



Consejo Económico y Social

Distr. general
30 de mayo de 2018
Español
Original: inglés

Período de sesiones de 2018

28 de julio de 2017 a 27 de julio de 2018

Tema 5 del programa

Serie de sesiones de alto nivel

Declaración presentada por la Legião da Boa Vontade, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social*

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

* La presente declaración se publica sin revisión editorial.



Declaración

Los miembros de la Legião da Boa Vontade (Legión de la Buena Voluntad) (LBV) reconocemos que para que las sociedades sean sostenibles y resilientes, como propone el período de sesiones de 2018 de la serie de sesiones de alto nivel del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), se ha de conceder prioridad de forma urgente a los siguientes temas: a) la educación para la sostenibilidad y para la ciudadanía mundial; y b) el aumento de los mecanismos de participación en los asuntos públicos, como establece el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 11, en particular en la meta 11.3: “de aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países”.

Se espera que para 2050 más de dos tercios de la población mundial viva en ciudades. Por sí solas, las más de 90 megalópolis que conforman el Grupo de Liderazgo Climático de Ciudades C40 representan la cuarta parte del producto interno bruto (PIB) mundial. Es indispensable garantizar su compromiso con la promoción del desarrollo sostenible. Esta es la razón por la que en siete ciudades del Brasil llevamos a cabo el programa de la Red Sociedad Solidaria, que presta asistencia y defiende los derechos de las personas brindando apoyo a 436 organizaciones y agentes de la sociedad civil, para que puedan hacer aportaciones junto a los agentes públicos a través de canales institucionales en pro de la mejora de las políticas urbanas relativas al progreso social y la sostenibilidad.

Es fundamental reconocer a largo plazo el vínculo crucial existente entre los ODS 6, 7, 11, 12 y 15 —tema central del período de sesiones de este año— y el ODS 4, en especial la meta 4.7, que reza como sigue: “de aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”.

Con este fin, los Estados Miembros de las Naciones Unidas y los gobiernos locales que están comprometidos con la sostenibilidad deben priorizar la implantación de mecanismos que permitan valorar en qué medida se aplica el enfoque de contenidos relacionados con los ODS y fomentar tal enfoque en los sistemas educativos nacionales. Estas materias podrían agruparse de conformidad con los 17 ODS para promover el cumplimiento pleno de la Agenda 2030.

En 2017 la totalidad de los 95 centros educativos y de asistencia social de la organización presentes en el Brasil, la Argentina, el Estado Plurinacional de Bolivia, el Paraguay, el Uruguay, los Estados Unidos de América y Portugal establecieron medidas que contribuyen a la consecución de los ODS y beneficiaron a más de 600.000 personas.

Gracias a una plataforma de información interna, hemos fomentado el intercambio de experiencias entre dichos centros y se realiza un gran esfuerzo para sistematizar las mejores prácticas y aumentar la eficiencia y eficacia de la organización. A fin de mejorar las políticas de sostenibilidad de la organización, el equipo para la sostenibilidad de la LBV (ECOTEAM) contó en 2017 con la participación de especialistas y trabajadores voluntarios de muy diversos ámbitos,

desde el plano operacional hasta los directorios ejecutivos, en los procesos de gestión participativa.

Los datos reunidos por el ECOTEAM revelaron que en 2017 más del 60% de los centros de la organización llevaron a cabo proyectos en que se abordaron los ODS 11, 12 y 15, sobre los cuales se está deliberando en esta conferencia. Estas acciones sociales y educativas dirigidas a personas de todas las edades supusieron una dedicación de 985 horas. El equipo también hace un seguimiento de los indicadores de los ODS 6 y 7, que abordan el uso de recursos naturales, la gestión de desechos, la conservación de las zonas verdes y el desarrollo humano de sus empleados.

También creemos que los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles. Por ello producimos el programa de televisión *Biosfera*, que da voz a activistas, investigadores y organizaciones en favor de la sostenibilidad. Este tema también se aborda de forma transversal en todos los contenidos producidos por el resto de las plataformas de comunicación de la organización que llegan al espectro de audiencias más amplio posible.

