

**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
13 January 2003
Russian
Original: English

Комиссия по народонаселению и развитию**Тридцать шестая сессия**

31 марта — 4 апреля 2003 года

Пункт 3 предварительной повестки дня*

**Последующая деятельность по выполнению
рекомендаций Международной конференции
по народонаселению и развитию****Контроль за осуществлением программ в области
народонаселения с уделением особого внимания
народонаселению, образованию и развитию, 2003 год****Доклад Генерального секретаря***Резюме*

Настоящий доклад о контроле за осуществлением программ в области народонаселения был подготовлен в соответствии с ориентированной на конкретные темы и приоритетные задачи многолетней программой работы Комиссии по народонаселению и развитию, одобренной Экономическим и Социальным Советом в резолюции 1995/55, в которой образование было определено в качестве специальной темы тридцать шестой сессии Комиссии. Основное внимание в докладе уделено ходу осуществления Программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию, особенно в связи с образованием, народонаселением и репродуктивным здоровьем. Он не ставит своей целью отразить общие стратегии и программы в области образования.

Образование рассматривается в докладе как право человека и ключевой фактор устойчивого развития, каковым оно является ввиду его связи с демографическими, а также экономическими, медицинскими и социальными факторами. В нем высказывается мнение о том, что прогресс в сфере образования во многом способствует снижению рождаемости, заболеваемости и смертности и расширению возможностей женщин. В соответствии с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, образование признано тем средством, которое дает людям знания и навыки для жизни в современном сложном мире. Грамотность и базовое образование считаются важнейшими

* E/CN.9/2003/1.

средствами для построения единого и мирного общества XXI века. Особое внимание уделяется образованию молодежи, особенно девочек, и его влиянию на положение семей, общин и общества в целом. К числу отмеченных в докладе общих социальных благ образования относятся увеличение доходов семей, более поздние браки, снижение рождаемости, уменьшение младенческой и материнской смертности, улучшение питания и состояния здоровья детей и семей в целом, снижение смертности по причинам, связанным с деторождением, расширение возможностей и жизненных перспектив женщин и мужчин, улучшение возможностей в плане профилактики ВИЧ/СПИДа и расширение участия в процессе принятия решений и развитии.

В числе главных задач в докладе отмечены ликвидация неграмотности, ликвидация различий в положении мужчин и женщин и сокращение пробелов в том, что касается финансирования, информации и способности обеспечить качественное образование для всех. Решение этих проблем требует проведения программных реформ, планомерной информационно-пропагандистской работы и укрепления межсекторального партнерского взаимодействия, особенно в контексте стратегий уменьшения масштабов нищеты. Рекомендации по улучшению успеваемости должны быть сосредоточены на физической среде, педагогах, учебных программах и материалах и альтернативных системах обучения, а также на образовании взрослых и непрерывном образовании.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
I. Введение	1	4
II. Методологическая основа и согласованные меры	2–10	4
III. Ключевые вопросы и программные меры	11–35	8
A. Образование и гендерные проблемы	13–16	8
B. Образование и охрана репродуктивного здоровья	17–21	11
C. Просвещение и профилактика ВИЧ	22–27	13
D. Просвещение по вопросам народонаселения	28–29	15
E. Неформальное образование	30–31	17
F. Борьба с неграмотностью	32–35	17
IV. Имеющиеся различия в образовании	36–41	19
A. Различие в финансировании	36	19
B. Информационное различие	37	19
C. Различие в потенциале	38–39	20
D. Гендерное различие	40–41	20
V. Пропаганда политики и партнерские взаимоотношения	42–46	21
VI. Вывод	47–48	23

I. Введение

1. Настоящий доклад о контроле за осуществлением программ в области народонаселения был подготовлен в соответствии с ориентированной на конкретные темы и приоритетные задачи многолетней программой работы Комиссии по народонаселению и развитию, одобренной Экономическим и Социальным Советом в резолюции 1995/55, в которой образование было определено в качестве специальной темы тридцать шестой сессии Комиссии. Основное внимание в докладе уделено ходу осуществления Программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию¹, особенно в связи с образованием, народонаселением и репродуктивным здоровьем. Он не ставит своей целью отразить общие стратегии и программы в области образования.

«11.2. Образование — ключевой фактор устойчивого развития: в то же время оно является компонентом благосостояния и фактором повышения благосостояния в силу его связи с демографическими, а также экономическими и социальными факторами. Образование — это также средство, позволяющее индивиду получить доступ к знаниям, что является необходимым условием для любого человека, стремящегося к тому, чтобы быть на уровне повышенных требований сегодняшнего дня. Прогресс в сфере образования в значительной мере способствует сокращению коэффициентов рождаемости, заболеваемости и смертности, расширению прав женщин, улучшению качественного состава занятого населения и развитию подлинной демократии. Всеобщий доступ к образованию, обеспечивающий уважение религиозных и культурных традиций мигрантов, также способствует их интеграции»¹.

II. Методологическая основа и согласованные меры

2. Образование является одним из основополагающих прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека 1948 года. Однако сегодня миллионы людей, лишенных возможности получить базовое образование, все еще не знают, что оно является правом, осуществления которого они могут добиваться. Всеобщее начальное образование является одной из целей в области образования, сформулированных в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций и признанных одной из первоочередных задач в международных и национальных программах развития.

3. В Программе действий Международной конференции по народонаселению и развитию, состоявшейся в Каире 5–13 сентября 1994 года, целая глава посвящена образованию, что свидетельствует о признании необходимости улучшения положения в области базового образования в качестве важного условия устойчивого развития и фактора достижения благосостояния ввиду его связи с демографическими, а также экономическими, медицинскими и социальными факторами. Это было подтверждено в 1999 году на двадцать первой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвященной обзору хода осуществления Программы действий. В главе XI Программы действий¹ говорится, что прогресс в сфере образования в значительной мере способствует сокращению коэффициентов рождаемости, заболеваемости и смертности и расшире-

нию прав женщин. Кроме того, в сформулированных в ней принципах особо подчеркивается важное значение образования, поскольку оно определяет возможности людей в плане принятия решений и играет важную роль в улучшении качества жизни и ослаблении неблагоприятных факторов.

«Принцип 8

Все супружеские пары и отдельные лица имеют основное право свободно и ответственно решать вопрос о числе своих детей и продолжительности периода между их рождением и на получение необходимых для этого информации, образования и средств»².

«Принцип 10

Каждый человек имеет право на образование, которое должно быть направлено на полное развитие людских ресурсов, достоинства и потенциала людей с уделением особого внимания женщинам и девочкам. Образование должно быть призвано повышать уважение к правам человека и основным свободам, включая связанные с народонаселением и развитием. Обеспечение соблюдения высших интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и воспитание. Эта ответственность лежит прежде всего на родителях»².

4. Одна из ключевых мер в связи с дальнейшим осуществлением Программы действий предусматривает, что правительствам и гражданскому обществу при содействии международного сообщества следует как можно скорее, и в любом случае до 2015 года, выполнить поставленную на Конференции задачу достижения всеобщего доступа к начальному образованию. Кроме того, правительствам следует ликвидировать разрыв между полами в начальном и среднем образовании к 2005 году и стремиться обеспечить к 2010 году по крайней мере 90-процентный охват детей обоих полов начальным школьным образованием по сравнению с расчетным показателем в 85 процентов к 2000 году. Следует приложить особые усилия к увеличению показателя завершения девочками начального и среднего школьного образования (резолюция S-21/2 Генеральной Ассамблеи, приложение, пункт 34). Это также предполагало проведение среди родителей и по месту жительства просветительной работы по вопросу о значении образования детей и подростков как мальчиков, так и девочек, с тем чтобы они могли в полной мере реализовать свои возможности.

