



Комиссия по положению женщин

Пятьдесят восьмая сессия

10–21 марта 2014 года

**Последующая деятельность по итогам четвертой
Всемирной конференции по положению женщин
и специальной сессии Генеральной Ассамблеи
на тему «Женщины в 2000 году: равенство между
мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке»:
достижение стратегических целей и деятельность
в важнейших проблемных областях и дальнейшие
меры и инициативы**

**Заявление, представленное неправительственной
организацией «Защитники прав человека», имеющей
консультативный статус при Экономическом и Социальном
Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 36 и 37 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.



Заявление

Образование как средство поощрения гендерного равенства в рамках повестки дня в области развития на период после 2015 года

Вводная часть

В 2000 году государства-члены Организации Объединенных Наций утвердили Цели развития тысячелетия, включающие восемь целей и задач в области развития, которые должны быть достигнуты к 2015 году. Цели оказались эффективны в формировании глобальной осведомленности, привлечении ресурсов, упорядочении усилий в области развития и повышении ответственности государств-членов и международного сообщества. В связи с приближением 2015 года представляется, однако, важным, чтобы государства-члены приняли последующий план, позволяющий сохранить темп и обеспечить преемственность. Повестка дня в области развития на период после 2015 года предоставляет возможность составить его на основе предшествующих достижений с учетом параметров и лагун текущего плана, в особенности в контексте гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин.

Цель 3, направленная на то, чтобы «содействовать достижению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин», является гендерно ориентированной целью (цель 5, касающаяся улучшения охраны материнства, также имеет отношение к гендерному фактору, однако находится вне рамок настоящего заявления). Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в своем документе, посвященном гендерному равенству и правам женщин в контексте повестки дня в области развития на период после 2015 года, определяет достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин в качестве основной цели, которая не только вопрос их собственного права, но и «необходима как предварительное условие» устойчивого развития. Это определяется тем, что во всех странах уверенный, устойчивый и сбалансированный экономический рост зависит от уровня достижения большего равенства. Успех в достижении этой цели оказался, однако, неоднозначен. Несмотря на подвижки в некоторых областях, достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин остается во всех странах «незавершенным делом».

Цель 3 определяет в качестве конкретной задачи «исключение гендерного неравенства в начальном и среднем образовании, предпочтительно к 2005 году, и, не позднее 2015 года, на всех уровнях образования». Определить выполнение этой цели позволяют следующие три показателя: соотношение девочек и мальчиков, получающих начальное, среднее и высшее образование; доля женщин в занятости по найму в несельскохозяйственном секторе; и доля мест, занимаемых женщинами в национальных парламентах.

Образование рассматривается в рамках первоначального плана в качестве истории успеха, поскольку некоторые из беднейших стран добились здесь наибольшего прорыва. Согласно документу, опубликованному Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и озаглавленному «Образование для всех в период после 2015 года: отображение текущих международных действий для определения повестки дня в области образования и развития на период после 2015 года», в странах Африки к югу от Сахары степень охвата начальным образованием увеличилась за период с 1999

по 2009 год на 18 процентов. В Эфиопии в период с 1997 по 2007 год численность учеников возросла на 3 млн. человек, а доля детей, не посещающих школу, снизилась с 63 до 16 процентов. Однако, несмотря на существенный прогресс, достигнутый со временем в начальном образовании, гендерное неравенство более выражено и несоизмеримо на уровнях среднего и высшего образования, согласно Докладу об осуществлении целей в области развития за 2013 год. Настоящее заявление, акцент в котором сделан на образовании девочек, использованы примеры связанного со школой гендерного насилия для демонстрации недостатков текущей парадигмы развития в целях лучшего обоснования действенной и целостной повестки дня в области развития на период после 2015 года, включающей достижение гендерного равенства по всем направлениям.

Изыяны, на которые должно быть обращено внимание

В докладе «Образование как приоритет повестки дня в области развития на период после 2015 года» по итогам глобальных тематических консультаций по вопросам образования в рамках повестки дня в области развития на период после 2015 года, организованных ЮНЕСКО и Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), отмечается, что несмотря на то, что достигнутые значительные успехи в образовании, по-прежнему около 57 млн. детей начального школьного возраста, в том числе 31 млн. девочек, не посещают школу в силу проблем финансового, социального или физического характера. Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек следующим образом определяет препятствия, ставящие под угрозу достижение гендерного равенства и целей в области образования: низкое качество образования; нехватка учителей, способных учитывать гендерный фактор; крайняя нищета; дискриминирующие по гендерному признаку нормы и практика; структурное неравенство и насилие в отношении девочек. В частности, в школах гендерное насилие представляет собой серьезное препятствие для достижения гендерного равенства в образовании, поскольку неблагоприятно влияет на посещаемость школ девочками, их присутствие и продолжение обучения в них.

