



经济及社会理事会

Distr.: General
6 December 2014
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十八届会议

2014年3月10日至21日

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000年妇女：二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会特别会议的后续行动：重大关切领域战略目标和执行的执行情况以及进一步的行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织国际妇女、教育和发展志愿者组织和国际圣母组织鲍思高慈幼会提交的陈述

秘书长收到下列陈述，现按照经济及社会理事会第1996/31号决议第36和第37段分发。



陈述

是改变的时候了

教育是一个人可以用来改变世界的最有力的武器。教育对于可持续发展不可或缺。全世界的公民需要学习来实现可持续发展。我们目前的知识库没有包含应对当代全球环境、社会和经济问题的解决方案。教育对于现在和今后领导人及公民拟定解决方案并找到新途径开创更美好未来的能力至关重要。《联合国千年宣言》（2000年）和千年发展目标强化了教育在人类发展中的核心位置。联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）作为牵头机构的联合国教育促进可持续发展十年（2005-2014年）的目标是将可持续发展的原则、理念和做法融入教育和学习的方方面面。

教育促进可持续发展不是一个特殊的方案或项目，而是一个现已存在的多种教育形式和有待创造的新形式的集合体。它推动努力反思目前支撑不可持续社会的教育方案和体系（包括方法和内容）。教育促进可持续发展影响教育的所有组成部分，包括立法、政策、筹资、课程、教学、学习和评估。

教育促进可持续发展旨在帮助人们培育态度、技能、观点和知识，以便现在和将来做出明智决定，并据此采取行动，造福自己和他人。它有助于全世界的公民学习如何打造一条通往更可持续未来的道路。它还需要参与式的教学方法，激励和增强学习者的权能，使他们改变其行为，并采取行动促进可持续发展。它因此提升各项能力，例如批判性思维、想象未来情景和以协作方式作出决定。它要求对目前践行的教育方式进行意义深远的变革。它呼吁终身学习，并认识到人们的教育需求在其一生中有所变化的事实。以下技能对于教育促进可持续发展必不可少：

- 想象——能够想象更美好的未来。前提是如果我们知晓我们想去的地方，我们将能够更好地规划如何到达那里。
- 批判性思维和反思——学习质疑我们目前的信仰体系并认识到我们的知识、观点和意见基础之下的假设。批判性思维技能有助于人们学会在可持续发展背景下研究经济、环境、社会和文化结构。
- 系统性思维——在试图找到问题的解决方案时，承认复杂性，并寻找联系性和协同效应。
- 建立伙伴关系——促进对话和协商，学会共同努力。
- 参与决策——增强人们的权能。

建议

为了推动教育促进可持续发展取得成功，我们敦促国际社会考虑以下建议：

- 通过有关教育的国际发展目标，促进教育促进可持续发展，以加速提高教育的可用性和可得性。
 - 提出教育促进可持续发展的框架，在普及教育和学习促进可持续发展方面从数量增加推进到质量提高。虽然发展目标通常是围绕数量目标制定的，但必须认识到数量和质量指标的价值。
 - 增强教育工作者的权能必须是任何专业发展举措的核心。教育工作者是教育体系内重要的改革推动者。有效的教育改革取决于受到激励带来变革，能够且在这样做时得到支持的教育工作者。
 - 应形成和支持促进增强能力的领导模式。领导能力是机构一级教育变革获得成功的关键因素。教育促进可持续发展权力分散在各个机构，以促进教育交流。
 - 应审查教科书和其他教育材料，以确定它们是否反映了职权机构所建议的教育方法。可能需要编写材料，以进一步支持可持续发展教育。
 - 应在地方和国家一级强调学术质量保证工具（比如，学校视察、机构和部门审查，以及外部评估）。
 - 提高学习者的能力，以适应不断快速变化世界的挑战，实现可持续的幸福，并促使社会学习和增强社会权能，使其具有想象和实现可持续发展的能力。
-