



## 人口与发展委员会

## 第五十六届会议

2023年4月10日至14日

临时议程\* 项目 3(b)

一般性辩论

## 人口、教育与可持续发展

## 秘书长的报告

## 摘要

人口与发展委员会在其第 2021/101 号决定中决定，2023 年第五十六届会议的主题为“人口、教育与可持续发展”（见 E/2021/25）。编写本报告是为了让委员会在了解情况的背景下审议这一主题。

秘书长在本报告中审查世界不同区域学龄人口的动态、教育与人口变化的三个组成部分（即生育率、死亡率和移民）之间的关系以及教育与性别平等和增强妇女权能、人力资本形成、经济增长和环境可持续性之间的联系。报告在讨论中强调人口变量和趋势与获得学前教育、小学、中学和大学教育以及终身学习等各个层级优质教育的联系。本报告还载有特定结论和建议。

\* E/CN.9/2023/1。



## 一. 引言

1. 联合国自成立以来一直将教育视为人类发展和社会进步的根本。1948年，受教育和参与文化生活的权利载入了《世界人权宣言》。1994年开罗国际人口与发展会议《行动纲领》第十一章要求普及小学教育，消除小学和中学教育中的性别差距。《行动纲领》要求各国政府扩大各项政策和方案的覆盖面，支持青年和成人教育以及终身学习，尤其应覆盖和支持移民、土著人民和残疾人。

2. 国际人口与发展会议还呼吁各国政府提供关于人口与性健康和生殖健康等健康问题的正规和非正规教育。关于这些主题的教育十分重要，可加强性别平等和公平，促进负责任的性行为，保护青少年，使其避免过早怀孕和意外怀孕、性传播感染以及性暴力和性虐待。

3. 《2030年可持续发展议程》载有确保包容和公平的优质教育、让全民终身享有学习机会的宗旨(可持续发展目标4)。此外，其他若干可持续发展目标含有与教育有关的具体目标和指标，包括关于贫困的目标1、关于健康的目标3、关于性别平等的目标5、关于经济增长和体面工作的目标8、关于可持续消费和生产的目标12以及关于气候变化的目标13。

4. 2022年9月，为应对教育方案中的公平和包容以及教学质量和相关性方面的全球危机，秘书长召开了教育变革峰会。峰会旨在动员各方采取行动，树立雄心，团结一致，找到解决办法，到2030年实现教育转型。冠状病毒病(COVID-19)大流行阻碍了若干项可持续发展目标的进展，包括与贫困、医疗保健和教育有关的目标的进展，在世界继续从COVID-19大流行中恢复之际，人口与发展委员会将重点放在人口、教育与可持续发展之间的联系上。

## 二. 关于人口、教育与可持续发展的一般看法

### A. 教育、人口增长、经济增长与环境可持续性之间的关系

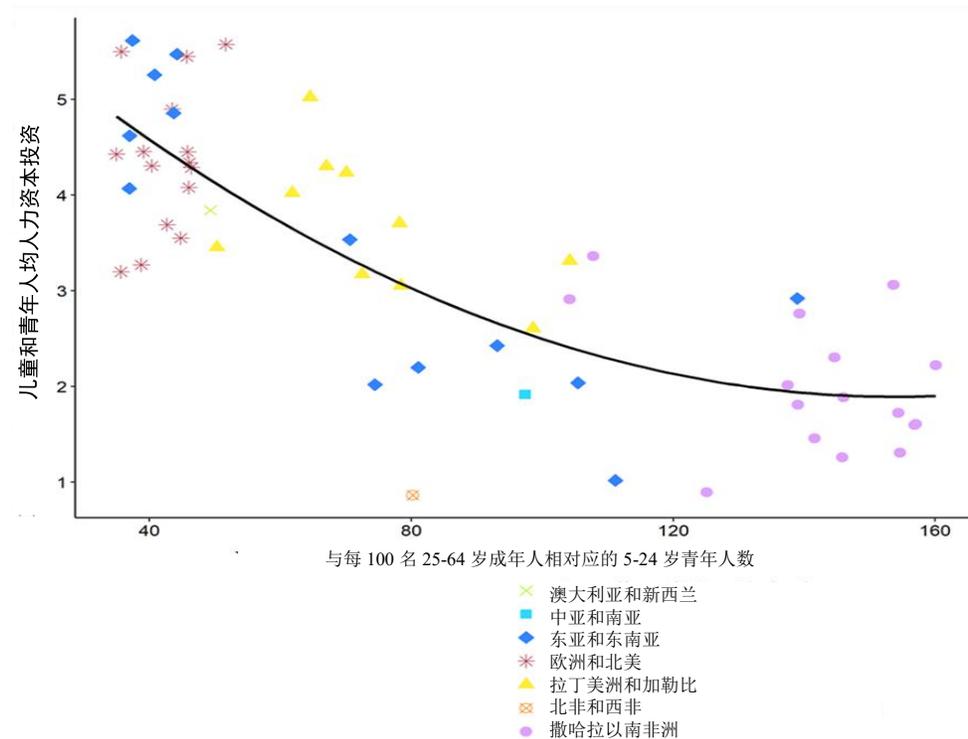
5. 委员会上次将教育列为特别主题是2003年，当时已经有来自不同时期和地点的大量证据表明教育与人口变化之间存在重要联系(见E/CN.9/2003/2)。此后，关于这一主题的证据资料稳步增长，证实了教育作为生育率和死亡率水平和趋势的关键决定因素，具有重要作用，更广泛而言，这些证据突显了人力资本在人口动态所有方面的重要性。<sup>1</sup> 反过来，整个生命过程中所受教育和培训对于维持社会经济发展至关重要，在日益由创新和生产力增长驱动的现代经济体中，这种作用尤其重要。从宏观经济角度看，训练有素和受过良好教育的劳动力队伍可增强人口红利的积极影响，缓和与人口迅速老龄化有关的财政和经济挑战，同时促进实现各项可持续发展目标。

<sup>1</sup> Wolfgang Lutz, William P. Butz 和 Samir K.C. 编著，《21世纪的世界人口与人力资本》(牛津，牛津大学出版社，2014年)。

6. 各国 22 岁以下青年人力资本形成(教育和卫生)方面的国家支出平均约占国内生产总值的 5%。然而, 各国的人均支出与人均国内总产值的比率差别很大, 往往与青年人数与劳动年龄人口规模的比率呈负相关性(见图一), 这说明儿童人数与人均人力资本投资之间存在某种取舍。

图一

2010 年前后按区域分列的特定国家按 5-24 岁人口相对规模分列的儿童和青年人力资本投资



资料来源：国民转移账户数据库(2022年)；联合国，《世界人口展望》，2022年修订本，可查阅 <https://population.un.org/wpp>。

注：人力资本投资等于5-24岁的人均教育和卫生支出除以人均国内生产总值。5-24岁人口相对规模是指与每100名25-64岁成年人相对应的该年龄段人口人数。图表包括66个有数据国家的资料。

7. 人口中的受教育机会与一系列广泛的人口结果和行为有关(见第三和第六章)。人口增长率高和人口年轻的国家往往小学和中学入学率较低。相反，小学入学率高的国家儿童和孕产妇死亡率通常较低。预算拨款不足、极端贫困、早育、武装冲突和自然灾害是使学生失学的主要因素，特别是在低收入国家。

8. 教育还有助于提高公众对生物多样性丧失或海洋污染等紧迫全球环境问题的认识，并鼓励青年人培养环境意识。事实上，投资于环境和可持续发展教育对于实现全球发展目标至关重要。除了通过正规学校教育获得有关这些主题的具体知识外，全面的教育还能使所有年龄段的人采取创新做法，尽量减少其经济活动对环境的有害影响。

## B. 大流行的影响

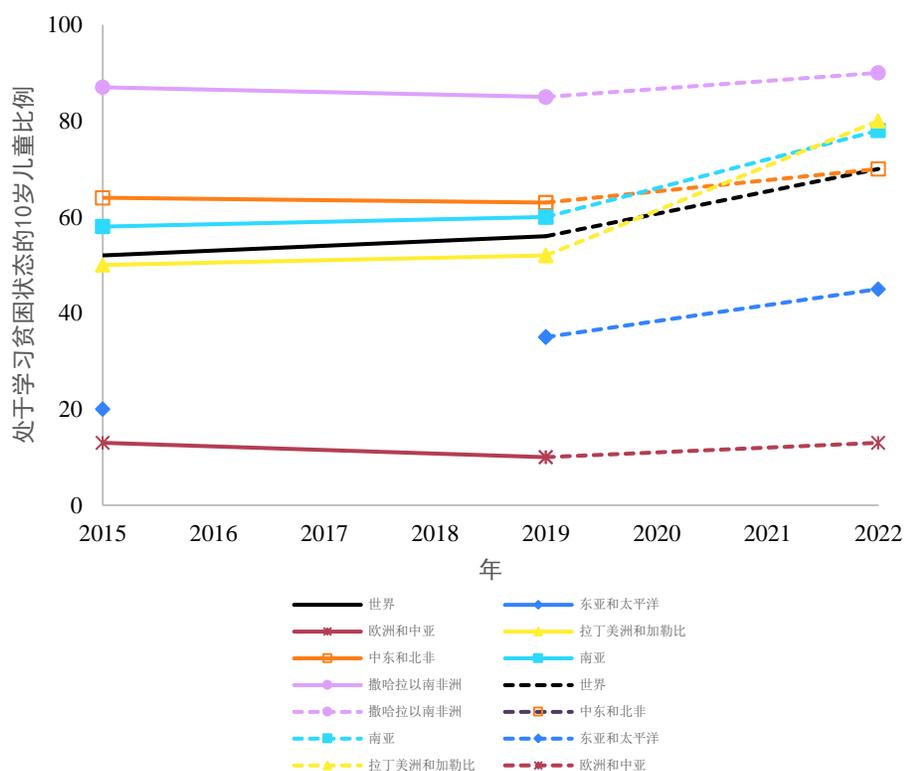
9. 在 COVID-19 大流行期间，学校关闭，教学中断，加剧了原已存在的教育机会和教育质量不平等，从而加深了全球学习危机。大流行逆转了在教育领域实现性别平等方面取得的一些进展，因为学校关闭对女孩和妇女的打击尤其严重。