5. Последние десятилетия были отмечены определенным прогрессом в достижении цели обеспечения всеобщего образования. За истекшие 30 лет страны, вложившие средства в образование, особенно образование девочек, в рамках комплексного подхода к социальному развитию, добились положительных результатов. Есть основания считать, что эти страны отличаются более медленными темпами роста населения, более быстрым экономическим ростом и большей социальной сплоченностью общества. Вместе с тем, хотя число людей, получивших доступ к начальному образованию, увеличилось, этого нельзя сказать о среднем образовании. Такие факторы, как отсутствие у политического руководства желания поставить образование в разряд первоочередных задач национального развития, нехватка ресурсов и недостаточно эффективное осуществление программ повышения качества образования, объясняют это отставание в достижении целей в области образования.

6. Выполнение рекомендаций Международной конференции по народонаселению и развитию и ключевых мер, намеченных по итогам пятилетнего обзора хода осуществления принятых решений, тесно связано с решениями других крупных конференций Организации Объединенных Наций, состоявшихся в 90-х годах, и согласованной последующей деятельностью. Образованию было уделено заслуженное внимание не только на Всемирном форуме по образованию (1990 и 2000 годы), Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 год), Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (1992 год), Всемирной конференции по правам человека (1993 год), четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995 год), Международной конференции по вопросам образования взрослого населения (1997 год), специальной сессии Генеральной Ассамблеи по ВИЧ/СПИДу (Нью-Йорк, 2001 год), специальной сессии Генеральной Ассамблеи по положению детей (Нью-Йорк, 2002 год) и Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002 год).

7. Дакарские рамки действий 2002 года³ подтверждают идею, сформулированную во Всемирной декларации об образовании для всех, принятой в Джомтьене в 1990 году⁴. Они выражают коллективную приверженность международного сообщества делу осуществления широкой стратегии, призванной обеспечить, чтобы базовые потребности каждого ребенка, молодого человека и взрослого в том, что касается образования, удовлетворялись в пределах соответствующего поколения и в последующий период. Обязательство, взятое в Дакаре, было подтверждено на пятьдесят пятой сессии Генеральной Ассамблеи в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (резолюция 55/2), подписанной 147 главами государств и правительств. Образование для всех — одна из основных целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в соответствии с которой первые 15 лет нынешнего века должны быть посвящены борьбе с нищетой, неграмотностью и болезнями. В Декларации тысячелетия определены 8 целей и 18 целевых показателей в области развития и искоренения нищеты и защиты общей окружающей среды. Вторая цель в области развития, сформулированная в Декларации тысячелетия, заключается в следующем: обеспечить всеобщее начальное образование, т.е. чтобы к 2015 году все мальчики и девочки завершили в полном объеме начальное школьное образование. В настоящее время у одной трети детей в развивающихся странах продолжительность образования составляет менее пяти лет и девочки чаще, чем мальчики, лишены возможности получить образование.

8. В 2002 году насчитывалось примерно 861 миллион неграмотных взрослых и 113 миллионов детей, не посещавших школы. Самую многочисленную группу среди неграмотных составляют женщины — почти две трети всего неграмотного взрослого населения. Для решения этой проблемы 19 декабря 2001 года Генеральная Ассамблея провозгласила Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций с 2003 по 2012 год (резолюция 56/116). Провозглашение этого десятилетия является непосредственным выражением заботы международного сообщества о грамотности и подчеркивает ее значение как важного инструмента построения для единого и мирного общества XXI века. Организация Объединенных Наций назначила Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) ведущим учреждением по осуществлению программы Десятилетия. В тесном взаимодействии с партнерами по программе «Образование для всех» система

с партнерами по программе «Образование для всех» система Организации Объединенных Наций общими усилиями займется устранением разрыва в уровне грамотности в мире — между мужчинами и женщинами, между богатыми и бедными, между теми, кто обладает информационными технологиями, и теми, кто ими не обладает, и между теми, кто может выиграть от глобализации, и теми, кто не имеет возможности воспользоваться ее преимуществами.

9. Особое внимание уделяется образованию девочек, на котором сделан акцент в Конвенции о правах ребенка и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Над осуществлением нынешней глобальной инициативы в области образования девочек, провозглашенной Генеральным секретарем на Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в апреле 2000 года в Дакаре, совместно работают 13 подразделений системы Организации Объединенных Наций. Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек представляет собой рассчитанную на десять лет инициативу, которая заключается в оказании национальным правительствам помощи в выполнении взятых ими обязательств в том, что касается сокращения разрыва между мужчинами и женщинами в сфере образования. Она осуществляется в форме информационно-пропагандистских мероприятий общемирового масштаба, налаживания партнерских взаимоотношений и осуществления программ. Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) содействует достижению общей цели этой инициативы, добиваясь ликвидации дискриминации по признаку пола и неравенства между полами в системах образования. Согласованные действия системы Организации Объединенных Наций обеспечат успех специальной инициативы по образованию девочек и других инициатив в области образования. Однако сохраняются существенные трудности. Центральное место в усилиях по достижению целей обеспечения образования для всех должна занимать установка на завершение полного курса обучения. Простого увеличения числа зачисленных в школы недостаточно, ибо учащиеся должны завершить определенное число лет качественного образования, прежде чем произойдут ощутимые сдвиги.

10. Многие учреждения Организации Объединенных Наций содействуют достижению целей достижения всеобщего образования в форме создания потенциала и оказания странам непосредственной технической помощи в контексте различных мероприятий в области образования. Так, например, многие специализированные учреждения и региональные комиссии Организации Объединенных Наций участвуют в мероприятиях по пропаганде грамотности и неформальному образованию в таких областях, как общее санитарно-гигиеническое просвещение и питание, образование, распространение сельскохозяйственных знаний, профессионально-техническое обучение, профилактика наркомании, просвещение по вопросам охраны окружающей среды и т.д. Такие учреждения, как Международная организация труда, Детский фонд Организации Объединенных Наций и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, совместными усилиями мобилизуют педагогов, воспитателей и их организации на ликвидацию детского труда и пропаганду образования как стратегии искоренения этой практики, что отражает важное значение ликвидации детского труда. Всемирный банк изменил содержание и направленность своей практики кредитования базового образования, переместив акцент на повышение успеваемости детей и улучшение качества образования. ВОЗ является ведущим учреждением Организации Объединенных Наций

в вопросах установления стандартов нормального здоровья и увязки его с хорошим образованием. ЮНИСЕФ энергично поддерживает обучение детей в раннем возрасте.

III. Ключевые вопросы и программные меры

11. Образование занимает центральное место во многих стратегиях развития и играет ключевую роль в поддержке, совершенствовании и обеспечении устойчивости программ и услуг в области развития. В начале 70-х годов просвещение по вопросам народонаселения и семейной жизни стало важной частью многих школьных программ, во многом благодаря усилиям ЮНФПА. После Международной конференции по народонаселению и развитию в просвещении по вопросам народонаселения стало уделяться больше внимания санитарно-гигиеническому просвещению, включая репродуктивное здоровье. Эти программы способствовали повышению качества базового образования посредством введения более современных учебных программ, стимулирования пересмотра учебных курсов и профессиональной подготовки с целью выработки более эффективных стратегий обучения и обеспечения учета аспекта пола в школьных программах и материалах. Благодаря успешной информационно-пропагандистской работе вопросу образования женщин и девочек также уделялось большое внимание на международном и национальном уровнях, расширилось понимание важной связи между состоянием здоровья и базовым образованием и повысилась значимость этих вопросов в стратегиях и программах в области народонаселения и развития. Поддержка программы также включала осуществление программ по распространению базовых навыков грамотности в их связи с охраной здоровья и другими программами, налаживание местного производства материалов для программ ликвидации неграмотности и обучение педагогов, информационно-пропагандистскую работу с использованием средств массовой информации и межсекторальную координацию.

