

**Período de sesiones de 2015**

21 de julio de 2014 a 22 de julio de 2015

Tema 20 del programa

**Institutos de investigación y capacitación  
de las Naciones Unidas****Instituto de las Naciones Unidas para Formación  
Profesional e Investigaciones****Informe del Secretario-General***Resumen*

El Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR) desarrolla la capacidad de personas, organizaciones e instituciones para mejorar el proceso mundial de adopción de decisiones y apoyar la acción a nivel nacional encaminada a forjar un futuro mejor. Se centra en dos grupos de beneficiarios: los delegados y otros agentes que participan en los procesos intergubernamentales para establecer normas, estándares, políticas y procedimientos a nivel mundial en esferas de interés para las Naciones Unidas; y los principales interesados en los planos nacional y local, cuya labor consiste en transformar los acuerdos multilaterales en medidas específicas.

En 2014, el UNITAR puso en marcha un nuevo marco estratégico cuatrienal en el que los resultados previstos se organizan con arreglo a cinco grandes esferas programáticas: fortalecimiento del multilateralismo, promoción del desarrollo económico y la inclusión social, promoción de la sostenibilidad medioambiental y el crecimiento ecológico, promoción de una paz sostenible y mejoramiento de la resiliencia y la asistencia humanitaria. Los resultados de 2014 son alentadores: el Instituto organizó actividades de aprendizaje y capacitación y proporcionó servicios conexos de intercambio de conocimientos a unas 31.000 personas de todos los Estados Miembros, lo que representa un aumento del 22% en comparación con las cifras de 2013. Esos productos se lograron mediante la organización de unos 500 eventos, de los cuales el 60% estuvo destinado a objetivos de aprendizaje específicos.



Durante ese período, el Instituto puso en marcha varias iniciativas nuevas, entre las que cabe destacar una serie de reuniones informativas para los delegados sobre la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo después de 2015, un curso en línea abierto sobre el cambio climático, un curso electrónico sobre los niños soldados y un seminario de alto nivel en el que se dieron cita representantes actuales, salientes y entrantes de los Estados de África en el Consejo de Seguridad.

Paralelamente a sus resultados relacionados con los programas, el Instituto también ha logrado resultados importantes en varias esferas funcionales, como la supervisión de la ejecución de los programas, la garantía de calidad, la creación de asociaciones y la identidad visual. Alrededor del 80% de los beneficiarios del Instituto ha participado en eventos organizados en colaboración con otras entidades, incluidos otros organismos del sistema de las Naciones Unidas (que representan el 26% de las asociaciones de colaboración), universidades y otras instituciones académicas, organizaciones no gubernamentales y el sector privado.

La ejecución financiera del UNITAR refleja estabilidad y un crecimiento modesto. El total de ingresos para el bienio que finalizó el 31 de diciembre de 2013 fue de 43,3 millones de dólares, lo que representa un aumento de 1,2 millones de dólares, es decir, el 2,9%, en comparación con los 42,1 millones de dólares de ingresos en el bienio que finalizó el 31 de diciembre de 2011. El Instituto ha hecho notables progresos en su empeño por detener la tendencia a la baja de las contribuciones al Fondo General designadas para fines generales, con el generoso apoyo del Gobierno de Argelia.

El Secretario General recomienda que el Instituto prosiga sus esfuerzos para responder a las necesidades de aprendizaje y otras necesidades en materia de capacidad de conformidad con su mandato y con el marco estratégico 2014-2017, que fortalezca aún más la calidad de sus servicios de capacitación y que los Estados Miembros presten pleno apoyo al UNITAR.

## I. Introducción

1. El Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR) es un órgano de las Naciones Unidas dedicado específicamente a la capacitación. La misión del Instituto, orientada a potenciar la eficacia de la Organización, es desarrollar la capacidad de personas, organizaciones e instituciones para mejorar el proceso mundial de adopción de decisiones y apoyar la acción a nivel nacional encaminada a forjar un futuro mejor.

2. En cumplimiento de esa misión, el Instituto concede gran importancia a la prestación de servicios y productos relacionados con el aprendizaje y a la transferencia de conocimientos, la enseñanza de aptitudes y la concienciación, con el fin de lograr cambios de comportamiento, mejorar el desempeño en el empleo y desarrollar otras capacidades de sus beneficiarios, tanto personas como organizaciones. Paralelamente a sus servicios de aprendizaje específicos, el Instituto también presta servicios conexos en materia de capacitación y servicios de asesoramiento para ayudar a los gobiernos y otras instancias a lograr resultados sociales y económicos más amplios, como una mayor participación de múltiples interesados en el proceso de adopción de decisiones en materia ambiental, la pronta ratificación y aplicación de acuerdos ambientales y una mejor coordinación de las actividades de socorro que realizan los organismos humanitarios en casos de desastre natural.

3. El alcance del Instituto es mundial y se dirige a distintos segmentos de la sociedad, si bien su atención primaria se centra en dos grupos de beneficiarios: los delegados y otros agentes que participan en los procesos intergubernamentales para establecer normas, estándares, políticas y procedimientos a nivel mundial en las esferas de la paz y la seguridad y el desarrollo económico y social; y los principales interesados en los planos nacional y local, cuya labor consiste en transformar los acuerdos multilaterales en medidas específicas.

4. Durante el bienio 2012-2013, el Instituto impartió capacitación y servicios de intercambio de conocimientos a 50.723 beneficiarios; este es el segundo ciclo bienal consecutivo en que se alcanzó la cifra de 50.000 beneficiarios. El UNITAR organizó 847 actividades, equivalentes a unos 4.000 días de actividad, el 65% de los cuales estuvo destinado a objetivos de aprendizaje específicos. Ciudadanos de todos los Estados Miembros se beneficiaron de los servicios del UNITAR; el 75% de los beneficiarios de las actividades de capacitación y actividades conexas provenían de los países de África, Asia y América Latina y el Caribe, y más de la mitad representaban sectores gubernamentales de ámbito nacional, estatal y local. La proporción de hombres y mujeres en las actividades de capacitación del Instituto fue de 60 hombres por cada 40 mujeres.

5. El Instituto también proporciona resultados en materia de investigación y productos del conocimiento. Gracias a su Programa sobre Aplicaciones Operacionales de Satélite (UNOSAT), por ejemplo, el UNITAR produjo 360 mapas e informes en 2012-2013 para apoyar a la comunidad humanitaria internacional en procesos de adopción de decisiones y coordinación operacional sobre el terreno.

6. En noviembre de 2013, el Instituto conmemoró su 50º aniversario celebrando la labor realizada desde su creación por la Asamblea General en 1963. Con tal motivo, organizó un evento de alto nivel, en cooperación con la sección de Ginebra del Grupo de los 77 y China, durante el cual se firmó un marco de cooperación. En

el marco, los participantes reconocieron la función del Instituto en la esfera de la capacitación y el fomento de la capacidad y exhortaron al UNITAR a prestar mayor apoyo para desarrollar la capacidad de los miembros del Grupo de los 77 y China.

