



经济及社会理事会

Distr.: General
27 January 2023
Chinese
Original: English

人口与发展委员会

第五十六届会议

2023 年 4 月 10 日至 14 日

临时议程* 项目 3(b)

一般性辩论：人口、教育与可持续发展

审查旨在结合人口、教育与可持续发展背景实施《国际人口 与发展会议行动纲领》的方案和干预措施

秘书长的报告

摘要

教育是发展的一个关键决定因素，与生命周期所有年龄组都有关联。它是人口健康和福祉以及国家经济增长最有力的预测指标之一。特别是妇女和女孩的教育可大幅增进儿童的健康和生存，有助于消除童婚、早育和非计划怀孕。它为增强妇女的经济和社会权能提供了一条重要途径。2022 年教育变革峰会特别指出了普及中等教育、帮助落在最后面者、提高教育质量和扩大终身学习等方面的主要挑战。秘书长这一报告审查了旨在应对其中许多挑战的相关方案，包括为改善基础设施和增加合格教师人数、在各级教育中实现性别平等、支持实施卫生教育和性教育、缩小数字鸿沟和增强中老年人的终身学习所做的努力。

* E/CN.9/2023/1。



一. 导言

1. 1994 年，国际人口与发展会议在其《行动纲领》中强调了全民优质教育对可持续发展的核心作用，这既是福祉的一个组成部分，也是个人尊严和赋权的源泉，使人们能够主张自身权利，为个人生活做出选择。这些价值观在许多协定¹ 以及 2022 年教育变革峰会中有所重申。

2. 国际人口与发展会议在《行动纲领》中呼吁消除初等和中等教育中的性别不平等，呼吁提供关于人口与健康问题，包括关于性健康和生殖健康的正规和非正规教育。该行动纲领确认有必要在国际社会援助下消除教育障碍，特别是在最不发达国家。

3. 根据千年发展目标，世界各国在小学覆盖率，包括女童的覆盖率方面取得了重大进展，男儿童的小学入学率现已接近平等。可持续发展目标 4 在千年发展目标进展基础上更加注重普及中等教育、改进教学方法和教育质量以及促进终身学习。

4. 教育是实现大多数可持续发展目标² 的核心所在。如果所有成人都完成中学教育，估计有 4.2 亿人可以摆脱贫困(目标 1)。³ 女童教育是促进增强妇女权能、改善民众健康以及实现性健康和生殖健康及权利(目标 3 和 5)的最有效投资之一。教育是提高就业能力(目标 8)、改变行为模式以实现可持续消费(目标 12)和提高环境意识(目标 13 和 14)的手段。若干国家还认识到水知识教育(目标 6)和能效教育(目标 7)的价值以及教育、治理与和平之间的联系(目标 16)。⁴

进展中的不足：尚未落实到位的议程

5. 实现可持续发展目标 4——包容和公平的全民优质教育，让全民终身享有学习机会——将是一项艰巨任务。虽已取得令人瞩目的进展，但在冠状病毒病(COVID-19)疫情暴发前的最后一个学年，全球有近一半的儿童未接受学前教育，仍有 5 900 万小学适龄儿童、6 200 万初中适龄青少年和 1.38 亿高中适龄青年失学。⁵ 2000 年代初取得进展之后，这些数字在过去十年几无改善。⁶

6. 教育方面的深度不平等与其他形式的不利处境并存，使少女、残疾人、生活在偏远地区者、非洲裔人、土著居民、被监禁者和受人道主义危机影响者遭受的一系列不平等长期存在。

¹ 例如，见《关于 2014 年以后非洲人口与发展问题亚的斯亚贝巴宣言》、《人口与发展问题蒙得维的亚共识》和《2030 年教育——仁川宣言》。

² 大会第 70/1 号决议。另见 <https://sdgs.un.org/goals>。

³ 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)统计研究所，“如果所有成人都完成中学学业，世界贫困者人数可减去一半”，2017 年 6 月 19 日。

⁴ 教科文组织，《承诺之后：各国如何落实可持续发展目标 4》(2019 年，巴黎)。

⁵ 见 <https://uis.unesco.org/en/topic/out-school-children-and-youth>。

⁶ 教科文组织，《2021/22 年全球教育监测报告：教育领域的非国家行为体：谁能主动选择？谁将错失机会？》(2021 年，巴黎)。

7. 妇女和女孩受教育程度不足尤其明显。在从未上过学的小学适龄儿童中有四分之一是女孩，女孩在小学一级面临的障碍仍多于男孩。2018 年在全球，小学适龄女童失学人数比男童多出近 550 万；在撒哈拉以南非洲，男儿童失学比例为 100:128。⁷ 中学和中学后学校内的性别平等情况在各国之间差别很大，但它仍然是争取妇女公民权利和政治权利的战场，例如目前在阿富汗。在成年人中，受教育不足的肯定是女性，在全世界 7.7 亿成人文盲中有三分之二是妇女。⁸

8. 基础设施、数字接入、现代教学法和合格教师方面的严重短缺加剧了入学率不足。据估计，如欲到 2030 年实现普遍入学，还需增加 6 900 万名教师。多重系统失灵在近期的学习结果中显而易见，在贫困国家有多达 70% 的儿童到 10 岁时无法阅读基础课本。⁹ 许多学校根本没有培养年轻人解决问题的能力、技术知识和技能或在迅速变化的世界中茁壮成长所需的学习习惯；许多人还缺乏获得卫生教育的机会，包括生殖健康、建立关系和公平的性别规范等方面的赋权生活技能。

9. 冠状病毒病疫情既加剧了教育危机，也使教育危机更加显而易见。疫情导致学校长时间关闭，影响波及世界上大多数学生，并进一步减缓了实现全民教育的努力。¹⁰ 虽然长期影响尚不清楚，但初步证据表明，此种干扰对学习结果产生了不利影响，特别是在脆弱和处境不利的社区。疫情还导致教育预算普遍削减，对到 2030 年实现可持续发展目标 4 是一大重创。¹¹

二. 教育为何重要

10. 教育，特别是中学教育所能带来的经济发展惠益无论怎么强调都不过分。对 146 个国家进行的一项研究结果表明，1950 年至 2010 年期间，民众的在校学习时间每增加一年，经济增长就会提高 5% 至 12%。¹² 另一项研究发现，经济增长有近 50% 归功于在校学习时间的增加——1960 年至 2008 年，30 个国家平均每年经济增长 2.1%，其中一半以上的增长归功于女性在校学习时间的增加。¹³ 较近期的研究结果强调指出，学习结果与经济增长的关系甚至比在校学习时间更为密切。

11. 就年龄结构较年轻的群体而言，或可通过生育率下降来实现人口红利，但前提是人口结构转型的同时需对人力资本进行重大投资，包括教育投资。¹⁴ 就老龄群体

⁷ 见 <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/Goal-04/>。

⁸ 见 www.un.org/sustainabledevelopment/education/。

⁹ 教科文组织统计研究所，“全世界有一半以上的儿童和青少年未在学习”，第 46 号概况介绍，2017 年 9 月。

¹⁰ 教科文组织，《2021/22 年全球教育监测报告》(见脚注 6)。

¹¹ Jasmine De Leon, “7 things we learned about COVID’s impact on education from survey of 800 schools”, The 74, 19 July 2022.

