



Комиссия по положению женщин

Пятьдесят девятая сессия

9–20 марта 2015 года

**Последующая деятельность по итогам четвертой
Всемирной конференции по положению женщин
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи
под названием "Женщины в 2000 году: равенство
между мужчинами и женщинами, развитие и мир
в XXI веке"**

**Заявление, представленное Женским правлением Общества по
сотрудничеству в области образования – неправительственной
организацией, имеющей консультативный статус при
Экономическом и Социальном Совете***

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

* Настоящее заявление выпускается без официального редактирования.



Заявление

Нездоровые последствия неправильного образования

Хотя охват женщин школьным образованием во всем мире увеличился в последние двадцать лет, прошедшие со времени проведения Пекинской конференции в 1995 году, мы не можем упускать из виду тот факт, что, несмотря на усилия, предпринимаемые с целью ликвидации неграмотности и содействия развитию человека, многие женщины в Нигерии вследствие ряда факторов все еще не имеют доступа к базовому образованию.

Материальная база школьного образования в сельских районах очень слаба. Отсутствуют необходимые структуры, человеческие ресурсы, учебные пособия и учебники, которые содействовали бы организации полноценного обучения в этих районах. Вопрос, касающийся культурной значимости, также представляет собой большую проблему, которая сказывается на уровне образования девочек и женщин, особенно в северной части Нигерии.

Уровень бедности, который весьма высок в сельских районах, затрудняет направление семьями детей женского пола на обучение в школу; предпочтение всегда отдается тому, чтобы дать образование сначала мальчикам, которые, как считается, будут выполнять семейные обязанности, в отличие от девочек, которые выйдут замуж и будут носить фамилию другой семьи.

Когда образование носит широкий характер и охватывает бедное население, женщин и маргинализированные группы, оно открывает широкие перспективы для экономического роста. Развивающиеся страны могут добиться даже большего, сделав образование одним из приоритетных направлений деятельности в своих бюджетах сотрудничества с глобальными партнерами.

Даже среди тех, кто имеет доступ к образованию, преимущественно в городских и пригородных районах, очень немногие получают всестороннее, правильное и гуманистическое образование. Мы безоговорочно признаем, что качество образования по-прежнему недостаточно и даже базовое образование порой, возможно, не достигает уровня, который позволил бы считать его базовым; это, скорее, предбазовое образование.

Образование – это не только школьное обучение. Качественное образование носит целостный и комплексный характер, и в центре его внимания стоит достоинство человеческой личности во всех его аспектах — социальных, экономических и т. д. Кроме того, правильное образование должно учитывать трансцендентный характер человека, а также интеграцию обучения и формирования характера. Если образование не опирается на такую гуманистическую основу, оно едва ли может превратиться в инструмент борьбы с насилием, дискриминацией, злоупотреблением психоактивными веществами, нетерпимостью, сексуальной распущенностью, фундаментализмом, терроризмом и т. д.

Образование вооружает людей знаниями и навыками, необходимыми для увеличения доходов и расширения возможностей трудоустройства. Настоятельно необходимо перейти от базового образования, в котором акцент делается лишь на охвате образованием, к целостному качественному образованию. Только целостное и комплексное качественное образование способствует расширению прав и возможностей, содействует искоренению всех форм бедности, предупреждает отчуждение групп

меньшинств и способствует построению мира, поскольку в центре его внимания стоит достоинство человеческой личности и формирование характера.

Образование остается одним из прав человека и важнейшим инструментом достижения целей равенства, развития и мира. Правительство и все заинтересованные стороны должны стремиться обеспечить комплексное образование для ускорения развития человеческого потенциала на всех уровнях.