7. En enero de 2014, el UNITAR inició un nuevo marco estratégico cuatrienal en el que figuraba un conjunto de objetivos funcionales y programáticos de alto nivel. En la sección II del informe se describen los principales logros alcanzados en el primer año de la aplicación del marco. La sección III se refiere a la situación financiera del Instituto, que se caracteriza por niveles sostenidos de ingresos y una inversión de la tendencia descendente de las contribuciones voluntarias para fines generales realizadas al Fondo General. Por último, en la sección IV se recomienda que el Instituto prosiga sus esfuerzos para responder a las necesidades de aprendizaje y otras necesidades en materia de capacidad de conformidad con su mandato y con el marco estratégico 2014-2017, y que los Estados Miembros presten pleno apoyo al UNITAR.

## **II. Progresos realizados en la aplicación del marco estratégico 2014-2017**

8. El primer año del marco estratégico 2014-2017 del Instituto estuvo marcado por un aumento en el número de actividades y beneficiarios, en comparación con las cifras de 2013. El UNITAR prestó servicios de capacitación y aprendizaje, así como servicios conexos de intercambio de conocimientos, a unas 31.000 personas, lo que representa un aumento del 24% en comparación con la cifra correspondiente a 2013 (23.551). El aumento se debió principalmente a la celebración de una serie de conferencias de gran alcance, como el Foro de Competitividad de las Américas, y la puesta en marcha del primer curso gratuito en línea sobre el cambio climático que ofrece el Instituto, con más de 10.000 inscripciones. Unos 13.000 participantes en las actividades generales de extensión del Instituto se inscribieron en determinadas actividades de aprendizaje, lo que representa un aumento del 28% en comparación con las cifras correspondientes a 2013.

9. La proporción general de hombres y mujeres en las actividades relacionadas con la capacitación en 2014 fue de 66 hombres por cada 34 mujeres, mientras que en 2013 fue de 60 hombres por cada 40 mujeres. Alrededor del 80% de los beneficiarios de las actividades de capacitación del Instituto procedía de países de África, Asia, América Latina y el Caribe y el Oriente Medio. Todos los productos del Instituto se prepararon con un presupuesto anual de unos 24 millones de dólares y se desplegaron en casi 500 actividades, equivalentes a aproximadamente 2.000 días de actividad<sup>1</sup>.

10. Las cifras relativas al personal del UNITAR indican una proporción de 54 mujeres por cada 46 hombres y de 63 personas de países desarrollados por cada 37 de países en desarrollo. El UNITAR supervisa muy de cerca la composición de su personal y se ha comprometido a garantizar una representación geográfica amplia, con el fin de promover la diversidad en sus empleados. Además, un amplio abanico de pasantes, contratados en prácticas y otros colaboradores siguen participando en los programas y operaciones del Instituto, de modo que el Instituto promueve las

---

<sup>1</sup> Las estadísticas relativas a los beneficiarios y las actividades son las consignadas al 21 de enero de 2015.

perspectivas de carrera de esas personas y al mismo tiempo satisface necesidades organizativas.

## **A. Objetivos programáticos: logros principales**

### **1. El fortalecimiento del multilateralismo**

11. Desde el establecimiento del Instituto hace 50 años, el fortalecimiento de los conocimientos, las aptitudes y la conciencia de los diplomáticos para desempeñar sus funciones con eficacia en el ámbito de las Naciones Unidas ha sido una importante dimensión estratégica de los programas del UNITAR. La capacitación básica para diplomáticos del Instituto, cuyo objetivo primordial es “establecer igualdad de condiciones” entre las delegaciones de los países desarrollados y de los países en desarrollo, proporciona a los delegados un mejor conocimiento del sistema de las Naciones Unidas, así como sus órganos y procedimientos, potencia las aptitudes diplomáticas pertinentes a las conferencias y las negociaciones y apoya los esfuerzos encaminados a crear un sistema multilateral más eficaz. El Instituto impartió capacitación a más de 700 delegados en 2014 mediante 27 actividades de capacitación básica para diplomáticos en Ginebra, Nueva York y Viena.

12. Para apoyar la participación de los delegados de los países en desarrollo, el UNITAR estableció el Fondo de Becas de Argelia, gracias a una generosa contribución del Gobierno de Argelia. Ello permitió al UNITAR dispensar del pago de los derechos de matrícula de los cursos en 2014 a 151 delegados de los países en desarrollo, de los cuales la mitad procedía de países de África. El Fondo complementa el importante apoyo que Suecia presta desde hace años patrocinando la participación de los países en desarrollo en la formación diplomática en Nueva York. En 2014, unos 100 delegados recibieron capacitación en temas tan diversos como el papel de las mujeres en negociaciones de paz; la reconciliación, la negociación y la prevención de conflictos; y la capacitación en negociaciones multilaterales sobre cuestiones de población y desarrollo.

13. Además de su programa ordinario de capacitación básica para diplomáticos, el UNITAR puso en marcha una iniciativa para apoyar a los Estados Miembros mediante el empoderamiento de sus delegados para alcanzar acuerdos sobre la agenda para el desarrollo después de 2015. En estrecha coordinación con 22 instituciones de diversos asociados de dentro y fuera del sistema de las Naciones Unidas, y con orientación directa de la Asesora Especial del Secretario General sobre la Planificación del Desarrollo después de 2015 y la facilitación de un equipo de destacados expertos académicos y de las Naciones Unidas, el UNITAR fomentó la conciencia de 485 delegados de los Estados Miembros y 28 de las organizaciones regionales en 20 sesiones interactivas de carácter técnico celebradas en Ginebra y Nueva York. Alrededor del 95% de los beneficiarios encuestados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que las sesiones habían sido en general muy útiles. Entre los delegados que asistieron a esas sesiones en Nueva York, el 95% de los encuestados confirmaron que ya estaban participando o iban a participar directamente en las negociaciones relativas a la agenda para después de 2015.

14. Paralelamente a las sesiones informativas, el UNITAR también ha preparado una plataforma de recursos en línea para apoyar la experiencia de aprendizaje y en 2015 impartirá un curso en línea gratuito y abierto a todos, del que podrá beneficiarse toda persona interesada en comprender los procesos y conceptos

fundamentales relativos a la agenda para el desarrollo después de 2015. Basándose en el éxito de las sesiones informativas, una segunda fase de la iniciativa, que implicará una estrecha colaboración con la Oficina de Coordinación de Operaciones para el Desarrollo y la Escuela Superior del Personal del Sistema de las Naciones Unidas, consistirá en la elaboración de instrumentos de aprendizaje y talleres para ayudar a los equipos de las Naciones Unidas en los países a impartir capacitación a los gobiernos y los agentes de cambio a nivel nacional.

