



经济及社会理事会

Distr.: General
28 June 2013
Chinese
Original: English

2013 年实质性会议

2013 年 7 月 1 日至 26 日，日内瓦

议程项目 15

联合国研究和培训学院

联合国大学理事会关于学校工作的报告

目录

	页次
一. 导言和概况	2
二. 2012 年活动和成就	3
A. 专题群组 1: 和平、安全与人权	4
B. 专题群组 2: 发展治理	6
C. 专题群组 3: 人口和健康	11
D. 专题群组 4: 全球变化和可持续发展	12
E. 专题群组 5: 科学、技术及社会	18
三. 2012 年机构要闻	20
四. 2012 年机构优先事项	22
五. 学术单位	23
附件	
2012 年联合国大学理事会成员	26



一. 导言和概况

1. 1969 年，时任联合国秘书长吴丹提议“建立一所真正国际性的联合国大学，致力于《宪章》所载的和平与进步目标”。大会随后授权就此提议的可行性进行专家研究。大会在其后两届年度会议上进一步审议了这个问题，于 1972 年 12 月批准建立联合国大学，并在 1973 年 12 月通过了《联合国大学章程》(2009 年 12 月，大会修订了该《章程》，许可联合国大学授予硕士学位)。

2. 由于日本政府慷慨捐助，在东京提供总部设施，并出资 1 亿美元设立一个捐赠基金，联合国大学得以在 1975 年 9 月启动学术工作。此后，联合国大学发展成为一个全球性的研究和教学机构，在全世界十几个国家建立了研究所和方案，并由设在东京、波恩、德国、吉隆坡、纽约和巴黎的行政和学术服务单位提供支助。

3. 联合国大学的使命是：通过合作研究与教育、传播和咨询服务，为努力解决联合国、联合国人民和会员国所关心的、攸关人类生存、发展和福祉的全球性紧迫问题做出贡献。联合国大学发挥联合国系统和联合国会员国智库的作用；是连接联合国与国际学术界的桥梁；为全球和地方对话提供平台；促进研究和教学能力的建设，特别是在发展中国家。

4. 联合国大学具有双重地位：它既是一个联合国组织，也是高级研究和教学机构。因此，联合国大学能够直接有助于增进有关联合国作用和工作的知识，并将这些知识运用到制订完善的原则、政策、战略和行动纲领中。《联合国大学章程》保障知性独立，大学从而能够客观公正地作出这些贡献，就当前和今后的全球性重要挑战提出公正、新鲜观点。

5. 这一特殊使命和与众不同的地位使联合国大学具有一些有别于传统大学和研究机构的特点，其中包括：

(a) 具有全球性构架，在世界上十多个国家设有机构；

(b) 与众多的联合国组织、国内/国际组织开展密切合作，与发达国家和发展中国家的大学建立合作伙伴关系；

(c) 面向客户，关注的重点是问题/专题，而不是学科；

(d) 致力于可持续发展理念以及缩小贫富差距。

6. 合作网络是联合国大学很多工作的重要基础。联合国大学与联合国系统其他组织(各个机构、方案、委员会、基金和公约秘书处)以及会员国的著名大学和研究机构保持密切合作关系。2012 年，联合国大学同联合国系统 50 多个合作伙伴进行了合作。

7. 联合国大学在最高级别推动联合国的工作，(通过校长)向行政首长协调理事会(首协会)会议提供投入，并在会上了解联合国大学可以协助解决的、具有紧迫性的联合国政策问题。联合国大学还关注并参加方案问题高级别委员会和管理问题高级别委员会的有关讨论和交流，这两个委员会协助首协会开展工作。
8. 截至 2012 年底，联合国大学系统在全球的人员编制为 679 人，其中 254 人(37%)是发展中国家国民。联合国大学工作人员包括至少 87 个国家的国民。按性别统计，联合国大学全球范围的工作人员包括 392 名男子和 287 名妇女。
9. 联合国大学不从联合国经常预算得到任何经费；其资金完全来自联合国大学捐赠基金的投资所得收入、各国政府(主要是联合国大学各研究所东道国的政府)的自愿捐助以及各机构、国际组织、基金会和其他来源的自愿捐助。
10. 联合国大学 2012-2013 两年期总预算为 1.428 亿美元，其中约 61%的资金来自核心收入(包括运作捐款和捐赠基金收入)，39%来自专项方案捐款。
11. 2012 年，联合国收到了 21 国政府和 168 个其他来源提供的 5 170 万美元捐款。联合国大学的工作还得益于对口支助和其他类支助(例如分担费用)，以及直接付给合作机构用于学术活动的“预算外”捐款。

二. 2012 年活动和成就

12. 联合国大学的总目标是为全球可持续发展作出贡献。为实现这一目标，联合国大学采用面向系统、跨学科、注重解决问题的方法，将自然科学与物理科学的定量严谨与社会科学及人文科学的定性洞察力结合起来。目的是创造新的知识，提高个人和机构的能力，向有关受众传播有益的信息。
13. 由于人力和财力资源有限，联合国大学把工作重点放在可作出真正贡献、并使努力“增值”的领域。正如《联合国大学 2011-2014 年战略计划》所述，联合国大学的学术活动方案包括可持续发展总主题下的五个相互关联、相互依存的专题群组：(a) 和平、安全和人权；(b) 发展治理；(c) 人口和健康；(d) 全球变化和可持续发展；(e) 科学、技术与社会。
14. 在这一方案范围内，联合国大学开展相辅相成的三类核心活动：
 - (a) 研究与学习：
 - (一) 跨文化、跨学科研究利用以科学为基础的技术和方法，研究重要的全球进程，并提供前瞻性解决办法；
 - (二) 开展有针对性的展望和政策研究，目的是提出政策性解决办法，评价每个选项的可行性和相对优势；

(b) 教学和能力发展:

(一) 研究生教育(开办学位班, 提供专业培训机会), 重点是了解问题和制定解决办法;

(二) 开展能力建设活动, 目的是帮助发展中国家和转型国家加强个人和机构潜能, 以解决当前的问题并应对新出现的挑战;

(c) 知识共享和转让:

(一) 出版印刷品, 制作视听/网络节目, 宣传有关联合国大学研究以及当前科学进展和最佳做法的信息;

(二) 举办公共活动, 例如会议、研讨会、专题讨论会和讲座, 提供面对面建立联系网络的机会。

15. 以下五个专题部分介绍了每个核心活动范围内的一些项目和成就, 以突出说明联合国大学在 2012 年开展的广泛工作。

A. 专题群组 1: 和平、安全与人权

16. 人类安全(目的是实现免于恐惧和免于匮乏)正在取代领土安全(国家稳定 and 没有国家间战争), 成为国际社会的主要关切。这一转变也突出说明, 侵犯人权行为和文化之间的误解可能播下冲突的种子。

研究和学习

17. 毒品贩运对弱国和易受影响的国家、乃至国际安全构成重大威胁。联合国大学可持续发展与和平研究所执行了一个题为“行走在国境线上: 贩毒和过境国”的项目。这个项目把重点放在过境国(而不是生产国或消费国), 探讨了毒品贩运对那些遭受毒品贸易波及国家的影响。