¹² Gene B. Sperling and others, *What Works in Girls’ Education: Evidence for the World’s Best Investment* (Washington, D.C., Brookings Institution Press, 2016).

¹³ 同上。

¹⁴ 《全球人口增长与可持续发展》(联合国出版物，2021 年)。

而言，只有在终身健康和终身学习使人们能够积累财富并能够作为企业家、导师和领导者投资于社会的情况下，才有可能实现第二波人口红利。第一和第二波人口红利不可分割——两者都要求每个人都有受教育的机会。

12. 教育增强妇女的能动性，使她们能够在决策方面有更大的自主权，并有更大的行动权力，即使在性别规范有限制的情况下也是如此。¹⁵ 教育是减少女孩和妇女遭受有害习俗或性别暴力的可能性的最有力工具之一。很少或没有受过教育的女孩在 18 岁之前结婚的可能性是受过中等或高等教育的女孩的三倍，受过至少中等教育的妇女遭受暴力侵害的可能性低于教育程度较低的同龄人。¹⁶ 这在一定程度上反映了教育对男子的平行影响，因为受过至少中学教育的男子实施暴力的可能性低于教育程度较低的男子。¹⁷

13. 教育通过多种途径促进更健康的家庭。受过教育的妇女更有可能获得和使用现代避孕药具，规划生育时间，使用熟练的助产士，分娩时并发症较少，孕产妇死亡风险较低。^{18、19、20} 全面性教育还可降低早孕和非计划怀孕的风险，提高青年人处理人际关系的技能，并大幅降低感染性传播疾病、包括艾滋病毒的风险。^{21、22}

14. 妇女的教育对全民健康的影响显而易见，因为教育对妇女寻求保健、改善自身及其子女的健康有着巨大影响(见 E/CN.9/2023/2)。完成小学教育的妇女比没有受过教育的妇女更有可能为其子女寻求保健；随着妇女受教育程度的提高，儿童免疫接种率和儿童营养状况都有所改善。²³ 这些直接影响到儿童生存。在撒哈拉以南非洲，母亲未受过教育的 5 岁以下儿童的死亡率几乎是母亲受过中学教育的儿童的两倍。²⁴ 男子的教育也有贡献，但程度相对较低，如果妇女和男子均受过中学教育，全世界 5 岁以下儿童死亡率估计将下降 5%。²⁵

¹⁵ 同上。

¹⁶ 见 www.unfpa.org/icpd/education-health。

¹⁷ Zonta International, “Addressing gender-based violence through education”, 24 November 2020.

¹⁸ Caroline H. Bledsoe and others, eds., *Critical Perspectives on Schooling and Fertility in the Developing World* (Washington, D.C., National Academies Press, 1999).

¹⁹ Jahar Bhownik, Raaj Kishore and Nurjahan Ananna, “Women’s education and coverage of skilled birth attendance: an assessment of Sustainable Development Goal 3.1 in the South and Southeast Asian region”, PLoS One, vol. 15, No. 4, article No. e0231489 (2020).

²⁰ Abigail Weitzman, “The effects of women’s education on maternal health: evidence from Peru”, *Social Science and Medicine*, vol. 180 (May 2017).

²¹ 教科文组织等，《国际性教育技术指南：循证方法》(教科文组织，2018 年，巴黎)。

²² 联合国人口基金(人口基金)，《全面性教育方案评价：关注性别平等和赋权成果(2015 年，纽约)。

²³ 教科文组织，《教学与学习：实现高质量全民教育》(2014 年，巴黎)。

²⁴ Sperling and others, *What Works in Girls Education*(见脚注 12)。

²⁵ 教科文组织，《教学与学习》。

15. 在劳动力市场，教育可增加妇女在正规部门就业的机会，减少弱势就业，并减少两性工资不平等。²⁶ 这对低收入国家的妇女尤其重要，因为她们中有太多人从事着没有福利的弱势就业。教育也与健康迈入老年有关，尽管这方面的长期影响很难与更好的学校教育所能带来的无数其他结果区分开来²⁷ (见 [E/CN.9/2023/2](#))。

16. 对残疾儿童而言，入学不仅能使他们获得成长所需的知识和技能，还能获得接受学校特殊教育的机会，并有助于保护他们免受孤立。²⁸ 对土著人而言，教育是实现包容和公平的强有力工具。在人道主义危机情况下或在流离失所人口中，教育可以维持生命，带来正常化，保护儿童的情感健康。²⁹ 在被监禁者中，参加监狱教育者的累犯率大幅降低，获释后就业机会增加。³⁰

17. 本报告结合人口与发展委员会第五十六届会议的背景，重点介绍了与教育和可持续发展相关的方案。审查了干预措施所带来的影响，突出了需要加大投资的方案。应将本报告视为秘书长关于人口、教育与可持续发展的报告([E/CN.9/2023/2](#))的姊妹篇。

三. 改善参与和学习结果

18. 各国政府和发展伙伴实施了广泛的干预措施，以改善参与和学习结果。以儿童为中心的方案直接面向儿童，重点是提高他们受益于学校教育的能力，或提高他们投资于自身教育的动力和动机。这些措施包括学校供餐方案或学校保健和择优奖学金方案。家庭一级的干预措施旨在消除家庭一级的教育资金障碍，奖励家庭投资于子女教育。这些措施包括有条件和无条件现金转移以及有针对性地让父母参与。学校一级的干预措施侧重于基础设施、教学和学习环境。这些措施包括投资于新学校和教材、培训和留住教师以及教学法。

幼儿保育和教育

19. 可持续发展目标具体目标 4.2 及其指标 4.2.1 和 4.2.2 申明了全球对普及幼儿保育和教育的承诺。幼儿保育和教育涉及出生至 8 岁这一时期，旨在利用这一丰富的大脑发育期塑造儿童的全面发展。³¹ 幼儿保育和教育为终身的健康、社会情感学习和经济生产力奠定基础。方案方面的证据表明，幼儿保育和教育是一个国家为建设终身学

²⁶ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (见脚注 12)。

²⁷ Stephanie R. Psaki and others, “Does education improve health in low- and middle-income countries? Results from a systematic review”, GIRL Centre Research Brief, No. 5 (New York, Population Council, 2019)。

²⁸ 联合国儿童基金会(儿基会),《重视、统计和包容残疾儿童：用数据揭示残疾儿童的福祉状况》(2021 年, 纽约)。

²⁹ Nancy Kanwal, “The protective role of education”, *Education Cannot Wait*, April 2019.