15. Apoyar la participación en la actividad diplomática relacionada con el cambio climático en la etapa que culminará en el 21º período de sesiones de la Conferencia de las Partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático sigue siendo una importante esfera temática en relación con el fortalecimiento del multilateralismo. En 2014, el UNITAR organizó ocho actividades de capacitación en línea y presenciales sobre diplomacia relacionada con el cambio climático, y desarrolló la capacidad de más de 342 funcionarios gubernamentales y otros interesados en aspectos relacionados con el fondo, los procesos y los procedimientos de las negociaciones sobre el clima.

16. Además de centrarse en el cambio climático como una de las principales esferas temáticas, el UNITAR también ha dado importancia a la sensibilización en la esfera del comercio internacional mediante sesiones informativas para más de 100 delegados en Ginebra y Nueva York sobre el Paquete de Bali de la Organización Mundial del Comercio (OMC), en cooperación con diversos asociados, incluidos la OMC, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, el Centro de Comercio Internacional y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

## **2. Promoción del desarrollo económico y la inclusión social**

17. Los programas del UNITAR en la amplia esfera de la promoción del desarrollo económico y la inclusión social incluyen proyectos e iniciativas relacionados con diversas esferas temáticas. El Instituto siguió desarrollando los conocimientos y las aptitudes de interesados en los ámbitos del comercio y las finanzas, centrándose en las esferas de la reducción de la pobreza, la deuda y la prudencia en la gestión financiera, así como en el comercio, la integración regional y la propiedad intelectual para el desarrollo. A lo largo de 2014, el UNITAR impartió capacitación a unos 2.000 funcionarios gubernamentales y otros interesados en esos temas, incluidos más de 1.000 funcionarios gubernamentales sobre cuestiones relativas a las mejores prácticas en el comercio y las inversiones internacionales y la integración regional. Se ha prestado especial atención al fortalecimiento de la colaboración y la asociación con las organizaciones internacionales y regionales mediante la labor conjunta, a la cual confluyen las ventajas comparativas y los puntos fuertes de cada institución.

18. La promoción de la empleabilidad de los jóvenes es una de las prioridades del Programa de Acción Quinquenal del Secretario General, y el UNITAR está trabajando para contribuir a ese objetivo mediante dos iniciativas concretas. En estrecha colaboración con el Gobierno de Argelia, ha puesto en marcha un programa de formación empresarial para que los jóvenes graduados contribuyan a la creación de pequeñas empresas y microempresas en diversos sectores estratégicos de Argelia y a la reducción del desempleo juvenil. Dicho programa se caracteriza por lo siguiente: un diseño participativo, en el que siete ministerios y organismos de

Argelia intervienen en iniciativas de colaboración para formar a 700 jóvenes graduados en materia de capacidad empresarial; un enfoque de aprendizaje basado en la experiencia; y un proceso de supervisión y evaluación. Un componente importante quedó establecido en 2014 con la elaboración de un marco de competencias común, la formación de un grupo de 28 instructores y el despliegue de una primera serie de seminarios de concienciación para 75 jóvenes graduados. Argelia prevé que el programa piloto sirva de modelo para otras actividades de capacitación empresarial en el país.

19. En una segunda iniciativa, diseñada y ejecutada en asociación con el Fondo de Desarrollo de la Tecnología del Petróleo de Nigeria, el UNITAR está empoderando a jóvenes nigerianos para facilitar su empleabilidad en la industria del petróleo y el gas en los estados de Rivers y Delta. Al término del proyecto de tres años de duración, se prevé que los participantes seleccionados se habrán graduado de programas universitarios de ingeniería y poseerán las competencias técnicas y la experiencia práctica en perforación de pozos necesarias para el empleo en la industria del petróleo y el gas. En 2014 se alcanzó un hito, cuando un grupo de 39 jóvenes nigerianos finalizó la etapa de formación preparatoria en ingeniería y logró su ingreso en el Colegio Universitario de Stord/Haugesund, en Noruega, para iniciar en enero de 2015 un programa de licenciatura en tecnología del petróleo.

20. El Instituto dispone de una red internacional de centros afiliados, agrupados en el Centro Internacional de Formación para Actores Locales (CIFAL), que se ha ampliado con el establecimiento de dos centros en Quito y San Salvador. Los centros complementan los programas iniciados por los otros 10 centros de la red CIFAL en todo el mundo y se espera que contribuyan a los esfuerzos del Instituto para satisfacer necesidades de capacitación y otras necesidades de desarrollo de capacidad en América Latina y el Caribe de manera más eficaz, con especial hincapié en las esferas del desarrollo económico, la migración, la inclusión social y la economía verde. La red CIFAL permite al UNITAR acercar su labor a las autoridades locales y otros interesados, con una amplia gama de actividades en esferas temáticas relacionadas con la gobernanza y el desarrollo sostenible. En 2014, unos 4.600 participantes tomaron parte en diversas actividades de aprendizaje e intercambio de conocimientos. La contribución del Instituto a la red se concreta en labores de apoyo, coordinación, supervisión, asistencia técnica y asesoramiento en la formulación y ejecución de actividades y la presentación de informes al respecto. Se espera que el Centro Internacional de Capacitación y Aprendizaje para la Acción sobre Sostenibilidad y Ética Empresarial, con sede en Amberes, (el antiguo Centro Internacional de Capacitación para las Oportunidades Empresariales), también afiliado al UNITAR, se integre en la red CIFAL en 2015.

21. En el ámbito de la migración internacional, el UNITAR, con el apoyo del Banco Mundial y otros asociados institucionales, puso en marcha un proceso por el cual los dirigentes municipales y regionales pueden compartir las mejores prácticas en materia de gobernanza con miras a una mayor diversidad y movilidad en los centros urbanos. El primer Foro de Alcaldes sobre Movilidad, Migración y Desarrollo, celebrado en Barcelona (España) en junio de 2014, culminó en la Declaración de Barcelona, en la que representantes de más de 30 ciudades subrayaron la necesidad de que las administraciones locales tengan más voz y más acceso a los círculos de adopción de decisiones en cuestiones relativas a la migración. Esto brinda al UNITAR una oportunidad para apoyar el diálogo de políticas, ayudar a desarrollar la capacidad de los interesados, promover la reflexión

sobre políticas en materia de migración y sus repercusiones internacionales y facilitar el acceso a vectores de influencia nuevos y emergentes en un mundo cada vez más móvil. El segundo Foro de Alcaldes, que se celebrará en Quito los días 17 y 18 de septiembre de 2015, destacará el papel de las administraciones locales en la ejecución de la nueva agenda internacional para el desarrollo. Sus resultados se incorporarán al Foro Mundial sobre Migración y Desarrollo, que se celebrará en Estambul (Turquía) en octubre de 2015, y a la conferencia interministerial de la Organización Internacional para las Migraciones, que también se celebrará en octubre de 2015.

