



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
3 January 2015  
Chinese  
Original: English

### 妇女地位委员会

#### 第五十九届会议

2015年3月9日至20日

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000年  
妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”  
的大会特别会议的后续行动

### 具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织印度尼西亚教育基金会 提交的陈述\*

秘书长收到以下陈述，现按照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和  
第 37 段分发。

\* 本陈述未经正式编辑而印发。



## 陈述

**在教育领域增强妇女权能和实现性别平等**

教育对增强人的权能而言非常重要，它使人们能够取得巨大的成就，从而让国家变得更好。多项研究已清楚表明，教育对社会的经济、社会和政治生活有着深刻的影响。从经济角度看，教育使人有学习的机会，从而使他们获得发展进程所需的知识与技能。知识和技能都是一种经济资本形式，对促进增长发挥着重要作用。教育生产出具有很强的能力和掌握先进技术的人力资本，而他们对经济发展具有非常大的支持作用。由于教育对发展至关重要，所有国家都关注对人力资本的投资，并且认为它大大有助于促进国家进步。

另外，受过教育的人知晓公民权利和政治自由。高学历的人才能够最大程度地发挥他们的潜力，实现生活的积极转变，并在促进社会和政治变革方面获得更大的权力。在这个意义上，增强权能意味着人们能够保持他们发展自身才能的能力以及实现更美好生活的能力。它同样也是丰富人们的知识、技能和信息的方式，而这些知识、技能和信息对于帮助他们处理各种各样的问题具有重要价值。事实上，教育使人获得知识和技能，以便他们能够给个人和社会带来具有重要意义变革。

考虑到教育对于促进生活质量的重要性，印度尼西亚致力于为全体公民提供获得教育的机会，不论其经济、社会和文化背景如何。这意味着印度尼西亚人民应当享有上学学习的权利。因此，所有学龄段的儿童都有资格获得教育服务；不得阻止他们注册入学。在这方面，教育应当是人人都可负担得起的，并且政府应当承担责任，克服阻碍儿童上学的任何财政制约因素——或者生活在偏远封闭地区的儿童的地理障碍。

在为所有学龄段的儿童——包括男童和女童——提供获得教育的平等机会方面，印度尼西亚取得了巨大成就。平等获得教育服务反映了待遇的公平性，使得男性和女性都能够毫无困难和不受阻碍地入学。印度尼西亚政府坚持，女童和男童一样，享有相同的获得教育服务的机会。这意味着国家普遍实现教育领域的性别平等，因为在教育领域不存在任何基于性别分类的歧视。教育领域的性别歧视被视为是侵犯人权，它还给社会带来了根深蒂固的差异，这违背了教育平等这一基本原则。实际上，印度尼西亚考虑到了教育领域的性别平等问题，并且将其融入了国家的教育体系，这保证了从早期教育到高等教育各级教育的男性和女性比例。

在性别平等的背景下，为女性提供优质教育特别有益，因为它能够打破贫困的循环。高学历妇女将有广泛的机会，找到不错的工作，获得不错的收入，从而能够改善生活质量。受过教育的妇女很可能结婚更晚，并拥有人数较少和更健康的家庭。她们认识到保健的重要性，并且知道如何为子女和自己获得保健。受过良好教育的妇女拥有知识和技能，因此有能力更好地养育子女和赡养父母，这会

使青年人口的素质得到提高。她们还更可能送子女上学，所有儿童享有在性别平等的基础上获得高质量教育的相同机会，这为未来培养了高素质的年轻后代。

过去十年来，印度尼西亚在减少教育和识字率领域的性别差异方面取得了巨大进步，并且还增加了公共部门的妇女参与，特别是在国家与立法机构相关的政治领域。为审查性别比率，我们可以采取使用男童和女童净入学率和毛入学率这两个指标的方式。这里，使用入学率反映了男童和女童入学的实际差异，并最大限度地减小了性别结构对学龄人口的影响。

2012 年全国社会经济调查数据显示，小学女童和男童的净入学率分别达到 99% 和 98%。初中出现类似的百分比，显示女童和男童的净入学率分别为 74.4% 和 74.5%。与此同时，这两类性别的高中毛入学率分别为 68.5% 和 67.9%。该数据表明，在获得教育方面，不存在任何对男性的偏向。同样地，在 15-24 岁人口中，男性和女性的识字率完全相同，各为 98.8%。不过，说到高中和高等教育，学龄人口，特别是女性人口，根据地区不同，在获得教育方面面临一些困难。存在各种制约女童获得高中教育的因素，包括没有学校或距离问题。而且，年龄较大的女童经常由于早婚而中断学业。但是，如世界银行以及教育和文化部的研究报告（2013 年）所示，在高等教育层面，入学的女性和男性比率呈逐年增加的趋势。

但是，存在着性别陈规定型化问题。从职业学校和大学里女学生和男学生选择的专业看，在印度尼西亚，这一问题仍然很普遍。女学生传统上与社会学联系在一起，如护理、儿童发展、公共卫生、牙科以及教育；而男学生则大多数集中在技术科学领域，如土木工程、电子工程、农业和林业。这种与专业领域相关的性别隔离是塑造印度尼西亚社会观点和态度的社会文化价值观和信仰所导致的。家庭经济传统上被认为是男性的职责，妇女负责家务，这让她们可以待在家里或者在家工作。就像在学校和大学选择专业领域时出现的性别陈规定型一样，男性和女性在发展职业道路时也是如此。在这方面，面对传统上被认为是由男性领域的职业，女性经常被建议放弃该领域的职业机会。

由于性别陈规定型化在社会文化中根深蒂固，需要一些时间来改变这种文化信仰。尽管性别陈规定型观念事实上仍然普遍存在，但通过教育增强妇女的权能是一项务必执行的任务，印度尼西亚政府非常坚定地承诺改善男性和女性获得教育的途径与质量。这种优质教育很明显对于为获得参与公共部门的大量机会铺平道路至关重要，特别是对女性而言。受过教育的妇女最大限度地发挥她们的能力和才能，做出贡献，参与并受益于经济、社会、文化和政治活动。实际上，教育是增强妇女权能的最有效途径；因此，在决策进程中，必须考虑到教育领域的性别平等。