12. К числу общих социальных благ базового образования (навыков счета, чтения и жизненно необходимых навыков) относятся увеличение доходов семей, более поздние браки, снижение рождаемости, уменьшение младенческой и материнской смертности, улучшение питания и состояния здоровья детей и семей в целом, снижение смертности по причинам, связанным с деторождением, расширение возможностей и жизненных перспектив женщин и мужчин, улучшение возможностей в плане профилактики ВИЧ/СПИДа и расширение участия, особенно женщин, в политической жизни и принятии решений по экономическим вопросам. В отсутствие средств лечения СПИДа образование по-прежнему является лучшим средством защиты от этой пандемии. Образование позволяет, особенно подросткам и молодежи, получать информацию и приобретать навыки, необходимые им для того, чтобы они стали здоровыми взрослыми людьми, способными принимать правильные решения и обеспечивать равенство и равноправие мужчин и женщин.

A. Образование и гендерные проблемы

13. Богатое многообразие культур в мире проявляется в самых разных формах, включая разные представления о воспроизводстве и взаимоотношениях

полов и правила, регулирующие обучение и усвоение знаний по этим вопросам. Просвещение по вопросам репродуктивного здоровья учитывает эти важные культурные различия. Такое разнообразие требует гибкого подхода к обучению. Принцип единообразия в контексте просвещения по вопросам народонаселения и семейной жизни не срабатывает, особенно применительно к содержанию просвещения по вопросам репродуктивного здоровья. Поскольку специфика систем образования каждой страны определяется культурой этой страны, при разработке программ и материалов и подготовке педагогов необходимо учитывать социально-культурную интерпретацию вопросов охраны здоровья и взаимоотношений полов. Времени от времени будет возникать необходимость внедрения новых подходов взамен традиционных моделей поведения. Это чрезвычайно важно, если традиционные модели поведения вредны, а в мире по-прежнему существует немало вредных для здоровья обычаев. Однако для того, чтобы педагоги делали правильный выбор, принимая решения по учебным программам, на начальном этапе разработки учебного процесса необходимо учитывать ряд серьезных моментов. Для того чтобы выяснить и понять последствия этих обычаев с точки зрения образования, необходимы социально-культурные исследования. После прояснения этих вопросов, возможно, потребуется информационно-пропагандистская и учебная работа для выработки правильного подхода к обучению и усвоению знаний. Возможно, потребуются дальнейшая исследовательская работа для выработки наиболее действенных и приемлемых в культурном отношении подходов к просвещению молодежи и других по вопросам народонаселения и репродуктивного здоровья. Просветительские мероприятия, проводимые при поддержке системы Организации Объединенных Наций, осуществляются с должным уважением культурного многообразия стран, получающих такую помощь. Социально-культурные и другие исследования необходимы для того, чтобы методика и содержание образования, принятые при международной поддержке соответствующими странами, органично вписывались в конкретный культурный контекст, с тем чтобы мероприятия были приемлемыми в культурном отношении для преподавателей и обучаемых, а следовательно, более эффективными.

14. Образование необходимо всем, однако оно имеет особое значение для девочек. Оно многообразно расширяет их возможности. Например, девочки, получившие образование, как правило, позже вступают в брак и имеют менее многочисленные и более здоровые семьи. Образованные женщины могут признать важность медицинской помощи и знать, как обращаться за ней для себя и своих детей. Образование помогает девочкам узнать о своих правах и придает им уверенности в ситуациях, когда их необходимо отстаивать. С учетом этих разнообразных преимуществ, которые взаимодополняют друг друга, повсеместно признается, что выделение ресурсов на цели качественного образования для девочек — один из лучших способов вложения средств, обеспечивающих их развитие как полезных и здоровых членов общества. Специальная инициатива в области образования девочек акцентирует внимание на этом моменте. Просвещение по вопросам репродуктивного здоровья может сохранить женщинам жизнь. Образование женщин напрямую связано с выживанием детей. Образованные женщины, как правило, проводят иммунизацию своих детей, уделяют больше внимания питанию и гигиене, имеют больше возможностей в том, что касается профилактики, и у них более низкий показатель материнской смертности. Осведомленность о методах контрацепции и применение их поло-

жительно связаны с образованием женщин. Более образованные женщины раньше начинают применять методы контрацепции.

15. Большинство программ в поддержку образования девочек преследует следующие конкретные цели: а) поддержание значимости образования девочек и женщин на национальном и международном уровнях; б) содействие улучшению качества базового образования путем введения более современных учебных программ, стимулирования пересмотра учебных курсов и внедрения методов обучения, учитывающих гендерные аспекты; с) поощрение равенства и равноправия между мужчинами и женщинами путем ликвидации дискриминации в отношении женщин и девочек на уровне мировоззрения и практики и расширения возможностей девочек особенно в том, что касается охраны здоровья, просвещения по вопросам питания и жизненных перспектив; и d) обеспечение как можно более широкого доступа девочек и женщин и в как можно более раннем возрасте к среднему и высшему образованию, а также к профессионально-техническому обучению с уделением особого внимания увеличению доли девочек, заканчивающих начальные и средние школы.

16. Нередко высказывается мнение о том, что мальчики-подростки имеют более широкий доступ к образованию и более широкие жизненные перспективы, чем их ровесницы. Во многих случаях это верно, однако в некоторых условиях, в частности в Латинской Америке и Восточной Европе, мальчики чаще, чем девочки, не заканчивают школу и им необходимо разъяснять важность продолжения образования. Необходимо признать, что мальчики-подростки — неоднородная группа с точки зрения образования, уровня развития и социализации. Проведение разъяснительной работы с мальчиками и привлечение их к обсуждению вопросов, актуальных с точки зрения репродуктивного здоровья, считается необходимым условием достижения равенства мужчин и женщин, и эту работу необходимо проводить с учетом культурных аспектов. Особенно в связи с просвещением по вопросам охраны репродуктивного здоровья, участие мужчин и их ответственность связаны с расширением возможностей женщин. Пандемия ВИЧ/СПИДа повысила актуальность ведущейся работы по вовлечению мужчин в просвещение по вопросам репродуктивного здоровья; эта проблема относится к числу центральных вопросов программ работы с военнослужащими в целом ряде стран. Так, например, в Парагвае и Эквадоре ЮНФПА содействовал включению услуг по охране репродуктивного здоровья и мероприятий по распространению знаний о репродуктивном здоровье в учебные программы военных академий и военные системы медицинского обслуживания.

«7.37. Необходимо оказывать поддержку комплексному половому воспитанию и развитию услуг для молодежи при поддержке и руководстве со стороны их родителей и в соответствии с Конвенцией о правах ребенка с особым упором на ответственность мужчин за свое сексуальное здоровье и фертильность и на методы, которые способствуют реализации ими такой ответственности. Просветительская деятельность должна начинаться в семье, в общине и в школе в соответствующем возрасте, однако через систему неформального образования и через разнообразные усилия на уровне общин ею должно охватываться также и взрослое население, и прежде всего мужчины»¹.

