



妇女地位委员会

第五十九届会议

2015年3月9日至20日

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000年
妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”的
大会特别会议的后续行动

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织友好社提交的陈述*

秘书长收到以下陈述,现按照经济及社会理事会第1996/31号决议第36和第37段分发。

* 本陈述未经正式编辑印发。



陈述

尽管许多国家在过去 20 年已取得显著的社会和经济进步，性别不平等现象仍持续存在。目前亟需取得更大进步，这激励着我们这个民间社会组织友好社与家庭和社区共同开展教育和社会援助方案，重新考虑和讨论目前的文化形态，从性别和种族的角度使之更具包容性。

我们认为，目前不平等局面之所以继续存在，是因为问题的根源尚未得到解决。这些根源是复杂而微妙的问题，不能作为低优先级别考虑，因为需要立即制定有效的公共政策加以解决。这就是为何有必要对人民个体重新教育，使他们转变和团结并作为一个整体融入社会。这正是我们期待由巴西、阿根廷、玻利维亚、美国、巴拉圭、葡萄牙和乌拉圭的友好社在 150 座城市开展的活动。

教育

巴西教育家兼友好社社长 José de Paiva Netto 在 1980 年代以来发表在刊物上的文章以及收录在其著作 *É Urgente Reeducar!* [再教育迫在眉睫!] 中的文章中提出，“教育必须作为一个转换平台”，这一观点也是本组织教育建议的基础。

“立即实现伟大目标的途径在于教育！让我们更进一步：友好社已故创始人 Alziro Zarur (1914-1979 年) 主张，‘只有再教育，甚至教育工作者的再教育’才能为我们保证持久的繁荣与和谐。我们迫切需要对自己进行再教育，以便能够对他人进行再教育……由于所有常识所需要的有效教育并未普遍实现，任何国家都将因缺乏准备而受到束缚” (Paiva Netto, 2010 年)。

这一概念符合为二十一世纪教育国际委员会向教科文组织提交的报告：

“我们必须以乌托邦式的目标为指导，即，通过接受我们的精神和文化差异，引领世界实现更深切的相互理解、更强烈的责任感和更紧密的团结。教育是向每个人提供接受知识的机会，它肩负着帮助人们认识世界和理解他人的全球使命” (Delors, 1996 年)。

教科文组织提出了四大学习支柱，加上可持续发展的主题作为第五大支柱。从第三至第五大支柱(“学会做人”、“学会共处”和“学会改变”)，目标正是为个人提供这些反思技能和社会环境技能。前两大支柱(“学会认知”和“学会做事”)性质上更具技术性，一些国家已经在这两大支柱方面取得显著进展，并已建立了全国性甚至国际性的标准和评估策略。

有了更全面和更具社会特征的支柱，总体结果更为分散、主观，并且没有具体的标准。从这层意义上说，鉴于我们已取得逐年增长的影响力，过去六十年的经验能够带来显著贡献。仅在 2013 年，我们就已为社会弱势群体提供了 1 200 万项服务和福利。

我们的教育工作者基于这种方法制定中小学教育的课程指导，以必须将每个人作为一个完整的存在——换句话说，生物-心理-社会-精神的生物——作为前提入手。这一提议涵盖内容广泛，可应用于最具多样性的社会文化现实中；我们的学校系统是不限于特定宗教派别的，我们的学生来自具有各种宗教和非宗教背景的家庭。

教学内容以各年龄群体的社会、认知和精神需求为基础，符合教科文组织提出的学习支柱以及我们业务所在国家的课程参数。针对各年级定义了特定主题，并在每学期(三个月)更换新的主题。

这一教育提议还通过在学校内部配置教育心理学家、社会工作者、营养学家和其他专业人员的多学科小组为家庭提供支持。所有这一切都有助于确保最佳的学业成绩、零辍学率，以及教育网络内无毒品和暴力的环境。

产生的主题是通过将其中一门学科“普世文化”融入其他学科中而深入制定的。在每学期(三个月)开学前，将与教师们举行技能建设培训、定义跨学科策略、经验交流和教学参考会议。

教学团队按照各年龄群组为拟定科目设立了目标。总之，其中的一些目标如下：

- 通过各种文化、社会和精神方法探讨生命的意义，从而就不限于每个个体具体状况的多重人类品质作出推论；
- 了解一个人身份的各方面，以实现人类对合作的需求；探讨友谊和精神在实现个人和集体福祉方面的作用；
- 树立“自由”的概念，并将其在广义上的团结与利他主义的含义与责任和慈善的实践联系起来；
- 通过理解幸福与建设和平中包罗万象的普世教会主义和慈善实践的关系，以分析幸福的感觉；
- 通过理解群体(家庭/社区)生活的需要以及良好人际关系的重要性以了解自己；
- 承认自己是被赋予各种品质和才能的独特个体，而这些品质和才能必须共享才能得以增长；
- 通过践行团结、尊重和友谊，从我们同伴的角度认识自己；
- 通过理解人类在探索其精神起源的过程中所构建的价值观和路径，了解宗教性的价值；
- 认识到友谊和善行对加强公民团结的重要性。

