



Комиссия по народонаселению и развитию**Тридцать шестая сессия**

31 марта — 4 апреля 2003 года

Пункт 3 предварительной повестки дня*

Последующая деятельность по выполнению рекомендаций Международной конференции по народонаселению и развитию**Краткий доклад о мониторинге мирового населения, 2003 год: народонаселение, образование и развитие****Доклад Генерального секретаря***Резюме*

Настоящий доклад подготовлен с учетом круга ведения Комиссии по народонаселению и развитию и ее многолетней программой работы, ориентированной на конкретные темы и приоритеты, которая была утверждена Экономическим и Социальным Советом в его резолюции 1995/55. В своем решении 2000/1 Комиссия постановила, что специальной темой работы Комиссии на ее тридцать шестой сессии в 2003 году будет «Народонаселение, образование и развитие».

В докладе содержится краткая последняя информация по отдельным аспектам народонаселения, образования и развития. Предварительный, неотредактированный вариант полного текста доклада содержится в рабочем документе ESA/P/WP.179. В настоящем докладе рассматриваются такие темы, как тенденции в области народонаселения, образования и развития; образование и начало репродуктивной жизни; взаимосвязь между образованием и рождаемостью; образование, здравоохранение и смертность; и образование и международная миграция. В докладе делается вывод о том, что образование играет ключевую роль в национальном развитии и является одним из главных компонентов благополучия человека. Благодаря образованию люди могут делать выбор и принимать решения в таких областях, как занятость, место жительства, размер

* E/CN.9/2003/1.

семьи, охрана здоровья и стиль жизни и развитие личности. Такой индивидуальный выбор и решения в совокупности имеют драматические последствия для населения.

Настоящий доклад был подготовлен Отделом народонаселения Департамента по экономическим и социальным вопросам Секретариата Организации Объединенных Наций. Отдел народонаселения выражает признательность Институту статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), который внес свой вклад в подготовку раздела I.

Содержание

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
Введение	1–5	5
I. Тенденции в области народонаселения, образования и развития	6–51	8
II. Образование и начало репродуктивной жизни	52–64	23
III. Взаимосвязь между образованием и фертильностью	65–73	30
IV. Образование, здоровье и смертность	74–92	35
V. Образование и международная миграция	93–106	40
VI. Выводы	107–117	45
 Таблицы		
1. Численность мирового населения в разбивке по основным регионам, 1950–2050 годы		11
2. Распределение населения школьного возраста (от 6 до 23 лет) в разбивке по основным регионам, 1950–2050 годы		12
3. Прогнозируемое изменение численности населения школьного возраста с 2000 по 2050 год в девяти развивающихся странах с наибольшей численностью населения. . . .		13
4. Валовой и чистый показатели посещения учебных заведений и индекс гендерного равенства с разбивкой по регионам, 1999/2000 год		16
5. Оценочный и прогнозный уровни неграмотности среди взрослых и молодежи и гендерная разница: 2000 и 2015 годы		18
6. Доля женщин и мужчин в возрасте от 20 до 24 лет, вступивших в брак или начавших половую жизнь до достижения 20 лет, и доля женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые родили ребенка до достижения 20 лет, с разбивкой по уровням образования		24
7. Доля женщин в возрасте от 20 до 24 лет, начавших половую жизнь до достижения 18 лет и в возрасте 18–19 лет, с разбивкой по уровням образования		26
8. Доля женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые вступили в первую половую связь или родили первого ребенка до достижения 20 лет, и доля мужчин в возрасте от 20 до 24 лет, которые вступили в первую половую связь до достижения 20 лет, с разбивкой по семейному положению и уровням образования		27
9. Нынешние показатели использования контрацептивов или разных методов контрацепции ведущими половую жизнь женщинами в возрасте от 15 до 19 лет и мужчинами в возрасте от 20 до 24 лет с разбивкой по уровню образования.		28
10. Тенденции, связанные с долей женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые вступили в брак, начали половую жизнь или родили первого ребенка до достижения 20 лет, с разбивкой по уровням образования, 1987, 1990 и 1998 годы		30
11. Общие коэффициенты фертильности в менее развитых регионах мира с разбивкой по уровням образования женщин.		31
12. Число иностранных студентов в высших учебных заведениях, годовые изменения в процентах, доля иностранных студентов в общем контингенте студентов и доля женщин в общем контингенте иностранных студентов с разбивкой по странам обучения, 1990 и 1998 годы		42

Диаграммы

I.	Корреляция общего уровня рождаемости и средней продолжительности обучения	6
II.	Корреляция ожидаемой продолжительности жизни при рождении и средней продолжительности обучения	7
III.	Средние общие коэффициенты фертильности (ОКФ), общие коэффициенты желаемой фертильности и оптимальные размеры семьи в развивающихся странах с разбивкой по уровням образования женщин	34
IV.	Международные мигранты и немигранты в возрасте 15 лет и старше с разбивкой по уровням образования в отдельных странах	41

Введение

1. С момента основания Организации Объединенных Наций образование признается в качестве одного из существенных элементов, лежащих в основе развития человека и общественного прогресса. Право на образование провозглашено во Всеобщей декларации прав человека (1948 год)¹, и о его значении для народонаселения и развития личности говорилось неоднократно на крупных конференциях и встречах на высшем уровне Организации Объединенных Наций. На Всемирной конференции по вопросам образования для всех, проведенной в Джомтьене, Таиланд, в 1990 году, были определены цели и стратегии для обеспечения образования для всех (ОДВ). Недавно на Всемирном форуме по вопросам образования (Дакар, 2000 год), Саммите тысячелетия в 2000 году и специальной сессии Генеральной Ассамблеи о положении детей в 2002 году международное сообщество государств прямо заявило, что образование, особенно начальное школьное образование, имеет принципиально важное значение для достижения социального и демографического прогресса, устойчивого экономического развития и равенства полов. Всеобщее начальное образование и ликвидация неравенства в области образования между полами — одни из главных задач, поставленных в Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций (2002 год)².

2. Важность образования подчеркивалась также и на ряде международных конференций по народонаселению. В Программе действий Международной конференции по народонаселению и развитию (1994 год)³ были определены количественные целевые показатели в области образования, одобрена сформулированная в Джомтьене задача «Образование для всех» в отношении ликвидации неграмотности и предложено также обеспечить до 2015 года всеобщий доступ к начальному образованию (пункт 11.В) и устранить к 2005 году неравенство между мальчиками и девочками в области начального и среднего образования (пункт 11.8). В 1999 году в основных направлениях деятельности по дальнейшему осуществлению Программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию⁴ была дополнительно определена промежуточная задача обеспечить к 2010 году по крайней мере 90-процентный охват детей обоих полов начальным школьным образованием (пункт 34) и отмечена также особая необходимость увеличения показателя завершения девочками начального и среднего школьного образования (пункт 34).

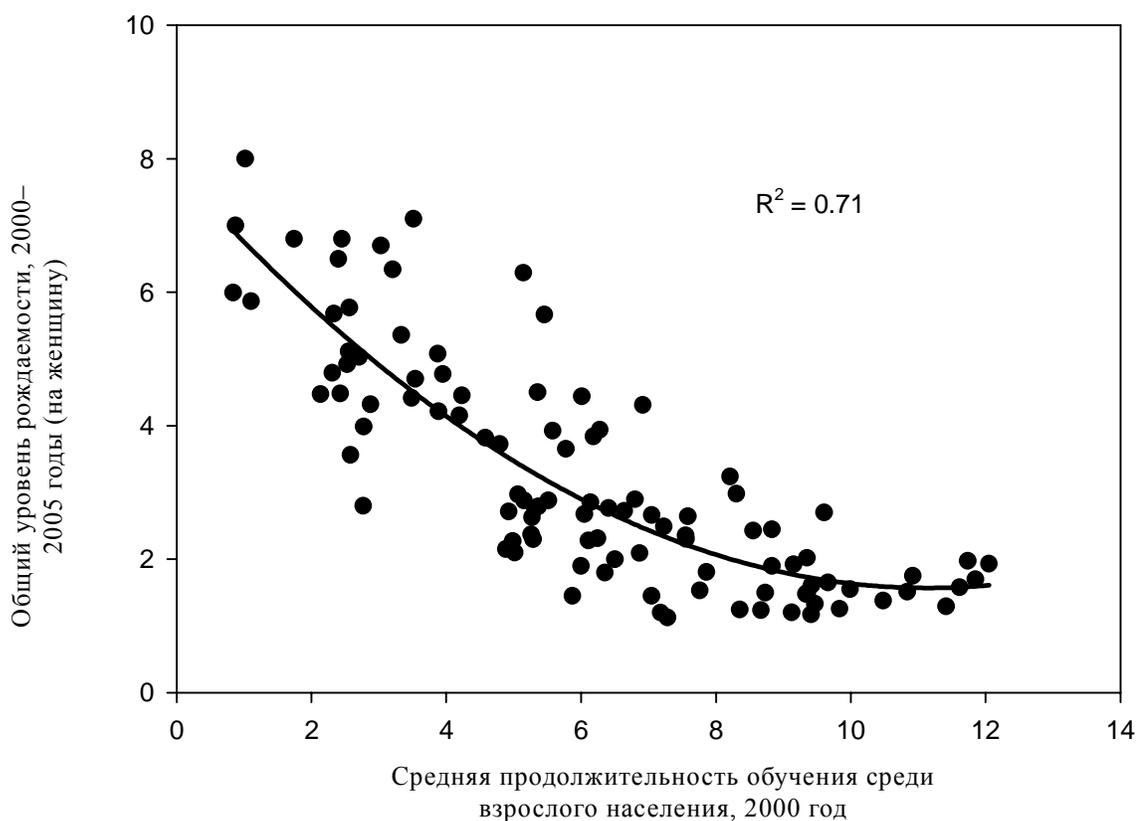
3. В области демографических исследований уже давно признается, что образование самым непосредственным образом связано с широким кругом демографических тенденций. Как показывает практика, распространение образования среди населения имеет принципиально важное значение для долгосрочного демографического перехода от высоких к низким уровням рождаемости. Колдуэл (1980 год), в частности, утверждает, что высокие уровни рождаемости нигде долго не сохраняются после обеспечения обществом «массового образования», т.е. в условиях, когда значительное большинство детей обучаются в школе. Последние тенденции в целом подтвердили эту точку зрения (Lloyd, Kaufman and Hewett, 2000).

4. В настоящее время показатели в области образования в значительной степени обусловлены различиями в уровнях рождаемости и смертности между странами (диаграммы I и II). В целом такие присущие всем странам закономерности могут быть следствием влияния образования на демографию и демо-

графических факторов на образование, а также суммарного влияния других факторов, способных в свою очередь воздействовать на переменные составляющие образования и населения. В частности, многие исследования были посвящены изучению каждой из этих важных взаимосвязей и широко признается, что образование влияет на демографические факторы и в свою очередь само подвержено их влиянию.

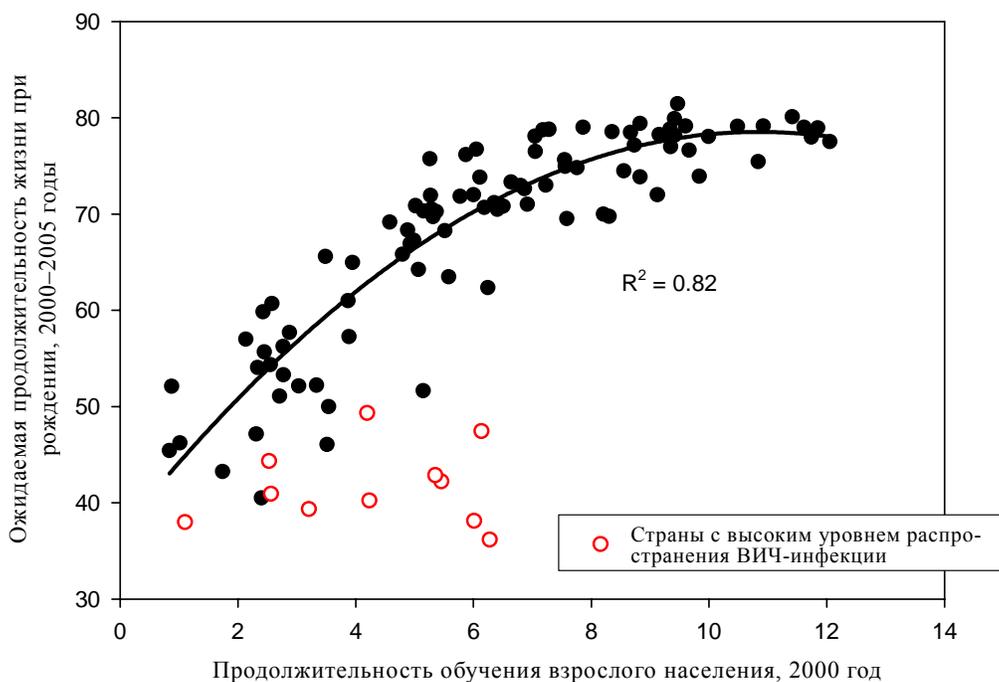
Диаграмма I

Корреляция общего уровня рождаемости и средней продолжительности обучения



Источники: R.J. Barro and J. Lee, International Data on Educational Attainment: Updates and Implications, CID Working Paper, No 42 (Cambridge, Massachusetts, Harvard University, 2000); и World Population Prospects: The 2000 Revision, vol. I, Comprehensive Tables (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № E.01.XIII.8 и Corr.1).

Диаграмма II
Корреляция ожидаемой продолжительности жизни при рождении и средней продолжительности обучения



Источники: R.J. Barro and J. Lee, International Data on Educational Attainment: Updates and Implications, CID Working Paper, No. 42 (Cambridge, Massachusetts, Harvard University, 2000); и World Population Prospects: The 2000 Revision, vol. I, Comprehensive Tables (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № E.01.XIII.8 и Corr.1).

Примечание: Страны, в которых, по оценкам, масштабы распространения ВИЧ среди взрослого населения в возрасте 15–49 лет составляют более 10 процентов, показаны отдельно и не включены в регрессионный анализ.

5. В настоящем докладе представлены результаты анализа и новая информация о связи между образованием и основными демографическими областями, причем особое внимание уделяется вступлению в репродуктивную жизнь; рождаемости, желаемому размеру семьи и планированию семьи; смертности и охране здоровья; и миграции, включая международную миграцию. В нем рассматривается также прогресс в достижении целей кампании «Образование для всех».

I. Тенденции в области народонаселения, образования и развития

6. Хотя связь между народонаселением, образованием и развитием признается уже давно, приоритетность этой взаимосвязи не всегда была одинаковой. В течение нескольких десятилетий после второй мировой войны образование было высокоприоритетной областью для многих правительств; как следствие, системы образования развивались быстрыми темпами. Вместе с тем к 80-м годам экономический кризис, бремя обслуживания задолженности и программы структурных преобразований вынудили некоторые страны урезать государственные ассигнования, в том числе на цели образования. Как правило, в большей степени это сказалось на финансировании образования в бедных странах, вызвав в некоторых случаях ухудшение показателей зачисления в учебные заведения, особенно в странах Африки к югу от Сахары. Наряду с этим меняется также и понимание процесса развития в направлении признания, что образованию следует отвести более значимую роль. В ходе послевоенных десятилетий по окончании второй мировой войны, профессиональные экономисты, занимавшиеся вопросами развития, основное внимание уделяли росту производства (валовому национальному продукту (ВНП)) как показателю прогресса и особенно вопросам индустриализации и торговли как факторам, детерминирующим экономический рост. Хотя, несомненно, всеми признавалось, что достичь высокого уровня экономического развития невозможно без существенного повышения уровня грамотности, формальные экономические модели, как правило, недооценивали значение «человеческого капитала» как определяющего фактора экономического роста; однако со временем этот подход изменился. Все больше экономистов находили подтверждение тому, что человеческий капитал, особенно образование и здравоохранение, имеют существенную экономическую ценность для всего общества. К тому же произошло переосмысление всей концепции развития в направлении отхода от узкого понимания к пониманию, которое учитывает более широкую взаимосвязь между социально-экономическим развитием, нищетой и окружающей средой. Все шире также признавалось, что помимо чисто экономического эффекта образование способствует достижению прогресса в выполнении других задач, таких, как улучшение здоровья и увеличение продолжительности жизни, развитие личности, участие в жизни гражданского общества и получение более широких возможностей.

7. Часто при изучении экономической эффективности образования целью является либо определение социальной пользы для всего общества, либо пользы для отдельных его членов. Исследования домашних хозяйств показали, что образование повышает индивидуальные доходы при самых различных условиях, но при этом степень отдачи варьируется в зависимости от времени и места. Анализируя результаты многочисленных исследований в странах, на всех уровнях развития, Псахаропулус и Патринос (2002 год) установили, что среднеиндивидуальный коэффициент отдачи начального образования составляет 27 процентов. Там, где традиционная практика или другие факторы ограничивают доступ женщин на рынок труда или лимитируют виды трудовой деятельности, которыми могут заниматься женщины, экономическая отдача от инвестиций на цели образования женщин находится на более низком уровне. В целом же отдача от образования у женщин выше, чем у мужчин.