³⁰ 教科文组织,《2020 年全球教育监测报告：包容与教育：覆盖全民，缺一不可》，教科文组织, 2020 年, 巴黎。

³¹ 教科文组织,“关于幼儿保育和教育，你需要了解的方面”，2023 年 1 月 27 日。

习型社会和促进可持续发展所能做出的最佳投资之一。幼儿保育和教育还使父母(特别是母亲)能有时间从事正规工作并进而为家庭和国家带来经济收益。

20. 虽有证据表明幼儿保育和教育对个人具有社会和经济效益,但教育预算往往供资不足,边缘化群体受到严重排斥。例如,向受危机影响国家提供的发展援助只有 3%、人道主义资金只有 2%用于提供优质幼儿方案或服务。³² 2019 年,全球 75%的儿童在官方小学入学年龄前一年入学接受学前教育,但在撒哈拉以南非洲、北非和西亚,这一比例约为 50%。在低收入和中等收入国家,入学率的差异表明,与城市地区和最富裕的五分之一家庭相比,农村地区和最贫困的五分之一家庭处于巨大劣势。

21. 国际计划和 Equimundo 这两个机构提供旨在促进男子参与幼儿成长的方案,对儿童的健康和成长、父亲及其伴侣大有裨益。³³ 鼓励父亲参与的幼儿保育和教育方案可加强亲子关系和养育子女方面的性别平等。

22. 将保护和养育护理——健康、营养、安全和安保、有针对性的护理和早期学习——相结合的干预措施可以减轻发展面临的多重风险。³⁴ 此类方案包括古巴的“教育你的孩子”方案,这是一个以社区为基础、以家庭为中心的干预措施,目的是发展和改善 6 岁以下儿童的情感交流、智力、语言、运动发育、健康和营养。³⁵ 目前,古巴近 700 000 名 6 岁以下幼儿保育和教育入学儿童中有三分之二参加该方案,这些儿童在各个成长领域的表现都优于未参加方案的儿童。³⁶ 巴西、智利、厄瓜多尔和委内瑞拉也在采取类似的干预措施。

23. 在莫桑比克,教育部正与救助儿童会合作促进社区学前方案,在提高入学准备程度和便利向小学过渡方面取得了强有力成果。³⁷ 社区为建造教室提供土地和劳动力,并承诺建立一个委员会来管理幼儿园。评估显示,3 岁和 4 岁儿童的学前入学率增加了 43.9%,认知发展分数增加了 14.6%,小学入学率增加了 10.2%。幼儿保育和教育干预措施取得成功的关键因素包括及早与家庭接触,努力改善育儿方式,强调政府、社区和家庭共同承担责任。

初等和中等教育

24. 在过去十年中,小学和中学入学率几乎没有变化,自 2012 年以来,撒哈拉以南非洲、北非和西亚的入学率性别差异也已停滞不变。³⁸ 促进及时入学和完成学业也至

³² 见 www.unesco.org/en/education/early-childhood。

³³ Promundo and Plan International, *Promoting Men's Engagement in Early Childhood Development: A Programming and Influencing Package* (2021)。

³⁴ Pia R. Britto and others, “Nurturing care: promoting early childhood development”, *The Lancet*, vol. 389, No. 10064 (January 2017)。

³⁵ Early Learning Partnership, “Promising approaches in early childhood development: early childhood development interventions from around the world”, March 2017。

³⁶ 见 www.unicef.org/cuba/en/quality-early-childhood-education。

³⁷ Early Learning Partnership, “Promising approaches in early childhood development”。

³⁸ 教科文组织,《2022 年全球教育监测报告:性别报告——深入讨论仍被落在后面者》(2022 年,巴黎)。

关重要(可持续发展目标指标 4.1.5),³⁹ 因为延迟入学会导致延迟完成学业。提高参与率的关键政策行动包括:义务教育,已有 159 个国家实行义务教育;⁴⁰ 保障免费教育直至中学;在粮食不安全地区增加学校供餐方案;改善基础设施和教学法;消除使怀孕女孩、年轻父母、残疾儿童、移民、难民或流离失所儿童无法接受教育的障碍。

解决成本问题

25. 提高学校参与率的最有效干预措施是降低学费。⁴¹ 只有 53%的国家保障免费教育直至中学。⁴² 降低学费的政策固然重要,但必须辅之以解决校服和上学交通等间接费用的方案,通过确保增加基础设施、教材和教学支助为入学人数增加做好准备。否则,学生与教师或学生与教材的比例过高将使质量降低,导致辍学或入学率下降。肯尼亚取消学费后,班级人数的突然增加使教学条件恶化,有经济能力的家庭将子女从公立学校转到私立学校。⁴³

26. 为了确定免费中学教育的裨益,在加纳的一项研究对随机获得中学奖学金的学生进行了为期八年的跟踪调查。奖学金提高了受教育程度、知识、技能和健康行为,同时降低了生育率。⁴⁴ 25 岁时,奖学金获得者完成中学学业的可能性增加了 55%,阅读和数学成绩也大幅提高。妇女生育子女较少,奖学金获得者接受高等教育的可能性增加 30%;妇女的高等教育入学率几乎翻了一番。为被职业学校录取的学生提供的奖学金使他们到 25 岁时获得的收入增加了 19%。⁴⁵

27. 有证据表明,现金转移支付对入学、出勤、续读、升学和结业率等学校参与各方面结果都有一致的积极影响,但对学习结果没有积极影响。⁴⁶⁻⁴⁷ 影响方案成果的因素包括现金转移的规模与儿童年龄的关系,是家庭、母亲还是学生接受转移,以及所提供教育的质量。

28. 订有明确条件、监测遵守情况并惩罚不遵守情况的方案比没有条件或条件不受监测的方案产生的影响大得多。在马拉维试行的 Zomba 现金转移中,遵守情况受监

³⁹ 见 https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2020/09/SDG4_indicator_list.pdf。

⁴⁰ 教科文组织,《2021/22 年全球教育监测报告》(见脚注 6)。

⁴¹ 同上。

⁴² 同上。

⁴³ Birte Snilstveit and others, *Interventions for Improving the Access to Education in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic Review* (London, International Initiative for Impact Evaluation, 2015)。

⁴⁴ Esther Duflo, Pascaline Dupas and Michael Kremer, *The Impact of Free Secondary Education: Experimental Evidence from Ghana*, NBER Working Paper No. 28937 (Cambridge, Massachusetts, National Bureau of Economic Research, 2021)。

⁴⁵ 同上。

⁴⁶ Snilstveit and others, *Interventions for Improving the Access to Education* (见脚注 43)。

