecimiento económico<sup>109</sup>. Las personas viven más tiempo y tienen una vida más sana, con lo que muchas querrán trabajar durante más tiempo, lo cual ofrece una oportunidad a los Gobiernos, los empleadores y las personas de reimaginar lo que significa ganar dinero y aprender a lo largo de toda la vida<sup>110</sup>.

71. El mayor desafío que se plantea en el ámbito del aprendizaje y la educación de adultos es llegar a aquellos que más lo necesitan. En todos los países, la participación es mayor entre aquellos que ya tienen una sólida base educativa y unos ingresos sólidos, y más baja entre aquellos con poca o ninguna educación (véase E/CN.9/2023/2). En todo el mundo, hay más de 770 millones de adultos, la mayoría de ellos mujeres, que son analfabetos, y muchos más carecen de las capacidades y los conocimientos necesarios para responder a las exigencias de un siglo XXI digital<sup>111</sup>, y en casi la mitad de los países, el aprendizaje permanente representa menos del 2 % de los presupuestos de educación<sup>112</sup>.

72. Los centros de aprendizaje comunitarios son una fuente común de aprendizaje de adultos. Estos centros ofrecen clases de alfabetización y postalfabetización, programas de formación profesional, cursos culturales y de ocio y educación de segunda oportunidad, así como formación temática sobre cuestiones que van desde la salud hasta las habilidades para los negocios. Previendo una esperanza de vida de 100 años, en 2018 el Japón elaboró su Tercer Plan Básico para la Promoción de la

<sup>108</sup> Ravi K. Verma *et al.*, “Promoting gender equity as a strategy to reduce HIV risk and gender-based violence among young men in India”, 2008.

<sup>109</sup> Wolfgang Lutz, Jesús Crespo Cuaresma y Warren Sanderson, “The demography of educational attainment and economic growth”, *Science*, vol. 319, núm. 5866 (febrero de 2008).

<sup>110</sup> Véase [www.aarpinternational.org/initiatives/future-of-work/living-learning-and-earning-longer](http://www.aarpinternational.org/initiatives/future-of-work/living-learning-and-earning-longer).

<sup>111</sup> UNESCO, “El derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida: la importancia de la educación de los adultos”, 16 de junio de 2022.

<sup>112</sup> Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, *5<sup>th</sup> Global Report on Adult Learning and Education: Citizenship education – Empowering Adults for Change* (Hamburgo, 2022).

Educación, que incluía la educación permanente, y en la actualidad casi 15.000 centros de todo el país ofrecen clases. Los Gobiernos de Filipinas, Malasia, Singapur, Tailandia y Viet Nam han desarrollado sistemas de aprendizaje electrónico que proporcionan aprendizaje formal y en el lugar de trabajo. La República de Corea ha desarrollado su propio curso en línea masivo y abierto (K-MOOC) para proporcionar acceso a contenidos de educación superior fiables y de excelencia a quienes aprenden a lo largo de toda la vida y quienes buscan trabajo y a los jóvenes y estudiantes universitarios<sup>113</sup>.

#### **Datos para una educación universal, inclusiva y de calidad**

73. Las políticas para la aplicación con éxito del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 deben estar ancladas en datos sobre población y educación fiables, oportunos y de alta calidad. Un sistema nacional que combine censos periódicos, encuestas de hogares y sistemas de registro civil y estadísticas vitales plenamente funcionales constituye una base esencial para permitir a los Gobiernos anticipar la demanda de servicios de educación y racionalizar la ubicación óptima de la infraestructura de educación, incluidas las escuelas, y la demanda conexa de personal docente. En muchos países, en particular en el Sur Global, los sistemas de registro civil y estadísticas vitales todavía no son plenamente funcionales y requieren una inversión seria. Por ejemplo, se estima que 290 millones de niños menores de 5 años de edad carecen de una partida de nacimiento, lo cual los hace invisibles a los Gobiernos<sup>114</sup>. Pese a los progresos realizados en los últimos 20 años, el 41 % de los países, que representan el 13 % de la población mundial, no han realizado una encuesta de hogares desde 2014 para proporcionar datos desglosados sobre indicadores clave de la educación. En este sentido, la región con menor cobertura es el Norte de África y Asia Occidental.

74. Los parámetros normalizados sobre los resultados del aprendizaje son cruciales para seguir y comparar los avances en la calidad de la educación dentro de los países y entre unos países y otros y orientar así a los Gobiernos sobre las mejoras necesarias. Si bien los países de ingreso alto participan habitualmente en clasificaciones comparativas de la calidad escolar por medio de encuestas, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), que ofrece un medio valioso para hacer un seguimiento de las deficiencias y los progresos, hasta la fecha son muy pocos países en desarrollo los que participan en ellos. Todos los Estados Miembros se beneficiarían de contar con más estudiantes que participen en esas evaluaciones.