8. Если говорить о социальной отдаче, то за редким исключением последние исследования подтверждают существенную позитивную связь между образованием, производительностью труда и экономическим ростом. В других исследованиях объектом анализа помимо влияния образования на рост валового внутреннего продукта (ВВП) была вероятность позитивного косвенного воздействия, которая обычно не принимается во внимание. Как было установлено, повышение производительности труда отдельных работников способствует повышению производительности труда их коллег, а более высокий уровень образования кадров облегчает разработку, адаптацию и использование более эффективных производственных процессов. Мингат и Тан (1996 год) нашли, что степень отдачи различается не только по уровню образования, но и по уровню развития. Для стран с низким уровнем доходов начальное образование является наиболее рентабельным объектом капиталовложений, в то время как для стран со средним уровнем доходов, где начальное образование и так уже широко внедрено, самая высокая социальная отдача гарантируется за счет роста инвестирования в среднее образование. Для стран с высоким уровнем доходов наибольшую отдачу дает высшее образование. Это означает, что в странах с низким уровнем доходов приоритет при распределении ресурсов следует отдавать начальному образованию. Исходя из этих данных, Всемирный банк (1995 год) доказывал, что многие страны нерационально распределяют финансовые средства между подсекторами системы образования, в результате чего непропорционально высокая доля ресурсов направляется в систему среднего и университетского образования.

9. В других исследованиях предметом анализа была роль начального образования в сокращении масштабов нищеты и неравенства по доходам. Результаты этих исследований неопровержимо доказали, что начальное образование является мощным средством сокращения масштабов нищеты и неравенства, приносящим наиболее существенные выгоды наиболее бедным слоям общества.

10. Был выявлен ряд других выгод от инвестирования в образование и профессиональную подготовку. Например, было установлено, что начальное образование способствует более разумному использованию природных ресурсов и более быстрой технологической адаптации и модернизации; и что образование связано с расширением сферы распространения информации, что имеет особо важное значение для повышения производительности труда.

11. Каково воздействие размера семьи на уровень образования детей? Изучение такой взаимосвязи позволило установить, что часто оно статистически малозначительно; в противном же случае дети в больших семьях, как правило, были в меньшей степени вовлечены в процесс образования и имели более скромные успехи в учебе. Полученные результаты показывают, что такая взаимосвязь является слабой по сравнению с взаимосвязью между уровнем образования и другими факторами, такими, как, малообеспеченность семей, что само по себе влияет на качество образования детей. Было установлено, что взаимосвязь между размером семьи и инвестированием в развитие детей различаются в зависимости от уровня развития, этапа демографического перехода, объема государственных расходов на социальные нужды и культурных факторов. В некоторых странах, как было установлено, незапланированное рождение детей является причиной снижения успеваемости и главным фактором прекращения девочками обучения в школе.

12. Какие меры принимают развивающиеся страны для обеспечения образования в условиях стремительного роста численности населения? Несмотря на демографическое давление, во многих развивающихся странах в период 1960–1980 годов беспрецедентными темпами увеличивалось число детей, зачисляемых в школу, вырос коэффициент приема в школу и в целом сократилось число учеников в классах. Шульц (1987 год) пришел к выводу, что с учетом дохода на душу населения коэффициенты приема в школу не являются более низкими в странах с высокой долей населения школьного возраста. Воздействие быстрого роста численности населения школьного возраста на качество школьного образования является менее очевидным. Межнациональная статистика говорит о том, что, как правило, расходы на школьное образование не возрастают по мере увеличения численности детей школьного возраста, т.е., другими словами, прослеживается тенденция ограничения расходов на детей школьного возраста в тех странах, где «демографическое бремя» более тяжелое. Результаты исследования Шульца показывают, что в тех странах, где численность контингента школьного возраста является относительно высокой, соотношение числа преподавателей и студентов имеет тенденцию быть более низким, а зарплата преподавателей и государственные расходы на ребенка — значительно более низкими. Результаты исследования Мингата и Тана (1998 год) на основе данных за период 1975–1993 годов показали, что более богатые страны выделяют больший объем ресурсов на образование одного ребенка школьного возраста и что эффект от более низкой демографической нагрузки в этих странах составляет 17–32 процентов. Имеются также примеры краткосрочного скачкообразного увеличения когорты детей, что приводит к резкому переполнению школ и нехватке преподавателей, как, например, это было во время бума рождаемости в Соединенных Штатах Америки в 50-х и 60-х годах прошлого века.

Тенденции в динамике изменения общей численности населения и контингента школьного возраста

13. Усилия, направленные на расширение доступа к образованию, совпали с необыкновенным ростом численности населения. Такого стремительного роста численности населения, какое было в двадцатом столетии, история еще не знала. С 1,6 миллиарда жителей планеты в 1900 году население мира возросло до 6,1 миллиарда человек к концу столетия, причем самый большой рост численности населения наблюдался после 1950 года. Такой стремительный рост был обусловлен резким сокращением смертности, особенно в менее развитых странах. В результате того, что сокращение смертности началось до начала сокращения рождаемости в большинстве регионов, темпы роста населения увеличились. С 1950 года численность мирового населения возросла примерно в 2½ раза при наиболее высоких темпах роста в 2,04 процента в год в 1965–1970 годах и пиковом ежегодном приросте населения в 86 миллионов человек в 1985–1990 годах (таблица 1).

Таблица 1
**Численность мирового населения в разбивке по основным регионам,
 1950–2050 годы**

Основные регионы	1950 год	1975 год	2000 год	2025 год	2050 год
	<i>Население (в миллионах)</i>				
Мировое население	2 519	4 066	6 057	7 937	9 322
Более развитые регионы	814	1 048	1 191	1 219	1 181
Менее развитые регионы	1 706	3 017	4 865	6 718	8 141
Африка	221	406	794	1 358	2 000
Азия	1 399	2 397	3 672	4 777	5 428
Европа	548	676	727	684	603
Латинская Америка и Карибский бассейн	167	322	519	695	806
Северная Америка	172	243	314	384	438
Океания	13	21	31	40	47

Источник: World Population Prospects: The 2000 Revision, vol. I, Comprehensive Tables
 (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № E.01.XIII.8 и Corr.1).

14. Следуя тенденции, характерной для населения в целом, численность населения школьного возраста быстро росла (таблица 2). Хотя школьные системы различаются, обычно исходят из того, что возраст учащихся начальных школ — 6–11 лет, учащихся средних школ — 12–17 лет, и высших учебных заведений — 18–23 года. В 2000 году численность населения школьного возраста (в возрасте от 6 до 23 лет) составила 2 миллиарда человек, или в 2,3 раза больше, чем в 1950 году. В 1950–1975 годах численность населения школьного возраста росла еще более стремительными темпами, чем численность населения в целом, причем доля детей школьного возраста по отношению к общей численности населения возросла с 35 процентов в 1950 году до 38 процентов в 1975 году, а в 2000 году снизилась до 34 процентов. Ожидается, что с 2000 по 2050 год численность населения школьного возраста будет расти медленнее и при средневариантном прогнозе роста численности населения Организации Объединенных Наций достигнет в 2050 году 2,3 миллиарда человек (25 процентов от общей численности населения). Вместе с тем вполне вероятно, что тенденции в области рождаемости могут следовать тенденциям, заложенным в высоком или низковариантном прогнозах. В первом случае численность населения школьного возраста достигнет к 2050 году 3,1 миллиарда человек (28 процентов от общей численности населения); во втором она снизится до 1,6 миллиарда человек (21 процент от общей численности населения).

Таблица 2
**Распределение населения школьного возраста (от 6 до 23 лет)
 в разбивке по основным регионам, 1950–2050 годы**

Основные регионы	1950 год	1975 год	2000 год	2025 год	2050 год
	<i>В миллионах</i>				
Мировое население	887	1 538	2 043	2 248	2 335
Более развитые регионы	252	316	284	226	222
Менее развитые регионы	635	1 222	1 759	2 022	2 113
Африка	87	167	334	537	660
Азия	515	951	1 258	1 304	1 273
Европа	170	199	173	117	103
Латинская Америка и Карибский бассейн	64	133	189	196	193
Северная Америка	47	81	79	83	95
Океания	4	7	9	10	11
	<i>В процентах</i>				
Мировое население	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Более развитые регионы	28,4	20,5	13,9	10,0	9,5
Менее развитые регионы	71,6	79,5	86,1	90,0	90,5
Африка	9,8	10,8	16,4	23,9	28,3
Азия	58,1	61,8	61,6	58,0	54,5
Европа	19,2	12,9	8,5	5,2	4,4
Латинская Америка и Карибский бассейн	7,2	8,6	9,3	8,7	8,2
Северная Америка	5,3	5,3	3,9	3,7	4,1
Океания	0,4	0,5	0,4	0,5	0,5

Источник: *World Population Prospects: The 2000 Revision, vol. I, Comprehensive Tables* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № E.01.XIII.8 и Corr.1).

15. В течение периода 2000–2005 годов весь прирост мирового населения школьного возраста будет вызван ростом в менее развитых регионах, где численность населения школьного возраста растет примерно на 1 процент в год. В более развитых регионах как группе численность населения школьного возраста сокращается почти на 1 процент в год. Самые высокие темпы роста в настоящее время наблюдаются в Африке (2,2 процента в год) и наименее развитых странах (2,5 процента в год).

16. Ввиду различия в этапах демографической трансформации по основным регионам и существенных расхождений в траекториях их роста происходят значительные сдвиги в географическом распределении населения школьного возраста. В 1950 году 72 процента населения школьного возраста проживало в менее развитых регионах. К 2000 году его доля возросла до 86 процентов, а к 2050 году составит 90 процентов. Большинство мирового населения школьного возраста проживает в Африке и Азии, и их доля в этих крупных регионах растет.

17. В 1993 году девять развивающихся стран мира с самой большой численностью населения выступили с инициативой E-9, поставив цель выполнить задачи кампании «Образование для всех» как в плане реализации основополагающих прав человека, так и стратегии ограничения темпов прироста населения (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), 1993 год). Эти девять стран — Бангладеш, Бразилия, Китай, Египет, Индия, Индонезия, Мексика, Нигерия и Пакистан — относятся к странам мира с наибольшей численностью населения школьного возраста (таблица 3). Доля населения школьного возраста в них колеблется от 30 до 43 процентов. Для некоторых из этих стран достижение целей кампании «Образование для всех» будет трудновыполнимой задачей. Согласно прогнозам, с 2000 по 2050 год численность населения школьного возраста в Нигерии и Пакистане возрастет на две трети. В то же время в других странах, где рождаемость уже снизилась до среднего или низкого уровня, демография будет менее существенным фактором. Например, согласно прогнозам, в следующие 50 лет в Китае численность населения школьного возраста сократится на 23 процента, а в Мексике — на 10 процентов.

Таблица 3

Прогнозируемое изменение численности населения школьного возраста с 2000 по 2050 год в девяти развивающихся странах с наибольшей численностью населения

Страна	Население школьного возраста в возрасте 6–23 лет (в миллионах)				Доля населения школьного возраста	
			Изменение		2000 год	2050 год
	2000 год	2050 год	Абсолютное	В процентах		
Китай	378,9	290,4	88,5	-23	30	20
Индия	371,4	374,8	3,5	1	37	24
Индонезия	77,4	73,7	-3,7	-5	36	24
Бразилия	60,7	58,6	-2,1	-3	36	24
Пакистан	57,6	94,9	37,3	65	41	28
Бангладеш	56,4	68,8	12,3	22	41	26
Нигерия	49,1	82,9	33,8	69	43	30
Мексика	37,4	33,8	-3,6	-10	38	23
Египет	27,1	27,4	0,3	1	40	24

Источник: World Population Prospects: The 2000 Revision, vol. I, Comprehensive Tables (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № E.01.XIII.8 и Corr.1).

Примечание: На основе средневариантных прогнозов роста численности населения Организации Объединенных Наций.

18. С 1950 года сокращение смертности и рождаемости оказали серьезное воздействие на рост численности населения школьного возраста. С 1950 года значительно возросли шансы достижения с момента рождения школьного возраста и совершеннолетия. Такое повышение шансов выживания привело к увеличению численности населения школьного возраста и, как следствие, к увеличению спроса на ресурсы сектора образования, особенно в менее развитых регионах. В то же время снижение смертности означает, что общество теряет

гонах. В то же время снижение смертности означает, что общество теряет меньше инвестиций, вложенных в образование детей, в связи с преждевременной смертностью. Все больше детей, поступающих в школу, живут достаточно долго, чтобы стать образованными взрослыми людьми, родителями и в конечном счете дожить до старости.

19. Как правило, смертность среди лиц школьного возраста является более низкой по сравнению с другими возрастными категориями, хотя в странах с высокой смертностью существует значительный риск смерти даже в этот период жизни. Например, с учетом уровня смертности в менее развитых регионах в 1950–1955 годах предположительно 8 процентов детей, доживших до раннего школьного возраста, умерли до достижения раннего зрелого возраста (20–24 года), а в наименее развитых странах — 11 процентов. К 2000–2005 годам такой риск снизится соответственно на 2 и 5 процентов.

20. Если образование рассматривать как инвестирование, то в таком случае высокий уровень смертности среди взрослого населения будет иметь тенденцию к снижению эффективности такого рода инвестирования, тем более что выгоды от образования почти всегда не носят сиюминутного характера и реализуются в течение жизни взрослого человека. С учетом преобладавших в наименее развитых регионах в 1950–1955 годах показателей смертности из тех, кто достиг раннего зрелого возраста (20–24 года), только около половины может дожить до позднего трудового возраста (60–64 года). В более развитых регионах три четверти доживают до этого возраста. К 2000–2005 годам коэффициент дожития по этим возрастным категориям улучшился и достиг 85 процентов в наиболее развитых регионах, 77 процентов в менее развитых регионах и всего лишь около 60 процентов в наименее развитых странах.

21. Таким образом, даже с учетом преобладающего сегодня уровня смертности риск смерти в наиболее трудоспособном возрасте является весьма высоким, особенно в наименее развитых странах. Там доживаемость в 2000–2005 годах не лучше, а по некоторым возрастным категориям хуже, чем 25 лет назад. Наблюдающееся в последнее время отсутствие прогресса в группе наименее развитых стран объясняется главным образом эпидемией вируса иммунодефицита человека/синдрома приобретенного иммунодефицита (ВИЧ/СПИД), которая значительно увеличила смертность среди взрослого населения в странах, более других пострадавших от этой эпидемии. В некоторых относительно более развитых странах сокращение смертности в трудоспособном возрасте также приостановилось или изменило вектор на противоположный, особенно среди мужчин в ряде восточноевропейских стран (Организация Объединенных Наций, 2001 год).

22. Хотя сокращение смертности может привести к усилению экономической ценности образования, верно и обратное, в частности вероятное воздействие ВИЧ/СПИДа, приведшее к значительному уменьшению отдачи от образования на протяжении всего жизненного цикла в наиболее пострадавших странах. Например, по оценкам Джеймисон и других (2001 год), для мужчины с 12-летним образованием в Ботсване ожидаемые доходы в течение всей жизни были бы примерно на две трети выше при отсутствии повышенного риска смерти от ВИЧ/СПИДа. Хотя, как прогнозируется, сокращение показателей смертности произойдет во всех регионах, события последнего времени, особенно в Африке, показывают, что такой прогресс нельзя считать гарантированным.

Тенденции в области посещения детьми школьных учреждений, грамотности и образования

Посещение детьми школьных учреждений и достигнутый уровень образования

23. В течение девяти лет со времени проведения Всемирной конференции по вопросам образования для всех — с 1990 по 1999 год — темпы роста числа детей, посещающих как начальную, так и среднюю школу, более чем в полтора раза превышали аналогичный показатель 80-х годов. Общая численность детей в мире, посещающих начальную школу, увеличилась с 597 миллионов в 1990 году до 683 миллиона в 1999 году. Этот прирост пришелся исключительно на страны развивающегося мира. Численность детей в мире, посещающих среднюю школу, увеличилась за период 1990 — 1999 годов на 103 миллиона, и более 90 процентов этого прироста пришлось на развивающиеся страны.

24. Валовой и чистый показатели посещения учебных заведений являются основными показателями охвата населения системой образования. Однако, поскольку посещение учебных заведений может быть весьма отличным от фактического присутствия на занятиях и окончания учебных заведений, эти статистические данные необходимо рассматривать в сочетании с другими показателями в сфере образования. Чистый показатель посещения учебных заведений (ЧПП) означает долю учащихся в процентах от численности официально установленной возрастной группы, соответствующей данному уровню образования. Валовой показатель посещения учебных заведений (ВПП) означает долю всех учащихся на том или ином уровне образования, независимо от возраста, в процентах от численности группы официально установленного школьного возраста, соответствующей этому уровню образования.

25. Последним годом, за который имеются официальные административные данные о ВПП на уровне начального образования, является 1999/2000 учебный год (таблица 4). Самый высокий ВПП отмечался в Латинской Америке и Карибском бассейне (126), а самый низкий — в странах Африки к югу от Сахары (81). Показатель по странам Африки к югу от Сахары был близок к средним показателям по наименее развитым странам. В двух странах (Буркина-Фасо и Нигер) ВПП находился на критически низком уровне — ниже 50, а в 45 других странах ВПП составлял от 50 до 100. Во многих странах ВПП был выше 100. ВПП на уровне начальной школы возрос в 90-е годы во всех регионах развивающегося мира. Однако в странах Африки к югу от Сахары, регионе с самыми низкими показателями посещения учебных заведений, прирост был менее значительным, чем в других регионах. Тем не менее налицо улучшение по сравнению с 80-ми годами, когда во всех странах Африки к югу от Сахары наблюдалось сокращение показателя ВПП на уровне начальной школы.