La Super Good Will Communication Network del Brasil llega de forma directa a más de 35 millones de personas a través de la radio, a más de 18 millones a través de la televisión en abierto y a más de 11 millones de hogares por cable. Los contenidos también se pueden consultar a través de varias plataformas en línea, como los principales medios sociales y una aplicación para teléfonos inteligentes y tabletas.

Por lo tanto, promovemos una toma de conciencia en torno a la sostenibilidad entre nuestros trabajadores a través del ECOTEAM, entre la población en general a través de la radio, la televisión e Internet, y entre las personas que asisten a nuestras escuelas, hogares para ancianos y centros de atención social, los cuales proporcionan anualmente más de 13 millones de servicios y prestaciones a las comunidades desfavorecidas.

Además de invertir en nuevas tecnologías que reducen los efectos de la actividad humana en el medio ambiente, debemos hacer un llamamiento a cambiar las modalidades de consumo y los comportamientos. Por este motivo, recordamos la advertencia que hizo Marie Curie (1867-1934), citando al educador José de Paiva Netto, Presidente de nuestra organización, en el mensaje de la LBV a los participantes en el 62º período de sesiones de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer de las Naciones Unidas:

“La destacada científica polaca, primera mujer que recibió un Premio Nobel y única persona en conseguirlo en diferentes ámbitos científicos (Premio Nobel de Física 1903 y Premio Nobel de Química 1911), fue reconocida no solo por los esfuerzos e innumerables sacrificios que hizo en pro del progreso científico en la investigación pionera en el campo de la radiactividad que le costó la vida [...]

“Por lo extraordinario de su perseverancia y espíritu humanitario, esta mujer brillante, cuyos progresos se tradujeron en importantes tecnologías en el campo de la medicina, llegó a la siguiente conclusión:

‘No podemos esperar construir un mundo mejor sin mejorar a las personas. Todos y cada uno de nosotros debemos trabajar en este sentido en pro de una mejora personal y compartir, al mismo tiempo, una responsabilidad general por toda la humanidad [...]

“Aprovechemos la fuerza educativa de las mujeres y las madres, y utilicemos los recursos tecnológicos disponibles y los que aún no ha creado la audacia humana para persistir en el trabajo hacia la paz y la justicia.

“En mi libro *Reflexões da Alma* [*Reflexiones del Alma*] (2003) afirmo que, si seguimos luchando por el Bien, llegará un día en que se acallará finalmente el siniestro sonido de las armas. En este milenio, que considero el milenio de las mujeres —aunque puede que lleve un tiempo conseguir que así sea—, los seres humanos comprenderán que la esencia del poder en forma egoísta no reside en ellos, sino en el espíritu de Solidaridad, que debe unirnos a todos. Aún nos queda mucho por hacer. Las generaciones futuras esperan de nosotros actitudes más audaces. Si ello se torna en una tarea difícil, ¡comencemos por ayer!”

Sin embargo, a fin de promover la mejora de las generaciones actuales y futuras, es necesario garantizar la eficacia de nuestra educación, ya sea en las escuelas o fuera de ellas. Por ello, aplicamos la Pedagogía del Afecto y la Pedagogía del Ciudadano Ecuménico, una propuesta de educación basada en los valores espirituales, éticos y ecuménicos. Se trata de una línea educativa pionera concebida por Paiva Netto, que introduce importantes innovaciones metodológicas y de planes de estudios y que se ha analizado en los círculos académicos y en diversos congresos celebrados dentro y fuera del Brasil.

Los resultados de esta propuesta de enseñanza moderna se pueden medir por la participación mayor de las familias a las que prestamos asistencia en el desarrollo de sus propias comunidades, la mejora de los resultados académicos de los estudiantes y el aumento de los ingresos de las familias, incluso en situaciones de extrema vulnerabilidad.

En nuestras escuelas, elaboramos contenidos en consonancia con el plan de estudios obligatorio para cada grupo de edad, cuyo objetivo es garantizar que todos los estudiantes adquieran la experiencia necesaria que los prepare para ejercer su ciudadanía mundial. “Los Ciudadanos Ecuménicos son solidarios y, por lo tanto, no son egoístas. Son quienes no se dejan seducir por el fanatismo, porque entienden que no tiene sentido odiar en el nombre de Dios, que es Amor. En definitiva, saben respetar a los seres humanos, criaturas sagradas, sin prejuicios ni sectarismo. Lo ético no puede verse amenazado”, explica el creador de la propuesta de enseñanza mencionada.

