



经济及社会理事会

Distr.: General
6 December 2013
Chinese
Original: English

妇女地位委员会

第五十八届会议

2014 年 3 月 10 日至 21 日

第四次妇女问题世界会议以及题为“2000 年妇女：
二十一世纪两性平等、发展与和平”的大会特别
会议的后续行动：重大关切领域战略目标和
行动的执行情况以及进一步的行动和倡议

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织美国大学妇女协会提交的 陈述

秘书长收到下列陈述，现按照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和
第 37 段分发。



陈述

美国大学妇女协会介绍了对下列方面的研究：全世界妇女和女孩在获得和参与教育、培训和科学技术上面临种种障碍：缺乏接受教育、培训和科学技术的机会；以及对作为学生母亲和看护者角色妇女的支持不充分。

千年发展目标、北京宣言和行动纲要

千年发展目标 3 寻求“促进两性平等和增强妇女权能”，包括“争取到 2005 年消除小学教育和中学教育中的两性差距，最迟于 2015 年在各级教育中消除此种差距”。

1995 年 9 月 4 日至 15 日在北京举行的第四次妇女世界问题会议的战略目标包括，“改善妇女接受职业培训、科技教育和进修教育的机会”（战略目标 B. 3）以及“发展非歧视性教育和培训”（战略目标 B. 4）。提出的主要建议包括，各国政府与雇主、工人和工会、国际组织和非政府组织，包括妇女组织和青年组织及教育机构合作：

- 使职业和技术培训多样化，增加女孩和妇女接受科学、数学、工程学、环境科学和技术、信息技术和高科技等领域的教育和职业培训以及管理培训的机会，并使她们完成这些培训
- 扫除怀孕少女和年轻母亲接受正规教育的一切障碍，并支持在必要情况下提供托儿和其他支助服务。

问题

本组织 2013 年在美利坚合众国开展的一项关于社区学院(两年制大专公共机构)妇女的研究表明，虽然这些机构增加了妇女接受大专教育和培训的机会，但在实现其教育目标上面临着重大障碍。

首先，妇女依然提供很大一部分的看护服务，由此降低了她们获得学位的可能性。第二，妇女获得的多数学位都属于传统上的女性领域(即妇女占劳动者总数的 75%或以上的领域)；在教育、培训和科学技术领域获得的学位非常少，限制了她们在寻找薪水足以在毕业后维持家庭开支的体面有偿工作上的选择权。

《社区学院的妇女：获得成功机会》(<http://www.aauw.org/research/women-in-community-colleges/>)的报告指出，虽然在社区学院就读的妇女是科学技术人才的重要储备，但由于她们身兼母亲和学生的双重角色，因此需要得到更好的支持，同时要在实现其教育与劳动者紧缺领域工作机会的对接方面提供更好支持。

妇女就读社区学院主要是为改善其工作技能。但是，妇女学生在登记入读社区学院后的 6 年内，有近一半人(45%)未能获得学历证书或大专文凭，或转入四年制院校。由于世界经济日益以知识为推动力，大专教育成为更多类型的工作所

要求的先决条件。确保妇女获得在工作场所具备竞争力所需的技能和能力是经济方面的当务之急。

对美国就读于社区学院的 100 多万名学生母亲来说，家庭和看护责任成为其完成大专教育的主要障碍。我们的研究发现，获得托儿服务的机会有限对学生母亲在社区学院的学习成果带来负面影响。据报告，这些大学中超过三分之二 (68%) 的学生母亲每周用于照顾受养人的时间在 30 个小时或以上，而学生父亲中仅有 42%。用于照顾孩子的时间挤占了家庭作业和学习的时间，使学业安排和往返课堂成为一项挑战。提供可负担的托儿服务，以帮助学生母亲圆满完成在社区学院的学业成为一项重要战略。然而，在美国仅有不到一半的社区学院提供在校托儿服务，而提供此项服务的大学也未能提供充足服务以满足需求。

