



## Conseil économique et social

Distr. générale  
31 décembre 2014  
Français  
Original : anglais

---

### Commission de la condition de la femme

Cinquante-neuvième session

9-20 mars 2015

Suite donnée à la quatrième Conférence mondiale  
sur les femmes et à la session extraordinaire  
de l'Assemblée générale intitulée : « Les femmes  
en l'an 2000 : égalité entre les sexes, développement  
et paix pour le XXI<sup>e</sup> siècle »

### Déclaration présentée par la Women's Board Educational Cooperation Society, organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social\*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

---

\* La présente déclaration n'a pas fait l'objet d'une relecture sur le fond par les services d'édition.



## **Déclaration**

### **Effet néfaste d'une éducation non globale**

Certes de plus en plus de filles sont scolarisées dans le monde entier depuis la tenue de la conférence de Beijing il y a 20 ans en 1995, mais on ne saurait ignorer le fait que malgré les efforts accomplis pour éliminer l'analphabétisme et favoriser le développement humain, il y a toujours énormément de femmes qui n'ont pas accès à l'enseignement de base au Nigéria sous l'effet de divers facteurs.

Les installations scolaires dans les zones rurales sont très pauvres. Il y a trop peu de structures, de ressources humaines, de matériels didactiques et de livres pour permettre de dispenser un enseignement adéquat dans ces zones. La question de la valeur de la culture constitue également un grand problème qui influe sur le niveau d'éducation des filles et des femmes, particulièrement dans la partie septentrionale du Nigéria.

Le niveau de pauvreté, très élevé en milieu rural, fait qu'il est difficile pour les familles d'envoyer leurs enfants de sexe féminin à l'école; le choix retenu est toujours de scolariser d'abord les garçons dont on estime qu'ils assumeront les responsabilités familiales, à la différence des filles qui se marieront et porteront le nom d'une autre famille.

Lorsque l'éducation est largement dispensée et atteint les pauvres, les femmes et les groupes marginalisés, elle est porteuse d'espoirs de croissance économique. Les pays en développement peuvent aussi faire plus – en faisant de l'éducation une priorité dans leurs budgets en vue d'une coopération avec leurs partenaires dans le monde.

Même parmi les personnes qui ont accès à l'éducation, essentiellement en milieu urbain et sous-urbain, très peu se voit dispenser une éducation complète, globale et humaniste. Il est facile de voir que l'éducation de qualité fait toujours défaut et que même l'éducation élémentaire peut parfois ne pas atteindre le niveau justifiant ce nom; il s'agit en fait d'une éducation préélémentaire.

Recevoir une éducation ne consiste pas seulement à aller à l'école. Une éducation de qualité est globale et intégrale et elle est centrée sur la dignité de la personne humaine sous toutes ses dimensions, sociale, économique etc. Une éducation globale devrait également prendre en compte le caractère transcendant de l'homme et prévoir l'apprentissage et la formation de la personnalité. Lorsque l'éducation ne repose pas sur un fondement humaniste de ce type, elle ne devient pas facilement un instrument de lutte contre la violence, la discrimination, la toxicomanie, l'intolérance, la promiscuité sexuelle, le fondamentalisme, le terrorisme etc.

L'éducation procure aux personnes la connaissance et les compétences dont elles ont besoin pour accroître leur revenu et obtenir davantage de débouchés. Il est vraiment indispensable de passer d'une éducation de base qui se contente de promouvoir la scolarisation à une éducation de qualité globale. Seule une éducation de qualité globale et intégrale peut assurer l'autonomie, éliminer toutes les formes de pauvreté, empêcher l'exclusion des groupes minoritaires et bâtir la paix dans la mesure où elle met l'accent sur la dignité de la personne humaine et sur la formation de la personnalité.

L'éducation reste un droit de l'homme et un instrument essentiel si l'on veut atteindre les buts que sont l'égalité, le développement et la paix. Les gouvernements et toutes les parties prenantes doivent s'efforcer de dispenser une éducation intégrale afin d'accélérer le développement humain à tous les niveaux.

---