26. ЧПП остается предпочтительным, хотя и не единственным международным показателем для измерения прогресса в деле достижения цели всеобщего начального образования. Данные о ЧПП за 1999/2000 год имелись по 114 странам. Данные показывают, что в двух странах (Ангола и Нигер) ЧПП был ниже 30; в 15 странах, преимущественно странах Африки к югу от Сахары, ЧПП составлял от 30 до 60; в 30 странах ЧПП составлял от 60 до 90; и в 67 странах (59 процентов стран, представивших данные) ЧПП был выше 90. ЧПП в Латинской Америке и Карибском бассейне, равный 96, был сопоставим

с аналогичным показателем в развитых странах. В то же время самый низкий ЧПП среди регионов отмечался в странах Африки к югу от Сахары, где в учебном году, начавшемся в 1999 году, начальную школу посещали, по оценкам, 57 процентов детей начального школьного возраста.

Таблица 4
Валовой и чистый показатели посещения учебных заведений и индекс гендерного равенства с разбивкой по регионам, 1999/2000 год

Регион	Валовой показатель посещения учебных заведений		Чистый показатель посещения учебных заведений		Индекс гендерного равенства ^a	
	Начальная школа	Средняя школа	Начальная школа	Средняя школа ^b	Начальная школа	Средняя школа
Весь мир	100	62	83	68	0,93	0,93
Страны с переходной экономикой	91	74	79	^c	0,99	1,04
Развитые страны	102	107	97	^c	0,99	1,03
Развивающиеся страны	101	56	82	^c	0,92	0,89
Арабские государства и Северная Африка	91	60	79	67	0,88	0,92
Центральная и Восточная Европа	94	79	87	85	0,96	1,00
Центральная Азия	89	44	69	^c	0,99	0,99
Восточная Азия и Тихий океан	106	65	93	55	1,00	0,94
Латинская Америка и Карибский бассейн	126	82	96	61	0,98	1,08
Северная Америка и Западная Европа	102	106	96	89	0,99	1,03
Южная и Западная Азия	99	52	79	^c	0,84	0,75
Страны Африки к югу от Сахары	81	24	57	21	0,89	0,85

Источник: UNESCO, Education for All: Is the World on Track? EFA Global Monitoring Report, 2002 (Paris, UNESCO Publishing, 2002).

Примечание: Региональные группы соответствуют группам, используемым ЮНЕСКО для проведения оценки ОДВ, и несколько отличаются от групп, используемых в других частях настоящего доклада (см. UNESCO (2002)). Если не указано иное, использованы средневзвешенные показатели.

^a Соотношение между показателем посещения учебных заведений девочками и аналогичным показателем для мальчиков. Приведенные здесь значения исчислены на основе валовых показателей посещения учебных заведений.

^b Медианные значения.

^c Данные отсутствуют.

27. Что касается ЧПП на уровне средней школы, то в 1999 году почти две пятых всех стран, представивших данные, достигли показателя 80 или выше, однако в большинстве своем эти страны относились к более развитым регионам. В менее развитых регионах этого уровня достигло менее 10 процентов стран.

28. Более ясную картину охвата населения школьным образованием можно получить путем сопоставления валового и чистого показателей и посещения учебных заведений и анализа разницы между ними. ЧПП показывает, в какой степени странам удалось создать регулярный цикл начального образования для группы населения официально установленного начального школьного возраста. Разница между ЧПП и ВПП служит показателем охвата системой образования детей, возраст которых ниже или выше официально установленного. Данные показывают, что в двух основных регионах, в странах Африки к югу от Сахары и в Латинской Америке и Карибском бассейне, ВПП намного выше ЧПП. Это означает, что в этих регионах может быть шире распространена практика раннего и/или позднего зачисления в школу, а также повторного обучения в одном и том же классе. Почти во всех таких странах наблюдается не только большой процент учащихся старше установленного возраста, но и относительно высокая доля второгодников.

29. «Процент доучившихся» до 5-го класса — доля учащихся, зачисленных в начальную школу, которые впоследствии перешли в 5-й класс, — часто используется как приблизительный показатель окончания начальной школы ввиду меньшей вероятности того, что дети, доучившиеся до 5-го класса, покинув школу, вновь станут неграмотными. Процент доучившихся может быть рассчитан только для ограниченного числа стран, по которым имеются данные как за 1998/1999, так и за 1999/2000 учебный год. Примерно в половине стран из каждых пяти учащихся до 5-го класса доучивались четыре; в некоторых странах до 5-го класса не смогла доучиться половина или еще большая доля учащихся.

30. Оставление на второй год рассматривается как важный аспект не только качества обучения, но и, наряду с процентом доучившихся школьников, внутренней эффективности системы образования. Кроме того, высокий процент учащихся, оставшихся на второй год, нередко служит индикатором высокого процента учащихся, бросающих школу. Во многих развивающихся странах отмечается достаточно высокий процент второгодников. В более чем половине стран Африки к югу от Сахары на второй год остаются 10 с лишним процентов учащихся начальной школы.

31. В 1999/2000 году примерно 115 миллионов детей начального школьного возраста не посещали школу, в том числе 50 миллионов мальчиков и 65 миллионов девочек. Почти все не посещавшие школу дети в мире (94 процента) проживали в развивающихся странах. Наиболее высокий процент детей, не посещающих школу, отмечается в странах Африки к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии. На каждый из этих регионов приходится чуть более трети общемирового показателя.

32. В 2000 году из всего взрослого населения (в возрасте 15 лет и старше) приблизительно 57 процентов имели законченное начальное школьное образование; эта доля составляла 85 процентов в более развитых странах и 43 процента в развивающихся странах (Barro and Lee, 2000). Среднее количество лет полученного образования у взрослого населения в мире возросло, по оценкам, с 5,2 года в 1970 году до 6,7 года в 2000 году. Хотя разница в продолжительности полученного образования между более и менее развитыми странами несколько сократилась, она остается значительной — 4,6 года в 2000 году (средняя продолжительность полученного образования в более развитых странах составляла 9,7 года, а в развивающихся странах — 5,1 года). В 2000 году

наименьшая средняя продолжительность полученного образования отмечалась в странах Африки к югу от Сахары и составляла 3,5 года.

Неграмотность

33. За 30-летний период с 1970 по 2000 год доля неграмотного взрослого населения в мире (в возрасте 15 лет и старше) сократилась, по оценкам, с 37 до 20 процентов, главным образом вследствие роста доли детей, посещающих начальную школу. К 2015 году прогнозируется дальнейшее сокращение доли неграмотного взрослого населения до 15 процентов (таблица 5). Даже несмотря на существенный прогресс, достигнутый во всех регионах, неграмотность остается распространенным явлением во многих развивающихся странах. В 2000 году около четверти взрослого населения развивающихся регионов и почти половина в наименее развитых странах были неграмотными. Доля неграмотных составляла 45 процентов в Южной и Западной Азии и 40 процентов в странах Африки к югу от Сахары и в арабских государствах и Северной Африке, но менее 15 процентов в Восточной Азии и Океании и в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Таблица 5

Оценочный и прогнозный уровни неграмотности среди взрослых и молодежи и гендерная разница: 2000 и 2015 годы

Регион	Год	Уровень неграмотности среди взрослых (в возрасте 15 лет и старше) (в процентах)			Гендерная разница (3)&(2)	Уровень неграмотности среди молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет) (в процентах)			Гендерная разница (6)&(5)
		Оба пола	Мужчины	Женщины		Оба пола	Мужчины	Женщины	
		(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	
Весь мир	2000	20	15	26	11	13	10	17	7
	2015	15	11	19	8	10	7	12	4
Более развитые регионы ^a	2000	1	1	2	1	0,3	0,3	0,3	0,1
	2015	1	1	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,0
Менее развитые регионы	2000	26	19	34	15	16	12	20	8
	2015	19	14	24	10	11	9	13	5
Наименее развитые страны	2000	48	38	58	20	35	27	42	15
	2015	36	28	44	15	23	19	27	8
Страны Африки к югу от Сахары	2000	40	31	48	17	24	19	29	10
	2015	26	20	32	11	14	12	17	5
Арабские государства и Северная Африка	2000	40	28	52	24	24	17	31	15
	2015	28	20	37	17	15	11	19	7
Латинская Америка и Карибский бассейн	2000	11	10	12	2	5	5	5	-1
	2015	7	7	7	1	3	3	3	-1

Регион	Год	Уровень неграмотности среди взрослых (в возрасте 15 лет и старше) (в процентах)			Гендерная разница (3)&(2)	Уровень неграмотности среди молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет) (в процентах)			Гендерная разница (6)&(5)
		Оба пола	Мужчины	Женщины		Оба пола	Мужчины	Женщины	
		(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	
Восточная Азия и Океания	2000	13	8	19	12	3	2	4	2
	2015	7	4	10	6	1	1	2	1
Южная и Западная Азия	2000	45	34	56	23	30	23	39	16
	2015	34	25	44	18	21	16	26	10

Источник: UNESCO Institute of Statistics, Estimates and projections of youth and adult illiteracy: July 2002 assessment, accessed 8 January 2003 (<http://portal.unesco.org>).

Примечание: Региональные группы соответствуют группам, используемым ЮНЕСКО, и несколько отличаются от групп, используемых в других частях настоящего доклада. К более развитым регионам и странам с переходной экономикой относятся: Северная Америка, Европа (без Кипра, Мальты и Турции), Центральная Азия (без Монголии), Австралия, Япония, Новая Зеландия. К менее развитым регионам относятся все страны, не включенные в группу более развитых регионов и стран с переходной экономикой. Цифры могут не давать в сумме итоговых показателей в связи с округлением.

^a Включая страны с переходной экономикой.

34. Несмотря на отмечаемый рост доли грамотного населения в мире, численность неграмотного взрослого населения остается весьма значительной и почти постоянной вследствие роста численности населения. В 1990 году неграмотными были примерно 879 миллионов взрослых в мире; к 2000 году их численность, согласно оценкам, сократилась весьма незначительно — до 862 миллионов человек. Среди развивающихся регионов численность неграмотного взрослого населения увеличилась за период с 1990 года по 2000 год в странах Африки к югу от Сахары, в арабских государствах и Северной Африке и в Южной и Западной Азии, и к 2000 году на эти регионы приходилось около 70 процентов неграмотного взрослого населения мира. Если не произойдет существенных изменений, то к 2015 году в этих регионах будет проживать 80 процентов неграмотного населения мира.

35. В обществе, где подавляющее большинство населения грамотно, действуют мощные социальные стимулы к тому, чтобы все учились читать и писать. Соответственно, в обществе, где подавляющее большинство населения неграмотно, стимулы к достижению грамотности теми, кто не умеет читать и писать, действуют, по-видимому, с меньшей силой. В 1990 году доля грамотного населения в 28 странах, по которым имеются данные, составляла менее 50 процентов. В 2000 году этот показатель был по-прежнему ниже 50-процентного порогового уровня в 21 стране (в 13 странах Африки к югу от Сахары, 4 странах региона арабских государств и Северной Африки, 3 странах региона Южной и Западной Азии и 1 стране Карибского бассейна). Согласно прогнозам, к 2015 году в шести странах этих регионов доля грамотного населения может остаться на уровне ниже 50 процентов, если не будут предприняты существенные усилия по обеспечению всеобщего базового образования среди детей и молодежи и распространению грамотности среди взрослых. По прогнозам, к 2015 году во всех странах Восточной Азии и Тихого океана и Ла-

тинской Америки и Карибского бассейна, за исключением Гаити, будет достигнут по меньшей мере 70-процентный уровень грамотности.

36. Что касается намеченной в Дакаре (2000 год) цели сокращения вдвое доли неграмотного населения к 2015 году (Дакарские рамки действий: образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств, пункт 7(iv)), то в случае сохранения нынешних тенденций примерно 25 развивающихся стран имеют хороший шанс достичь этой цели; 32 страны должны добиться повышения уровня грамотности на 40–50 процентов; и еще 26 стран добьются повышения грамотности на 30–40 процентов; а оставшиеся 30 развивающихся стран, многие из которых имеют самые низкие уровни грамотности в мире, улучшат этот показатель, согласно прогнозам, менее чем на 30 процентов.

37. Уровень неграмотности среди молодежи, которая составляет группу населения в возрасте от 15 до 24 лет, отражает результаты проводимого в последнее время процесса обеспечения базового образования. По оценкам ЮНЕСКО, доля неграмотной молодежи в мире сократилась с 26 процентов в 1970 году до 16 процентов в 1990 году и 13 процентов в 2000 году. Если эта тенденция сохранится, то данный показатель может сократиться к 2015 году до 9 процентов (таблица 5). В абсолютном выражении численность неграмотной молодежи в мире уменьшилась с оценочного уровня 157 миллионов человек в 1990 году до примерно 141 миллиона человек в 2000 году и сократится, согласно прогнозам, до 113 миллионов человек в 2015 году.

38. По развивающимся регионам в целом доля неграмотной молодежи, по имеющимся оценкам, уменьшилась за период 1990–2000 годов с 19 до 16 процентов и, как ожидается, сократится к 2015 году до 11 процентов в случае сохранения нынешних тенденций. Прогресс достигнут также в наименее развитых странах, где доля неграмотной молодежи, по имеющимся оценкам, уменьшилась в 90-е годы с 44 до 35 процентов и, по прогнозам, сократится к 2015 году до 23 процентов. Среди развивающихся регионов доля неграмотной молодежи, по текущим оценкам, варьируется от всего лишь 3 процентов в Восточной Азии и Океании до 30 процентов в Южной и Западной Азии.

Гендерные различия

39. Соотношение между мальчиками и девочками среди поступающих в начальную школу служит первоначальным показателем успешности или безуспешности усилий по сокращению разрыва между мальчиками и девочками в сфере образования. Во всем мире 49 процентов детей в возрасте поступления в школу (6 лет) составляют девочки. Однако в 90-е годы фактическая доля девочек среди детей, которые впервые пошли в школу, составляла около 46 процентов. Доля девочек среди детей, которые впервые пошли в школу, варьируется от 44 процентов в Южной и Западной Азии до 49 процентов в Латинской Америке и Карибском бассейне. В период с 1990/1991 по 1999/2000 год в некоторых странах с наибольшей разницей в охвате школьным образованием мальчиков и девочек отмечалось сокращение гендерных различий как свидетельство того, что меры по улучшению гендерного равенства, предпринимавшиеся в 90-е годы, приносят результаты.

40. Индекс гендерного равенства (ИГР) представляет собой соотношение между показателем посещения учебных заведений девочками и аналогичным показателем для мальчиков. ИГР на уровне как начального, так и среднего школь-

ного образования, исчисленный на основе валового показателя посещения учебных заведений, равен примерно единице или чуть выше ее. Это означает, что показатели посещения учебных заведений девочками выше аналогичных показателей для мальчиков. Однако в большинстве развивающихся стран в показателях посещения учебных заведений в пользу мальчиков (таблица 4) на уровне как начального, так и среднего образования сохраняется существенный гендерный разрыв.

41. За период с 1990 по 1999 год ИГР (исчисленный на основе валового показателя посещения учебных заведений) увеличился в развивающихся странах с 0,87 до 0,92 среди учащихся начального школьного возраста и с 0,75 до 0,89 среди учащихся средней школы. Доля девочек среди учащихся начальной и средней школы по-прежнему намного ниже аналогичного показателя для мальчиков во многих частях развивающегося мира, особенно в Южной Азии, в арабских государствах и Северной Африке и в странах Африки к югу от Сахары. В этих регионах ИГР на уровне начальной школы по-прежнему составлял в 1999 году 0,84–0,89. В то же время гендерный разрыв среди учащихся начальной школы гораздо менее заметен в Латинской Америке и Карибском бассейне и в Восточной Азии и Океании, где он в настоящее время сходит на нет, а в некоторых странах вообще отсутствует. Степень разницы в показателях посещения учебных заведений девочками и мальчиками существенно различается по странам, особенно в Африке и Азии. Даже в этих регионах имеются отдельные страны, где показатели посещения учебных заведений девочками выше аналогичных показателей для мальчиков, хотя обратное явление не только чаще встречается, но и в целом имеет более значительные масштабы.

42. Диапазон значений ИГР среди учащихся средней школы выше, чем среди учащихся начальной школы. В более развитых странах и в Латинской Америке и Карибском бассейне показатель посещения средней школы девочками в большинстве случаев превышает аналогичный показатель для мальчиков. Однако в большинстве стран Африки и Азии показатели посещения девочек как начальной, так и средней школы намного ниже, чем у мальчиков.

43. Различия в показателях посещения учебных заведений девочками и мальчиками обычно ниже, если рассматривать не валовой, а чистый показатель посещения учебных заведений, когда в расчет принимаются только дети установленного школьного возраста. Хотя мальчики составляют больший процент от общего числа учащихся, они, как представляется, составляют и больший процент переростков среди учащихся. Кроме того, в большинстве стран мальчики остаются на второй год чаще, чем девочки.

44. Что касается среднего образования, то страны, где наблюдаются незначительные гендерные различия в пользу мальчиков (ИГР в диапазоне от 0,81 до 0,98), имеют реальную возможность достичь равенства к установленному сроку — 2005 году, однако в странах, где различия в пользу мальчиков значительны (ИГР ниже 0,80), цель обеспечения гендерного равенства на уровне начального и среднего образования к 2005 году вряд ли будет достигнута, и в странах, где ИГР ниже 0,60, достижение этой цели представляется еще менее вероятным. Как и в случае начального образования, большинство из этих стран являются странами Центральной и Западной Африки и входят в группу наименее развитых стран. Для исправления положения потребуются решительные и но-

ваторские подходы, учитывающие в комплексе экономические, социальные и культурные аспекты гендерного неравенства.