⁴⁷ 如果教育质量仍然不佳,对学习结果的影响便有限。

测并因不遵守情况受处罚的女孩的入学可能性提高了 60%，而接受无条件转移或遵守情况未受监测的女孩的入学率仅提高 18%至 25%。⁴⁸

29. 哥伦比亚的 *Más Familias en Acción*(更多家庭在行动)方案为 270 万贫困家庭提供现金转移，条件是儿童上学和使用保健服务。该方案的对象是土著和流离失所社区有 18 岁以下儿童的贫困家庭。⁴⁹ 对该方案的评价发现，它没有增加 7 至 13 岁儿童的入学率，因为他们的入学率已经很高(超过 90%)。不过，在城市地区，14-17 岁年龄组的入学率增加了 14%。⁵⁰

30. 奖学金方案可以使所有学生受益，促进经济冲击时期的就学，例如印度尼西亚在亚洲金融危机期间的情况、柬埔寨低收入学生和肯尼亚西部女孩的就学。⁵¹ 日本减贫基金柬埔寨奖学金方案向六年级(小学最后一年)女生提供奖学金，使她们的中学入学率和出勤率提高了约 30%。对处境最不利者的影响最大，包括来自最贫困家庭的女孩、父母受教育程度较低的家庭的女孩以及居住地远离中学的女孩。⁵²

增加基础设施和地理出入便利

31. 学校基础设施不足是全民优质教育的主要障碍。例如，在撒哈拉以南非洲，中学目前只能容纳 36%的合格中学生。⁵³ 相关干预措施包括建设新学校，包括社区学校，⁵⁴ 扩大在线学习的规模和机会。距离学校较近，这一点至关重要，特别是对最年幼儿童而言。在埃塞俄比亚，小学数量在五年内翻一番之后，入学率普遍提高，特别是女童入学率。⁵⁵ 研究还表明，附近有中学可以增加学生完成小学学业的可能性。⁵⁶

32. 大多数国家在 2020 年一轮人口和住房普查期间首次收集了地理空间人口数据，这方面的数据日益增加，为各国政府合理安排学校的最佳地点提供了新的数据。以地理为坐标的人口数据与以地理标记的学校位置相结合，政府便可估算儿童上学的距离，预测国家以下各级的人口增长，相应规划学校位置。

33. 在偏远地区建立社区学校可以提高入学率和成绩。例如，在巴基斯坦俾路支省的偏远地区，社区学校招收了 87%的女孩，而该省的平均入学率为 18%。在孟加拉国，孟加拉国改善农村状况委员会开办的社区学校入学学生占农村地区总入学人数的

⁴⁸ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (见脚注 12)。

⁴⁹ 教科文组织，《2020 年全球教育监测报告》(见脚注 30)。

⁵⁰ Orazio Attanasio and others, *Baseline Report on the Evaluation of Familias en Accion* (London, Institute for Fiscal Studies, 2004)。

⁵¹ Snilstveit and others, *Interventions for Improving the Access to Education* (见脚注 43)。

⁵² Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (见脚注 12)。

⁵³ Africa-America Institute, “State of education in Africa report 2015: a report card on the progress, opportunities and challenges confronting the African education sector”, 2015。

⁵⁴ 教科文组织将社区学校定义为在正常时间以外开放供学生、家长和整个社区使用的学校。

⁵⁵ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (见脚注 12)。

⁵⁶ 教科文组织，《2021/22 年全球教育监测报告》(见脚注 6)。

50%，从而提高了入学率、出勤率和毕业率。⁵⁷ 对非洲 16 个国家的审查证实，社区学校提高了入学率、保留率和质量，平均辍学率较低。在上埃及，联合国儿童基金会(儿基会)和教育部一项联合倡议通过当地非政府组织开办了社区学校，从而增加了农村小村庄女孩接受初级教育的机会，并提高了总体学习成绩，97%的五年级学生通过了国家考试，而公立学校学生的这一比例为 73%。鉴于该方案的成功，政府正在将所得经验教训应用于公立学校。⁵⁸

两班教学制

34. 学校基础设施不足使政府不得不实行两班制教学，以此因应入学人数的增加。两批学生上同一所学校，但一批在上午，另一批在下午或晚上。这种做法在拉丁美洲和非洲很普遍。两班制学校减少了过度拥挤，最大限度地利用了有限的资源，便于在职学生在晚上上学，并为教师创造了更多的收入。当国家接收大量流离失所的学生进入学校系统时，两班制特别有用。例如在约旦和黎巴嫩，两班制学校对叙利亚儿童接受教育至关重要。

35. 然而，如果学生上课时间少于同龄人，这可能导致学习减少，而且如果两班制学校主要服务于贫困群体，则可能增加不平等。⁵⁹ 学校系统如果能够弥补教学时间的减少，例如延长学年或增加每周上课时间，增加暑期学校和/或增加远程学习教学法，包括自学，则效果最好。

高等教育

36. 高等教育毕业生所得到的经济回报在整个教育系统中最高——收入估计增加 17%，而小学毕业生的收入增加 10%，中学毕业生的收入增加 7%。⁶⁰ 不过，高等教育机构的质量、相关性和可负担性在国家内部和国家之间有很大差异。

37. 2020 年，全球高等教育参与人数达到 2.36 亿(女性 1.23 亿，男性 1.13 亿)，比 2000 年翻了一番多。⁶¹ 尽管如此，总入学率(可持续发展目标指标 4.3.2)⁶² 仅为 40%左右，从撒哈拉以南非洲的 9%到欧洲和北美的 80%不等。虽然绝对数字有所增加，但最弱势人口群体接受高等教育的机会仍然很低，例如，只有 5%的合格难民进入高等院校。⁶³

⁵⁷ Sperling and others, *What Works in Girls' Education* (见脚注 12)。

⁵⁸ 同上。

⁵⁹ Toby Linden, “Double-shift secondary schools: possibilities and issues”, Human Development Network, Secondary Education Series, working paper No. 22861 (Washington, D.C., World Bank, 2001).

⁶⁰ 见 www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation。

⁶¹ 教科文组织，《2021/22 年全球教育监测报告》(见脚注 6)。

⁶² 见脚注 39。

⁶³ 教科文组织，“关于高等教育，你需要了解的方面”(见脚注 31)。

38. 在除撒哈拉以南非洲以外的所有区域，目前接受高等教育的女性人数超过男性。从全球来看，2020 年高等教育入学率的男女性别均等指数为 100:114，在撒哈拉以南非洲则是 100:78。⁶⁴

39. 撒哈拉以南非洲、北非和西亚、拉丁美洲和南亚等区域对优质高等教育的需求将继续上升，原因一是中等教育毕业率大幅上升，⁶⁵ 二是撒哈拉以南非洲和南亚人口增长。在非洲，高等教育，特别是博士一级教育的扩大，部分反映了国家一级提高高等教育工作人员资格的压力。⁶⁶ 在南非，政府设定了到 2030 年大学终身教师中博士学位持有者占 75% 的目标。在塞内加尔，作为 2012 年学士-硕士-博士制度改革的一部分，公立大学的所有教师-研究员都必须有博士资质。