Действительная проблема: связанное со школой гендерное насилие

Насилие в отношении девочек в школах является повсеместно распространенной в мире и, несмотря на это, преимущественно незаметной проблемой. Организация «План Канады» в публикации, озаглавленной «Право девочек на учебу без страха: работа по искоренению насилия по признаку пола в школе», определила связанное со школой насилие по признаку пола как «акты сексуального, физического или психологического насилия, совершаемые по отношению к детям на территории или вблизи школы в силу стереотипов, ролей или стандартов, распространяемых на них или ожидаемых от них по признаку пола или гендерной идентичности». Насилие данного вида совершается учителями и учащимися и часто проявляется в форме сексуального насилия, запугивания, телесных наказаний, угроз и устрашения. Согласно оценкам, ежегодно не менее 246 млн. мальчиков и девочек страдают от связанного со школой гендерного насилия. Девочки в особенности чувствительны к сексуальным домогательствам, насилию, принуждению, эксплуатации и дискриминации со стороны учителей, персонала и сверстников. Этот вид насилия оказывает пе-

риодическое и пагубное влияние на осуществление права девочек на получение образования и обучение в условиях безопасной школьной среды, поскольку насилие в отношении девочек не только создает барьер на пути к получению образования, но и недостаток образования у девочек способствует созданию благоприятных условий для насилия в отношении них.

Несмотря на то что отдельными государствами и международным сообществом уже предприняты определенные действия по озвучиванию проблемы, делая публичные заявления, вновь и вновь повторяя свои обязательства взяться за эту проблему насилия и выпуская наставления и руководства по школьной безопасности, в действительности сделано лишь немного для выполнения, отслеживания и оценки прошлых обязательств.

Организация «Защитники прав человека» призывает государства и международное сообщество разработать конкретные и адекватные механизмы контроля, отчетности и обеспечения выполнения, с возложением на государства ответственности за противодействие связанному со школой гендерному насилию и выполнение прошлых обязательств, касавшихся такого насилия.

Отсутствие контрольных цифр и показателей, характеризующих гендерное равенство, и данных в разбивке по полу

Важное значение для выработки целостной и действенной повестки дня в области развития на период после 2015 года имеют контрольные цифры и показатели, характеризующие гендерное равенство, и данные в разбивке по полу. Как было отмечено на Глобальных тематических консультациях по вопросам образования, выполнение каждой из восьми целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, зачастую рассматривается как индивидуальное усилие, с минимальным акцентом на взаимосвязи между целями и то, каким образом усилия по достижению одной из них влияют на другую. Две цели относятся конкретно к женщинам и девочкам, а именно, цель 3, касающаяся поощрения гендерного равенства, и цель 5, касающаяся улучшения охраны материнства; две другие цели имеют показатели с разбивкой по полу, цель 1 включает показатели, касающиеся бедности, а цель 7 – показатель, касающийся водных ресурсов. Несмотря на то что остальные цели не имеют прямого отношения к гендерному равенству и правам женщин, в особенности проблематично отсутствие данных с разбивкой по полу, поскольку контрольные цифры и показатели гендерного равенства имеют критически важное значение для мобилизации средств и ресурсов. Когда информация о девочках и женщинах заметна при сборе данных и представлена в отчетах правительства, доноры инвестируют больше средств в достижение гендерного равенства. В связи с этим для повышения в повестке дня в области развития на период после 2015 года значимости показателей, характеризующих гендерное равенство, необходимо постоянное инвестирование в развитие статистического потенциала и контроля.

Неадекватные представляемые данные

В целях формирования более действенной повестки дня на период после 2015 года необходимо лучше согласовывать и координировать национальные данные и результаты международного мониторинга. Организация Объединенных Наций признает, что в международную статистическую систему попадают не все данные, полученные на национальном уровне. Например, несмотря на

то, что организации на международном, национальном и местном уровнях признают связанное со школой гендерное насилие серьезной и повсеместно распространенной проблемой, требуется согласованный, жизнеспособный, системный подход. Такое насилие по-прежнему остается препятствием для осуществления права девочек на получение образования и оказывает длительное воздействие на все аспекты жизни общества. В значительной мере такая ситуация является следствием отсутствия достоверных данных и статистики о случаях насилия в отношении девочек в связи с нежеланием государств расследовать случаи насилия, а также опасений жертв, вызванных информированием о насилии, в частности сексуальном насилии. В результате насилие в отношении девочек в школах остается в значительной мере неузнанным и невидимым.

Неадекватное представление данных встречается во всей системе Организации Объединенных Наций. Например, отсутствуют достаточные дополнительные данные, которые позволяли бы определить, сформированы ли государствами конфиденциальные и удобные механизмы отчетности, проводится ли ими политика и реализуются ли программы противодействия насилию с учетом гендерного фактора, усовершенствован ли сбор данных для составления статистики о насилии в отношении детей в соответствии с рекомендациями Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей. Организация Объединенных Наций должна в связи с этим создать на международном уровне организационную структуру по контролю за выполнением государствами своих соответствующих обязательств по противодействию и предотвращению насилия в отношении женщин.

Рекомендуемые действия

Организация «Защитники прав человека»:

- призывает государства-членов и Организацию Объединенных Наций использовать двоякий подход к разработке повестки дня в области развития на период после 2015 года, установив ясную, автономную цель по достижению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин, в соответствии с рекомендациями Группы высокого уровня по изучению программы действий в области развития на период после 2015 года, и включив гендерные контрольные цифры и показатели по другим целям с разбивкой данных по полу;
- рекомендует определить по каждой цели четкие контрольные цифры и показатели;
- призывает государства-члены и Организацию Объединенных Наций включить представленные рекомендации в повестку дня в области развития на период после 2015 года, с одновременным совершенствованием и обеспечением преемственности деятельности в рамках достижения Целей развития тысячелетия.