18. “不断变化的多边主义: 欧洲联盟作为安全与和平领域的全球-区域行为体”是由欧洲联盟资助的一个研究项目, 目的是说明欧盟作为安全和平领域的行为体, 在当前和未来所发挥的作用。这项研究有九个合作伙伴, 由联合国大学区域一体化比较研究方案负责协调。1 月在布鲁塞尔举行了为期两天的前瞻讲习班和宣传活动标志着这个为期三年项目的结束。

19. 联合国大学环境与人类安全研究所是“气候变化、水冲突和人类安全”项目的合作伙伴, 该项目考察了水文气象危害(例如干旱和洪水)是否加剧了地中海、中东和萨赫勒地区的社会紧张局势、国内/国家间冲突, 或者是否对合作与和平发挥催化作用。这个为期三年的项目力求为水资源和灾害管理领域的保障与适应问题制订国际和国内政策, 并建立防范水文气候危害的区域政策模式。该项目已于 12 月结束。

20. 联合国大学可持续发展与和平研究所开办了题为“反抗和摆脱受害者地位：妇女和儿童参与建设和平”的项目。这个项目的部分资金由亚洲妇女基金会提供，以批判性眼光评估了妇女和儿童在冲突后重建和建设和平方面所发挥的作用遭到忽视的情况。联合国大学出版社在 2012 年出版了《反抗受害者地位：妇女与冲突后和平建设》一书。

21. 联合国大学可持续发展与和平研究所题为“‘邪恶’在国际政治中的存在和利用”的项目审视了“邪恶”一词是如何进入联合国的讨论范围的。该项目探讨“邪恶”一词在当代国际政治中的作用，包括人们如何理解和利用邪恶以及邪恶遭到利用的方式所产生的后果。5 月，在法兰克福和平研究所举办了研究讲习班。

22. 联合国大学可持续发展与和平研究所题为“研究国际法治和诉诸司法”的项目是与国际治理和创新中心、滑铁卢大学以及格里菲斯大学道德、施政与法律研究所合作进行的，共举办了三次讲习班，10 月在澳大利亚举办了最后一次。

23. 联合国大学可持续发展与和平研究所题为“保护责任和保护平民”的项目是同格里菲斯大学道德、施政与法律研究所和澳大利亚民事-军事中心合作进行的，部分资金来自澳大利亚保护责任基金。该项目考察了两种保护准则的关系和适用准则可能产生的协同作用。为联合国会员国的官员和决策者编写了一份题为《加强保护》的政策指南。联合国大学出版社在 2012 年编辑出版了《保护准则：保护责任、平民保护及其相互作用》一书。

教学和能力发展

24. 6 月，联合国大学巴塞罗那办事处为来自地中海两岸的法官和记者举办了为期两天的欧盟-马格里布交流会，交流的题目是“组织信息，规范交流”。与会者讨论了与司法部门等公共当局的社会控制职能有关的不同伦理原则，探讨了在公共利益范围内将言论自由、反权力和法律道德结合起来的可能性。

25. 联合国大学为期六个星期的密集核心课程是联合国大学可持续发展与和平研究所可持续性、发展与和平专业硕士方案的一部分。9 至 10 月在联合国大学总部为 2012 届学员开设了下述课程：(一) “联合国系统和全球变化”；(二) “国际和平与安全”；(三) “国际合作与发展”。

知识共享和知识转让

26. 8 月，联合国大学可持续发展与和平研究所、日本外务省和长崎市在长崎举办了为期两天的裁军和不扩散教育全球论坛。

27. 联合国大学可持续发展与和平研究所与墨西哥学院和牛津大学合作开办了题为“在压迫之后：拉丁美洲和东欧的过渡时期司法”的项目，并在项目结束后由联合国大学出版社出版了《在压迫之后：拉丁美洲和东欧的过渡时期司法》一书，该书记录了七个拉丁美洲国家和七个东欧国家实现过渡时期司法的过程。

28. 2012 年, 联合国大学可持续发展与和平研究所完成了题为“全球事务中的合法性和正当性”的项目, 并由牛津大学出版社编辑出版了《在全球事务中的合法性和正当性》一书。该书说明了在没有法律规则的情况下, 对人性与合法性的共识如何取而代之的情况, 并分析了国际法规定的各种制度的合法性和正当性。

29. 11 月, 联合国大学中心和日本科学理事会在联合国大学总部共同举办了第 20 届吴丹名人讲座。这次讲座的主题是“全球治理与建设和平——东帝汶的观点”, 主讲人为东帝汶前总统、1996 年诺贝尔和平奖得主若泽·拉莫斯·奥尔塔先生。

B. 专题群组 2: 发展治理

30. 减贫、最大限度地减少社会经济不平等和增加教育机会是改善社会和经济发展的关键步骤, 但关键还在于善治。公共和私营部门各级领导都应做到及时应对、透明负责, 必须努力满足所有的人、特别是贫困和遭边缘化人群的需要。

研究和学习

31. 题为“宪法权利和自由贸易协定”的让·莫内项目由联合国大学比较研究方案开展。该项目力求系统地评估国内法院和地区法庭处理这些协定的内容和宪法权利之间潜在冲突的根源的方式, 特别是在主动型法庭正在运作的情况下。2 月和 5 月分别在比利时布鲁日和布鲁塞尔举办了讲习班。该项目于 2012 年完成, 最后报告已提交给欧洲联盟委员会。

32. 联合国大学高等研究所教育促进可持续发展方案有两项主要举措: 教育促进可持续发展专门知识区域中心和促进研究生教育和研究可持续性网络 (ProSPER.Net)。这些举措都是通过建立网络将关于教育促进可持续发展的全球讨论切实转变为地方现实的成功例子。教育促进可持续发展专门知识区域中心 2012 年的工作包括为非洲教育机构创建能力发展模块、出版一系列新的研究出版物、积极参与在巴西举行的联合国可持续发展大会和在印度举行的第十一届生物多样性公约缔约方会议以及通过教育促进可持续发展宣言。促进研究生教育和研究可持续性网络的年度举措包括举办 ProSPER.Net-SCOPUS 青年科学家可持续发展奖评奖和开办 ProSPER.Net 青年研究人员学校 (2012 年的办学地点是印度尼西亚日惹)。

33. 自 2008 年以来, 联合国大学可持续性与和平研究所通过一个由日本政府种子基金供资的项目, 与非洲一批主要大学合作, 开办了非洲可持续发展研究生方案。项目伙伴包括联合国教育、科学及文化组织 (教科文组织)、联合国环境规划署 (环境署)、联合国人类住区规划署 (人居署) 以及日本和北欧的一些大学。题为“教育促进非洲可持续发展”的项目已制定了三个硕士层次的教育方案, 并将在 2013 年通过非洲的八个合作伙伴大学实施。已经成立了一个由各加盟大学的代表

