



Комиссия по положению женщин**Пятьдесят восьмая сессия**

10–21 марта 2014 года

Пункт 3(а)(ii) повестки дня

Последующая деятельность по итогам четвертой Всемирной конференции по положению женщин и двадцать третьей специальной сессии Генеральной Ассамблеи под названием «Женщины в 2000 году: равенство между мужчинами и женщинами, развитие и мир в XXI веке»: достижение стратегических целей и деятельность в важнейших проблемных областях, дальнейшие меры и инициативы; тема обзора: доступ женщин и девочек к сферам образования, профессиональной подготовки и науки и техники и их участие в этих сферах, в том числе содействие обеспечению равенства мужчин и женщин в вопросах полной занятости и достойной работы**Равный доступ женщин и девочек к образованию в областях науки, техники, инженерии и математики и их участие в этих областях****Резюме, подготовленное координатором**

1. Комиссия по положению женщин 18 марта 2014 года провела интерактивный диалог в целях оценки прогресса в осуществлении согласованных выводов в отношении доступа женщин и девочек к сферам образования, профессиональной подготовки и науки и техники и их участия в этих сферах, в том числе содействия обеспечению равенства мужчин и женщин в вопросах полной занятости и достойной работы, принятых Комиссией на ее пятьдесят пятой сессии в 2011 году (см. [E/2011/27-E/CN.6/2011/12](#)).

2. В согласованных выводах Комиссия приняла ряд рекомендаций к действию в шести ключевых областях: а) укрепление национальной законодательной базы, политики и программ; б) расширение доступа женщин и девочек к образованию и их участие в этой сфере; в) укрепление качественного образования и профессиональной подготовки, учитывающих гендерные особенности, в том числе в области науки и техники; д) поддержка перехода от образования к полной занятости и достойной работе; е) улучшение положения в плане удержания



и продвижения по службе женщин, занятых в области науки и техники; и f) обеспечение учета потребностей женщин в области науки и техники.

3. Интерактивный диалог был организован в форме двух дискуссионных форумов, проведенных 18 марта 2014 года. На первом дискуссионном форуме, состоявшемся в первой половине дня, повышенное внимание уделялось областям (a)-(c) и, в частности, вопросу о равном доступе женщин и девочек к образованию в областях науки, техники, инженерии и математики и их участию в этих областях. На втором дискуссионном форуме, состоявшемся во второй половине дня, повышенное внимание уделялось областям (d)-(f) и, в частности, вопросу о роли женщин в занятости в областях науки, техники, инженерии и математики, а также об обеспечении учета потребностей и приоритетов женщин и девочек в области науки и техники (подготовленное координатором резюме обсуждения см. в документе [E/CN.6/2014/INF/5](#)).

4. Обсуждения в рамках дискуссионных форумов координировал заместитель Председателя Комиссии Карлос Гарсия Гонсалес (Сальвадор). Работой дискуссионных форумов руководили заведующая кафедрой по вопросам гендерной проблематики, общества и политики Латиноамериканского факультета социальных наук Глория Бондер, Аргентина; президент и главный административный сотрудник Фонда «Молодежь за технологии», Нжидека Харри, Нигерия; представитель Академии программирования и организации «Девочки-программисты» Ли Энн Дилайзер, Соединенные Штаты Америки; и студентка Академии программирования Луна Руиз, Соединенные Штаты Америки. Директор Отдела гендерного равенства Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Сание Гюльсер Джорат выступала в роли участника дискуссии и обобщила ключевые моменты диалога. В основу обсуждения был положен информационный документ. В интерактивном диалоге приняли участие представители 20 государств-членов, Европейского союза и одной неправительственной организации.

