



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
3 January 2015
Russian
Original: English

Комиссия по положению женщин

Пятьдесят девятая сессия

9–20 марта 2015 года

Последующая деятельность по итогам четвертой
Всемирной конференции по положению женщин
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи
под названием "Женщины в 2000 году: равенство
между мужчинами и женщинами, развитие и мир
в XXI веке"

**Заявление, представленное "Ясан Пендидикан", Индонезия, —
неправительственной организацией, имеющей консультативный
статус при Экономическом и Социальном Совете***

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распро-
страняется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономиче-
ского и Социального Совета.

* Настоящее заявление выпускается без официального редактирования.



Заявление

Расширение прав и возможностей женщин и гендерное равенство в образовании

Образование выступает весьма важным фактором в деле расширения прав и возможностей людей, поскольку позволяет им добиться значительных успехов на благо нации. Результаты ряда исследований однозначно говорят о том, что образование серьезнейшим образом влияет на экономические, социальные и политические аспекты жизни общества. С экономической точки зрения образование позволяет людям обрести знания и навыки, которые необходимы в процессе развития. И знания, и навыки — это одна из форм экономического капитала, играющего важную роль в содействии росту. Образование формирует человеческий капитал, наполняя его глубокими профессиональными знаниями и передовыми технологиями, без которых немислимо экономическое развитие. Учитывая значимость образования для обеспечения развития, все страны уделяют внимание инвестициям в человеческий капитал, рассматривая его как существенный вклад в продвижение страны по пути прогресса.

Более того, образованный человек должным образом осведомлен о гражданских правах и политических свободах. Те, кто имеет высокий уровень образования, могут в максимальной степени реализовать свой потенциал, чтобы добиться позитивных изменений в собственной жизни и обрести более широкие полномочия для проведения социальных и политических перемен. В этом смысле образование означает, что люди умеют поддержать потенциал для развития своего таланта и способность достичь лучшей жизни. К тому же образование — это один из способов обогащения людей знаниями, навыками и сведениями, которые оказываются весьма полезны при решении разного рода проблем. Действительно, образование наделяет людей знаниями и умениями, с тем чтобы они могли проводить существенные преобразования как в собственной жизни, так и в жизни общества.

Индонезия признает непреходящее значение образования для улучшения качества жизни людей и твердо привержена делу предоставления всем гражданам возможности иметь доступ к образованию независимо от экономического, социального или культурного статуса человека. Это означает, что народ Индонезии должен иметь право посещать школу для получения образования. Таким образом, все дети школьного возраста имеют право на получение образовательных услуг, и ничто не должно препятствовать их зачислению в систему школьного образования. В этой связи образование должно быть доступно каждому, и правительству надлежит взять на себя ответственность за преодоление каких бы то ни было финансовых ограничений или географических препятствий (для тех, кто живет в отдаленных и изолированных районах страны), из-за которых дети не могут посещать школу.

Индонезия добилась значительных успехов в обеспечении для всех детей школьного возраста (как мальчиков, так и девочек) равных возможностей в получении доступа к образованию. Равный доступ к услугам в сфере образования отражает справедливое отношение, позволяющее детям обоего пола беспрепятственно и без особых проблем поступать в школу. Правительство Индонезии считает, что девочки имеют равные с мальчиками шансы на получение образования. Это означает, что в стране превалирует гендерное равенство в обра-

зовании, поскольку в сфере образования нет дискриминации по признаку пола. Принято считать, что гендерная дискриминация в образовании нарушает права человека и к тому же углубляет патриархальное неравенство внутри общества, что противоречит основополагающим принципам равенства в образовании. Действительно, Индонезия в полной мере учитывает вопрос гендерного равенства в образовании, и данный вопрос включен в общенациональную систему образования, что гарантирует пропорциональную представленность мужчин и женщин на всех образовательных уровнях — от дошкольного до высшего.

В контексте гендерного равенства наиболее целесообразно предоставлять женщинам качественное образование, поскольку оно поможет разорвать круг нищеты. Женщины с высоким уровнем образования имеют широкие возможности получить хорошую работу с неплохим доходом и таким образом обретают способность улучшить качество своей жизни. Образованные женщины, как правило, позднее выходят замуж и имеют немногочисленные и более здоровые семьи. Такие женщины проявляют заботу о здоровье и осознают необходимость беречь собственное здоровье и здоровье своих детей. Обладая определенной суммой знаний и навыков, женщины, получившие надлежащее образование, способны лучше воспитывать своих детей и быть хорошими родителями, что в свою очередь ведет к качественным улучшениям в поведении подрастающего поколения. Кроме того, такие женщины более склонны отправлять своих детей в школу, а когда все дети имеют равные возможности доступа к качественному образованию, основанному на гендерном равенстве, это закладывает основу высоких моральных качеств грядущих поколений.