45. В целом среди взрослого населения имеются более существенные гендерные различия в образовании, чем среди детей, посещающих в настоящее время школу. Однако во всех регионах мира можно наблюдать тенденцию к сокращению разницы в уровне грамотности между мужчинами и женщинами. По всей группе развивающихся регионов разница в уровне неграмотности среди мужчин и женщин уменьшилась с 18 процентных пунктов в 1990 году до 15 в 2000 году и сократится, согласно прогнозам, до 10 в 2015 году (таблица 5). Однако за исключением Латинской Америки и Карибского бассейна, где этот разрыв почти преодолен, во всех других развивающихся регионах уровни грамотности среди женщин остаются непропорционально низкими. Разрыв составляет более 10 процентных пунктов в Восточной Азии и Океании, более 15 процентных пунктов в странах Африки к югу от Сахары и многим более 20 процентных пунктов как в Южной и Западной Азии, так и в арабских государствах и Северной Африке.

46. Существенные гендерные различия среди молодежи можно наблюдать также в странах Африки к югу от Сахары, в арабских государствах и Северной Африке и в Южной и Западной Азии, где разница в уровне неграмотности между юношами и девушками в 2000 году составляла соответственно 10, 15 и 16 процентных пунктов (таблица 5). В то же время разница в уровне неграмотности между юношами и девушками в указанном году составляла, по оценкам, всего 2 процентных пункта в Восточной Азии и Океании и слегка перевешивала в пользу девушек в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Качество образования

47. В ряде целей ОДВ указывалось на необходимость обеспечения качественного образования. Наиболее подходящими были бы рамки, охватывающие вводимые ресурсы, учебные процессы и конечные результаты системы образования. Многие из имеющихся показателей ОДВ охватывают вводимые ресурсы системы образования, по крайней мере в том, что касается численности учащихся. К числу других вводимых ресурсов, нуждающихся в количественной оценке, могут относиться учебные пособия, школьные здания и другие средства.

48. Показатели учебного процесса служат для измерения того, как вводимые ресурсы превращаются в конечные результаты. Самым широко используемым показателем учебного процесса в сфере образования является среднее число учащихся, приходящееся на одного преподавателя. Обычно это число рассматривается как показатель размера класса. Однако во многих странах при расчете этого показателя учитываются и многие работники, не имеющие или имеющие ограниченные классные обязанности, и поэтому среднее число учащихся, приходящееся на одного преподавателя, лучше, пожалуй, рассматривать как более широкий показатель, отражающий использование людских ресурсов в системе образования. К другим показателям, по которым имеются данные, относятся доля учащихся, остающихся на второй год, и доля учащихся, доучившихся до определенного класса, которые обсуждались выше.

49. Что касается показателей конечных результатов, то почти во всех регионах мира обычной становится практика международного тестирования для

проверки успеваемости учащихся. С помощью тестирования можно получить достоверные сопоставимые данные по целому региону, хотя во многих случаях доступ к таким данным ограничен и может возникать нежелание в проведении таких сопоставлений. Такое тестирование обходится недешево и скорее всего будет проводиться только среди более крупных и более состоятельных развивающихся стран.

50. Результаты имеющихся исследований показывают, что:

- в некоторых случаях, хотя и не во всех, проведение сводных занятий для учащихся из разных классов в одной классной комнате положительно влияет на уровень оценок, тогда как организация посменных школьных занятий (нередко приводящая к сокращению продолжительности школьного дня) оказывает негативное воздействие на успеваемость;
- при большей доступности учебных пособий уровень оценок повышается, а при дефиците учебных материалов — снижается;
- преподавательский опыт имеет большое значение;
- наиболее опытные преподаватели работают в столичных городах или крупных городских районах, а наименее опытные преподаватели — в сельских или отдаленных районах;
- дополнительные внеклассные занятия повышают уровень успеваемости.

51. Индивидуальные особенности учащихся также играют весьма важную роль в плане успеваемости, например:

- учащиеся из сравнительно состоятельной социальной среды имеют больше шансов овладеть минимальными навыками чтения;
- если пол учащихся существенно не влияет на уровень оценок, то место их жительства оказывает такое влияние, причем проживание в сельских районах оказывается менее предпочтительным по сравнению с проживанием в городских районах;
- во многих школах есть учащиеся с разными родными языками. Учащиеся, владеющие соответствующим языком, показывают при тестировании более высокие результаты.

II. Образование и начало репродуктивной жизни

52. Возраст для вступления в брак, начало половой жизни и рождение первого ребенка определяются как культурными нормами, так и социально-экономическими факторами. В тех регионах, где образование является непременным предварительным условием для получения хорошей работы и достижения социальной мобильности, вмененные издержки в связи с заключением брака или беременностью в раннем возрасте могут быть значительными. Тем не менее даже с учетом того, что обучение в школе удерживает девушек и юношей от раннего заключения брака, образование также обеспечивает им определенную степень независимости, что может привести к началу половой жизни и рождению детей на раннем этапе. С другой стороны, в обществах, где налицо небольшое число стимулов к продолжительному обучению в школе и

ограничены альтернативы заключению брака, девушки и юноши чаще вступают в брак в относительно более раннем возрасте.

53. Данные недавно проведенного обследования и результаты других исследований дают представление о том, в какой мере образование затрагивает вопросы заключения брака и сожительства, начала половой жизни и использования контрацептивов. Приведенные в издании "Demographic and Health Surveys" данные по 28 странам Африки, расположенным к югу от Сахары, 12 странам Азии и 13 странам Латинской Америки и Карибского бассейна указывают на то, что случаи раннего вступления в первый брак, начало половой жизни и рождение первого ребенка в большей степени распространены среди женщин без образования, чем среди их образованных сверстниц. В большинстве случаев число переживающих такой жизненный опыт регулярно сокращается по мере повышения уровня полученного образования. Отмечаются некоторые исключения: в нескольких странах ряд показателей среди женщин с начальным образованием выше показателей среди женщин, не получивших такого образования. Вместе с тем число женщин, которые вышли замуж или родили ребенка в возрасте до 20 лет, во всех случаях значительно меньше, когда речь идет о женщинах со средним образованием. Например, в Африке среди женщин без образования к 20-летнему возрасту выходят замуж 75 процентов, 83 процента начинают половую жизнь и 61 процент женщин рожают первого ребенка, тогда как среди женщин со средним или высшим образованием 30 процентов выходят замуж, 64 процента начинают половую жизнь и 27 процентов рожают первого ребенка. Аналогичные существенные различия в показателях с учетом уровня образования отмечаются в Азии и Латинской Америке и Карибском бассейне (таблица 6). Хотя женщины со средним или высшим образованием реже рано выходят замуж или рожают первого ребенка, в большинстве стран эти женщины чаще всего начинают половую жизнь в возрасте до 20 лет.

Таблица 6

Доля женщин и мужчин в возрасте от 20 до 24 лет, вступивших в брак или начавших половую жизнь до достижения 20 лет, и доля женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые родили ребенка до достижения 20 лет, с разбивкой по уровням образования

Основной регион	Вступившие в брак до достижения 20 лет				Начавшие половую жизнь до достижения 20 лет			Родившие ребенка до достижения 20 лет		
	Число стран	Самый высокий уровень образования			Самый высокий уровень образования			Самый высокий уровень образования		
		Без образования	Начальное	Среднее +	Без образования	Начальное	Среднее +	Без образования	Начальное	Среднее +
	<i>Женщины</i>									
Африка	28	75	60	30	83	79	64	61	53	27
Азия	12	69	62	37	62	65	43	50	47	22
Латинская Америка и Карибский бассейн	13	69	63	31	76	71	44	58	53	23

Основной регион	Вступившие в брак до достижения 20 лет				Начавшие половую жизнь до достижения 20 лет			Родившие ребенка до достижения 20 лет		
	Число стран	Самый высокий уровень образования			Без образования	Самый высокий уровень образования		Без образования	Самый высокий уровень образования	
		Начальное	Среднее +	Среднее +		Начальное	Среднее +		Начальное	Среднее +
	<i>Мужчины</i>									
Африка	20	21	15	9	64	72	73			
Латинская Америка и Карибский бассейн	6	27	26	15	75	79	85			

Источник: Demographic and Health Surveys (Calverton, Maryland, Macro International, Inc.).

Примечание: Средние показатели по регионам являются невзвешенными. Объем данных различен: некоторые страны располагают неполной информацией или недостаточным объемом данных по одной или более образовательным категориям.

54. Образование играет более важную роль для отсрочки вступления в брак и рождения первого ребенка, чем для отсрочки начала половой жизни. Поскольку в большинстве стран Азии не была собрана информация о начале половой жизни, обсуждаемые в настоящем докладе результаты обследований по этой теме касаются преимущественно стран Африки и Латинской Америки и Карибского бассейна. В Африке разница в показателях среди женщин без образования и женщин со средним или высшим образованием составляет в среднем 45 процентных пунктов применительно к вступлению в брак до достижения 20-летнего возраста, 19 процентных пунктов применительно к вступлению в первую половую связь и 34 процентных пункта применительно к рождению первого ребенка до достижения 20 лет.

55. В большинстве стран как среди мужчин, так и среди женщин по мере увеличения уровня образования сокращается число тех, кто вступает в брак по достижении 20 лет. В Африке к 20-летнему возрасту заключает брак 21 процент мужчин без образования, тогда как показатель для мужчин с образованием (со средним или высшим образованием) составляет 9 процентов. В Латинской Америке и Карибском бассейне до достижения 20 лет в брак вступает 27 процентов мужчин без образования и 15 процентов мужчин с образованием. Имеются некоторые исключения из этой общей тенденции: в Гане, например, доля мужчин со средним или высшим образованием, вступивших в брак до достижения 20 лет, выше (12 процентов) соответствующей доли мужчин без образования (8 процентов).

56. Хотя достижение более высокого уровня образования, как представляется, препятствует раннему началу половой жизни у женщин, на мужчин этот фактор, по-видимому, оказывает противоположное воздействие. В Африке половые контакты до достижения 20 лет имело 64 процента мужчин без образования, тогда как соответствующая доля мужчин со средним образованием составила 73 процента. В Латинской Америке и Карибском бассейне половую жизнь до достижения этого возраста начали 75 процентов мужчин без образования и 85 процентов мужчин со средним образованием.

57. Большинство женщин, начавших половую жизнь до 20-летнего возраста, делают это до достижения 18 лет. В среднем в Африке опыт половых контактов

до достижения 18-летнего возраста имело 68 процентов женщин без образования в возрасте от 20 до 24 лет, тогда как соответствующая доля женщин со средним или высшим образованием составила 39 процентов (таблица 7). Такое же соотношение характерно для Латинской Америки и Карибского бассейна, где половые контакты до достижения 18-летнего возраста имело 58 процентов женщин без образования в возрасте от 20 до 24 лет, тогда как соответствующая доля женщин со средним и высшим образованием составила 24 процента.

Таблица 7

Доля женщин в возрасте от 20 до 24 лет, начавших половую жизнь до достижения 18 лет и в возрасте 18–19 лет, с разбивкой по уровням образования

Основной регион	Самый высокий уровень образования								
	Без образования			Начальное			Среднее +		
	Возраст вступления в первую половую связь			Возраст вступления в первую половую связь			Возраст вступления в первую половую связь		
	До 20 лет	До 18 лет	18–19 лет	До 20 лет	До 18 лет	18–19 лет	До 20 лет	До 18 лет	18–19 лет
Африка	83	68	15	79	61	17	64	39	25
Азия	62	45	17	65	46	19	43	19	24
Латинская Америка и Карибский бассейн	76	58	18	71	52	19	44	24	20

Источник: *Demographic and Health Surveys* (Calverton, Maryland, Marco International, Inc.).

Примечание: Средние показатели по регионам являются невзвешенными. Объем данных различен:

некоторые страны не располагали информацией или располагали незначительным объемом данных по одной или более образовательным категориям.

58. Аналогичные тенденции, связанные с началом половой жизни, отмечались и в развитых странах. Согласно недавно полученным данным из Румынии, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки и Франции женщины с более высоким уровнем образования начинают половую жизнь позднее. В некоторых странах это было характерно также и для юношей, хотя образование, как правило, служит более мощным сдерживающим фактором, препятствующим раннему началу половой жизни, скорее для женщин, чем для мужчин.

59. В более развитых странах деторождение в более позднем возрасте также связано с достижением высокого уровня образования. В Соединенном Королевстве вероятность рождения первого ребенка до достижения 20-летнего возраста среди женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые прекратили посещать учебные заведения, не получив аттестата, почти в 20 раз выше, чем среди женщин, получивших свидетельство об окончании продвинутого курса обучения или диплом о высшем образовании (Wellings, 2001). В Японии женщины с незаконченным высшим образованием рожают первого ребенка на 15 месяцев позже женщин со средним образованием, тогда как женщины с законченным высшим образованием рожают первого ребенка на два года позже женщин с незаконченным высшим образованием (Small and Kerns, 1993).

60. Начало половой жизни может негативно сказаться на здоровье подростков, поскольку подростки часто не обращаются за помощью по уходу за детьми по различным причинам, таким, как боязнь реакции родителей, неосведомленность о беременности или наличии услуг по уходу за детьми либо боязнь исключения из школы. В большинстве стран половую жизнь до достижения 20 лет и в браке чаще начинают мужчины и женщины без образования, чем их закончившие школу сверстники (таблица 8). В большинстве стран преждевременное начало половой жизни до достижения 20 лет получает более широкое распространение среди женщин и мужчин с образованием, чем среди их сверстников, не получивших образование. Большинство исключений приходится на долю Латинской Америки и Карибского бассейна, где в большинстве стран случаи начала половой жизни до вступления в брак происходят чаще среди женщин без образования, чем среди женщин, получивших образование. В Африке, Азии и Латинской Америке и Карибском бассейне случаи рождения первого ребенка до достижения женщинами 20-летнего возраста чаще происходят среди всех образовательных категорий в браке, чем до его заключения.

Таблица 8

Доля женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые вступили в первую половую связь или родили первого ребенка до достижения 20 лет, и доля мужчин в возрасте от 20 до 24 лет, которые вступили в первую половую связь до достижения 20 лет, с разбивкой по семейному положению и уровням образования

Основной регион	Число стран	Без образования		Начальное		Среднее +		
		Семейное положение		Семейное положение		Семейное положение		
		До вступления в брак	В браке	До вступления в брак	В браке	До вступления в брак	В браке	
<i>A. Вступление в первую половую связь до достижения 20 лет (в процентах)</i>								
<i>Женщины</i>								
Африка	25	28	55	41	38	46	18	
Азия	6	5	64	4	69	6	43	
Латинская Америка и Карибский бассейн	13	35	41	29	43	23	21	
<i>Мужчины</i>								
Африка	20	52	11	64	9	69	7	
Латинская Америка и Карибский бассейн	6	69	8	71	7	82	3	
<i>B. Первое вступление в половую связь до достижения 20 лет (в процентах)</i>								
<i>Женщины</i>								
Африка	26	8	56	11	43	10	20	

Основной регион	Число стран	Без образования		Начальное		Среднее +	
		Семейное положение		Семейное положение		Семейное положение	
		До вступления в брак	В браке	До вступления в брак	В браке	До вступления в брак	В браке
Азия	10	0	71	0	69	0	37
Латинская Америка и Карибский бассейн	12	10	51	7	46	4	20

Источник: *Demographic and Health Surveys* (Calverton, Maryland, Macro International, Inc.).

Примечание: Средние показатели по регионам являются невзвешенными. В рамках образовательных категорий процентные показатели отражают общее число лиц, вступивших в половую связь до достижения 20 лет.

61. Показатели использования контрацептивов ведущими половую жизнь девушками (в возрасте от 15 до 19 лет) и юношами (в возрасте от 20 до 24 лет) увеличиваются с повышением уровня образования как в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, так и в странах Латинской Америки и Карибского бассейна (таблица 9). Например, в Африке контрацептивами в настоящее время пользуются 7 процентов замужних девушек-подростков без образования, тогда как соответствующий показатель для замужних девушек-подростков со средним или высшем образованием составляет 27 процентов. Соответствующие показатели для Латинской Америки и Карибского бассейна составляют, соответственно, 17 процентов и 45 процентов. Применительно к каждому образовательному уровню ведущие половую жизнь незамужние женщины чаще пользуются контрацептивами, чем замужние женщины. Что касается видов используемых контрацептивов, то более широкое распространение среди женщин без образования, независимо от их семейного положения, получают традиционные методы. Аналогичным образом, мужчины, получившие образование, независимо от их семейного положения, чаще пользуются современными методами контрацепции.

Таблица 9

Нынешние показатели использования контрацептивов или разных методов контрацепции ведущими половую жизнь женщинами в возрасте от 15 до 19 лет и мужчинами в возрасте от 20 до 24 лет с разбивкой по уровню образования

Основной регион	Доля лиц, пользующихся любыми методами					
	Не состоящие в браке			Состоящие в настоящее время в браке		
	Самый высокий уровень образования			Самый высокий уровень образования		
	Без образования	Начальное	Среднее	Без образования	Начальное	Среднее
Женщины в возрасте от 15 до 19 лет						
Африка	20	32	57	7	15	27
Латинская Америка и Карибский бассейн	^a	46	73	17	34	45

Основной регион	Доля лиц, пользующихся любыми методами					
	Не состоящие в браке			Состоящие в настоящее время в браке		
	Самый высокий уровень образования			Самый высокий уровень образования		
	Без образования	Начальное	Среднее	Без образования	Начальное	Среднее
Мужчины в возрасте от 20 до 24 лет						
Африка	33	47	61	16	23	51
Латинская Америка и Карибский бассейн	^a	56	73	39	49	64

Источник: *Demographic and Health Surveys* (Calverton, Maryland, Macro International, Inc.).