10. 2020 年和 2021 年全球各地面对面教学全面停止的时间平均为 141 天，但南亚以及拉丁美洲和加勒比地区的学生在 2020 年 2 月至 2022 年 2 月期间分别缺课多达 273 整天和 225 整天。<sup>2</sup> 在世界一些地区，人道主义局势、包括武装冲突造成的人道主义局势使本已严峻的局势更加恶化。例如，在乌克兰，570 万学龄儿童中有近三分之二被迫离开家园，目前居住在该国其他地方或邻国。<sup>3</sup>

11. 图二显示，大流行爆发前几年在学习贫困(基本阅读技能不足)方面取得的任何减少学习贫困成果都在大流行爆发后完全逆转，拉丁美洲和加勒比以及南亚学习贫困的增加幅度最大。目前，中低收入国家每 10 名儿童中就有 7 名存在基本阅读技能严重不足问题。<sup>4</sup>

图二

2015 年、2019 年和 2022 年各区域学习贫困的发生率



资料来源：《全球学习贫困状况：2022 年最新情况》。

注：学习贫困是指 10 岁儿童缺乏基本阅读技能的比例。

<sup>2</sup> 世界银行等，《全球学习贫困状况：2022 年最新情况》(2022 年)。

<sup>3</sup> 联合国儿童基金会(儿基会)，“乌克兰战争应对措施：确保获得学习机会”，2022 年。

<sup>4</sup> 世界银行等。《全球学习贫困状况》。

## C. 学龄人口的趋势

12. 学龄人口是一个国家法规或法律定义的特定年龄或特定年龄组与特定学校年级或教育程度相对应的人口。<sup>5</sup> 学龄人口是用于制定教育相关可持续发展目标指标和评估教育需求的关键输入值。

13. 全球 6-11 岁学龄人口通常对应小学生，预计这个年龄段的人口 2023 年将达到历史新高，达到 8.2 亿。预计这一人口将在 2032 年降至 7.74 亿，然后在 2050 年代初达到第二个高峰，约为 8.06 亿，此后将持续下降。

14. 一些地区学龄人口的这一部分已经下降。在欧洲和北美洲，这一年龄组于 1968 年达到峰值，其后，东亚和东南亚于 1979 年、拉丁美洲和加勒比于 2002 年以及中亚和南亚于 2012 年达到峰值。在北非和西亚、大洋洲(不包括澳大利亚和新西兰)、撒哈拉以南非洲以及澳大利亚和新西兰等其他地区，6-11 岁学龄人口预计将在 2050 年后达到峰值。

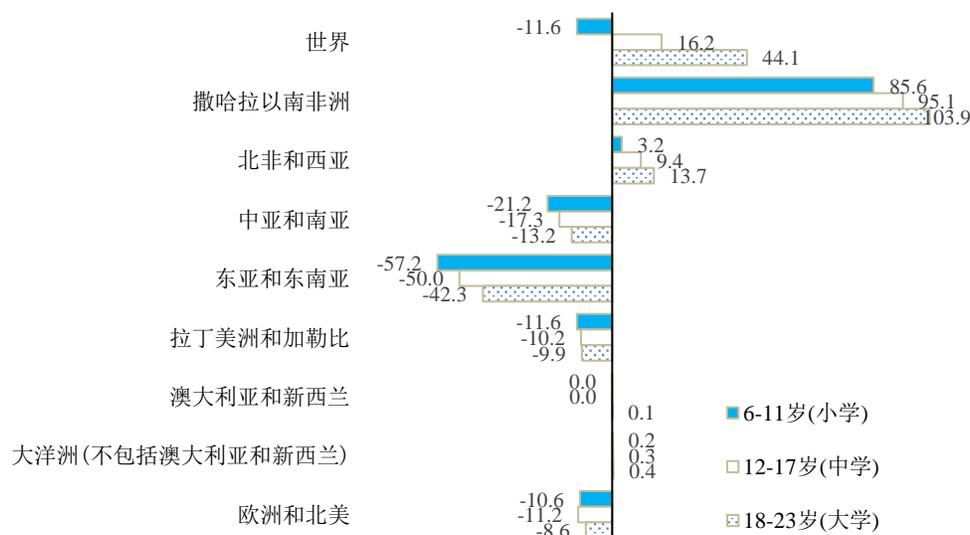
15. 12-17 岁(通常为中学生)和 18-23 岁(大学生)学龄人口的预测全球趋势与 6-11 岁(小学生)学龄人口的预测趋势相似，但分别在时间上偏移了 6 年和 12 年。因此，全球 12-17 岁学龄人口预计将在 2029 年达到近 8.16 亿峰值，然后开始下降。18-23 岁学龄人口预计将在 2035 年达到 8.11 亿的历史最高水平，此后将出现类似的下降趋势。

16. 图三按年龄组分列预测区域趋势。2022 年至 2050 年期间，预计东亚和东南亚 6-23 岁学龄人口的降幅最大。这一期间下降幅度第二大的将是中亚和南亚。撒哈拉以南非洲的总体增长幅度以及所有三个年龄段的增长幅度都将是最大的。2022 年至 2050 年期间，撒哈拉以南非洲 6-23 岁学龄人口增长数预计将占全球增长数的 90%。

---

<sup>5</sup> 见教科文组织统计研究所，“官方规定入学年龄人口/学龄人口”在线术语表，可查阅 <https://uis.unesco.org/en/glossary-term/population-official-age-school-age-population>。

图三  
2022-2050 年期间全世界和各区域三个年龄段学龄人口规模的预测变化(百万)



资料来源：联合国，《世界人口展望：2022 年修订本》。

17. 总体而言，2022 年全球 6-23 岁学龄人口约为 23 亿，预计到 2030 年将增至近 24 亿，然后在这一范围内波动，直至 2056 年。然而，预计在未来几十年，所有区域 6-23 岁学龄人口占总人口的比例将下降。这为许多国家提供了一个机会，可投资于优质教育，增加学生的人均支出，而不一定增加与支助学龄人口有关的财政负担。

#### 人力资本形成在人口预测中的作用

本报告所述学龄人口预测依据的是根据按年龄和性别分列数据进行的标准人口预测。然而，如果还考虑到教育程度的演变和教育程度对人口的影响，还可以对未来人力资本的形成有更多的了解。

未来学龄人口的规模和人口构成主要取决于过去和未来的生育率趋势以及处于生育年龄阶段的一代又一代妇女群体的规模。第二个因素是从出生到学龄的存活概率。大多数国家和国际人口预测、包括联合国在《世界人口展望》丛刊中发表的预测，都是根据对生育率、死亡率和移民未来趋势的假设，得出按年龄和性别分列的人口预测数。一些研究小组在性别和年龄之外，增加了教育这一额外层面，以明确说明教育程度与人口变化之间的相互关系。<sup>a</sup> 增加这层信息后，分析人员就可以制定与不同教育政策有关的设想方案，并研究这些政策对未来人力资本形成和经济增长的潜在影响。按教育程度预测人口构成，可以在考虑到未来劳动力技能和能力的前提下，为长期经济、地缘政治和战略规划提供信息。

<sup>a</sup> 例如，Lutz, Butz 和 K.C. 编著，《二十一世纪世界人口与人力资本》。

18. 由于教育部门服务的对象人口群体主要按年龄划分，而学区的边界往往与其他行政住宅区不同，因此与教育服务有关的规划需要按具体地理单位每个岁数的人口进行人口估计和预测。

#### D. 对教育部门预算的影响

19. 每个国家分配的教育专用资源取决于人口状况。随着儿童人数减少，将教育总支出维持在同一水平会增加对每个儿童的投资。人口对教育支出的压力相对减轻，这是人口结构转型中的生育率下降带来的一个重要好处。在 10 个拉丁美洲国家对这些变化所涉财政问题进行的详细研究发现，预计学龄人口减少将使对学生的人均支出大幅增加，达到经济合作与发展组织成员国的平均人均支出水平，并促进在几乎不增税或完全不增税的情况下实现普及中学教育。<sup>6</sup>

