



Consejo Económico y Social

Distr. general
26 de noviembre de 2018
Español
Original: inglés

Comisión de Desarrollo Social

57º período de sesiones

11 a 21 de febrero de 2019

Tema 3 b) iii) del programa provisional*

Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social y del vigésimo cuarto período extraordinario de sesiones de la Asamblea General: examen de los planes y programas de acción pertinentes de las Naciones Unidas relacionados con la situación de distintos grupos sociales: Programa de Acción Mundial para los Jóvenes

Políticas y programas relativos a la juventud

Informe del Secretario General

Resumen

Este informe se presenta en cumplimiento de la resolución 55/1 de la Comisión de Desarrollo Social. En él se ofrece un análisis de tres ámbitos importantes para los jóvenes, a saber, la educación, el empleo y la igualdad de género, que figuran en la resolución y en los informes sobre los progresos realizados y las novedades en esos ámbitos. El informe también destaca las iniciativas emprendidas por Estados Miembros, entidades de las Naciones Unidas y organizaciones dirigidas por jóvenes para aplicar el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes e implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y concluye con una serie de recomendaciones fundamentales que se someten al examen de la Comisión.

* E/CN.5/2019/1.



I. Introducción

1. La Comisión de Desarrollo Social, en su resolución 55/1 sobre políticas y programas relativos a la juventud, pidió al Secretario General que le presentara, en su 57° período de sesiones, un informe amplio sobre la aplicación de la resolución que incluyera los progresos relacionados con los logros y los desafíos en la ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes.
2. El presente informe incluye información recibida, entre otros, de Estados Miembros¹, la Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud² y el European Youth Forum, así como del examen de las prácticas y políticas recientes de los Estados Miembros que figuran en los exámenes nacionales voluntarios del foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible.
3. El informe contiene un examen de la ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y de la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con miras a conseguir mejores resultados para los jóvenes. En particular, presta atención al Programa de Acción Mundial en lo que se refiere al empleo, la educación y la igualdad de género. También se examinan los progresos y las novedades que se han producido en esos ámbitos. El informe también destaca las iniciativas emprendidas por Estados Miembros, entidades de las Naciones Unidas y organizaciones dirigidas por jóvenes para aplicar el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes e implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y concluye con un conjunto de recomendaciones.

II. Ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes e implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con miras a mejorar los resultados para los jóvenes

A. Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: relaciones entre ellos y función que desempeñan los datos

4. La Agenda 2030 pretende llegar a todos los grupos sociales, incluidos los jóvenes, a los que hace referencia tanto explícita como implícita. Reconoce el papel de los jóvenes como agentes de cambio y alude a ellos en las metas y los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La Secretaría ha determinado que 90

¹ Austria, Azerbaiyán, Chipre, Colombia, Croacia, Cuba, Eslovenia, Filipinas, Hungría, India, Indonesia, Irlanda, Myanmar, Níger, Qatar, Timor-Leste, Turquía y Uruguay.

² La Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud está dirigida por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, en calidad de Copresidencia permanente, y una Copresidencia sometida a rotación (la Organización Internacional del Trabajo en 2017-2018 y el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat) en 2018-2019). Los siguientes miembros de la Red hicieron aportaciones al informe: Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Comisión Económica y Social para Asia Occidental, Organización Internacional del Trabajo, Unión Internacional de Telecomunicaciones, Oficina del Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida, Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, Voluntarios de las Naciones Unidas y Organización Mundial de la Salud.

indicadores están estrechamente relacionados con el desarrollo de la juventud, de modo que para implementar la Agenda 2030 es necesario mejorar la situación de los jóvenes³.

5. La implementación de la Agenda 2030 para los jóvenes está estrechamente relacionada con la aplicación de los instrumentos internacionales, marcos y resoluciones de las Naciones Unidas que ya existen y se refieren específicamente a los jóvenes y a los adolescentes⁴, que siguen siendo recursos cruciales para la elaboración de políticas y programas relativos a la juventud.

6. En particular, el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, que reconoce a los jóvenes como uno de los principales recursos para las actividades de desarrollo, tiene 15 esferas prioritarias⁵, que se abordan en diversos grados en la Agenda 2030 o se incluyen directamente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Varias de esas esferas constituyen objetivos independientes (por ejemplo, la prioridad a la educación que se da en el Programa de Acción Mundial está incluida en el Objetivo 4, relativo a la educación de calidad), mientras que otras se consideran de forma conjunta, como la salud, el uso indebido de sustancias y el VIH/Sida, a las que se hace referencia en el Objetivo 3 sobre la salud y el bienestar (A/72/190, párr. 9). Por consiguiente, los esfuerzos por aplicar el Programa de Acción Mundial acelerarán el avance hacia la implementación de la Agenda 2030.

7. El logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible depende del nivel en que se sitúe la Agenda 2030 para abordar las prioridades nacionales y de que se elaboren políticas nacionales de base empírica que incluyan políticas relativas a la juventud. Del mismo modo, la incorporación de las cuestiones de los jóvenes a las políticas y la planificación generales sirve para hacer frente a los múltiples desafíos a que se enfrenta la juventud.

8. Aunque la Agenda 2030 y otros marcos nacionales, regionales e internacionales pueden proporcionar el impulso necesario para la elaboración y aplicación de políticas relativas a los jóvenes, se necesitan datos y pruebas precisos y actualizados para elaborar respuestas eficaces a las cuestiones que les afectan (*ibid*, párrs. 17 y 20). A este respecto, el marco de indicadores mundiales de la Agenda 2030 ofrece oportunidades añadidas para reunir datos sobre la situación de los jóvenes, incluso en esferas que no se habían medido anteriormente utilizando los indicadores del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, con el fin de obtener un panorama más preciso.

9. Sin embargo, el desglose por edades es fundamental en las iniciativas encaminadas a obtener esos datos. El desglose por edades se recomienda encarecidamente respecto de todos los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero se necesitan más esfuerzos y recursos para apoyar las estadísticas y los sistemas de datos nacionales con el fin de lograr ese propósito. La falta de datos demográficos desglosados y de calidad plantea un obstáculo aún mayor para la

³ Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, *World Youth Report: Youth and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Puede consultarse en www.un.org/development/desa/youth/.

⁴ Entre ellos figuran el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, las medidas mundiales aceleradas en favor de la salud de los adolescentes (AA-HA!), la Iniciativa Mundial sobre Trabajo Decente para los Jóvenes, la Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud y las resoluciones del Consejo de Seguridad 2250 (2015) y 2419 (2018).

⁵ Las 15 esferas son la educación, el empleo, el hambre y la pobreza, la salud, el medio ambiente, el uso indebido de sustancias, la justicia de menores, las actividades de ocio, las niñas y las mujeres jóvenes, la participación plena y efectiva de los jóvenes en la vida de la sociedad y en la adopción de decisiones, la globalización, las tecnologías de la información y las comunicaciones, el VIH/Sida, los conflictos armados y las cuestiones intergeneracionales. Véase la resolución 50/81 de la Asamblea General.

elaboración de políticas de juventud basadas en datos empíricos que mejoren la vida de los jóvenes marginados y vulnerables, dado que a nivel mundial apenas hay datos sobre la situación de grupos de jóvenes concretos, como los jóvenes indígenas, los jóvenes migrantes y refugiados, los jóvenes de la comunidad de lesbianas, gais, bisexuales y transgénero y los jóvenes con discapacidad. Sin datos sólidos y desglosados, los encargados de formular políticas solamente disponen de una visión parcial de la situación de la juventud. Esto se puede traducir en una elaboración de políticas que, aunque bien intencionadas, involuntariamente dejan sin atender los problemas a que se enfrentan muchos jóvenes que son menos visibles, o incluso desvían a otras actuaciones los escasos recursos que existen para hacer frente a esos problemas.

10. El uso de datos fidedignos en el diseño, la ejecución y la evaluación de políticas y programas tiene numerosos beneficios, entre ellos un mejor conocimiento de la situación de los jóvenes y la capacidad de seguir dicha situación a lo largo del tiempo, una mejor comunicación de los resultados de políticas y programas, y la posibilidad de realizar intervenciones mejor planificadas, oportunas, específicas y transparentes. Los datos también pueden contribuir a mejorar la rendición de cuentas, ya que pueden utilizarse para hacer que los gobiernos cumplan sus compromisos en relación con el desarrollo de la juventud.