40. 提供辅导和咨询服务的方案对于与弱势群体的学生建立联系并使他们做好接受高等教育的准备至关重要。在美国，受益于一对一咨询的学生上大学的可能性是没有受益的学生的三倍多，申请经济援助的可能性几乎是没有任何受益的学生的七倍。越来越多的方案成功地使用虚拟模型和同侪咨询。例如，“大学是可及的”方案通过电话、短信或电子邮件提供咨询。大学咨询团使用视频会议，纽约市的一个项目使用大学生作为近似同侪辅导员。⁶⁷

41. 设计良好的资助机制可具有成本效益，促成入学率和毕业率大幅提高；学生贷款、奖学金和补助金是此类资助的常见工具。在哥伦比亚，一个由世界银行资助的方案“ACCES”从 2012 年至 2017 年向来自服务不足社区的 400 000 名符合条件的学生提供了高等教育贷款，使来自弱势背景的学生比例从 58% 提高到 64%，其中妇女占受益者的 57%。⁶⁸

42. 学生债务的社会和经济影响引起了人们的关注。⁶⁹ 一项有希望的政策改革是将还贷从以时间为框架转变为以收入为考量。日益多的国家采用了全部或部分按收入提供贷款的制度，⁷⁰ 包括澳大利亚、埃塞俄比亚、匈牙利、荷兰、新西兰、大韩民国、南非、美国和大不列颠及北爱尔兰联合王国。⁷¹

43. 学徒制是提供校外技术和职业教育与培训的另一种手段，可应对技能短缺，促进从学校到工作的过渡和青年就业。⁷² 有针对性地提供技术和职业教育与培训被纳入 2018-2022 年约旦应对叙利亚危机计划，“为约旦和叙利亚青年提供技术和职业教育

⁶⁴ 教科文组织，《2022 年全球教育监测报告》(见脚注 38)。

⁶⁵ 见 www.worldbank.org/en/topic/tertiaryeducation (见脚注 60)。

⁶⁶ 同上。

⁶⁷ 教科文组织，《2022 年全球教育监测报告》(见脚注 38)。

⁶⁸ 世界银行，“增加哥伦比亚弱势青年接受高等教育的机会”，2020 年 12 月 18 日。

⁶⁹ 教科文组织，《2021/22 年全球教育监测报告》(见脚注 6)。

⁷⁰ 借款人定期(如每月)还款数额取决于其收入。

⁷¹ 教科文组织，《2021/22 年全球教育监测报告》(见脚注 6)。

⁷² 教科文组织，《2022 年全球教育监测报告》(见脚注 38)。

与培训”，⁷³ 数百名青年毕业，并帮助另外 500 名叙利亚难民和弱势约旦妇女获得生活技能和创业培训。⁷⁴ 虽有证据表明技术和职业教育与培训促进了经济包容和增长，但它仍然资金不足，特别是在低收入国家，那里只有 1% 的年轻人受益。⁷⁵

数字化

44. 确保所有学习者都具备在当今世界取得成功的数字技能具有全球重要性。然而，数字不平等在冠状病毒疫情期间尤为凸显。儿基会的“连通项目”与私营部门伙伴合作，对世界上每所学校的实时连通进行摸底，以此为手段查找落在后面的学校，支持政府将所有学校与互联网连通。该项目对全球约 600 万所学校中的 210 万所做了地理位置参照，对 43 个国家内 332 000 所学校的连通情况做了摸底调查，发现其中只有一半有互联网连接。

45. 数字鸿沟对妇女和女童而言尤其突出。在全球，男子上网的可能性仍比妇女高 21%，而在最不发达国家，这一比例则达 50%。⁷⁶ 这种数字排斥不仅阻碍妇女获得在线教育，还阻碍她们参与数字经济，扼止经济增长。平价互联网联盟利用来自 32 个低收入和中等偏下收入国家(占有低收入和中等偏下收入国家国内生产总值(国内总产值)总额的 70%)的数据作出估计，由于妇女被排斥在数字世界之外，这些国家在 2011 年至 2020 年期间国内总产值累计损失了超过 1 万亿美元，预计到 2025 年损失将超过 1.5 万亿美元。⁷⁷

46. 许多非政府组织的倡议致力于打破性别数字鸿沟。“编码女孩”方案通过俱乐部、虚拟夏季沉浸方案和“在家编码”等方案的活动，为加拿大、印度和美国的 500 000 女孩提供了培训。⁷⁸ #eSkills4Girls 基金为在全球南方提供对性别问题有敏感认识的技能培训的地方举措提供财政资源。联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)也通过英特尔、普拉达和其他合作伙伴的财政支助，利用榜样和辅导，增强女孩的数字学习技能。⁷⁹

科学、技术、工程、数学

47. 科学、技术、工程、数学教育对于确保劳动力能够利用新技术和应对当前和新出现的复杂全球挑战至关重要。⁸⁰ 包容解决问题需要有获得科学、技术、工程、数学教育的公平机会，但女孩和妇女在这几个领域的教育和职业中的代表性仍然不足。在高

⁷³ 见 <https://en.unesco.org/fieldoffice/amman/TVET-Higher-Education>。

⁷⁴ 同上。

⁷⁵ 教科文组织，《2022 年全球教育监测报告》(见脚注 38)。

⁷⁶ 平价互联网联盟，“排斥的代价：数字性别差距的经济后果”，2021 年。

⁷⁷ 同上。

⁷⁸ 见 <https://girlswhocode.com/2021report/#work>。

⁷⁹ 见 www.unesco.org/en/gender-equality/education/stem。

⁸⁰ Soo Boon Ng, *Exploring STEM Competences for the 21st Century*, In-Progress Reflection, No. 30 (UNESCO International Bureau of Education, 2019).

等教育中，女生仅占全世界科学、技术、工程、数学相关学习领域入学人数的 35%，⁸¹ 在工程、制造业和建筑、数学和统计学领域，妇女人数尤其不足。

48. 教科文组织利用榜样和辅导员推动妇女参与科学、技术、工程、数学领域，⁸² 并为此在国家一级与空中客车、海航、英特尔、欧莱雅、普拉达和 WomEng 公司建立伙伴关系。在肯尼亚，为女孩学习科学、技术、工程、数学提供辅导的每年一次英才科学营⁸³ 已被联合国确定为值得复制和推广的良好做法。

改进教师培训和教学法

49. 全世界目前需要 6 900 万名教师(2 450 万名小学教师，4 430 万名中学教师)，才能到 2030 年实现全民教育。撒哈拉以南非洲的缺口最大，⁸⁴ 随着学龄儿童人口继续增加，那里的需求将进一步增加(见 E/CN.9/2023/2)。亟需国家对教师培训、招聘和留用进行投资，以满足需求，尤其是鉴于为教育提供的官方发展援助很少(E/CN.9/2023/4)。