20. 教育支出对学习不平等有重要影响。从 2010 年代中期到 2020 年，所有收入组别国家的公共教育支出占国内生产总值的比例逐步上升。然而，与欧洲和中亚平均水平(6 156 美元)相比，撒哈拉以南非洲(254 美元)和南亚(358 美元)等一些区域的人均公共支出非常少。<sup>7</sup> 此外，在贫穷国家，私人教育支出所占份额往往很高，使一小部分学生受益，并加剧原已存在的不平等。2020 年，低收入国家(39%)和中等偏下收入国家(26%)的私人支出占比远高于中等偏上收入国家(6%)和高收入国家(2%)。

21. COVID-19 大流行导致低收入和中等偏下收入国家大幅削减公共教育支出，<sup>8</sup> 这些国家要想从大流行造成的学习损失中恢复，要想在实现可持续发展目标具体目标 4.1 规定的到 2030 年普及中小学教育方面继续取得进展，面临非同寻常的挑战。

#### E. 整个生命周期的教育与劳动力参与

22. 正规教育和职业培训具有关键作用，可帮助新加入劳动力队伍的人做好准备，为他们提供机会，在整个职业生涯中提高技能。教育程度对就业状况和收入的影响因发展阶段和收入水平而异。在高收入和中等偏上收入国家，劳动力参与率和收入随着教育程度的提高而提高。在这些国家，至少受过高中教育的工人比教育程度较低的工人更有可能找到工作，获得较高的收入。没有完成高中教育的工人(包括青少年)的失业率通常要高很多。因此，在这些国家，支持完成中学教育、促进从学校到工作的过渡和消除就业障碍的政策可以帮助个人获得报酬较好、生产力较高的就业，有利于宏观经济，并减轻失业保险方案产生的财政压力。<sup>9</sup>

<sup>6</sup> Tim Miller、Carl Mason 和 Mauricio Holz，“十个拉丁美洲国家人口变化的财政影响：教育、卫生和养老金预计公共支出”，发表于《人口老龄化：拉丁美洲准备好了吗？》，Daniel Cotlear 编著，(华盛顿特区，世界银行，2011 年)。

<sup>7</sup> 世界银行和联合国教育、科学及文化组织，《2022 年教育供资观察》，2022 年。

<sup>8</sup> 世界银行，“三分之二较贫穷国家因 COVID-19 而削减教育预算”，2021 年 2 月 21 日。

<sup>9</sup> 国际劳工组织(劳工组织)，《世界就业和社会展望：2020 年趋势》(日内瓦，2020 年)；劳工组织统计司，“教育是有回报的，但你必须要有耐心”，《工作统计要点》，第 10 期，2020 年 1 月。

23. 相比之下，在低收入和中等偏低收入国家，教育程度较高的人不一定有较高的劳动力参与率。低收入经济体的经济活动和就业很大一部分集中在非正规部门以及农业、制造业和贸易部门，这些部门需要熟练技能的工作机会不多。在这些国家，拥有大学学位的工人如果就业，较有可能获得福利和工作条件好的正规工作。然而，这些国家的高技能工人的失业率往往高于教育程度较低的工人。这些国家需要应对的挑战是，改善教育系统的入学率和质量，同时增加适合技能日益提高的劳动力的就业机会。这种扩展需要一个有利于持续经济增长的环境(见 E/CN.9/2022/2)。

24. 与教育程度较低的工人相比，教育程度较高的工人通常工资较高，就业机会和健康状况较好，从事的体力劳动较少。到老年时，这些因素可能提高他们留在劳动力队伍中的能力和意愿。来自高收入国家和一些中等偏上收入国家的证据表明，受过高等教育的人比教育程度较低的人更有可能在 65 岁以后继续就业，这有助于老年人享有更大的自主权和收入保障，并减轻与人口老龄化有关的公共预算的一些财政压力。<sup>10</sup>

### 三. 教育趋势，包括实现可持续发展目标具体目标的进展

#### A. 学前教育

25. 可持续发展目标具体目标 4.2 力求确保到 2030 年普及优质学前教育方案。学前教育促进幼儿向小学过渡，为他们打下终身学习基础，并在学业成绩、认知能力、社会技能和生活方式培养、性别平等和健康等方面产生许多其他益处，有助于建立更有凝聚力和更平等的社会。相比之下，对学前教育投资不足会导致健康状况恶化、学习不足、收入潜力降低和劳动者生产力下降。

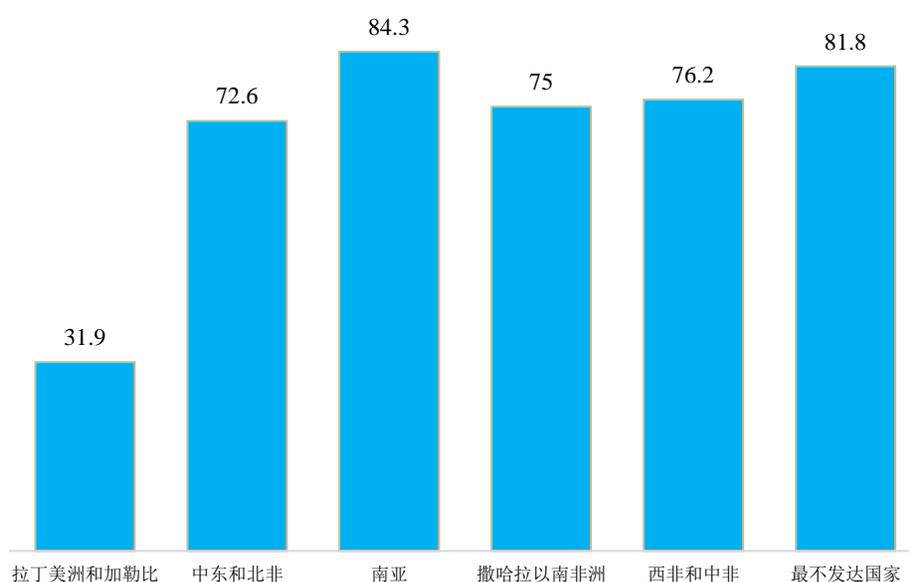
26. 在全球，超过 1.75 亿儿童没有机会接受学前教育。<sup>11</sup> 2020 年，比官方规定的小学入学年龄小一岁的儿童中，约四分之一没有参加学前教育方案。<sup>12</sup> 大多数错过学前教育的儿童生活在低收入国家：在有 2013 年至 2021 年数据的 93 个发展中国家或地区中，71% 的 3-5 岁儿童没有参加学前教育方案；最不发达国家的这一比例接近 82%(见图四)。各国最贫穷家庭儿童参加学前班的比例甚至更低。例如，在撒哈拉以南非洲国家，2020 年，收入最低五分之一家庭的 3-5 岁儿童只有约 9% 参加了学前教育方案，而收入最高五分之一家庭的这一比例为 54%。

<sup>10</sup> René Böheim 等，“健康和教育对老龄化社会劳动力参与的影响：美国和德国动态微观模拟预测”，《国家经济研究局工作文件》，第 29534 期(马萨诸塞剑桥，国家经济研究局，2021 年)。

<sup>11</sup> 儿基会，《一个随时准备学习的世界：将优质学前教育放在优先位置》(纽约，2019 年)。

<sup>12</sup> 参加学前教育方案的 36-59 个月儿童的百分比(按性别和家庭财富五分位数分列)。见 [www.unicef.org/education/early-childhood-education](http://www.unicef.org/education/early-childhood-education)。

图四  
2013-2021 年特定发展中区域未参加学前教育方案的 3-5 岁儿童比例



资料来源：[www.unicef.org/education/early-childhood-education](http://www.unicef.org/education/early-childhood-education)。依据的是 93 个国家人口和健康调查、多指标类集调查和其他住户调查。

## B. 入学和完成学业

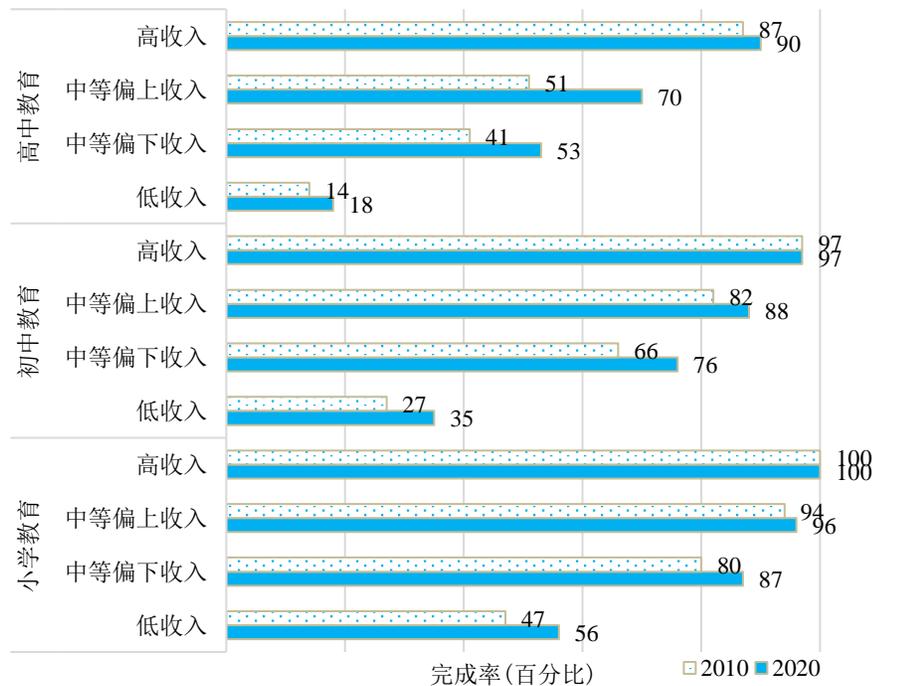
27. 2020 年，全球小学入学儿童达 7.45 亿，与 1990 年相比，增加约 1.68 亿。在低收入国家，小学适龄儿童入学人数在 1990 年到 2020 年期间翻了两番。<sup>13</sup> 人口增长和入学率提高推动了这一增长。在大多数区域，2020 年小学净入学率为 90% 或更高，不过在撒哈拉以南非洲，小学适龄儿童入学的比率为 80%，高于 2000 年的 61%。<sup>14</sup> 在初中阶段，2020 年全球净入学率为 85%，而高中阶段为 67%。在过去三十年中，撒哈拉以南非洲、北非和西亚以及中亚和南亚的高等教育扩展特别迅速，学生人数增加了近五倍。