В. Образование и охрана репродуктивного здоровья

17. Между образованием и охраной репродуктивного здоровья существует четкая связь. Благодаря образованию матери и члены их семей начинают бережнее относиться к своему здоровью. Что касается охраны здоровья матери и ребенка, то уровень образования важен с точки зрения как профилактики, так и лечения, например при обеспечении иммунизации и питания как матери, так и ребенка. В частности, для поощрения различных мероприятий вне сектора здравоохранения можно использовать посещения поликлиники. В контексте охраны репродуктивного здоровья и репродуктивных прав образование позволяет женщинам принимать более продуманные решения относительно размера своего потомства, надлежащего ухода за своими детьми, а также акушерско-гинекологической помощи, питания и общего благополучия своих семей. Предоставление амбулаторных услуг и помощи предполагает необходимость контактов между учителями и медицинскими работниками, особенно на уровне общин, и улучшения доступа к службам просвещения общественности — семейным, общественным, школьным и церковным. Необходимо признать и повысить роль общественных и неправительственных организаций (НПО), которые могут оказывать помощь в области здравоохранения и образования. Качество медицинской помощи во многом зависит от компетенции медицинских работников и учреждений. Образование позволяет добиться, чтобы врачи, медсестры и другие медицинские работники имели необходимую подготовку и квалификацию. В учебных программах медицинских учреждений можно и нужно уделять должное внимание вопросам образования.

18. Образование является важным инструментом социальных перемен — благодаря образованию мы приобретаем новые ценности и корректируем свои отношения с другими людьми. Наиболее надежной и наименее подвижной переменной величиной, влияющей на рост спроса на услуги в области охраны репродуктивного здоровья, является образование, и оно относится к числу главных факторов, определяющих репродуктивное поведение. Сегодня свыше 350 миллионов женщин не имеют возможности выбрать безопасные и эффективные методы планирования семьи. По меньшей мере 120 миллионов женщин хотели бы пользоваться методами планирования семьи, но не имеют доступа к информации об услугах в области репродуктивного здоровья и о их наличии. Улучшение состояния репродуктивного здоровья зависит от возможности осуществлять право свободно и с чувством ответственности принимать решение о числе детей и продолжительности периода между их рождением. Для того чтобы женщины и мужчины могли осуществлять это право, они должны ориентироваться в вопросах репродуктивного здоровья.

19. Отсутствие у девочек-подростков и молодых женщин знаний по вопросам охраны репродуктивного здоровья ежедневно создает для них риск нежелательной беременности, осложнений при абортах в небезопасных условиях, ВИЧ/СПИДа и других заболеваний, передающихся половым путем, и сексуального насилия. Их уязвимое положение усугубляется нищетой и низким социально-экономическим статусом, в результате чего им становится труднее получать знания по вопросам охраны репродуктивного здоровья. Впрочем для решения этой проблемы успешно осуществляется ряд инициатив. Например, бойскауты и девочки-гиды в арабских странах получают знания об охране репродуктивного здоровья в рамках программы, осуществляемой региональными

и национальными НПО. Руководители групп поощряют проведение пропагандистских, информационных и просветительских мероприятий, которые имеют важное значение с точки зрения гендерных и культурных вопросов. Кроме того, во многих странах мира при обучении молодежи и подростков основам охраны репродуктивного здоровья успешно используется метод внутригрупповой пропаганды знаний.

«4.21. Правительства должны строго следить за соблюдением законов для обеспечения того, чтобы браки заключались только со свободного и полного согласия будущих супругов. Кроме того, правительства должны строго следить за соблюдением законов о минимальном возрасте вступления в брак и при необходимости повысить этот возраст. Правительства и неправительственные организации должны мобилизовать общественность на поддержку мер, обеспечивающих соблюдение законов о минимальном брачном возрасте, в частности путем создания возможностей для получения образования и трудоустройства»¹.

20. Особые трудности представляет обучение замужних девочек-подростков, на благополучии которых неблагоприятно сказывается отсутствие доступа к медицинскому обслуживанию и возможностей для получения образования. Другим серьезным фактором, мешающим получению образования, является вступление в брак в возрасте до 18 лет. Кроме того, такой брак создает угрозу для репродуктивного здоровья. Раннее замужество нередко ведет к ранней беременности, подвергающей опасности здоровье как матери, так и ребенка. Девочки-подростки в физическом, умственном и эмоциональном отношении не готовы к рождению детей. Связанные с этим риски хорошо известны, однако подобная практика продолжается. Решения, касающиеся образования девочек и возраста их вступления в брак, принимают родители, поэтому необходимость просветительской работы среди родителей приобретает первостепенное значение. Между показателями фертильности среди подростков и высоким уровнем отсева из школ, высокими показателями безработицы и низким уровнем доступа к базовым социальным услугам, включая услуги в области охраны репродуктивного здоровья, наблюдается высокая степень зависимости. Эти факторы способствуют высоким темпам распространения заболеваний, передаваемых половым путем, включая ВИЧ/СПИД. Особенно высоки показатели фертильности среди подростков в странах, где серьезной проблемой является нищета. Кроме того, именно в этих бедных странах положение девочек-подростков еще больше усугубляется в связи с серьезным неравенством мужчин и женщин.

21. Получение девочками образования и улучшение возможностей их трудоустройства может означать также появление большего числа образованных специалистов и улучшение соотношения мужчин и женщин среди медицинских специалистов и работников других профессий. Женщина не только играет одну из главных ролей в жизни семьи, но и может также быть пропагандистом здорового образа жизни и коррекции поведения в обществе. Просвещая женщину, мы просвещаем семью и государство. Медицинские работники как группы могут выступать в поддержку политики и программ в области здравоохранения, которые учитывают интересы молодежи и факторы пола. В индивидуальном

качестве медицинские специалисты могут оказывать содействие тем группам, которые работают в этом направлении. Как практикующие врачи доктора могут способствовать повышению качества медицинского обслуживания, уделяя должное внимание медицинскому просвещению и консультированию.

С. Просвещение и профилактика ВИЧ

22. Просвещению отводится важная роль в профилактике ВИЧ/СПИДа и в смягчении их последствий для отдельных лиц, семей, общин и общества в целом. Уже накоплен богатый опыт просвещения молодых людей на ранних этапах их жизни в вопросах охраны репродуктивного здоровья и обучения их жизненно необходимым навыкам, позволяющим уменьшить степень их подверженности ВИЧ-инфекции. Согласно имеющимся данным, более вероятно, что молодые люди, имеющие доступ к информации, консультационным службам и услугам, не будут торопиться начать половую жизнь и будут вести здоровый образ жизни, снижая тем самым риск ВИЧ-инфекции или незапланированной беременности. Однако многие родители, а также политические, религиозные и общественные деятели во всем мире по-прежнему без энтузиазма относятся к этой идее, тем самым подвергая растущему риску ВИЧ-инфекции молодых людей у себя в стране. Это означает, что для содействия диалогу и партнерству в отношениях между различными заинтересованными сторонами необходимы согласованные и последовательные действия по пропаганде и распространению знаний среди общественности.