社区学院为科学和技术方面的培训及教育提供了广泛的选择。学生可通过各类职业或学术课程获得大专学历或文凭，相比于非科学领域的课程，这些课程所带来的就业机会通常薪酬更高、工作更好。虽然妇女获得了社区学院授予的多数大专学历或文凭，但她们仍集中于技能要求和工资水平更低的工作领域。

对妇女来说，社区学院中最受欢迎的专业是保健、儿童保健/教育以及美容。相比于妇女来说，男子可能更愿接受焊工、电工、汽修技师等相关教育和培训。这类工作每小时的工资平均达到受妇女欢迎领域(保健领域除外)的工资的 2 倍。妇女在社区学院对(非保健)教育、培训和科学技术的有限参与，降低了其所接受的教育带来更多工作机会和更高工资的预期效益的可能性。

虽然妇女就读社区学院从而在某种程度上取得学士学位的可能性比男子更大，但在社区学院接受数学和科学教育的机会有限，同样影响到妇女占教育、培训和科学技术方面学士学位获得者的比例。

我们的研究确定了妇女进入科学和技术领域的三大障碍：(a) 在社区学院学习初期，妇女通常不清楚科学和技术领域带来的机遇；(b) 妇女缺乏使用或接触计算机和汽车的经验，因此十分害怕学习技术维修或汽修课程，以及(c) 性别陈规定型观念。

关于妇女在数学和科学领域的能力的定型观念可极大地影响到她们在社区学院的学习。即使有较强科学和数学背景的妇女就读社区学院，她们在攻读科学和数学领域学位方面所获得的鼓励和支持也非常少。研究表明，由于所使用的评估测试能更准确预测男子而非妇女的教育能力和兴趣，各类职业课程可能在无意中加强了性别陈规定型观念。例如，在焊接和汽修等领域，这些测试可能会规定，相关个人应身体合格、能举起重物；通常建议妇女不要选择此类领域，因为她们不具备这些特点。

建议

促进妇女在各级教育中获得科学和技术领域的教育和培训机会对于实现千年发展目标 3 至关重要。美国的多数女性本科生就读社区学院，但这些院校及其学生经常被关于如何加强妇女参与教育、培训和科学技术的讨论排除在外。加强妇女在社区学院中参与教育、培训和科学技术需要在多个层面采取行动：确保妇女得到所需的支持，以平衡其作为母亲和学生的双重角色；提供关于高增长的科学技术领域所存在机遇的信息；以及创造无性别陈规定型观念的学习环境。

社区学院应更清楚地认识到并更积极地满足占学生多数的妇女的具体需求。具体而言，托儿服务应该与学业辅导和指导一样，成为对学生的基本支助服务。政府机构也应通过加强国家和州立法，改善在教育机构关于教育机会和持续率的性别数据收集，以及对相关课程进行投入以帮助妇女克服在登记入读社区学院并坚持完成学业上所面临障碍等，发挥至关重要的作用。预防教育中的性别偏见和歧视的现行法律必须在高等教育的所有部门，在两年制及四年制院校中得到统一贯彻。

社区学院应：

- 评估学生对在校托儿服务的需求
- 积极向女学生进行介绍，招募其参加教育、培训和科学技术的学习
- 确保诸如学业和职业辅导等制度性做法不会加强定型观念或加强对妇女的歧视；使员工了解职业上的隔离、性别偏见以及倡导妇女从事科学技术职业的重要性
- 与当地雇主建立伙伴关系，从而实现学生与可利用机会的对接；当地雇主可向社区学院分享其所需要的技能、职位空缺和工资信息
- 让追求科学和技术的妇女学生接触该领域可作为其榜样和导师的成功妇女

所有院校应：

- 提供在校托儿服务，一旦开设相关服务，即在开设地申请政府资助
- 若有必要，建立校外托儿服务提供商查询系统以满足学生需求

政府应：

- 为支持在校托儿服务设施的相关方案优先提供资助和投入
- 制定并执行社区学院与四年制院校建立联系的相关政策，以推动从两年制转入四年制院校从而获得学士学位的进程

- 加强立法中的性别平等条款，就妇女和女孩参与并完成科学技术领域的职业教育课程对各院校进行监测并问责。
-