22. El UNITAR y sus centros de la red CIFAL son el miembro más nuevo de la Iniciativa Conjunta sobre Migración y Desarrollo de las Naciones Unidas y la Comisión Europea, y como tal pondrá en práctica proyectos sobre migración que apoyan el desarrollo local en las comunidades en los lugares de origen y de destino de la migración. El UNITAR preside, junto con la Organización Internacional para las Migraciones, la labor de desarrollo de la capacidad para el Grupo Mundial sobre Migración, preside el grupo temático sobre desarrollo de la capacidad para el proyecto de la Alianza Mundial de Conocimientos sobre Migración y Desarrollo del Banco Mundial y participa en el equipo de redacción del informe del Representante Especial del Secretario General sobre la Migración Internacional y el Desarrollo y en el grupo de trabajo oficioso sobre la migración.

23. Por último, en respuesta a las resoluciones 2170 (2014) y 2171 (2014) del Consejo de Seguridad y la resolución 68/278 de la Asamblea General, el Instituto, en colaboración con la Universidad de Yale, la Organización de Cooperación Islámica y otros asociados, organizó por vez primera una serie de breves retiros para miembros de la comunidad diplomática en Nueva York y otros invitados con miras a discernir una noción común de la gobernanza y promover la cohesión social.

### **3. La promoción de la sostenibilidad medioambiental y el desarrollo ecológico**

24. El Instituto sigue contribuyendo al fomento de la capacidad humana e institucional para superar graves problemas ambientales y promover el crecimiento con bajas emisiones de carbono, centrándose en actividades en las esferas del cambio climático, la gestión de los productos químicos y los desechos y la gobernanza ambiental.

25. El UNITAR contribuyó a la conclusión exitosa de la fase experimental de ejecución del proyecto de la Alianza de Aprendizaje sobre el Cambio Climático de la Iniciativa Una ONU, financiado por el Gobierno de Suiza. Entre los resultados de la fase experimental cabe citar la formulación y temprana ejecución de estrategias nacionales de aprendizaje sobre el cambio climático en Benin, Indonesia, Malawi, la República Dominicana y Uganda, en la que unos 1.000 interesados nacionales en cuestiones de cambio climático asistieron a diversos seminarios en materia de planificación y establecimiento de prioridades a nivel nacional y actos de inauguración de la estrategia de aprendizaje en cada país. También se ultimó una plataforma global de intercambio de conocimientos que a fines de 2013 había atraído a 27.000 visitantes únicos de más de 190 países.

26. En 2014, el UNITAR y sus asociados pusieron en marcha una fase de tres años para dar seguimiento a la Alianza de Aprendizaje, con apoyo adicional del Gobierno de Suiza, al objeto de aumentar considerablemente el alcance del programa

mediante la participación de más países y la consideración de una gama más amplia de cuestiones temáticas clave en materia de cambio climático a nivel global. En esta nueva etapa, se intensificará la actividad mediante una iniciativa de aprendizaje subregional sobre el cambio climático centrada en América Central y la inclusión de cinco nuevos países (Burkina Faso, Etiopía, Ghana, Kazajstán y el Níger). Se logró un hito importante con el lanzamiento de un curso electrónico libre y gratuito de introducción al cambio climático, que hasta la fecha ha registrado más de 10.000 inscripciones de 195 Estados partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, incluidos los 48 países menos adelantados. El curso ofrece una introducción completa al cambio climático y abarca aspectos relativos a la ciencia, las políticas, las respuestas técnicas, la planificación y las finanzas. A fines de 2014, más de 800 participantes habían completado con éxito los seis módulos del curso, mientras que varios miles habían completado satisfactoriamente al menos uno de los módulos. En 2015 el curso se ofrecerá también en español y en francés.

27. El Instituto también ha ampliado su programación relativa a la economía verde, cuyo objeto es ayudar a los países a promover análisis de políticas y reformas a nivel macroeconómico como vehículo para impulsar el desarrollo sostenible. La programación, que se inició en 2012, incluye ahora aprendizaje presencial y en línea, junto con actividades que se llevan a cabo con otros asociados de la Alianza de Acción para una Economía Verde, como los diálogos de políticas y las asociaciones de colaboración con instituciones académicas y otras instituciones de enseñanza al objeto de articular un enfoque estratégico al aprendizaje sobre la economía verde en el plano nacional e integrar la economía verde en sus programas de estudios. Aproximadamente unos dos tercios de los beneficiarios de los programas del Instituto provienen de los países en desarrollo y representan a diversos sectores ocupacionales y de la sociedad civil. Los resultados y los recursos presupuestados para esta esfera de programación han aumentado en los dos últimos años. En 2015 se impartirá capacitación a unos 1.400 beneficiarios, con un presupuesto de unos 800.000 dólares.

28. En la esfera de la gobernanza ambiental y la democracia, el UNITAR, en asociación con la Universidad de Yale y con la colaboración del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), organizó la tercera Conferencia sobre Gobernanza Ambiental y Democracia, que se celebró en New Haven (Estados Unidos de América) en septiembre de 2014. La Conferencia, centrada en el tema “Los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental, la agenda para el desarrollo después de 2015 y el futuro régimen del cambio climático”, reunió a más de 150 académicos y expertos en políticas para examinar los conocimientos más avanzados en el ámbito específico de los derechos humanos y el medio ambiente. La Conferencia está vinculada a una nueva asociación entre el PNUMA, el UNITAR y el PNUD para ayudar a los países a elaborar legislación nacional sobre el acceso a la información, la participación del público y el acceso a la justicia en asuntos ambientales.

29. La programación del Instituto en materia de gestión de los productos químicos y los desechos sigue aumentando. En 2014, el Instituto puso en marcha una iniciativa bienal para prestar apoyo a 15 países al objeto de acelerar la ratificación del Convenio de Minamata sobre el Mercurio. La iniciativa, financiada por el Gobierno de Suiza, ayuda a los países a preparar toda la documentación relativa a la ratificación del Convenio y a determinar medidas para su pronta aplicación. Se han

iniciado proyectos de ámbito nacional en Gambia, Jordania, Mongolia, Nigeria, Filipinas, el Senegal, el Uruguay y Zambia. El UNITAR recibió un premio en el sexto período de sesiones del comité intergubernamental de negociación encargado de elaborar un instrumento mundial jurídicamente vinculante sobre el mercurio, celebrado en Bangkok en noviembre de 2014, en reconocimiento de su contribución para apoyar la ratificación y pronta aplicación del Convenio.

30. En colaboración con otros asociados, concretamente la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), el PNUMA, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), y con el apoyo de la Unión Europea, el UNITAR contribuye a la expansión y promoción del conjunto de herramientas del Programa Interinstitucional para la Gestión Racional de los Productos Químicos, al objeto de prestar apoyo a la aplicación del Enfoque Estratégico para la Gestión de los Productos Químicos a Nivel Internacional. El conjunto de herramientas está concebido para ofrecer un mejor acceso a los instrumentos elaborados por las organizaciones participantes que se utilizan para hacer frente a los problemas de la gestión de los productos químicos en los países. En colaboración con el Organismo de Protección del Medio Ambiente de Ghana y con el apoyo del Fondo para el Medio Ambiente Mundial, el UNITAR puso en marcha la fase final de un proyecto plurianual que fortaleció los marcos jurídicos y de ordenación del medio ambiente de Ghana y eliminó y/o destruyó las existencias de bifenilos policlorados que quedaban en el país.