组成的联合会，负责为项目提供指导，由联合国大学可持续性与和平研究所和联合国大学非洲自然资源研究所(联合国大学自然资源所)共同担任秘书处。

34. 联合国大学国际技术软件研究所(联合国大学软件所)题为“电子政务促进可持续发展：基础”的项目研究了世界各国政府如何利用其电子政务方案促进可持续发展的情况，目的是建立一种电子政务方案与可持续发展举措相结合的模式，并提供有用的政策框架。该项目于4月完成，项目产出已交付中国澳门政府。

35. 联合国大学世界发展经济学研究所(联合国大学发展经济学所)题为“外国援助与非洲民主”的项目旨在确定援助的哪些特点和受援国的哪些特征决定了援助实效及其对民主过渡和巩固民主制度的方向的影响。为了弄清因果关系，考察了七个国家的案例研究，随后开展一项大规模量化分析，以提出更广义的概括。

36. 题为“区域一体化进程范围内的人员自由流动”的项目是联合国大学比较研究方案和教科文组织合作开展的，由教科文组织供资。该项目的目标是，明确概述各区域组织应对人员自由流动做法的目前趋势。

37. 由欧洲联盟供资、题为“全球秩序重新调整：以欧洲网络为途径的演进”的项目负责研究欧盟当前和未来在新出现的多极化世界中的作用。一个由联合国大学比较研究方案(该项目十个工作方案中两个方案的牵头机构)等16个全球伙伴组成的联合会正在开展五个主要类别的研究。2月在米兰举行了为期两天的第一次年度会议，3月在比利时布鲁日联合国大学比较研究方案举办了为期两天的讲习班。

38. 联合国大学软件所题为“政府的信息领导力：基础”的项目旨在为设立政府首席信息干事职能建立一个总框架，并在具体的政府运作情景下验证这一框架，其重点放在所需的人员能力和体制能力上。该项目于12月完成，项目产出已交付中国澳门政府。

39. 联合国大学发展经济学所增长和贫穷项目探讨了协调非洲发展趋势方面的挑战；该项目旨在为围绕非洲增长和贫穷正在开展的辩论提供证据，并提供关于外国援助实效和国内政策的证据。已制定了一个贫穷问题工具袋，形成文件并分发给各个国家研究小组供审查。

40. “学会竞争：加速非洲工业发展”是联合国大学发展经济学所、非洲开发银行和布鲁金斯学会正在开展的一个基于国家的比较研究合作项目。该项目力求回答两个看似简单但又令人费解的问题：非洲的工业为什么这么少；如果公共政策能够有所作为，它能为解决这一问题做些什么？联合国大学发展经济学所正在十个非洲国家和两个亚洲国家开展研究。项目成果已被在坦桑尼亚联合共和国举行的非洲开发银行2012年年度会议部长级研讨会和2012年国际货币基金组织和世界银行年度会议期间举行的10国财政部长和中央银行行长委员会会议采用。

41. 联合国大学软件所题为“电子学习的同侪制作方法”的项目由中国澳门科学和技术发展基金提供部分资金，目的是制订在同侪制作环境中进行软件工程技能教学的电子学习框架，以促进协作学习，让学生能够参与现实世界中的软件项目。

42. “ReCom: 关于外国援助的研究和传播”是一个由联合国大学发展经济学所负责协调的研究倡议，与丹麦国际开发署和瑞典国际开发署合作实施，丹麦国际研究所也参与其中。该项目旨在扩大现有的证据基础，在以下范围内向决策者和广大受众宣传援助已取得的成绩以及今后有待改进的领域：(a) 增长和就业；(b) 治理和脆弱性；(c) 性别平等；(d) 环境和气候变化；(e) 社会部门。ReCom 网站已于 6 月启动。

43. 联合国大学发展经济学所和几个合作伙伴开展的中小企业调查项目调查了越南十个省份在制造业部门经营的非国有中小企业。11 月在河内高级别讲习班上印发了项目报告的定稿(英文和越南文合并版)。

44. 联合国大学高研所可持续发展治理倡议探讨了能否在多地域加强体制和组织的环境架构及其这些架构的相互作用。该倡议 4 月启动了两个由日本环境省支助的新项目：一个项目探讨了在亚洲主要经济体促进建立低碳社会的国际体制架构，另一个项目侧重于 2015 年后联合国发展议程的国际界限。

45. 教科文组织-联合国大学区域一体化、移徙和人员自由流动教职设在比利时布鲁日联合国大学比较研究方案中。这一教职的任职者与比勒陀利亚大学合作，研究区域一体化的机遇和挑战、区域一体化的社会维度以及南非和非洲南部区域内的人员自由流动。

教学和能力发展

46. 7 月，联合国大学比较研究方案在卢森堡与区域一体化和社会融合比较研究联合会联合举办了为期一周的暑期学习班和题为“区域社会融合分析”的研究专题讨论会。

47. 为了消除研究与政策之间的差距，联合国大学发展经济学所已与非洲经济研究联合会结成伙伴关系，以加强非洲学者开展气候变化研究的能力，将气候变化教学纳入非洲的大学。作为这一倡议能力建设部分的一部分，联合国大学发展经济学所与南部非洲一些国家的部委结成伙伴关系，并正在与开普敦大学合作建立区域能源经济模式。

48. “气候变化背景下的发展”是联合国大学发展经济学所的一项范围广泛的项目，该项目将研究与能力建设结合起来，为发展中国家解决气候变化和贫穷等全球问题寻找可持续的解决办法。该项目第一部分侧重于基本科学研究，于 2012 年年中完成。在 2 月启动的第二部分中，联合国大学发展经济学所与非洲经济研究联合会合作开展了下列活动：(a) 建设非洲研究人员讲授大学气候变化课程的

能力；(b) 帮助五个南部非洲国家主要部委将气候变化考虑因素纳入国家规划；(c) 向有前途的非洲学者颁发研究补助金，使他们能研究气候变化问题。

49. 联合国大学软件所题为“由信通技术支撑的教育促进减贫”项目侧重于利用信息和通讯技术支持基层减贫能力建设，老挝人民民主共和国是第一个开展活动的国家。根据与老挝人民民主共和国农业和林业部的战略伙伴关系，联合国大学软件所与不来梅大学合作，设计和开发了支持基层一级能力建设的软件。软件第一个版本 2 月交付该部，目前已在老挝人民民主共和国南部八个省份使用。

50. 7 月和 8 月，联合国大学比较研究方案在基多举办了题为“拉丁美洲、欧洲和比较区域主义”的博士学习班，为期一周。该班是与安迪纳·西蒙·玻利瓦尔大学共同安排的，美洲开发银行、欧洲联盟-拉丁美洲关系观察站和拉丁美洲贸易信息网提供了支持。

51. 公共政策和人类发展理学硕士学位方案由联合国大学-马斯特里赫特经济和社会研究及创新与技术培训中心(经社研培中心)和马斯特里赫特管理研究生院同马斯特里赫特大学、各伙伴大学和国际组织合作开设。

52. 多学科经济学和管理哲学博士学位方案由经社研培中心和马斯特里赫特管理研究生院开设，在与政策分析、技术和创新经济学最为相关知识和技能方面提供高级培训。该方案有两个专业：(a) 经济学和技术变革政策研究；(b) 公共政策和政策分析。

