

**Экономический
и Социальный Совет**

Distr.: General
27 January 2023
Russian
Original: English

Комиссия по народонаселению и развитию**Пятьдесят шестая сессия**

10–14 апреля 2023 года

Пункт 3 b) предварительной повестки дня*

**Общие прения: народонаселение, образование
и устойчивое развитие****Обзор программ и мероприятий по осуществлению
Программы действий Международной конференции
по народонаселению и развитию в контексте
деятельности в области народонаселения,
образования и устойчивого развития****Доклад Генерального секретаря***Резюме*

Одним из ключевых факторов, определяющих развитие, является образование, которое актуально для всех возрастных групп на протяжении всей жизни. Оно является одним из самых мощных средств прогнозирования как здоровья и благосостояния населения, так и национального экономического роста. Образование женщин и девочек, в частности, значительным образом содействует улучшению здоровья и выживанию детей, а также предотвращению детских браков и ранней и незапланированной беременности. Оно предоставляет женщинам один из важнейших путей к расширению их экономических и социальных прав и возможностей. На Саммите по трансформации образования (2022 год) особо отмечались основные проблемы, связанные с обеспечением всеобщего доступа к среднему образованию, охватом наиболее отстающих, повышением качества образования и расширением возможностей для обучения на протяжении всей жизни. В настоящем докладе Генеральный секретарь рассматривает программы, направленные на решение многих из этих проблем, включая усилия по улучшению инфраструктуры и числа квалифицированных преподавательских кадров; достижению гендерного равенства на всех уровнях школьного образования; поддержанию политики утверждения программ санитарно-гигиенического и полового просвещения; сокращению цифрового разрыва и увеличению продолжительности жизни пожилых людей.

* E/CN.9/2023/1.



I. Введение

1. В 1994 году в своей программе действий участники Международной конференции по народонаселению и развитию подчеркнули центральную роль всеобщего доступа к качественному образованию в интересах устойчивого развития как одного из элементов обеспечения благополучия, так и одного из факторов формирования личного достоинства и расширения прав и возможностей, позволяющих людям отстаивать свои права и самим выбирать как им жить. Эти ценности были подтверждены в многочисленных договорах¹, а также на Саммите по трансформации образования в 2022 году.

2. В Программе действий Международной конференции по народонаселению и развитию содержится призыв к устранению гендерного неравенства в рамках начального и среднего образования и обеспечению формального и неформального просвещения в вопросах народонаселения и здоровья, включая сексуальное и репродуктивное здоровье. В ней признается необходимость устранения барьеров на пути к образованию, особенно в наименее развитых странах, при содействии международного сообщества.

3. Что касается достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, то страны по всему миру добились значительных успехов в охвате населения, в частности девочек, начальным школьным образованием, а среди учащихся в настоящее время в начальных школах практически удалось достичь гендерного паритета. Цель 4 в области устойчивого развития сформулирована с учетом прогресса в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и в ней уделяется больше внимания обеспечению всеобщего среднего образования, улучшению педагогических методов и качества образования, а также продвижению идеи обучения на протяжении всей жизни.

4. Образование играет центральную роль в достижении большинства целей в области устойчивого развития². Если все взрослые получат среднее образование, то, по оценкам, 420 миллионов человек смогут сбросить с себя оковы нищеты (цель 1)³. К числу наиболее эффективных инвестиций в содействие расширению прав и возможностей женщин, улучшение здоровья населения и осуществление прав на охрану сексуального и репродуктивного здоровья (цели 3 и 5) относится образование девочек. Образование является одним из факторов улучшения перспектив трудоустройства (цель 8), изменения поведения в интересах обеспечения рационального потребления (цель 12) и повышения уровня экологической грамотности (цели 13 и 14). Кроме того, несколько стран признали ценность образования в области водных ресурсов (цель 6) и энергоэффективности (цель 7), а также связь между образованием, управлением и установлением и сохранением мира (цель 16)⁴.

Отставание в достижении прогресса: невыполненная повестка дня

5. Достижение цели 4 в области устойчивого развития, касающейся обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех, будет непростой

¹ См., в частности, Аддис-Абебскую декларацию по народонаселению и развитию в Африке на период после 2014 года, Монтевидейский консенсус по вопросам народонаселения и развития и Инчхонскую декларацию по вопросам образования на период до 2030 года.

² A/70/1; и <https://sdgs.un.org/goals>.

³ United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Institute for Statistics, "World poverty could be cut in half if all adults completed secondary education", 19 June 2017.

⁴ UNESCO, *Beyond Commitments: How Countries Implement SDG 4* (Paris, 2019).

задачей. Несмотря на впечатляющий прогресс, в последний учебный год перед началом пандемии коронавирусного заболевания (COVID-19) почти половина всех детей в мире все еще не была охвачена дошкольным образованием, и 59 миллионов детей младшего школьного возраста, 62 миллиона подростков среднего школьного возраста и 138 миллионов молодых людей старшего школьного возраста по-прежнему не посещали школу⁵. По сравнению с прогрессом, наблюдавшимся в начале 2000-х годов, эти показатели в последнее десятилетие едва ли улучшились⁶.

6. Глубокое неравенство наслаивается на другие неблагоприятные жизненные условия, что только усугубляет различные формы неравенства, с которыми сталкиваются девочки подросткового возраста, инвалиды, лица, живущие в отдаленных районах, лица африканского происхождения, представители коренных народов, заключенные и те, кого затронули гуманитарные кризисы.

7. Особенно заметно отставание в прогрессе среди женщин и девочек. Среди детей младшего школьного возраста, которые вообще не ходят в школу, три четверти составляют девочки, причем на таком начальном уровне девочки по-прежнему сталкиваются с большим количеством барьеров, нежели мальчики. В 2018 году во всем мире девочек младшего школьного возраста, не посещавших школу, было примерно на 5,5 миллиона больше, чем мальчиков; в странах Африки к югу от Сахары на каждые 100 мальчиков, не посещавших школу, приходилось 128 девочек младшего школьного возраста⁷. Хотя показатели гендерного равенства в средних и высших учебных заведениях сильно различаются в зависимости от страны, эти заведения продолжают оставаться ареной борьбы за гражданские и политические права женщин, как, например, в настоящее время в Афганистане. Среди взрослых от недостатка образования в значительной степени страдают именно женщины: из 770 миллионов неграмотных взрослых во всем мире две трети составляют женщины⁸.

8. Более низкий коэффициент зачисления в учебные заведения обусловлен еще и острым дефицитом инфраструктуры, цифрового доступа, современных педагогических методов и квалифицированных преподавателей. По оценкам, для достижения к 2030 году всеобщего охвата образованием потребуется дополнительно 69 миллионов учителей. В последнее время на результатах обучения сказываются очевидные многочисленные системные сбои: до 70 процентов детей в бедных странах не могут прочитать к 10 годам даже простой текст⁹. Многие школы в принципе не учат молодежь решению проблем, развитию технических знаний и навыков, а также формированию привычек в сфере обучения, необходимых для процветания в стремительно меняющемся мире; у многих также нет доступа к санитарно-гигиеническому просвещению, включая улучшение жизненных навыков в области репродуктивного здоровья, построения отношений и установления равноправных гендерных норм.

9. Пандемия COVID-19 еще больше усугубила и высветила нынешний кризис в сфере образования. Продолжительное закрытие школ в результате COVID-19 затронуло большинство учащихся в мире и привело к еще большему замедлению прогресса в деле обеспечения всеобщего школьного образования¹⁰. Хотя

⁵ См. <https://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>.

⁶ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-State Actors in Education — Who Chooses? Who Loses?* (Paris 2021).

⁷ См. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/Goal-04/>.

⁸ См. www.un.org/sustainabledevelopment/education/.

⁹ UNESCO Institute for Statistics, “More than one-half of children and adolescents are not learning worldwide”, fact sheet No. 46, September 2017.

¹⁰ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2* (см. сноску 6).

долгосрочные последствия пандемии неясны, предварительные данные свидетельствуют о том, что перебои в работе образовательной системы негативно сказались на результатах обучения, особенно среди уязвимых и обездоленных слоев населения. Пандемия также способствовала повсеместному сокращению объемов бюджета на образование, что серьезно подрывало усилия, направленные на достижение к 2030 году цели 4 в области устойчивого развития¹¹.

II. Почему важно образование

10. Преимущества образования, особенно среднего школьного образования, для экономического развития невозможно переоценить. Согласно результатам проведенного в 146 странах исследования, каждый дополнительный год школьного образования населения в период с 1950 по 2010 год приводил к увеличению экономического роста на 5–12 процентов¹². В ходе другого исследования было установлено, что около 50 процентов экономического роста — 2,1 процента в год в среднем в 30 странах в период с 1960 по 2008 год — обусловлено повышением образовательного уровня населения, причем более половины этого роста — повышением уровня образования женщин¹³. В ряде более современных исследований подчеркивается, что результаты обучения еще сильнее связаны с экономическим ростом, чем уровень полученного образования.