31. Paralelamente a los proyectos de fomento de la capacidad enumerados anteriormente, el UNITAR también impartió capacitación a unos 870 funcionarios gubernamentales y otros interesados en las esferas de la seguridad de la nanotecnología y el Sistema Globalmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de Productos Químicos, para lo cual organizó 23 sesiones de capacitación presencial y en línea.

#### **4. Promoción de una paz sostenible**

32. El Instituto contribuye a la promoción de una paz sostenible mediante programas de capacitación, productos del saber y campañas de alto nivel e intercambio de conocimientos en diversas esferas, como la diplomacia preventiva, el establecimiento y mantenimiento de la paz, y la gobernanza y el fortalecimiento institucional después de los conflictos.

33. El UNITAR ha intensificado su colaboración de alto nivel con los Estados Miembros y las Naciones Unidas. Además de seguir planificando y facilitando el seminario para representantes y enviados especiales y personales del Secretario General (actualmente en su décima edición), el Instituto, junto con los representantes salientes, en ejercicio y entrantes de los Estados africanos en el Consejo de Seguridad, la Presidencia del Consejo de Paz y Seguridad de la Unión Africana y altos cargos de la Comisión de la Unión Africana, formuló enfoques y políticas comunes sobre cuestiones relacionadas con la paz y la seguridad en África. La reunión de alto nivel, convocada por Argelia y la Comisión de la Unión Africana en colaboración con el UNITAR, brindó a los participantes la oportunidad de escuchar presentaciones de enviados y representantes especiales de la Unión Africana sobre las situaciones que plantean problemas para la paz y seguridad en el

continente, además de una breve sinopsis de los desafíos a que se enfrenta el Consejo de Paz y Seguridad.

34. Con el fin de ampliar sus iniciativas regionales de capacitación, el UNITAR ha puesto en marcha, en colaboración con el Centro Regional de las Naciones Unidas para la Diplomacia Preventiva en Asia Central, un proyecto para mejorar la capacidad de esa región en materia de paz. El propósito de esta colaboración es aprovechar las ventajas comparativas de cada institución para reforzar la capacidad regional de hacer frente a las amenazas transfronterizas, aumentando la especialización de los funcionarios públicos de nivel intermedio y alto en esferas clave (como la buena gobernanza, la transformación de los conflictos, la seguridad humana, la gestión de los recursos naturales y las alianzas público-privadas para la prevención de los conflictos) y consolidando la cooperación en la región de Asia Central.

35. Junto con el International Peace Institute, el UNITAR llevó a cabo, por 21º año consecutivo, el Programa de Becas sobre Establecimiento de la Paz y Diplomacia Preventiva, impartiendo a 37 diplomáticos de nivel intermedio o superior, a personal de las Naciones Unidas y a representantes de organizaciones regionales capacitación sobre análisis de conflictos, negociación, mediación y reconciliación. Para celebrar este hito, el UNITAR publicó un libro titulado *Strengthening the Practice of Peacemaking and Preventive Diplomacy in the United Nations: The UNITAR Approach*, que contiene artículos de los expertos y profesionales de alto nivel que imparten docencia en el programa. El libro se presentó en la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra durante un acto titulado “Training Peacemakers” y se distribuirá entre los representantes permanentes de todos los Estados Miembros en Nueva York y Ginebra, los jefes de las organizaciones regionales, los exalumnos del Programa y otras instancias clave en los ámbitos de la prevención de conflictos y el establecimiento de la paz.

36. Por lo que respecta al mantenimiento de la paz, el Instituto ha completado con éxito la tercera fase de su proyecto de fortalecimiento de los centros africanos de capacitación en la materia, que, con apoyo del Gobierno de Alemania, presta apoyo a los centros de Egipto, Kenya, Liberia, Nigeria y Rwanda, y al de la Comunidad de África Meridional para el Desarrollo en Zimbabwe, combinando estrategias de capacitación y asesoramiento personal y con mentores. A finales de 2013, más de 100 formadores de esos centros habían completado uno de los cursos temáticos o metodológicos del proyecto. A mediados de 2014, el UNITAR inició la cuarta fase, cuyo objetivo es ampliar la capacidad de los centros en nuevas esferas temáticas, atender las necesidades de otros centros de África y consolidar la comunidad de intercambio de prácticas del proyecto.

37. Paralelamente, el Instituto ha puesto en marcha, en colaboración con la Universidad Abierta de Cataluña, un máster internacional de conflictología de dos años para atender las necesidades de capacitación del personal de las misiones de las Naciones Unidas y los países que aportan contingentes y subsanar las importantes lagunas detectadas en las evaluaciones de las necesidades realizadas por el Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz, el Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno y el Servicio Integrado de Capacitación. El programa se imparte totalmente en línea y consta de una serie de cursos que equivalen a 60 créditos del Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos, con componentes de aprendizaje interactivo, ejercicios de reflexión,

actividades, foros de debate, cuestionarios, autoevaluaciones y otros tipos de evaluación. La Universidad Abierta de Cataluña otorga el título de máster, pero los cursos son impartidos tanto por el UNITAR como por la Universidad. A finales de 2014 se habían inscrito en el programa 69 alumnos, 20 de los cuales se espera que obtengan el título en 2015.

38. En respuesta a las recomendaciones sobre la capacitación que el Consejo de Seguridad hizo en su resolución 2143 (2014), el UNITAR se ha sumado al llamamiento mundial para que el problema de los niños soldados pase a la historia. Como primera medida, el Instituto, junto con la Iniciativa Roméo Dallaire sobre los Niños Soldados de la Universidad Dalhousie, ha impartido a 22 militares y policías y otros interesados dos cursos en línea sobre los niños soldados y las fuerzas de seguridad. Los cursos forman parte de un marco más amplio de proyectos sobre los niños soldados que el UNITAR pondrá en marcha en 2015.

39. Además de las actividades de diplomacia preventiva y mantenimiento de la paz, el Instituto siguió contribuyendo a la recuperación de la gobernanza después del conflicto en el Afganistán. Desde que el UNITAR comenzó su labor en 2003, más de 400 afganos han participado en su Programa de Becas para el Afganistán, que utiliza estrategias de capacitación y asesoramiento personal y con mentores con el objetivo de desarrollar la organización y los recursos humanos de los ministerios y organismos afganos. El Programa ofrece capacitación en el empleo durante siete meses, con un enfoque mixto que combina formación y asesoramiento presenciales con seminarios web y audio y actividades de desarrollo de proyectos en función de las necesidades. En el ciclo de 2014 fue fundamental el aumento del número de temas tratados en los seminarios web de un día de duración. Las nuevas sesiones, que se impartieron en línea e incluyeron ejercicios prácticos acelerados en colaboración con agentes locales, versaron sobre el análisis cualitativo de datos, la transversalización de la perspectiva de género y la mitigación de riesgos, temas que fueron elegidos tras realizar un detallado análisis de las necesidades con expertos locales.