5. Участники отметили значительный прогресс в деле достижения гендерного равенства в плане охвата начальным и средним образованием и удержания в школе. Этот прогресс явился результатом осуществления и выполнения требования о всеобщем и обязательном образовании в нескольких странах, а также инвестирования в инфраструктуру, например для обеспечения отдельных санитарных удобств для девочек и улучшения охраны и безопасности. Тем не менее, значительное число девочек не оканчивают среднюю школу из-за таких факторов, как раннее замужество, беременность и неоплачиваемые обязанности по уходу. Согласно данным Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу программы «Образование для всех» за 2012 год, в мире половина не посещающих школу детей живут в Африке к югу от Сахары, и, если эти тенденции продолжатся, всеобщее гендерное равенство в сфере образования будет достигнуто только в 2089 году.

6. Хотя возможности женщин и девочек в плане получения доступа к образованию улучшились, проблема качества образования, которая является не менее важной, не получает соответствующего внимания или ресурсов. В результате в деле повышения качества образования прогресс был ограничен. Участники призвали делать больший упор на инвестиции в сферу образования, причем направлять ресурсы на обеспечение как доступа к образованию, так и качества образования. Для повышения качества необходимо будет уделять

больше внимания формированию преподавательского состава в плане его разнообразия с гендерной и профессиональной точек зрения, повышению качества условий обучения и включению в учебные программы предметов, связанных с областями науки, техники, инженерии и математики, большего числа тем, учитывающих гендерную проблематику. Кроме того, в целях обеспечения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин и содействия повышению степени удержания девочек-студенток необходимо улучшать подготовку учителей и возможности для обучения.

7. Признавая сохраняющиеся трудности в системе образования в целом и их воздействие на женщин и девочек в частности, участники дискуссии согласились, что в областях, связанных с наукой, техникой, инженерией и математикой, эти трудности являются даже более серьезными. Гендерные стереотипы и культурные нормы и представления усиливают мнение, что области науки, техники, инженерии и математики являются исключительной прерогативой мужчин и мальчиков и что женщины и девочки не способны заниматься наукой и техникой. Сохранению этих стереотипов способствуют учителя, члены семьи, община и общество, а также средства массовой информации. В целях разрушения этих распространенных представлений предпринимается все большее число инициатив, например, специальные мероприятия в средствах массовой информации и информационно-пропагандистские кампании, в которых женщины предстают не в роли пассивных потребителей технологии, а в роли создателей, новаторов и лиц, принимающих решения.

8. Участники указали на разрыв между развитыми и развивающимися странами, а также между женщинами и мужчинами в сфере цифровых технологий, подчеркнув потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) по обеспечению женщинам и девочкам, особенно живущим в отдаленных и сельских районах, доступа к знаниям. ИКТ могут расширить возможности для участия в общественной жизни и обеспечить доступ к образованию и информации для создания потенциала. Цифровые технологии могли бы улучшить возможности для занятия предпринимательской деятельностью, в том числе в отношении ведения деловой деятельности из дома. Участники также подчеркнули, что способность женщин иметь доступ к технологиям и таким же производственным ресурсам имеет решающее значение для развития. Они обменялись информацией об успешных инициативах, направленных на повышение компьютерной грамотности женщин и девочек и степени значимого использования ими ИКТ. Приводились и другие примеры передового опыта, в том числе пример оборудования государственных школ средствами ИКТ и обеспечения подготовки учителей для эффективного применения технологий в рамках их методов обучения и учебных программ.

9. Дискриминация по половому признаку в сфере образования в областях науки, техники, инженерии и математики, а также в сфере профессиональной деятельности непосредственно влияет на выбор женщинами карьеры. Соответственно, женщины имеют тенденцию искать занятость в секторе здравоохранения, ухода и других секторах социальных услуг, а не в таких секторах, как инженерия, физика, компьютерные науки и промышленное производство. Между тем, секторы, связанные с наукой, техникой, инженерией и математикой, быстро растут и характеризуются быстро расширяющимися возможностями для занятости, более высокой заработной платой и большим потенциалом для социально-экономической мобильности. В целях обеспечения возможности получе-

ния женщинами доступа к этим секторам им необходимо содействовать в получении образования в области науки и техники, что позволит им стать такими специалистами.