## **IV. Recomendaciones**

**75. En consonancia con la visión y los valores del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, se alienta a los Gobiernos y los asociados para el desarrollo a que reconozcan el papel transformativo de la educación para el desarrollo social y económico sostenibles y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y para proporcionar las inversiones necesarias en infraestructura, digitalización y personal docente a fin de asegurar que todos los niños, con independencia de sus circunstancias u ubicación, tengan acceso a atención y educación en la primera infancia y educación primaria y secundaria de calidad.**

<sup>113</sup> Véase [www.kmooc.kr/about](http://www.kmooc.kr/about).

<sup>114</sup> Leah Selim, “¿Qué es el registro del nacimiento y por qué es importante?”, UNICEF, 18 de diciembre de 2019.

76. Debe mobilizarse financiación interna a fin de abordar los déficits en la infraestructura de educación, la digitalización y la enseñanza de calidad. Se debería utilizar financiación suplementaria procedente de la asistencia oficial y privada para cubrir los gastos recurrentes en los países más pobres, a fin de asegurar que las escuelas brinden instalaciones y equipo esenciales y de aumentar la contratación, la formación y la distribución de docentes.

77. Se alienta a los Gobiernos a que aprovechen los datos georreferenciados de los censos de población más recientes para determinar los lugares en que el número de matriculaciones es bajo y dónde el crecimiento futuro de la población requiere nuevas escuelas y preparar planes de inversión a largo plazo para atender a todos los niños en edad escolar en los próximos decenios.

78. Se alienta a los Gobiernos a que adopten leyes, políticas y programas nacionales para garantizar el acceso universal a la enseñanza de calidad para los jóvenes no escolarizados, las muchachas embarazadas y las madres y padres jóvenes, los alumnos con discapacidad, los niños indígenas y pertenecientes a minorías, los niños que viven en zonas remotas o en circunstancias nómadas y los migrantes, los refugiados y los niños desplazados por crisis.

79. Se alienta a los Gobiernos a que dispongan la obligatoriedad y la gratuidad de la atención y la educación en la primera infancia y la educación primaria y secundaria, a que consideren la posibilidad de utilizar las transferencias en efectivo condicionadas como incentivo a la matriculación en las comunidades más pobres y promuevan la igualdad de género en las escuelas, y a que, allí donde las matriculaciones vayan en aumento, se aseguren de que se hagan las inversiones correspondientes en infraestructura, digitalización y enseñanza de calidad.

80. Se alienta a los Gobiernos a que adopten herramientas reconocidas mundialmente para hacer un seguimiento de los resultados del aprendizaje en todos los niveles de enseñanza, y a que utilicen esos datos para mejorar la pedagogía y la calidad de la educación, entre otras cosas, redistribuyendo al personal docente a fin de llegar a los más rezagados.

81. Se alienta a los Estados Miembros a que inviertan en programas que salven las barreras socioculturales y pedagógicas que dificultan la participación en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, prestando especial atención a las mujeres y las niñas.

82. Se insta a los Estados Miembros a que aumenten la conciencia sobre la violencia escolar y el acoso en la escuela, a que reconozcan el Día Internacional contra la Violencia y el Acoso en la Escuela, incluido el Ciberacoso, a que fortalezcan los marcos jurídicos para la protección de la infancia y castiguen a quienes cometan actos de violencia o acoso, y a que apliquen políticas de tolerancia cero, procedimientos de denuncia y vínculos a la prestación de servicios.

83. Se alienta a los Gobiernos a que adopten estrategias probadas para promover los conocimientos y las competencias para la vida necesarios para la adopción de hábitos y vida saludables, a que promuevan los valores de la igualdad de género, la no discriminación y las relaciones sanas, y a que impartan educación sexual integral basada en los derechos, apropiada para la edad de quienes la reciben y coherente con la evolución de sus capacidades y que asegure que los jóvenes conocen su derecho a la integridad corporal.

**84. Se alienta a los Gobiernos a que apliquen la Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos de la UNESCO ofreciendo a los adultos de todas las edades oportunidades de aprendizaje formal e informal con que subsanar las carencias en la educación durante la infancia, mejorar la alfabetización y el dominio de la comunicación digital y proporcionar nuevas competencias y fomentar la participación activa en el trabajo y la comunidad.**

---