23. Проблема ВИЧ/СПИДа сводит на нет многолетние успехи в области развития, вызывая рост нищеты и подрывая саму основу прогресса и безопасности. Ввиду угрозы благополучию будущих поколений проблема ВИЧ/СПИДа сейчас рассматривается не как дилемма в сфере общественного здравоохранения, а как глобальная приоритетная социальная, экономическая задача и задача развития. Эта эпидемия требует таких мер реагирования, которые стимулировали бы борьбу с этим заболеванием по всем направлениям. Возможно, наиболее затратоэффективным средством профилактики ВИЧ является хорошо поставленная просветительская работа, включающая профилактику ВИЧ.

24. Однако особенно остро последствия этой эпидемии ощущаются в школах и в сфере образования. Возможности получения образования в связи с проблемой ВИЧ/СПИДа уменьшаются, поскольку сокращается число лиц, способных вести преподавательскую работу, и затрагиваются другие аспекты системы образования. Наряду с этим эпидемия ведет также к сокращению спроса на образование, поскольку рост расходов в семейном бюджете на образование детей вынуждает родителей прерывать их учебу в школе и поручать им уход за другими членами семьи. От пандемии ВИЧ/СПИДа погибли 25 миллионов человек; еще 40 миллионов заражены этой болезнью. Из-за ВИЧ/СПИДа классы остаются без учителей и посещаемость резко падает. Смертность среди учителей полностью дезорганизует работу систем образования во всех серьезно пострадавших от этой эпидемии странах, большинство из которых относятся к числу недостаточно развитых и не имеющих необходимых финансовых средств и не могут себе позволить заниматься решением дополнительных проблем. В некоторых странах смертность среди учителей от ВИЧ/СПИДа ежегодно превышает численность лиц, пополняющих эту профессию. Родители, зараженные ВИЧ/

СПИДом, из-за болезни не в состоянии надлежащим образом обеспечивать своих детей, и многие из них не имеют возможности вносить плату за школьное обучение, в результате чего их дети вынуждены вместо посещения школы выполнять обязанности по дому. В одной только Африке 13 миллионов детей стали из-за СПИДа сиротами, причем большинство из них не могут продолжать свое школьное обучение, невзирая на то, что школа является одним из мест, где предоставляются наилучшие возможности для ознакомления со средствами профилактики ВИЧ/СПИДа. Многие страны, особенно страны Африки, расположенные к югу от Сахары, вынуждены смириться с необходимостью заниматься решением одновременно двух проблем — пандемии ВИЧ/СПИДа и вооруженных конфликтов. Масштабы последствий для сферы образования огромны и могут резко увеличить бремя расходов, которое ложится на сектор образования.

25. Само по себе образование уже несет в себе определенную меру защиты от ВИЧ/СПИДа, особенно для девочек, уменьшая степень риска и уязвимости благодаря предоставлению информации и обучению навыкам, расширению участия молодежи и повышению степени их уверенности, предоставлению возможности общения со взрослыми, пользующимися авторитетом, и повышению грамотности. Хорошо организованное осуществление программ профилактики ВИЧ/СПИДа может способствовать снижению риска, в частности посредством содействия откладыванию начала половой жизни на более поздний период, более широкого использования презервативов, сокращения числа партнеров и поощрения лечения заболеваний, передаваемых половым путем, на ранних стадиях. В школах и колледжах должны быть созданы безопасные условия, в которых процесс преподавания и обучения может происходить без угрозы насилия, запугивания и сексуального домогательства. Для защиты преподавателей и учащихся от действий, которые могут оказаться противоправными и нарушающими профессиональную этику, возможно, полезно установить четкие кодексы поведения и практики.

26. Для смягчения воздействия ВИЧ/СПИДа на сферу образования необходимо предпринять согласованные действия в различных областях. Системы образования должны играть ведущую роль в обеспечении взаимодействия со сферой экономики, здравоохранения, финансов, сельского хозяйства, трудовых ресурсов и социального развития в целях уменьшения социально-экономических последствий этого заболевания. Кроме того, усилия, предпринимаемые на национальном уровне, нельзя так просто отделить от необходимости решения более широких вопросов, включая облегчение бремени задолженности, сокращение масштабов нищеты и устойчивое развитие. К числу приоритетных мер, которые необходимо принять, относятся следующие: а) выполнение и контроль за осуществлением национальных планов действий по обеспечению образования для всех, разработанных с учетом проблемы ВИЧ/СПИДа и ее потенциальных последствий для систем образования; б) межсекторальное и межучрежденческое сотрудничество в области оценки потребностей, а также планирования программ, управления их осуществлением и контроля за этим процессом; и в) мобилизация ресурсов и наращивание потенциала в целях содействия достижению целей по обеспечению образования для всех и сохранения основных функций образования на всех уровнях. Независимо от низких или высоких темпов распространения инфекции в той или иной стране одним из важных способов обеспечения долгосрочной подготовки молодых людей является

включение вопросов ВИЧ/СПИДа в образовательные программы. Сюда можно отнести разработку политики и программ, которые способствуют укреплению потенциала соответствующих секторов образования в области проведения мероприятий по профилактике ВИЧ, разработку содержательной части основных учебных программ и неофициальных факультативных программ, отражающей проблему ВИЧ/СПИДа, и разработку программ подготовки преподавателей по данному предмету в отрыве и без отрыва от основной работы.

27. Совместные организаторы ЮНЭЙДС выступают за включение стратегий по борьбе с ВИЧ/СПИДом в число приоритетных направлений деятельности в области охраны репродуктивного здоровья и за их интеграцию в политику в области здравоохранения и социального развития. В стратегиях информационно-пропагандистской деятельности в центре внимания находятся вопросы влияния на изменение политического курса, создания альянсов, мобилизации ресурсов и поощрения более безопасного поведения, особенно среди молодежи. В Камеруне при поддержке ЮНФПА была выпущена книга комиксов в целях повышения уровня информированности о профилактике ВИЧ/СПИДа среди молодежи. В Китае в 15 округах для преподавательско-административного состава средних школ были организованы информационно-пропагандистские семинары по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа и другим вопросам охраны репродуктивного здоровья. С помощью сетевой структуры в Латинской Америке в области просвещения были внедрены нетрадиционные стратегии по предотвращению ВИЧ/СПИДа, беременности, сексуального насилия и в поддержку равенства между мужчинами и женщинами и мобилизации общественности в ряде стран. Для русскоговорящей молодежи были организованы театральные представления, сопровождавшиеся проведением семинаров по вопросу о роли мужчин и женщин, охране репродуктивного здоровья и использовании наркотиков.