53. 联合国大学软件所协同比萨大学开设了信息和通信技术可持续发展哲学博士双学位方案。该方案已于 9 月启动。

54. 同样在 9 月，经社研培中心和比较研究方案与马斯特里赫特大学合作，在公共政策和人类发展方案中正式设立了一个新的区域一体化和多级管理双学位理学硕士专业。

知识共享和转让

55. 11 月，联合国大学比较研究所协同非洲经济委员会以及国际民主和选举援助学会组织了为期两天、主题为“阿拉伯之春后：反思区域组织在支持民主治理中的作用”的国际会议。

56. 联合国大学中心和非洲外交团每年在联合国大学总部举办非洲日专题讨论会。2012 年专题讨论会于 5 月召开，主题是“非洲基础设施硬件的发展：日本的作用”。

57. 亚欧会议是 29 个欧洲国家、欧盟委员会、20 个亚洲国家和东南亚国家联盟秘书处之间的一个非正式对话与合作进程，旨在加强两个区域之间的关系。联合

国大学比较研究所作为这一进程的伙伴，合作编辑了《2012 年亚欧会议展望报告》，并撰写了其中关键一章，12 月还在新加坡举行的一次讲习班上进行了讨论。

58. 阿什盖特 1 月出版的联合国大学比较研究所著作《阿什盖特区域主义研究》概述了区域主义，并援引成例和新近实例对正规政治和经济组织以及非正规区域实体和网络的构成、活动和影响作出了深入分析。

59. 9 月，为期两天的“气候变化与发展政策”会议在赫尔辛基举行。这是联合国大学发展经济学所与来自发达国家和发展中国家的决策者合作的一个典范，旨在通过地域分散的方式，进一步推广研究所的研究和政策影响，从而影响政策制定。

60. 6 月，在伦敦为帕尔格雷夫·麦克米伦出版的联合国大学发展经济学所著作《转型经济体：长期观点》举行了公开首发式。

61. 12 月，由劳特利奇出版社出版了联合国大学比较研究所著作《欧洲联盟和多边安全治理》。该书探讨了欧洲联盟在多边主义受到挑战和不断变化的背景下，作为抱有全球志向的区域行为体在和平与安全中发挥的作用。

62. 3 月，在意大利佛罗伦萨(与联合国儿童基金会因诺琴蒂研究中心合办)以及在大不列颠及北爱尔兰联合王国牛津(与非洲经济研究中心合办)为牛津大学出版社出版的联合国大学发展经济学所著作《脆弱国家：原因、代价和应对》举行了公开首发活动/研讨会。

63. 包容性财富指数是一种衡量国家财富的新方式，这一指数考虑到人力资本(教育、技能、收入潜力、预期寿命和人口)、自然资本(化石燃料、矿物、树木和土地)以及制造资本(如公路、铁路轨道、建筑、汽车和洗衣机)。6 月，在联合国可持续发展大会上，国际全球环境变化人文因素计划(在联合国大学欧洲分部副校长主持下)发行了《包容性财富报告》的创刊号。

64. 第六届“电子政务理论与实践国际会议”聚焦于开放创新这一专题。10 月，这一为期四天的会议在美国奥尔巴尼召开，由联合国大学软件所和奥尔巴尼纽约州立大学联合举办。

65. 一年一度的“创新和发展的微观证据会议”汇集了世界各地的研究人员，共同讨论创新对于经济增长和发展的重要意义。2012 年，联合国大学马斯特里赫特创新与技术经济和社会研究所、经济合作与发展组织以及其他伙伴在南非开普敦共同举办了为期三天的活动。

66. 联合国大学比较研究所和联合国其他伙伴合作完成的《世界区域一体化报告》体现了联合国各区域性经济和社会委员会的专业知识水平。1 月，施普林格出版社出版的《联合国和各区域：第三世界区域一体化报告》一书考察了日益重要的超国家区域组织对于全球治理、特别是对于联合国的影响。

67. 9 月, 第十六届联合国大学发展经济学所年度讲座在赫尔辛基举行, 主讲人为哈佛大学约翰·F·肯尼迪政府学院的 Lant Pritchett, 他的讲座主题是“民族和公式: 通往有能力国家之路”。

C. 专题群组 3: 人口和健康

68. 传染性疾病、水污染或缺水、食物不足以及生活条件或生计边缘化等影响人类健康的问题可以超越国界, 并可能产生深层次的区域或全球影响。联合国大学在这一专题群组开展的工作侧重于经济、社会和环境因素的平衡, 以确保可持续的健康、社会稳定和创造生产力的生计。

研究和学习

69. 中风(脑血管病)是造成人严重残疾以至困居家中的首要原因。题为“中风后人群社区居住的功能状态和生活质量, 以及家庭护理和辅健计划的成本效益分析”的项目是联合国大学国际全球健康研究所(联合国大学全球健康所)与马来西亚国立大学医疗中心合作开展的一项研究项目, 旨在通过研究中风一年及以上患者确定身体和心理并发症, 并设计一种有规范的多学科家庭理疗方案。

70. 联合国大学全球健康所、联合国大学国际水、环境与卫生网(联合国大学水环卫网)、联合国大学环境与人类安全研究所(联合国大学环境人类所)、加州大学洛杉矶分校和有关方面联合开展了“全球疾病风险”项目, 旨在开发一项针对与水有关的疾病的互动性全球风险工具。正在马来西亚进行一项初期概念验证研究, 以调查自然、人类和疾病因素对于登革热和基孔肯亚病病例流行和分布的影响。

71. 联合国大学国际全球健康所、光州科学技术学院、香港浸信会大学和马来西亚国立大学联合开展了“柬埔寨砷中毒的健康风险和医疗成本评估”研究项目, 内容包括对水、食物、头发和指甲样品进行含砷检验, 对研究人口进行健康调查和临床评估, 以及对砷中毒的经济负担进行评估。该项研究活动已经完成, 目前正在最后的数据分析。

72. “电子健康档案的安全架构”是一个为期三年的项目, 由中国澳门科学技术发展基金资助。在这个项目中, 联合国大学软件所与澳门大学合作, 研究开发综合卫生信息系统的基础性技术。

73. 联合国大学国际全球健康所的“健康护理系统的公开源码软件在发展中国家的应用”项目旨在开发和定制一套开源健康信息系统, 以合作开发患者健康记录的核心功能。第一期讲习班于 10 月举行。

教学和能力发展

74. 10 月，联合国大学国际全球健康所在吉隆坡举办了为期两天的“开源医院信息系统的发展”短期课程，旨在建设发展中国家在开源技术领域的人力资源能力。

75. “联合国大学国际全球健康所博士后研究金”计划旨在帮助年轻学者就具有紧迫性的全球健康课题开展博士后水平的研究。

76. “联合国大学麒麟小组研究金方案”项目为来自亚洲国家的 5 名研究人员提供资助，以使其能够在日本筑波国家食品研究所接受为期一年的培训。4 月，5 名研究人员圆满结束了 12 个月的培训。5 月，另外 5 名学员开始了在该研究所为期 12 个月的培训