Примечание: Ведущие половую жизнь: лица, сообщившие, что они вступали в половую связь в течение 28 дней до начала обследования.

Не состоящие в браке: женщины, никогда не состоявшие в браке, и лица, которые в настоящее время проживают отдельно от супругов, разведены или овдовели.

Состоящие в браке: женщины, которые в настоящее время состоят в зарегистрированном браке либо в незарегистрированном или гражданском браке.

^a Данные отсутствуют.

62. В развитых странах показатели использования контрацептивов также разнятся в зависимости от уровня образования. В Соединенных Штатах Америки доля закончивших среднюю школу юношей и девушек, не пользовавшихся противозачаточными средствами в момент вступления в первую половую связь, больше соответствующей доли юношей и девушек, не закончивших средней школы. В Соединенном Королевстве отмечается аналогичное существенное различие в показателях неиспользования противозачаточных средств при первом половом контакте мужчинами и женщинами без образования и мужчинами и женщинами с более высоким уровнем образования. Хотя в развитых странах преобладает использование современных методов контрацепции, используемые при первом вступлении в половую связь методы различны в зависимости от уровня образования. Во Франции, например, более распространенным среди мужчин и женщин, зачисленных в профессионально-технические училища, является использование противозачаточных средств в таблетках и они пользуются презервативами реже, чем учащиеся общеобразовательных школ.

63. Проведенное со временем сопоставление средних показателей числа женщин в возрасте от 20 до 24 лет, вышедших замуж до достижения 20-летнего возраста, свидетельствует о том, что в течение 90-х годов показатели раннего заключения брака применительно ко всем образовательным категориям уменьшились в большинстве африканских стран, но увеличились в странах Латинской Америки и Карибского бассейна среди женщин, относящихся к каждой образовательной категории (таблица 10). Наиболее существенное увеличение показателей пришлось на долю женщин без образования в Боливии и Бразилии; женщин с начальным образованием в Колумбии и Перу; и женщин со средним и высшим образованием в Бразилии, Гане и Зимбабве. В некоторых из этих стран увеличение доли лиц, когда-либо состоявших в браке до достижения 20 лет, как представляется, отражает увеличение числа официально незарегистрированных или гражданских браков, особенно в Латинской Америке и Карибском бассейне.

Таблица 10
Тенденции, связанные с долей женщин в возрасте от 20 до 24 лет, которые вступили в брак, начали половую жизнь или родили первого ребенка до достижения 20 лет, с разбивкой по уровням образования, 1987, 1990 и 1998 годы

Основной регион	Первый год, за который имеются данные	Последний год, за который имеются данные	Самый высокий уровень образования					
			Без образования		Начальное		Среднее +	
			Первый год, за который имеются данные	Последний год, за который имеются данные	Первый год, за который имеются данные	Последний год, за который имеются данные	Первый год, за который имеются данные	Последний год, за который имеются данные
<i>Доля вступивших в брак</i>								
Африка	1990	1998	85	82	69	63	33	31
Латинская Америка и Карибский бассейн	1987	1998	65	69	56	62	27	30
<i>Доля вступивших в половую связь</i>								
Африка	1990	1998	89	89	87	85	70	69
Латинская Америка и Карибский бассейн	1987	1998	73	79	66	74	36	43
<i>Доля родивших первого ребенка</i>								
Африка	1990	1998	71	67	62	57	31	27
Латинская Америка и Карибский бассейн	1987	1998	61	65	48	55	19	24

Источник: *Demographic and Health Surveys* (Calverton, Maryland: Macro International Inc.).

64. Результаты аналогичного анализа тенденций, связанных с началом половой жизни, показывают, что в Африке доля относящихся ко всем уровням образования женщин, начавших половую жизнь до достижения 20 лет, изменилась незначительно. В Латинской Америке и Карибском бассейне она увеличилась применительно ко всем уровням образования и возрастным группам. Структура изменений, связанная с началом половой жизни, различна в зависимости от страны. Тенденции, связанные со случаями рождения первого ребенка до достижения 20 лет, аналогичны тенденциям, связанным с заключением брака. Несмотря на то, что средние показатели рождения первого ребенка применительно ко всем образовательным категориям в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, уменьшились, они увеличились по всем образовательным категориям в Латинской Америке и Карибском бассейне.

III. Взаимосвязь между образованием и фертильностью

65. Образование играет важную роль в повышении общего социально-экономического статуса, что оказывает большое влияние на желаемое и фактически рождаемое число детей и на промежутки между деторождением. Эта роль была признана и подчеркивалась на конференциях Организации Объединенных Наций по народонаселению, особенно на Международной конференции по народонаселению и развитию, проведенной в 1994 году в Каире.

66. Данные недавно проведенного обследования показывают, что фактор образования продолжает оказывать существенное влияние на уровни фертильности, предпочтения в отношении деторождения и его регулирование. В совокупности общие коэффициенты фертильности (ОКФ) в странах с более высокими показателями грамотности и общим уровнем образования среди населения выше соответствующих показателей в странах, где уровень образования населения ниже. Общий уровень образования в странах влияет на их ОКФ как в развивающихся, так и в развитых странах. Кроме того, это влияние продолжает оставаться значительным, когда осуществляется контроль за другими характерными факторами.

67. В развивающихся странах показатели фертильности — как фактической, так и исчерпанной — уменьшаются по мере повышения уровня образования. За весьма незначительным исключением коэффициенты фактической фертильности (КФФ) снижаются при каждом повышении уровня образования. Имеющиеся сводные данные, полученные из 69 стран, приводятся в таблице 11. Наибольшее различие в показателях приходится на долю Латинской Америки и Карибского бассейна, стран Африки, находящихся к югу от Сахары, и Западной Азии: в этих регионах женщины со средним и высшим образованием в конечном итоге имеют примерно на троих детей меньше, чем женщины без образования. В Северной Америке, на юге Центральной Азии и в Юго-Восточной Азии отмечается менее значительная разница в показателях исчерпанной плодovitости между наиболее образованной группой населения и группой населения, не имеющей образования, обычно — один-два ребенка. За этими различиями региональных показателей фертильности с учетом уровня образования стоят более серьезные различия между странами. Страны с самым незначительным разрывом в показателях фертильности между двумя диаметрально противоположными с точки зрения уровня образования группами населения — это, как правило, страны, где коэффициенты фертильности и без того невысоки.

Таблица 11
Общие коэффициенты фертильности в менее развитых регионах мира с разбивкой по уровням образования женщин

Регион	Число стран/ обследования	Уровень образования		Разница в ОКФ (без образования — среднее образование)	
		Без образования	Среднее или высшее		
Африка					
Страны Африки, расположенные к югу от Сахары	30	6,4	5,5	3,7	2,7
Северная Африка	3	4,7	3,6	2,8	1,9
Азия					
Восточная Азия, юг Центральной Азии и Юго-Восточная Азия	13	3,9	3,5	2,7	1,2
Западная Азия	10	6,0	4,6	3,5	2,6
Латинская Америка и Карибский бассейн	12	5,8	4,5	2,6	3,2

Регион	Число стран/ обследования	Уровень образования		Разница в ОКФ (без образова- ния — среднее образование)
		Без обра- зования	Среднее или Начальное высшее	
Океания				
Папуа-Новая Гвинея	1	5,0	5,0	3,9

Источники: United States Centers for Disease Control and Prevention Reproductive Health Surveys; Demographic and Health Surveys (DHS); Gulf Family Health Surveys.

Примечание: Средние показатели по регионам основаны на невзвешенных страновых данных.

68. Различия в показателях фертильности с разбивкой по уровням образования также отмечаются в развитых странах. Вместе с тем обусловленное образованием несоответствие показателей фертильности имеет два главных отличия от того разрыва в показателях, который отмечается в развивающихся странах. Во-первых, разрыв в показателях исчерпанной плодовитости между женщинами с самым низким уровнем образования и женщинами с самым высоким уровнем образования меньше в развитых странах, чем в развивающихся странах — обычно он составляет менее одного ребенка, — что связано с общим низким уровнем фертильности в развитых странах. Во-вторых, различия в показателях фертильности, обусловленные образованием, проявляются в меньшей степени во многих странах, таких, как Бельгия, Венгрия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Норвегия, Португалия, Словения и Швеция, где женщины с наивысшим уровнем образования (диплом о высшем образовании) имеют то же или даже большее число детей, чем женщины со средним уровнем образования (аттестат об окончании средней школы).

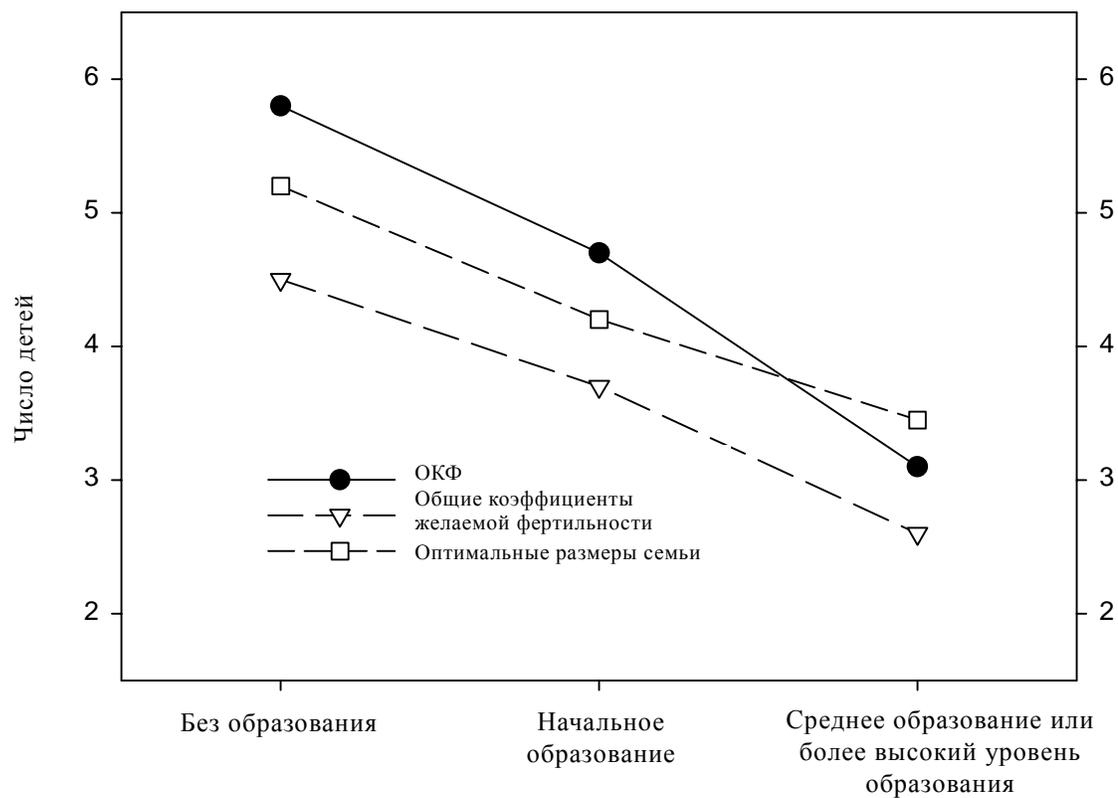
69. В Восточной Европе и других странах бывшего Восточного блока разница в показателях исчерпанной плодовитости между женщинами с наивысшим уровнем образования и женщинами с наименьшим уровнем образования составляет примерно один ребенок или менее. В других развитых странах воздействие образования на общие показатели фертильности главным образом выражается в его влиянии на сроки первых родов: женщины с более высоким уровнем образования имели меньшее число детей на момент проведения опроса, поскольку их первые роды приходятся на более старший возраст. Например, в Италии в 90-е годы средний возраст при первом рождении ребенка среди женщин в возрасте 35 лет или старше составлял 22,5 года применительно к категории женщин с самым низким уровнем образования, тогда как для женщин с самым высоким уровнем образования он составлял 28,2 года. В Испании такой возраст составляет 24,4 года и 25,8 года. В скандинавских странах средний возраст при первых родах колеблется от 21,0–21,7 года для категории женщин с самым низким уровнем образования до 25,4–25,7 года для категории женщин с самым высоким уровнем образования.

70. Образование также оказывает существенное влияние на такой фактор, как бездетность в развитых странах, за исключением стран с переходной экономикой. Так, в Северной Америке, Южной Европе, Западной Европе и в меньшей степени в Северной Европе бездетность в большей степени характерна для женщин с более высоким уровнем образования, чем для женщин с низким уровнем образования. Например, в Соединенных Штатах в 90-е годы доля бездетных женщин в возрасте 30 лет колебалась от 17 процентов среди тех, кто не

окончил средней школы, до 56 процентов среди тех, кто имеет диплом о высшем образовании.

71. Женщины с более высоким уровнем образования предпочитают меньшие по размерам семьи. Наибольшая обусловленная образованием разница в среднем оптимальном числе детей отмечается в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, где женщины без образования предпочитают иметь в среднем на двух детей больше, чем женщины со средним или высшим образованием. Коэффициенты желаемой фертильности значительно меньше коэффициентов фактической фертильности, и этот разрыв также меняется в зависимости от образовательных подгрупп (диаграмма III). Он является намного более значительным среди женщин без образования или с начальным образованием, чем среди женщин со средним или высшим образованием. Особенно это характерно для Латинской Америки и Карибского бассейна, где различие между коэффициентами желаемой фертильности и коэффициентами фактической фертильности среди женщин без образования практически в два раза превышает различие между показателями для женщин с высоким уровнем образования.

Диаграмма III
Средние общие коэффициенты фертильности (ОКФ), общие коэффициенты желаемой фертильности^a и оптимальные размеры семьи в развивающихся странах с разбивкой по уровням образования женщин



Примечание: На основе данных демографических и медико-санитарных обследований по 56 развивающимся странам, располагающим информацией по всем трем показателям.

^a Рассчитано на основе того же метода, который применяется при расчете обычных ОКФ, за исключением того, что деторождения, объявленные нежелательными, исключены из числителя.

72. В развивающихся странах отмечаются значительные различия в доле женщин, пользующихся противозачаточными средствами, в рамках всех образовательных категорий, при этом показатели использования контрацептивов женщинами с более высоким уровнем образования постоянно выше показателей для женщин с более низким уровнем образования и женщин, не обучавшихся в учебных заведениях. Различия в показателях использования противозачаточных средств теми женщинами, которые не закончили школу, и женщинами, закончившими среднюю школу, в среднем составляют 29 процентных пунктов в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, 23 процентных пункта в Латинской Америке и Карибском бассейне и 19 процентных пунктов в Азии. Даже весьма непродолжительное посещение учебного заведения может в значительной степени воздействовать на подходы к использованию противозачаточных средств. Различия в показателях использования контрацептивов, обусловленные образованием, в наибольшей степени проявляются в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, — регионе с самыми низкими в мире уровнями образования женщин и использования ими противозачаточных средств. В этом регионе доля замужних женщин со средним или высшим образованием, использующих контрацептивы, более чем в три раза превышает показатели для замужних женщин без образования. В развитых странах, где показатели использования противозачаточных средств и без того высоки, различия в этих показателях, обусловленные уровнем образования, весьма незначительны.

73. В заключение следует отметить, что, по имеющимся данным, образование оказывает существенное воздействие на уровень фертильности, особенно в развивающихся странах. В развитых странах образование сказывается не столько на уровне фертильности, сколько на сроках первых родов и уровне бездетности. Был сделан вывод о том, что образование женщин также связано с предпочтениями в отношении деторождения, плодовитостью подростков и использованием противозачаточных средств, при этом женщины с более высоким уровнем образования предпочитают меньшие размеры семьи и отмечается более низкая доля беременных девушек или матерей среди подросткового контингента этих стран и более значительная доля женщин, пользующихся противозачаточными средствами, среди их жителей, состоящих в браке. Хотя воздействие образования женщин в чистом выражении существенно уменьшается при осуществлении контроля над другими факторами, связанными с фертильностью, такими, как социально-экономические характеристики, присущие домашним хозяйствам и общинам (например, доход, процесс урбанизации, совокупные показатели посещения учебных заведений), оно по-прежнему является важным фактором при определении фертильности и обычно оказывает более существенное воздействие на способность к деторождению в браке, чем образование супругов или семейный доход.

IV. Образование, здоровье и смертность

74. С начала XX века как развитые, так и развивающиеся страны достигли значительных успехов в улучшении состояния здоровья населения и увеличении продолжительности жизни. Однако эти положительные сдвиги по-разному отразились на положении различных социально-экономических групп. Более

образованные люди повсеместно отличаются более крепким здоровьем и живут дольше.

75. Важное значение образования как мощного рычага в социально-экономическом развитии признано на национальном и международном уровнях. Последствия сохраняющихся и углубляющихся различий в уровне образования для состояния здоровья населения и смертности внушают ужас, если учесть тесную связь между образованием, состоянием здоровья и смертностью.

Развитые страны

76. В развитых странах образование является одним из важнейших факторов, позволяющих предсказать состояние здоровья и смертность людей и их семей. Дифференциация здоровья и смертности по уровням образования существует во всех странах, независимо от политики в области развития, состояния систем здравоохранения и уровней смертности. Обусловленные образованием различия в состоянии здоровья и смертности не ограничены теми или иными возрастными группами, хотя рассматриваемые в настоящем документе данные относятся к взрослым.

77. Дифференциация смертности по уровням образования в странах Европы отражена во многих материалах. Каледиен и Петраускиен (2000 год) установили, что различия в средней продолжительности жизни в Литве тесно связаны с уровнем образования. В Чешской Республике дифференциация смертности по уровням образования не только значительна, но со временем усилилась (Blazek and Dzurkova, 1997; Bobak and others, 1997).