11. Для населения с большой долей молодежи демографический дивиденд становится возможным благодаря снижению уровня рождаемости, но только если демографический переход совпадает с крупными инвестициями в человеческий капитал, включая образование¹⁴. Для стареющего населения второй демографический дивиденд возможен только там, где здоровье и обучение на протяжении всей жизни позволяют людям накопить богатство и где они могут инвестировать в общество в качестве предпринимателей, наставников и ведущих специалистов. Первый и второй демографические дивиденды неразделимы, причем для получения обоих дивидендов каждый человек должен иметь доступ к образованию.

12. Благодаря образованию женщины становятся более самостоятельными, получают более широкую автономию в принятии решений и больше возможностей предпринимать какие-либо действия даже при наличии ограничительных гендерных норм¹⁵. Получение образования — один из самых мощных факторов снижения вероятности того, что девочки и женщины станут жертвами пагубных обычаев или гендерного насилия. У девочек с низким или нулевым уровнем образования вероятность выйти замуж к 18 годам в три раза выше, чем у девочек со средним или высшим образованием¹⁶, а женщины, получившие хотя бы среднее образование, реже, чем их менее образованные сверстницы, подвергаются насилию. Отчасти это отражает параллельное влияние образования и на мужчин, поскольку мужчины, имеющие по крайней мере среднее образование, реже совершают насилие, чем их менее образованные сверстники¹⁷.

13. Образование способствует созданию более здоровых семей по многим направлениям. Образованные женщины чаще пользуются современными

¹¹ Jasmine De Leon, “7 things we learned about COVID’s impact on education from survey of 800 schools”, *The 74*, 19 July 2022.

¹² Gene B. Sperling and others, *What Works in Girls’ Education: Evidence for the World’s Best Investment* (Washington, D.C., Brookings Institution Press, 2016).

¹³ Там же.

¹⁴ *Global Population Growth and Sustainable Development* (United Nations publication, 2021).

¹⁵ Там же.

¹⁶ См. www.unfpa.org/icpd/education-health.

¹⁷ Zonta International, “Addressing gender-based violence through education”, 24 November 2020.

средствами контрацепции, планируют время рождения детей, прибегают к услугам квалифицированных акушеров, испытывают меньше осложнений во время родов и подвергаются меньшему риску материнской смертности^{18,19,20}. Всестороннее половое просвещение позволяет еще больше снизить риск ранней и незапланированной беременности, улучшить навыки коммуникации в отношениях между молодыми людьми и значительно снизить риск заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, включая ВИЧ^{21,22}.

14. Влияние образования женщин на здоровье населения проявляется сильнее всего в том, что они намного чаще обращаются за медицинской помощью, благодаря чему улучшается как их собственное здоровье, так и здоровье их детей (см. E/CN.9/2023/2). Женщины, окончившие начальную школу, чаще, чем те, кто не имеет образования, обращаются за медицинской помощью для своих детей: с повышением уровня образования женщин улучшаются показатели вакцинации и питания детей²³. Эти показатели напрямую связаны с показателями выживаемости детей. В странах Африки к югу от Сахары коэффициент смертности детей в возрасте до 5 лет почти в два раза выше среди матерей, не имеющих образования, нежели среди матерей, окончивших среднюю школу²⁴. Образование мужчин также играет определенную роль, но в меньшей степени, и, если бы и женщины, и мужчины имели среднее образование, коэффициент смертности детей в возрасте до 5 лет снизился бы во всем мире примерно на 5 процентов²⁵.

15. Что касается динамики на рынке труда, то образование позволяет расширить доступ женщин к рабочим местам в формальном секторе, сократить масштабы малодостойной занятости и уменьшить неравенство в оплате труда между мужчинами и женщинами²⁶. Это особенно важно для женщин в странах с низким уровнем дохода, где они в непропорционально большей степени занимают малодостойные рабочие места, не получая при этом никаких социальных гарантий. Показатели образования также напрямую коррелируют с показателями здорового старения, хотя долгосрочный эффект этого трудно выделить из множества других последствий более качественного школьного образования²⁷ (см. E/CN.9/2023/2).

16. Для детей-инвалидов поступление в школу означает получение не только знаний и навыков, необходимых для процветания, но и доступа к школьному специальному образованию, причем это также может помочь оградить их от изоляции²⁸. Для представителей коренных народов образование является одним из

¹⁸ Caroline H. Bledsoe and others, eds., *Critical Perspectives on Schooling and Fertility in the Developing World* (Washington, D.C., National Academies Press, 1999).

¹⁹ Jahar Bhowmik, Raaj Kishore and Nurjahan Ananna, "Women's education and coverage of skilled birth attendance: an assessment of Sustainable Development Goal 3.1 in the South and Southeast Asian region", *PLoS One*, vol. 15, No. 4, article No. e0231489 (2020).

²⁰ Abigail Weitzman, "The effects of women's education on maternal health: evidence from Peru", *Social Science and Medicine*, vol. 180 (May 2017).

²¹ UNESCO and others, *International Technical Guidance on Sexuality Education: An Evidence-Informed Approach* (Paris, UNESCO, 2018).

²² United Nations Population Fund (UNFPA), *The Evaluation of Comprehensive Sexuality Education Programmes: A Focus on the Gender and Empowerment Outcomes* (New York, 2015).

²³ UNESCO, *Teaching and Learning: Achieving Quality for All* (Paris, 2014).

²⁴ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (см. сноску 12).

²⁵ UNESCO, *Teaching and Learning*.

²⁶ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (см. сноску 12).

²⁷ Stephanie R. Psaki and others, "Does education improve health in low- and middle-income countries? Results from a systematic review", GIRL Centre Research Brief, No. 5 (New York, Population Council, 2019).

²⁸ United Nations Children's Fund (UNICEF), *Seen, Counted, Included: Using Data to Shed Light on the Well-Being of Children with Disabilities* (New York, 2021).

мощных инструментов, обеспечивающих инклюзию и справедливость. В условиях гуманитарного кризиса или среди перемещенного населения образование может быть необходимо для поддержания жизни и привнесение в нее ощущения нормальности, а также обеспечения эмоционального благополучия детей²⁹. Среди заключенных, получающих образование в тюремных условиях, значительно ниже уровень рецидивизма и выше шансы на трудоустройство после освобождения³⁰.

17. В настоящем докладе, представленном в контексте пятьдесят шестой сессии Комиссии по народонаселению и развитию, освещаются программы, направленные на решение вопросов в области образования и устойчивого развития. Проводимые мероприятия подлежат анализу на предмет их результативности, в связи с чем выявляются те программы, в которые требуется направлять больше инвестиций. Настоящий доклад следует рассматривать как дополнение к докладу Генерального секретаря о народонаселении, образовании и устойчивом развитии (E/CN.9/2023/2).

III. Расширение участия и улучшение результатов обучения

18. Правительства и партнеры по процессу развития проводят широкий спектр мероприятий, направленных на расширение участия и улучшение результатов обучения. Предназначенные для детей программы нацелены непосредственно на удовлетворение их потребностей, и основное внимание в них уделяется расширению возможностей детей пользоваться преимуществами школьного образования или их стимулов и мотивации инвестировать в свое образование. К таким мероприятиям относятся программы школьного питания или школьных стипендий, выплачиваемых по состоянию здоровья и за заслуги. Мероприятия, проводимые на уровне домохозяйств, направлены на устранение финансовых барьеров, стоящих на пути получения образования, и создание для домохозяйств стимулов инвестировать в образование своих детей. Они включают обусловленные и необусловленные денежные переводы и целенаправленное привлечение родителей. Мероприятия, проводимые на уровне школ, направлены на улучшение инфраструктуры, преподавания и учебной среды. Они включают инвестирование в новые школы и материалы, обучение и удержание учителей, а также улучшение педагогических методов.

Воспитание и образование детей младшего возраста

19. Приверженность мирового сообщества всеобщему воспитанию и образованию детей младшего возраста подтверждается в задаче 4.2 целей в области устойчивого развития и ее показателях 4.2.1 и 4.2.2. Воспитание и образование детей младшего возраста, охватывающее период от рождения до 8 лет, подразумевает использование этого периода активного развития мозга и формирование целостного развития ребенка³¹. Оно закладывает основу для здоровья, социально-эмоционального обучения и экономической производительности на всю оставшуюся жизнь. Согласно полученным в ходе реализации соответствующих программ данным, воспитание и образование детей младшего возраста входит в ряд наиболее целесообразных сфер для инвестирования в любой стране, желающей сформировать общество, в котором люди учатся на протяжении всей

²⁹ Nancy Kanwal, "The protective role of education", Education Cannot Wait, April 2019.

³⁰ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education — All Means All* (Paris, 2020).

³¹ UNESCO, "What you need to know about early childhood care and education", 27 January 2023.

жизни, и стимулировать устойчивое развитие. Воспитание и образование детей младшего возраста также позволяет родителям (особенно матерям) высвободить время для официальной работы и тем самым приносит экономическую выгоду семьям и стране.