D. Просвещение по вопросам народонаселения

«11.24. Просвещение, ориентированное на конкретные возрастные группы, особенно подростков, по вопросам, рассматриваемым в настоящей Программе действий, должно начинаться на уровне семьи и общины и продолжаться на всех уровнях и по всем каналам формального и неформального образования с учетом прав и обязанностей родителей и потребностей подростков. Там, где такое образование уже осуществляется, необходимо пересмотреть, обновить и расширить учебные планы и материалы в целях обеспечения надлежащего охвата важных вопросов, касающихся народонаселения, и противодействия связанным с ними мифам и ложным представлениям. Если такое образование не осуществляется, то необходимо разработать соответствующие учебные планы и материалы...»¹

28. Просвещение по вопросам народонаселения традиционно наполняется содержанием из различных источников, таких, как статистика, социальные исследования, культура и окружающая среда, и включает в себя такой широко известный элемент, как просвещение в области семейной жизни. После проведе-

ния Международной конференции по народонаселению и развитию больше внимания стало уделяться вопросам просвещения в области охраны репродуктивного здоровья. Его конкретное содержание варьируется в зависимости от той или иной культуры и демографической ситуации. Во многих страновых программах подчеркивается связь между просвещением по вопросам народонаселения и в области семейной жизни, поскольку семья считается базовой ячейкой общества и понятие «семейная жизнь» твердо закрепилось в сознании широкой общественности этих стран. Просвещение по вопросам народонаселения позволяет молодежи и взрослым ознакомиться с вопросами, связанными с ростом и распределением населения, и рассказывает им о том, как демографические изменения сказываются на их жизни и каким образом вопросы воспроизводства, решения о размере семьи и другие личные предпочтения влияют на численность народонаселения. Благодаря просвещению по вопросам народонаселения молодежь может овладевать навыками и подходами, позволяющими ей выявлять проблемы и принимать решения, которые являются значимыми в личном плане и продуктивными в общественном отношении. В рамках выдвинутой в Таиланде инициативы демографические вопросы обсуждались с совершенно новой точки зрения, учитывающей потребности и интересы молодежи. Благодаря увязыванию демографических вопросов с теми аспектами жизни, которые непосредственно касаются молодежи (например, получение дохода и охрана окружающей среды), удалось прийти к новому пониманию вопроса, который уже считался устаревшим, что, в свою очередь, позволило повысить интерес к ведущей роли молодежи и к ее воспитанию.

«7.32. Деятельность в области информации, просвещения и консультирования по вопросам ответственного полового поведения и эффективной профилактики заболеваний, передаваемых половым путем, включая ВИЧ, должна стать неотъемлемой частью всех видов услуг в области охраны репродуктивного и сексуального здоровья»¹

29. В странах предпринимаются попытки адаптировать содержание просвещения по вопросам народонаселения к конкретным возникающим потребностям посредством включения в школьные учебные программы таких вопросов, как гендерные факторы, инфекционные заболевания, передаваемые половым путем, и ВИЧ/СПИД. Помимо учащихся школ, многие просветительские мероприятия охватывают подростков и молодых людей, которые не посещают школу, а также родителей, религиозных деятелей, политических руководителей и преподавательско-административный состав. Например, в таких странах, как Сенегал, где просвещение по вопросам народонаселения ранее не добивалось больших успехов, при поддержке ЮНФПА на экспериментальной основе просвещение по вопросам народонаселения получило распространение не только в государственных школах, но и в школах по изучению Корана. Это было достигнуто благодаря активизации диалога с исламскими религиозными деятелями по вопросу о поддержании ими этой инициативы. В результате аналогичных усилий, предпринятых в Азербайджане, министерство образования ввело в школьную учебную программу просветительский курс по вопросам семейной жизни в целях содействия распространению безопасных методов охраны репродуктивного здоровья среди молодежи и повышения уровня информированности общественности по данной проблеме. Охвачено 14 средних школ, и под-

готовлено 150 преподавателей, при этом задача заключается в том, чтобы ввести курс просвещения в области семейной жизни в 3087 школах и охватить 130 000 учащихся.

Е. Неформальное образование

30. Образованием называется учебно-познавательный процесс, предполагающий овладение подходами, ценностями и навыками, которые формируют личную и общественную жизнь. Мероприятия в этой области могут, в частности, охватывать базовое образование, работу среди сверстников, обучение жизненно необходимым навыкам, программы борьбы с неграмотностью/профессионально-технической подготовки и программы популяризации знаний. Как и в школьных мероприятиях, в большинстве направлений неформального образования основное внимание уделяется вопросам охраны репродуктивного здоровья, народонаселения и равенства мужчин и женщин. Воспитательная работа среди сверстников и овладение жизненно важными навыками используются в дополнение к другим видам образования — как формального, так и неформального. Многие учреждения Организации Объединенных Наций совместно с религиозными группами и организациями гражданского общества принимают участие в мероприятиях по подготовке руководителей/инструкторов и разработке учебных материалов. Такие мероприятия предусматривают, в частности, поощрение ответственного отношения к выполнению родительских обязанностей, равенства мужчин и женщин, здоровой семейной жизни и профилактики ВИЧ/СПИДа и инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем.

31. Все чаще находит признание и подтверждение мысль о том, что овладение навыками психосоциального и межличностного поведения может помочь молодым людям на разных этапах их становления — от раннего младенчества, детства, отрочества и до вступления во взрослую жизнь — защитить себя от факторов, угрожающих здоровью, получить знания, позволяющие сформировать позитивное поведение, и наладить здоровые взаимоотношения. В центре этих усилий должно находиться овладение жизненно необходимыми навыками в таких областях, как общение, принятие решений и разрешение проблем, преодоление трудностей и проявление самообладания. Усиление внимания к овладению жизненно необходимыми навыками является подходом, который уже давно завоевал популярность среди тех, кто занимается просвещением по вопросам народонаселения, особенно в тех случаях, когда речь идет об обучении методам охраны репродуктивного здоровья.

Г. Борьба с неграмотностью

«11.6. Ликвидация неграмотности является одним из необходимых условий развития человеческой личности...»¹

32. Генеральный секретарь Кофи Аннан настоятельно призывает принять более энергичные меры по ликвидации разрыва в сфере образования, который он называет «одним из существенных несоответствий в нашем глобализирующем-

ся мире», и предлагает всем странам в рамках проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций активизировать усилия по достижению цели повысить уровень грамотности к 2015 году на 50 процентов. Задача, поставленная на Всемирном форуме по вопросам образования, уменьшить к 2015 году уровень неграмотности среди взрослого населения наполовину не будет решена, если в предстоящие годы не будут предприняты масштабные усилия. Столкнувшись с этой реальностью, ЮНЕСКО как ведущее учреждение в рамках Организации Объединенных Наций по проведению Десятилетия грамотности призвала правительства стран всего мира взять на себя обязательства в рамках борьбы за установление в мире грамотности и гарантировать базовое образование для всех граждан.

33. Грамотность является одним из ключевых компонентов базового образования. Неграмотность является для людей сдерживающим фактором в большинстве основных видов их повседневной деятельности. Отсутствие надлежащего школьного обучения не позволяет им воспользоваться открывающимися возможностями, например получить работу в новых информационно насыщенных и основанных на применении технологических достижений отраслях промышленности. Для менее образованных людей зачастую представляется затруднительным выразить себя вне условий своего ближайшего окружения, и это мешает им общаться с более широкими слоями общества. Для неграмотных или менее образованных людей труднее получить информацию по вопросам здравоохранения в том виде, в котором они могли бы ее использовать. Именно в связи с этим ЮНЕСКО подтверждает актуальность поставленной Организацией Объединенных Наций задачи, заявляя, что «лучше всего овладеть грамотностью в связи с такими практическими целями и надобностями, как зарабатывание на жизнь, решение проблем и получение новой информации, т.е. для того, чтобы люди в условиях своего общества могли обрести больше прав и возможностей и изменить свою жизнь». Грамотность является жизненно важным, позитивным и активным фактором в жизни людей, позволяющим им делать выбор, участвовать и осуществлять свои права, другими словами — быть свободными.

34. Осуществляемый ЮНФПА в Боливии новаторский проект посвящен проблемам неграмотности и материнской смертности в департаментах Чукисака и Потоси, где 70 процентов женщин из числа коренного населения неграмотны и страдают от самых высоких показателей материнской смертности в стране. В результате обучения грамотности на испанском языке и на местных языках одновременно с распространением информации об охране репродуктивного здоровья и безопасном материнстве за последние три года научились читать и писать и узнали о возможности пользования услугами по оказанию экстренной медицинской помощи свыше 100 000 женщин и мужчин.