11. Para que sirvan para medir el desarrollo de los jóvenes, los datos han de ser oportunos, precisos, pertinentes, interpretables, accesibles y coherentes. Si se dispone de datos de calidad sobre los jóvenes que estén a disposición del público y sean fácilmente comprensibles (por edad, sexo y zona geográfica, así como por otras características demográficas), podrán elaborarse políticas y programas mejor diseñados, más específicos y pertinentes. El acceso a datos localizados y de calidad también permite hacer un seguimiento y una evaluación precisos de las políticas de desarrollo de la juventud basadas en datos empíricos.

12. El marco de indicadores del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, elaborado en 2012, consta de 34 indicadores básicos y 15 indicadores complementarios diseñados de modo que puedan adaptarse a los contextos nacionales. Este marco podría proporcionar datos sobre aspectos no cubiertos o en los que no se requiere desglose en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Así, la combinación de los indicadores de los Objetivos y del Programa de Acción Mundial ofrece un recurso más completo para medir y hacer un seguimiento del desarrollo de los jóvenes. A ese respecto, en el anexo estadístico del último *Informe sobre la juventud mundial* se recopilan los datos mundiales y regionales disponibles sobre los 90 indicadores de los Objetivos que son pertinentes para los jóvenes, así como sobre los 34 indicadores básicos del Programa de Acción Mundial. En el informe se llega a la conclusión de que el enorme potencial de esos indicadores para medir el desarrollo de los jóvenes se ve limitado por la disponibilidad de datos³.

13. Se han elaborado numerosos instrumentos y marcos para mejorar el acopio y la medición de datos sobre el desarrollo de la juventud, que han mejorado la disponibilidad de datos sobre los jóvenes. Por ejemplo, el índice mundial de desarrollo de la juventud de la Secretaría del Commonwealth, elaborado en 2016, mide los progresos realizados en materia de desarrollo de los jóvenes en 183 países basándose en 18 indicadores. El Índice de Desarrollo de la Juventud de la Asociación de Naciones del Asia Sudoriental, publicado en julio de 2017, utiliza diversos indicadores estrechamente relacionados con el plan de trabajo de la Asociación en materia de juventud para el período 2016-2020, y sirve de instrumento para la formulación de políticas basadas en datos empíricos en la región y para la planificación de nuevas intervenciones y programas para los jóvenes. El sistema de seguimiento de los adolescentes por países del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es un marco basado en los resultados y un conjunto propuesto de indicadores estrechamente vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por

último, el Índice de Progreso de la Juventud es la primera herramienta para medir la calidad de vida de los jóvenes y proporciona puntuaciones a varios países en función de su desempeño en las tres categorías principales del Índice que miden las necesidades humanas básicas, los fundamentos del bienestar y las oportunidades⁶.

B. Avances en la aplicación del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes

1- Nuevas políticas nacionales sobre juventud o políticas, programas y legislación sobre la juventud referidos a cuestiones específicas

14. De conformidad con el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y el Programa de Acción de 2030, algunos gobiernos demostraron un compromiso sostenido en cuanto al apoyo a las necesidades y aspiraciones de los jóvenes y la respuesta a los problemas a que se enfrentan en sus comunidades adoptando o revisando políticas, estrategias, planes de acción o legislación sobre la juventud⁷. Otros países se encuentran en ese proceso⁸. También se han puesto en marcha iniciativas para medir y evaluar esas políticas y para reforzar el desglose de los datos a fin de captar mejor la situación de los jóvenes, como en Irlanda y los Países Bajos.

15. Las entidades de las Naciones Unidas y los interesados de la sociedad civil han contribuido a esas actividades proporcionando apoyo normativo, recursos o asistencia técnica a los Estados Miembros para la elaboración de políticas, planes de acción, marcos o leyes nacionales relacionados con la juventud⁹.

16. En algunos casos en que no existen políticas nacionales de juventud, los Estados Miembros han elaborado políticas sectoriales relacionadas con los jóvenes a nivel local, regional y nacional en materia de salud, transporte y participación, así como en educación, empleo y género y empoderamiento de la mujer, que se destacan en las secciones que figuran a continuación.

17. Los Estados Miembros también han seguido incorporando el desarrollo de los jóvenes a una gama más amplia de marcos normativos de otros sectores, como la salud, la inclusión social, la seguridad y la prevención del extremismo, así como en las políticas y la programación del desarrollo sostenible mediante la creación de mecanismos como los comités interinstitucionales o interministeriales sobre los jóvenes. Por ejemplo, el Decreto Presidencial Núm. 66/2017 de Indonesia sobre la coordinación estratégica intersectorial para el desarrollo de la juventud tenía por objeto fortalecer la coordinación entre los ministerios y las instituciones conexas para la aplicación de la legislación del país en materia de juventud. Otros Estados Miembros, como Chipre, han establecido comités de coordinación intragubernamentales para elaborar políticas, estrategias o planes de acción relacionados con los jóvenes.

⁶ Iniciativa conjunta del Foro Europeo de la Juventud, Deloitte, el Instituto Internacional de Democracia y Asistencia Electoral, la Oficina de Instituciones Democráticas y Derechos Humanos de la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa, y Social Progress Imperative, en colaboración con la Organización Internacional de Empleadores.

⁷ Azerbaiyán, Bangladesh, Chipre, Comoras, ex República Yugoslava de Macedonia, Filipinas, Grecia, Indonesia, Kiribati, Kirguistán, Líbano, Malawi, Islas Marshall, Micronesia (Estados Federados de), Myanmar, República de Moldova, Tailandia, Timor-Leste y Uganda.

⁸ Albania, Austria, Croacia, Ghana, Kenya, el Líbano, Qatar, la República Democrática del Congo, la República Democrática Popular Lao y la República Unida de Tanzania, así como Kosovo, cuya referencia se entenderá en el contexto de la resolución 1244 (1999) del Consejo de Seguridad.

⁹ Entre otros, en Bangladesh, Indonesia, Kiribati, las Islas Marshall, Micronesia (Estados Federados de), Montenegro, la República Democrática Popular Lao y Somalia.

18. Otros tipos de marcos de desarrollo de la juventud, incluidos los regionales, siguen ofreciendo orientación sobre las políticas nacionales en esta materia, y los Estados Miembros han armonizado y coordinado sus políticas con las de los órganos u organizaciones regionales. El Pacto Iberoamericano de Juventud, marco y alianza para el desarrollo de políticas, programas e iniciativas del Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica, fue firmado en 2016¹⁰. La Unión Europea tiene previsto adoptar una nueva estrategia en materia de juventud para el período 2019-2027, con tres ámbitos de acción principales, a saber, la participación de los jóvenes, el voluntariado y la solidaridad y el trabajo con los jóvenes, cuando finalice su estrategia actual en 2018. Con respecto a la cooperación regional para el desarrollo a fin de mejorar las políticas de la juventud, el proyecto Youth Inclusion, cofinanciado por la Unión Europea y ejecutado por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, ha estado analizando las políticas para los jóvenes en varias economías en desarrollo y emergentes y ha elaborado un conjunto de instrumentos sobre la formulación de políticas con base empírica para el bienestar de los jóvenes¹¹.

19. Los Estados Miembros se han esforzado por incluir o incorporar el desarrollo de los jóvenes en las actividades nacionales de desarrollo sostenible. Por ejemplo, Hungría incluyó el desarrollo de los jóvenes en su estrategia nacional de desarrollo sostenible y, habida cuenta de la importancia de los jóvenes para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Ministerio de la Juventud de Azerbaiyán ha participado en actividades de coordinación nacional y en consejos para el desarrollo sostenible. Sudáfrica adoptó su Estrategia y Plan Integrado de Desarrollo de la Juventud, que es a la vez un plan de aplicación de su Política Nacional para la Juventud (2020) y un instrumento de integración, coordinación y supervisión para garantizar que el desarrollo de los jóvenes sea incorporado a todas las políticas en todos los sectores. En 2018, Zimbabwe celebró un seminario de dos días sobre la integración de los jóvenes en las diversas políticas gubernamentales, que condujo a la definición de varias medidas concretas, como la designación de un coordinador de cuestiones de la juventud en cada ministerio.