20. Несмотря на доказательства наличия индивидуальных социальных и экономических выгод, часто средств, выделяемых на воспитание и образование детей младшего возраста из бюджетов на образование, недостаточно, а маргинализированные группы сталкиваются с острой изоляцией. Например, на обеспечение качества программ или услуг для детей младшего возраста направляются только 3 процента от объема помощи в целях развития странам, пострадавшим от кризиса, и 2 процента от объема финансирования, выделяемого на гуманитарные цели³². В 2019 году на глобальном уровне 75 процентов детей были охвачены дошкольным образованием еще за год до официального возраста поступления в начальную школу, однако в странах Африки к югу от Сахары, Северной Африки и Западной Азии этот показатель составил лишь около 50 процентов. Как продемонстрировали различия в показателях посещаемости школ, в странах с низким и средним уровнем доходов сельские районы и домохозяйства из квинтиля с самым низким уровнем дохода находились в значительно менее выгодном положении, нежели городские районы и домохозяйства из квинтиля с самым высоким уровнем дохода.

21. Организация «План Интернэшнл» и центр «Эквимундо» предлагают программы, способствующие вовлечению мужчин в развитие детей в раннем детстве, что приносит значительную пользу для здоровья и развития детей, отцов и их партнерш³³. Программы, ориентированные на воспитание и образование детей младшего возраста и поощряющие участие отцов в развитии детей, позволяют укрепить связь между отцом и ребенком и обеспечить гендерное равенство в воспитании детей.

22. Помочь смягчить многочисленные риски для развития могут мероприятия, в которых объединяется обеспечение защиты и стимулирование комплексного развития детей — в сферах здоровья, питания, безопасности, чуткого ухода и обучения в раннем возрасте³⁴. К таким программам относится кубинская программа “Educate Your Child” («Обучи своего ребенка»), представляющая собой серию мероприятий на уровне общины, ориентированных на семью и направленных на развитие и улучшение эмоционального общения, интеллекта, речи, двигательных способностей, здоровья и питания детей в возрасте до 6 лет³⁵. В настоящее время в этой программе участвует две трети из почти 700 000 кубинских детей в возрасте до 6 лет, которые охвачены воспитанием и образованием детей младшего возраста, причем такие дети демонстрируют лучшие результаты во всех областях развития по сравнению с детьми, не участвующими в этой программе³⁶. Аналогичные мероприятия в настоящее время проводятся в Бразилии, Боливии, Венесуэле, Чили и Эквадоре.

23. В Мозамбике Министерство образования сотрудничает с организацией «Спаси детей» в продвижении программы дошкольного образования на уровне общин, которая дает хорошие результаты в повышении уровня подготов-

³² См. www.unesco.org/en/education/early-childhood.

³³ Promundo and Plan International, *Promoting Men's Engagement in Early Childhood Development: A Programming and Influencing Package* (2021).

³⁴ Pia R. Britto and others, “Nurturing care: promoting early childhood development”, *The Lancet*, vol. 389, No. 10064 (January 2017).

³⁵ Early Learning Partnership, “Promising approaches in early childhood development: early childhood development interventions from around the world”, March 2017.

³⁶ См. www.unicef.org/cuba/en/quality-early-childhood-education.

ленности детей к школе и облегчении их перехода в начальную школу³⁷. Общины предоставляют землю и рабочую силу для строительства классных комнат, а также обязуются создавать комитеты по управлению дошкольными учреждениями. Как показывают результаты проведенных оценок, наблюдается 43,9-процентный рост показателей охвата дошкольным образованием детей в возрасте 3 и 4 лет, 14,6-процентный рост показателей когнитивного развития и 10,2-процентный рост показателей зачислений в начальную школу. К ключевым аспектам успеха в проведении мероприятий в рамках воспитания и образования детей младшего возраста относятся раннее вовлечение домохозяйств в соответствующие программы, усилия по улучшению воспитания детей, а также акцент на справедливом распределении ответственности между правительством, общинами и семьями.

Начальное и среднее образование

24. За последнее десятилетие в странах Африки к югу от Сахары, Северной Африки и Западной Азии число учащихся в начальной и средней школе практически не изменилось, а дифференцированные по гендерному признаку коэффициенты зачисления в школы остаются на том же уровне с 2012 года³⁸. Решающее значение также имеет содействие своевременному зачислению и завершению обучения (показатель целей в области устойчивого развития 4.1.5)³⁹, поскольку задержка с зачислением приводит к задержке с завершением обучения. К основным стратегическим мерам по увеличению количества учащихся относятся введение обязательного образования, как это уже сделано в 159 странах⁴⁰; внедрение программ школьного питания в местах, где отсутствует продовольственная безопасность; совершенствование инфраструктуры и педагогических методов и устранение барьеров, которые лишают беременных девушек, молодых родителей, детей-инвалидов, мигрантов, беженцев или перемещенных детей возможности получить образование.

Решение проблемы затрат

25. Наиболее эффективными мерами по повышению уровня посещаемости детьми школ являются те, которые снижают стоимость обучения⁴¹. Только 53 процента стран гарантируют населению бесплатное образование вплоть до окончания средней школы⁴². При всей своей важности меры по снижению платы за обучение должны сопровождаться программами, которые также направлены на снижение косвенных расходов, например на школьную форму и транспорт до школы, и подготовку к увеличению числа учащихся путем обеспечения дополнительной инфраструктуры, школьных материалов и помощи преподавателям. В противном случае, недостаточное количество учителей или школьных материалов в соотношении с количеством учеников может привести к снижению качества образования, что приведет к отсеву или сокращению числа учащихся. Когда в Кении отменили плату за обучение, внезапное увеличение размеров классов привело к ухудшению условий преподавания и обучения, и благополучные семьи перевели своих детей из государственных школ в частные⁴³.

³⁷ Early Learning Partnership, “Promising approaches in early childhood development”.

³⁸ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2022: Gender Report — Deepening the Debate on Those Still Left Behind* (Paris, 2022).

³⁹ См. https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/SDG4_indicator_list.pdf.

⁴⁰ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2* (см. сноску 6).

⁴¹ Там же.

⁴² Там же.

⁴³ Birte Snilstveit and others, *Interventions for Improving the Access to Education in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review* (London, International Initiative for Impact Evaluation, 2015).

26. Чтобы определить преимущества бесплатного среднего образования, в ходе проведенного в Гане исследования в течение восьми лет велось наблюдение за учащимися, которые в случайном порядке получали стипендии на обучение в средней школе. Стипендии способствовали повышению уровня образования, знаний и навыков и развитию привычек, связанных с ведением здорового образа жизни, что параллельно сопровождалось снижением уровня рождаемости⁴⁴. В возрасте 25 лет у обладателей таких стипендий вероятность окончания средней школы была на 55 процентов выше, и результаты по чтению и математике у них также были значительно лучше. У женщин было меньше детей, причем вероятность поступления в высшие учебные заведения у обладателей стипендий была на 30 процентов выше; количество женщин, поступающих в высшие учебные заведения, почти удвоилось. Стипендии для студентов, поступивших на профессионально-технические специальности, помогли им увеличить свой заработок к 25 годам на 19 процентов⁴⁵.

27. Фактические данные свидетельствуют о неизменном положительном влиянии денежных переводов на все показатели школьного обучения, включая набор в школу, посещаемость, удержание в школе, успеваемость и процент выпускников, но не на результаты самого обучения^{46,47}. К факторам, обуславливающим успех программ, относятся размер денежных переводов по отношению к возрасту ребенка, получатель таких переводов (домохозяйство, мать или ученик), а также качество доступного образования.

28. Программы с четкими условиями, соблюдение которых контролируется, а за несоблюдение которых вводятся наказания, влекут за собой лучшие результаты, нежели программы, которые вообще не сопровождаются никакими условиями либо сопровождаются, но соблюдение этих условий никак не контролируется. В ходе эксперимента по денежным переводам в Зомбе, Малави, у девочек, которых контролировали на предмет соблюдения требований и наказывали за их несоблюдение, шансы на поступление в школу повысились на 60 процентов по сравнению с 18–25-процентным повышением у тех, кто получал безусловные денежные переводы или не подлежал контролю на предмет соблюдения требований⁴⁸.

29. Колумбийская программа “Más Familias en Acción” («Больше семей в действии») обслуживает 2,7 миллиона бедных семей, которые получают в ее рамках денежные переводы, обусловленные как посещаемостью детьми школы, так и использованием медицинскими услугами. Она направлена на малоимущие семьи с детьми до 18 лет из общин коренных народов и перемещенных лиц⁴⁹. Согласно результатам оценки данной программы, она не способствовала увеличению числа учащихся в возрасте от 7 до 13 лет, поскольку их уровень охвата школьным образованием уже был высоким (более 90 процентов). Вместе с тем в возрастной группе 14–17 лет количество учащихся в городских районах выросло на 14 процентов⁵⁰.

⁴⁴ Esther Duflo, Pascaline Dupas and Michael Kremer, *The Impact of Free Secondary Education: Experimental Evidence from Ghana*, NBER Working Paper No. 28937 (Cambridge, Massachusetts, National Bureau of Economic Research, 2021).

⁴⁵ Там же.

⁴⁶ Snilstveit and others, *Interventions for Improving the Access to Education* (см. сноску 43).

⁴⁷ Если качество образования остается низким, то влияние таких программ на результаты обучения будет ограниченным.

⁴⁸ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (см. сноску 12).

⁴⁹ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2020* (см. сноску 30).

⁵⁰ Orazio Attanasio and others, *Baseline Report on the Evaluation of Familias en Accion* (London, Institute for Fiscal Studies, 2004).