28. 全球在实现到 2030 年普及小学和中学教育的可持续发展目标具体目标方面的进展并不均衡。2020 年，全球小学教育完成率为 87%，但撒哈拉以南非洲地区仅为 63%。2020 年，全球初中和高中完成率分别为 77% 和 58%。低收入国家的完成率要低得多：小学略高于一半，初中略高于三分之一(见图五)。

<sup>13</sup> 教科文组织统计研究所，统计所数据库，可查阅，<http://data.uis.unesco.org>。

<sup>14</sup> 教科文组织统计研究所，“总净入学率”，线上术语表。可查阅 <http://uis.unesco.org/en/glossary-term/total-net-enrolment-rate>。

图五  
2010 年和 2020 年按国家收入组别分列的小学和中学教育完成率



资料来源：教科文组织统计研究所，2022 年 9 月发布，可查阅 <http://sdg4-data.uis.unesco.org>。

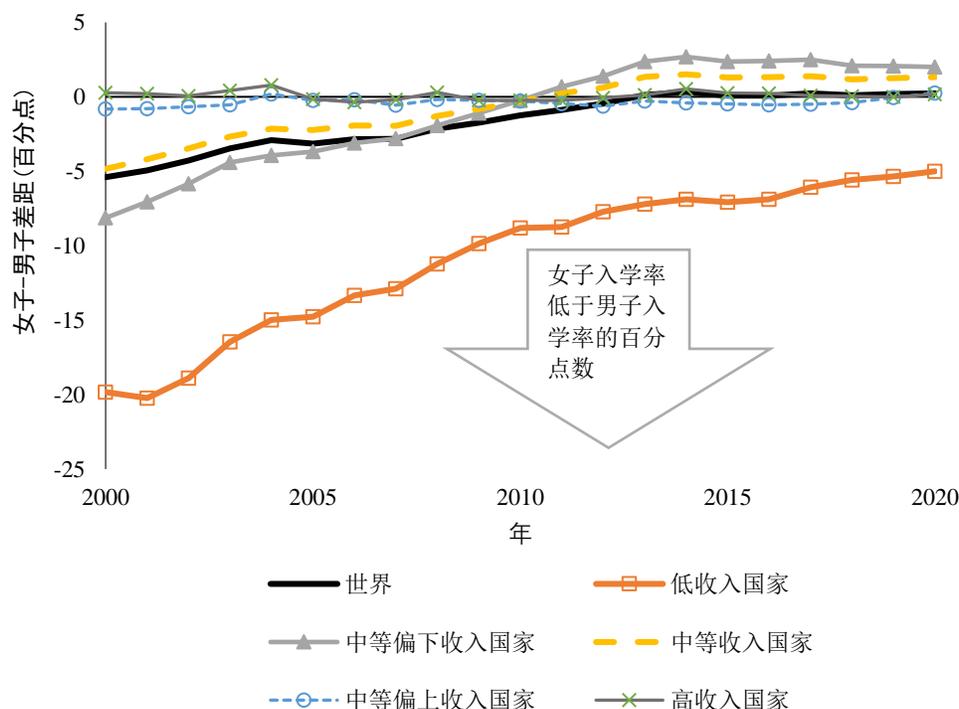
29. 2020 年，全球所有注册学生中只有不到一半达到初中最低阅读水平(如果计入失学儿童，则所有儿童达到初中最低阅读水平的比率略高于三分之一)。在撒哈拉以南非洲，只有约 10% 完成初中学业的儿童达到了最低阅读水平。

30. 在过去 20 年里，入学率和出勤率方面的性别差距缩小。2020 年，全球小学、初中和高中教育阶段的失学率差距均不到 2%。<sup>15</sup> 撒哈拉以南非洲、北非和西亚各阶段的性别差距仍然较大。低收入国家在两性入学率均等方面成果最差，在过去 10 年里取得了重大但相对缓慢的进展。就初中教育而言，如图六所示，低收入国家女青年的入学率仍然比男青年低 5 个百分点，而在高中阶段，这一劣势为 9 个百分点。在全球范围内，女孩在每个教育阶段的完成率方面都具有优势，2020 年及时完成学业的女性比男性高 2 个百分点，不过，中亚和南亚以及撒哈拉以南非洲高中阶段女孩的完成率落后。在一些区域，女性在入学率、教育程度和学习成绩方面的优势由来已久。然而，这些成果并没有转化为劳动力市场上的同等成功，在大多数国家，妇女在劳动力市场上仍然处于不利地位。<sup>16</sup>

<sup>15</sup> 教科文组织，《全球教育监测报告：性别报告——深化关于掉队者的辩论》(巴黎，2022 年)。入学方面的性别差距被定义为某一教育阶段官方规定入学年龄范围内男女入学率之间的差异。

<sup>16</sup> 例如，在拉丁美洲和加勒比，妇女在与信息和通信技术、工程、工业和建筑有关的领域任职人数不足，这使妇女在薪酬较高和就业较稳定的研究与开发、科学生产、发表学术研究以及其他领域的参与率长期偏低。见《拉丁美洲和加勒比全景：将教育转型作为促进可持续发展的基础》(联合国出版物，2022 年)。

图六  
2000-2020 年按国家收入组别分列的初中学龄青少年入学率的性别差距(女子-男子)



资料来源: 教科文组织统计研究所, 统计所数据库, 可查阅 <http://data.uis.unesco.org>。

31. 完成学业率还因地点和家庭财富而异。例如, 在有数据可查的国家中, 只有六分之一的国家在完成初中教育方面实现了城乡平等, 而各国最贫穷家庭和最富裕家庭之间在完成初中教育方面的差距仍然很大。最贫穷家庭的女孩在教育程度和学习成果方面仍然处于不利地位。<sup>17</sup>

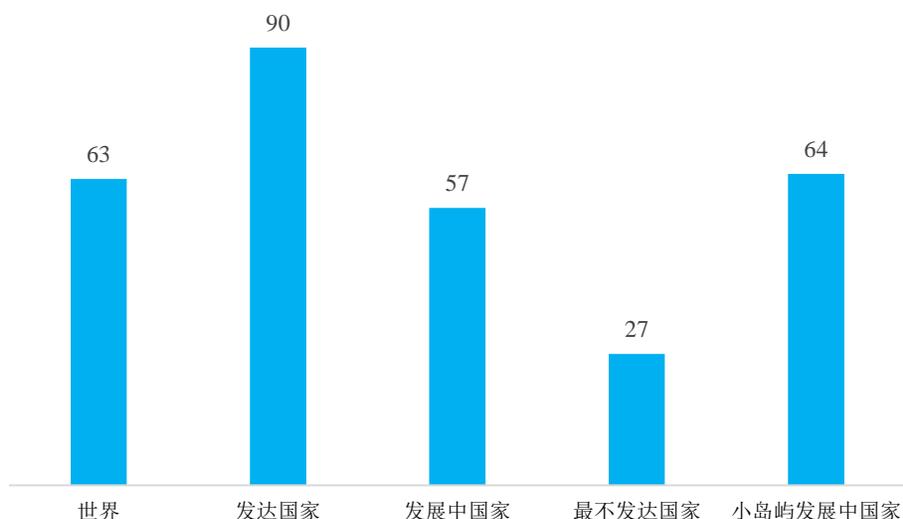
### C. 数字包容

32. 熟练掌握和使用数字技术是现代生活的必要条件。在全世界应对 COVID-19 疫情之际, 教师、家长和学生亲眼目睹了数字技术如何让教育得以维持, 甚至在某些情况下得以扩大。如今, 全球约 63% 的人口都能上网, 互联网用户数量自 2019 年以来快速增长, 全球增长 17%, 最不发达国家增长 20%。但是, 尽管数字技术具有巨大的积极变革潜力, 数字鸿沟仍然叠加在全球经济不平等之上: 2021 年, 发达国家近 90% 的人口使用互联网, 而最不发达国家只有 27% (见图七)。<sup>18</sup>

