



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
24 November 2014  
Chinese  
Original: English

### 社会发展委员会

#### 第五十三届会议

2015年2月4日至13日

社会发展问题世界首脑会议和大会第二十四届特别会议的后续行动：优先主题：反思和加强当代世界的社会发展

### 具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织国际和平与和解委员会提交的陈述

秘书长收到以下陈述，现按照经济及社会理事会第1996/31号决议第36和第37段分发。



## 陈述

社会就像一根环环相扣的链条，是具有一个共同目标的个人组成的集合。同链条一样，社会的强大与否取决于其最薄弱的环节。社会强大或弱小、有生产力或无生产力、和平或敌对，在很大程度上取决于社会的个人成员。

家庭是社会的基石。个人出生于家庭，然后进入社会。因此，个人是家庭和社会之间的连接纽带。由于某些共同的信仰或利益，各个家庭组成了社会的群体。如果这些群体不与其他群体沟通或互动，将会被孤立，随着时间的推移，各个孤立的群体会被恐惧和怀疑包围阻隔，这样就为一个群体支配另一个群体铺平了道路。这将产生支配的等级制度。在人类历史进程中出现过这种支配。因此，为确保社会发展和融合，必须考虑某些主导性的参数，例如：消除贫穷、教育、保健、司法和保护人权。

贫穷是影响社会融合的主要障碍。贫穷的定义是缺乏基本的物质需求，依照这个定义，现在有近七分之一的人无法得到维持健康和有意义生活所需的足够食物。对于处于极端贫穷的人，生理上的生存成为了唯一目标。这通常伴随着退化至无能为力的状态。贫穷是多维的，有多种特征。人们普遍认为，社会上贫穷的主要原因之一是少数人不成比例地获取了可用资源。如果将贫穷作为两个个体或社区之间的经济差距的长度加以衡量，那么只有将这个差距缩小到最短才有可能实现社会融合。缩小获得医疗保健服务方面的差距也将有助于社会融合。

教育是学习新事物的手段，也是个人走过人生不同阶段的代步工具。早期教育的设计方式决不能支持现状，不能强化偏见和定型观念，也不能忽视儿童的现实生活。因为社会在不断进化，人们不断开发新技术以满足人类需求，教育必须与不断变化的形势协调一致。因此，必须向社会全体成员提供基于需求和环境的教育，并视需要对教育进行改革。这将使儿童在成长的过程中能够脱离狭隘的家国之墙。

饥饿是阻碍社会融合的另一主导因素。对于一个饥饿的人来说，食物是切近的目标，将社会生活的其他所有属性排除在后。尽管人们已付出巨大努力以消除饥饿，而且将遭受饥饿人口比例减半的目标也已被列入千年发展目标，但是饥饿问题仍在持续和蔓延，依然错综复杂。

---