50. 如果教师自身的受教育程度不佳，他们虽进入这一职业但却缺乏核心学科知识。加纳的教师培训生需在第一年通过学科知识考试，然后才能继续接受培训。⁸⁵ 教师短缺导致合格教师被指派教授其专业领域以外的学科。这种非自身专业领域的教学对学习有不利影响，包括严重依赖教科书和现成教材，课堂上缺乏创造力。⁸⁶ 政府必须积极主动地重视使教师为被忽视的学科做好专门准备；例如，爱尔兰实施了“教学用数学专业文凭”方案，从 2009 年到 2019 年将非专业数学教学从 48%减少到 25%。⁸⁷

51. 结构化教学方案对学习结果产生最大、最一致的积极影响，⁸⁸ 其关键要素包括学生学习材料；每日课程计划；师资培训；对教师的持续支持，如辅导和(或)同业交流群。⁸⁹ 在利比里亚，有三分之一的二年级学生不会阅读，政府因此实施了一项在职教师培训方案，其后提供两年的课堂支持。该方案显示，参与该方案的教师所教学生的阅读理解能力提高了 130%。⁹⁰

52. 合格教师短缺和师生比率高的问题可通过有意识的教师分配激励措施加以解决。例如，大韩民国向条件较差地区派遣了更多合格和经验丰富的教师。乡村教师中有四分之三以上至少拥有本科学历，而大城市中的这一比例为 32%；乡村教师中有 20 年

⁸¹ 教科文组织，《破译密码：女孩和妇女的科学、技术、工程和数学(STEM)教育》(2017 年，巴黎)。

⁸² 见 www.unesco.org/en/gender-equality/education/stem。

⁸³ 见 www.unesco.org/en/articles/unesco-inspires-girls-kenya-embrace-science-and-engineering-through-scientific-camps-excellence。

⁸⁴ 教科文组织，“从内部改造教育：当前教师状况和发展的趋势——2022 年世界教师日”，2022 年。

⁸⁵ 教科文组织，《教学与学习》(见脚注 23)。

⁸⁶ 教科文组织，《2021/22 年全民教育报告》(见脚注 6)。

⁸⁷ 同上。

⁸⁸ Snilstveit and others, Interventions for Improving the Access to Education(见脚注 43)。

⁸⁹ Benjamin Piper and others, “Structured pedagogy: how-to guides and literature review”, 2021.

⁹⁰ 教科文组织，《教学与学习》(见脚注 23)。

以上从业经验的占比为 45%，而大城市中的这一比例为 30%。可通过额外津贴、小班教学、减少教学时间、在困难地区任教后有机会选择下一所学校和晋升机会等方式激励在偏远或条件差的学校工作的教师。

消除社会障碍

53. 边缘化青年，包括生活在小岛屿等偏远地区的青年，生活贫困者，残疾儿童，流离失所、移民或难民儿童，土著青年和被忽视的少数群体青年，他们都需要能满足其具体学习需要的教育方案，其中可包括补习教育、语言培训以及社会或文化支助。如果早期学习不合格，或者学生来自不同的教育系统，补习教育是让学生能够赶上来的重要手段。中学或高等学校经常附带补习方案，对入学学生进行测试，并为他们提供恢复学习的机会。

54. 怀孕的女孩、年轻的母亲和父亲往往无法留在学校完成学业。目前至少有 30 个非洲联盟国家制定了保护怀孕学生和未成年母亲的受教育权的法律、政策或战略。⁹¹ 2019 年以来，这些国家中至少有 5 个国家或是取消了限制性或歧视性政策，或是通过了允许怀孕学生和未成年母亲在一定条件下继续上学的法律或政策。

55. “开放机会”(Abriendo Oportunidades)方案在危地马拉实施已近 20 年，并扩大到伯利兹和墨西哥。该方案培训女孩领袖管理社区女童俱乐部，在农村社区创造安全空间，使 8 至 18 岁的玛雅女孩能接受基于权利的性别平等、性健康和生殖健康以及生活技能课程。该方案增加了 Abriendo 女孩的学校参与，减少了早育。⁹²

56. 以学校和社区为基础的月经教育以及免费或有补贴的月经用品可以支持女孩入学。不过，这些干预措施如作为解决月经卫生方面更广泛的心理社会和经济障碍的全面性教育项目的一部分，则效果最好。在南非，政府于 2019 年批准了《卫生尊严实施框架》，以确保贫困女孩和妇女能够免费获得卫生用品，保护、恢复和维护她们的尊严。

57. 据估计，每年有 2.46 亿儿童和青少年在学校内外遭受暴力，包括欺凌，其中女孩和那些被认为不符合现行性规范和性别规范者受到的影响特别大。⁹³ 为确保安全和包容的学习环境，教科文组织倡导全面的校园健康方针。为提高对校园暴力和欺凌问题的认识而作出的努力包括宣布每年 11 月第一个星期四为“反对校园暴力和欺凌包括网络欺凌国际日”。重要的干预措施包括：加强法律框架以保护儿童和惩罚肇事者；使教师了解行为守则和违反守则将受到的惩罚；实施不容忍政策、举报程序并提供服务和咨询渠道。⁹⁴ 在肯尼亚，全国教师联盟与教师服务委员会、教育部和儿童局合作起草了一项议会法案，旨在加强用于举报教师虐待或暴力行为的程序，并规定撤

⁹¹ 人权观察，“Africa: rights progress for pregnant studies”，2021 年 9 月 29 日。

⁹² 见 www.popcouncil.org/research/abriendo-oportunidades-opening-opportunities。

⁹³ 见 <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying>。

⁹⁴ 教科文组织和联合国促进性别平等和增强妇女权能署，《解决与学校有关的性别暴力问题全球指南》(2016 年，巴黎和纽约)。

销被判对学生实施性犯罪的教师的注册，而不是将其转到其他学校。对违反职业操守的教师有一系列惩罚措施予以纪律处分，包括停职和禁职。

移民

58. 《安全、有序和正常移民全球契约》的一个目标是确保会员国在法律上承认移民和难民的受教育权，并在实践中实现这一权利。保障这些权利的立法增加了实现这些权利的可能性。根据俄罗斯联邦宪法和教育法的规定，每个儿童都有受教育的权利。外国公民，包括被承认的难民和无国籍人士，享有免费接受公立学前教育、小学基础教育和普通中学教育的平等权利。⁹⁵

59. 在某些情况下，可能需要调整法律和政策，以减少实际中的歧视，因为学校可能需要移民和难民所缺少的文件(如出生证、教育证书、身份证或居住证明)。可能需要为移民和难民量身定制教育。爱尔兰境内移民儿童在 2015 年占 15 岁以下人口的 15%，该国制定了一项旨在支持语言和文化能力的跨文化教育战略。⁹⁶ 游牧和放牧文化中的儿童以及父母季节性外出打工的儿童的需要可通过灵活入学、根据季节调整教育、建立寄宿学校和(或)流动学校等方式加以解决。在肯尼亚和索马里，教师随同游牧民一起流动以提供教育。吉布提、埃塞俄比亚、肯尼亚、南苏丹和乌干达的牧民田间学校教授以牲畜管理和减轻气候变化影响为重点的课程。残疾难民儿童的需要可通过使新难民营能够获得收容社区或难民社区的现有服务来解决。例如，乌干达全国聋人协会在两个难民定居点附近开办了听障儿童学校。