10. Расширение доступа женщин и девочек к образованию в областях науки, техники, инженерии и математики требует структурных изменений и фундаментальных перемен на местах, которые не ограничиваются простым увеличением числа женщин и девочек, участвующих в развитии науки и техники. Необходимо изучить и критически проанализировать существующие учреждения в областях науки, техники, инженерии и математики и их деятельность, а также роль женщин в процессе принятия решений в этих областях. Участники рекомендовали предпринять шаги по оценке образовательных учреждений, их управления и финансирования, их методов определения профессионального соответствия и их стратегий набора, удержания и продвижения по службе учителей и администраторов из числа женщин. Участники обменялись передовым опытом в отношении усилий по привлечению различных заинтересованных сторон — из научных кругов, государственного и частного секторов и неправительственных организаций — для создания эффективной образовательной среды, соответствующей более широким общественным потребностям, включая местные особенности и знания и обучение на местном и общинном уровнях. Были упомянуты инициативы по улучшению понимания и документального отражения образовательного опыта молодых женщин и девочек, в том числе примеры того, как женщины и девочки в стремлении изменить жизнь в своих общинах находят решения повседневных проблем с помощью знаний в области науки и техники. Такие усилия помогают привлекать женщин и девочек к участию в областях, связанных с наукой, техникой, инженерией и математикой.

11. Для осуществления структурного сдвига в образовании в областях науки, техники, инженерии и математики необходимо обратить внимание на содержание образования, а также методы обучения и возможности включения преподавания науки, техники, инженерии и математики в другие дисциплины, такие как искусство, право, бизнес и социальные науки. Такой подход может повысить заинтересованность женщин и девочек в изучении науки и техники и в большей степени отвечать их конкретным потребностям. Например, предпринимались усилия по поощрению ряда научных исследований по изучению вопросов гендерного равенства.

12. Участники обратили внимание на ряд конкретных инициатив, которые заслуживают дальнейшего и более широкого распространения в целях расширения доступа женщин и девочек к образованию в областях науки, техники, инженерии и математики и их участия в этих областях. В частности, назывались такие инициативы, как популяризация моделей женской роли в таком образовании и занятости для разрушения гендерных стереотипов; учреждение стипендий для девочек, желающих продолжить образование в областях науки, техники, инженерии и математики; создание учебных программ и летних лагерей в области науки и техники только для девочек; учреждение сетей поддержки и наставнических программ для создания благоприятных условий для женщин и девочек, способствующих их участию в области науки и техники; и более активное взаимодействие с учителями, родителями и другими членами семьи и общение между ними. Кроме того, предпринимались целенаправленные усилия по оказанию содействия женщинам в их научной карьере, в частности в качестве научных сотрудников в академических кругах.

13. Доступ женщин и девочек к образованию в областях науки, техники, инженерии и математики и их участие в этих областях было признано важным для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, в частности потому, что образование, как известно, открывает путь к другим возможностям и преимуществам в экономике, общине и обществе. В целях более эффективного содействия решению этой проблемы и поддержки национальных стратегических решений, касающихся возможностей для женщин и девочек в области науки и образования, необходимы всеобъемлющие и сопоставимые данные с разбивкой по признаку пола на всем протяжении производственной цепочки в областях науки, техники, инженерии и математики — от образования и профессиональной подготовки до занятости и руководства в этих секторах. Это помогло бы также лучше контролировать ход осуществления и оценивать эффективность различных инициатив, направленных на изменение условий для женщин и девочек.

14. Участники призвали провести глобальный обзор стратегий и инициатив по расширению доступа женщин и девочек к образованию в областях науки, техники, инженерии и математики и их участия в этих областях. Такая информация будет способствовать лучшему пониманию проблем, которые должны быть включены в повестку дня в области развития на период после 2015 года.
