



经济及社会理事会

Distr.: General
31 December 2014
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十九届会议

2015 年 3 月 9 日至 20 日

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000 年妇女：
二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会特别
会议的后续行动

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织教育合作协会妇女委员会提交的陈述*

秘书长收到以下陈述，现按照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和第 37 段分发。

* 本陈述未经正式编辑而印发。



陈述

不健全教育的不良影响

1995 年北京会议以来的二十年中，世界各地学校的女生入学率的确有所增加，但我们不能忽视的是，尽管人们正在努力消除文盲和推动人类发展，但是，在尼日利亚，由于某些因素，仍然有很多妇女无法获得基础教育。

农村地区的学校基础设施很差。在这些地区，没有足够的教室、人力、教具和书籍，无法开展适当的教学。文化价值问题也是影响女童/妇女受教育水平的一大问题，特别是在尼日利亚北部地区。

农村地区相当贫困，使得家庭难以送女孩上学；人们的选择通常是，首先将那些被认为会承担家庭责任的男孩们送去接受培训，而不是女孩，因为她们会结婚，并随姓夫家。

当教育被普及，覆盖穷人、妇女和边缘化群体时，经济增长就有指望。发展中国家也可采取更多行动——在与全球伙伴的合作中，将教育放在预算的优先位置。

即使是那些有机会受教育的人们——主要集中在城市和近郊区——也很少有人接受全面、健全和人文的教育。我们很容易发现，素质教育仍然缺乏，而有时，甚至连基础教育也可能并没有达到所谓的“基础”水平；还在基础之下。

教育不只是学校招生。素质教育是全面的和不可分割的，它在整个社会、经济等层面强调人的尊严。健全的教育也应该考虑人的卓越性、以及综合学习和性格的形成。如果教育没有建立在这种人文基础上，就不容易转变成一种可以抵制暴力、歧视、物质滥用、不容忍、性滥交、原教旨主义、恐怖主义等的工具。

教育使人们具备增加收入、扩大就业机会所需的知识和技能。非常需要从仅仅强调入学率的基础教育转变为全面素质教育。只有全面和完整的素质教育才能赋予权利，消除一切形式的贫困，防止排斥少数群体并建立和平；因为这样的教育重视人的尊严，强调品格建设。

教育仍然是一项人权，是实现平等、发展与和平目标的重要工具。政府和所有利益攸关方应努力提供完整的教育，从而在各个层面加快人的发展。