Nations Unies E/CN.6/2015/NGO/115

Conseil économique et social

Distr. générale
28 novembre 2014
Français
Original : anglais

Commission de la condition de la femme
Cinquante-neuvième session
9-20 mars 2015
Suite donnée à la quatrième Conférence mondiale sur les femmes et à la session extraordinaire de l'Assemblée générale intitulée « Les femmes en l'an 2000 : égalité entre les sexes, développement et paix pour le XXIe siècle »

Déclaration présentée par Legião da Boa Vontade (Légion de la bonne volonté), organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* La présente déclaration est publiée sans avoir été revue par les services d'édition.

14-65441X (F)

Merci de recycler

Déclaration

Malgré le progrès social et économique significatif réalisé par de nombreux pays durant les 20 dernières années, les inégalités entre hommes et femmes persistent toujours. La nécessité pressante de réaliser de plus grands progrès nous encourage à la Légion de la bonne volonté, organisation de la société civile, à élaborer, avec les familles et les communautés, des programmes d'aide à l'éducation et d'assistance sociale qui reconsidèrent et abordent les modèles culturels existants afin d'être plus inclusifs dans une perspective d'égalité raciale et de genre.

Nous pensons que les inégalités actuelles persistent parce que les causes profondes du problème n'ont pas encore été traitées. Ce sont des questions complexes et délicates qui ne peuvent pas être reléguées au bas des priorités car elles requièrent des politiques efficaces immédiates. C'est pourquoi il est nécessaire de rééduquer les personnes afin qu'elles soient prises en compte, de transformer et d'unir la société unie dans son ensemble. C'est ce que nous souhaitons mettre en œuvre dans les 150 villes qui comptent sur le travail de la Légion de la bonne volonté au Brésil, en Argentine, en Bolivie, aux États-Unis, au Paraguay, au Portugal et en Uruguay.

Éducation

L'éducation doit être structurée en cadre de transformation, comme l'affirme l'éducateur brésilien José de Paiva Netto, président de la Légion de la bonne volonté, dans les articles qu'il a publiés dans la presse depuis les années 80 et qui ont été regroupés et publiés dans son livre intitulé *É Urgente Reeducar!* [Il est urgent de rééduquer!], qui est la base de la proposition éducative de l'organisation :

« Le plus grand objectif à réaliser dans l'immédiat se rapporte à l'éducation! Et nous allons plus loin : "Seule la rééducation et même [la rééducation] des éducateurs", telle que préconisée par Alziro Zarur (1914-979), le regretté fondateur de la Légion de la bonne volonté, peut nous apporter la prospérité et l'harmonie. Nous devons nous rééduquer sans plus attendre pour pouvoir rééduquer les autres. Tant qu'une éducation efficace, souhaitée par tous ceux qui sont dotés de bon sens, ne sera pas une réalité, les nations resteront captives des limitations qu'elles se seront ainsi imposées » (Paiva Netto, 2010).

Ce concept est conforme au rapport adressé à l'UNESCO par la Commission internationale sur l'éducation pour le XXIe siècle.

« Nous devons être guidés par l'objectif utopique de faire converger le monde vers plus de compréhension mutuelle, plus de sens de la responsabilité et plus de solidarité dans l'acceptation des différences spirituelles et culturelles. L'éducation, en permettant l'accès de tous à la connaissance, a un rôle précis à jouer dans l'accomplissement de cette tâche universelle : aider à comprendre le monde et à comprendre l'autre » (Delors, 1996).

L'UNESCO propose quatre piliers de l'apprentissage, en plus d'un cinquième sous le thème du développement durable. Du troisième au cinquième pilier (« Apprendre à être », « Apprendre à vivre ensemble » et « Apprendre à transformer »), l'objectif précis est de doter les individus de compétences socio-environnementales et de réflexion critique. Des pays ont réalisé des progrès

sensibles sur les deux premiers piliers (« Apprendre à connaître » et « Apprendre à faire »), qui sont de nature plus technique, et ont créé des normes et des stratégies d'évaluation à caractère national et même international.

Avec des piliers à caractère plus holistique et social, les résultats généraux sont plus diffus, subjectifs, et sans normes spécifiques. De ce point de vue, notre expérience de six décennies peut apporter une contribution significative, puisque nous avons obtenu des résultats probants au fil des années. Rien qu'en 2013, nous avons fourni 12 millions de prestations de services et de bénéfices à des populations en situation de précarité sociale.