<sup>17</sup> 联合国, “目标 4: 优质教育”, 载于《2022 年可持续发展目标扩展报告》(联合国出版物, 2022 年)。

<sup>18</sup> 国际电信联盟, 《衡量数字发展: 2021 年情况与数字》(日内瓦, 2021 年)。

图七  
2021 年使用互联网的人数百分比



资料来源：国际电信联盟，《衡量数字发展：2021 年情况与数字》。

#### D. 终身学习

33. 人口变化，加上新技术和全球化，正在改变工作世界，为人们获得体面工作以及公司兴盛和适应变化带来了新机遇和新挑战。COVID-19 大流行扰乱了全球劳动力市场，加速了与远程和灵活工作、数字化以及对新型工作和技能的需求相关的结构转型。<sup>19</sup>

34. 这些变化的背景包括全球人口逐渐老龄化。随着活到高龄的人数空前增加，工人终身学习和掌握新技能比以往任何时候都更加重要。而且，加强上下几代劳动力可以减轻对保健和养老金制度的相关财政压力，并有助于持续和更具包容性的经济增长。<sup>20</sup>

35. 在获得成人学习和教育方面取得了重大进展，特别是，学习机会往往有限的妇女和土著人民、农村居民、移民、老年人、残疾人和囚犯等其他处境不利和弱势群体的参与率大大提高。<sup>21</sup> 然而，尽管取得了进展，仍然存在重大差距和挑战。在有数据可查的 159 个国家和地区中，约 60% 报告，残疾人、移民或囚犯的参与情况没有改善。在 24% 的国家，农村居民和老年人的参与率下降。

<sup>19</sup> 劳工组织，《培养技能和终身学习，迎接职场未来》(日内瓦，2021 年)。

<sup>20</sup> 《2023 年世界社会报告：在老龄化的世界里不让任何一个人掉队》(联合国出版物，2023 年)。

<sup>21</sup> 教科文组织终身学习研究所，《第五次全球成人学习和教育报告：公民教育：赋予成年人改变的权能》(汉堡，2022 年)。

## E. 教育和人力资本建设的进展及其对其他可持续发展目标的影响

36. 确保包容性和公平的优质教育并让全民终身享有学习机会(可持续发展目标4)是一项重要发展目标,其本身就具有巨大价值。此外,现有证据表明,扩大获得优质教育的机会可为社会带来无数直接和间接惠益,并有可能推动在实现所有全球目标方面取得进展。

37. 证据既包括教育程度提高与生育率和死亡率下降之间广泛存在的联系所产生的直接影响(见第四和第五章),也包括不断变化的人口年龄结构对宏观经济和整个社会的间接影响。目前工作年龄人口规模相对于儿童和老年人人口规模有所增长的国家(包括非洲和亚洲的许多国家以及拉丁美洲和加勒比和阿拉伯区域的一些国家)可以获得相当大的“人口红利”,即,在人口转变的特定阶段,劳动人口相对规模增加,促进人均经济增长(见 E/CN.9/2017/2 和 E/CN.9/2022/2)。此外,教育程度提高直接促进生产力和收入增长,这意味着人口红利的很大一部分事实上可能是教育红利。<sup>22</sup>

## 四. 教育、进入生育期与生育率

### A. 生育趋势与教育程度：国际证据

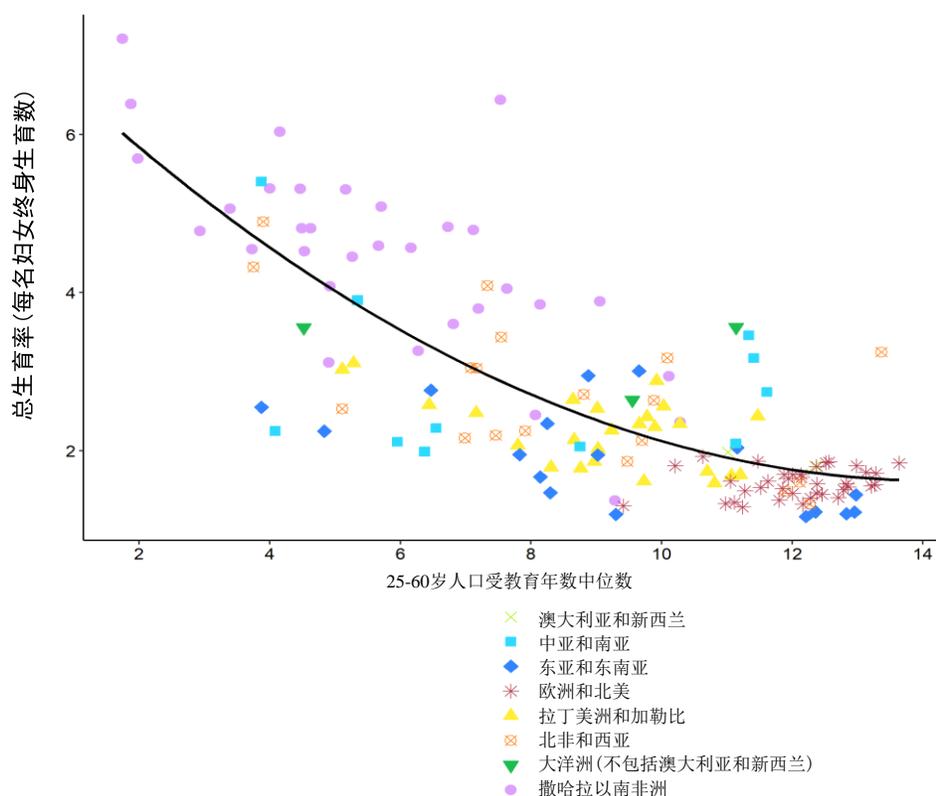
38. 教育程度较高的妇女一般比教育程度较低的妇女生育较少的子女,这种差异在低收入和中等收入国家尤为明显。教育程度较高的妇女在生殖决策方面有较大自主权,比较了解并有较多机会利用计划生育,而且比教育程度较低的妇女更有可能推迟结婚和生育。

39. 教育程度与生育率之间的负相关关系在各国普遍存在(见图八)。近几十年的变化也是如此:与全球生育率下降密切相关的因素有,发展中国家小学和中学教育扩大,计划生育服务增加。<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Jesús Crespo Cuaresma、Wolfgang Lutz 和 Warren Sanderson,《人口红利是教育红利吗?》《人口学》,第51卷,第1期(2014年2月)。

<sup>23</sup> Daphne H. Liu 和 Adrian E. Raftery,“教育和计划生育如何加速生育率下降?”《人口与发展评论》,第46卷,第3期(2020年9月)。

图八  
2015 年前后 148 个国家按平均受教育年数分列的平均生育率水平



资料来源：联合国，《世界人口展望：2022年修订本》；Robert J. Barro 和 Jong-Wha Lee，《教育程度国际数据》，Baro-Lee 数据集。可查阅 [www.barrolee.com](http://www.barrolee.com)。

40. 在从高生育率向低生育率过渡的不同阶段，各国的生育率因教育程度而异。在过渡的早期阶段，受过和未受过小学教育妇女之间的生育率差异很大，但随着各国生育率逐渐下降，这些差异趋于缩小。在生育率过渡的较深入阶段，受过和未受过中学或中学以上教育妇女之间生育率的相对差异变得更加明显，尽管绝对差异往往很小。

41. 撒哈拉以南非洲生育率开始下降的时间晚于其他区域，并在2000年代初停止下降，部分原因是1980年代至2000年代初女童小学入学率增长停滞。如果生育率继续早先的下降趋势，估计1995年至2010年期间，肯尼亚、尼日尔和尼日利亚等生育率下降停滞的10个非洲国家15至34岁妇女的生育数本可减少约1300万。<sup>24</sup>

42. 近几十年来，妇女的教育程度，特别是获得初中及以上教育，在加速生育率下降方面发挥了更重要的作用。然而，令人关切的是，在许多撒哈拉以南非洲国

<sup>24</sup> Endale Kebede、Erich Striessnig 和 Amme Goujon，“撒哈拉以南非洲教育对妇女生育意愿的相对重要性：多层次分析”，《人口研究》，第76卷，第1期(2022年)。

家，教育规模扩大后，教育质量可能没有多大改善，许多小学生没有获得与其年龄和年级相称的读写能力。

43. 在几十年前就实现低生育率的发达国家，教育差异依然存在，关于不同出生顺序的情况，证据好坏不一。在这些国家，妇女的教育程度仍然与无子女率和妇女生育第一个孩子的平均年龄呈正相关性。不过，在北欧和西欧国家，也有越来越多的证据显示教育与总的生育意向和生育二胎或第三胎的频率有正面的联系。特别是在北欧国家，家庭内性别平等提高，加上有利家庭的支助性政策，可能促进了教育程度较高妇女生育率上升。

## B. 教育与开始性活动、使用避孕药具和生育的年龄

44. 教育程度影响到人们性生活和生殖生活的各个方面，包括他们何时开始性生活，是否和如何实行计划生育，生育的时间。总体而言，研究显示，教育和计划生育方案有助于降低想要和不想要的生育率。

