



Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
28 November 2014
Russian
Original: English

Комиссия по положению женщин

Пятьдесят девятая сессия

9–20 марта 2015 года

Последующая деятельность по итогам четвертой
Всемирной конференции по положению женщин
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи
под названием «Женщины в 2000 году: равенство
между мужчинами и женщинами, развитие и мир
в XXI веке»

**Заявление, представленное Фондом мира и развития
«Мааридж» — неправительственной организацией, имеющей
консультативный статус при Экономическом и Социальном
Совете***

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распро-
страняется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономиче-
ского и Социального Совета.

* Настоящее заявление выпускается без официального редактирования.



Заявление

Фонд «Мааридж» полностью согласен с идеей о том, что образование является правом человека, имеющим основополагающее значение для достижения равенства, развития и мира. Мы признаем весомый вклад Пекинской декларации и Платформы действий и ее важные последствия для создания глобальной системы расширения прав и возможностей женщин и установления гендерного равенства и считаем, что внимание, уделяемое в этом документе обеспечению равного доступа женщин к образованию и профессиональной подготовке в условиях отсутствия дискриминации, заслуживает особого одобрения.

Широко известно, что в случае, когда девочки получают то или иное образование, связанные с этим преимущества распространяются на их семьи и общины и способствуют общему развитию их страны. Образованная женщина имеет больше шансов устроиться на оплачиваемую работу; кроме того, проведенные исследования показывают, что женщины, получающие доход, обычно вкладывают 90 процентов заработанных средств в свои семьи и общину. Для девочек, продолжающих обучение после седьмого класса, выше вероятность более позднего замужества и ниже вероятность смерти во время беременности или родов; такие девочки имеют более здоровых детей, которых они тоже отправляют учиться в школу.

За последние 20 лет были достигнуты значительные успехи в сокращении гендерного разрыва в образовании и обеспечении условий для получения начального образования большим числом детей — как мальчиков, так и девочек. Определенное позитивное воздействие оказали Цели развития тысячелетия, в частности цель 2, касающаяся обеспечения всеобщего начального образования, и цель 3, касающаяся поощрения равенства мужчин и женщин и расширения прав и возможностей женщин. Доля лиц, получающих начальное образование, в развивающихся странах возросла и в настоящее время составляет 90 процентов; кроме того, мы приветствуем известия о том, что расхождения в показателях зачисления в начальные школы мальчиков и девочек постоянно сокращаются и в некоторых регионах уже отсутствуют.

Тем не менее, несмотря на указанные достижения, для сокращения гендерного разрыва, прежде всего на уровне среднего образования, многое еще предстоит сделать. Обеспечение того, чтобы девочки оканчивали старшие классы средней школы, имеет решающее значение, поскольку опыт показывает, что эти меры необходимы, чтобы гарантировать получение многосторонних преимуществ от образования девочек. Женщины до сих пор составляют две трети неграмотного населения мира, и в регионах, где по-прежнему существуют нищета и конфликты, в отдаленных районах и в местах, где девочки и женщины чаще оказываются в социальной изоляции, доля девочек, поступающих в школы, обычно бывает гораздо ниже.

Заявляя о поддержке Пекинской декларации, в которой 20 лет назад был сформулирован призыв к повышению качества образования, мы отмечаем, что в последние два десятилетия этому крайне важному фактору зачастую не придавалось должного значения. Мы сожалеем об отсутствии в Целях развития тысячелетия каких-либо ориентировочных показателей или индикаторов, позволяющих оценить фактическое качество образования, что в настоящее время

является серьезной проблемой, требующей срочного внимания. Мы обеспокоены недавними выводами, сделанными в подготовленном ЮНЕСКО одиннадцатом Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех», в котором было установлено, что вне зависимости от посещения школы детьми начального школьного возраста треть таких детей не получает базовых навыков. В связи с этим мы приветствуем предлагаемые Цели в области устойчивого развития, намеченные в итоговом документе Рабочей группы открытого состава, в частности цель 4, требующую обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование для всех.

Получение качественного образования зависит от целого ряда факторов; при этом одним из важных аспектов является наличие преподавателя. К сожалению, в условиях заметного улучшения показателей охвата школьным образованием в последние два десятилетия в ряде мест не произошло соответствующего увеличения преподавательского состава; мы обеспокоены выводами о том, что во многих странах число учеников, приходящихся на одного учителя, остается слишком высоким, в результате чего занятия проводятся в переполненных классах, что мешает образовательному развитию учащихся. Еще одна связанная с этим тенденция состоит в приеме на работу лиц, не имеющих квалификации преподавателя, с целью восполнить нехватку учителей.

Необходимо вкладывать значительные средства в набор и подготовку преподавателей; в интересах содействия достижению цели всеохватного образования правительства должны гарантировать наличие надлежащего числа преподавателей-женщин и преподавателей, являющихся выходцами из разной среды. Присутствие преподавателей-женщин на всех уровнях школьного обучения является важным фактором для установления гендерного равенства в сфере образования, поскольку известно, что оно способствует повышению посещаемости и успеваемости девочек, особенно в более традиционных условиях, когда девочки и молодые женщины в большей степени ограничены в своих перемещениях и имеют меньше возможностей для принятия решений по поводу своей жизни. Проведенные исследования показали, что при увеличении числа преподавателей женского пола, особенно в сельских районах развивающихся стран, доступ к образованию и результаты обучения девочек улучшаются.