En lo que respecta a la metodología, establecemos conexiones entre el programa de estudios y dichas experiencias. Para ello, en cada materia se trabaja en seis etapas que se complementan. El estudiante es el protagonista y cuenta con la supervisión y la mediación de un docente. Las etapas son las siguientes: identificación de los contenidos, búsqueda individual de los conocimientos, intercambio y sistematización de los conocimientos, elaboración colectiva de los conocimientos, presentación de los resultados, y conclusiones individuales. En nuestro sitio web (<https://www.lgw.org/social-inclusion-through-quality-education>), publicamos información adicional sobre nuestra propuesta de enseñanza y sobre el Método de Aprendizaje por Investigación Racional, Emocional e Intuitiva (MAPREI).

En la etapa de elaboración colectiva, se están adoptando medidas concretas para alcanzar el ODS 15, como la plantación de plántulas y el bombardeo de semillas, previstas para seis municipios. Entre estos municipios está Mogi das Cruzes, situado en el sudeste del Brasil, que forma parte del “cinturón verde” que rodea la ciudad de São Paulo. Este “cinturón verde” es una región de especial interés destinada a proteger los manantiales y donde la agricultura familiar se encarga de suministrar alimentos a

la principal metrópoli brasileña (São Paulo) y a otras ciudades importantes en los estados de São Paulo y Río de Janeiro.

Otro ejemplo es el municipio de Nova Friburgo, en la región montañosa de Río de Janeiro. La ciudad fue una de las más afectadas por el peor desastre climático del Brasil: las inundaciones y los desprendimientos de tierras de 2011 ocasionaron más de 900 muertos y cientos de desaparecidos. Las fuertes lluvias y la ocupación irregular de las zonas protegidas fueron dos de las causas señaladas de la tragedia.

Varias ciudades del Brasil van a organizar talleres sobre cómo aprovechar plenamente los alimentos (dado que el Brasil es uno de los diez países con mayores tasas de desperdicio de alimentos), reutilizar los residuos sólidos y eliminar los desechos peligrosos de manera adecuada. Estas medidas son cruciales para el país, el cual, según la encuesta más reciente, retiró el 91% de todos los desechos urbanos, pero trasladó casi la mitad de ellos a vertederos inadecuados, con lo que puso en peligro la salud de la población y la conservación del medio ambiente. Los datos se obtuvieron del informe de 2016 “Panorama of Solid Waste in Brazil”, relativo a la situación de los residuos sólidos en el Brasil.

La LBV organizó visitas con fines educativos a parques y zonas protegidas en docenas de ciudades como Paranaíba, situada en el bioma de Pantanal, y João Pessoa, donde el reto es preservar los manglares. En Campinas, los participantes en el programa “Los jóvenes: ¡el futuro en el presente!” visitaron una planta de tratamiento de agua, donde aprendieron sobre los retos de la gestión de los recursos hídricos en São Paulo, el estado más poblado del país, con más de 45 millones de habitantes. Si fuera un país, sería el quinto más poblado del continente americano.

En los Estados Unidos, el programa Estudiantes de Buena Voluntad por la Paz ha involucrado a niños, niñas y adolescentes de las escuelas públicas en proyectos extracurriculares sobre sostenibilidad que fomentan la adopción de un estilo de vida saludable, previenen la violencia y contribuyen a promover una Cultura de Paz. Una encuesta realizada entre los docentes y los estudiantes puso de manifiesto que los participantes en el programa mejoraron su rendimiento escolar y su autoestima.

El compromiso con la educación para la Ciudadanía Ecuménica, o la ciudadanía mundial, es para quienes integramos la LBV la herramienta más importante para crear sociedades sostenibles y resilientes. Por lo tanto, hacemos hincapié en que el ODS 4, en particular la meta 4.7, debe desempeñar un papel central en las estrategias nacionales encaminadas a lograr los ODS 6, 7, 11, 12 y 15. Como afirma el educador Paiva Netto: “educar con Espiritualidad Ecuménica es transformar; y dejar que así sea de forma natural para mejorar. Si el ser humano se transforma, restauraremos el planeta.”