40. El Programa de Becas selecciona a algunos de sus graduados para que participen en los siguientes ciclos anuales, aportando las perspectivas, el contexto y el compromiso autóctonos. Los graduados, que actúan como asesores personales, cuentan con capacitación adicional en asesoramiento, orientación y empresariado social. Además, los participantes en el Programa reciben orientación *pro bono* de experimentados profesionales de todo el mundo. Los mentores, que son expertos por derecho propio, se comunican en línea con los becarios todos los meses, orientándolos y compartiendo sus puntos de vista y sus conocimientos especializados, gracias a lo cual los proyectos del programa se desarrollan en el país, pero al mismo tiempo se supervisan a nivel internacional. Por otra parte, durante los ciclos de 2013 y 2014 se utilizó por primera vez como mentores a profesionales del Afganistán, muchos de ellos graduados del propio Programa, que aunaron esfuerzos con los expertos internacionales para lograr que se reconocieran mejor, en todo el proceso de elaboración del proyecto, los desafíos, las oportunidades y las realidades existentes en el Afganistán. Esto pone de relieve el compromiso del UNITAR y el Programa de Becas con el desarrollo de una capacidad sostenible y nacional en el país. El Programa sigue contando con gran apoyo dentro del Afganistán, y se considera que uno de sus principales logros es el establecimiento de redes de profesionales con ideas afines mediante el proceso intensivo de creación de capacidad. Muchos de los graduados del Programa ocupan

puestos de decisión cada vez más importantes en la administración pública y la sociedad civil, entre ellos un parlamentario y varios directores generales, viceministros y ministros.

41. Como parte de esta misma labor del Instituto en pro de la recuperación de la gobernanza después del conflicto en el Afganistán, se imparte cada año desde 2013 un máster sobre políticas y prácticas de desarrollo a funcionarios públicos afganos, principalmente del Ministerio de Finanzas, así como del Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio de Economía y la Oficina del Presidente. Este programa conjunto del UNITAR y el Afganistán fue concebido para atender la necesidad concreta expuesta por el Gobierno de mejorar la capacidad en materia de políticas públicas y desarrollo sostenible reforzando las aptitudes profesionales, pero empoderando al mismo tiempo a los beneficiarios para ocupar puestos decisorios de alto nivel en la reconstrucción de su país. El curso, de un año de duración, se organiza en colaboración con el Institut de Hautes Études Internationales et du Développement y consiste en una serie de sesiones impartidas en Abu Dhabi, Estambul y Ginebra con un enfoque mixto que combina métodos presenciales y virtuales, junto con la investigación basada en proyectos y el asesoramiento individual. El programa culmina con la entrega de un título de máster en una ceremonia de graduación que se celebra en Ginebra y Kabul.

42. El máster se impartió por primera vez en el curso 2013-2014 a un grupo de 20 funcionarios gubernamentales, que se graduaron en febrero de 2014. El éxito obtenido llevó a los asociados a organizar una segunda edición, que se está impartiendo actualmente y concluirá en febrero de 2015. El UNITAR se propone impartir un tercer programa consecutivo en mayo de 2015.

## **5. Mejora de la resiliencia y la asistencia humanitaria**

43. Gracias a una estrecha cooperación con la Organización Europea de Investigación Nuclear (CERN), el Instituto, a través del UNOSAT, participa en los esfuerzos por mejorar la resiliencia y la asistencia humanitaria. La labor del UNOSAT hace hincapié en los sistemas de información geográfica (SIG) y las imágenes de satélite, que ayudan a planificar la resiliencia y pueden proporcionar información oportuna y de calidad a las principales instancias decisorias durante las crisis humanitarias y los desastres naturales. A fin de ayudar a la comunidad humanitaria internacional mejorando el acceso a la información para facilitar la toma de decisiones y la coordinación operacional sobre el terreno, en 2014 el UNOSAT preparó 250 mapas a partir de imágenes de satélite, así como informes sobre desastres naturales y crisis humanitarias, incluido el persistente conflicto de la República Árabe Siria. A solicitud de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios, por ejemplo, el UNOSAT evaluó los daños causados por las inundaciones del Pakistán y por un desprendimiento de tierras en el Afganistán. También ayudó a la OMS a responder al brote del ébola, suministrándole imágenes de satélite que se utilizaron para facilitar la planificación y el acceso en los centros de tratamiento del ébola y las zonas circundantes. Por lo que respecta a la República Árabe Siria, el UNOSAT siguió prestando servicios de cartografía a la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados y otros organismos humanitarios, y también publicó un informe exhaustivo sobre la destrucción del patrimonio cultural causada por el conflicto. La evaluación reveló que habían resultado afectados 290 lugares, de los que 24 habían sido destruidos y 104 habían sufrido graves daños. Tras las

operaciones militares realizadas en Gaza a mediados de 2014, el PNUD pidió al UNOSAT que desplegara a un experto en información geográfica y analizara mediante datos de satélite las repercusiones del conflicto en la Franja. Esa información se incluyó en el documento presentado durante la Conferencia Internacional de El Cairo sobre Palestina y la Reconstrucción de Gaza.

44. Paralelamente, el UNOSAT ha dirigido dos importantes proyectos para desarrollar la capacidad de los gobiernos y las organizaciones en materia de SIG. En colaboración con la Autoridad Intergubernamental para el Desarrollo (IGAD) y con el apoyo del Gobierno de Noruega, está impartiendo capacitación sobre el uso de la tecnología geoespacial para reducir el riesgo de desastres en el Cuerno de África. El proyecto aumenta los conocimientos y aptitudes técnicas para utilizar los SIG y la tecnología de teleobservación en la reducción del riesgo de desastres, mejorando la planificación, la preparación para emergencias y la prevención en toda la región, creando conciencia de que la tecnología geoespacial sirve para reducir el riesgo de desastres y dando a conocer los medios de aplicar esa información a la labor de coordinación, difusión y adopción de decisiones en la región, y ampliando los servicios y la transmisión de datos de la IGAD y sus asociados mediante un geoportal accesible. La primera fase del proyecto (2012-2013) se centró únicamente en el personal de la secretaría de la IGAD, pero la segunda, que abarcará el período 2014-2016, extenderá los servicios de capacitación sobre los SIG a los representantes de los Estados miembros de la IGAD. El personal de la IGAD utiliza los conocimientos adquiridos para preparar internamente mapas y datos geográficos e intercambiar información sobre temas relacionados con la reducción del riesgo de desastres con los asociados de la región.

