



Consejo Económico y Social

Distr. general
1 de diciembre de 2015
Español
Original: inglés

Comisión de Desarrollo Social

54º período de sesiones

3 a 12 de febrero de 2016

Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social y del vigésimo cuarto período extraordinario de sesiones de la Asamblea General: tema prioritario: reconsiderar y fortalecer el desarrollo social en el mundo contemporáneo

Declaración presentada por UDISHA, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social*

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 36 y 37 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

* La presente declaración se publica sin revisión editorial.



Declaración

Cambiar la perspectiva de la educación: una herramienta para fomentar el empleo y fortalecer el desarrollo social

Introducción

El desarrollo social es un paradigma enciclopédico que engloba todas las esferas del mejoramiento de la calidad de las vidas humanas. Va más allá de la mejora económica, ya que se adentra en la esfera del bienestar general de una nación, que se consigue a través de mecanismos generales, sostenidos e institucionalizados que se desarrollan durante un largo período de tiempo.

El concepto de Estado desarrollista tiene como elemento fundamental el mejoramiento de la calidad de la vida que llevan las personas. Esto incluiría la provisión de servicios de educación y salud, la mejora de los niveles de vida de las personas, el empoderamiento de las mujeres y los niños, el establecimiento de entornos seguros y sin riesgos, la reducción de la contaminación y la preservación del medio ambiente, el ejercicio de las libertades por parte de todos y el acceso equitativo a los recursos por parte de todas las personas, independientemente de su casta, clase, sexo o raza. Se ha demostrado que se puede fortalecer el desarrollo social a través de distintas vinculaciones, entre ellas la interconexión, por un lado, entre educación/empleo y pobreza, y, por otro, entre las normas de trabajo, el empleo y la protección social.

Además, la misión prioritaria de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha sido poner en marcha medidas de consolidación de la paz y de diálogo intercultural, así como la mitigación de la pobreza y el desarrollo sostenible, con la educación como una de sus principales actividades para conseguir este objetivo. El Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), como coordinador y foro central en el que debatir sobre cuestiones económicas y sociales internacionales, es responsable de promover niveles de vida más elevados, el pleno empleo y el progreso económico y social, y, por lo tanto, es la mejor plataforma para tratar el cambio en la perspectiva de la educación como herramienta para fomentar el empleo.

Objetivos y propósito

El objetivo y el propósito de esta declaración es subrayar un planteamiento doble que haga hincapié en el papel de los dos principales interesados —las organizaciones gubernamentales y la sociedad civil, en particular las organizaciones no gubernamentales (ONG) como UDISHA—, y que tenga en cuenta el trabajo que se está realizando actualmente y su efecto en el patrón del desarrollo social.

La definición de educación se está ampliando y las metodologías que se aplican están cambiando. Todos se están esforzando para que la educación se convierta en un precursor del desarrollo para las masas con el objetivo de incrementar al máximo el dividendo demográfico, sobre todo en la India, que cuenta con la población joven más numerosa del mundo: 356 millones de habitantes de entre 10 y 24 años.

Esta declaración expondrá el papel que los dos interesados mencionados anteriormente tienen que asumir para ayudar a los jóvenes a través de políticas e

inversiones adecuadas en capital humano que permitan empoderar a los jóvenes para que se conviertan en el motor del desarrollo económico y social, y aumentar los ingresos *per capita*, tal y como recomienda el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas¹. Lo que se pretende es resaltar el enfoque según el cual el empoderamiento a través de la educación y el empleo puede ayudar a evitar los abusos y la violencia contra los niños y los jóvenes y viceversa, por lo que además fortalece la protección social.

Se reconoce cada vez más que el bienestar económico y la eficiencia productiva se pueden conseguir gracias a mejores capacidades humanas, tanto intelectuales como profesionales. El desarrollo de los recursos humanos es sumamente importante en el entorno competitivo que existe en la actualidad. Durante los dos últimos decenios, el concepto de desarrollo ha evolucionado en esta dirección, pasando del desarrollo de los ingresos al de los recursos humanos. Un auge económico no es suficiente para garantizar una buena vida. Esta es la razón para el marcado cambio de enfoque con respecto a la educación, que pasa de ser un enfoque del bienestar a un enfoque basado en los derechos, que sienta las bases del derecho a la dignidad.

Para hacer frente a estos retos, el Gobierno de la India se ha esforzado por alcanzar la “Educación para Todos” a través del programa “Sarva Shiksha Mission”, que aplica un enfoque inclusivo para lograr los objetivos de acceso universal y retención escolar, reducir la brecha entre los géneros y las diferencias sociales en la escolarización y fortalecer el nivel educativo de todos los niños. También se ha hecho especial hincapié en la promoción de la educación de las niñas. El programa “Mahila Samakhya”, centrado principalmente en los bloques más atrasados en materia educativa, es un programa especial orientado a procesos que ha puesto de manifiesto distintas formas de empoderar a las mujeres pobres y marginadas del medio rural. Los dos nuevos programas, “Beti Bachao, Beti Padhao” y “Sukanya Samridhi Account”, que se han añadido en 2015 con el objetivo de evitar el feticidio de hembras e incentivar el nacimiento y la educación de las niñas, así como de abordar la baja relación de masculinidad en los niños –918 niñas por cada 1.000 niños–, han supuesto un avance en la inclusión de la sociedad civil en el desarrollo social, dando un papel más importante a las ONG.