2. Entornos propicios para la participación de los jóvenes, en particular para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible

20. Dado que la ejecución del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible requieren la participación de los jóvenes, organizaciones dirigidas por jóvenes y centradas en los jóvenes y muchos Estados Miembros han creado entornos propicios para esa participación estableciendo estructuras y consejos nacionales de la juventud, mecanismos participativos para los jóvenes y consultas con ellos por medio de estructuras juveniles organizadas, plataformas de debate y canales en línea. Los gobiernos también han reforzado la coordinación en relación con los jóvenes¹², entre otras cosas mediante el establecimiento de consejos asesores en materia de políticas para la juventud. En el plano mundial, un número cada vez mayor de países incorpora a representantes de la juventud en sus delegaciones en los procesos intergubernamentales, entre ellos el foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible, y establecen programas de representantes de la juventud para garantizar un impacto más duradero en las políticas durante todo el año.

¹⁰ El Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica está integrado por 21 países miembros de América y Europa.

¹¹ Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, *Evidence-based Policy Making for Youth Well-being: A Toolkit* (París, 2017).

¹² Alemania, Albania, Comoras, ex República Yugoslava de Macedonia, Francia, Kenya, Pakistán, República Democrática Popular Lao, República de Moldova y Uganda.

21. Hay iniciativas dirigidas por jóvenes que apoyan la implementación de la Agenda 2030 en todo el mundo, por ejemplo en Australia e Irlanda, donde los jóvenes se están movilizand para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el país y en el extranjero. Además, los gobiernos han seguido velando por la participación de los jóvenes en sus actividades en relación con los Objetivos, por ejemplo en Egipto, que formó un grupo de estudiantes de diversas universidades de todo el país para crear conciencia sobre el desarrollo sostenible y la Agenda 2030, aumentando así la participación de los jóvenes en los procesos de seguimiento y examen. El seguimiento y el examen eficaces, incluso mediante los exámenes nacionales voluntarios, son importantes para seguir actuando y progresando en la consecución de los Objetivos, y algunos países, como Hungría y los Países Bajos, han invitado a los jóvenes a tomar parte activa en el proceso. Eslovenia incluyó un informe del Consejo Nacional de la Juventud de Eslovenia y la participación de un Representante de la Juventud de las Naciones Unidas en su examen nacional voluntario en 2017, mientras que los Representantes de la Juventud de las Naciones Unidas de Irlanda también redactaron un informe, titulado *Generation for Change: Spotlight Report on Young People, the Sustainable Development Goals and Ireland 2018* (Generación para el cambio: Informe destacado sobre los jóvenes, los Objetivos de Desarrollo Sostenible e Irlanda 2018), sobre la perspectiva de los jóvenes en relación con el examen nacional voluntario del país, y lo presentó en el foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible de 2018.

III. Esferas prioritarias

A. Educación y desarrollo de aptitudes

22. A nivel mundial, siguieron los avances hacia el logro de la enseñanza primaria universal, y aumentó la demanda de enseñanza secundaria. En el plano regional, en cambio, persisten profundas disparidades, ya que la matriculación en la enseñanza secundaria y terciaria es menor en muchos países en desarrollo, en particular en África Subsahariana y Asia Meridional, que en otras regiones, como Europa y América del Norte. Los Estados Miembros han seguido destacando la complementariedad de la educación no formal para desarrollar la educación plena y permanente de los jóvenes y han promovido el acceso a ella, además de las iniciativas que ya están en curso para garantizar el acceso a la educación formal en los niveles primario, secundario y terciario.

23. Cada vez hay más conciencia de la necesidad de que los sistemas educativos preparen adecuadamente a los jóvenes para el futuro y aseguren que estos adquieran las competencias necesarias en un mercado de trabajo en rápida evolución¹³. A nivel nacional, se han realizado esfuerzos para alcanzar la meta 4.4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, relativa a las aptitudes pertinentes para el empleo, el trabajo decente y la iniciativa empresarial. Algunos Estados Miembros también han trabajado en la elaboración de estrategias nacionales para que los sistemas educativos respondan a las futuras necesidades del mercado de trabajo (Irlanda y Rumania), mientras que otros han reformado los planes de estudios nacionales con el fin de incorporar a estos competencias del siglo XXI en todos los niveles de enseñanza (Albania, Austria y México).

24. Se han introducido programas de desarrollo de aptitudes para mejorar la empleabilidad de los solicitantes de empleo mediante la prestación de asistencia

¹³ Cynthia Luna Scott, "The futures of learning 2: what kind of learning for the 21st century?", Documentos de trabajo sobre investigación y prospectiva en materia de educación (París, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015).

práctica, con inclusión de aptitudes interpersonales (Bahamas, Ecuador, Irlanda y Hungría), y para ayudar a los países a generar trabajadores debidamente calificados. Para facilitar la transición de la escuela al trabajo, los Estados Miembros han adoptado o están elaborando políticas y programas de enseñanza y formación técnica y profesional, que desempeñan un papel fundamental en la adquisición de conocimientos prácticos, aptitudes y competencias para el trabajo por parte de los jóvenes, y han impartido enseñanzas que ayudan a realizar la transición de la escuela al trabajo (por ejemplo, en Chile, Grecia, Letonia, Namibia y Sri Lanka). En el Líbano se puso en marcha un Marco Estratégico Nacional para la Enseñanza y la Formación Técnica y Profesional, con el apoyo del UNICEF y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), mientras que Camboya elaboró una política nacional de enseñanza y formación técnica y profesional independiente para el período 2017-2025 con el fin de apoyar el desarrollo de su sector industrial y la creación de empleo digno. El Pakistán elaboró su primera política de educación y formación técnica y profesional, que incluye como primer objetivo centrarse en el empleo de los jóvenes. A pesar de todo ello, sigue habiendo dificultades para garantizar que las políticas e iniciativas de educación y formación técnica y profesional respondan a las necesidades del mercado, debido a la falta de datos o a la utilización de información obsoleta sobre las necesidades económicas y los sectores en los que existen oportunidades.

25. Para hacer frente al rápido ritmo del desarrollo tecnológico, los marcos de política recientes han hecho hincapié en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza, especialmente en los Estados Miembros que avanzan hacia economías más basadas en el conocimiento (Botswana, Mozambique, Nepal, Rwanda y Zimbabwe). Otros Estados Miembros han impulsado su programa de educación tecnológica centrándose en el uso competente y responsable de las TIC y en la creación de entornos digitales de aprendizaje (Italia, República de Corea y Singapur). En el contexto de la creciente competencia en los mercados mundiales, se han establecido estrategias nacionales relativas a la enseñanza superior, centradas especialmente en la innovación, la investigación y la iniciativa empresarial (Hungría, Irlanda y los Emiratos Árabes Unidos).

26. Mientras que el desarrollo de competencias para el mundo del trabajo constituye una prioridad en las políticas educativas, garantizar la adquisición de competencias básicas sigue siendo un reto para numerosos Estados Miembros, en los que los adolescentes y los adultos jóvenes no llegan a los niveles mínimos en materia de lectura y matemáticas. Ante una crisis mundial en materia de aprendizaje, el fortalecimiento de las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética y la mejora de la calidad del aprendizaje mediante una preparación temprana, la formación de docentes y la evaluación del aprendizaje se consideraron ámbitos prioritarios en las políticas nacionales de varios Estados Miembros (Australia, Malta, Níger, Togo y Zambia).

27. La educación inclusiva formal y no formal permite a las personas crecer y desarrollarse gracias a un aprendizaje de calidad, con independencia de su sexo, origen social, idioma, situación económica o capacidad. La promoción de entornos educativos inclusivos requiere llegar a los jóvenes excluidos y marginados aplicando políticas y programas inclusivos que eliminen las barreras y favorezcan la participación de los jóvenes y el respeto de sus diversas necesidades. Sin embargo, las disparidades en la educación de los jóvenes en relación con su contexto socioeconómico, las diferencias entre zonas urbanas y rurales, el origen étnico y el género siguen estando muy generalizadas.