45. Con el apoyo del Gobierno de Suiza, el UNITAR colabora con el Gobierno del Chad para aumentar su resiliencia al cambio climático fomentando la ordenación sostenible de los recursos hídricos y los acuíferos superficiales mediante avanzadas tecnologías de satélite y SIG. La mejora del acceso al agua repercutirá directamente en la salud, la seguridad alimentaria, las medidas de lucha contra la pobreza y el desarrollo de las aldeas y las comunidades rurales. Los objetivos del proyecto son aumentar el conocimiento de los recursos hídricos, consolidar y desarrollar las iniciativas del sector, fortalecer la capacidad nacional en las esferas de la geología y los SIG y mejorar la gestión de las aguas subterráneas y superficiales. En 2014, el Instituto estaba a punto de concluir la primera fase del proyecto. Entre los resultados obtenidos cabe mencionar la preparación, junto con el Gobierno, de numerosos mapas hidrogeológicos de las zonas septentrionales del país, la validación sobre el terreno de los parámetros hidrogeológicos, la impartición del primer máster del país sobre el uso de los SIG en aplicaciones hidrogeológicas y la versión inicial de una base de geodatos centrada en los recursos hídricos a la que tienen acceso el Gobierno y varios agentes de desarrollo.

46. En sus diversas actividades, el UNOSAT ha desarrollado los conocimientos y aptitudes de 158 expertos nacionales y regionales sobre el uso de los SIG y las imágenes de satélite para reducir el riesgo de desastres, responder a ellos y gestionar los recursos naturales.

47. El Instituto ha continuado investigando aplicaciones de tecnologías avanzadas para el análisis participativo y la computación colaborativa mediante sistemas distribuidos, la nube y metodologías de externalización masiva. El UNITAR, la Universidad de Ginebra y el CERN han aumentado también sus actividades conjuntas

de investigación ampliando el Centro de Ciber ciencia Ciudadana, que ahora se encuentra en el Campus de Biotecnología de Ginebra. El Centro sirve como laboratorio tecnológico y acoge a investigadores que trabajan en aplicaciones web pertinentes para las actividades de los tres socios fundadores: ciber salud, física de partículas y análisis de imágenes de satélite. Una aplicación pionera, Geotag-X, desarrollada en colaboración con expertos del UNOSAT, recibió dos galardones internacionales en 2014. El Instituto tiene previsto dar a conocer algunas de esas aplicaciones innovadoras en la Cumbre Humanitaria Mundial, que se celebrará en 2016.

## **B. Objetivos funcionales: principales logros**

### **1. Fortalecimiento de la programación orientada a los resultados**

48. Como se explicó en 2013 (véase [E/2013/63](#)), el UNITAR ha progresado en el fortalecimiento de su gestión orientada a los resultados, la medición del desempeño y los marcos y prácticas de evaluación. Sus presupuestos ya están en plena consonancia con el programa de alto nivel y los objetivos funcionales del marco estratégico. También ha introducido una matriz de resultados del presupuesto por programas, en la que se presentan conjuntamente los resultados previstos de múltiples programas que contribuyen a un mismo objetivo general. Este cambio en la presentación contribuyó a reducir la compartimentalización y aumentar la coherencia y la sinergia entre los programas y las oficinas que trabajan en pro de objetivos programáticos idénticos o similares.

49. El Instituto está redoblando sus esfuerzos por medir los resultados de aprendizaje obtenidos por sus actividades de capacitación. En 2013 se midieron los resultados del 78% de las actividades de dos o más días de duración, utilizando diversos criterios de evaluación, como la autoevaluación y varios tipos de exámenes de los objetivos y el rendimiento. Se utilizaron múltiples métodos en casi la mitad de las actividades.

50. Además de medir la reacción de los participantes y los resultados del aprendizaje, el Instituto determina el grado en que lo aprendido se aplica en el empleo. A principios de 2014 se hizo un muestreo al azar entre los participantes que habían completado actividades de aprendizaje en 2013 para comprobar en qué medida se aplicaban los conocimientos y aptitudes derivados de la capacitación. Alrededor del 82% de los 263 encuestados confirmaron que habían aplicado esos conocimientos o aptitudes en sus respectivos lugares de trabajo, y el 56% de ellos indicó que los transfería o aplicaba con frecuencia, mientras que el 41% afirmó que lo hacía ocasionalmente. Según los encuestados, la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, la confianza y la pertinencia para el éxito laboral eran los tres principales factores que permitían transferir conocimientos y aptitudes. En cambio, la falta de tiempo y de oportunidades y el hecho de que los sistemas y procesos no facilitaran la transferencia o aplicación de los conocimientos fueron los tres principales factores citados por los encuestados que indicaron que no habían transferido o aplicado ningún conocimiento.

51. Aunque en los últimos años el Instituto ha progresado en la evaluación de actividades de capacitación y otros proyectos, la mayoría de las evaluaciones son realizadas a nivel descentralizado por los programas que participan en el diseño y la ejecución de proyectos. El Instituto solo lleva a cabo una evaluación externa e independiente en raras ocasiones, cuando lo permiten los presupuestos de los

proyectos. Por consiguiente, los ejercicios de autoevaluación tienden a centrarse principalmente en la función de rendición de cuentas de la evaluación, por lo que debe hacerse más hincapié en el aprendizaje y la mejora de la calidad. Para tratar de subsanar esas deficiencias, el Instituto tiene previsto emprender actividades de evaluación independiente con mayor frecuencia y su prioridad es encontrar la financiación necesaria para 2015, según ha recomendado la Junta de Consejeros.

## **2. Garantía de la calidad**

52. El Instituto sigue esforzándose por aumentar la calidad de la capacitación que imparte. Como ya se ha dicho (véase [E/2013/63](#)), se creó un marco interno de garantía de la calidad de las actividades de aprendizaje a fin de validar la calidad de los productos y servicios de capacitación, mejorar su calidad y establecer una plataforma donde compartir las experiencias y enseñanzas sobre la evaluación de la calidad. Desde que empezó a aplicarse el marco en 2013, el UNITAR ha llevado a cabo autoevaluaciones cualitativas de más de 100 actividades de aprendizaje, y en 2014 se completaron 65 autoevaluaciones. El Comité de Garantía de la Calidad del Instituto ha realizado 14 exámenes independientes entre pares y publicado unas 70 recomendaciones para mejorar el diseño, la ejecución y la evaluación de las actividades de aprendizaje. El marco está demostrando ser un útil instrumento interno para validar y potenciar la calidad, pero, aunque está mejorando, algunos programas han aplicado las normas de calidad de forma más sistemática que otros.

53. En octubre de 2014, el Comité de Garantía de la Calidad organizó un retiro del personal para determinar y examinar las enseñanzas que podían extraerse de la aplicación del marco. Los debates pusieron de manifiesto la necesidad de seguir trabajando para dar a conocer el marco, especialmente dado que periódicamente ingresaban en el Instituto numerosos funcionarios y empleados nuevos. Se ha elaborado una serie de microunidades de aprendizaje para presentar el marco y sus principales elementos. Una importante conclusión de los debates mantenidos por el personal fue que la calidad debía considerarse como un bien común y que había que hacer constantes esfuerzos para seguir desarrollando en el Instituto una cultura basada en la calidad, el aprendizaje y el intercambio de experiencias entre el personal.