30. Программы выплаты стипендий могут быть выгодными для всех студентов, поскольку они упрощают посещение занятий во времена экономических потрясений, как это было в Индонезии во время азиатского финансового кризиса или в случае студентов с низким уровнем дохода в Камбодже и девочек в Западной Кении⁵¹. Программа стипендий Японского фонда по сокращению бедности в Камбодже, в рамках которой стипендии предоставлялись девочкам, учащимся в шестом классе (последнем классе начальной школы), позволила увеличить примерно на 30 процентов количество поступивших в среднюю школу детей и показатели посещаемости. Наиболее значимый эффект программы наблюдался среди наиболее обездоленных, т. е. девочек из самых малоимущих семей, девочек из семей с более низким уровнем образования родителей и тех, кто жил далеко от средней школы⁵².

Расширение сети инфраструктуры и географического охвата

31. Одним из основных препятствий на пути обеспечения всеобщего качественного образования является недостаточно развитая школьная инфраструктура. Например, в странах Африки к югу от Сахары средних школ в настоящее время достаточно для того, чтобы принять только 36 процентов учащихся, имеющих право на получение среднего образования⁵³. Соответствующие меры для изменения ситуации включают строительство новых школ, в том числе общинных⁵⁴, а также расширение масштабов онлайн-обучения и доступа к нему. Решающее значение, особенно для самых маленьких детей, имеет географическая близость школ. В Эфиопии, где за пять лет количество начальных школ удвоилось, произошло повсеместное увеличение числа учащихся, особенно среди девочек⁵⁵. Согласно результатам проведенных исследований, наличие поблизости средней школы повышает вероятность того, что учащиеся закончат начальную школу⁵⁶.

32. Нарастающая доступность геопространственных данных о населении, впервые собранных в большинстве стран в ходе переписи населения и жилого фонда в 2020 году, позволяет правительствам получать актуальные данные для рационального и оптимального расположения школ. Когда данные о численности населения с привязкой к географическим координатам объединяются с данными о местоположении школ, правительства могут оценить расстояние до школ, которое дети должны преодолевать, спрогнозировать рост численности населения на субнациональном уровне и соответствующим образом спланировать места расположения школ.

33. Строительство общинных школ в отдаленных районах способствует увеличению числа учащихся и повышению уровня успеваемости. Например, в отдаленных районах пакистанской провинции Белуджистан в общинных школах обучалось 87 процентов девочек, в то время как средний показатель по провинции составлял лишь 18 процентов. В Бангладеш на общинные школы, находящиеся в ведении Комитета содействия развитию сельских районов Бангладеш, приходится 50 процентов от общего числа учащихся в сельских районах, что влечет за собой рост числа учащихся, уровня посещаемости и числа выпускни-

⁵¹ Snilstveit and others, *Interventions for Improving the Access to Education* (см. сноску 43).

⁵² Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (см. сноску 12).

⁵³ Africa-America Institute, "State of education in Africa report 2015: a report card on the progress, opportunities and challenges confronting the African education sector", 2015.

⁵⁴ ЮНЕСКО определяет «общинные школы» как школы, которые открыты для учащихся, их родителей и населения в целом во внеурочное время.

⁵⁵ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (см. сноску 12).

⁵⁶ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2* (см. сноску 6).

ков школы⁵⁷. Проведенный в 16 странах Африки обзор позволил подтвердить тот факт, что общинные школы способствуют увеличению числа учащихся, повышению уровня удержания детей в школах и качества обучения, а также в среднем содействуют уменьшению показателей досрочного прекращения учебы. В Верхнем Египте в рамках совместной инициативы Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и министерства образования через местные неправительственные организации (НПО) были созданы общинные школы, что позволило расширить доступ к начальному образованию для девочек в сельских поселениях и повысить уровень общей успеваемости: 97 процентов таких пятиклассников сдали национальные экзамены, в то время как среди учащихся государственных школ этот показатель составил 73 процента. С учетом успеха этой программы правительство использует полученный опыт в государственных школах⁵⁸.

Обучение в две смены

34. В результате недостаточно развитой школьной инфраструктуры правительства были вынуждены прибегнуть к внедрению обучения в две смены, чтобы принять увеличившееся количество учащихся. Одну и ту же школу посещают две группы учащихся, но одна — утром, а другая — днем или вечером. Эта практика широко распространена в странах Латинской Америки и Африки. Школы с двумя сменами позволяют бороться с переполненностью, максимально эффективно использовать ограниченные ресурсы, предоставлять работающим ученикам возможность посещать школу по вечерам, а также приносить больше дохода учителям. Школы с двумя сменами особенно полезны, когда школьные системы стран принимают большой приток учащихся из числа перемещенных лиц. Например, в Иордании и Ливане двухсменные школы играют важную роль в обеспечении доступа сирийских детей к образованию.

35. Вместе с тем, если учащиеся проводят на занятиях меньше времени, чем их сверстники, это может привести к снижению уровня успеваемости, а если школы с двумя сменами обслуживают преимущественно бедные слои населения, это может усугубить неравенство⁵⁹. Школьные системы работают более эффективно тогда, когда они компенсируют сокращение времени преподавания и обучения, например, путем продления учебного года или добавления дополнительных учебных часов в неделю, летней школы и/или внедрения возможностей для дистанционного обучения, включая самостоятельное обучение.

Высшее образование

36. На выпускников высших учебных заведений приходится самая высокая экономическая отдача во всей системе образования, и, по оценкам, увеличение их заработка составляет 17 процентов по сравнению с 10 процентами среди тех, кто окончил начальную школу, и 7 процентами среди получивших среднее образование⁶⁰. Вместе с тем качество, востребованность и доступность высших учебных заведений значительно различаются как внутри стран, так и между ними.

37. В 2020 году во всем мире число учащихся в высших учебных заведениях достигло 236 миллионов человек (123 миллиона женщин и 113 миллионов

⁵⁷ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (см. сноску 12).

⁵⁸ Там же.

⁵⁹ Toby Linden, "Double-shift secondary schools: possibilities and issues", Human Development Network, Secondary Education Series, working paper No. 22861 (Washington, D.C., World Bank, 2001).

⁶⁰ См. www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation.

мужчин), что более чем в два раза превышает их число в 2000 году⁶¹. Несмотря на этот рост, общий коэффициент охвата образованием (показатель целей в области устойчивого развития 4.3.2)⁶² составляет всего около 40 процентов, варьируясь от 9 процентов в странах Африки к югу от Сахары до 80 процентов в Европе и Северной Америке. Несмотря на рост в абсолютном выражении, доступ к высшему образованию среди наиболее уязвимых групп населения остается низким, например, только 5 процентов беженцев, имеющих право на получение высшего образования, зачислены в высшие учебные заведения⁶³.

38. Во всех регионах, кроме Африки к югу от Сахары, в настоящее время в высших учебных заведениях обучается больше женщин, чем мужчин. В 2020 году в глобальном масштабе соотношение женщин и мужчин, зачисленных в высшие учебные заведения, составило 114 к 100. В странах Африки к югу от Сахары на каждые 100 мужчин приходится 78 женщин⁶⁴.

39. В таких регионах, как Африка к югу от Сахары, Северная Африка и Западная Азия, Латинская Америка и Южная Азия спрос на качественное высшее образование будет продолжать расти благодаря резкому увеличению количества выпускников средней школы⁶⁵ и приросту населения в странах Африки к югу от Сахары и Южной Азии. В Африке расширение охвата высшим образованием, в частности на уровне докторантуры, частично обусловлено оказываемым на национальном уровне давлением, направленным на повышение квалификации сотрудников высших учебных заведений⁶⁶. В Южной Африке правительство поставило задачу, чтобы к 2030 году 75 процентов постоянных преподавателей университетов были обладателями докторской степени. В Сенегале квалификация доктора философии стала обязательной для всех преподавателей, ведущих научную деятельность, в государственных университетах в рамках реформы 2012 года, охватывающей бакалаврские, магистерские и докторские программы.

40. Решающее значение для предоставления студентам из неблагополучных групп населения возможности получить высшее образование и подготовиться к этому этапу имеют программы, в рамках которых предоставляются консультационные услуги и рекомендации. В Соединенных Штатах Америки вероятность того, что студенты, воспользовавшиеся личными консультациями, поступят в колледж, более чем в три раза выше, чем у тех, кто не пользуется такими услугами, а вероятность обращения таких студентов за финансовой помощью почти в семь раз выше, чем у их сверстников, не воспользовавшихся личными консультациями. В рамках все большего числа программ с успехом внедряются виртуальные модели и консультирование на уровне сверстников. Например, в рамках программ “College Possible” предлагаются консультации по телефону, текстовым сообщениям или электронной почте. В программе “College Advising Corps” используются видеоконференции, а в одной из программ в Нью-Йорке студенты колледжа выступают в качестве консультантов, близких по ряду признаков тем, кого они консультируют⁶⁷.

41. Хорошо продуманные механизмы финансирования могут быть экономически эффективными и привести к значительному увеличению числа учащихся и выпускников; к числу распространенных инструментов такого финансирования относятся студенческие займы, стипендии и гранты. В Колумбии в рамках

⁶¹ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2* (см. сноску 6).

