



Комиссия по положению женщин

Пятьдесят девятая сессия

9–20 марта 2015 года

Последующая деятельность по итогам четвертой
Всемирной конференции по положению женщин
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи
под названием «Женщины в 2000 году: равенство
между мужчинами и женщинами, развитие и мир
в XXI веке»

**Заявление, представленное Канадской федерацией женщин
с университетским образованием и Международной федерацией
женщин с университетским образованием —
неправительственными организациями, имеющими
консультативный статус при Экономическом и Социальном
Совете***

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распро-
страняется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономиче-
ского и Социального Совета.

* Настоящее заявление выпускается без официального редактирования.



Заявление

Во всем мире регистрируются бесчисленные случаи сексуального насилия во всех Канадская федерация женщин с университетским образованием присоединяется к ширящимся по всему миру по случаю 20-летнего обзора Пекинской декларации и Платформы действий призывам обратить внимание на сохраняющиеся препятствия для их полного осуществления, особенно в таких важных областях, как насилие в отношении женщин и девочек и нищета, и на их влияние на сферу образования и профессиональной подготовки.

Мы знаем, что образование женщин и девочек имеет важнейшее значение для развития общества: «Образование является одним из прав человека и важнейшим средством достижения таких целей, как равенство, развитие и мир» и «равенство в доступе... необходимы для того, чтобы большее число женщин становилось активными участниками преобразований» (Пекинская платформа действий, В.69).

Мы знаем, что насилие в отношении женщин и девочек существует в континууме и что оно непосредственно влияет на здоровье, образование, экономическую безопасность и общее благосостояние женщин и девочек.

Сегодня по-прежнему наблюдается слишком много примеров дискриминации и насилия, которые негативно влияют на возможности получения образования женщинами и девочками, включая отсутствие денежных средств для образования девочек, ранние и принудительные браки, детский труд, нищету, отсутствие надлежащих средств санитарии, сексуальное насилие и домогательства в школе и за ее пределами, в том числе изнасилования в качестве средства ведения войны, а также похищения и покушения, практикуемые террористическими группами.

В Пекинской декларации и Платформе действий сделан особый акцент на том, что для решения этих проблем государства-члены должны стремиться к формированию культуры уважения, справедливости, равенства и широкого вовлечения женщин и девочек в процессы образования и общественную жизнь в целом.

Со времени последнего обзора хода осуществления Пекинской декларации и Платформы действий мировое сообщество стало свидетелем ужасающих актов насилия, преследовавших явную цель помешать девочкам получать образование, в том числе покушение на убийство Малалы Юсафзай и массовые похищения школьниц в Нигерии. Ненависть и насилие, развязанные в отношении школьниц в Нигерии, Малалы Юсафзай в Пакистане и женщин и девочек в Афганистане, могут существовать только в условиях, которые благоприятствуют насилию, когда население боится принимать какие-либо меры, не осведомлено об этой угрозе или вынуждено принимать эти неприемлемые проявления в качестве нормы. В конечном счете эти случаи являются выражением глубоко укоренившегося гендерного неравенства, которое должно быть устранено.

Насилие не должно носить столь сильный и экстремальный характер, чтобы влиять на потенциал женщин и девочек. Акты насилия можно наблюдать в школах и классных комнатах по всему миру — издевательства, сексуальные домогательства, включая требование сексуальных услуг (особенно в странах,

где школы являются платными), принуждение и прямая дискриминация – все эти явления распространены повсеместно.

Насилие со стороны близкого партнера и членов семьи в условиях частной жизни также может оказывать побочное воздействие на образование женщин и девочек. Например, как установили исследователи, насилие в парах подросткового возраста может повлиять на самооценку, уровень образования, а позднее – и на будущие доходы. Психические и физические последствия перенесенных или наблюдаемых актов насилия также могут иметь весьма драматические последствия для учебы детей. Дети, подверженные насилию в семье, будут с большей вероятностью иметь более низкие показатели в области вербальных, двигательных и когнитивных навыков.

Нищета также влияет на возможности обучения и уровень образования женщин и девочек либо вследствие отсутствия средств на оплату обучения и школьной формы, либо вследствие необходимости заниматься работой по дому или наемной работой. Согласно последней информации относительно Целей развития тысячелетия, в то время как мир практически добился равноправия в сфере начального образования, нищета является серьезным препятствием для получения среднего образования, особенно среди девочек более старшего возраста, а насилие в отношении женщин по-прежнему подрывает усилия по достижению всех целей, включая образование. Когда молодые женщины не могут окончить среднюю школу, они с большей вероятностью остаются в состоянии нищеты.

В то же время плохое состояние здоровья, связанное с нищетой, также способно привести к снижению когнитивных способностей и, следовательно, показателей успеваемости в школе, повышению распространенности нарушений обучаемости, случаев оставления учащихся на второй год и отчисления из школ детей более старшего возраста и молодежи, а также к более низкому коэффициенту умственного развития, слабым вербальным способностям и уровням усвоения знаний.