45. 在世界各主要区域，教育程度越高，开始性行为的平均年龄就越高。完成中学教育对推迟开始性行为的年龄影响最大。然而，撒哈拉以南非洲的证据显示，教育与开始性行为年龄之间的正相关关系可能只适用于或主要适用于女性，对男孩和男人甚至可能相反。<sup>25</sup>

46. 现代避孕方法的使用也与教育程度呈正相关性。教育影响现代避孕药具的使用，因为教育增加关于生殖生物学的知识，包括关于母亲和儿童面临的死亡风险的知识，消除关于不良副作用的神话和错误信息，提供关于现代方法便利性和功效的有用信息。教育还可能通过其对劳动力参与、收入、财富和社会经济地位的影响，间接影响现代避孕药具的使用，所有这些可能都是推高现代避孕药具使用率的因素。因此，女孩和妇女教育程度提高会影响结婚和生育时机，从而影响国家一级生育率转变的速度。

47. 完成中学及以上教育影响到妇女参与劳动力队伍和增强经济权能的情况。这反过来又增加妇女的收入、在家庭中的话语权和行动自由，为妇女获得有效的计划生育服务提供了更多的机会。

## C. 早婚或早育与受教育程度

48. 2021年，许多国家、尤其是撒哈拉以南非洲(35%)、中亚和南亚(28%)以及拉丁美洲和加勒比(21%)国家 20-24 岁女性在 18 岁之前结婚或结合的比例(可持续发展目标指标 5.3.1)仍然很高。这三个区域加起来约占全球 6.5 亿 18 岁以前结婚或结合女孩和妇女的四分之三。<sup>26</sup>

49. 早婚早育可能对女孩的社会经济成果产生终身影响，因为这些人口学事项可能中断女孩的教育，导致女孩提前退出教育系统，经济独立性降低，贫穷风险增

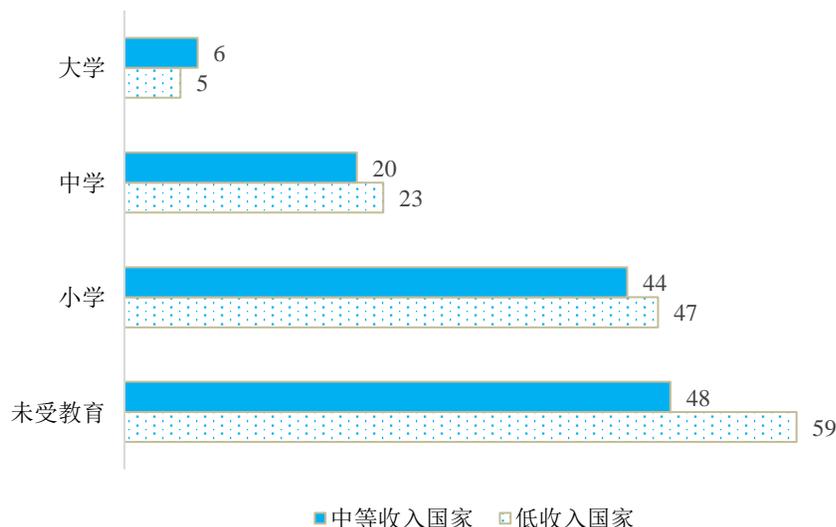
<sup>25</sup> Stephanie Simmons Zuilkowski 和 Matthew C.H. Jukes, “教育对撒哈拉以南非洲性行为的影响：证据审查”。《艾滋病护理》，第 24 卷，第 5 期(2012 年)。

<sup>26</sup> 儿基会，《世界各地的童婚情况》，2020 年 3 月 11 日。

加。让女孩继续上学是打击童婚的最有效方法之一。平均而言，中学教育每增加一年，女孩童婚的可能性就会降低 6 个百分点。<sup>27</sup> 这种影响在低收入和中等收入国的数据中也很明显，这些数据显示，完成教育程度较高的妇女在 18 岁前结婚的可能性要小得多(见图九)。

图九

2010-2021 年 49 个低收入和中等收入国家按完成最高教育程度分列的 18 岁以前结婚的妇女百分比



资料来源：人口与健康调查。

注：百分比依据的是调查时年龄为 20-24 岁的妇女报告的数据。

50. 在撒哈拉以南非洲、拉丁美洲和加勒比、欧洲和北美洲国家进行的研究显示，女孩结婚越早，她们就越不可能具备读写能力或接受并完成中学教育；同样，18 岁前生育的女孩在教育和劳动力市场上的结果也比未生育的女孩差。<sup>28</sup>

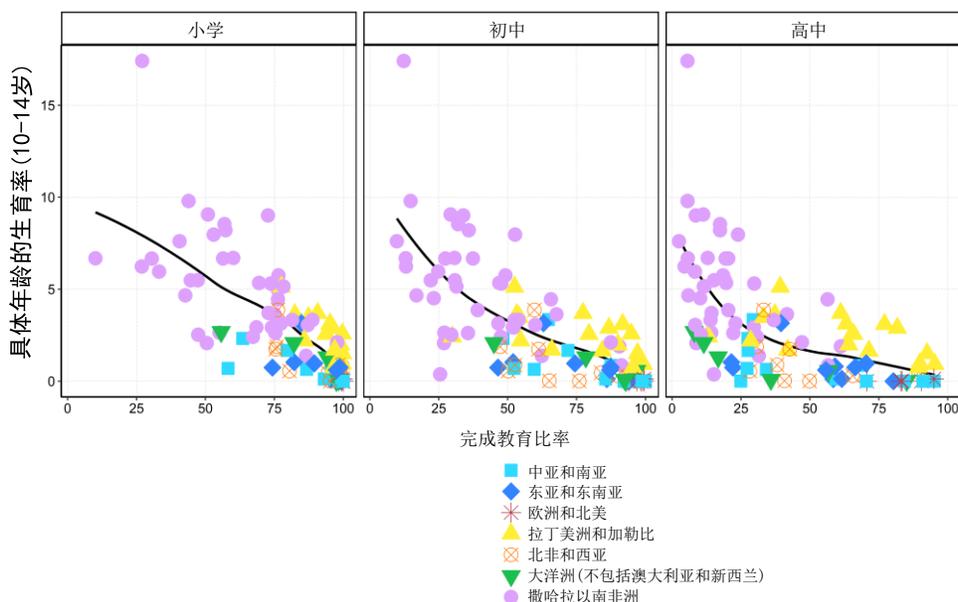
51. 这些关系也反映在人口方面：在各国，10-14 岁女孩的青春期生育率(可持续发展目标指标 3.7.2)与女性完成小学、初中和高中教育的比率(指标 4.1.2)呈负相关性(见图十)。

<sup>27</sup> Quentin Wodon 等，《错过的机会：不让女孩受教育的高昂代价》(华盛顿特区，世界银行，2018 年)；世界银行，“让女孩接受教育，终止童婚”，2017 年 8 月 24 日。

<sup>28</sup> Minh Cong Nguyen 和 Quentin Wodon，“童婚对非洲读写能力和受教育程度的影响”，为全球教育伙伴关系资助的工作编写的工作文件，2014 年 9 月；拉丁美洲和加勒比经济委员会等，“童婚、早婚和逼婚及结合加深两性不平等”，2022 年。

图十

2019 年 110 个国家按女性小学、初中和高中教育完成率分列的 10-14 岁女孩青春期生育率



资料来源：联合国，《世界人口展望：2022 年修订本》；《可持续发展目标全球数据库》，可查阅 <https://sdghub.com/project/sdg-global-database>。

注：依据的是有 10-14 岁人口生育率数据的国家。

52. 与早育相比，童婚是女孩过早辍学的一个更为常见的原因。然而，童婚和早育是导致过早辍学的一个不太常见的直接原因，贫穷、上学路途遥远、教学质量和对教育价值的认识等因素才是直接原因。

53. 童婚在没有最低法定结婚年龄或不执行现行法律的低收入和中等收入国家较为普遍，特别是在农村地区。必须严格执行最低法定结婚年龄规定，使其产生预期的个人和社会效益。多部门赋权方案包括生活技能培训、生计培训、性别权利意识培训、接触未来职业以及性健康和生殖健康培训，这些方案已被证明可提高入学率，降低怀孕和早育风险。<sup>29</sup>

#### D. 性教育、生育结果和终身发展的影响

54. 全面性教育是一个以课程为基础、关于性的认知、情感、身体和社会方面的教学过程，<sup>30</sup> 有助于实现健康、教育和性别平等方面的发展目标(可持续发展目标 3、4 和 5)，降低青春期生育率。在青少年的认知、情感和社会发展阶段提供

<sup>29</sup> Thoi Ngo, “好事、坏事和意想不到的事：教育、童婚和早育”，在联合国人口司专家组会议上作的陈述，2022 年 9 月。

<sup>30</sup> 教科文组织，“全面性教育为什么重要”，2022 年 4 月 21 日。

关于健康、福祉、人体、性和人际关系的教育，会产生一系列好处，包括提高学习能力和过上较健康及较幸福生活的能力。<sup>31</sup>

55. 反过来，缺乏关于人类性行为的教育或信息，会在整个生殖生命过程中累积不利条件。如果没有适当的性教育，青年人就不能很好地了解避孕方法和如何有效地使用这些方法。被限制在家中会增加在获得服务方面的障碍，特别是对年轻未婚妇女而言。在某些情况下，这些情况还可能导致性别暴力、性传播感染(包括艾滋病毒)和意外怀孕的发生率上升。