受危机影响环境中的教育

60. 在受危机影响的民众中，教育不仅仅是学习的权利，它可以挽救生命和维持生命。矛盾的是，尽管教育给儿童、社会和整个国家带来巨大利益，但在危机期间，教育往往是最先中断和最后恢复的服务，而且教育资金严重不足，平均获得的人道主义援助不到 3%。⁹⁷ 工作人员短缺使教育系统无法满足紧急情况下儿童的许多需求，而数据空白阻碍了方案调整。根据联合国紧急情况和长期危机中的教育全球基金的“教育不能等”方案，全球有 2.22 亿受危机影响的儿童和青少年需要教育支助，而且这一数字还在增加。⁹⁸ 这些儿童中有近 1.2 亿人在上学，但在数学或阅读方面没有达到最低水平。

61. “教育不能等”方案规划利用针对具体情况的不同类型援助，包括升级学习空间、教师培训、学习材料、学校供餐、财政支助和心理社会支助，满足紧急情况下儿童和青少年的教育需求。自 2018 年以来，“教育不能等”方案已筹集 10.89 亿美元，其方案已惠及 690 万儿童难民和境内流离失所者，并在 41 个受危机影响国家培训了 84 000 名

⁹⁵ 教科文组织，《2019 年全球教育监测报告：迁徙、流离失所和教育：要搭建桥梁，不要筑起高墙》(2018 年，巴黎)。

⁹⁶ 同上。

⁹⁷ 见 www.unicef.org/education/emergencies。

⁹⁸ “教育不能等”方案，“全球估计：需要教育支持的受危机影响儿童和青少年人数”，2022 年 6 月。

教师。⁹⁹ 儿基会¹⁰⁰ 和教科文组织¹⁰¹ 支持政府执行《安全学校宣言》以及《防止武装冲突期间将学校和大学用于军事目的的准则》。

卫生教育

62. 《国际人口与发展会议行动纲领》列入了一项目标，即引进和改进课程内容，以促进对人口、可持续发展和卫生问题、包括生殖健康以及性别平等之间的相互关系承担更大的责任和具有更好的认识，并“鼓励在环境、家庭、性、生殖、性别和种族敏感性等领域采取负责任的行为态度”。¹⁰²

63. 随着艾滋病毒流行病的出现，促进性教育和性别平等教育已成为拯救生命的紧迫任务，艾滋病毒流行国家的经验表明，提供有关艾滋病毒和性传播感染的信息，同时也讨论沟通技巧、性别角色和风险以及青年妇女的身体自主权，具有重大的公共卫生价值。¹⁰³

64. 多年来，这种教育有各种各样的名称，包括卫生教育、促进健康和福祉教育、家庭生活教育、生活技能教育、性健康和生殖健康教育、性和人际关系教育、相互尊重的人际关系教育、性教育和全面性教育。其中许多术语特别强调纳入生殖健康、避孕和性传播感染以外的主题的价值，并涉及性别和权力、人际关系、歧视、暴力、身体自主权、健康生活习惯、沟通和建设和平等重要问题。

65. 各国继续使用各种各样的标题和内容，但其本质是发展卫生知识、沟通技能、非歧视价值观和态度以及使青年人能够过上健康和充实的生活、发展相互尊重的关系、作出知情决定并在日益多元和迅速变化的社会中茁壮成长的能动性。性教育有助于青年人推迟性行为，减少无保护措施性活动频率，增加避孕措施的采用，¹⁰⁴ 从而减少少女怀孕和非计划怀孕，降低包括艾滋病毒在内的性传播感染的风险，改变歧视性的性别规范。这种教育必须与年龄和发展相适应，但也必须与文化相关并适合环境。证据表明，为了取得最大成效，这种教育应促进性别关系变革、¹⁰⁵ 以权利为基础、全面、¹⁰⁶ 并包括培训，以帮助教师在向学生介绍敏感话题之前澄清自己的价值观。¹⁰⁷

⁹⁹ 教育不能等，主要成果看板，可查阅 <https://www.educationcannotwait.org/impact-results/main-results-dashboard>。

¹⁰⁰ 见 www.unicef.org/education/emergencies。

¹⁰¹ 教科文组织，“关于紧急情况下的教育，你需要了解的方面”，2022年6月13日。

¹⁰² 见 A/CONF.171/13/Rev.1。

¹⁰³ Abigail Harrison and others, “HIV prevention for South African youth: which interventions work? A systematic review of current evidence”, *BMC Public Health*, vol. 10, No. 102 (2010)。

¹⁰⁴ 教科文组织等，《国际性教育技术指南》(见脚注 21)。

¹⁰⁵ 人口基金，《性别平等战略》(2022 年)。性别关系变革方法被定义为分析性别不平等的根源，并承诺(a) 制定举措，可持续地改变促成这些根源的条件，(b) 促进性别平等。

¹⁰⁶ 教科文组织等，《国际性教育技术指南》(见脚注 21)。

¹⁰⁷ 人口基金，《全面性教育方案评价》(见脚注 22)。

66. 近年来，越来越多的国家拓宽了相关领域的课程。可持续发展目标 5.6.2 规定了政府关于生殖保健不同组成部分相关法律法规的自我报告，包括政府在多大程度上制定了关于全面性教育的法律法规。148 个国家的最新自我报告表明，66% 的国家已制定必要的政策或法律，使性教育成为国家学校课程的必修部分。

67. 2021 年，20 个东部和南部非洲国家重申并扩大了其 2013 年促进青少年性健康和生殖健康的共同承诺，并承诺到 2025 年确保 95% 的青少年和年轻人获得优质、适龄、文化上适宜和循证的性教育。此项承诺旨在扩大全面性教育的覆盖面以及获得性健康和生殖健康服务的机会，从而减少意外怀孕，消除该区域青年人中的童婚和性别暴力。

68. 方案 H 是巴西为促进青年男子的性别平等态度和行为而制定的社区教育办法，现已在印度、坦桑尼亚联合共和国、克罗地亚、越南和中美洲国家实施。在四至六个月的时间内，向分成小组的男孩提供定期互动教育课程，同时开展宣传和生活方式社会营销活动，以改变社区规范。印度版的 Yaari-Dosti 方案促成了从“低性别平等”态度向“中等”和“高性别平等”态度的重大积极转变。与对照点相比，与伴侣就避孕套、性、性传播感染和(或)艾滋病毒进行的沟通在农村地区增加了一倍多，城市地区最近一次性行为中避孕套的使用率增加了 1.9 倍，农村地区增加了 2.8 倍，自我报告的暴力侵害伴侣行为大幅减少。¹⁰⁸

