



Consejo Económico y Social

Distr. general
1 de diciembre de 2016
Español
Original: inglés

Comisión de Desarrollo Social

55° período de sesiones

1 a 10 de febrero de 2017

Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social y del vigésimo cuarto período extraordinario de sesiones de la Asamblea General: tema prioritario: estrategias de erradicación de la pobreza para lograr el desarrollo sostenible para todos

Declaración presentada por Graduate Women International, Asociación Internacional Soroptimista y Virginia Gildersleeve International Fund, organizaciones no gubernamentales reconocidas como entidades de carácter consultivo por el Consejo Económico y Social*

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 36 y 37 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

* La presente declaración se publica sin revisión editorial.



Declaración

La educación como estrategia para erradicar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible para todos

Cuestión:

Según las Naciones Unidas, 836 millones de personas viven hoy en la pobreza extrema. Graduate Women International observa el alto nivel de pobreza en todo el mundo y expresa su profunda preocupación al respecto. Si bien no existe un consenso internacional sobre directrices de medición de la pobreza, al determinar y medir los niveles de pobreza, las investigaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) incluyen componentes como la falta de bienes, la exclusión social, la humillación y aspectos económicos, sociales y políticos. El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 1, “Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo”, reconoce explícitamente que la pobreza no se debe a una sola causa, sino a muchos factores interrelacionados que conjuntamente llevan a la pobreza.

Graduate Women International reconoce que deben abordarse todos los aspectos para reducir la pobreza, con especial hincapié en una educación de calidad. Si bien se ha registrado una reducción de la pobreza a nivel mundial desde los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los niveles de pobreza siguen siendo inaceptablemente altos y puede observarse un aumento de la pobreza extrema en las mujeres de edad, los jóvenes, los discapacitados y los no escolarizados. La correlación entre la falta de educación y la pobreza está bien documentada. Las adolescentes que reciben educación tienen más probabilidades de salir del ciclo de pobreza de su familia. Las mujeres de edad que no pudieron obtener educación en su juventud tienen más probabilidades de sufrir los efectos de la pobreza más adelante, a medida que aumenta la duración de su vida y disminuyen sus ingresos. En particular, la educación es fundamental porque proporciona la base para la alfabetización, lo que a su vez conduce a la preparación para la vida, el pensamiento crítico, la comunicación y el empoderamiento.

Los ODS son una agenda impulsada por las personas para que “nadie se quede atrás”, pero las mujeres y las niñas están siendo dejadas de lado. De los 758 millones de adultos analfabetos en todo el mundo, dos terceras partes son mujeres, lo que perpetúa el ciclo de la pobreza. Las niñas son muy vulnerables durante la adolescencia, lo que hace que la enseñanza secundaria sea un momento crítico para impedir que la pobreza se convierta en una condición permanente. Los programas de Graduate Women International hacen frente a la pobreza mediante la educación al empoderar a las mujeres y las niñas en esferas tales como la participación de la comunidad, la formación de docentes y las maestras.

Causa:

Desde 1990, se han reducido a la mitad las tasas de pobreza extrema en todo el mundo; sin embargo, una de cada cinco personas en regiones en desarrollo todavía sigue viviendo con menos de 1,25 dólares al día. Es esencial prestar atención a principios como el respeto de los derechos humanos, la satisfacción de las necesidades humanas básicas, la distribución equitativa de la riqueza y,

específicamente, el acceso a una educación de calidad. A fin de seguir eliminando la pobreza e impedir que las personas vuelvan a caer en ella, hay que hacer hincapié en una educación pertinente para ayudar a las personas a transformar sus vidas. Sin embargo, solo podrá garantizarse un éxito evidente cuando exista la voluntad y el compromiso por parte de los que no son pobres para contribuir a eliminar la degradación humana que crea la pobreza.

La pobreza crea desventajas educativas dentro de las sociedades y hace que los niños pobres tengan problemas de salud y capacidades lingüísticas menos desarrolladas. Las limitaciones generadas por la pobreza impiden que los estudiantes pobres obtengan los mismos beneficios de la escuela, por lo general debido a restricciones sociales, emocionales y físicas. Las desventajas a las que se enfrentan los niños más pobres aumentan el factor cíclico de la pobreza. La pobreza extrema afecta a distintos grupos dentro de una población.

Sin embargo, los estudios muestran que en situaciones de pobreza extrema las niñas corren el mayor riesgo. A menudo las niñas heredan la pobreza de sus madres. Las niñas son víctimas de abusos de todo tipo en el hogar y en la escuela. Los abusos en la escuela, como el acoso sexual, limitan la posibilidad de que las niñas reciban una educación y, por tanto, perpetúan una vida en la pobreza.