78. В России в период 1979–1989 годов среди менее образованных групп устойчиво наблюдался более высокий уровень смертности по сравнению с более образованными людьми. Различия в уровне смертности были более значительными среди более молодого взрослого населения по сравнению с более пожилыми. В период с 1979 по 1989 год в каждой возрастной и половой группе относительные преимущества лиц с более высоким уровнем образования в России возросли. Дифференциация по уровням образования также была более значительной для мужчин, чем для женщин. По данным Школьникова и др. (1998 год), относительно дифференциации средней ожидаемой продолжительности жизни населения России по уровням образования, каждый дополнительный год образования давал почти 9-процентное снижение смертности мужчин и 7-процентное снижение смертности женщин. Как представляется, инфекционные и паразитарные болезни, болезни органов дыхания, несчастные случаи, насилие, самоубийства и факторы, непосредственно связанные с употреблением алкоголя, являются причинами смерти, связанными со значительными различиями в уровне образования в России (Shkolnikov and others, 1998).

79. В других районах Европы дифференциация смертности по уровням образования также существует. В Дании, Норвегии и Швеции эта дифференциация относительно невелика; в Англии и Уэльсе, Финляндии, Франции и Италии (Kunst and Mackenbach, 1994) она более значительна. Согласно данным по Финляндии за период 1971–1995 годов, продолжительность жизни мужчин с образованием третьей ступени была на шесть лет больше по сравнению с мужчинами, получившими лишь начальное образование (Valkonen, 2000). Согласно

данным по Франции за период 1976–1980 годов, смертность среди мужчин с низким уровнем образования на 50 процентов превышала уровень смертности среди более образованных мужчин (Desplanques, 1976; 1984).

80. Дифференциация смертности по уровням образования в Северной Америке аналогична той, которая наблюдается в Европе. Данные по Соединенным Штатам дают основания полагать, что существует значительная, устойчивая и растущая дифференциация смертности по уровням образования (Elo and Preston, 1996; Pappas and others, 1993; Feldman and others, 1989). Уровень смертности среди бедных и менее образованных людей в возрасте 25–64 лет был выше по сравнению с более обеспеченными или более образованными людьми, и в период 1960–1986 годов эта разница возросла (Pappas and others, 1993). Фельдман и др. (1989 год) выявили растущую дифференциацию смертности мужчин (что не относится к женщинам) по уровням образования в Соединенных Штатах в период 1960–1984 годов. Аналогичная зависимость в Соединенных Штатах была подтверждена для периода 1979–1985 годов (Elo and Preston, 1996).

81. Очевидная разница между Соединенными Штатами и Европой заключается в том, что в Соединенных Штатах продолжительность образования в равной степени влияет на уровень смертности мужчин и женщин, в то время как в европейских странах смертность среди мужчин, как представляется, в большей степени зависит от продолжительности образования по сравнению с женщинами. Значительные различия между мужчинами и женщинами в том, что касается увеличения продолжительности жизни на каждый дополнительный год образования, существуют в Венгрии, Дании и Швеции. Во всех случаях, за исключением Англии и Уэльса, каждый дополнительный год образования увеличивает продолжительность жизни мужчин больше по сравнению с женщинами. Однако независимо от ступени образования уровень смертности среди мужчин по-прежнему намного превышает уровень смертности женщин.

82. В Канаде исследования по изучению дифференциации смерти по уровням образования проводились не столь широко. Вместе с тем недавнее исследование по изучению дифференциации по уровням дохода, которая, по всей вероятности, во многом отражает дифференциацию по уровням образования, дает основания полагать, что в последние годы дифференциация смертности среди взрослого населения Канады по уровням образования снизилась (Wilkins, Berthelot and Ng, 2001). Изучение социально-экономической дифференциации смертности в Новой Зеландии подтверждает наличие связи между образованием и продолжительностью жизни в Океании (Blakely, 2001).

83. Сердечно-сосудистые заболевания являются одним из факторов, непосредственно связанных с наличием устойчивой и углубляющейся дифференциации смертности по уровням образования в развитых странах. Анализируя дифференциацию смертности в Финляндии по принадлежности к социальным классам в 70-х и 90-х годах, Мартикайнен и др. (2001 год) показали, что снижение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний среди работников ручного труда шло медленнее. Было также установлено, что образование является более существенным фактором, определяющим сердечно-сосудистую заболеваемость, чем уровень доходов или род занятий, и эта закономерность особенно заметна среди женщин (Winkleby and others, 1992). Это дает основания по-

лагать, что профилактика путем повышения уровня образования все же является важной мерой.

Развивающиеся страны

84. В развивающихся странах было установлено, что образование, особенно образование матерей, является существенным фактором детской смертности. Практически во всех странах дети необразованных матерей в большей степени подвержены опасности умереть в раннем возрасте по сравнению с детьми, родившимися у матерей, получивших начальное образование. Аналогичным образом уровень смертности среди детей матерей с начальным образованием выше по сравнению с детьми, родившимися у матерей со средним и высшим образованием. Различия между категориями со средним и начальным образованием, как правило, более существенны, чем различия между людьми без образования и теми, кто получил начальное образование.

85. В основе дифференциации детской смертности по уровням образования родителей в развивающихся странах лежат различия в осведомленности в санитарно-гигиенических вопросах и в отношении к здоровью. Так, например, в большинстве стран, по которым имеются данные, образованные женщины чаще осведомлены о способе лечения диареи с помощью оральной регидратации, чем необразованные матери. Кроме того, образованные матери скорее проведут иммунизацию своих детей, чем необразованные матери. В таких странах, как Чад, Эфиопия, Мадагаскар, Нигер и Нигерия, дифференциация масштабов иммунизации от кори по уровням образования значительна: у необразованных матерей в лучшем случае 1 из 4 детей проходит иммунизацию от кори. Дети менее образованных матерей также скорее окажутся в более неблагоприятном положении с точки зрения питания относительно детей более образованных матерей.

86. Вероятность обращения за квалифицированной медицинской помощью во время родов также тесно связана с уровнем образования матери. Образованные матери гораздо чаще, чем необразованные, обращаются за качественной медицинской помощью во время беременности и родов, что способствует снижению вероятности возникновения осложнений во время беременности. Роженицы подвергаются особенно серьезной опасности, если им некому помочь во время родов. В такой неблагоприятной ситуации чаще всего оказываются необразованные женщины. Почти в одной четверти или более случаев необразованные женщины в Бурунди (1987 год), Нигерии (1990 год), Руанде (1992 год) и Уганде (1988 и 2001–2002 годы) рожали без посторонней помощи.

87. Кроме того, что образованные женщины чаще бывают осведомлены о медицинской помощи и обращаются за ней, они вступают в брак и рожают позже и заводят меньше детей, что способствует снижению вероятности смерти во время родов. Для женщин же с более низким уровнем образования и большим числом детей при отсутствии качественного родовспоможения возрастает вероятность заболеваемости и смертности как самих рожениц, так и их детей. Смертность матерей также имеет тяжелые последствия для осиротевших детей (Hobcraft, 1996).

ВИЧ/СПИД

88. Просвещение — т.е. повышение осведомленности — является важной и необходимой профилактической мерой для замедления темпов распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа во всех странах. В развивающихся странах, в которых ВИЧ/СПИД является причиной высокой смертности и заболеваемости, активно пропагандируется применение презервативов в качестве способа профилактики. Однако имеющиеся данные свидетельствуют о том, что эта информация не была должным образом усвоена населением и что имеются существенные различия между группами с разным уровнем образования.

89. Так, например, согласно данным почти всех исследований, необразованные женщины с меньшей вероятностью будут знать, что с помощью презервативов можно избежать передачи ВИЧ. Однако даже среди образованных людей в некоторых странах значительное большинство женщин не знают, что пользование презервативами способствует предохранению от ВИЧ/СПИДа. Возможно, работа в области информации, образования и коммуникации (ИОК) не достигла своих результатов. Кроме того, те, до кого дошла эта информация, возможно, не применяют ее на практике. Это согласуется с выводом о том, что женщины, возможно, рассматривают презерватив преимущественно как противозачаточное средство, а не как средство предупреждения заболевания СПИДом (United Nations, 2002, p. 24).

90. Одним из существенных аспектов связи между ВИЧ/СПИДом и образованием является та угроза, которую эта эпидемия представляет для выживания систем образования в развивающихся странах со значительными масштабами распространения этого заболевания. Системы образования в странах с большим числом зараженных ВИЧ сталкиваются с такими проблемами, как высокая текучесть среди учителей и большие потери учебного времени по причине связанных с ВИЧ/СПИДом заболеваемостью и смертностью учителей. Эпидемия оборачивается тяжелыми последствиями для учащихся и их семей, что часто приводит к уменьшению контингента учащихся и увеличению коэффициента отсева. По мере того, как эпидемия ВИЧ/СПИДа ослабляет системы образования, многие слои населения сталкиваются с проблемой снижения эффективности обучения и усвоения знаний. Различия в состоянии здоровья и уровнях смертности, по всей вероятности, станут более существенными, поскольку более образованные люди смогут более эффективно защитить себя от неблагоприятных для здоровья факторов.

91. В заключение можно сказать, что среди социально-экономических переменных, обуславливающих различия в состоянии здоровья и смертности, образование оказывает наиболее осязаемое и стабильное воздействие. Причины повсеместно наблюдающейся дифференциации здоровья и смертности в развивающихся и развитых странах в зависимости от уровня образования до конца не изучены. Как представляется, в развивающихся странах важную роль играет расширение возможностей людей в плане эффективной нейтрализации неблагоприятных для здоровья факторов, присущих той обстановке, в которой они живут. В развитых странах к числу причин относятся такие обусловленные образом жизни факторы, как курение и злоупотребление алкоголем. Удивительно, что применительно к ВИЧ/СПИДу во многих странах в настоящее время не наблюдается заметной тенденции к изменению поведения ни среди образованных, ни среди необразованных групп населения.

92. Какими бы ни были причины, значительная дифференциация состояния здоровья и смертности по уровням образования дает основания предположить, что достижение согласованных на международном уровне целей снижения смертности и обеспечения здоровья для всех будет невозможным без значительного улучшения доступа к образованию, особенно в развивающихся странах. Поскольку практически в любых условиях, независимо от политики в области образования и его направленности, образование обеспечивает более низкий уровень смертности и лучшее состояние здоровья, расширение возможностей получения образования, по всей вероятности, будет способствовать улучшению состояния здоровья и увеличению продолжительности жизни. Одним словом, применительно как к детям, так и ко взрослым, более высокий уровень образования обуславливает значительное улучшение состояния здоровья, снижение смертности и увеличение продолжительности жизни.

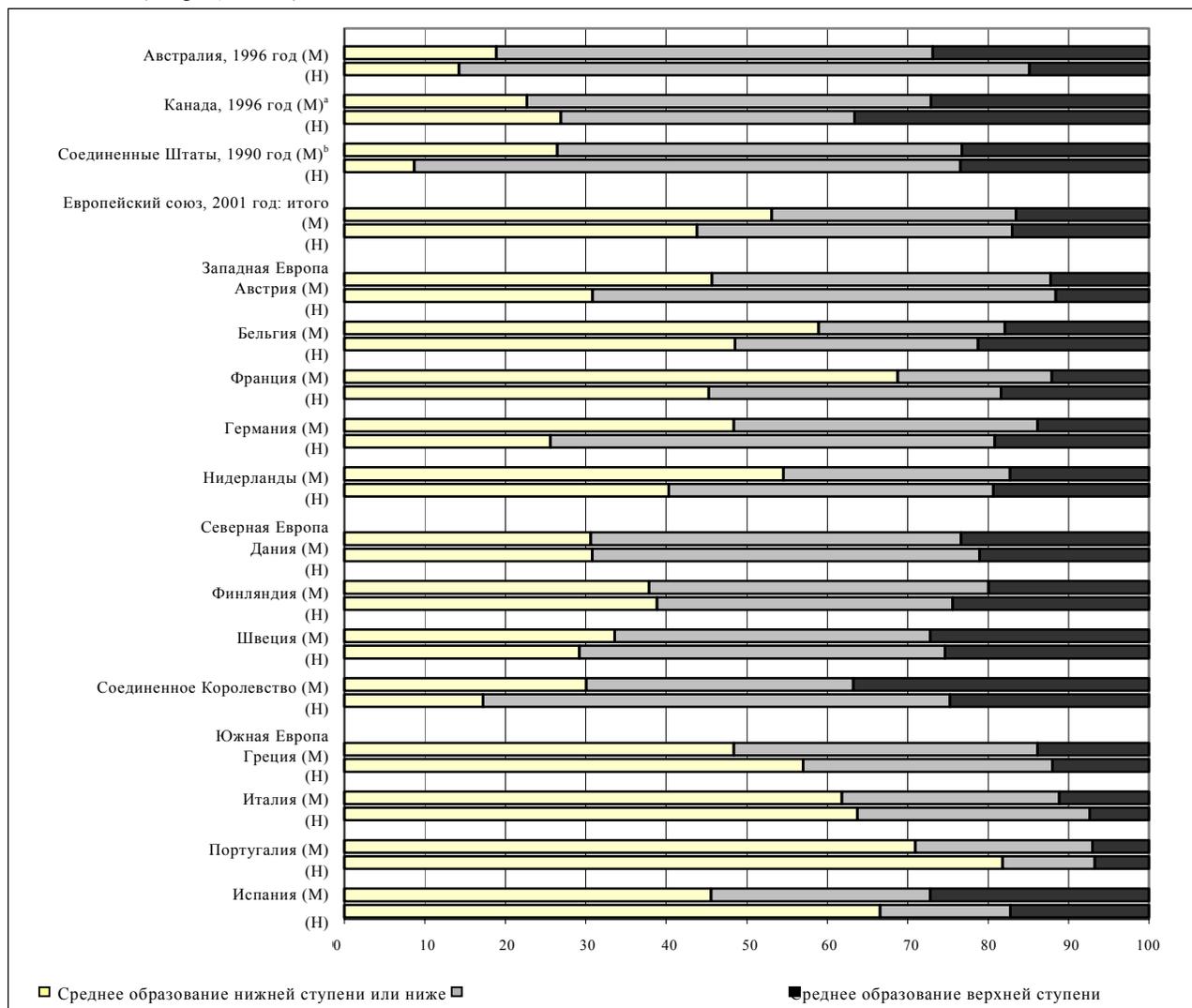
V. Образование и международная миграция

Образовательный уровень мигрантов

93. Социально-экономические характеристики мигрантов стали предметом многочисленных эмпирических исследований, особенно в основных традиционных странах иммиграции, таких, как Австралия, Канада и Соединенные Штаты (Vorjas, 1994 and 1999; Beggs and Chapman, 1991; Chiswick, 1986). Образование было признано одним из основополагающих параметров, определяющих то, что дают международные мигранты принимающим странам, и потери для стран происхождения.

94. В диаграмме IV представлены уровни образования мигрантов и немигрантов в трех традиционных странах иммиграции (Австралии, Канаде и Соединенных Штатах) и в отдельных европейских странах по данным переписей и других обследований домохозяйств, проведенных с середины 90-х годов. Существуют значительные различия между странами в том, что касается уровня образования мигрантов и немигрантов. В Соединенных Штатах и странах Западной Европы международные мигранты отличаются более низким уровнем образования по сравнению с местным населением. Что же касается новых стран иммиграции в Южной Европе, то международные мигранты, как правило, имеют более высокий уровень образования, чем представители коренного населения. В некоторых странах мигранты по сравнению с коренными жителями составляют более значительную долю населения, охваченную образованием как самой высшей, так и самой низшей ступени. Кроме того, в традиционные страны иммиграции — Австралию, Канаду и Соединенные Штаты — приезжает больше образованных мигрантов по сравнению с принимающими странами Европы. Женщины из числа мигрантов и немигрантов отличаются более низким уровнем образования, чем мужчины, однако это различие, как правило, более заметно среди мигрантов.

Диаграмма IV
**Международные мигранты и немигранты в возрасте 15 лет и старше
с разбивкой по уровням образования в отдельных странах**
(В процентах)



Источники: Австралия: неопубликованные таблицы по материалам переписи населения и жилого фонда 1996 года, Австралийское статистическое бюро; Канада: неопубликованные таблицы переписи населения 1996 года (20-процентная выборка, “Statistics Canada”); Соединенные Штаты: министерство торговли Соединенных Штатов, *1990 Census of Population. The Foreign-Born Population in the United States*, 1990, CP-3-1 (Washington, D.C., United States Bureau of the Census); Европейские страны: Статистическое бюро Европейских сообществ (Евростат), по материалам обследования трудовых ресурсов, 1991 год, неопубликованные таблицы, предоставленные Евростатом.

Примечание: (М) — мигранты; (Н) — немигранты. Данные по Австралии, Канаде и Соединенным Штатам относятся к лицам, родившимся за рубежом, и местному населению. Данные по Европе относятся к иностранцам и гражданам.

^a Среднее образование нижней ступени означает образование менее девяти классов; среднее образование верхней ступени означает образование на уровне 9–13 классов и образование ниже университетского уровня (специальное техническое образование и пр.); образование третьей ступени означает высшее образование.

^b Данные только по группе населения в возрасте 25 лет и старше. Среднее образование нижней ступени означает образование ниже девяти классов; среднее образование верхней ступени означает образование на уровне 9–13 классов, законченное среднее образование и образование, полученное в некоторых колледжах; образование третьей ступени означает высшее образование.