Sur la base de cette approche, nos éducateurs ont élaboré des lignes directrices relatives aux programmes du primaire et du secondaire, en partant du principe que chaque personne doit être considérée comme un être complet, en d'autres termes, comme un être spirituel bio-psycho-social. Cette proposition, qui recouvre un champ assez large, peut être appliquée dans les contextes sociaux et culturels les plus divers; notre système scolaire est laïque et nos élèves sont issus de familles avec une tradition religieuse et non religieuse très diversifiée.

Le contenu de l'enseignement a été organisé sur la base des besoins sociaux, cognitifs et spirituels de chaque groupe d'âge, conformément aux piliers d'apprentissage proposés par l'UNESCO et aux paramètres des programmes nationaux des pays où nous menons nos activités. Des thèmes spécifiques ont été définis pour chaque niveau et sont développés en détail chaque trimestre.

Cette proposition éducative vient en soutien aux familles. En effet, des équipes multidisciplinaires composées de psychopédagogues, de travailleurs sociaux, de nutritionnistes et autres professionnels sont envoyées dans les écoles. Tout cela permet de garantir les meilleurs résultats académiques, d'assurer des taux d'abandon de 0 % et de garantir un environnement sans drogue ni violence dans le réseau scolaire.

Les thèmes obtenus sont développés en profondeur en intégrant l'une des matières, la « Culture œcuménique » aux autres. Les rencontres portant sur la formation à l'acquisition des compétences, la définition des stratégies interdisciplinaires, l'échange d'expériences et le matériel pédagogique sont tenues avec les enseignants avant chaque trimestre.

L'équipe pédagogique définit les objectifs pour les matières proposées en fonction de chaque groupe d'âge. Pour résumer, voici quelques-un des objectifs :

– Chercher le sens de la vie, en observant différentes approches culturelles, sociales et spirituelles, afin de tirer des conclusions en ce qui concerne les nombreuses qualités humaines qui ne sont pas limitées à la situation matérielle de chaque individu;

– Comprendre les aspects de sa propre identité, afin de se rendre compte de la nécessité humaine de la coopération et de chercher à comprendre le rôle de l'amitié et de la spiritualité dans l'atteinte du bien-être personnel et collectif;

– Développer le concept de « Liberté » et le rattacher à la pratique de la responsabilité et de la charité, dans son sens large de la solidarité et de l'altruisme;

– Analyser les sentiments de bonheur, en comprenant sa relation avec la pratique d'un œcuménisme et d'une charité globales dans la construction d'une culture de la paix;

– Se connaître soi-même, en comprenant la nécessité de vivre dans un groupe (famille/communauté) et l'importance de bonnes relations;

– Se considérer comme un être unique, doté de qualités et de talents qui doivent être partagés afin d'être multipliés;

– Nous reconnaître dans nos semblables en pratiquant la solidarité, le respect et l'amitié;

– Reconnaître la valeur de la religiosité, en comprenant les valeurs et les voies empruntées par l'humanité à la recherche de son origine spirituelle;

– Reconnaître l'importance de la camaraderie et des bonnes actions visant à renforcer la citoyenneté solidaire.

Nous estimons qu'il est fondamental pour les écoles de préserver leur autonomie; il appartient aux parents et aux tuteurs légaux de choisir le type d'éducation qu'ils veulent pour leurs enfants et adolescents. Toutefois, de manière générale, juste une minorité de familles ont le privilège d'exercer ce droit. Il y a également un risque que cette position représente une incitation tacite à introduire un enseignement exclusivement axé sur du contenu, qui vise avant tout à préparer les élèves pour le monde académique et professionnel, ce qui est nécessaire, mais superficiel au regard des défis sociaux et environnementaux auxquels nous devons faire face.

Dans ce contexte, les familles en difficulté, dont les parents ont eu une scolarité trop courte et où les enfants vont rarement à l'école, sont pénalisées par les effets néfastes de la publicité des médias ciblant les enfants qui apporte peu ou pas du tout de changement à leur réalité.

En ce qui nous concerne à la Légion de la bonne volonté, « les médias ont également un rôle essentiel à jouer dans l'éducation, en particulier chez les enfants. Ce que nous observons aujourd'hui est une "déconstruction de l'éducation" de la petite enfance à cause de la violence, de la pornographie et de l'absence d'un ensemble de valeurs et de principes qui conduisent à la sécurité personnelle, compte tenu des défis d'un monde en constante transformation. En conséquence, la base fragile de cette enfance continue de se développer pendant l'adolescence et l'âge adulte. C'est bien dommage. » (Paiva Netto, 2010).