56. 全面性教育有助于减少早孕或意外怀孕，加强两性平等观，降低辍学率。<sup>32</sup> 全面性教育还有助于推迟性行为的开始时间，降低艾滋病毒和其他性传播感染的发病率。如果与包括避孕服务在内的生殖保健结合提供，全面性教育是青少年有效避孕方案的核心组成部分。<sup>33</sup> 学校也是提供这种教育的重要场所，因为受过培训的教师能够培养适合年龄的知识、观念和技能，并支持学生及其家庭获得保健和社会保障服务。

## 五. 教育、卫生与死亡率

57. 《2030 年议程》强调卫生和教育发展目标之间的相互联系。学生的健康、营养和福祉是教育成果的关键决定因素。反过来，教育通过改善经济机会影响健康，带来较好、较稳定的工作，使家庭积累财富，用于改善健康。教育还可促进采取健康的行为，包括健康饮食、经常参加体育活动、寻求和获得预防性保健服务和社会支助，以应对压力。

### A. 按教育程度分列的死亡率和健康差异

58. 健康和死亡率指标中的教育梯度早已得到公认。例如，最近的研究证实，在国家一级，平均受教育年数与儿童和成人死亡率计量之间存在着明确的联系。1970 年至 2010 年期间，14% 的 5 岁以下儿童死亡率下降幅度以及约 30% 的成人死亡率下降幅度可归因于女性受教育程度提高。<sup>34</sup> 教育可对人的健康状况产生终身影响，与包括老年阶段的整个生命过程中的健康差距有关联。

<sup>31</sup> Leon Feinstein 等，“教育对健康有什么影响？”，载于《衡量教育对健康和公民参与的影响：哥本哈根专题讨论会纪要》，Richard Desjardins 和 Tom Schuller 编著(经济合作与发展组织(经合组织)，2006 年)。

<sup>32</sup> Ann M. Starrs 等，“加快进展——人人享有性健康和生殖健康及权利：古特马赫-柳叶刀委员会的报告”。《柳叶刀委员会》，第 391 卷，第 10140 期(2018 年 6 月)；Laureen M. Lopez 等，“实施以学校为基础的干预措施，改善青少年避孕药具的使用情况”，《系统审查科克伦数据库》，第 6 卷，第 CD012249 号文章(2016 年)。

<sup>33</sup> 教科文组织等，《国际性教育技术指导纲要：循证方法》(巴黎，教科文组织，2021 年)；Andrea Irvin 等，《将全面性教育作为预防基于性别的暴力的战略》(曼谷，联合国人口基金亚太区域办事处，2021 年)。

<sup>34</sup> Elina Pradhan 等，“教育数量和质量对儿童和成人死亡率的影响：程度和价值”，《疾病控制优先事项》，第三版，第 8 卷，Dean T. Jamison 编著(华盛顿特区，世界银行，2017 年)。

59. 按教育程度分列的死亡率不平等的证据主要来自欧洲和北美洲高收入国家，这些国家对按教育程度区分的死亡率差异持续存在感到关切。在美利坚合众国，没有学士学位的成年人在 2010 年之后预期寿命出现下滑，而拥有学士学位的成年人预期寿命则持续上升。<sup>35</sup> 2020 年，没有学士学位的美国人在与 COVID-19 大流行相关的超常死亡人数中所占比例偏高，放大了原已存在的不平等。在欧洲，证据喜忧参半，教育程度较低和较高人口之间的死亡率差异绝对值下降，但相对值上升。

60. 近几十年来，抽样调查、群组研究和人口监测点的数据增加了对世界各地按教育程度区分的健康和老龄化差异的了解。一个项目对来自 17 项群组研究的数据进行了整理，这些研究包括来自六大洲 38 个国家的参与者，目的是评估健康老龄化的模式和趋势，包括身体健康、认知和功能能力的衡量标准，该项目发现，教育程度影响健康老龄化的基线得分，但在 10 年的后续研究期间，教育程度对健康老龄化基线下降率的影响较小。<sup>36</sup>

61. 现有数据还证实，各国教育程度最低和教育程度最高的成年人之间身体或功能残疾的发生率存在很大差异。2018 年前后，在美国和欧洲国家，50 岁及以上成年人中，教育程度低的人残疾患病率是教育程度高的人的两倍。在中国、印度和墨西哥等国类似组别之间观察到的差异较小。<sup>37</sup>

## B. 父母教育程度与子女健康的关系

62. 最近的研究证实，母亲和父亲教育程度提高有助于降低 5 岁以下儿童的死亡率，母亲受教育程度比父亲受教育程度更能预测死亡率。<sup>38</sup> 受过 12 年教育的母亲所生子女 5 岁以下死亡的风险比未受过教育的母亲所生子女低 31%；如果根据父亲的教育程度衡量，这一差距为 17%。母亲或父亲受教育程度较高与子女死亡率较低之间的关联在生命头 5 年内的所有三个年龄段(即 0 至 27 天新生儿期、28 天至 1 岁新生儿后期和 1 岁至 5 岁童年期)都很显著(见图十一)。即使在对其他家庭社会经济地位的标志进行统计学控制后，这种关联仍然存在。这些调查结果有力地证明，普及优质教育对于实现可持续发展目标具体目标 3.2(降低新生儿和儿童死亡率)至关重要。

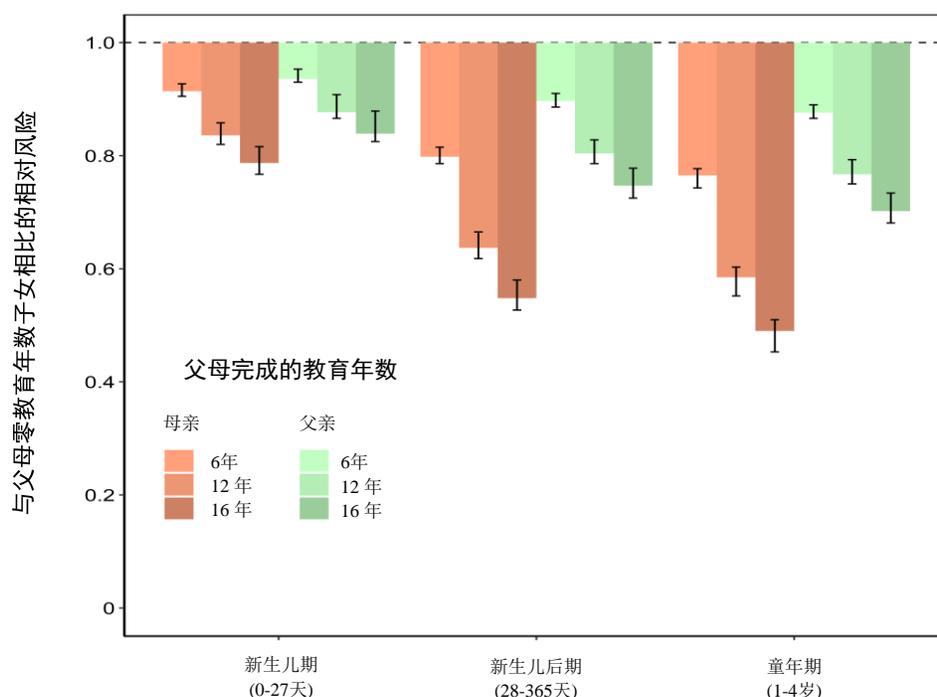
<sup>35</sup> Ann Case 和 Angus Deaton, “没有学士学位的人成年后的预期寿命正在下降，但随着教育差距扩大，种族差距却在缩小”，《美国国家科学院院刊》，第 118 卷，第 11 期(2021 年)。

<sup>36</sup> Yu-Tze Wu 等, “ATHLOS 联盟 8 个协调群组中健康老龄化方面的教育和财富不平等：基于人口的研究”，《柳叶刀：公共卫生》，第 5 卷，第 7 期(2020 年 7 月)。

<sup>37</sup> 《2023 年世界社会报告》(联合国，2023 年)。

<sup>38</sup> Mirza Balaj 等, “父母教育程度与子女死亡率的不平等：全球系统审查和荟萃分析”，《柳叶刀》，第 398 卷，第 10300 期(2021 年 8 月)。

图十一  
按父母教育程度分列的新生儿期、新生儿后期和童年期死亡率的相对风险



资料来源：Balaj 等，“父母教育程度与子女死亡率的不平等”。

注：基线类别是“未受教育”。依据的是，对已发表的父母教育程度对子女死亡率的影响研究以及人口与健康调查数据的分析进行的荟萃分析结果。

### C. 性健康和生殖健康教育，包括预防艾滋病病毒/艾滋病和其他性传播感染

63. 如第四章所述，性教育的一个积极影响是增加对与性传播感染(包括艾滋病病毒)有关的行为和风险的了解。现有证据和指南表明，学校性教育仍然是保护青年健康和权利的一项重要和具有成本效益的战略，应纳入一项综合战略，目的是让青年人在学校、社区、保健服务处和家庭等多种环境中了解和塑造自己的性和生殖未来。<sup>39</sup>