За последние десять лет Индонезия добилась существенного прогресса в сокращении масштабов гендерного неравенства в образовании и грамотности, а также расширила участие женщин в структурах государственного сектора, особенно в сфере национальной политики, касающейся законодательного органа. Для того чтобы оценить гендерное соотношение, можно применить подход с использованием обоих показателей охвата обучением девочек и мальчиков — валовой коэффициент охвата (ВКО) и чистый коэффициент охвата (ЧКО). Итак, используемые коэффициенты охвата отражают имеющие место различия в охвате обучением девочек и мальчиков и сводят к минимуму воздействие гендерной структуры на контингент детей школьного возраста.

По данным проведенного в 2012 году Национального обзора социально-экономического положения, на уровне начальной школы ЧКО среди девочек и мальчиков составил 99 и 98 процентов, соответственно. Аналогичная картина наблюдается и на уровне первых ступеней средней школы — ЧКО составил 74,4 процента у девочек и 74,5 процента у мальчиков. В то же время на уровне старших классов средней школы ВКО по вышеуказанным категориям составил соответственно 68,5 и 67,9 процента. Приведенные данные свидетельствуют о том, что в доступе к образованию отсутствует предвзятое отношение в пользу мальчиков и юношей. Аналогичным образом уровень грамотности среди населения в возрасте 15–24 лет остается одинаковым для обоих полов и составляет 98,8 процента. Тем не менее на уровне старших классов средней школы и на уровне высшего образования лица школьного возраста, особенно женщины в ряде регионов, сталкиваются с трудностями в получении образования. К числу факторов, препятствующих девочкам получить доступ к образованию в старших классах средней школы, относятся отсутствие школ и их удаленность. Кроме того, девочки старшего возраста зачастую прерывают свое образование

из-за раннего замужества. Но на уровне высшего образования отмечается тенденция к ежегодному увеличению числа женщин-студенток, как показывают данные Доклада о результатах совместного исследования, проведенного Всемирным банком и Министерством образования и культуры (2013 год).

В то же время по-прежнему сохраняются гендерные стереотипы. Подобное явление широко распространено в Индонезии, что находит отражение в выборе специальностей, которым отдают предпочтение женщины и мужчины, обучающиеся в профессиональных училищах и высших учебных заведениях. Если девушки обычно выбирают сферу социальных наук (уход за больными, воспитание детей, здравоохранение, стоматологию, педагогику), то юноши в большинстве случаев выбирают сферу технических наук (гражданское строительство, электромеханику, архитектуру, лесоводство). Подобное разделение по предметным сферам деятельности обусловлено социокультурными ценностями и представлениями, которые в конечном итоге определяют взгляды и мнения в индонезийском обществе. Принято считать, что мужчина традиционно отвечает за экономику семьи, а на женщине лежат обязанности по дому, что позволяет ей оставаться дома или работать, не выходя из дома. Гендерные стереотипы проявляются у женщин и мужчин не только при выборе предметных сфер деятельности во время учебы в школе и университете, но и при продолжении карьеры. Причем женщинам зачастую советуют не использовать возможности карьерного роста, поскольку продвижение по службе традиционно рассматривается как прерогатива мужчин.

Гендерные стереотипы глубоко укоренились в культуре общества, поэтому требуется время для того, чтобы изменить подобные культурные убеждения. Несмотря на тот факт, что гендерные стереотипы по-прежнему сохраняются, расширение прав и возможностей посредством образования выступает обязательной задачей, и правительство Индонезии глубоко привержено цели улучшить доступ к образованию и повышать качество образования для мужчин и женщин. Качественное образование является неременным условием, особенно для женщин, получения широких возможностей для участия в деятельности структур государственного сектора. Образованные женщины максимально прилагают свои возможности и способности к тому, чтобы вносить вклад в экономическую, социальную, культурную и политическую деятельность, принимать участие в этой деятельности и добиваться результатов в этой деятельности. Образование действительно выступает наиболее эффективным средством расширения прав и возможностей женщин, поэтому в процессе разработки мер политики следует обязательно учитывать такой фактор, как гендерное равенство в образовании.