Good Will Students for Peace

Pour promouvoir une approche plus approfondie sur les sujets à caractère social tels que l'égalité hommes-femmes dans des écoles ne faisant pas partie de notre réseau, nous avons créé le programme Good Will Students for Peace. Cette technique d'intervention sociale est appliquée dans les écoles de régions à bas revenu aux États-Unis où les éducateurs de la Légion de bonne volonté travaillent en collaboration avec les éducateurs d'écoles publiques partenaires. Elle consiste à intégrer les activités et projets basés sur des valeurs dans le programme de l'école, afin d'aider les enfants et les jeunes qui participent à améliorer leurs performances académiques tout en développant des attitudes de leadership solidaire.

L'initiative est conforme à notre politique d'enseignement, qui a sa propre méthodologie, la Méthode d'apprentissage par la recherche rationnelle, émotionnelle, intuitive. Elle comprend six étapes, qui sont condensées dans les trois phases du programme : la mobilisation et l'engagement, le développement des activités de groupe et la présentation des résultats et l'internalisation individuelle. Les élèves participent à différents projets, débats et surtout bénéficient d'une expérience pratique dans des activités externes qui ont un impact sur leurs communautés.

À la fin de chaque cycle, une assemblée regroupant les élèves, les membres de leurs familles et les enseignants de l'école est organisée. Les résultats des projets développés sont présentés à tout le monde et chaque élève reçoit un prix et un badge, symbole de leur engagement permanent pour la cause en question.

Le niveau de participation des élèves et l'utilisation de questionnaires structurés avant et après le projet fournissent les indicateurs nécessaires pour le suivi de ce travail. Les résultats positifs sont évidents dans l'amélioration de leurs performances académiques qui, en retour, rend service à l'école désormais à l'abri de la violence. En 2014, nous avons reçu la reconnaissance officielle de la ville d'Orange dans le New Jersey en raison des résultats atteints dans le cadre du programme.

Politique d'enseignement

La proposition éducative à laquelle Paiva Netto s'est consacré suggère un nouveau modèle d'enseignement, qui associe le cerveau et le cœur et qui a été appliqué avec succès dans le réseau social et scolaire de la Légion de la bonne volonté à travers le monde. Elle comporte essentiellement deux parties :

– La pédagogie de l'affection : L'accent est mis sur les enfants âgés d'au plus 10 ans. Elle combine le sentiment et le développement cognitif des plus petits de sorte que l'amour et l'affection imprègnent toute la connaissance transmise ainsi que l'environnement dans lequel ils vivent, y compris l'environnement de l'école.

– La pédagogie du citoyen œcuménique ou du citoyen solidaire : l'accent, qui est mis sur les adolescents et les adultes, permet de rechercher le plein exercice de la citoyenneté planétaire.

« Elle est basée sur les valeurs de l'amour fraternelle que l'on doit à différents personnages éminents, notamment Jésus, le Christ œcuménique, et par conséquent universel, le divin homme d'État » (Paiva Netto, 2010).

« L'œcuménisme » est utilisé par la Légion de la bonne volonté dans son sens étymologique, c'est-à-dire « ce qui a une envergure mondiale, ce qui est universel »; il n'est pas restreint au domaine de la religion.

Développement social

Outre des lignes d'action à caractère préventif, nous disposons d'autres programmes d'assistance sociale essentiellement orientés vers les femmes, qui aujourd'hui vivent des situations de vulnérabilité ou dont les droits sont violés conformément aux exigences de chaque territoire. Cela affecte tous les groupes

d'âge, bien qu'à des degrés différents (apprendre à vivre ensemble et à renforcer les liens, insertion productive, maternité sans risques et leadership social).

Nous offrons une assistance individuelle et organisons des ateliers qui permettent aux participants d'exercer leurs droits, renforçant ainsi leur autonomie à mesure qu'ils construisent ou reconstruisent leurs projets individuels, familiaux et communautaires. Chaque jour, nous transformons les histoires de milliers de vie.

Pour conclure, nous réaffirmons notre engagement à la cause de l'égalité hommes-femmes; en tant qu'organisation de la société civile brésilienne, c'est un honneur pour nous de prendre part à cette action collective depuis la quatrième Con Nous sommes à l'entière disposition des organisations et gouvernements intéressés par nos méthodes d'intervention sociale et pédagogique, notamment dans les domaines de l'assistance sociale, de l'éducation et de la communication sociale.

———————