В такой богатой стране, как Канада, нищета, отсутствие ресурсов и насилие в отношении женщин и девочек также способны повлиять на уровень образования. Например, женщины и девочки из числа коренных народов страдают от непропорционально высокого уровня бедности и насилия по признаку пола, имея при этом более низкий уровень образования и грамотности. В 2006 году 37 процентов женщин из числа коренных народов в Канаде не окончили среднюю школу. С тех пор эта статистика мало изменилась: согласно последней переписи населения Канады, женщины народности инуитов имеют самые низкие уровни образования – 47 процентов женщин в возрасте 25–64 лет не имеют аттестата, документа об образовании или диплома; за ними следуют женщины из числа канадских индейцев, из которых 30,1 процента не имеют аттестата, документа об образовании или диплома. Женщины-метисы в основном имеют более высокий уровень образования, но все же отстают населения Канады в целом.

Для обеспечения доступа женщин и девочек ко всем уровням образования, а также сглаживания того влияния, которое насилие и нищета оказывают на показатели образования, все государства-члены должны:

- повышать осведомленность о том, что права женщин являются правами человека и что 50 процентов мирового населения заслуживает уважения и возможности в полной мере развивать свои способности;
- обеспечить для всех женщин и девочек безопасные условия для учебы и атмосферу дома, которые были бы свободны от насилия, дискриминации и обусловленной системными факторами нищеты;
- гарантировать последовательное признание, отражение в документах, предотвращение и, в конечном счете, ликвидацию насилия в отношении женщин и девочек во всех его формах, включая насилие со стороны близкого партнера, сексуальное насилие, пытки со стороны негосударственных субъектов, ранние и принудительные браки, калечащие операции на женских половых органах, изнасилования и гендерное насилие в качестве средства ведения войны;
- содействовать содержательному участию женщин и девочек в разработке политики, программ и решений, затрагивающих их жизнь, и, в частности, использованию их опыта в деятельности учреждений сферы образования;
- обеспечить доступ к качественному государственному образованию на всех уровнях, включая начальное, среднее и высшее образование, а также доступные по средствам, гибкие и качественные услуги по уходу за детьми, дающие возможность женщинам пользоваться возможностями получения образования, профессиональной подготовки и трудоустройства;
- в полной мере выполнить Декларацию Организации Объединенных Наций о правах коренных народов, в том числе в части справедливого распределения финансовых ресурсов, выделяемых на цели образования женщин и девочек из числа коренных народов;
- на справедливой основе распределять финансирование на цели образования, чтобы привлечь и удержать женщин и девочек в научно-технических областях и в требующих квалификации профессиях;
- способствовать инициативам в области непрерывного образования и профессиональной подготовки для родителей с низким уровнем грамотности и навыками счета; они, в свою очередь, будут доносить до своих детей важность обучения в течение всей жизни;
- содействовать участию родителей в работе учебных заведений, которые посещают их дети; и
- обеспечить прямое, долгосрочное и базовое финансирование низовых и национальных женских организаций в целях продвижения повесток дня в области прав женщин и содействия формированию женских движений на всех уровнях.

Канадская федерация женщин с университетским образованием считает, что умышленное лишение доступа к образованию является актом насилия в отношении женщин и девочек и препятствием для расширения социальных, экономических и политических прав и возможностей женщин. Сохранение повышенного внимания к безопасному доступу к качественному образованию, свободе от насилия и приверженности государств-членов предоставлению ресурсов на эти цели поможет обеспечить достижение гендерного равенства на

глобальном уровне и согласуется с Пекинской декларацией и Платформой действий спустя 20 лет после их принятия на Всемирной конференции по положению женщин в 1995 году.

В условиях, когда на пятьдесят девятой сессии Комиссии по положению женщин будет проводиться обзор хода выполнения Пекинской платформы действий по важнейшим проблемным областям, мы призываем делегации обеспечить, чтобы эти вопросы были доведены до сведения директивных органов и решены на страновом уровне.

Канадская федерация женщин с университетским образованием является стоящей вне партий добровольной организацией, работающей на основе самофинансирования и насчитывающей в своем составе более 100 клубов Канадской федерации женщин с университетским образованием, которые расположены в каждой провинции Канады. С момента своего основания в 1919 году Канадская федерация женщин с университетским образованием ведет деятельность по улучшению положения женщин и поощрению прав человека, народного образования, социальной справедливости и мира. Она имеет специальный консультативный статус при Организации Объединенных Наций и входит в состав Комитета по образованию Подкомиссии по Канаде ЮНЕСКО. Канадская федерация женщин с университетским образованием является крупнейшим филиалом Международной федерации женщин с университетским образованием, которая представляет интересы женщин во всем мире.