我们认为保留学校的自主性是根本性原则；父母或法定监护人可选择他们希望为孩子和青少年提供什么类型的教育。然而，值得警醒的是，通常只有少数家庭才有行使这项权利的特权。同时存在这样一种风险：这一立场将表示默许引入一种完全基于内容的教育，旨在针对学术和专业市场来培养学生，这么做是必要的，但从我们所面临的社会与环境挑战的角度而言，这种做法是肤浅的。

在此背景下，媒体上面向儿童的广告宣传对于改变儿童现状很少或完全没有助益，而就贫困家庭而言，父母受教育程度不足，儿童在校时间减少，这些家庭因为广告的不良影响而深受其害。

对于我们友好社而言，“媒体在教育、尤其是儿童教育中同样发挥着重要作用。我们今天看到的是童年时期教育的缺失，原因在于暴力和色情泛滥，以及对不断变化的世界带来的各种挑战，缺乏一种产生安全感的价值观和原则架构。童年时期没有打下稳固的基础，继续导致青春期和成年期的不稳定。真遗憾！”(Paiva Netto, 2010 年)。

促进和平友好学生方案

在尚未加入我们网络的学校内，为了对两性平等社会相关话题作更深入的探讨，我们创建了促进和平友好学生方案。这一社会技术应用于美国低收入地区的学校，来自友好社的教育家与来自合作公立学校的教育工作者通力合作。其中包括将基于价值的活动和项目整合到学校现有的课程中，以帮助参与的孩子和青年在提高学习成绩的同时，培养其团结一致的领导态度。

这一举措符合我们自成一体的教育路线，即通过理性-情感-直觉研究的学习方法。其中包含六个步骤，组成了该方案的三个阶段：动员和参与、小组活动的开展，以及成果展示与个体内在化。学生参与不同的项目和辩论，最重要的是，他们能够学习对其社区产生影响的外部活动的实践经验。

每个活动周期结束时，将召集学生、家庭成员和学校的教师举行大会。向大家展示开发的项目所取得的成果，每位学生将获得一张奖状和一枚胸针，以肯定他们对所开展活动的持续贡献。

学生的参与水平和项目前后结构式问卷的应用，提供了监测这项工作所需的指标。积极成果显而易见，学生的学业成绩得到了提高，进而有利于创造远离暴力的学校环境。2014 年，我们因该方案取得的成果而荣获新泽西州奥兰治市的官方表彰。

教育路线

Paiva Netto 毕生致力于教育建议，他提出了一项新的学习模式，使心和脑保持一致，该模式已成功应用于世界各地的友好社社会与教育网络。从根本上讲，它包括两个部分：

- 情感教育：重点针对 10 岁以下的儿童。它将感知与儿童的认知发展相结合，具体方法就是：将爱和情感渗透到传授的所有知识以及他们所在的环境，包括学校环境当中；
- 普世公民或公民团结教育：重点针对青少年和成人，使每个个体能够寻求“星际公民”的充分实现。

“这是基于来自友爱的价值观，而这种友爱是先知圣人，特别是救世主(具有普世价值的圣人)耶稣带给地球的”(Paiva Netto, 2010 年)。

友好社采用的是“普世教会主义”的词源学意义，意指“全球范围或适用性；通用性”，并不限于宗教领域。

社会发展

根据各区域的规定，除预防性教育方向的行动路线之外，我们还有其他主要针对女性的社会援助方案；今天，女性正面临处于弱势或者其各项权利遭到侵犯的局面。尽管侧重点各有不同(学会共处和加强联系，生产性融入、健康孕产和社会领导能力)，但这种做法对所有年龄群组均产生影响。

我们提供个别援助和研讨会，使参与者能行使自身权利，从而在构建或重建其个人、家庭和社区项目的同时，加强其自主权。我们每天都为成千上万人的生活带来改变。

最后，我们重申我们对两性平等事业的承诺；作为一个巴西民间组织，我们很荣幸能参与在中国北京举行的第四次妇女问题世界会议以来的此次集体行动。对于有兴趣再次应用我们的社会与教育技术、尤其是社会援助、教育和社会交流等领域的技术的组织和政府，我们非常乐于为它们提供服务。