28. Por lo tanto, para lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 es necesario intensificar los esfuerzos dirigidos a los jóvenes más expuestos a la marginación, incluidos los que tienen discapacidades, los jóvenes indígenas, los jóvenes de las zonas rurales, los jóvenes que viven en la pobreza, los jóvenes migrantes y refugiados, y las mujeres jóvenes y las niñas. Para garantizar que “nadie se quede atrás”, es

esencial que la inclusión y la equidad en la educación sigan siendo objetivos políticos fundamentales para los Estados Miembros, como lo han hecho Chile y Ghana. Como parte de su Plan Nacional Básico para la Promoción de la Educación para el período 2018-2022, el Japón emprendió reformas para garantizar el apoyo financiero a los necesitados, entre ellas una reducción de la carga financiera que representa la educación en niveles no obligatorios para las familias de bajos ingresos. Australia ha concedido préstamos con reembolso aplazado hasta después de la graduación y ha financiado becas para empresas rurales y regionales con el fin de apoyar a estudiantes de zonas rurales y remotas.

29. Algunos Estados Miembros han elaborado cursos especiales de orientación, lengua, cultura o integración en el mercado laboral para jóvenes solicitantes de asilo y refugiados en los países “receptores”. En Austria se impartieron cursos de apoyo lingüístico específicos para estudiantes extranjeros y refugiados en las escuelas, y en Grecia se organizaron clases de acogida para estudiantes refugiados y migrantes en las escuelas públicas en zonas caracterizadas como zonas de prioridad educativa. En Lesotho, volvió a ponerse en marcha un proyecto de biblioteca digital móvil que proporcionó acceso a la información y el conocimiento a sus comunidades rurales especialmente desfavorecidas.

30. La promoción de la igualdad de género en la educación, especialmente aumentando la participación de las niñas y las jóvenes en la enseñanza de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, pasó a ser una cuestión prioritaria en varios programas nacionales, por ejemplo en Australia y Malasia. En Gambia se presta cada vez más atención a la mejora de las aptitudes para el empleo y las oportunidades de empleo de las mujeres y las niñas, garantizando el acceso a la educación primaria, secundaria y terciaria.

31. Una educación de calidad y oportunidades de aprendizaje permanente para todos son fundamentales para garantizar una vida plena y productiva a todas las personas y para el logro del desarrollo sostenible. En este sentido, la garantía de calidad en la educación superior ha cobrado gran impulso en todo el mundo, y se han adoptado nuevos modelos de aseguramiento de la calidad en ese nivel de enseñanza (Chile y Suecia). Algunos países han intensificado sus esfuerzos por mejorar tanto la infraestructura de las escuelas como la cualificación de los docentes (Austria, Chile, Croacia, Grecia, Italia, Japón, Letonia, México y Suecia).

32. Para velar por que la educación esté vinculada a las prioridades nacionales en materia de medio ambiente y al desarrollo sostenible en general, los Estados Miembros han promovido cada vez más iniciativas y programas de educación para el desarrollo sostenible, como la iniciativa “La mayor lección del mundo”, elaborada por Project Everyone y ejecutada en colaboración con el UNICEF, entre otros, a fin de promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible entre los jóvenes (Australia, Bhután, Hungría y Madagascar). En Egipto, la iniciativa Acción para el Desarrollo Sostenible adoptó un enfoque integrado hacia la sensibilización y la educación sostenibles para empoderar a los jóvenes como embajadores de la sostenibilidad; Irlanda adoptó una Estrategia Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible para el período 2014-2020 con la que se pretende que la educación contribuya al desarrollo sostenible y que los jóvenes estén empoderados como ciudadanos informados y activos.

33. Se ha promovido la educación para la ciudadanía mundial mediante reformas en los planes de estudios y programas de formación (Gambia y Ghana) y mediante programas de educación en derechos humanos (Madagascar). Para fomentar la coexistencia pacífica entre las comunidades de Kenya, se puso en marcha un programa de educación para la paz, que incluía el fortalecimiento de la capacidad de los docentes para promover los valores y el uso de métodos de pedagogía transformadora para fomentar entre los alumnos un comportamiento que promueva la paz.

34. Con el fin de atender las necesidades educativas de los niños y los jóvenes en situaciones de emergencia, los Estados Miembros han prestado asistencia a iniciativas internacionales como el Fondo La Educación No Puede Esperar y se han comprometido a incluir la educación como parte de su asistencia para el desarrollo. Cuba ha compartido sus experiencias y sus métodos en materia de alfabetización con otros países de América Latina y el Caribe. Irlanda, por medio de la Estrategia de Educación para el Desarrollo de Ayuda Irlandesa para el período 2017-2023, alienta a sus ciudadanos a reflexionar sobre su papel y sus responsabilidades como ciudadanos del mundo y a actuar para lograr un futuro más justo y sostenible.

B. Empleo

35. La economía mundial se ha recuperado, pero las elevadas tasas de desempleo juvenil persisten. Con una cifra estimada de 70,9 millones de jóvenes desempleados en 2017, la tasa de desempleo juvenil sigue duplicando la tasa de desempleo total¹⁴, y está previsto que alcance la cifra de 71,1 millones en 2018¹⁵. Estados Miembros de distintas regiones y en diferentes etapas de desarrollo económico, entre ellos Albania, Australia, las Bahamas, Bhután, Cabo Verde, Egipto, España, Grecia, Irlanda, Malí, el Líbano, Namibia y Sri Lanka, señalan una serie de problemas en relación con el desarrollo de los jóvenes, que a menudo ponen de relieve el formidable problema que suponen las tasas obstinadamente elevadas de desempleo juvenil.

36. Por consiguiente, la lucha contra esas cifras desproporcionadamente elevadas de desempleo juvenil a nivel nacional, así como las disparidades en los niveles de empleo de los jóvenes dentro de los países, específicamente entre zonas rurales y urbanas, sigue siendo una de las prioridades de los Estados Miembros a la hora de cumplir sus compromisos con el desarrollo de la juventud en el marco del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y la Agenda 2030. Para hacer frente a los bajos niveles de empleo entre los jóvenes, algunos Estados Miembros han venido creando puestos de trabajo en la economía verde, también para los jóvenes (Camboya, el Canadá y Grecia), sector que presenta un gran potencial de crecimiento, especialmente en las zonas rurales (por ejemplo, en Rwanda).

37. Los Estados Miembros están prestando especial atención a los jóvenes que no estudian, no tienen empleo ni reciben capacitación y han elaborado intervenciones dirigidas a alentar su reinserción, entre otras cosas por medio de programas regionales como el de Garantía Juvenil de la Unión Europea (por ejemplo, en Malta).

38. La obtención de empleo sigue siendo un problema para los jóvenes; con frecuencia se considera que los contratos a corto plazo, las pasantías no remuneradas o mal remuneradas, y el trabajo a tiempo parcial son vías clave para entrar en el mercado de trabajo. Cuando un joven encuentra trabajo, las altas tasas de subempleo, empleo vulnerable y empleo informal están muy extendidas, lo que lleva a muchos jóvenes a una situación de trabajadores pobres, o a puestos con acceso limitado a la protección social y normas laborales adecuadas. Esto es especialmente notable en las economías emergentes y en el mundo en desarrollo, donde el 39% de los trabajadores jóvenes viven en situaciones de pobreza extrema o moderada, con sueldos inferiores a 3,10 dólares diarios¹⁵.

¹⁴ Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, *Promoting Inclusion through Social Protection: Report on the World Social Situation 2018*. Resumen (Nueva York, 2018).

¹⁵ Organización Internacional del Trabajo, *Global Employment Trends for Youth 2017: Paths to a Better Working Future* (Ginebra, 2017).

39. Muchos jóvenes tienen un empleo precario y mal remunerado en el sector no estructurado de la economía rural, dado que la agricultura es la principal fuente de empleo del mundo, especialmente en los países en desarrollo. Hacer frente a todos estos problemas es necesario para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 8, relativo al trabajo decente y el crecimiento económico, para los jóvenes¹⁶.