35. Во всех ситуациях, особенно в случае затягивания гуманитарных кризисов, когда образованию нередко уделяют недостаточное внимание и когда девочки особенно часто оказываются в еще более неблагоприятном положении, настоятельно необходимо обеспечить равноправное образование для всех детей — девочек и мальчиков. В пункте 9.22 главы IX Программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию утверждается, что «следует принять меры по обеспечению того, чтобы лица, перемещенные внутри страны, получали базовое образование, возможность трудоустройства, профессиональную подготовку и основные услуги в области здравоохранения,

включая услуги в области охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи».

«10.25. ...Беженцам необходимо обеспечить доступ к надлежащему жилью, образованию, здравоохранению, включая услуги в области планирования семьи, и к другим необходимым социальным услугам»¹.

«11.12. Эффективная информация, образование и коммуникация являются предпосылкой устойчивого развития людских ресурсов и создают почву для представленных и поведенческих изменений...»¹.

IV. Имеющиеся различия в образовании

A. Различия в финансировании

36. Сегодня лишь 36 развивающихся стран обеспечили у себя всеобщее начальное образование, и только 31, по всей вероятности, достигнет этой цели к 2015 году. При нынешних тенденциях примерно 88 стран не смогут гарантировать к 2015 году пятилетнее начальное образование для детей. Сметные расходы в рамках дополнительного внешнего финансирования лишь начального школьного обучения составляют от 5 до чуть более 10 млрд. долл. США в год и предполагают, что страны будут отчислять больший объем своих собственных ресурсов на образование. Различия в финансировании будут наблюдаться в странах, испытывающих недостаток наличных средств. Обеспечение среднего и высшего образования требует дополнительного финансирования. Многим странам не хватает адекватных ресурсов для расширения охвата и повышения качества образования, при этом особенно они испытывают проблему с обеспечением бесплатного всеобщего начального образования. Общий объем налоговых поступлений является небольшим; министерства образования зачастую вынуждены соревноваться за внутренние бюджетные ресурсы; а на уровне школ, где они могут принести наибольшую пользу, средств часто не хватает. В некоторых случаях гендерные различия в среде преподавателей затрудняют доступ девочек к системе образования.

B. Информационное различие

37. На всех уровнях отмечается информационное различие. По сообщениям, 70 процентам развивающихся стран не хватает управленческой и статистической информации, необходимой для эффективного планирования их образования в рамках всех программ. Новые технологии создают век глобальных систем, открывая беспрецедентные возможности, однако многие страны по-прежнему не являются частью этих сетей. В ряде стран отсутствие надежных данных о результатах обучения или практической политике ослабляет усилия в сфере планирования. Налицо острая необходимость в дезаггегированных

по признаку пола данных и точной информации о результатах переписей и населении в целях удовлетворения прагматических потребностей.

С. Различие в потенциале

38. Улучшение условий обучения и применение в классах дифференцированного подхода требуют предоставления преподавателям лучших условий подготовки, занятости и работы. Планирование инициативы «Образование для всех» дает возможность содействовать осуществлению процессов, предусматривающих более широкий охват и участие гражданского общества и местных общин. Отмечается различие в потенциале на городском и сельском уровнях, потребность в средствах и учреждениях и во многих случаях острая необходимость обеспечения благоприятного климата, при вовлечении общественности. Требуется построить больше школ для большего числа учащихся, в том числе обеспечить новые и новаторские учебные и профессионально-технические программы, отвечающие требованиям работы, а также создать в отдаленных районах для труднодоступных общин небольшие школы (1–2-классных комнат в составе нескольких классов).

39. Административные реформы необходимы для увеличения количества директоров, руководителей и плановиков из числа женщин на всех уровнях системы образования и обеспечения участия женщин в процессе планирования на всех уровнях осуществления в области планирования и управления аспектами образования и профессионально-технической подготовки. Одним из приоритетов является обучение с учетом фактора пола. Реформа учебных планов должна обеспечивать соответствующее содержание с учетом гендерной проблематики, актуальность для повседневной жизни и реалий, связь с другими секторами, особенно рынком труда, привитие жизненных навыков, в том числе в области питания, здравоохранения и охраны окружающей среды, более эффективное обучение науке и математике, образование по вопросам гражданства, демократии и прав человека, просвещение в области семейной жизни, обучение в сфере планирования семьи и выполнения родительских обязанностей, критическое мышление и решение проблем, проявление терпимости при должной оценке образования, разнообразие, развитие профессиональной карьеры и консультирование.

Д. Гендерное различие

40. Одной из наиболее острых проблем, стоящих при обеспечении образования для всех, является достижение равенства полов. Образование девочек является исключительно эффективным путем обеспечения экономического роста и относится к числу наиболее важных социальных инвестиций. Целесообразно рассмотреть следующие причины: год школьного обучения матери сокращает младенческую смертность примерно на 10 процентов; увеличение на 1 процент доли женщин в рамках системы среднего образования способствует повышению доходов на душу населения на 0,3 процента. Образованные женщины с большей вероятностью отправляют своих детей в школу и обеспечивают их образование. Тем не менее 75 процентов неграмотных взрослых в мире — это женщины, и 60 процентов из 113 миллионов детей, которые не имеют доступа к начальному образованию, составляют девочки. Они также образуют боль-

шинство из тех миллионов детей, которые бросают школу из-за вступления в брак, работы, ухода за семьями, которые болеют СПИДом, поскольку они беременеют или просто потому, что их образование не ценится.

41. Проявляющиеся в мире различные тенденции создают особые проблемы для женщин и требуют ответных мер с учетом знаний, получаемых при образовании. Общество, которое обладает все большими знаниями, и рост информационных и коммуникационных технологий требуют от женщин получения соответствующего образования и учебной подготовки в целях нормального функционирования в современном обществе и эффективного выполнения обязанностей при изменении экономических, социальных и культурных условий. Глобальная экономическая перестройка, повышение гибкости экономики и ухудшение состояния окружающей среды — все это влияет на положение девочек и женщин, часто ограничивая их участие в системе образования. Расширение доступа девочек и женщин к образованию требует также улучшения физических условий в системе образования (например, создания общежитий для девушек) и решения вопросов безопасности, которые могут препятствовать образованию девочек.

V. Пропаганда политики и партнерские взаимоотношения

«7.22. Правительствам предлагается делать основной упор в своей деятельности по достижению целей в области народонаселения и развития на меры просвещения и добровольные программы, а не на программы стимулирования и дестимулирования»¹.

42. Образование требует участия всех секторов. В рамках усилий следует обеспечить связь между политикой и программами в области образования и сокращением нищеты. Деятельность по осуществлению соответствующей политики в области образования требует рассмотрения в более широком контексте законодательных и административных решений, факторов образования, наличия ресурсов и развития партнерских взаимосвязей с соответствующими заинтересованными сторонами. Рекомендуемая политика обеспечивает рамки и законность действий, необходимых для улучшения образования девочек и мальчиков, а также женщин и мужчин. Необходимо также повысить качество и значение образования и учебной подготовки и увязать их с тенденциями на рынке труда.

«3.8. Политическая приверженность комплексным стратегиям в области народонаселения и развития должна быть укреплена при помощи программ просвещения и информирования общественности...»¹.

