



Consejo Económico y Social

Distr. general
1 de diciembre de 2017
Español
Original: inglés

Comisión de Desarrollo Social

56º período de sesiones

31 de enero a 7 de febrero de 2018

**Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre
Desarrollo Social y del vigésimo cuarto período de
sesiones extraordinario de la Asamblea General:
tema prioritario: estrategias de erradicación de la
pobreza para lograr el desarrollo sostenible para
todos**

Declaración presentada por Graduate Women International, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social*

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 36 y 37 de la resolución [1996/31](#) del Consejo Económico y Social.

* La presente declaración se publica sin revisión editorial.



Declaración

Graduate Women International: la educación como medio de erradicación de la pobreza para lograr el desarrollo sostenible de todas las niñas y mujeres

El problema:

Las pruebas son claras: la pobreza reduce las posibilidades de que las niñas vayan a la escuela. Según las últimas estimaciones del Banco Mundial, aproximadamente el 10,67% de la población mundial (unos 746 millones de personas) vive en la pobreza extrema, esto es, con menos de 1,90 dólares internacionales por día. En todo el mundo, alrededor del 44% de las personas clasificadas como extremadamente pobres (unos 328 millones) son niños de menos de 15 años (Banco Mundial). Además, cerca del 40% de los adultos considerados extremadamente pobres no ha asistido nunca a la escuela ni ha recibido educación formal. Aunque, a escala mundial, el porcentaje de personas sin escolarizar ha disminuido gracias a los programas y las políticas que promueven la educación universal, las cifras también muestran la escasa eficacia de esas políticas para sacar a las personas de la pobreza. Teniendo en cuenta estos elementos, Graduate Women International sostiene que, por sí solo, el acceso a la educación no basta para erradicar la pobreza y reafirma la posición expresada en sus declaraciones anteriores de que la calidad educativa es el factor que más puede contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 1 (Fin de la pobreza), 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género), a la vez que reconoce la interrelación de los 17 ODS.

Para erradicar la pobreza, es esencial centrarse en el acceso seguro a una educación de calidad, que sirve para promover los derechos humanos fundamentales al desarrollo al aportar a las niñas y las mujeres los recursos y los conocimientos necesarios para transformar sus vidas.

La causa:

Uno de los obstáculos más importantes que impiden mejorar la cooperación internacional para el desarrollo social es la corrupción que se da en todo el sector. Según Transparency International, el gasto público en educación representa aproximadamente entre el 20% y el 30% de muchos presupuestos nacionales, y los sistemas educativos están muy expuestos a la corrupción. La corrupción se manifiesta en muchas formas y afecta a todos los ámbitos de la educación, entre otros, a la financiación y las infraestructuras escolares; la contratación, la retención y la formación de docentes y educadores; la distribución de recursos y equipos, la administración y la admisión en las universidades (UNESCO).

Los casos de corrupción reducen el número y la calidad de las mujeres docentes al impedir su pleno desarrollo social y atraparlas en un ciclo permanente de pobreza, lo que hace que no puedan convertirse en agentes de cambio positivo para otras niñas en sus comunidades. La falta de docentes o su mala preparación hacen que los estudiantes se vean privados del tiempo de instrucción necesario para el desarrollo y el aprendizaje. Los estudiantes más pobres suelen quedar sin medios suficientes para aprovechar plenamente la enseñanza por la desigual distribución de los materiales de estudio y los equipos didácticos. El hacinamiento en las aulas y el pésimo estado de los edificios escolares son peligrosos y nada propicios para el aprendizaje. Además, cuando se tolera una corrupción rampante en los sistemas educativos, se deja de lado a los buenos estudiantes o, peor aún, se les impide por completo acceder a escuelas y

universidades en razón de unas normas culturales discriminatorias con los pobres y por falta de fondos o relaciones, lo que los priva de su derecho al desarrollo y a la educación.

Las niñas pobres se ven peligrosamente marginadas. Las limitaciones que les impone la pobreza provocada por la corrupción hacen que se reduzcan drásticamente sus posibilidades de obtener las mismas prestaciones educativas que sus compañeros, perpetuando la globalización de la pobreza y la privación de desarrollo social.

Posición y recomendaciones de Graduate Women International:

Graduate Women International lleva 98 años promoviendo y defendiendo la educación de las niñas y ha hecho suya la misión de la Agenda 2030 de no dejar a nadie atrás. La organización utiliza su voz para poner de manifiesto la interconexión de la pobreza, la corrupción y la educación. A continuación figuran las medidas que recomienda a los Estados y las autoridades locales para lograr el pleno desarrollo de las mujeres y las niñas, incluidas las mujeres de comunidades indígenas, las refugiadas, las mujeres con discapacidad, las ancianas y las mujeres de los demás grupos marginados, que, con demasiada frecuencia, se ven olvidadas o se dejan fuera del relato:

- Garantizar una oferta de enseñanza secundaria y superior de calidad para todas las niñas y mujeres, y hacer obligatoria la enseñanza primaria y secundaria.
- Garantizar un acceso seguro a la educación de calidad para las niñas y las mujeres aplicando leyes que las protejan de las diversas formas de violencia de género, como los matrimonios precoces y forzados, la trata de personas, el maltrato en el ámbito doméstico, el acoso y las agresiones sexuales y la mutilación genital femenina.
- Incorporar una perspectiva educativa en todos los aspectos de la erradicación de la pobreza impartiendo cursos sobre economía y finanzas que permitan la alfabetización financiera de las niñas.
- Detectar y perseguir los casos de corrupción en el sistema educativo.
- Ofrecer a las mujeres la igualdad de acceso al mercado laboral y a la remuneración, y la posibilidad de ocupar un empleo acorde con su formación y capacidades.
- Recabar la participación activa de ONG del sector educativo, como asociadas y expertas en la materia, y prestarles apoyo.
- Ampliar la rendición de cuentas elaborando indicadores adicionales y complementarios para los ODS.
- Establecer un mecanismo de registro obligatorio de todas las escuelas ante las autoridades nacionales y locales.
- Poner en marcha unos mecanismos de denuncia claros para los estudiantes, los padres y los docentes.
- Establecer sanciones por soborno.
- Establecer marcos jurídicos de contratación y evolución profesional basados en los méritos.

- Examinar y fortalecer las políticas de selección, contratación, retención y ascenso de mujeres docentes en el sistema escolar para aportar a las jóvenes modelos de asalariadas en puestos de responsabilidad e influencia.

Graduate Women International considera que, si la pobreza tiene efectos negativos en la educación de las niñas, la relación también funciona en sentido inverso: las niñas que reciben una educación de calidad tienen mayores probabilidades de romper el ciclo de la pobreza. Las muchachas instruidas tienen más probabilidades de encontrar un empleo con el que sostenerse a sí mismas y a sus familias, participar de manera positiva en la comunidad y seguir educando a los demás.

Graduate Women International insta a erradicar la pobreza mediante la educación y mediante la inclusión y el empoderamiento plenos de las niñas y las mujeres de todo el planeta, e invita a los Estados y las organizaciones del mundo a colaborar con ella para acabar con la pobreza en todas partes.