40. A medida que el mundo avanza hacia la cuarta revolución industrial, los cambios y avances tecnológicos están modificando el futuro de las oportunidades laborales para los jóvenes, pues afectan tanto a la cantidad como a la calidad de los puestos de trabajo¹⁷. Los jóvenes, que a menudo conocen mejor la tecnología que los trabajadores de más edad, utilizan cada vez más sus competencias en estas esferas para ganarse la vida, por ejemplo en empleos relacionados con Internet, como la externalización abierta de tareas, aunque muchas veces ese tipo de trabajos conllevan salarios bajos y falta de seguridad en el empleo. También han cambiado las aptitudes que se necesitan para tener éxito en la fuerza de trabajo, pues han crecido tanto la demanda de trabajadores muy cualificados, especialmente en los países de ingresos altos, como la de trabajadores poco cualificados, especialmente en los países en desarrollo y los países emergentes, al tiempo que ha disminuido la necesidad de cualificaciones de nivel medio. Las nuevas tecnologías podrían contribuir aún más a esa polarización del empleo y a aumentar las desigualdades¹⁵. Los jóvenes que se incorporan a la fuerza laboral tienen sus propias dificultades, que pueden verse exacerbadas por este contexto en rápida evolución. La tecnología también puede contribuir a mejorar las condiciones de trabajo en algunos casos, por ejemplo en el sector agrícola, en el que las nuevas tecnologías pueden atraer a más jóvenes de las zonas rurales a ese tipo de ocupaciones¹⁸. Además, ante la rápida evolución de la situación, los Estados Miembros han elaborado políticas y ejecutado programas, con el apoyo del sector privado y de asociados internacionales (como el Banco Mundial), con el fin de fomentar el empleo de los jóvenes, entre otras cosas¹⁹.

41. La migración en masa a los centros urbanos, especialmente por parte de los jóvenes, ha dado lugar a problemas en cuanto a la creación de empleo y la ampliación de los servicios relacionados con el empleo para ellos. En algunos países con tasas de desempleo juvenil particularmente altas (por ejemplo, Armenia y Grecia), retener el capital humano también supone un reto, ya que gran número de jóvenes cualificados o capacitados buscan oportunidades para estudiar o trabajar en el extranjero, y muchos de ellos no regresan. Algunos Estados Miembros han creado iniciativas para hacer frente a esta fuga de cerebros, que contribuye a la escasez de expertos en sus países (por ejemplo, Eslovaquia).

42. Los Estados Miembros siguen haciendo hincapié en el empleo de los jóvenes en sus políticas, planes de acción y estrategias nacionales para la juventud (por ejemplo, Filipinas, la India, Indonesia, Mauritania y Sudáfrica) o se han prestado atención a los jóvenes en sus políticas, estrategias, leyes y planes nacionales de empleo (Iraq,

¹⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos”.

¹⁷ Organización Internacional del Trabajo, *Global Employment Trends for Youth 2017: Paths to a Better Working Future* (Ginebra, 2017). Banco Mundial, “The fourth industrial revolution”, disponible en <https://blogs.worldbank.org/taxonomy/term/15008> (consultado el 28 de noviembre de 2018); Moninder Singh, Serge Kapoto y Devika Iyer, “Artificial intelligence and the future of our work”, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 11 de enero de 2018, disponible en www.undp.org/content/undp/en/home/blog/2018/ai-and-the-future-of-our-work.html (consultado el 28 de noviembre de 2018); Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, *World Youth Report: Youth and the 2030 Agenda for Sustainable Development*.

¹⁸ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, *Ending Extreme Poverty in Rural Areas: Sustaining Livelihoods to Leave No One Behind* (Roma, 2018), pág. 33.

¹⁹ Véase, por ejemplo, Mastercard Foundation, <https://mastercardfdn.org/>.

Mozambique, Rumania y Timor-Leste). También se han elaborado nuevas políticas, leyes, estrategias o iniciativas específicas para abordar el empleo de los jóvenes, en particular para apoyar el aprendizaje de aptitudes profesionales y técnicas, incluso con asociados de las Naciones Unidas como la OIT (por ejemplo, el Brasil, Côte d'Ivoire, Mozambique, el Níger, Uganda y el Uruguay), mientras que otras están en proceso de elaboración (Kazajstán y Montenegro). En su esfuerzo por implementar la Agenda 2030, los Estados Miembros también han establecido políticas y programas de empleo para apoyar a grupos de jóvenes que puedan ser vulnerables a la exclusión social, entre otras cosas eliminando barreras y creando medidas específicas de inclusión (Rwanda y el Uruguay).

43. Los Estados Miembros siguen promoviendo el espíritu empresarial de los jóvenes como medio de generar oportunidades de empleo e innovación (Cabo Verde, El Salvador, Jamaica y el Níger), por ejemplo mediante iniciativas para aumentar el espíritu empresarial social, con el apoyo de la legislación y las políticas. Por ejemplo, Colombia aprobó una ley relativa al empleo y el espíritu empresarial de los jóvenes. Sin embargo, algunos jóvenes siguen siendo empresarios de “necesidad” o de “subsistencia”, es decir, aquellos que trabajan por cuenta propia por necesidad económica porque no han podido conseguir otro empleo y que a menudo forman parte de la economía informal.

44. Las entidades de las Naciones Unidas apoyaron actividades para aumentar y mejorar el empleo de los jóvenes, haciendo hincapié en el empleo decente y la adquisición de aptitudes para el empleo, ya sea como compromisos fundamentales de la labor de su entidad o como parte de iniciativas concretas de políticas o programas en respuesta a cuestiones conexas. También se prestó apoyo para la elaboración de políticas independientes sobre los jóvenes y para la inclusión de atención específica a los jóvenes en la legislación nacional en materia de empleo. En la sección IV figura más información al respecto.

C. La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas

45. Durante el período que abarca el informe, la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer fueron objeto de atención en todo el mundo, con especial hincapié en la discriminación o el acoso a que se enfrentan tanto las mujeres como los jóvenes, en particular el acoso en el lugar de trabajo y el acoso sexual.

46. A escala mundial, las mujeres jóvenes siguieron encontrando dificultades para su inclusión en todos los aspectos de la sociedad y viéndose afectadas de manera desproporcionada por ellas. Siguen existiendo barreras importantes que afectan a su integración a causa de leyes, instituciones y actitudes discriminatorias. Entre los obstáculos a los que se enfrentan figuran el matrimonio precoz y el embarazo en la adolescencia, la desigualdad de remuneración por un trabajo de igual valor, la violencia por razón de género, la inclusión política, el trabajo de cuidados no remunerado, los impedimentos y restricciones legales a la obtención de empleo y los salarios más bajos. Con respecto a los problemas de salud, de los 290.000 nuevos casos estimados de infección por el VIH entre los jóvenes de África Oriental y Meridional, dos tercios se produjeron entre las mujeres jóvenes²⁰.

47. La igualdad de género es un objetivo independiente de la Agenda 2030 (Objetivo de Desarrollo Sostenible 5), que tiene indicadores clave que requieren datos desglosados sobre la situación de las mujeres jóvenes (A/72/190, pág. 20) y es

²⁰ Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida, *The Youth Bulge and HIV* (Ginebra, 2018).

fundamental para acelerar el desarrollo sostenible de manera más general. Cada vez se reconoce más que la capacidad de las mujeres jóvenes para alcanzar su potencial contribuye a la reducción de la pobreza y a la creación de sociedades más inclusivas y pacíficas. Por ejemplo, mientras que las necesidades de las mujeres jóvenes en situaciones de conflicto siguen siendo una preocupación a escala mundial, se ha venido reconociendo cada vez más el importante papel de las mujeres jóvenes como poderosas agentes de la paz en la prevención de conflictos y la consolidación de la paz²¹.

48. Debido a los obstáculos específicos que se oponen a su participación política, las mujeres jóvenes suelen estar insuficientemente representadas como votantes, en cargos electivos y en puestos de liderazgo. Los Estados Miembros han adoptado medidas concretas para hacer frente a esta situación, como la aplicación de cuotas para la participación de mujeres en los consejos nacionales de la juventud y el establecimiento de programas destinados a proporcionar liderazgo, orientación, becas y apoyo a las mujeres jóvenes (Suiza).

49. A escala mundial, las mujeres jóvenes tienen más probabilidades de estar desempleadas y de realizar más trabajos no remunerados que los varones jóvenes¹⁵. Aunque los promedios mundiales indican que la paridad de género en la participación existe en todos los niveles de la educación (salvo en la terciaria), enmascaran el hecho de que sólo el 45 % de los países han logrado la paridad de género en la enseñanza secundaria inferior y el 25 % en la secundaria superior²². Las niñas y las mujeres jóvenes también encuentran impedimentos para su educación y ven su acceso a la escolaridad sumamente restringido en muchas partes del mundo debido a la pobreza, las normas culturales, los conflictos o las carencias de infraestructura. Entre las niñas escolarizadas, la violencia de género relacionada con la escuela en ocasiones no se denuncia tanto como se debiera porque tiene que ver con ciertos tabúes. Las mujeres con discapacidad muchas veces se enfrentan a exclusiones relacionadas tanto con el género como con la discapacidad, lo que agrava sus dificultades. La edad, la raza y otros aspectos de la identidad pueden exponer a algunos subgrupos de mujeres con discapacidad a un riesgo de marginación mayor. Las que no estudian ni están empleadas, en particular, ilustran esta situación de desventaja agravada, dado que las mujeres jóvenes con discapacidad son las que normalmente padecen tasas más elevadas de exclusión.