知识共享和转让

77. 联合国大学环境与人类安全中心同联合国难民事务高级专员公署合作，在难民营进行实地研究，并在此基础上完成了《气候变化、脆弱性和人员流动性：非洲东部和非洲之角难民的观点》报告。该报告在联合国可持续发展大会上发布。

78. 迄今为止，在联合国决议和其他关键性联合国文件中，尚无针对精神健康和心理/情感幸福的分析。联合国大学国际全球健康所与联合国总部合作开展的“制定联合国有关精神健康、心理和情感幸福的文件简编”项目旨在联合出版一本相关文件简编。

79. 第十六届“联合国大学互动式全球问题研讨会”于 11 月在东京举行。联合国大学高级学术项目干事 Obijiofor Aginam 作为联合国大学出版社出版的《艾滋病毒/艾滋病和非洲安全部门》一书共同编辑，讨论了非洲一些国家安全部门应对艾滋病毒/艾滋病的复杂、多方面挑战的情况。

D. 专题群组 4：全球变化和可持续发展

80. 全球变化不仅包括环境变化(如生物多样性丧失和气候变化)，还涵盖经济、社会和文化的变化。联合国大学在这个专题群组的工作聚焦于这些变化之间的相互作用及其对可持续人类发展的影响。

研究和学习

81. 联合国大学自然资源所与非洲开发银行合作，正在开展一项“提高非洲私营金融机构促进可再生能源、节能、清洁、低碳技术的能力”的项目。在五个国家进行的调查研究审查了相关金融产品和服务，并评估了在开发创新型投资和金融工具方面的机会和限制。在喀麦隆(针对法语国家)和赞比亚(针对英语国家)举行了专家会议。

82. 可持续发展科学技术研究伙伴关系支持的“在半干旱非洲提高应对气候和生态系统变化的能力：统筹办法”项目汇集了联合国大学可持续性与和平研究所、联合国大学自然资源所以及加纳和日本的适应和抗灾能力主要研究机构。其目标是整合有关气候变化和生态系统变化的研究，制定一个增强抗灾能力综合战略。5月，在加纳举行了该项目的启动会议并进行了实地研究考察。10月，联合协调委员会成立。

83. 联合国大学国际水环卫网与《联合国防治荒漠化公约》全球机制、斯德哥尔摩环境研究所等机构合作，启动了一项有关土地退化经济学的全球研究。“全球土地退化经济学”项目的研究成果将包括有关应对土地退化和促进可持续土地管理的生态——经济综合框架、可复制土地价值分析方法、国家案例研究以及一份面向国家和全球政策制定者的综合报告。

84. “保护区”是一个传统的、以社区为基础的环境资源管理系统，在阿拉伯半岛已经传承了1500多年。5月，在西亚和北非年度论坛上举行公开发布会，正式推出“全球保护区倡议：保护区作为自然资源管理系统在和平建设中的作用”。联合国大学国际水环卫网是保护区联合会的首批签署者，该网的一名研究人员担任技术委员会主席。12月，联合国大学国际水环卫网及其合作伙伴共同举办了一期协商和规划讲习班。

85. 联合国大学可持续性与和平研究所的“人类安全和自然灾害”项目把人类安全方法推广并运用到应对自然灾害中。2月，该研究所和早稻田大学(在日本基金会的支持下)在东京为日本和海外人类安全与灾难专家组织了一次为期两天的讲习班以及一次与公众分享关键研究成果的讨论会。11月在联合国大学总部召开一个后续公共讨论会，关注焦点是2011年日本遭受的“三重灾害”以及重建阶段出现的挑战。12月，在澳大利亚的两个公共研讨会上介绍了该项目研究成果。

86. “帕米尔高原和帕米尔—阿莱山脉可持续土地管理”项目是一个由吉尔吉斯斯坦和塔吉克斯坦两国政府发起的综合跨境倡议，旨在解决相互关联的土地退化和贫困问题。该项目得到了全球环境基金和其他捐助方的资助。联合国环境规划署是全球环境基金的执行机构，联合国大学环境与人类安全所是国际执行机构。该项目于8月结束。

87. 联合国大学高研所的“传统知识倡议”通过联合研究项目促进和加强对传统知识的研究，特别是在气候变化、自然资源和生物资源领域。传统知识倡议团队的一项关键成就是，3月与政府间气候变化小组在澳大利亚凯恩斯共同组织了关于“与当地社区和土著人民一起缓解气候变化：实践、经验教训和前景”的讲习班。其他成就包括与教科文组织合作出版了《克服不确定性：评估和适应气候变化的传统知识》一书。

88. “建立与水有关的信息系统，促进湄公河三角洲的可持续发展”倡议由来自德国和越南的 18 家研究机构开展，由德国航空航天中心和越南水资源研究南方学院协调。联合国大学环境人类安全所将作出的具体贡献是：了解与水相关的脆弱性是如何出现和发展的；评估不同社会经济群体脆弱性的变化，并评估为了饮用和灌溉目的使用受污染地表水和地下水所带来的风险；评估不同农业实践的影响；协调该倡议有关的博士生项目。有关地表水和地下水质量风险评估的实证工作于 10 月完成。

89. “西非气候变化和调整土地利用科技服务中心”研究项目旨在制定有效的减缓和适应气候变化措施。联合国大学环境人类安全所负责一套有关风险评估的研究组合以及在洛美大学开办的一门理学硕士方案。该项目的主要阶段始于 10 月，将持续到 2016 年。

教学和能力发展

90. 联合国大学可持续发展与和平研究所题为“从适应气候变化的影响入手进行发展战略比较研究”的方案把重点放在水稻生产和减轻自然灾害上，该方案已于 3 月完成。该方案包括在菲律宾、斯里兰卡、泰国、越南进行的案例研究以及与各国机构开展的联合方案，还为各国提供培训与技术转让，以在每个国家发展地方一级的研究实力。

91. 1 月和 2 月，联合国大学环境与人类安全所与其伙伴组织合作，在南非布隆方丹非洲风险管理教育与培训中心开设了为期两周的题为“减少易受灾性和灾害风险”的短期密集博士课程。4 月，联合国大学环境与人类安全所又在波恩大学开设了为期两周的题为“灾害风险管理：从受灾到抗灾”的短期密集博士课程。

92. 全球电子可持续性倡议和解决电子废物问题电子废物学院是一个论坛，由联合国大学可持续发展与和平研究所的业务单位 SCYCLE 负责执行，目的是让参与电子废物处理系统设计的利益攸关方能够分享知识，与专家交流，以在涉及电子废物的所有相关政策领域建立有利于采取长期、可持续解决办法和做法的合作伙伴关系。6 月，在阿克拉联合国大学自然资源所举办了为期一周的 2012 年电子废物学院课程，侧重点为通过开展全球协作，在整个电子废物回收链中加强地方解决办法。

93. 8 月，联合国大学渔业培训方案与坦桑尼亚联合共和国渔业教育培训机构、坦桑尼亚渔业部门以及冰岛海洋研究所合作，为坦桑尼亚联合共和国的渔业官员和管理人员开办了为期一周的渔业数据收集与分析课程。