На практике еще одним фактором, который способен побудить девочек к посещению школы и продолжению образования в подростковом возрасте, могут стать инвестиции в инфраструктуру. Признавая связь между отсутствием в школах отдельных санитарно-технических сооружений, отвечающих гигиеническим требованиям и нормам в сфере обеспечения защиты и безопасности, и высокими показателями количества прогулов и отсева девочек, правительства должны взять на себя обязательство вкладывать средства в создание соответствующих сооружений для девочек и молодых женщин во всех образовательных учреждениях. Наряду с этим важно обеспечить девочкам и женщинам-инвалидам удобный доступ к этим сооружениям.

Мы заявляем о поддержке Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и выступаем против использования в школьных программах и учебных материалах вредных гендерных стереотипов, которые способствуют укреплению традиционных гендерных ролей и ограничивают имеющиеся у девочек и женщин возможности обучения и круг выбираемых ими профессий. Гендерное равенство в образовании необходимо укреплять.

Наряду с пересмотром учебников с целью устранения гендерных стереотипов принцип гендерного равенства следует учитывать при преподавании самых разных предметов, а учителя и воспитатели также должны проходить подготовку по гендерным вопросам в интересах борьбы с предрассудками, которые в отдельных случаях могут приводить к дискриминации в классе.

С целью гарантировать каждой девочке и женщине возможность осуществить всеобщее право на образование правительства также должны признать и устранить основные причины, которые мешают им получить образование и заставляют девочек бросать школу, не закончив обучение. Такие проблемы, как ранние браки и беременность, слишком высокая плата за обучение в школе, необходимость нести тяжкое бремя домашней работы с юного возраста, большое расстояние от школы до места проживания, отсутствие в учебных заведениях санитарно-технических сооружений, страх подвергнуться преследованию со стороны учеников или преподавателей и гендерные стереотипы, которые обесценивают образование девочек, являются факторами, способствующими созданию препятствий для получения девочками и женщинами принадлежащего им права на образование. Наряду с признанием того факта, что наиболее уязвимые группы девочек и женщин, в частности девочки и женщины, имеющие ту или иную форму инвалидности, относящиеся к числу малоимущих лиц, жителей сельской местности или коренному населению и находящиеся в условиях конфликта, зачастую лишаются возможности получить образование, в повестке дня на период после 2015 года необходимо подтвердить принцип всеохватного и справедливого образования, с тем чтобы гарантировать, что наиболее уязвимые группы девочек и женщин не останутся без внимания и возможности изменить неблагоприятные условия своей жизни.

Мы приветствуем ориентированный на перспективу подход, изложенный в Пекинской декларации, и сформулированные в ней призывы обеспечить девочкам и женщинам более широкий доступ к образованию и профессиональной подготовке в технических областях, где их представленность по-прежнему является очень низкой. Правительства должны обратить внимание на осуществление национальных стратегий в целях создания стимулов для увеличения числа девочек и женщин, получающих техническое образование и делающих карьеру в научно-технических областях, машиностроении и математике. Мы приветствуем стратегии, побуждающие большее число женщин и девочек проходить обучение и работать в указанных областях, такие как предоставление стипендий, внедрение женских ролевых моделей и наставничества, разрушение гендерных стереотипов и создание свободной от дискриминации среды обучения с целью обеспечить равное обращение при взаимодействии мальчиков и девочек в учебной аудитории.

Мы обеспокоены отсутствием у женщин и девочек, прежде всего в развивающихся странах, возможностей для получения высшего образования и приобретения важных умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий, которые в наступившую технологическую эру крайне важны для устройства на квалифицированную работу. Женщины очень мало представлены в этом секторе, особенно на уровнях принятия решений, и составляют лишь 30 процентов работников. Необходимо побуждать большее число девочек и женщин к получению соответствующего образования и профессиональной подготовки, которые могут намного повысить имеющиеся у них перспективы карьерного роста и позволить им внести свой вклад в техно-

логическое развитие своей страны. Важно, чтобы в процессе профессиональной подготовки женщин и девочек основное внимание уделялось формированию наборов навыков, отвечающих нынешним потребностям в рабочей силе и включающим применение информационно-коммуникационных технологий.

Подтверждая значимость обеспечения качественного, справедливого и всеохватного образования как фактора, способствующего достижению других целей в области развития, и одного из наиболее эффективных методов содействия расширению прав и возможностей женщин и установлению гендерного равенства, политики должны предоставить надлежащие ресурсы и уделить должное внимание обеспечению того, чтобы образованию было отведено центральное место в повестке дня на период после 2015 года, с тем чтобы гарантировать устойчивое развитие для всех.