50. Los Estados Miembros siguen preocupados por reducir la discriminación contra las mujeres jóvenes y poner fin a prácticas nocivas como el matrimonio infantil, el matrimonio precoz y el matrimonio forzado, y por cuestionar los estereotipos que contribuyen a perpetuar las desigualdades. Para corregir determinados estereotipos de género, se han puesto en marcha actividades de formación específica para varones jóvenes y niños sobre cuestiones de género y nuevas masculinidades. Varios países adoptaron medidas para poner fin al matrimonio infantil, entre otras cosas mediante enmiendas de la legislación (El Salvador, Guatemala, Honduras, la India, Malawi y Trinidad y Tabago).

51. Abordar la violencia contra las mujeres jóvenes sigue siendo una prioridad para los Estados Miembros, algunos de los cuales han adoptado planes nacionales para orientar sus iniciativas, como el Plan Nacional de Australia para reducir la violencia contra las mujeres y los niños en el período 2010 a 2022. Varios países han suprimido

²¹ Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres), *Young Women in Peace and Security: At the Intersection of the YPS and WPS Agendas* (Nueva York, 2018).

²² Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017/8. "Rendir cuentas en el ámbito de la educación: Cumplir nuestros compromisos"* (París, 2017), pág. xvi.

las leyes que permitían a los autores de violaciones eludir el castigo si se casaban con sus víctimas (Jordania, el Líbano y Túnez). En 2016, Australia también instituyó la campaña nacional de prevención primaria “Stop it at the Start”, que alienta a las personas que tienen influencia en los jóvenes a hacer frente a las actitudes que apoyan la violencia y, a su vez, a generar un cambio cultural a largo plazo.

52. Las mujeres jóvenes de las comunidades rurales se enfrentan a mayores dificultades, entre ellas peores resultados sanitarios, problemas para acceder a cuidados asequibles y de calidad, y los efectos perjudiciales del cambio climático y la degradación ambiental. Los Estados Miembros han tratado de utilizar las TIC y la conectividad para empoderar a los jóvenes del mundo rural, por ejemplo, mediante tecnologías como la televisión por satélite para enseñar a los niños en las regiones amazónicas del Brasil y utilizando un programa de alfabetización basado en mensajes de texto en el Afganistán con el fin de llegar a las niñas y las mujeres jóvenes que no pueden desplazarse fácilmente fuera de su hogar a causa de las restricciones sociales²³.

53. Los Estados Miembros siguen apoyando la mejora de los resultados sanitarios para las mujeres jóvenes, en particular en relación con la salud y los derechos sexuales y reproductivos. Los enfoques pertinentes han incluido la impartición de educación sexual integral (por ejemplo, en los planes de estudios), servicios de planificación familiar, e instalaciones y servicios para prevenir y tratar las infecciones de transmisión sexual (Azerbaiyán, Ghana, Indonesia, Kenya y el Uruguay). En 2016, el Uruguay adoptó la Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo No Intencional en Adolescentes.

54. Con demasiada frecuencia, los niños y jóvenes que son personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales y otras personas consideradas de género no conforme sufren acoso y violencia, lo que les pone en mayor riesgo de abandonar la escuela y padecer baja autoestima, ansiedad y depresión. Para mejorar la inclusión de estos jóvenes, en Alemania y el Canadá se permite que las personas se inscriban como de tercer género en los documentos oficiales. En la Argentina se elaboró un marco legislativo para hacer frente a las cuestiones de orientación sexual e identidad de género en la educación; Irlanda puso en marcha su Estrategia Nacional para Jóvenes LGBT para el período 2018-2020, la primera de su tipo en el mundo, que tiene por objeto asegurar un enfoque intersectorial a nivel gubernamental al hacer frente a los principales problemas que enfrentan las personas jóvenes que son lesbianas, gays, bisexuales y transgénero a fin de que puedan lograr resultados positivos en consonancia con los de sus compañeros.

55. A escala mundial, en 2017 las Naciones Unidas y la Unión Europea pusieron en marcha la Iniciativa Spotlight, un proyecto plurianual para eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas por medio de un fondo fiduciario de las Naciones Unidas de múltiples partes interesadas. “Iguales”, la Alianza Mundial para la Igualdad de Género en la Era Digital, fundada por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), la Universidad de las Naciones Unidas y la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres), pretende aumentar los conocimientos, las iniciativas y los recursos a fin de que las mujeres y las niñas puedan participar en pie de igualdad en la revolución tecnológica.

56. Muchas entidades de las Naciones Unidas adoptan un enfoque doble para la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas, abordando estas cuestiones como cuestiones intersectoriales en sus esferas de trabajo y realizando actividades específicas. Por ejemplo, el Banco Mundial diseña proyectos

²³ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 2017: Niños en un mundo digital* (Nueva York, 2017).

que se centran en la promoción de la igualdad de género. Entre ellos se encuentran análisis de situación sobre cómo retener a las niñas en la escuela en Malawi y Zambia y sobre la distribución de comprobantes de escolaridad para mujeres jóvenes vulnerables en el Pakistán. En 2017, ONU-Mujeres puso en marcha “Youth LEAP into gender equality” para empoderar a los jóvenes con el fin de que se conviertan en asociados para lograr la igualdad de género. En la 62ª Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer tuvo lugar un diálogo de la juventud, cuyos debates se centraron en los desafíos y las oportunidades para empoderar a la mujer y lograr la igualdad de género para las niñas y las mujeres jóvenes, incluidas las que viven en comunidades rurales.

IV Iniciativas de las Naciones Unidas para elaborar nuevas medidas en apoyo de las actividades locales, nacionales, regionales e internacionales en favor de los jóvenes

57. Las entidades de las Naciones Unidas siguen promoviendo iniciativas coherentes y coordinadas para alcanzar los objetivos de desarrollo de la juventud, en particular los enunciados en el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes y la Agenda 2030, y para fomentar la inclusión de los jóvenes en los procesos mundiales y en el desarrollo sostenible. Con el fin de respaldar esos esfuerzos, en 2017 se nombró a Jayathma Wickramanayake Enviada del Secretario General para la Juventud con el propósito de fortalecer las actividades de promoción y ayudar a hacer realidad la visión del Secretario General respecto de los jóvenes, a los que considera una prioridad intersectorial de las Naciones Unidas. En septiembre de 2018, Ravi Venkatesan fue nombrado Representante Especial del UNICEF para los jóvenes y la innovación.

A. Renovación del compromiso de las Naciones Unidas con los jóvenes: Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud

58. La Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud concibe un mundo en el que los derechos humanos de todos los jóvenes se hagan realidad, todo joven tenga a su alcance los medios para lograr su pleno potencial y se reconozcan la capacidad de acción, la resiliencia y las aportaciones positivas de los jóvenes. El objetivo de la Estrategia es aumentar el impacto y las iniciativas mundiales, regionales y nacionales para atender las necesidades de los jóvenes y garantizar su participación en la Agenda 2030 y más allá. A fin de fortalecer la capacidad de las Naciones Unidas para ofrecer resultados a los jóvenes, la Estrategia está orientada de modo que la Organización pase a ser un “ejemplo de liderazgo”, “pionera en conocimientos e innovación”, un “catalizador de inversiones y soluciones” y “líder en rendición de cuentas”. También contiene llamamientos a las Naciones Unidas para que refuercen sus actividades en cinco esferas prioritarias: colaboración, participación y promoción; cimientos sólidos y saludables; empoderamiento económico por medio de empleos decentes; los jóvenes y los derechos humanos; y consolidación de la paz y creación de resiliencia.

59. La Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud proporciona un marco general para iniciativas interinstitucionales como la Iniciativa Mundial sobre Trabajo Decente para los Jóvenes y Generación Sin Límites, alianza mundial lanzada por el UNICEF que tiene por objeto asegurar que todos los jóvenes estén integrados en la educación, el aprendizaje, la capacitación o el empleo en 2030. La Iniciativa se puso en marcha en septiembre de 2018, y el Secretario General ha designado a su Enviado para la Juventud para que dirija la aplicación de la Estrategia, con el apoyo de un comité directivo.