94. 2012 年 3 月，19 名学员成功完成了为期 6 个月的联合国大学渔业培训中心第 14 期渔业培训班。9 月，来自 13 个国家的 22 名渔业专业人员开始了在第 15 期培训班的学习。

95. 7 月, 联合国大学环境与人类安全所与慕尼黑再保险基金会合作, 在德国霍恩卡默举办了为期一周的 2012 年暑期课程, 主题为“从社会脆弱性到抗灾: 减轻灾害风险能力的进展评估”。10 月, 在德国波恩召开了为期三天题为“适应气候变化: 从社会脆弱性到抗灾”的国际会议。

96. 加纳的中小型农产食品加工公司在解决农村就业、提高经济附加值、加大食物供给、减少农村贫困等方面发挥关键作用。然而, 它们缺少信贷和融资机会, 面临着来自廉价食品进口的激烈竞争。联合国大学自然资源所题为“提高加纳中小型农产品加工企业的生产能力和国内投资”的项目有一个在能力建设部分。这个项目(通过联合国大学可持续发展与和平研究所)得到了日本农林水产省的支助。

97. 联合国大学在冰岛开设的为期六周(3 月/4 月至 9 月/10 月)的年度土壤改良培训课程分为以下几个板块: 荒漠化、土地退化、土壤改良以及土地可持续管理。10 月, 来自 5 个不同国家的 10 名研究员顺利完成课程。

98. 11 和 12 月, 在印度 Parangipettai 的安纳马莱大学举办了第 12 期红树林生态系统和生物多样性年度培训课程。联合国大学水环卫所与教科文组织人与生物圈方案和该校合作, 为这个每年一次的两周培训课程提供支持。

99. 2011 年 9 月, 联合国大学高研所环境治理(专业为生物多样性)理学硕士学位方案开学, 共有 12 名学员。次年 9 月, 该方案又迎来第二批共 9 名学员入学。

100. 2010 年 9 月, 联合国大学可持续发展与和平研究所设立了可持续性、发展与和平理学硕士学位。2012 年 7 月, 3 名学员完成了两年的学习课程, 成为该方案的首批毕业生。同年 9 月, 该项目又迎来了 16 名学员入学。

101. 9 月, 联合国大学可持续发展与和平研究所开办了可持续性科学哲学博士学位方案, 目的是提高对全球性变化、和平与安全、发展这三个紧迫的共有问题的认识。9 月, 有 3 名学员入学。

102. 在气候变化和生态系统变化适应研究大学网络框架范围内, 开设了建设应对气候变化的复原力研究生和学分课程。2 和 3 月, 可持续发展与和平研究所在联合国大学总部开设了学制为五周的两门课程: (a) “科学、影响和脆弱性”; (b) “适应变化的方法”。

103. 6 月, 联合国大学渔业培训方案与加勒比区域渔业机制和伯利兹大学合作, 在圣卢西亚开设了为期一周的加勒比渔业周期管理项目课程。

104. 6 月, 联合国大学渔业培训方案与坦桑尼亚联合共和国渔业教育培训机构和渔业署以及冰岛马蒂斯有限公司合作, 为坦桑尼亚政府渔业官员、视察员举办了为期两周的鱼类处理和加工质量保证课程。

105. 2012 年, 作为农业安全利用废水问题多方协作项目的一部分, 联合国水机制能力发展十年方案在非洲法语国家(2 月)、西亚(5 月)、南非/非洲英语国家(9 月)和拉丁美洲(12 月)举办了区域讲习班。

106. 气候变化和生态系统变化适应研究大学网络旨在提高应对气候变化和生态系统变化的教育科研水平, 建设新出现的可持续性科学学科。该网络是一个合作平台, 成员包括亚洲各主要大学。2 月和 3 月, 联合国大学可持续发展与和平研究所作为气候变化和生态系统变化适应研究大学网络秘书处, 在联合国大学总部开设了为期四周的建设应对气候变化的复原力研究生课程。5 月在泰国举行了相关会议, 8 月在印度尼西亚举行了课程制订问题工作组会议, 11 月在泰国举办了培训班。

107. 联合国大学环境人类安全所国际实习生方案为合格候选人提供 3 至 6 个月在该所实习的机会。

108. 2012 年, 联合国大学自然资源所访问学者方案招收了第二批访问学者(其中 3 名学者于 8 月来访, 4 名学者于 2013 年 1 月来访)。该方案让非洲研究机构的研究人员有机会在联合国大学自然资源所工作学习长达 4 个月。

109. 联合国大学密集核心课程为期六周, 是联合国大学可持续发展与和平研究所可持续性、发展与和平理学硕士学位方案的组成部分。9 和 10 月, 在联合国大学东京总部开办了 2012 年联合国大学密集核心课程, 其中包括一门全球变化与可持续性课程。

110. 无疆界水是联合国大学水环卫所和麦克马斯特大学联合开办的联合研究生方案, 重点是考察有关水与健康的密切关系的研究课题, 促进政策制订和能力建设。

知识共享和转让

111. 在 1 月举行了为期一天的专题讨论会, 介绍了联合国大学高研所为期三年、题为“对日本里山、里地、里海进行生态系统服务评估, 为建设与自然和谐共处的社会寻找新的共同资源”项目所取得的成果。该项目得到了日本环境省的支持, 评估了日本的社会生态生产地景所提供的生态服务, 提出将生物多样性和生态服务作为“新的共同资源”加以管理的方法, 以期为建立与自然和谐共处的社会提供政策选择。

112. 2 月, 联合国大学可持续发展与和平研究所与教科文组织政府间海洋学委员会在联合国大学总部联合举办了为期两天、题为“日本东部大海啸与海啸警报系统: 政策视角”的国际学术讨论会。与会者讨论了灾害事实与分析、海啸预警系统、海啸防范工作、灾害经历、灾害教训和政策影响。

113. 6 月, 为了纪念防治荒漠化和干旱世界日, 联合国大学土地恢复培训方案与冰岛农业大学、冰岛土壤养护事务局合作, 举行了为期一天的土地健康问题研讨会。

114. 3 月, 联合国大学自然资源所与非洲开发银行在阿克拉联合举办了题为“非洲本国与跨国水资源管理”的研讨会。

115. 4 月, 联合国大学水环卫所为加州大学出版社出版的《我们垂危的地球》一书举办了发行和签售活动。该书由珊瑚礁生态学家、联合国大学水环卫所助理主任彼得·塞尔所著, 回顾了人类行为对珊瑚礁的一系列影响、带来的后果和可能出现的趋势。7 月, 联合国大学水环卫所为了配合在澳大利亚举行的第十二届国际珊瑚礁专题研讨会, 编写了《珊瑚礁回顾》宣传册, 其中载有著名珊瑚礁科学家所作的回顾。

116. 国际全球环境变化人文因素方案(由联合国大学主办)秘书处 3 月在伦敦举行了为期四天、题为“压力下的地球”的研讨会。

117. 10 月, 联合国大学水环卫所发行了题为“保障红树林的未来”的政策简报, 其内容主要基于《世界红树林地图集》(Earthscan 出版社, 2010 年)——该图集是该研究所参与的一个联合项目取得的成果。