Los efectos de una educación limitada también pueden verse en mujeres jubiladas, que se han convertido en un grupo cada vez más desfavorecido debido a las diferencias de brecha salarial, la interrupción de la carrera para la crianza de los hijos y otras responsabilidades domésticas. Esas diferencias entre los géneros, junto con ciclos de vida más largos, crean una disminución de los fondos de jubilación y las pensiones.

Notablemente, la falta de tecnología de la información y las comunicaciones actualizada afecta negativamente a las niñas y las mujeres que tratan de escapar de la pobreza. Las niñas y las mujeres a menudo ven limitado su acceso a la tecnología, incluido el acceso a Internet, que es un instrumento vital en el mundo de hoy para obtener educación y conocimientos. Es esencial dar prioridad a la educación para prevenir que las personas vuelvan a caer en la pobreza.

Posición y recomendaciones de Graduate Women International:

Graduate Women International pide la eliminación de la pobreza de las niñas y las mujeres mediante la educación y el empoderamiento. A fin de empoderar a las mujeres desde el punto de vista económico, las oportunidades de educación deben llegar a todas las mujeres, en particular las más afectadas por la pobreza. La educación de las mujeres debe hacer suyo el enfoque “asegurar que nadie se quede atrás” de la Agenda 2030, en particular de las mujeres que proceden de comunidades indígenas, las que han abandonado los estudios o no han terminado la escuela, las refugiadas, las discapacitadas, las ancianas y otras mujeres marginadas, que actualmente se han quedado atrás. Con sus 97 años de promoción de una educación de calidad para las niñas, Graduate Women International está en condiciones de hablar sobre la interrelación entre las cuestiones de género, la pobreza y la educación.

- Las niñas que abandonan la escuela corren un mayor riesgo de contraer matrimonio a una edad precoz, tener un embarazo temprano, infectarse con el VIH y tener menos poder adquisitivo. Todos esos factores impiden que las niñas tengan un efecto significativo en la sociedad. Por tanto, los Estados deben hacer que la enseñanza secundaria sea obligatoria.
- Graduate Women International destaca que la educación de las niñas reducirá el número de matrimonios infantiles y, a su vez, aumentará las oportunidades de carrera y el potencial de ingresos que afectan a los niveles de pobreza. En los países en desarrollo, una de cada tres niñas se casa antes de los 18 años, y una de cada nueve niñas se casa antes de los 15 años. Para combatir el matrimonio infantil, los Estados deben penalizar todos los matrimonios de niños menores de 18 años. El paso siguiente es conseguir que todos los matrimonios no voluntarios sean ilegales.
- La falta de conocimientos financieros es un gran obstáculo para las mujeres, que puede limitar su capacidad para acceder a préstamos y ahorros institucionales. Esta falta de educación financiera limita el conocimiento de las mujeres sobre el sector financiero, lo que tiene efectos adversos para ellas a nivel económico y social. La brecha entre los géneros en la educación financiera es persistente en todas las regiones del mundo. El acceso a la educación financiera proporciona las herramientas necesarias para que las mujeres comprendan los servicios financieros. Los Estados están obligados a adoptar un enfoque de igualdad de género en todos los aspectos de la erradicación de la pobreza. Esto incluye aspectos financieros mediante cursos obligatorios de finanzas y economía en las escuelas.
- La educación puede redundar en un aumento del desarrollo de la capacidad de liderazgo, que aumenta la posibilidad de que las mujeres escapen de la pobreza. Muchas niñas carecen de un modelo de comportamiento o un líder que las guíe y demuestre los beneficios de la educación. El proyecto de Graduate Women International Maestros para Futuros Rurales es un ejemplo de la utilización del desarrollo del liderazgo para ayudar tanto a los candidatos como a sus estudiantes. Este proyecto es especialmente útil para las niñas en las aldeas que necesitan un modelo de comportamiento, como una maestra, para alentar su pleno potencial. Las maestras constituyen modelos de conducta porque son mujeres asalariadas en un cargo de responsabilidad e influencia y actúan como ejemplo de los beneficios de la educación de las niñas. Graduate Women International exhorta también a los Estados a examinar y fortalecer sus marcos jurídicos y de políticas y a ser responsables de la educación de las niñas. Graduate Women International pide a los Estados que apliquen una cuota mínima de mujeres docentes en sus sistemas escolares. Además, Graduate Women International pide a los Estados que patrocinen programas de mentores para las niñas y las mujeres dentro de sus comunidades.