Invite tous les pays membres de la CEAEEO, ainsi que les gouvernements de pays amis qui, quoique non membres de la CEAEEO, souhaitent néanmoins collaborer avec le Comité du Mékong, à envisager les moyens d'assurer la réalisation entière, efficace et rapide de ces projets d'investissement et de construction, que le Comité du Mékong a désignés comme prioritaires.

349ème séance,
1er avril 1966.

71 (XXII). Elimination de l'analphabétisme

La Commission économique pour l'Asie et l'Extrême-Orient,

Rappelant la résolution 55 (XX) qu'elle a adoptée le 17 mars 1964 à sa vingtième session, tenue à Téhéran, et par laquelle elle recommandait aux Etats membres "de prévoir, dans leurs plans de développement national, des dispositions appropriées en vue de l'élimination progressive de l'analphabétisme",

Rappelant

a) Que la Conférence générale de l'UNESCO a envisagé, à sa treizième session (Paris, 1964), l'élimination de l'analphabétisme de façon sélective, intensive et fonctionnelle,

b) Que la Conférence internationale de l'instruction publique a adopté, à sa vingt-huitième session (Genève, 1965), la recommandation No 58 des ministres de l'éducation concernant l'alphabétisation et l'éducation des adultes,

c) Que le Congrès mondial des ministres de l'éducation sur l'élimination de l'analphabétisme, organisé par l'UNESCO à Téhéran (1965), a adopté une résolution sur la mobilisation des ressources humaines et matérielles,

d) Que la Conférence des ministres de l'éducation et des ministres chargés de la planification économique en Asie (Bangkok, 1965) a invité les Etats membres "à promouvoir activement l'alphabétisation des adultes dans le cadre des plans nationaux, des travaux prioritaires et des objectifs de développement, et à inclure des programmes fonctionnels d'alphabétisation dans leurs plans prioritaires de développement économique et social, tant actuels que futurs",

Prenant acte de la résolution 2043 (XX), par laquelle l'Assemblée générale des Nations Unies, à sa vingtième session, a prié "le Conseil économique et social et les commissions économiques régionales d'étudier, dans le cadre de la Décennie des Nations Unies pour le développement, les mesures concrètes les plus appropriées pour favoriser l'intégration effective de l'alphabétisation au développement",

Ayant examiné le mémoire présenté par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture sur l'intégration de l'alphabétisation au développement,

Reconnaissant que le vaste continent asiatique compte quelque 350 millions d'analphabètes âgés de plus de 15 ans, soit plus que toute autre région du monde, et que, même si les grands efforts déployés pour combattre l'analphabétisme ont permis de ramener le taux d'analphabétisme de 67,71 % en 1950 à 53,57 % en 1962, l'effectif d'analphabètes a augmenté de près de 20 millions pendant la même période,

Convaincue que les programmes d'alphabétisation fonctionnelle ayant pour objet d'inculquer des connaissances professionnelles et techniques en vue d'assurer une meilleure participation des adultes à la vie économique et civique devraient être:

- a) Intégrés aux plans de développement économique et social,
- b) Intégrés au programme général d'enseignement et au système scolaire de chaque pays,
- c) Financés au moyen de ressources tant publiques que privées,

Se félicitant de la réaction des Etats membres de l'UNESCO qui ont indiqué leur intention de participer au Programme mondial d'alphabétisation,

Notant avec satisfaction l'action entreprise par l'UNESCO, en étroite coopération avec d'autres organismes ou programmes tels que l'OIT, la FAO et le PAM, pour organiser des missions d'enquête, mettre sur pied, de concert avec le Programme des Nations Unies pour le développement, un certain nombre de projets pilotes d'alphabétisation des adultes, projets orientés vers l'action et liés au développement, ainsi que pour fournir aux Etats membres une assistance au titre de leurs programmes nationaux d'alphabétisation,

Recommande aux gouvernements des Etats membres ou membres associés:

1) Que les projets de développement agricole et industriel entrepris dans des régions d'alphabétisation massive comprennent des éléments d'alphabétisation fonctionnelle liés à la formation technique et professionnelle des travailleurs,

2) Que les programmes de production alimentaire, de réforme agraire et de modernisation agricole entrepris dans ces régions soient doublés de projets d'alphabétisation fonctionnelle,

3) Que des projets d'alphabétisation fonctionnelle soient établis dans les secteurs urbains où l'industrie doit absorber des manoeuvres illettrés et en chômage,

4) Que des projets d'alphabétisation fonctionnelle soient rattachés aux secteurs secondaire et tertiaire de l'industrie,

5) Que les plans d'enseignement et de formation prévoient une éducation scolaire et extrascolaire équilibrée pour les jeunes gens et les adultes,

6) Que les Etats membres étudient la possibilité de consacrer aux programmes d'alphabétisation fonctionnelle des ressources provenant de divers ministères, d'administrations locales, d'institutions gouvernementales ou non gouvernementales, d'entreprises publiques ou privées ainsi que des fonds affectés à des projets concrets de développement;

Prie le Secrétaire exécutif d'aider les Etats membres ou membres associés et l'UNESCO à appliquer les recommandations ci-dessus;

Prie en outre le Secrétaire exécutif de consulter l'UNESCO et, le cas échéant, de l'aider à explorer la possibilité de créer un centre de recherche en matière d'alphabétisation, en vue d'étudier les moyens d'intégrer les campagnes d'alphabétisation aux efforts de développement.

350ème séance,
4 avril 1966.