La enseñanza primaria y la enseñanza primaria superior sientan las bases de la pirámide de la educación. Por lo tanto, para fortalecer estas bases y lograr el objetivo de acceso universal a una educación de calidad para todos, ha entrado en vigor la Ley del derecho del niño a la educación gratuita y obligatoria, de 2009.

Logros específicos de la organización

UDISHA, establecida en 1997, recibió en 2011 el Premio por actividades innovadoras de prevención de los abusos y de la violencia contra los niños de la Fundación Cumbre Mundial de Mujeres (WWSF) en reconocimiento a la labor realizada durante los últimos diez años para prevenir los abusos contra los niños. Reconocemos la necesidad de aumentar la concienciación sobre delitos sociales como el abuso de menores, el trabajo infantil, el acoso sexual y la violación, y de sensibilizar y educar a los niños y a los jóvenes sobre la legítima defensa para

¹ UNFPA. “Estado de la Población Mundial 2014: El poder de 1.800 millones”, 2014, 126.

contribuir así a que el mundo sea un lugar mejor en el que los niños puedan vivir, aprender y crecer.

UDISHA se dedica también a apoyar los esfuerzos del Gobierno creando conciencia, voluntad y competencias –sobre todo formación profesional– de los niños y jóvenes. Ha proporcionado trabajo a cientos de jóvenes desempleados a través de formaciones gratuitas orientadas al empleo en los sectores de la informática, el diseño de sitios web, los cuidados de belleza y salud, la confección de ropa, la construcción y la seguridad, en el marco de los planes del Gobierno de la India y de las ONG.

Creemos que las actividades extracurriculares son fundamentales para el desarrollo completo de los niños. UDISHA es la subdivisión nacional de Caretakers of Environment International, una ONG con sede en los Países Bajos que trabaja por la educación ambiental en los colegios de secundaria. Estudiantes y profesores han participado en conferencias mundiales juveniles sobre medio ambiente en Lund (Suecia), Turín (Italia) y Dubái (Emiratos Árabes Unidos). Se han organizado numerosos seminarios, concursos de diseño de carteles, debates y paseos dedicados a la protección del medio ambiente y la conservación de la energía en los estados adyacentes a Nueva Delhi (India) durante los últimos 14 años.

En 2015 se ha organizado la primera Conferencia UDISHA Rotary “Modelo de las Naciones Unidas”. Alrededor de 200 delegados asistieron a la conferencia, que consistió en reuniones con diferentes comités de las Naciones Unidas durante tres días en las que se debatieron varias cuestiones internacionales. Los esfuerzos de UDISHA son polifacéticos. No solo apoya los programas “Make in India” y “Digital India”, y las políticas de desarrollo de aptitudes del Gobierno para el empleo de los jóvenes, sino que, además, intenta aportar una contribución honesta a estos programas y políticas para evitar el desempleo. Deseamos promover el cambio en la perspectiva de la educación como herramienta para fomentar el empleo y fortalecer el desarrollo social.

Retos futuros

Siempre es posible reconsiderar y fortalecer el desarrollo social. El desarrollo es un proceso complejo y no existe un método infalible. El modelo de desarrollo inspirado en Gandhi explica que las máquinas tienen su lugar y han llegado para quedarse. Sin embargo, no se debe permitir que desplacen el trabajo humano necesario. Si pensamos en ello desde la perspectiva de las economías en desarrollo, puede resultar útil que se incluyan los recursos humanos como parte del desarrollo social, lo cual puede resolver problemas existentes y apoyar la iniciativa de las Naciones Unidas para el desarrollo sostenible. El desarrollo de aptitudes para encontrar trabajo es una prioridad del Gobierno de la India y, para ello, tenemos que esforzarnos por establecer Centros de Excelencia para el desarrollo de aptitudes que contribuyan al desarrollo sostenible, que es esencial para el desarrollo social.

El papel de los gobiernos y las ONG también puede ser más amplio. En el futuro, UDISHA quiere seguir participando en la coalición de la WWSF para sus campañas sobre prevención del abuso de menores y el empoderamiento de las mujeres rurales. También seguirá colaborando con otras ONG como Caretakers of Environment International en los Países Bajos, CIVICUS, la Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia contra los Niños y Taking IT Global como miembro asociado.

Conclusión

La agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo después de 2015 se enfrenta al reto de adoptar un nuevo enfoque con respecto al desarrollo internacional y nacional que tenga en cuenta los múltiples retos mundiales interconectados: erradicación de la pobreza, sostenibilidad ambiental, equidad económica, igualdad de género, cambio climático, resiliencia, distribución equitativa de los recursos, derechos humanos y desigualdad. Apoyamos el compromiso de la India con respecto al objetivo de desarrollo social y sostenibilidad social, y el hecho de que la agenda para el desarrollo después de 2015 debería contribuir a la formación de un desarrollo social sostenible equitativo, justo y orientado al crecimiento. La preparación exigirá más inversiones en capacidad humana, movilización de recursos, la transición hacia una economía verde y la difusión de conocimientos y nuevas tecnologías para la aplicación de la agenda para después de 2015.

Nuestro empeño se centrará en la erradicación de la pobreza a través de la educación y el empleo, así como en la sostenibilidad ambiental y la protección de las mujeres y los niños a través de varios programas en curso y en planificación. Instamos a otros miembros a que compartan sus experiencias sobre desarrollo social. Estamos dispuestos a compartir en cualquier momento nuestras políticas, conocimientos y experiencias para reconsiderar y fortalecer el desarrollo social.