54. Además de perfeccionar sus prácticas internas de garantía de la calidad, el UNITAR sigue participando en el proceso de certificación externa de programas e instituciones de enseñanza virtual de desarrollo de la capacidad a nivel internacional (ECBCheck) de la Fundación Europea para la Calidad en el Aprendizaje Virtual (EFQUEL). A principios de 2014, el Instituto recibió otros cinco certificados ECBCheck para sendos cursos en línea sobre gestión sostenible de desechos, economía verde y derecho internacional, diplomacia multilateral y mantenimiento de la paz. Desde la puesta en marcha del sistema en 2010, el UNITAR ha recibido nueve certificados y espera que otros cinco cursos virtuales reciban la certificación a principios de 2015.

## **3. Creación de alianzas**

55. La estrategia de creación de alianzas del Instituto es parte integral del enfoque que utiliza para lograr los resultados de sus programas, combinando los conocimientos sustantivos de las entidades de las Naciones Unidas y otros asociados con su especialización interna en programación, diseño docente y educación de

adultos. De las 494 actividades que el Instituto llevó a cabo en 2014, 295 (60%) se organizaron en colaboración con otras entidades y tres cuartas partes de los beneficiarios participaron en actos organizados junto con asociados. Los asociados incluyen organizaciones muy diversas, a saber: otros organismos de las Naciones Unidas (aproximadamente el 26% de las alianzas), otras organizaciones internacionales y regionales, institutos nacionales de capacitación, fundaciones, universidades, organizaciones no gubernamentales y el sector privado.

56. Aunque el Instituto colabora con una amplia gama de asociados, varias alianzas han adquirido una importancia fundamental, a saber: la Alianza de Una ONU para el Aprendizaje sobre el Cambio Climático, proyecto emprendido por 33 entidades de las Naciones Unidas y otras organizaciones multilaterales para respaldar el aprendizaje sobre el cambio climático dirigido por los países y basado en los resultados; la Alianza de Acción para una Economía Verde, iniciativa conjunta de la OIT, el PNUD, el PNUMA, la ONUDI y el UNITAR; y el Programa Interinstitucional para la Gestión Racional de los Productos Químicos, que agrupa al UNITAR y a otros seis organismos del sistema de las Naciones Unidas, así como el Banco Mundial y la OCDE.

57. Además del importante número de organizaciones con las que colabora el Instituto, este también reconoce la importancia estratégica de una serie de asociados donantes, como Argelia, Alemania, Nigeria, Noruega, Suecia y Suiza.

#### **4. Nueva identidad visual**

58. La buena comunicación es vital para lograr los objetivos estratégicos, ya que aumenta la sensibilización, fomenta la confianza y la credibilidad, y atrae a un mayor número de beneficiarios y asociados a largo plazo. Una comunicación eficaz y la colaboración con los interesados internos y externos aumentan el impacto de los programas del UNITAR.

59. Con ocasión de su 50° aniversario y del primer año del nuevo marco estratégico, el Instituto reformuló sus directrices de imagen y su identidad visual y renovó su sitio web institucional. Los objetivos de la renovación fueron aumentar la visibilidad y el conocimiento del UNITAR, mejorar su imagen, fomentar la confianza y la credibilidad e incrementar la coherencia de la comunicación en todo el Instituto.

60. Las nuevas directrices de imagen aspiran a demostrar la forma en que el UNITAR comunica su misión con un lenguaje apropiado, elementos de diseño coherentes e imágenes profesionales que ilustren su identidad, su labor y su importancia en todas las situaciones comunicativas.

61. El UNITAR también puso en marcha un sitio web institucional más sólido, mejorando su estructura y diseño, la experiencia de los usuarios y la tecnología. El nuevo sitio web está en consonancia con el marco estratégico, ha mejorado la experiencia de los usuarios y se adapta a su comportamiento, y está respaldado por una plataforma más robusta y estable. Con esas mejoras, el Instituto espera atraer a más visitantes a su sitio web y ampliar sus servicios a un mayor número de beneficiarios y asociados.

### **III. Situación financiera del Instituto**

62. La situación financiera del Instituto se caracteriza por el mantenimiento de la estabilidad y por un crecimiento moderado. El total de ingresos para el bienio que finalizó el 31 de diciembre de 2013 fue de 43,3 millones de dólares, lo que representa un aumento de 1,2 millones (2,9%) frente al total de 42,1 millones del bienio terminado el 31 de diciembre de 2011. En noviembre de 2014, la Junta de Consejeros aprobó un presupuesto por programas revisado para el bienio 2014-2015 por valor de 48,5 millones de dólares, con un aumento del 4,2% respecto del presupuesto inicial para el bienio, que ascendía a 46,6 millones de dólares.

63. El Instituto ha conseguido en cierta medida corregir la tendencia a la baja de las contribuciones sin fines específicos hechas al Fondo General. El cambio se debió en gran parte a la generosa contribución del Gobierno de Argelia destinada a apoyar la aplicación del marco estratégico para el período 2014-2017. Las reservas sin fines específicos aumentaron de 0,56 millones de dólares a fines de 2013 a unos 1,3 millones a finales de 2014. El UNITAR pretende seguir aumentando las reservas sin fines específicos hasta unos 2 millones de dólares para fines de 2015.

64. El Instituto ha formulado y aplicado un nuevo enfoque de recuperación de gastos en respuesta a las recomendaciones de la Junta de Auditores. El enfoque, que distingue entre gastos de apoyo directos e indirectos, ha aumentado la transparencia con los donantes y ha demostrado ser eficaz para sufragar los gastos de las vitales funciones de apoyo del Instituto. El enfoque recibió el respaldo de los órganos de supervisión, incluida la Comisión Consultiva en Asuntos Administrativos y de Presupuesto.

65. Por cuarto bienio consecutivo (2012-2013), el Instituto recibió una opinión sin reservas de la Junta de Auditores sobre sus estados financieros y ha aplicado la mayoría de sus recomendaciones.

### **IV. Recomendaciones**

66. Se recomienda que los Estados Miembros tomen nota de que los beneficiarios del Instituto han aumentado desde 2013 y recomienden que el UNITAR siga esforzándose por responder a las necesidades de aprendizaje y otras capacidades con arreglo a su mandato y al marco estratégico para 2014-2017, y tratando de garantizar la calidad de su programación.

67. Reconociendo la importante contribución del Gobierno de Argelia al Fondo General, se recomienda también que los Estados Miembros presten pleno apoyo al UNITAR, incluso mediante financiación sin fines específicos que le permita satisfacer sus necesidades básicas.