118. 6 月, 联合国大学高研所举办了为期一天、题为“里约+20 及以后: 绿动经济以及改善可持续发展治理的机遇与挑战”的研讨会。在这次研讨会上举行了联合国大学出版社出版的《发展绿色经济与可持续发展的良好治理: 机遇、前景和问题》一书的首发式。

119. 为了纪念联合国日(10 月 24 日), 每年都在联合国大学总部举办公共论坛。2012 年联合国日公共论坛由联合国大学中心、全球环境外联中心、联合国新闻中心及环境合作理事会共同举办, 主题是“后里约+20: 实现我们希望的未来”, 主旨演讲人为全球可持续性高级别小组执行秘书亚诺什·帕斯托尔。

120. 每年, 一名客座讲师受邀前往冰岛, 为联合国大学渔业培训方案研究员和公众开办系列讲座。2012 年客座讲师、佛罗里达大学的开·洛伦森举办了关于渔业立足于文化的系列讲座。

121. 每年都在日本各地举办联合国大学全球研讨会, 其目的是让大学生和青年专业人士进一步认识到人类今天面临的全球性问题。2 月在日本东北举行了题为“震后: 重建生态适应能力”的联合国大学全球研讨会; 9 月在沼南町举行的全球研讨会审视了“全球社会应对人道主义紧急状况”的问题。

122. 9 月至 12 月, 联合国大学自然资源所在阿克拉举办了 10 场公开研讨会, 关注焦点是与自然资源相关的各种专题。

123. 6月中旬, 2012年度联合国大学土地恢复培训方案客座讲师杰弗里·赫里克在冰岛举办了系列讲座, 提供了关于牧场健康状况评估的实用培训。

124. 每年发行的《全球风险报告》由联合国大学环境人类安全所与联盟发展有用组织编写, 内容包含灾害风险指数、重点专题及案例分析。该报告的主要侧重点是自然危害的威胁或遭受自然危害、气候变化导致海平面上升以及社会脆弱性。2012年《全球风险报告》于10月发行, 大自然保护协会对报告作出贡献。

E. 专题群组 5: 科学、技术及社会

125. 在当今全球化、快速发展的世界里, 创新体系的建立和运用对于促进科学研究和技术进步必不可少。联合国大学把此专题组的工作重点放在怎样减轻创新带来的消极社会和道德影响及怎样确保创新惠益共享等基本问题。

研究和学习

126. 联合国大学发展经济学所题为“权力下放和城市服务交付: 对外国援助的影响”的项目探讨政治、公共行政、服务交付和发展经济学间的相互关系, 从而着重说明为应对非洲的城市化挑战提供外援的备选方法。研究涵盖了四个非洲国家中每个国家的两座城市。9月, 项目合作者在意大利那不勒斯举行的联合国世界城市论坛上介绍了调查结果。

127. 题为“创新计量标准: 创新联盟记分牌”的项目由联合国经社研培中心负责协调, 其内容包含每年提出一份研究报告, 为欧洲创新绩效制订基准。每年2月或3月, 创新联盟记分牌在由欧洲研究、产业和创业专员协调并主持的典礼上公布。

128. 联合国大学软件所题为“智能城市的智慧治理: 基础”项目旨在为如何制订、实施“智能”城市倡议并将其制度化提出基本见解。该项目尤其重视技术支持下的智能城市治理可以如何促进可持续城市发展并有助于为中国澳门提出智能城市模式的定义。这个“基础”项目在4月完成, 项目产出并已交付中国澳门政府。在1月启动了一个题为“智能城市的智慧治理——应用程序”的后续项目。

129. “知识一体化和管理——联合国大学”是一个技术平台, 用于从不同来源吸收、提取知识并将其转化到一个单独、一致又准确的模式。这个平台是由联合国大学水环卫所与社区规划中心合作发展起来的一个知识管理系统和电子学习中心。

130. 4月, 联合国大学水环卫所与若干加拿大组织和国际组织共同主办了知识管理和调动会议。与会者讨论了改善知识在政策、产业和实践中的应用方面存在的异同。

131. 联合国大学高研所科学技术促进可持续社会方案旨在引导技术发展和创新，以在城乡地区创造更加绿色、清洁和富有创意的经济。这个方案正通过野生动物实施监控系统倡议处理大量东非在治理和生物安全领域的紧迫问题。该倡议将四个非洲国家聚集在一起，使用一个共同的信息共享平台来打击危害野生动物犯罪。联合国大学出版社出版的《可持续发展的自由开放源码软件与技术》一书是 2012 年的一个重要方案产出。

132. 题为“全球化世界中的科学、创新、公司 and 市场”的合作项目汇集了联合国大学经社研培中心等 11 个欧洲组织的研究小组，共同探索政策如何影响创新过程以及大学与私营公司间的外溢效应。

133. 联合国高研所可持续城市未来方案旨在了解城市中心的密集和增长带来的潜在社会、体制障碍和技术问题，开发适用于本地的工具和解决方案。2012 年，在由日本环境省支助的五国研究调查中，该方案继续研究了城市发展及其带来的共同利益。该方案已经开发了一个用来评估交通部门共同利益的实用工具。在南西石油的支持下，该方案在冲绳完成了一个城市评估项目，并开始了在横滨（城市生物多样性）和富山（测试共同利益工具）的新项目。6 月，在巴西召开的第三届国际城市研讨会上公布了题为“绿化城市经济对治理的挑战：了解和评估城市治理与城市绿色经济间联系”的政策报告。

教学和能力的培养

134. 联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术方（联合国大学拉加生技方案）于 2012 年颁发了八笔生物技术研究金，为期两周到四个月不等，用于在拉丁美洲机构中开展与生物技术相关专题的培训。

135. 2012 年，联合国大学拉加生技方案与哥斯达黎加国家科学和技术研究委员会合作开设了两门生物技术培训课程；与乌拉圭教育与文化部发展创新、科学和技术司合作开设了五门课程；在智利与国际遗传工程和生物技术中心合作开设了两门课程。联合国拉加生技方案还在阿根廷、巴西、哥伦比亚、洪都拉斯、墨西哥和委内瑞拉玻利瓦尔共和国开设了国际课程。

136. “设计和评价发展中国家的创新政策”是位于马斯特里赫特的联合国经社研培中心应要求在发展中国家执行的一系列培训方案，为期一周。2012 年，联合国大学经社研培中心在马来西亚和泰国开设了课程。

137. 联合国大学地热培训方案通过专门设计的短期地热课程开展能力建设。2012 年，这些课程包括一门为期两个月的钻井地质培训课程、一门地热地球化学高级训练、为肯尼亚电力公司开设的一门为期 13 周的地热技术课程和一门钻井地质高级培训课程。

138. 作为对实现联合国千年发展目标所作贡献的一部分，冰岛政府为联合国地热培训方案提供核心资金，使其能够在非洲、中美洲和亚洲开设有关地热专题的“千年”短期课程和讲习班。2012 年，这些课程包括在肯尼亚开设一门地热资源勘探课程和在萨尔瓦多开设一门地热开发和地热井课程。