⁶² См. сноску 39.

⁶³ UNESCO, “What you need to know about higher education” (см. сноску 31).

⁶⁴ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2022* (см. сноску 38).

⁶⁵ См. www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation (см. сноску 60).

⁶⁶ Там же.

⁶⁷ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2022* (см. сноску 38).

программы “ACCES”, финансируемой Всемирным банком, с 2012 по 2017 год кредиты на высшее образование получили 400 000 студентов из малообеспеченных общин, что позволило увеличить долю студентов из неблагополучных слоев населения с 58 до 64 процентов, причем женщины составили 57 процентов получателей такой помощи⁶⁸.

42. Высказывается обеспокоенность по поводу социальных и экономических последствий студенческой задолженности⁶⁹. К числу перспективных политических реформ относится переход от выплат, производимых в конкретные сроки, к выплатам, обусловленным уровнем дохода. Системы полного или частичного кредитования, обусловленного уровнем дохода получателей кредита⁷⁰, внедряются во все большем числе стран, включая Австралию, Венгрию, Нидерланды, Новую Зеландию, Республику Корея, Соединенные Штаты Америки, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Эфиопию и Южную Африку⁷¹.

43. Еще одним способом предоставления технического и профессионального образования и подготовки вне школы является проведение производственной практики, что позволяет решить проблему нехватки навыков и ускорить переход от учебы к работе и трудоустройство молодежи⁷². Такая целевая подготовка была включена в План реагирования Иордании на сирийский кризис, рассчитанный на период 2018–2022 годов и озаглавленный «Предоставление иорданской и сирийской молодежи технического и профессионального образования и подготовки»⁷³, благодаря которому сотни молодых людей получили высшее образование, а еще 500 сирийских беженцев и находящихся в уязвимом положении иорданских женщин получили жизненно необходимые навыки и обучились предпринимательству⁷⁴. Несмотря на доказательства того, что техническое и профессиональное образование и подготовка способствуют экономической инклюзии и росту, на них по-прежнему выделяется недостаточно средств, особенно в странах с низким уровнем дохода, где соответствующими программами пользуется лишь 1 процент молодежи⁷⁵.

Цифровизация

44. Общемировое значение имеет обучение всех учащихся цифровым навыкам, необходимым для достижения успеха в современном мире. Вместе с тем во время пандемии COVID-19 резко проявилось цифровое неравенство. Работая с партнерами из частного сектора, ЮНИСЕФ в рамках проекта “Project Connect” составляет карту подключения к Интернету в режиме реального времени каждой школы в мире, что позволяет определить местонахождение тех школ, у которых по-прежнему отсутствует такая возможность, и оказать поддержку правительствам в подключении всех школ к глобальной сети. В рамках этого проекта была проведена географическая привязка 2,1 миллиона из примерно 6 миллионов школ по всему миру, нанесена на карту информация о наличии или отсутствии подключения к Интернету 332 000 школ в 43 странах и установлено, что только половина из них имеет подключение к Интернету.

⁶⁸ World Bank, “Increasing Access to Tertiary Education for Disadvantaged Youth in Colombia”, 18 December 2020.

⁶⁹ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2* (см. сноску 6).

⁷⁰ Когда регулярная (например, ежемесячная) сумма, которую должен выплачивать заемщик, зависит от его или ее дохода.

⁷¹ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2* (см. сноску 6).

⁷² UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2022* (см. сноску 38).

⁷³ См. <https://en.unesco.org/fieldoffice/amman/TVET-Higher-Education>.

⁷⁴ Там же.

⁷⁵ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2022* (см. сноску 38).

45. Среди женщин и девочек этот цифровой разрыв проявляется еще сильнее. По миру в целом доля мужчин, имеющих доступ к Интернету, все еще на 21 процент превышает долю женщин, а в наименее развитых странах этот показатель возрастает вдвое⁷⁶. Такая цифровая изоляция не позволяет женщинам получить доступ к онлайн-образованию. Более того, она мешает им становиться участниками цифровой экономики, тем самым сдерживая экономический рост. Используя данные из 32 стран с низким и ниже среднего уровнями дохода, на которые приходится 70 процентов от общего валового внутреннего продукта (ВВП) всех таких стран, Альянс за доступный Интернет подсчитал, что в результате исключения женщин из цифровой экономики эти страны в совокупности потеряли с 2011 по 2020 год более 1 трлн долл. США от общего объема ВВП, причем, по прогнозам, к 2025 году объем этих потерь превысит 1,5 трлн долл. США⁷⁷.

46. На преодоление гендерного цифрового разрыва направлены многочисленные инициативы НПО. В рамках программы «Девочки, умеющие программировать» благодаря специальным клубам, летней интенсивной программе в виртуальном формате и мероприятиям «Кодируй из дома» обучение прошли 500 000 девочек в Индии, Канаде и Соединенных Штатах⁷⁸. Фонд «Цифровые навыки для девочек» (#eSkills4Girls) предоставляет финансовые ресурсы на реализацию местных инициатив, обеспечивающих учитывающее гендерную специфику обучение навыкам по всему глобальному Югу. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) при финансовой поддержке компаний Intel, Prada и других партнеров также способствует совершенствованию девочками своих цифровых навыков в контексте обучения с помощью моделей, основанных на образцах для подражания, и наставничества⁷⁹.

Наука и техника, инженерное дело и математика

47. Образование в сфере научных, технических, инженерных и математических дисциплин имеет решающее значение для создания рабочей силы, способной использовать новые технологии и решать уже существующие и новые сложные глобальные проблемы⁸⁰. Всеохватное решение проблем требует равного доступа к образованию в области науки, техники, инженерного дела и математики, однако девочки и женщины по-прежнему недостаточно представлены в этих образовательных сферах и соответствующих карьерах. В системе высшего образования женщины составляют лишь 35 процентов от общего числа студентов, обучающихся научным, техническим, инженерным и математическим дисциплинам во всем мире⁸¹, и женщины особенно недопредставлены в инженерном деле, производстве и строительстве, математике и статистике.

48. Для расширения участия женщин в научных, технических, инженерных и математических дисциплинах ЮНЕСКО использует модели, основанные на образцах для подражания, и наставников⁸², опираясь при этом на партнерские отношения на уровне стран с компаниями Airbus, HNA, Intel, L'Oréal, Prada и WomEng. В Кении ежегодные научные лагеря передового опыта, предназна-

⁷⁶ Alliance for Affordable Internet, "The costs of exclusion: economic consequences of the digital gender gap", 2021.

⁷⁷ Там же.

⁷⁸ См. <https://girlswhocode.com/2021report/#work>.

⁷⁹ См. www.unesco.org/en/gender-equality/education/stem.

⁸⁰ Soo Boon Ng, *Exploring STEM Competences for the 21st Century*, In-Progress Reflection, No. 30 (UNESCO International Bureau of Education, 2019).

⁸¹ UNESCO, *Cracking the Code: Girls' and Women's Education in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM)* (Paris, 2017).

⁸² См. www.unesco.org/en/gender-equality/education/stem.

ченные для наставничества девочек в области науки, техники, инженерного дела и математики⁸³, были определены Организацией Объединенных Наций в качестве центров передовой практики, которая заслуживает воспроизведения и распространения.

Улучшение подготовки учителей и педагогических методов

49. На данный момент для обеспечения к 2030 году всеобщего доступа к образованию во всем мире требуется 69 миллионов учителей (24,5 миллиона в начальной школе и 44,3 миллиона в средней). Наибольший дефицит наблюдается в странах Африки к югу от Сахары⁸⁴, где на фоне продолжающегося роста численности детей школьного возраста потребности в учителях только возрастут (см. E/CN.9/2023/2). Чтобы соответствовать спросу, крайне необходимо инвестирование на национальном уровне в подготовку, набор и удержание учителей, особенно с учетом незначительного объема официальной помощи в целях развития, выделяемой на образование (см. E/CN.9/2023/4).

50. В тех случаях, когда сами учителя получили недостаточно качественное образование, они приходят в профессию, не имея знаний по основным предметам. В Гане преподаватели-стажеры сдают экзамен на знание предмета в первый год обучения и только после этого могут продолжить обучение⁸⁵. Нехватка учителей приводит к тому, что квалифицированным преподавателям поручают вести предметы, не относящиеся к их сфере компетенции. Такое преподавание в непрофильных дисциплинах влечет за собой пагубные последствия для обучения, включая слишком частое использование учебников и готовых материалов и отсутствие творческого подхода в классе⁸⁶. Для проведения целенаправленной подготовки преподавателей по обделенным вниманием предметам требуется инициативный подход со стороны правительств: например, в Ирландии была внедрена программа «Профессиональный диплом по математике для преподавания», что позволило сократить в период с 2009 по 2019 год количество непрофильных преподавателей, преподающих математику, с 48 до 25 процентов⁸⁷.

51. Наиболее значимое и последовательное положительное влияние на результаты обучения оказывают программы структурированного преподавания⁸⁸, ключевые элементы которых включают: материалы для учащихся; ежедневные планы занятий; подготовку учительских кадров и постоянную поддержку учителей, например в рамках наставничества и/или коллегиальных профессиональных сообществ⁸⁹. В Либерии, где треть учащихся 2-го класса не умела читать, правительство реализовало программу подготовки учителей без отрыва от работы, после завершения которой учителям на протяжении двух лет оказывалась поддержка в классе. Согласно результатам этой программы, показатели понимания прочитанного среди учеников участвовавших в ней учителей выросли на 130 процентов⁹⁰.