Международная миграция с целью получения образования

95. В последние годы во многих странах наблюдается стремительная интернационализация систем образования. Многие университеты наладили партнерские отношения и сотрудничество с зарубежными институтами, другие открыли за границей свои отделения и центры. Эти тенденции сопровождаются усилением международной мобильности студентов: все большее число людей оставляет свои страны для обучения за рубежом.

96. В таблице 12 представлено число иностранных студентов, зачисленных в учебные заведения принимающих стран, в которых обучается свыше 10 000 иностранных студентов. По состоянию на конец 90-х годов таких стран в мире насчитывалось по меньшей мере 23. Основная масса иностранных студентов сосредоточена преимущественно в развитых странах. Соединенные Штаты являются самой привлекательной страной для людей, желающих получить образование за границей; за ними следует Соединенное Королевство. Необходимо отметить, что некоторые развивающиеся страны также привлекают иностранных студентов.

Таблица 12

Число иностранных студентов в высших учебных заведениях, годовые изменения в процентах, доля иностранных студентов в общем контингенте студентов и доля женщин в общем контингенте иностранных студентов с разбивкой по странам обучения, 1990 и 1998 годы

Принимающая страна ^a	Число иностранных студентов (на 1000 студентов)		Годовые изменения числа иностран- ных студентов в процентах	Доля иностранных студентов в общем контингенте сту- дентов в 1998 году	Доля женщин в об- щем контингенте иностраннх сту- дентов в 1998 году
	1990 год	1998 год			
Австралия	14 ^b	73 ^{b c}	18	13	49
Австрия	18	30	6	12	48
Бельгия	27	36	4	10 ^d	..
Канада	35	36	0	4	43
Дания	7	12	8	6	59
Франция	136	133	0	7	..
Германия	107	178	7	8	45
Италия	21	23	1	1	50
Япония	49	77 ^e	5	1 ^f	46 ^f
Иордания	3	11 ^g	28
Ливан	..	18 ^h	..	22 ^h	..
Нидерланды	9	14	6
Норвегия	7	11 ^h	10	3 ^h	52 ^h
Румыния	..	13 ⁱ
Российская Федерация	136 ^j	88 ^j	..	2 ^d	..
Южная Африка	..	15	..	2 ^k	..
Испания	10	33	16	2	50

Принимающая страна ^a	Число иностранных студентов (на 1000 студентов)		Годовые изменения числа иностран- ных студентов в процентах	Доля иностранных студентов в общем контингенте сту- дентов в 1998 году	Доля женщин в об- щем контингенте иностраных сту- дентов в 1998 году
	1990 год	1998 год			
Швеция	10	24	11	5	56
Швейцария	23	25	1	16	45
Турция	8	18	11	1	27
Украина	..	18	..	1 ^d	..
Соединенное Королев- ство	80	233	14	11	46
Соединенные Штаты	407	548 ^c	3	4 ^c	43 ^c

Источники: Различные национальные правительственные и международные публикации.

Примечание: Две точки (..) означают отсутствие данных.

^a Страны, принявшие более 10 000 студентов в 1998 году.

^b Студенты, обучающиеся на материке.

^c Данные относятся к 2000/01 году.

^d Данные относятся к 1994/95 году.

^e Данные относятся к студентам колледжей (Ryugaku-sei) и не охватывают учащихся, еще не поступивших в колледжи (Shugaku-sei). Данные относятся к 2000 году.

^f Данные относятся к 1998 году.

^g Данные относятся к 1996 году.

^h Данные относятся к 1995 году.

ⁱ Только университеты.

^j Данные относятся к 1992 году.

^k Данные относятся к 1994 году.

97. Увеличение числа иностранных студентов во многих странах свидетельствует об увеличении международной мобильности студентов. Как следует из таблицы 12, в 90-х годах в большинстве перечисленных стран число иностранных студентов увеличилось.

98. Доля иностранных студентов в общем контингенте студентов в разных странах, по которым имеются данные, варьируется. Относительно большая доля иностранных студентов характерна для высшего образования в Австралии, Австрии, Бельгии, Ливане, Швейцарии и Соединенном Королевстве. Среди иностранных студентов мужчин, как правило, больше, чем женщин. Однако эта разница обычно незначительна. Собственно говоря, с недавнего времени во многих странах, принимающих студентов, наблюдается тенденция к увеличению доли женщин среди иностранных студентов.

99. Нередко иностранные студенты прибывают из стран, имеющих географические, исторические, языковые или организационные связи с принимающими странами. Страны Африки и Азии, принимающие значительное число иностранных студентов, привлекают преимущественно студентов из своих регионов, выполняя роль региональных центров высшего образования. Можно предположить, что региональная интеграция Европы способствовала усилению международной мобильности студентов в пределах Европейского союза. Сохраняются тесные институциональные связи между странами с переходной экономикой. Так, наибольшая доля иностранных студентов в Российской Федерации прибывает из государств бывшего Союза Советских Социалистических Рес-

публик (СССР). Преобладание студентов из Азии свидетельствует о миграции студентов в традиционные страны иммиграции.

100. Всего несколько десятилетий назад миграция с целью получения образования рассматривалась как возможность, которой могли воспользоваться преимущественно избранные представители элиты, которые отправлялись на учебу для последующей государственной службы, а не исходя из личных интересов. Многие из них прибывали в зарубежные страны на средства, предоставленные для получения образования, и по возвращении должны были стать руководителями, которые будут поддерживать тесные политические и торговые связи со страной, в которой они обучались (Bořjas, 2002; Shu and Hawthorne, 1996). Однако в последнее время процесс миграции студентов, ставший все более сложным, начал развиваться самостоятельно. Миграция студентов все чаще предшествует постоянному поселению или трудоустройству на правах рабочих-мигрантов.

101. Иностранцы, получившие местное образование, могут иметь преимущества при устройстве на работу с учетом их физического присутствия, признания диплома и владения языком, а также знакомства с местными институтами. Кроме того, с усилением конкуренции при подборе высококвалифицированных специалистов в условиях повышения значимости наукоемких технологических процессов иностранные студенты, изучающие научно-технические дисциплины, стали рассматриваться принимающими странами как часть квалифицированной рабочей силы. В связи с этим все большее число стран принимают меры, позволяющие иностранным студентам, изучающим конкретные дисциплины, или студентам, владеющим важнейшими навыками, изменить статус проживания, открывая перед ними возможности получения долгосрочного или постоянного миграционного статуса.

Политика и образование в области международной миграции

102. Поощряя определенные виды мобильности с одновременным ограничением других ее форм, политика в области иммиграции влияет на квалификационный отбор мигрантов. Образование — один из факторов, учитываемых странами, применяющими выборочные критерии порядка въезда и проживания в стране. В прошлом лишь некоторые традиционные страны иммиграции применяли такие выборочные критерии. Они значительно различаются по странам. Некоторые страны не имеют образовательного ценза как такового, но отдают предпочтение иммигрантам определенной квалификации, получение которой обычно требует длительной образовательной подготовки. Традиционные страны иммиграции принимают иммигрантов с правом на постоянное жительство. Некоторые из этих стран — Австралия и Канада, например, — ввели в действие политику предоставления вида на постоянное жительство на основе многобалльной системы, чаще отдающей приоритет высококвалифицированным мигрантам.

103. В Австралии и Канаде лица, обращающиеся с просьбами о предоставлении разрешения на постоянное местожительство, должны набрать необходимое количество баллов, присуждаемых с учетом образования, опыта работы, знания языка и наличия других навыков. Страны, принимающие мигрантов в Европе, с другой стороны, в прошлом не применяли критерии выборочного допуска в

страну как трудовых мигрантов, так и членов их семей. Вот почему различия в образовании мигрантов в европейских странах скорее обусловлены спецификой спроса на рабочую силу и национальной принадлежностью мигрантов в каждой стране, чем множественностью форм национальной иммиграционной политики.

104. Со второй половины 90-х годов прошлого века многие страны приняли законодательство, повышающее роль квалификации мигрантов. Результатом этой меры стало увеличение доли иммигрантов, принимаемых по квоте специалистов в этих странах. Хотя взаимосвязь между образованием и квалификацией не всегда является однозначной, применение все более селективной политики приема мигрантов, вероятнее всего, скажется на уровне образования международных мигрантов в большинстве принимающих стран.

105. Суммируя, можно сказать, что уровень образования международных мигрантов значительно варьируется в зависимости от региона или страны их происхождения. Среди причин этого — расстояние между страной происхождения и страной назначения, основания для миграции и характеристики стран назначения или происхождения.

106. Как уже указывалось, все больше учащихся стремятся получить высшее образование за пределами своей страны. Направление мобильности учащихся определяют культурные, географические, исторические, а также организационные связи между направляющими и принимающими странами. Вполне вероятно, что международная миграция в целях получения образования будет поощряться по мере роста значения знаний и навыков, приобретаемых благодаря обучению за рубежом, и по мере повышения актуальности для разработчиков политики проблемы создания резерва необходимых квалифицированных кадров.

VI. Выводы

107. Образование — один из кардинальных аспектов демографических изменений, социального развития и экономического роста каждого общества, влияющих на экономическое будущее и социальное благосостояние всех людей. Право на образование также признано во всем мире в качестве одного из прав человека. Как говорится во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций более 50 лет назад: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступно для всех на основе способностей каждого» (статья 26, пункт 1).

108. Право на образование и значение образования для развития общества и личности неоднократно признавались на основных конференциях и встречах Организации Объединенных Наций на высшем уровне. Центральное место образования четко подтверждено в документах глобальных конференций Организации Объединенных Наций 90-х годов и Саммита тысячелетия. На Всемирной конференции по вопросам образования для всех в 90-е годы определены цели и стратегии для обеспечения базового образования для всех. Начиная с этой кон-

ференции, Всемирного форума по вопросам образования (Дакарский саммит) в 2000 году, Саммита тысячелетия в 2000 году вплоть до проведения недавно специальной сессии Генеральной Ассамблеи по положению детей в 2002 году, международное сообщество наций прямо заявляет, что образование, прежде всего начальное обучение, имеет принципиально важное значение для достижения социального и демографического прогресса, устойчивого экономического развития и равенства полов. Образование является одной из ключевых целей Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, принятой Ассамблеей в сентябре 2000 года. В пункте 19 Декларации тысячелетия главы государств и правительств постановили обеспечить к 2015 году, «чтобы у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования».

109. В области народонаселения в развитие рекомендаций предыдущих конференций Организации Объединенных Наций по народонаселению Программа действий Международной конференции по народонаселению и развитию 1994 года содержит обращенный к правительствам призыв обеспечить всеобщий доступ к начальному образованию до 2015 года (пункт 11.6) и доступ девушек и женщин к образованию за рамками начального уровня (пункт 4.18). В пункте 11.2 Программы действий образование определяется в качестве «ключевого фактора устойчивого развития: в то же время оно является компонентом благосостояния и фактором повышения благосостояния в силу его связи с демографическими, а также экономическими и социальными факторами».

110. Образование придает мощный импульс процессу развития более бедных стран мира, предоставляя возможности для граждан, прежде всего женщинам, раскрыть свой потенциал и внести полезный вклад в жизнь общества. Образование позволяет не только приобрести технические знания — навыки чтения и письма, основы математики и естественных наук, — но и дает возможность раскрыть свои способности и обогатить себя как личность. Знания и лучшее понимание их места в мире и обществе дает людям средство для более эффективной реализации их чаяний и потенциала. Благодаря образованию люди имеют больше возможностей вести здоровый образ жизни, планировать размер потомства и интервалы между рождением детей, выбирать работу по душе и, в целом, лучше организовать свою жизнь. В своей совокупности эти индивидуальные решения, выбор и меры по самоусовершенствованию оказывают мощное воздействие на национальное развитие. Ни одно общество не может считаться в полной мере развитым без образованных граждан.

111. Влияние образования на общество многообразно. Предметом настоящего доклада является один кардинальный фактор — взаимосвязь между образованием и народонаселением и их воздействие на процесс развития. Ниже излагаются основные выводы доклада в следующих областях: а) взаимосвязь между народонаселением, образованием и развитием; б) предполагаемые изменения численности населения школьного возраста и достижение международно признанных целей; в) влияние образования на характер брачных отношений, начало половой жизни, рождаемость и использование контрацептивов; г) взаимосвязь между образованием, здоровьем и смертностью; и е) роль образования в сфере международной миграции.

112. Взаимосвязь образования и развития:

- более высокий уровень образования позволяет сделать важный вклад в экономический рост общества и экономическое благосостояние отдельных лиц. Опыт также показывает, что для стран с низким уровнем доходов расширение системы начального образования является лучшим видом капиталовложений. Что касается стран со средним уровнем доходов, в которых начальное образование, как правило, уже широко распространено, увеличение инвестиций в среднее образование обычно оказывает более сильное влияние на экономический рост.
- Неграмотность является одним из основных факторов нищеты. Многие исследования показывают, что начальное образование играет стимулирующую роль в деле улучшения социально-экономических условий жизни самых бедных слоев общества, в том числе девочек, сельских жителей и меньшинств. Один из важных выводов заключается в том, что расширение возможностей получения образования является одним из самых эффективных средств улучшения таких условий. Еще один важный вывод состоит в том, что расширение возможностей получения образования является одним из самых эффективных инструментов правительства для обеспечения как роста доходов, так и равенства.
- В некоторых случаях непосредственная экономическая отдача от обучения женщин ограничена в силу того, что многие виды трудоустройства им недоступны. Тем не менее изучение экономической отдачи от образования для отдельных лиц свидетельствует, что в среднем отдача от повышения уровня образования у женщин даже выше, чем у мужчин.

113. Рост численности населения школьного возраста и достижение целей: прием в школы и грамотность:

- огромный рост численности детей школьного возраста поставил трудную задачу перед странами в менее развитых регионах. Во всем мире численность населения школьного возраста составляет приблизительно 2 миллиарда человек, что более чем в два раза превышает показатель 1950 года. До 90 процентов лиц школьного возраста проживает в менее развитых регионах. Только в Африке численность населения школьного возраста составляет 330 миллионов человек, что почти в четыре раза больше соответствующего показателя в 1950 году.
- Предполагается, что в период с 2000 года по 2050 год почти 300 миллионов человек в мире достигнут школьного возраста. Ожидается, что в эту группу войдут более 350 миллионов человек (то есть рост составит 20 процентов) в менее развитых регионах. Предполагается, что более 90 процентов этого увеличения придется на Африку, население школьного возраста которой, по прогнозам, удвоится с 330 миллионов человек в 2000 году до 660 миллионов человек в 2050 году. Только в Нигерии население школьного возраста увеличится на 34 миллиона человек (почти на 70 процентов).

- Ожидается, что в период с 2000 года по 2050 год численность населения школьного возраста более развитых регионов сократится на одну пятую, или приблизительно на 60 миллионов человек. По прогнозам, население школьного возраста Европы сократится на 70 миллионов человек (на 40 процентов). Напротив, численность населения школьного возраста Северной Америки и Австралии и Новой Зеландии, по прогнозам, увеличится на 20 процентов: на 16 миллионов человек в Северной Америке и на 2 миллиона человек в Австралии и Новой Зеландии.
- По оценкам, в 2000 году в мире были неграмотными 862 миллиона человек. На четыре страны — Бангладеш, Индию, Китай и Пакистан — приходится почти две трети от численности неграмотного населения мира.
- В соответствии с поставленной в 2000 году в Дакаре целью необходимо обеспечить 50-процентное улучшение показателей грамотности в странах к 2015 году. Если сегодняшние тенденции сохранятся, то вполне вероятно, что приблизительно 25 развивающихся стран смогут добиться этой цели. Еще 58 стран могут сократить неграмотность на 30–50 процентов. Оставшиеся 30 стран, многие из которых относятся к числу стран с самыми низкими показателями грамотности в мире, смогут, по прогнозам, сократить неграмотность менее чем на 30 процентов.
- Две трети от численности взрослого неграмотного населения мира — женщины. Во многих странах, особенно в Африке и Азии, между полами сохраняется большой разрыв. Например, в 2000 году в странах Африки к югу от Сахары 29 процентов молодых женщин (в возрасте 15–24 лет) были неграмотными, по сравнению с 19 процентами молодых мужчин, а в Южной и Западной Азии эти показатели составляли соответственно 39 процентов и 23 процента.
- Показатели грамотности у женщин улучшались более быстрыми темпами, чем у мужчин. Однако если нынешние тенденции сохранятся, в 2015 году по-прежнему будет насчитываться 507 миллионов неграмотных женщин и 292 миллиона неграмотных мужчин.
- Прогресс в деле улучшения доступа к школьному образованию в целом был большим в 90-е годы по сравнению с 80-ми годами. Однако по состоянию на 1999–2000 годы около 115 миллионов детей школьного возраста не обучались в начальных школах. Почти все (94 процента) эти дети проживают в развивающихся регионах.
- В большинстве частей мира девочки и женщины традиционно получали худшее образование, чем мальчики и мужчины. На протяжении последних десятилетий отмечался значительный прогресс в деле сокращения разрыва между показателями приема в школу мальчиков и девочек и разрыва между мужчинами и женщинами по показателям грамотности во всех регионах. Однако во многих странах, прежде всего в Африке и Азии, этот разрыв еще значительный. По сравнению с этим в более развитых регионах и в Латинской Америке и Карибском бассейне сегодня существует лишь небольшой разрыв между

полами по показателям приема в начальные и средние учебные заведения, и, как правило, там, где такие различия существуют, они обычно в пользу девочек.