69. 各国政府需要考虑到年轻人学习敏感议题的方式不断变化，相应提供内容。关于全面性教育的在线资源如今已很普遍，有不同格式和语言，特别是冠状病毒病疫情暴发以来。诸如 Amaze.org 等网站提供了大量的动画短片，这些短片经过翻译和改编，供世界各地的教育部、非政府组织和学校系统在当地使用。在印度，促进变革中心(C3)与一个约会应用程序合作，该应用程序的用户达 900 万，以有趣和易懂的形式提供了获取性健康和生殖健康及权利信息的途径。随着全面性教育及相关内容的信息日益可在网上获取，政府确保信息质量的责任变得日益重要。

成人教育与终身学习

70. 研究表明，所有年龄段的高教育程度是经济增长最有力的指标。¹⁰⁹ 随着人们活得更长、更健康，许多人可能想工作更长时间，这给政府、雇主和人们提供了一个机会，让他们重新思考一生赚钱和学习的意义。¹¹⁰

71. 成人学习和教育面临的最大挑战是覆盖最需要者。在所有国家，已有坚实教育基础和收入者的参与率最高，但受教育很少或没有受教育者的参与率最低(见 E/CN.9/2023/2)。全球有 7.7 亿以上的成年人是文盲，其中大多数是妇女，还有更多的

¹⁰⁸ Ravi K. Verma and others, “Promoting gender equity as a strategy to reduce HIV risk and gender-based violence among young men in India”, 2008。

¹⁰⁹ Wolfgang Lutz, Jesus Crespo Cuaresma and Warren Sanderson, “The demography of educational attainment and economic growth”, *Science*, vol. 319, No. 5866 (February 2008)。

¹¹⁰ 见 www.aarpinternational.org/initiatives/future-of-work/living-learning-and-earning-longer。

人缺乏驾驭数字化 21 世纪需求所需的技能和知识，¹¹¹ 在将近一半的国家，终身学习在教育预算中所占比例不到 2%。¹¹²

72. 社区学习中心是成人学习的一个常见渠道。它们提供识字班和识字后班、面向职业的方案、文化和休闲班、第二次机会的教育以及从健康到商业技能等问题的专题培训。考虑到 100 岁预期寿命，日本在 2018 年制定了包括继续教育在内的第三个促进教育基本计划，目前全国有近 15 000 个中心开设课程。马来西亚、菲律宾、新加坡、泰国和越南等国政府均开发了提供正规教育和工作场所学习的电子学习系统。大韩民国开发了本国的大规模开放式在线课程(K-MOOC)，为终身学习者和求职者以及年轻人和大学生提供学习可靠和优质高等教育内容的机会。¹¹³

数据促进包容、优质的全民教育

73. 旨在成功落实可持续发展目标 4 的政策需要以可靠、及时、高质量的人口和教育数据为基础。能够将定期人口普查、住户调查和充分运作的民事登记和生命统计系统结合起来的国家统计系统是使政府能够预测教育服务需求、合理安排包括学校在内的教育基础设施最佳位置和相关教师需求的重要基础。在许多国家，特别是在全球南方，民事登记和生命统计系统尚未充分运作，需要大量投资。例如，估计有 2.9 亿 5 岁以下儿童没有出生证，使政府看不到他们。¹¹⁴ 尽管过去 20 年取得了进展，但人口占全球人口 13% 的 41% 的国家自 2014 年以来没有进行过住户调查以提供关于关键教育指标的分类数据；覆盖率最低的区域是北非和西亚。

74. 标准化的学习结果衡量标准对于跟踪和比较国家内部和国家之间在教育质量方面的进展至关重要，以便引导政府进行必要的改进。高收入国家经常通过经济合作与发展组织(经合组织)国际学生评估方案等调查参与学校质量比较排名，此类调查是跟踪差距和进展的宝贵手段，但迄今为止很少有发展中国家参与。所有会员国都将受益于使本国学生参加这种评估。

四. 建议

75. 鼓励各国政府和发展伙伴依据《国际人口与发展会议行动纲领》的愿景和价值观确认教育对可持续社会和经济发展以及实现可持续发展目标的变革作用，并在基础设施、数字化和教师方面提供必要投资，以确保每个儿童，无论处境或所在地点，都有机会获得优质的幼儿保育和教育以及小学和中学教育。

¹¹¹ 教科文组织，“终身学习的权利：成人教育为何重要”，2022 年 6 月 16 日。

¹¹² 教科文组织终身学习研究所，《第五次成人学习与教育全球报告：公民教育——成人增强权能以促进变革》(2022 年，汉堡)。

¹¹³ 见 www.kmooc.kr/about。

¹¹⁴ Leah Selim, “What is birth registration and why does it matter?”, 儿基会，2019 年 12 月 10 日。

76. 应调动国内资金，解决教育基础设施、数字化和优质教学方面的不足。来自官方和私人援助的补充资金应支付最贫困国家的经常性支出，以确保学校提供必要的设施和设备，并增加教师的招聘、培训和分配。
77. 鼓励各国政府利用最新的地理参照人口普查数据查明哪些地方入学率低，哪些地方未来人口增长需要新学校，并制定长期投资计划，在未来几十年为所有学龄儿童服务。
78. 鼓励各国政府实施国家法律、政策和方案，确保失学的年轻人、怀孕女孩和年轻父母、残疾学生、土著和少数民族儿童、偏远或游牧环境中的儿童以及移民、难民和因危机而流离失所的儿童普遍获得优质教育。
79. 鼓励各国政府实行义务、免费的幼儿保育和教育、小学和中学教育，并考虑将有条件的现金转移支付作为最贫困社区的一种激励入学措施，同时促进学校中的性别平等；在入学人数不断增加的地区，确保在基础设施、数字化和优质教学方面进行相应投资。
80. 鼓励各国政府采用全球公认的工具跟踪了解各级学校的学习结果，并根据这些数据采取行动，改进教学方法和教育质量，包括为此重新分配教师，以帮助落在最后面者。
81. 鼓励会员国投资于旨在克服参与科学、技术、工程和数学的社会文化和教学障碍且有的放矢地着眼于妇女和女孩的方案。
82. 促请会员国提高对校园暴力和欺凌行为的认识，承认“反对校园暴力和欺凌行为包括网络欺凌国际日”，加强法律框架以保护儿童和惩罚肇事者，实施不容忍政策、举报程序并提供服务渠道。
83. 鼓励各国政府采取行之有效的战略以宣传必要的知识和生活技能，养成健康的生活习惯；促进性别平等、不歧视和健康人际关系的价值观；提供以权利为基础、与年龄相适应、符合年轻人不断发展的能力并确保年轻人认识到自身身体健全权的全面性教育。
84. 鼓励各国政府落实教科文组织关于成人学习和教育的建议，向所有年龄段的成人提供正规和非正规学习机会，以弥补儿童时期教育的不足，提高识字率和掌握数字通信，并提供新技能和推动积极参与工作和社区。
-