52. Проблемы нехватки квалифицированных учителей и высокого числа учеников по отношению к числу учителей могут быть решены с помощью целенаправленного стимулирования политики распределения учителей. Например,

⁸³ См. www.unesco.org/en/articles/unesco-inspires-girls-kenya-embrace-science-and-engineering-through-scientific-campsexcellence.

⁸⁴ UNESCO, “Transforming education from within: current trends in the status and development of teachers — World Teachers’ Day 2022”, 2022.

⁸⁵ UNESCO, *Teaching and Learning* (см. сноску 23).

⁸⁶ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2021/2* (см. сноску 6).

⁸⁷ Там же.

⁸⁸ Snilstveit and others, *Interventions for Improving the Access to Education* (см. сноску 43).

⁸⁹ Benjamin Piper and others, “Structured pedagogy: how-to guides and literature review”, 2021.

⁹⁰ UNESCO, *Teaching and Learning* (см. сноску 23).

Республика Корея направляет более квалифицированных и опытных учителей в неблагополучные районы. Более трех четвертей учителей в деревнях имеют как минимум степень бакалавра, в то время как в крупных городах их доля составляет 32 процента, а 45 процентов имеют опыт работы на протяжении более 20 лет, в то время как в крупных городах доля таких учителей составляет только 30 процентов. Учителей, работающих в школах, расположенных в отдаленных или неблагополучных районах, можно поощрять дополнительными стипендиями, меньшим размером классов, сокращением времени преподавания, возможностью выбора следующей школы после преподавания в неблагополучном районе и карьерным ростом.

Устранение социальных барьеров

53. Маргинализованная молодежь, включая тех, кто живет в отдаленных районах, в том числе на малых островах, тех, кто живет в нищете, детей-инвалидов, детей перемещенных лиц, мигрантов или беженцев, а также молодых представителей коренных народов и оставленных без внимания меньшинств, нуждается в образовательных программах, в которых учитываются их особые потребности в обучении и которые могут включать коррекционное обучение, языковую подготовку и оказание социальной или культурной поддержки. Коррекционное обучение играет важную роль, позволяя учащимся наверстать упущенное, если обучение на ранних стадиях было некачественным или проходило в других системах образования. Зачастую при средних или высших учебных заведениях предлагаются программы коррекционного обучения, в рамках которых проводится тестирование и учащимся предлагаются возможности для восстановления пробелов в обучении.

54. Беременные девушки и молодые матери и отцы часто не могут оставаться в школе, чтобы завершить свое образование. Сегодня по меньшей мере в 30 странах Африканского союза действуют законы, а также осуществляются политика или стратегии по защите права беременных учащихся и матерей подросткового возраста на образование⁹¹. С 2019 года по крайней мере пять из этих стран либо отменили ограничительную или дискриминационную политику, либо приняли законы или стратегические меры, позволяющие беременным учащимся и матерям подросткового возраста оставаться при определенных условиях в школе.

55. В Гватемале уже почти два десятилетия реализуется программа “Abriendo Oportunidades” («Открывая возможности»), которая сейчас действует в Белизе и Мексике. В контексте данной программы девочки, обладающие организаторскими способностями, учатся управлять клубами для девочек на базе общин, а также создаются безопасные пространства в сельских общинах, где девочкам майя в возрасте от 8 до 18 лет предлагается основанная на правах человека учебная программа по гендерным вопросам, вопросам охраны сексуального и репродуктивного здоровья и обретения необходимых для жизни навыков. Благодаря этой программе повышается уровень посещаемости школ девочками из “Abriendo” и снижается число преждевременных беременностей⁹².

56. Обеспечение в школах и на уровне общин просвещения по вопросам менструации, а также бесплатных или субсидируемых средств менструальной гигиены может способствовать повышению числа поступающих в школу девочек. Вместе с тем эти усилия приносят наибольшую пользу, когда они прилагаются в рамках программ всестороннего полового просвещения, которые направлены на устранение более масштабных психосоциальных и экономических барьеров, возникающих на пути обеспечения охраны здоровья при менструации. В Южной

⁹¹ Human Rights Watch, “Africa: rights progress for pregnant studies”, 29 September 2021.

⁹² См. www.popcouncil.org/research/abriendo-oportunidades-opening-opportunities.

Африке в 2019 году правительство утвердило рамочную программу «Гигиена и достоинство», призванную обеспечить доступ малоимущих девочек и женщин к бесплатным санитарным средствам для защиты, восстановления и сохранения своего достоинства.

57. По оценкам, ежегодно в школах и рядом с ними насилию, включая притеснения, подвергаются 246 миллионов детей и подростков, причем непропорционально сильно от этого страдают девочки и те, кто, как считается, не соответствует широко распространенным в обществе представлениям о сексуальных и гендерных нормах⁹³. Для создания безопасной и инклюзивной обучающей среды ЮНЕСКО рекомендует придерживаться комплексного подхода к охране здоровья школьников. В работу по повышению уровня осведомленности о насилии и притеснениях в школе входит объявление первого четверга ноября каждого года Международным днем борьбы с насилием и притеснениями в школьной среде, включая кибертравлю. К ряду важных мер относятся: укрепление правовой базы для защиты детей и наказания виновных; информирование учителей о кодексах поведения и наказаниях за их нарушение и внедрение политики нетерпимости, процедур отчетности и связей со службами, предоставляющими услуги и консультации⁹⁴. В Кении Национальный профсоюз учителей совместно с Комиссией по делам учителей, Министерством образования и Департаментом по делам детей разработал парламентский законопроект, который призван повысить эффективность механизмов информирования о жестоком обращении или насилии со стороны учителей и в котором содержится требование, согласно которому вместо того чтобы переводить учителей, осужденных за совершение преступлений на сексуальной почве в отношении учеников, в другие школы, их необходимо полностью лишать возможности дальнейшего преподавания. В отношении учителей, нарушающих профессиональный кодекс поведения, предусмотрен целый ряд мер наказания, включая отстранение от работы и пресечение дальнейшей преподавательской практики.

Мигранты

58. Одной из целей Глобального договора о безопасной, упорядоченной и легальной миграции является обеспечение того, чтобы государства-члены признавали в своем законодательстве право мигрантов и беженцев на образование и соблюдали это право на практике. Законодательство, гарантирующее такие права, повышает вероятность того, что они будут реализованы. Согласно Конституции Российской Федерации и законам об образовании, каждый ребенок имеет право на образование. Иностранные граждане, в том числе те, за которыми официально закреплён статус беженца и лица без гражданства, пользуются равными правами на бесплатное посещение государственных дошкольных учреждений, начальной основной и общей средней школы⁹⁵.

59. В некоторых случаях для сокращения масштабов дискриминации на практике может потребоваться внесение в законы и политику изменений, поскольку в школах могут потребовать документы, отсутствующие у мигрантов и беженцев (например, свидетельства о рождении, документы об образовании, документы, удостоверяющие личность или подтверждающие место жительства). Возможно, систему образования необходимо адаптировать для мигрантов и беженцев. Ирландия, где в 2015 году иммигранты составляли 15 процентов населения в

⁹³ См. <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying>.

⁹⁴ UNESCO and United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, *Global Guidance on Addressing School-Related Gender-Based Violence* (Paris and New York, 2016).

⁹⁵ UNESCO, *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, Displacement and Education — Building Bridges, not Walls* (Paris, 2018).

возрасте до 15 лет, разработала стратегию межкультурного образования, направленную на языковую и культурную подготовку⁹⁶. Потребности детей в кочевых и пастушеских культурах, а также детей, чьи родители сезонно уезжают на заработки, могут быть удовлетворены за счет гибкой системы приема в образовательные учреждения, адаптации образования к сезонному характеру работы и создания школ-интернатов и/или мобильных школ. Чтобы не прерывать образование, в Кении и Сомали учителя путешествуют вместе с кочевниками. В полевых школах для скотоводов в Джибути, Кении, Уганде, Эфиопии и Южном Судане преподаются курсы по использованию рациональных методов животноводства и смягчению последствий изменения климата. Потребности детей-инвалидов из числа беженцев можно удовлетворить путем обеспечения доступности новых лагерей беженцев к существующим услугам в принимающих общинах или общинах беженцев. Например, в Уганде вблизи двух поселений беженцев расположены школы для слабослышащих детей, которыми управляет Национальная ассоциация глухих в этой стране.