- С учетом нынешних темпов прогресса маловероятно, что 57 странам удастся обеспечить всеобщее начальное образование к 2015 году. Более того, в 41 из этих стран, включая ряд стран Центральной и Восточной Европы, в последние годы наблюдался определенный регресс.

114. Брак, начало половой жизни, рождаемость и планирование семьи:

- как среди женщин, так и среди мужчин ранний возраст вступления в первый брак в большей степени характерен для лиц без образования, чем для лиц с образованием.
- Более поздний возраст начала половой жизни отмечается у женщин с высоким уровнем образования. Данные по мужчинам, однако, менее однозначны.
- Образование женщин является одним из главных факторов, влияющих на возраст деторождения. В развивающихся странах доля подростков, родивших ребенка, в 3–5 раз выше среди подростков без образования по сравнению с подростками, получившими среднее или высшее образование.
- Образование оказывает большое влияние на рождаемость как на совокупном уровне, так и на индивидуальном уровне. В глобальном масштабе в странах с более высоким уровнем грамотности и образования женщины показатели рождаемости ниже, чем в странах с менее высоким уровнем образования.
- В большинстве случаев размер семьи, как правило, оказывает небольшое влияние на образование детей по сравнению с другими социальными факторами, такими, как, например, малообеспеченность семей. Однако, как было установлено, в некоторых странах нежелательные роды и чрезмерно высокая рождаемость являются причиной снижения уровня образования детей, а в случае девочек вынуждают их из-за беременности часто бросать школу.
- Рождаемость в странах сокращается по мере роста уровня образования. Самая большая разница между рождаемостью и образованием отмечается в странах Африки к югу от Сахары, Западной Азии и Латинской Америке и Карибском бассейне, где, как правило, женщины со средним и высшим образованием в конечном счете имеют приблизительно на три ребенка меньше, чем женщины без образования. Различия в рождаемости, обусловленные уровнем образования, гораздо меньше в развитых странах по сравнению с развивающимися странами.
- В развивающихся странах более высокий уровень образования мужа также ограничивает размер потомства, однако воздействие этого фактора слабее, чем у жены. В развитых странах отмечается только небольшая разница (менее половины ребенка) между размером семьи менее образованных мужчин и размером семьи более образованных мужчин.

- Связь между уровнем образования и рождаемостью изменяется в зависимости от того этапа, которого общество достигло в динамике рождаемости. Различия в общих показателях рождаемости между лицами с самым низким и самым высоким уровнями образования, как правило, увеличивается на начальном этапе перехода. Оно сокращается по мере продолжения этого процесса и по мере того, как низкая рождаемость становится нормой в обществе и услуги по планированию семьи становятся доступными для всех.
- Женщины с более высоким уровнем образования стремятся иметь меньшие по размеру семьи. Различия в уровне образования применительно к идеальному числу детей самые большие в странах Африки к югу от Сахары, где женщины без образования в среднем стремятся иметь на два ребенка больше, чем женщины со средним или высшим образованием.
- Как правило, женщины в развивающихся странах желают иметь меньше детей, чем у них есть на самом деле, и этот разрыв варьируется в зависимости от уровня образования. Разрыв между желаемым и реальным показателем рождаемости более значительный между женщинами без образования или с начальным образованием по сравнению с женщинами со средним или высшим образованием. Это особенно заметно в Латинской Америке и Карибском бассейне, где различия между желаемыми и фактическими показателями рождаемости у женщин без образования почти в два раза больше, чем соответствующие различия у женщин с высшим образованием.
- В развивающихся странах показатели использования контрацептивов существенно варьируются в зависимости от уровня образования, при этом неизменно более высокие показатели отмечаются среди более образованных женщин по сравнению с женщинами с низким уровнем образования и женщин, не получивших формального образования. Даже небольшой период обучения оказывает существенное воздействие на использование контрацептивов. Различия в использовании контрацептивов в зависимости от уровня образования наиболее заметны в странах Африки к югу от Сахары — регионе с самыми низкими показателями образования и самыми низкими показателями использования контрацептивов. В Африке женщины со средним и высшим образованием пользуются контрацептивами более чем в три раза чаще, чем женщины без образования. В развитых странах, где показатели распространения контрацептивов уже высоки, различия по этим показателям незначительны.

115. Состояние здоровья и смертность:

- снижение смертности способствовало росту численности населения школьного возраста. Даже несмотря на то, что в краткосрочном плане это влечет за собой необходимость увеличения до требуемого уровня числа преподавателей и школ, снижение смертности в равной мере предполагает, что меньший объем дорогостоящих инвестиций на цели образования детей будет утрачен в результате преждевременной смерти. В экономическом плане снижение смертности увеличивает отдачу от инвестиций в сферу образования, поскольку больше детей, полу-

чивших образование в школах, становятся продуктивными работниками, родителями и, в конечном счете, доживают до старости.

- Из числа социально-экономических переменных параметров, которые, как было установлено, связаны с показателями, характеризующими состояние здоровья и уровень смертности, образование является одним из самых главных и определяющих факторов. Всегда, когда анализировалась эта взаимосвязь, выяснялось, что более образованные люди и члены их семей, похоже, обладают лучшим здоровьем и живут дольше. Например, во многих развивающихся странах более образованные лица лучше знают о том, как предупредить инфицирование ВИЧ.
- В более развитых регионах хорошо изучено воздействие уровня образования на состояние здоровья и смертность взрослого населения. Опыт показывает, что разрыв между уровнем образования и показателями смертности в развитых странах возрастает в результате того, что более образованные люди увеличивают свое сравнительное преимущество в продолжительности жизни по сравнению с менее образованными людьми.
- В развивающихся странах результаты исследований показали, что среди менее образованных отмечаются более высокие показатели материнской смертности, более высокие показатели смертности детей в возрасте до пяти лет, меньшая степень осведомленности об основных методах лечения, меньшие показатели охвата иммунизацией и худшее состояние питания. Уровень образования женщины также оказывает большое воздействие на доступ к надлежащему уходу во время беременности и родов.
- ВИЧ/СПИД является одной из угроз системам образования во многих развивающихся странах с высокими показателями распространения этого заболевания. Системы образования таких стран испытывают отрицательное воздействие высоких показателей выбытия и невыхода учителей на работу по причинам, связанным с заболеванием ВИЧ/СПИДом. Эпидемия ложится тяжелым бременем на учащихся и их семьи, часто приводя к снижению показателей приема в школы и увеличению показателей отчисления из школ. По мере того, как эпидемия ВИЧ/СПИДа ослабляет учебные системы, преподавание и обучение становятся менее эффективными для больших слоев населения в растущем числе развивающихся стран.

116. Международная миграция:

- образование во все большей степени учитывается в качестве одной из ключевых характеристик теми странами, которые применяют критерии, касающиеся допуска и проживания, к вопросам иммиграции. Это было давней практикой традиционных стран иммиграции (Австралия, Канада, Новая Зеландия и Соединенные Штаты). В результате эти страны привлекают больше образованных мигрантов, чем принимающие страны в Европе. Однако, начиная со второй половины 90-х годов, европейские и другие принимающие страны также стали

принимать законы, в которых акцент делается на квалификацию мигрантов.

- Уровни образования мигрантов существенно варьируются в зависимости от региона или страны их происхождения. К числу ряда факторов, определяющих отмечаемые различия, относятся расстояние между странами происхождения и назначения, причины миграции и возрастная структура различных групп мигрантов.
- Во все большей степени студенческая миграция создает основу для трудовой миграции рабочей силы или для переезда на постоянное жительство. Мигранты, получившие образование в принимающей стране, могут пользоваться преимуществами при трудоустройстве в этой стране. В некоторых случаях студенческая миграция используется в качестве одного из каналов для скрытой миграции рабочей силы. Поскольку набор на работу высококвалифицированных специалистов приобрел остроконкурентный характер, иностранные студенты, прежде всего те из них, которые специализируются в сфере науки и техники, рассматриваются в качестве квалифицированных трудовых мигрантов.
- В последние годы отмечалось повышение степени международной мобильности студентов. В основном международные студенты концентрируются в развитых странах. Основными странами назначения для лиц, стремящихся получить образование за рубежом, являются Соединенные Штаты, Соединенное Королевство, Германия и Франция.
- Иностранные студенты прибывают на учебу из целого ряда стран, которые часто имеют географические, исторические и организационные связи с принимающими странами. В основном страны в Африке, Азии и Европе привлекают студентов из их соответствующих регионов, выполняя функции регионального центра высшего образования. Что касается миграции учащихся в Австралию и Соединенные Штаты, то в данном случае отмечалось доминирование студентов из стран Азии.

117. Подводя итог, можно сказать, что все более очевидным становится факт, что образование играет одну из ключевых ролей в национальном развитии, а также является важным компонентом благосостояния человека. При помощи образования люди получают возможность делать выбор и принимать решения в таких областях, как труд, место проживания, размер семьи, состояние здоровья, образ жизни и развитие личности. В своей совокупности все эти индивидуальные решения и выбор имеют кардинальное значение для всего населения. Недавно Генеральный секретарь заявил: «Без полного развития людских ресурсов той или иной страны не будет процесса развития и экономический рост не будет носить устойчивого характера», поскольку образованные люди «в гораздо большей степени способны содействовать обеспечению благосостояния и развитию их стран» (Дубайский стратегический форум, 28 октября 2002 года)⁵.

Примечания

¹ Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи.

² См. резолюцию 55/2 Генеральной Ассамблеи.

³ *Доклад Международной конференции по народонаселению и развитию, Каир, 5–13 сентября 1994 года* (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.95.XIII.18), глава I, резолюция 1, приложение.

⁴ Резолюция S-21/2 Генеральной Ассамблеи, приложение.

⁵ <http://www.un.org/apps/sg/sgstats.asp?nid=130> (доступ открыт с 24 января 2003 года).

СЫЛКИ

- Barro, R. J., and Lee J. (2000) *International Data on Educational Attainment: Updates and Implications*. CID Working Paper, No. 42. Cambridge, Massachusetts: Harvard University.
- Beggs, John J., and Bruce J. Chapman (1991). Male immigrant wage and unemployment experience in Australia. In *Immigration, Trade and the Labor Market*, John M. Abowd and Richard B. Freeman, eds. Chicago, Illinois: University of Chicago Press.
- Blakely, Tony (2001). Socioeconomic factors and mortality among 25–64 year olds: The New Zealand Census-Mortality Study. Thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy at the University of Otago, Dunedin, New Zealand, March 2001.
- Blazek, J., and D. Dzurova (1997). The case of the Czech Republic. Part of the United Nations University/World Institute for Development Economics Research (UNU/WIDER) project entitled “Economic shocks, social stress and the demographic impact”. Unpublished manuscript.
- Bobak, M., and others (1997). Political changes and trends in cardiovascular risk factors in the Czech Republic, 1985–1992. *Journal of Epidemiology and Community Health* (Copenhagen), vol. 51, pp. 272–277.
- Borjas, George J. (1994). The economics of immigration. *Journal of Economic Literature* (Nashville, Tennessee), vol. 32 (December), pp. 1667–1717.
- _____ (1999). *Heaven’s Door: Immigration Policy and the American Economy*. New Jersey: Princeton, Princeton University Press.
- _____ (2002). An evaluation of foreign student programs. Background. Center for Immigration Studies, Washington, D.C.
- Caldwell, J. C. (1980). Mass education as a determinant of the timing of fertility decline. *Population and Development Review* (New York), vol. 6, No. 2 (June), pp. 225–255.
- Chiswick, Barry B. (1986). Is the new immigration less skilled than the old? *Journal of Labour Economics* (Chicago, Illinois), vol. 4, No. 2 (April), pp. 168–192.
- Desplanques, G. (1976). La mortalité des adultes suivant le milieu social 1955–1971. *Collections de l’INSEE* (Paris), No. 195. Series D, No. 44.
- _____ (1984). L’inegalité devant la mort. *Économie et Statistique* (Paris), vol. 162 (January), pp. 29–50.
- Elo, Irma T., and S. H. Preston (1996). Educational differentials in mortality in the United States, 1979–1985. *Social Science and Medicine* (London), vol. 42, No. 1, pp. 47–57.
- Feldman J. J., and others (1989). National trends in educational differentials in mortality. *American Journal of Epidemiology* (Baltimore, Maryland), vol. 129, No. 5, pp. 919–933.
- Hobcraft, John (1996). Women’s education, child welfare and child survival. In *Population and Women: Proceedings of the United Nations Expert Group*

Meeting on Population and Women, Gaborone, Botswana, 22-26 June 1992. Sales No. E.96.XIII.10. New York: United Nations, pp. 255–270.

Institute of International Education (2001). *Open Doors, 2001*. New York.

Jamison, Dean T., and others (2001). *The Effect of the AIDS Epidemic on Economic Welfare in Sub-Saharan Africa*. CMH Working Paper Series, No. WG1:13. Geneva: World Health Organization (WHO) Commission on Macroeconomics and Health.

Kalediene, R., and J. Petrauskiene (2000). Regional life expectancy patterns in Lithuania. *The European Journal of Public Health* (London), vol. 10, No. 2, pp. 101–104.

Kilander, Lena, and others (2001). Education, lifestyle factors and mortality from cardiovascular disease and cancer. a 25-year follow-up of Swedish 50-year-old men. *International Journal of Epidemiology* (London), vol. 30, No. 5, pp. 1119–1126.

Kunst, A. E., and J. P. Mackenbach (1994). The size of mortality differences associated with educational level in nine industrialized countries. *American Journal of Public Health* (Washington, D.C.), vol. 84, No. 6, pp. 932–937.

Lloyd, C. B., C. E. Kaufman and P. Hewett (2000). The spread of primary schooling in sub-Saharan Africa: implications for fertility change. *Population and Development Review* (New York), vol. 26, No. 3 (September), pp. 483–515.

Martikainen P., and others (2001). Socioeconomic differences in behavioural and biological risk factors: a comparison of a Japanese and an English cohort. *International Journal of Epidemiology* (London), vol. 30, pp. 833–838.

Mingat, A., and J.-P. Tan (1996). *The Full Social Returns to Education: Estimates Based on Countries' Economic Growth Performance*. Human Capital Working Paper, No. 16131. Washington, D.C.: World Bank.

_____ (1998). *The Mechanics of Progress in Education: Evidence from Cross-country Data*. World Bank Research Working Paper, No. 2015. Washington, D.C.: World Bank. November. <http://econo.worldbank.org/docs/413.pdf>.

Pappas, G., and others (1993). The increasing disparity in mortality between socioeconomic groups in the United States, 1960 and 1986. *The New England Journal of Medicine* (Waltham, Massachusetts), vol. 329, No. 2, pp. 103–109.

Psacharopoulos, G., and H. Patrinos (2002). *Returns to Investment in Education: A Further Update*. World Bank Policy Research Working Paper No. 2881. Washington, D.C.: World Bank. September.

Schultz, T. Paul (1987). School expenditures and enrollments, 1960-1980: the effects of income, prices and population growth. In *Population Growth and Economic Development: Issues and Evidence*, D. Gale Johnson and Ronald D. Lee, eds., Madison, Wisconsin: The University of Wisconsin Press, pp. 413–476.

Shkolnikov, V. M., and others (1998). Educational level and adult mortality in Russia: an analysis of routine data: 1979 to 1994. *Social Science and Medicine* (London), vol. 47, No. 3, pp. 357–369.

- Shu, Jing, and Lesleyanne Hawthorne (1996). Asian student migration to Australia. *International Migration Review*, vol. 34, No. 1, pp. 65–96.
- Small, Stephen A., and Donell Kerns (1993). Unwanted sexual activity among peers during early and middle adolescence: incidence and risk factors. *Journal of Marriage and the Family* (Minneapolis, Minnesota), vol. 55, No. 4, pp. 941–952.
- United Nations (2001). *World Population Prospects: The 2000 Revision*, vol. I, *Comprehensive Tables*. Sales No. E.01.XIII.8 and Corr.1.
- _____ (2002). *HIV/AIDS: Awareness and Behaviour*. Sales No. E.02.XIII.8.
- _____ Economic Commission for Europe (2001). *Trends in Europe and North America, 2001*, Geneva.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (1999). *UNESCO Statistical Yearbook, 1999*. Paris and Lanham, Maryland: UNESCO Publishing and Bernan Press.
- _____ (1993). *Education for All Summit of Nine High-Population Countries, New Delhi, 12–16 December 1993: Final Report*, Paris: UNESCO.
- United States Department of Commerce (1993). *1990 Census of Population. The Foreign-Born Population in the United States*. 1990 CP-3-1. Washington, D.C.: Bureau of the Census, United States Department of Commerce.
- Valkonen, T. (2000). Differentials and trends in life expectancy by gender and occupational class: measurement and explanations. Paper presented at the seminar on health and other welfare differences between population groups, Helsinki, 13 and 14 March 2000.
- Wellings, Kaye (2001). *Teenage Sexual and Reproductive Behavior in Developed Countries: Country Report for Great Britain*. Occasional Report, No. 6. New York and Washington, D.C.: The Alan Guttmacher Institute.
- Wilkins, R., Jean-Marie Berthelot and Edward Ng (2001). Évolution de mortalité au Canada et au Québec dans les régions métropolitaines selon le revenu de 1971 à 1996 (<http://www.omiss.ca/recherche/pdf/wilkins.pdf>). Accessed on 20 August 2002.
- Winkleby, M. A., and others (1992). Socioeconomic status and health: how education, income and occupation contribute to risk factors for cardiovascular disease. *American Journal of Public Health* (Washington, D.C.), vol. 82, pp. 816–820.
- World Bank (1995). *Priorities and Strategies for Education: A World Bank Review*. Washington, D.C.: World Bank.
-