B. Evolución de la situación en materia de juventud, paz y seguridad

60. En septiembre de 2018, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Oficina de Apoyo a la Consolidación de la Paz pusieron en marcha el primer estudio encomendado por el Consejo de Seguridad en su resolución [2250 \(2015\)](#). El estudio, titulado “El elemento que falta para la paz: estudio independiente sobre los progresos logrados en relación con la juventud y la paz y la seguridad”, fue la culminación de una intensa investigación colaborativa en la que participaron 4.200 jóvenes por medio de consultas y debates en grupos de discusión. En abril de 2018 se presentó al Consejo una versión del estudio y en el mismo mes se celebró un debate abierto, el primero en centrarse enteramente en la contribución positiva de los jóvenes a la paz y la seguridad.

61. En el informe se desmontan varios de los estereotipos que asocian a los jóvenes con la violencia y se pone de relieve cómo se movilizan los jóvenes para hacer frente a la violencia. También se indica en el informe que, para que las sociedades capten y respalden la contribución de los jóvenes y aborden los graves problemas identificados, es fundamental invertir en la capacidad, la posibilidad de acción y el liderazgo de los jóvenes, transformar los sistemas que refuerzan la exclusión con el fin de hacer frente a los obstáculos estructurales que limitan la participación de los jóvenes en la paz y la seguridad y dar prioridad a alianzas y formas de colaboración en las que los jóvenes sean considerados iguales.

62. Reconociendo el papel que tienen los jóvenes en la construcción de sociedades pacíficas y resilientes, los Estados Miembros siguen colaborando con las entidades de las Naciones Unidas para aplicar las resoluciones del Consejo de Seguridad [2250 \(2015\)](#) y [2419 \(2018\)](#) a nivel regional y nacional. Por ejemplo, el UNFPA ejecutó proyectos en Albania, Chile, Indonesia, Sri Lanka y la ex República Yugoslava de Macedonia. La Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas está aplicando el Programa de Jóvenes Constructores de Paz y realizando escuelas de verano en varias regiones del mundo para fortalecer el movimiento mundial de jóvenes por la consolidación de la paz, especialmente en los países del Oriente Medio y en las regiones de África Septentrional y África Occidental.

63. En consonancia con las resoluciones del Consejo de Seguridad [2250 \(2015\)](#) y [2419 \(2018\)](#), así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 16, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales está ejecutando un proyecto en Burkina Faso, Côte d’Ivoire y el Togo, y otro en Kenya, el Líbano y Liberia, que tienen por objeto fortalecer la capacidad de los gobiernos y las organizaciones de jóvenes para participar, fomentar la confianza y crear coaliciones para la formulación y aplicación de políticas que contribuyan a la prevención de los conflictos y el sostenimiento de la paz. Por medio de una serie de cursos prácticos y diálogos sobre políticas, los proyectos ofrecen una perspectiva holística que conecta la paz y la seguridad con el desarrollo sostenible.

C. Foro de la Juventud del Consejo Económico y Social

64. El Foro de la Juventud del Consejo Económico y Social, organizado por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales y otros organismos de las Naciones Unidas y asociados de la sociedad civil de jóvenes, siguió sirviendo de plataforma para la participación de la juventud en el diálogo con los Estados Miembros y para la difusión de sus ideas sobre la innovación, la acción colectiva y las soluciones a los problemas mundiales. En 2017, se centró en el papel de los jóvenes en la erradicación de la pobreza y la promoción de la prosperidad en un mundo en evolución y, en 2018, en el papel de los jóvenes en la creación de comunidades urbanas y rurales sostenibles y resilientes. En cada ocasión, el Foro de la Juventud reflejó los Objetivos de

Desarrollo Sostenible examinados en el foro político de alto nivel sobre desarrollo sostenible de ese año. Está previsto que el Foro de la Juventud esté aún más estrechamente vinculado al foro político de alto nivel en el futuro.

D. Otras gestiones en favor del desarrollo de la juventud realizadas por las entidades de las Naciones Unidas

65. La Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud sigue promoviendo una mayor colaboración en materia de desarrollo de los jóvenes en el sistema de las Naciones Unidas, entre otras cosas realizando investigaciones y actividades de consulta con miras a la elaboración de la Estrategia de las Naciones Unidas para la Juventud en 2017 y principios de 2018. Las próximas medidas incluyen la integración de una perspectiva de desarrollo de la juventud en objetivos específicos que se examinarán en el foro político de alto nivel sobre el desarrollo sostenible aprovechando la base de conocimientos de la Red para colaborar en la investigación y el análisis, con el fin de elaborar recomendaciones sobre políticas con base empírica.

66. En 2017, el Día Internacional de la juventud se centró en el tema “Juventud que Construye la Paz” y se celebró con un acto dirigido por el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales en la Sede en Nueva York, en colaboración con el grupo de trabajo sobre los jóvenes y la consolidación de la paz de la Red Interinstitucional de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Juventud. En 2018, el lema del Día Internacional de la Juventud fue “Espacios Seguros para la Juventud”, con el que se prestaba atención a la necesidad de espacios cívicos, públicos, digitales y físicos disponibles y accesibles para los jóvenes. El evento, dirigido por la Organización de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat), se celebró en la Oficina de las Naciones Unidas en Nairobi.

67. Las entidades de las Naciones Unidas siguen mejorando sus actividades técnicas y de desarrollo de la capacidad, prestando apoyo a los Estados Miembros en sus esfuerzos por alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En 2017, la Secretaría del Commonwealth, junto con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales y otras ocho entidades de las Naciones Unidas, organizaron un taller sobre políticas de base empírica relativas al desarrollo de la juventud en Asia con el fin de fomentar el diálogo sobre el intercambio de buenas prácticas para las políticas de base empírica sobre los jóvenes de la región. Un proyecto de la Cuenta para el Desarrollo de la Comisión Económica para África, la Comisión Económica y Social para Asia Occidental y la Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico dio lugar al lanzamiento de un conjunto de instrumentos de política para la juventud en noviembre de 2017.

68. Con el fin de desarrollar políticas de prevención del delito de base empírica dirigidas a distintos grupos de jóvenes en situación de riesgo, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y ONU-Hábitat ejecutaron conjuntamente un proyecto sobre los procesos de auditoría de seguridad en Colombia, México y Sudáfrica. Además, la UNODC se centró en fortalecer la capacidad de los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley para investigar, arrestar y enjuiciar a los delincuentes pedófilos que viajan y a los responsables de explotación sexual infantil en línea en Camboya, la República Democrática Popular Lao y Viet Nam.

69. Mediante la investigación y la promoción del acopio y análisis de datos desglosados, las entidades de las Naciones Unidas siguen elaborando directrices, manuales de capacitación, instrumentos y programas amplios en estrecha consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus indicadores (Organización Internacional del Trabajo (OIT), Oficina del Representante Especial del Secretario

General sobre la Violencia contra los Niños, Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA), Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, el UNFPA, el UNICEF y Organización Mundial de la Salud (OMS)). Con el propósito de inspirar una nueva oleada de activismo sobre la respuesta al VIH, el ONUSIDA y el grupo ACT!2030, una iniciativa social dirigida por jóvenes, utilizaron la investigación y la recopilación de datos dirigidas por jóvenes para establecer mecanismos de rendición de cuentas en relación con los derechos sexuales y reproductivos. Del mismo modo, la OMS prestó apoyo a las medidas mundiales aceleradas en favor de la salud de los adolescentes (AA-HA!) para elaborar planes integrales de salud y desarrollo de los adolescentes basados en datos y orientados por los datos en 68 equipos en los países durante el período 2017-2018.

70. Para facilitar la transición entre la escuela y el trabajo, la OIT llevó a cabo encuestas en el Brasil, Colombia, la República Dominicana, Jamaica y el Perú con el fin de fortalecer los sistemas nacionales de educación y capacitación; al mismo tiempo ofreció servicios de asesoramiento sobre la empleabilidad de los jóvenes, centrándose en las regiones del Oriente Medio y África del Norte y de América Latina y el Caribe.