Образование в условиях кризиса

60. Для затронутого кризисом населения образование — это не просто наличие права на обучение, это — возможность спасти и поддержать жизнь. Как бы парадоксально это ни звучало, несмотря на огромные преимущества образования для детей, обществ и целых стран, предоставление этих услуг во время кризиса зачастую приостанавливается раньше других и возобновляется позже других, а в саму сферу образования направляется крайне недостаточно финансовых средств, объем которых в среднем составляет менее 3 процентов от объема гуманитарной помощи⁹⁷. Нехватка персонала не позволяет системам образования удовлетворять многочисленные потребности детей в чрезвычайных ситуациях, а пробелы в данных препятствуют корректировке программ. По данным глобального фонда Организации Объединенных Наций по образованию в чрезвычайных ситуациях и затяжных кризисах «Образование не может ждать», во всем мире в образовательной поддержке нуждаются 222 миллиона детей и подростков, пострадавших от кризиса, причем их число постоянно растет⁹⁸. Из них почти 120 миллионов детей учатся в школе, однако по математике и чтению они не достигают даже минимального уровня знаний.

61. Программы под эгидой фонда «Образование не может ждать» направлены на удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков в чрезвычайных ситуациях, и в их рамках используются различные виды помощи с учетом конкретных условий, включая модернизацию учебных помещений, подготовку учителей, а также предоставление учебных материалов, школьного питания, финансовой и психосоциальной поддержки. С 2018 года фонд «Образование не может ждать» мобилизовал 1,089 млрд долл. США, а в контексте реализуемых под его эгидой программ были охвачены 6,9 миллиона детей-беженцев и детей из числа внутренне перемещенных лиц и прошли подготовку 84 000 учителей в 41 стране, пострадавшей от кризиса⁹⁹. ЮНИСЕФ¹⁰⁰ и ЮНЕСКО¹⁰¹ оказывают правительствам помощь в осуществлении Декларации о безопасности в

⁹⁶ Там же.

⁹⁷ См. www.unicef.org/education/emergencies.

⁹⁸ Education Cannot Wait, “Global estimates: number of crisis-affected children and adolescents in need of education support”, June 2022.

⁹⁹ Education Cannot Wait, Main Results Dashboard, URL: www.educationcannotwait.org/impact-results/main-results-dashboard.

¹⁰⁰ См. www.unicef.org/education/emergencies.

¹⁰¹ UNESCO, “What you need to know about education in emergencies”, 13 June 2022.

школах и Руководства по защите школ и университетов от использования в военных целях в ходе вооруженного конфликта.

Санитарно-гигиеническое просвещение

62. В Программе действий Международной конференции по народонаселению и развитию была сформулирована цель включения и улучшения содержания учебных программ для содействия повышению уровня ответственности и осведомленности о взаимосвязях между вопросами народонаселения, устойчивого развития и здравоохранения, в том числе репродуктивного здоровья и гендерного равенства, а также для «пропаганды установок в интересах ответственного поведения в... таких областях, как окружающая среда, семья, половые отношения, репродукция, учет гендерных и расовых факторов»¹⁰².

63. С началом эпидемии ВИЧ содействие половому и гендерному просвещению приобрело жизненно важную и актуальную роль, а опыт стран, особо затронутых эпидемией ВИЧ, подтвердил значительную ценность для общественного здравоохранения предоставления информации о ВИЧ и инфекциях, передающихся половым путем, в контексте, в котором также рассматриваются навыки ведения переговоров, гендерные роли и риски и право девушек распоряжаться собственным телом¹⁰³.

64. На протяжении многих лет такое просвещение называлось по-разному, в том числе «санитарным просвещением», «просвещением в интересах здоровья и благополучия», «образованием с целью подготовки к семейной жизни», «образованием с целью приобретения необходимых в жизни навыков», «образованием в области сексуального и репродуктивного здоровья», «образованием в области половых и межличностных отношений», «образованием с целью выстраивания уважительных отношений», «половым воспитанием» и «всесторонним половым просвещением». Многие из этих терминов свидетельствуют о ценности рассмотрения тем, выходящих за рамки репродуктивного здоровья, контрацепции и инфекций, передающихся половым путем, и затрагивают важные вопросы гендера и власти, взаимоотношений, дискриминации, насилия, права распоряжаться собственным телом, здоровых повседневных привычек, навыков ведения переговоров и миростроительства.

65. В разных странах по-прежнему существует большое разнообразие терминов и названий, однако основная цель неизменно заключается в развитии знаний о здоровье, навыков ведения переговоров, ценностей и установок, пропагандирующих недискриминацию, и свободы выбора, что позволяет молодым людям вести здоровую и полноценную жизнь, строить уважительные отношения, принимать обоснованные решения и преуспевать во все более многообразных и стремительно меняющихся обществах. Половое просвещение помогает молодежи отсрочить половые отношения, снижает частоту незащищенных половых контактов и повышает уровень использования противозачаточных средств¹⁰⁴, тем самым снижая количество подростковых и незапланированных беременностей, уменьшая риск заражения инфекциями, передающимися половым путем, включая ВИЧ, и трансформируя дискриминационные гендерные нормы. Такое просвещение должно соответствовать возрасту и уровню развития людей, а также быть актуальным с культурной точки зрения и соответствовать контексту. Согласно полученным данным, для достижения наибольшей эффективности оно

¹⁰² См [A/CONF.171/13/Rev.1](#).

¹⁰³ Abigail Harrison and others, "HIV prevention for South African youth: which interventions work? A systematic review of current evidence", *BMC Public Health*, vol. 10, No. 102 (2010).

¹⁰⁴ UNESCO and others, *International Technical Guidance on Sexuality Education* (см. сноску 21).

должно быть преобразующим с гендерной точки зрения¹⁰⁵, основанным на правах человека и всеобъемлющим¹⁰⁶, а также включать подготовку, помогающую учителям проявить свои ценности, прежде чем затрагивать деликатные темы с учащимися¹⁰⁷.

66. В последние годы все больше стран расширяют свои учебные программы в смежных областях. В показателе целей в области устойчивого развития 5.6.2 предусматривается предоставление правительствами самоотчетов об их законах и постановлениях, касающихся различных компонентов охраны репродуктивного здоровья, включая степень зрелости законодательства и постановлений, в соответствии с которыми правительство обеспечивает всестороннее половое просвещение. Согласно последним самоотчетам 148 стран, в 66 процентах из них существуют необходимые политика или законы, позволяющие включить половое просвещение в качестве обязательного компонента в национальную школьную программу.

67. В 2021 году 20 стран Восточной и Южной Африки подтвердили и дополнили свое совместное обязательство 2013 года по содействию сексуальному и репродуктивному здоровью подростков и приняли решение обеспечить к 2025 году охват 95 процентов подростков и молодых людей качественным, соответствующим возрасту, актуальным с культурной точки зрения и основанным на научных фактах половым просвещением. Это обязательство направлено на расширение охвата всесторонним половым просвещением и доступа к услугам по охране сексуального и репродуктивного здоровья, что позволит сократить количество незапланированных беременностей и искоренить практику заключения детских браков и гендерное насилие среди молодежи в регионе.

68. В рамках подхода к обучению на уровне общин, разработанного в Бразилии для содействия гендерному равенству в отношениях и поведении юношей, реализуется программа Н ("Program N"), которая в настоящее время осуществляется также и в Индии, Объединенной Республике Танзания, Хорватии, Вьетнаме и странах Центральной Америки. Для небольших групп мальчиков в течение четырех-шести месяцев проводятся регулярные интерактивные обучающие занятия, а также просветительские мероприятия, направленные на трансформацию общественных норм, и при этом с той же целью пропагандируется определенный образ жизни в социальных сетях. Реализация похожей инициативы "Yaagi-Dosti" в Индии привела к значительному положительному сдвигу от «низкого уровня восприятия гендерного равенства» к «умеренному» и «высокому уровню восприятия гендерного равенства». Частотность обсуждения с партнером тем, касающихся презервативов, половых отношений, инфекций, передающихся половым путем, и/или ВИЧ, более чем удвоилась в сельских районах, число случаев использования презервативов во время последнего полового акта увеличилось в 1,9 раза в городских и в 2,8 раза в сельских районах по сравнению с контрольными районами, а количество индивидуально сообщаемых случаев насилия в отношении партнера значительно снизилось¹⁰⁸.

69. Правительствам необходимо учитывать меняющийся формат получения молодежью знаний по деликатным темам и предоставлять информацию

¹⁰⁵ UNFPA, Gender Strategy (2022). Преобразующие с гендерной точки зрения подходы определяются как «анализ коренных причин гендерного неравенства и обязательство а) разрабатывать инициативы, которые направлены на изменение условий, способствующих устранению этих коренных причин, и b) содействовать гендерному равенству».

¹⁰⁶ UNESCO and others, International Technical Guidance on Sexuality Education (см. сноску 21).

¹⁰⁷ UNFPA, The Evaluation of Comprehensive Sexuality Education Programmes (см. сноску 22).

¹⁰⁸ Ravi K. Verma and others, "Promoting gender equity as a strategy to reduce HIV risk and gender-based violence among young men in India", 2008.

соответствующим образом. В настоящее время, особенно после начала пандемии COVID-19, онлайн-ресурсы по всестороннему половому просвещению доступны в широких масштабах, а также в различных форматах и на разных языках. Такие сайты, как Amaze.org, представляют собой крупное хранилище коротких анимационных видеороликов, которые переводятся и адаптируются для использования на местах министерствами образования, НПО и школьными системами по всему миру. В Индии Центр ускорения перемен (“СЗ”) сотрудничает с приложением для знакомств, охватывающим 9 миллионов подписчиков, и предоставляет доступ к информации о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах в развлекательном и легком для понимания формате. Поскольку информация о всестороннем половом просвещении и соответствующие материалы становятся все более доступными в Интернет-пространстве, повышается и ответственность, которую несут правительства за предоставление качественной информации.