64. 当学校方案辅之以社区行动和服务，包括分发避孕套、培训保健提供者以及让家长 and 教师参与时，关于人类性行为 and 性健康和生殖健康的教育最有影响力。多组成部分的方案，特别是那些将学校性教育与非学校、方便青年的保健服务联系起来的方案，对于帮助边缘化青年、包括帮助失学青年尤为重要。

## 六. 教育与移民

65. 移民及其子女，有时甚至是在东道国出生的子女，在获得优质教育 and 学习机会方面面临各种障碍。他们不太可能接受学前教育，这可能对他们的学习成绩和

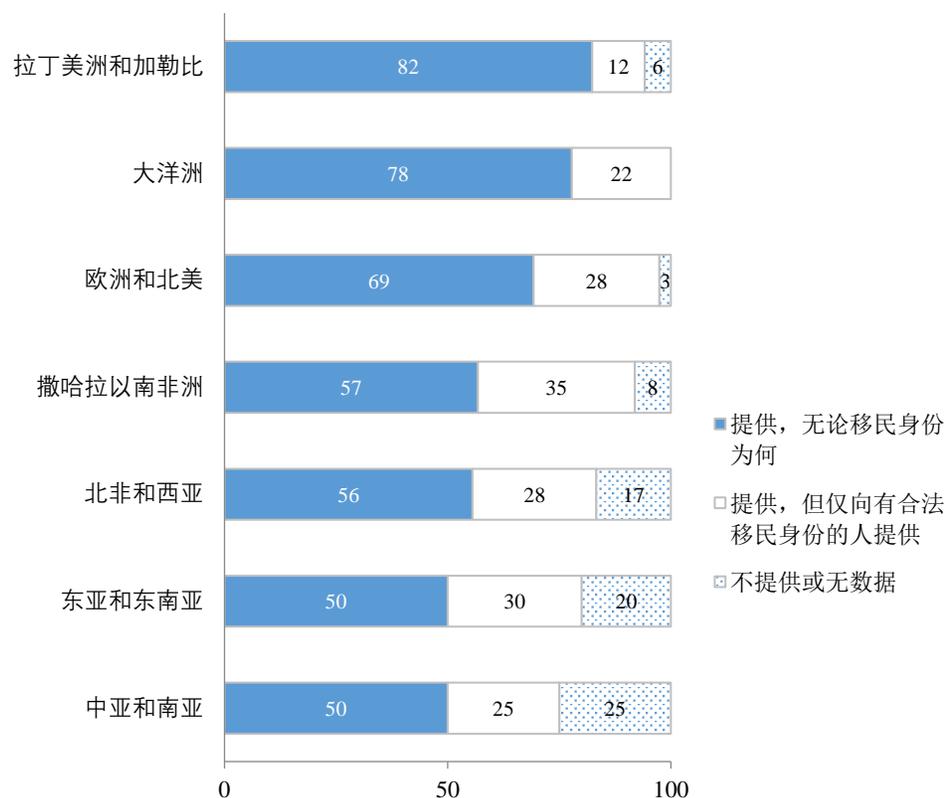
<sup>39</sup> 教科文组织，《国际性教育技术指导纲要》。

终身教育成就产生负面影响。克服这些障碍对于改善移民儿童的教育成果和促进他们融入东道国社会至关重要。

66. 各国政府为移民提供公共教育机会的比例因区域而异。中亚和南亚以及东亚和东南亚国家报告为所有移民(无论其移民身份为何)提供平等接受公共教育机会的政府比例最低(各为 50%)。拉丁美洲和加勒比(82%)和大洋洲(78%)报告此类政策的政府比例最高(见图十二)。

图十二

2021 年按区域分列的已制定政策提供平等接受公共教育机会的政府百分比



资料来源：世界人口政策数据库(2021 年),《联合国对各国政府进行的人口与发展调查》,可查阅 [www.un.org/development/desa/pd/data/world-population-policies](http://www.un.org/development/desa/pd/data/world-population-policies)。

注：依据的是有可用数据 138 个国家(截至 2021 年 10 月 31 日)的数据。这里的公共教育是指公立学前班、小学和中学。

67. 移民为原籍国带来重要经济利益,侨汇是最明显和最大的利益之一。2022 年全球侨汇的绝大部分(7 020 亿美元中的 5 400 亿美元)都流向了中低收入国家。侨汇有助于改善原籍国的教育成果,因为侨汇使信贷有限的贫穷家庭减少对童工收入的依赖,能够支付与学校有关的费用,从而有可能增加在学人数,特别是在低收入国家。

68. 然而,侨汇的交易成本仍然很高,2021 年平均为 6.4%,远高于可持续发展目标确定的到 2030 年低于 3%的具体目标。应优先作出努力,降低侨汇交易成本

和创建替代性低成本渠道，包括《第三次发展筹资问题国际会议亚的斯亚贝巴行动议程》中规定的渠道。

69. 对原籍国而言，拥有高水平人力资本和技能的人移民可能对生产力、提供服务的能力和税收产生负面影响，这个现象被称为人才外流。从目的地国的角度看，移民往往带来人力资本和普通工人技能的净增长。在许多经济合作与发展组织成员国，移民比本地出生的人更有可能接受或完成高等教育。<sup>40</sup> 高技能移民涌入使东道国受益，他们往往促进创新，特别是科学和技术创新。“人才浪费”是指受过良好教育、高技能移民在技能要求较低的行业就业，造成收入损失和人力资本浪费。

70. 《安全、有序和正常移民全球契约》促请各国政府促进相互承认所有技能水平移民工人的技能、资格和能力，促进由需求驱动的技能发展，以优化移民在目的地国正规劳动力市场和回返后在原籍国正规劳动力市场的就业能力，并确保劳工移民享有体面工作(见大会第 73/195 号决议，附件)。

## 七. 结论和建议

71. 来自国家人口普查、人口登记和其他来源的人口数据以及按地域分列的人口预测是教育政策规划的基本输入值。规划和监测可持续发展目标中与教育有关的具体目标需要按年龄、性别和地域分列的人口估计数和预测数，以及入学、出勤和完成学业的数据。

72. 预计今后几十年，大多数区域的学龄人口将减少。学生人数减少可释放资源，用于增加学生人均支出和提高教育质量。然而，撒哈拉以南非洲、北非和西亚以及大洋洲(不包括澳大利亚和新西兰)的学龄人口将继续增加，这些地区将需要更多资源，扩大教育覆盖面和提高教育质量。

73. 各国政府和国际社会应确保普及各级优质教育，使所有人，包括残疾人、土著人民和其他处境不利或弱势群体，都能获得终身学习机会，并能充分参与社会，为可持续发展作出贡献。

74. 应制定政策，支持完成中学教育，便利从学校向工作过渡，消除就业障碍，这可以帮助个人获得更好的有偿生产性就业，同时惠及宏观经济，降低失业保险成本。

75. 教育有助于提高公众对全球变暖、生物多样性丧失和海洋污染等紧迫全球环境问题的认识，并可鼓励青年人提高环境意识。投资于环境和可持续发展教育，对于实现全球发展目标以及应对气候变化和环境退化至关重要。

76. 教育和计划生育方案有助于降低想要和不想要的生育率，并影响生育率下降的速度。教育方案应提高对现有计划生育选择的认识，并应确认人人有权自由和负责任地决定他们希望生育的子女人数和生育时间。

<sup>40</sup> 经合组织，“一体化之路：教育与移民”，《经合组织移民教育审查》(巴黎，2019年)。

77. 以学校为基础的性教育是保护青年人健康和权利的一个重要和具有成本效益的手段，应成为使青年人了解其性健康和生殖健康的整体战略的一部分，不仅学校，而且保健部门、家庭、住户和社区都应参与。精心设计的课程，以参与性、以学习者为中心、适合年龄和文化相关的方式，提供关于人类性行为、性别、人际关系和权利的全面教育，有助于培养积极的社会规范，促进性别平等，降低性别暴力发生率。

78. 教育程度提高与人民健康和生存状况改善有关。父母受过良好教育，子女的健康状况通常较好。鼓励各国政府扩大包括教育程度较低的人在内的所有人获得保健的机会，促进普及健康知识和关于影响健康的行为因素的教育。

79. 应在各年龄段提供终身学习机会，包括在工作年龄的成年人和老年人阶段提供终身学习机会，通过教授可转移的技能，提高他们的就业前景。鼓励各国政府促进积极和健康的老龄化，并实施终身学习政策，以应对不断变化的人口趋势和劳动力市场需求。

80. 鼓励各国政府为所有移民提供普及教育的机会，无论其移民身份为何。

81. 各国政府应投资于技能发展，促进相互承认所有技能水平移民工人的技能、资格和能力，促进由需求驱动的技能发展，以优化移民在正规劳动力市场的就业能力，并确保劳工移民享有体面工作。

82. 在 2023 年可持续发展问题高级别政治论坛和即将举行的可持续发展目标首脑会议期间，会员国不妨考虑人口变化与获得优质教育和终身学习之间的联系，以及它们对实现可持续发展的重要性。