71. El más reciente *Informe sobre la juventud mundial*, dedicado a los jóvenes y la Agenda 2030, destaca el papel de los jóvenes en la consecución de la Agenda 2030, incluyéndolos como asociados y participantes esenciales en el diseño y la ejecución de las políticas creadas para lograr su implementación. El informe incluye un anexo estadístico detallado. La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos publicó un informe sobre los jóvenes y los derechos humanos (A/HRC/39/33), en el que se establece el marco de derechos humanos aplicable a los jóvenes y se exponen las dificultades y la discriminación a que se enfrentan a la hora de que se reconozcan sus derechos.

72. Con el propósito general de lograr un consenso entre los gobiernos y promover el desarrollo de la juventud, en particular el acceso a la educación, la salud, el empleo y la igualdad de género, muchas entidades de las Naciones Unidas siguen promoviendo una respuesta coordinada para impulsar la inclusión de los jóvenes de contextos vulnerables y marginados, en especial los que tienen discapacidad, los refugiados y los migrantes y las mujeres jóvenes y las niñas (Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas, UNFPA, Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI)).

73. Varias entidades de las Naciones Unidas (OIT, UIT, UNICEF, Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD) y ONUDI) también prestan apoyo a los Estados Miembros en los aspectos técnicos, el intercambio de conocimientos y competencias digitales para ayudarles a adoptar políticas eficaces para el empoderamiento de los jóvenes mediante la iniciativa empresarial de carácter social, el fomento de las aptitudes, la formación y el fomento de una fluida transición entre la escuela y el trabajo. En África, la Comunidad de África Meridional para el Desarrollo (SADC), con apoyo de la OIT, aprobó un marco normativo de promoción del empleo de los jóvenes en 2016 para ayudar a los países a lograr un empleo y una capacidad empresarial decentes, seguros y sostenibles.

74. La Iniciativa Mundial sobre Trabajo Decente para los Jóvenes prosiguió sus actividades encaminadas a movilizar recursos y conocimientos con el fin de maximizar la eficacia de las inversiones en empleo juvenil. Como parte de esta iniciativa, la OIT y la UIT lideraron la campaña Habilidades Digitales para el Empleo de los Jóvenes en 2017 con el fin de fomentar las oportunidades de empleo decente e inclusivo en el marco de la Agenda 2030, para lo cual la UIT elaboró un conjunto de instrumentos en materia de competencias digitales.

75. Para mejorar las perspectivas de empleo en el nivel nacional, en particular para los jóvenes, la OIT ayudó a establecer centros de servicios de empleo, proporcionó certificaciones de nivel medio y superior a trabajadores de la construcción en Jordania y presentó un modelo para mejorar el aprendizaje informal de oficios en el Yemen. En cuanto al refuerzo de la recopilación de datos, en particular para las previsiones y los análisis de empleo y para lograr programas mejor diseñados dirigidos a los jóvenes, la OIT prestó apoyo a las oficinas nacionales de estadística del Líbano y del Territorio Palestino Ocupado. La ONUDI puso en marcha Start & Grow, un conjunto de instrumentos en línea elaborado en colaboración con AIESEC International, con el que se pretende ayudar a los jóvenes a adquirir las competencias necesarias para crear y desarrollar empresas sostenibles. La ONUDI también se asoció con la UNCTAD para apoyar al Gobierno de Etiopía en sus gestiones encaminadas a crear un entorno propicio e inclusivo para el autoempleo que beneficie a los jóvenes.

76. La UNESCO prosiguió su labor en pro de un desarrollo adecuado de las competencias, entre otras cosas con la adopción de una estrategia de educación y formación técnica y profesional para el periodo 2016-2021 para ayudar a los Estados Miembros a mejorar sus sistemas de educación y formación técnica y profesional a fin de fomentar las aptitudes necesarias para el empleo, el trabajo decente, la iniciativa empresarial y el aprendizaje permanente. En este contexto, la UNESCO está ejecutando el proyecto Empleo juvenil en la región mediterránea, financiado por la Unión Europea, para ayudar a abordar la cuestión del desempleo entre los jóvenes de la región mejorando los sistemas de previsión y evaluación de competencias y la calidad y pertinencia de la educación y la formación técnica y profesional, y fomentando la cooperación regional. La SADC está ultimando su segundo Marco Estratégico para el periodo 2018-2027 sobre el desarrollo de la educación y formación técnica y profesional en la región.

77. El UNFPA ha colaborado con organismos asociados para apoyar a los países en el acopio y el análisis de datos desglosados sobre los jóvenes con miras a elaborar políticas nacionales para abordar cuestiones como el empleo juvenil y ha ayudado a elaborar un plan nacional de servicios para la juventud en Sierra Leona, que se aplicará en 2018, que permitirá a los jóvenes incorporarse al servicio público.

78. Además de movilizar a 544 Voluntarios en todo el sistema de las Naciones Unidas en 2017, los Voluntarios de las Naciones Unidas han seguido apoyando a los Estados Miembros en la redacción de legislación específica para los jóvenes y el establecimiento de planes nacionales de voluntariado juvenil, además de prestar asistencia a nivel regional al Cuerpo de Jóvenes Voluntarios de la Unión Africana y al Programa de Voluntarios en África Occidental de la Comunidad Económica de los Estados de África Occidental.

79. Para garantizar la salud y el bienestar de los niños, los adolescentes y los jóvenes, las entidades de las Naciones Unidas (la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, el UNFPA, el UNICEF, el Programa Mundial de Alimentos y la OMS) han ayudado a los países a incorporar las prioridades de los jóvenes en la planificación de políticas que den una respuesta eficaz a las necesidades de sus poblaciones jóvenes. En 2017, la OMS nombró a una Asesora sobre Género y Juventud en la Oficina del Director General para destacar su compromiso de alto nivel en relación con las necesidades de los jóvenes. El UNICEF, el UNFPA y la OMS se asociaron para promover el aumento de las asignaciones presupuestarias gubernamentales destinadas a reducir los embarazos de adolescentes. Más de 100 países han cumplido esta recomendación.

80. Varias entidades de las Naciones Unidas, entre ellas el UNICEF, el UNFPA, el ACNUR y la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, colaboran estrechamente con organizaciones dirigidas por jóvenes para

asegurar su inclusión en el diseño, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de los proyectos y las políticas que las benefician. La Oficina también trabaja en estrecha colaboración con el grupo principal de la infancia y la juventud para hacer participar a los jóvenes en las plataformas locales para la reducción del riesgo de desastres.

V. Conclusión y recomendaciones

81. En el presente informe se han puesto de relieve los progresos realizados y los problemas que se plantean en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para los jóvenes, así como del Programa de Acción Mundial para los Jóvenes, haciendo hincapié en la educación, el empleo y la igualdad de género. Basándose en la información y el análisis expuestos anteriormente, se presentan las siguientes recomendaciones para que las examinen los Estados Miembros.

a) Fortalecer las políticas y los programas nacionales para los jóvenes basados en datos empíricos, entre otras cosas mediante la generación y el uso de datos desglosados más sólidos acerca de los jóvenes; apoyar los esfuerzos para integrar las prioridades de la juventud en todas las políticas sectoriales y garantizar los compromisos con los recursos adecuados para su aplicación;

b) Promover la plena participación de los jóvenes y sus organizaciones en las esferas política, social y de desarrollo y en la toma de decisiones a nivel local, regional y mundial, incluida la implementación de la Agenda 2030;

c) Redoblar los esfuerzos encaminados a impartir una educación de calidad, especialmente a los grupos de jóvenes marginados, y velar por que el aprendizaje contribuya a desarrollar aptitudes para el futuro laboral y abarque suficientemente la educación para el desarrollo sostenible, la prevención de conflictos y el compromiso cívico;

d) Elaborar y apoyar iniciativas, programas y políticas para la creación de empleos decentes para los jóvenes, en los que se preste particular atención a los jóvenes desfavorecidos, y fomentar las alianzas para la creación de empleo y el aumento de las inversiones en empleo juvenil, incluidos los empleos verdes;

e) Aplicar sistemáticamente una perspectiva que tenga en cuenta las cuestiones de género, edad y discapacidad en las políticas, los programas y las reformas legislativas que afectan a los jóvenes para empoderar a las mujeres jóvenes, atender sus necesidades y hacer frente a las actitudes y prácticas discriminatorias que influyen en sus derechos y su capacidad de acción.