Образование для взрослых и обучение на протяжении всей жизни

70. Согласно результатам исследований, самым мощным фактором, предсказывающим экономический рост, является высокий уровень полученного лицами всех возрастов образования¹⁰⁹. Поскольку люди живут дольше и ведут более здоровый образ жизни, многие из них захотят и дольше работать, что дает возможность правительствам, работодателям и людям по-новому представить себе, что значит зарабатывать и учиться на протяжении всей жизни¹¹⁰.

71. Самая серьезная проблема в обучении и образовании взрослых — охватить тех, кто больше всего в этом нуждается. Независимо от страны, наиболее активное участие в этой сфере жизни принимают те, кто уже имеет прочную образовательную базу и доход, а наименее активное — те, кто имеет низкий уровень образования или не имеет его вовсе (см. E/CN.9/2023/2). Во всем мире число неграмотных взрослых составляет более 770 миллионов человек, большинство из которых — женщины, и еще многим не хватает навыков и знаний, необходимых для того, чтобы умело справляться с трудностями цифрового XXI века¹¹¹, однако при этом почти в половине всех стран на обучение на протяжении всей жизни приходится менее 2 процентов от общего объема бюджета на образование¹¹².

72. Одним из распространенных форматов обучения для взрослых является обучение в общинных учебных центрах. В них проводятся занятия по ликвидации неграмотности и поддержанию недавно приобретенных навыков письма и чтения, программы профессиональной ориентации, культурно-досуговые мероприятия и курсы для повторно проходящих учебу лиц, а также тематические обучающие занятия по самым разным вопросам, начиная со здоровья и заканчивая деловыми навыками. В преддверии достижения 100-летней продолжительности жизни в Японии в 2018 году был разработан третий Базовый план развития образования, включающий непрерывное образование, и в настоящее время по всей стране соответствующие занятия предлагаются почти в 15 000 центров. Правительства Вьетнама, Малайзии, Сингапура, Таиланда и Филиппин разработали в своих странах системы электронного образования для формального обучения и обучения на рабочем месте. Республика Корея разработала свой собственный массовый открытый онлайн-курс («K-MOOC»), чтобы предоставить

¹⁰⁹ Wolfgang Lutz, Jesus Crespo Cuaresma and Warren Sanderson, “The demography of educational attainment and economic growth”, *Science*, vol. 319, No. 5866 (February 2008).

¹¹⁰ См. www.aarpinternational.org/initiatives/future-of-work/living-learning-and-earning-longer.

¹¹¹ UNESCO, “The right to lifelong learning: why adult education matters”, 16 June 2022.

¹¹² UNESCO Institute for Lifelong Learning, *5th Global Report on Adult Learning and Education: Citizenship education — Empowering Adults for Change*, (Hamburg, 2022).

доступ к достоверной и качественной информации уровня высшего образования лицам, использующим возможности для обучения на протяжении всей жизни, лицам, ищущим работу, а также молодежи и студентам высших учебных заведений¹¹³.

Данные, касающиеся всеобщего, инклюзивного и качественного образования

73. Политика, направленная на успешное достижение цели 4 в области устойчивого развития, должна проводиться на основе достоверных, актуальных и высококачественных данных о населении и образовании. Важнейшим ориентиром, позволяющим правительствам прогнозировать спрос на образовательные услуги и рационально определять оптимальное расположение образовательной инфраструктуры, включая школы, и соответствующий спрос на учителей, является национальная статистическая система, объединяющая данные регулярных переписей населения, обследований домохозяйств и функционирующих в полном объеме систем регистрации актов гражданского состояния и статистического учета естественного движения населения. Во многих странах, особенно на глобальном Юге, системы регистрации актов гражданского состояния и статистического учета естественного движения населения пока еще функционируют не в полном объеме и требуют значительных инвестиций. Например, по оценкам, 290 миллионов детей в возрасте до 5 лет не имеют свидетельства о рождении, в результате чего для правительств они остаются «невидимыми»¹¹⁴. Несмотря на прогресс, достигнутый за последние 20 лет, в 41 проценте стран, в которых проживает 13 процентов населения мира, с 2014 года не проводилось никаких обследований домохозяйств, в связи с чем новые данные, дезагрегированные по ключевым показателям в сфере образования, отсутствуют; регионами с самым низким охватом образованием стали Северная Африка и Западная Азия.

74. Решающее значение для отслеживания и сравнения прогресса в области качества образования внутри стран и между ними имеют стандартизированные показатели результатов обучения, которые выступают ориентирами для правительств в деле обеспечения необходимых улучшений. В то время как страны с высоким уровнем дохода регулярно участвуют в сравнительных рейтингах качества школьного образования в рамках таких исследований, которые, например, проводятся под эгидой Программы международной оценки учащихся Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и являются ценным источником данных для отслеживания недостатков и прогресса, очень мало развивающихся стран на сегодняшний день принимают участие в таких исследованиях. Участие всех учащих в таких оценках положительно сказалось бы на всех государствах-членах.

IV. Рекомендации

75. В соответствии с концепцией и ценностями Программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию правительствам и партнерам по развитию рекомендуется признать преобразующую роль образования в контексте устойчивого социально-экономического развития и достижения целей в области устойчивого развития и инвестировать необходимый объем средств в инфраструктуру, цифровизацию и учителей для того, чтобы каждый ребенок, независимо от жизненных обстоятельств и своего местонахождения, имел доступ к качественному воспитанию и

¹¹³ См. www.kmooc.kr/about.

¹¹⁴ Leah Selim, “What is birth registration and why does it matter?”, UNICEF, 10 December 2019.

образованию детей младшего возраста, а также к начальному и среднему образованию.

76. Для устранения недостатков в образовательной инфраструктуре, цифровизации и качественном преподавании должно привлекаться внутреннее финансирование. Чтобы обеспечить школы необходимыми помещениями и оборудованием и увеличить масштабы набора, подготовки и распределения учителей, текущие расходы в беднейших странах должны покрываться за счет дополнительного финансирования, предоставляемого официальными и частными донорами.

77. Правительствам рекомендуется использовать самые актуальные данные переписи населения с привязкой к географическим координатам, чтобы определить районы, в которых число поступающих в школы учащихся является небольшим и в которых в связи с прогнозируемым ростом численности населения требуются новые школы, и разработать долгосрочные инвестиционные планы для обслуживания в ближайшие десятилетия всех детей школьного возраста.

78. Правительствам рекомендуется принять национальные законы и одобрить стратегические меры и программы, обеспечивающие всеобщий доступ к качественному школьному образованию для не посещающей школу молодежи, беременных девушек, молодых матерей и отцов, учащихся-инвалидов, детей из числа коренных народов и меньшинств, детей, живущих в отдаленных районах или ведущих кочевой образ жизни, а также мигрантов, беженцев и детей, перемещенных в результате кризисов.

79. Правительствам рекомендуется сделать воспитание и образование детей младшего возраста и начальное и среднее образование обязательными и бесплатными, рассмотреть возможность внедрения обусловленных денежных переводов в качестве стимула для зачисления в школы в беднейших сообществах и содействовать гендерному равенству в школах, а в тех районах, где наблюдается рост числа учащихся, — инвестировать соответствующий объем средств в инфраструктуру, цифровизацию и качественное преподавание.

80. Правительствам рекомендуется использовать признанные во всем мире механизмы для отслеживания результатов обучения на всех уровнях школьного образования и действовать на основе полученных данных в целях улучшения педагогических методов и качества образования, в том числе путем перераспределения учителей для охвата наиболее отстающих.

81. Государствам-членам рекомендуется инвестировать в программы, направленные на преодоление социально-культурных и педагогических барьеров на пути к обучению в сфере научных, технических, инженерных и математических дисциплин, и уделять при этом особое внимание женщинам и девочкам.

82. К государствам-членам обращен призыв повысить уровень осведомленности о насилии и притеснениях в школе, признать Международный день борьбы с насилием и притеснениями в школьной среде, включая кибертравлю, укрепить правовую базу для защиты детей и наказания виновных, а также внедрить политику нетерпимости и процедуры отчетности и установить связи со службами, предоставляющими услуги.

83. Правительствам рекомендуется внедрять проверенные стратегии для пропаганды знаний и жизненных навыков, необходимых для культивирования здоровых привычек; продвигать ценности гендерного равенства,

недискриминации и здоровых отношений и обеспечивать всестороннее половое просвещение, основанное на правах человека, соответствующее возрасту и отвечающее развивающимся способностям молодежи, а также гарантирующее осведомленность молодежи о своем праве на телесную неприкосновенность.

84. Правительствам рекомендуется выполнять разработанные ЮНЕСКО Рекомендации об обучении и образовании взрослых, предлагая взрослым всех возрастов возможности формального и неформального обучения, которые позволят им восполнить недостатки образования в детском возрасте, повысить уровень грамотности и овладеть цифровыми средствами коммуникации, а также получить новые навыки и активно участвовать в профессиональной сфере и в жизни общества.