43. Участие молодых людей в своем самоусовершенствовании является другим важным приоритетом, особенно в развивающихся странах, в которых проживает самая большая часть этой группы населения. Партнерство стран, в которых реализуются программы — «Союз молодежи Африки», — ЮНФПА и

Программа соответствующей технологии в области здравоохранения, а также организация «Патфайндер интернешнл» начали осуществление в 2001 году программ в области профилактики ВИЧ/СПИДа и охраны репродуктивного здоровья подростков. Эта инициатива, реализуемая в Ботсване, Гане, Объединенной Республике Танзании и Уганде, тесно взаимодействует со своими практическими партнерами в целях создания технического потенциала и, помимо других усилий, содействия применению ориентированных на молодежь подходов и укреплению пропагандистских сетей, особенно со средствами массовой информации, характеризуясь при этом сильным элементом участия молодежи и коммуникационными способами изменения поведения.

«6.15. Молодежь должна активно участвовать в планировании, осуществлении и оценке деятельности в области развития, которая непосредственно влияет на ее повседневную жизнь. Это особенно важно в отношении мероприятий в областях информации, просвещения и связи и услуг, касающихся репродуктивного и сексуального здоровья, включая профилактику... ВИЧ/СПИДа и других заболеваний, передаваемых половым путем... Кроме того, отмечается потребность в учебных программах, развивающих навыки планирования жизни, способствующих ведению здорового образа жизни и активно противодействующих злоупотреблению наркотическими средствами»¹.

44. Страны должны провести соответствующие реформы в области политики, например удлинить и сделать более гибкими годы обучения в школе, обеспечить, чтобы прием преподавателей на работу и управление их деятельностью в большей мере отвечали нуждам общин, расширить использование местных языков, больше инвестировать в учебники и другие учебные материалы и, не в последнюю очередь, ликвидировать плату за обучение в школе. Рекомендации о совершенствовании системы обучения должны в первую очередь касаться физической среды, преподавателей, учебных планов, учебных материалов и альтернативных систем их подачи, а также образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни. Качество образования, получаемого девочками и женщинами, требует внимания ввиду бытующих стереотипов и предвзятого отношения, которое существует в школах, учебниках, учебных материалах и системах их подачи. Одна из основных проблем по-прежнему заключается в обеспечении того, чтобы широкое видение инициативы «Образование для всех» было всеохватывающей концепцией, отраженной в национальной политике правительств и финансирующих учреждений. Она требует твердой политической приверженности, новых партнерских взаимоотношений с гражданским обществом и стратегической поддержки со стороны финансирующих учреждений. Инициатива «Образование для всех» должна охватывать не только формальное школьное обучение, но и образование детей в раннем возрасте, грамотность и программы привития жизненных навыков. Обеспечение равной выгоды для мальчиков и девочек в рамках системы образования требует, по крайней мере, учета соображений равенства мальчиков и девочек при разработке и осуществлении секторальной политики и стратегий. Важность сбора и тщательного анализа надежных данных, дезаггегированных по признаку пола, на национальном и субнациональном уровнях становится все более очевидной.

45. Образование должно быть частью общесекторальных подходов и документов, содержащих стратегии сокращения нищеты. Налицо неотложная необходимость повышения уровня осведомленности и приверженности среди лиц, занимающихся разработкой политики, составлением планов, формированием общественного мнения и просвещением, в целях уделения самого приоритетного внимания программам образования населения и медицинского просвещения по вопросам репродуктивного здоровья. Пропагандистские усилия должны быть направлены на разработку национальной политики и программ просвещения, которые способствуют максимальному приему в школу девочек и завершению ими школьного курса обучения. Политическая приверженность является главным элементом достижения образования для всех. Государственные инвестиции и реформы политики играют важную роль. Как указывалось в Дакаре, десятилетие после Джомтьена продемонстрировало возможность достижения существенного прогресса в деле реализации целей образования для всех при условии проявления твердой политической приверженности, подкрепленной новыми партнерскими отношениями с гражданским обществом и более стратегической поддержкой со стороны финансирующих учреждений. Эти партнерские отношения и стратегии обеспечивают связь с имеющимися источниками ресурсов и сетями, характеризующимися соответствующим потенциалом в данном районе.

46. Правительства, доноры и другие члены системы Организации Объединенных Наций, а также неправительственные организации, частный сектор, средства массовой информации и гражданское общество, включая молодежные и женские группы, призываются к продолжению действенной пропаганды и поддержке инициативы «Образование для всех», особенно образования девочек, в глобальном, региональном и национальном масштабах. В рамках принимаемых усилий следует признать важность родителей в сфере образования, а также других взрослых, которые могут служить хорошим примером и выступать в роли наставников подростков и молодежи. Просвещение родителей может улучшить их роль в качестве воспитателей своих детей и должно быть по-прежнему важной составной частью проводимых на общинном уровне мероприятий в области образования.

VI. Вывод

47. Перед сегодняшним миром стоят огромные проблемы, в том числе, среди прочего, глобализация производства и торговли, конфликты и усиливающиеся этнические столкновения, усиление «цифрового» разрыва и постоянные проблемы голода, болезней и неравного распределения ресурсов. Образование является общим знаменателем для решения этих проблем и построения стабильного, безопасного и справедливого мира. Сегодня на нашей планете проживает один миллиард человек в возрасте 15–24 лет, — самая многочисленная в данный момент группа населения в этой категории за всю историю — многие из которых живут в условиях нищеты и/или конфликта. Чтобы обеспечить не просто выживание этого молодого поколения, но и возможность внести вклад в благосостояние своих семей и общества, необходимы крупномасштабные согласованные действия. Эти молодые люди должны научиться заботиться о собственном здоровье, обеспечивать свои семьи и находить новые места работы или не

терять ее. Меняющийся мир и демографические сдвиги означают, что в мире меняются и требования к образованию. Уже недостаточно рассчитывать на то, что мы можем обучать детей во всем мире только в классных комнатах. Необходимо обеспечить неформальное, гибкое и нетрадиционное школьное обучение и образование в целях охвата тех, кто в противном случае не имел бы возможности учиться.

48. С помощью публичных заявлений и руководящих принципов политики, подразделения семьи Организации Объединенных Наций и ее партнеры должны продолжать выступать за разработку национальной политики и программ в области образования, которые обеспечивают максимальный прием в школу лиц женского пола и продолжение ими школьного обучения, повышают ценность девочек для их семей и общества и мобилизуют общество в поддержку инициативы «Образование для всех». Общий подход к образованию должен по-прежнему строиться на приоритетах и будущих направлениях деятельности, определенных на Конференции, и в практическом плане осуществляться на уровне стран в увязке с пропагандой охраны репродуктивного здоровья, равенства женщин и мужчин, соблюдения прав человека и учета культурных особенностей, а также реализации стратегии в области народонаселения и развития.

Примечания

¹ См. Доклад Международной конференции по народонаселению и развитию, Каир, 5–13 сентября 1994 года (издание Организации Объединенных Наций в продаже под № R.95.XIII.18), глава I, резолюция 1, приложение.

² Там же, резолюция 1, приложение, глава II.

³ См. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, *Заключительный доклад Всемирного форума по вопросам образования, Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 года* (Париж, 2000 год).

⁴ См. *Final Report of the World Conference on Education for All: Meeting Basic Learning Needs, Jomtien, Thailand, 5–9 March 1990*, Inter-Agency Commission (UNDP, UNESCO, UNICEF, World Bank) for the World Conference on Education for All, New York, 1990, appendix I.