139. 每年为期 6 个月的联合国大学地热培训方案从 4 月持续到 10 月，其中包括导论性讲座、专业训练和一个研究项目。10 月，来自 17 国的 33 名研究员完成了 2012 年的课程。

140. 联合国大学高研所博士和博士后研究金为年轻学者和决策者，尤其是为来自发展中国家的年轻学者和决策者从事高级研究和培训提供了一个多学科背景。

知识共享和转让

141. 联合国大学(由联合国大学欧洲分部副校长所代表)和国际科学理事会、国际社会科学理事会、贝尔蒙特论坛、教科文组织、环境署和气象组织都是全球可持续性科学技术联盟的成员。联合国大学欧洲分部副校长担任该联盟环境研究促进全球可持续能力研究十年倡议执行委员会的共同主席。

142. 在联合国软件所支持下，全球研究基准系统提供了客观数据与分析，帮助各大学从传统学科和跨学科的角度为它们的研究活动设定基准，以期提高研究的质量和影响力。2011 年 11 月公布的第一批成果涵盖了亚太地区和北美洲的 729 所大学。欧洲的 614 所大学在 2012 年 5 月加入。

143. 10 月，在大不列颠及北爱尔兰联合王国格拉斯哥为联合国大学发展经济学所《拉丁美洲 21 世纪的城市发展：新的城市观》一书举行了公开首发活动和小组讨论。该书由帕尔格雷夫·麦克米伦出版社出版。

144. 10 月，在乌兰巴托举行的第十一届亚洲大城市城区安全新科技国际专题讨论会上，联合国大学可持续发展与和平研究所组织了一场主题为“全球变化下城市洪险的可持续管理方法”的特别会议。

145. 2012 年联合国地热培训方案客座讲师为肯尼亚地热开发公司的储藏工程师和联合国大学地热研究方案前研究员康奈尔·卧伏瓦那。9 月，他举行了一系列有关地热勘探和开发的讲座。

三. 2012 年机构要闻

146. 2012 年，联合国大学的一个突出亮点是成立了两个新研究所，分别位于德国和西班牙。

147. 位于德国德累斯顿的联合国大学物质通量与资源综合管理研究所在 10 月投入运作。该研究所由德国联邦教育和研究部及萨克森自由州共同资助。即将在马普托成立的一个姊妹机构仍在兴建中。

148. 联合国大学物质通量与资源综合管理研究所的任务是，从科学、教育、管理、技术和体制入手，协助制订水、土壤和废物资源利用的可持续综合管理策略，特别是在发展中国家和新兴国家。

149. 位于西班牙巴塞罗那的联合国大学研究所(联合国大学巴塞罗那所)于 9 月开始投入运作。该研究所旨在通过更好地理解全球化背景下文化的流动性和多样性，促进善治、文化多样性、民主和人权。

150. 联合国大学巴塞罗那研究所是由西班牙政府资助并在加泰罗尼亚自治区政府的支持下建立的。因为西班牙最近发生经济危机，2012-2013 两年期核心资金被冻结，从而迫使研究所缩小其初期工作的规模。研究所原计划使用的名称(之前为联合国大学不同文明联盟国际研究所)已经修订；联合国大学理事会在 2013 年 4 月核可了新名称和简称。

151. 2012 年其他机构要闻如下：

(a) 5 月 7 日，联合国大学理事会成员会议第四十三届会议在巴黎举行；12 月 10 日至 12 日，第四十四届会议在德国德累斯顿举行；

(b) 5 月 8 日，联合国大学学术委员会第四届会议在巴黎举行；12 月 11 日，第五届会议在德国德累斯顿举行；

(c) 6 月 28 日和 29 日，联合国大学理事会执行局(理事会执行委员会)在巴黎召开每年一次的年中会议；

(d) 7 月，首批 3 名学生从联合国大学可持续发展与和平研究所可持续能力、发展与和平理学硕士班毕业；

(e) 2012 年，设立两个联合国大学博士学位方案：可持续性科学哲学博士(由联合国大学可持续发展与和平研究所设立)和信息与通信技术促进可持续发展双学位哲学博士(由联合国大学软件所和比萨大学合作设立)；

(f) 奥斯瓦尔德校长率领 26 人联合国大学代表团参加了 6 月 13 至 20 日在巴西里约热内卢举行的联合国可持续发展大会；

(g) 来自联合国大学环境与人类研究所、联合国大学欧洲分部和联合国大学高研所的 10 人代表团参加了 11 月 26 日至 12 月 8 日举行的联合国气候变化框架公约第十八届缔约国会议。

152. 10月，宣布联合国秘书长潘基文在与联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃经协商任命来自加拿大的大卫·M·马龙为联合国大学第六任校长，任期自2013年3月1日起。马龙先生将接替康拉德·奥斯特瓦德，后者自2007年9月1日起担任校长，任期已达五年半。

153. 由于联合国大学校长换届在即，原计划于12月初在东京举行的第五十九届联合国大学理事会会议改在2013年4月举行。

四. 2012年机构优先事项

154. 联合国大学的工作涵盖与联合国及其会员国相关的全球性及地区性问题。作为研究机构兼智库，联合国大学采取以系统为导向的跨学科方法，横跨自然科学/物理科学与社会科学/人文学科，从而以及时、有益的形式传递科学实用的相关信息。

155. 2012年，联合国大学继续致力于开展其2011至2014年度战略计划中规定的五项战略优先举措，以及校长在2011年执行局年中会议上阐述的一项新增优先事项。

联合国大学研究生方案举措

156. 高等教育面临的一项主要挑战是，吸收各学科的知识并将此融合为全面的综合性办法，从而确保某一学科提出的“应对措施”在另一学科看来不会成为新“问题”。联合国大学在应对这一挑战方面具有独特优势。

157. 三年前，联合国大会对《联合国大学章程》进行修正，授权联合国大学“授予硕士学位和博士学位”。此后，联合国大学启动了下列研究生学位方案：

(a) 可持续能力、发展与和平理学硕士学位(联合国大学可持续发展与和平研究所)；

(b) 环境治理(生物多样性专业)理学硕士学位(联合国大学高研所)；

(c) 可持续性科学哲学博士学位(联合国大学可持续发展与和平研究所)；

(d) 信息与通信技术促进可持续发展哲学博士学位(双学位)(联合国大学软件所和比萨大学)。

158. 联合国大学计划设置更多的研究生学位方案。同时，对于由其他大学开办、但联合国大学某一研究所参与授课或督导的部分学位方案，联合国大学也将继续向其毕业生授予文凭或结业证书。

研究所结对举措

159. 为增强自身在发展中国家的存在，并加强研究和教学方面的互动，联合国大学采取战略措施，努力构建研究所“结对”架构。根据这一理念，每个研究所设两处工作地点，分别设在一个发达国家和一个发展中国家，两者拥有各自的研究人员、教师和学生，联合实施共同的研究和教学议程。

160. 结对进程的推进速度低于最初预期，其部分原因在于全球经济局势和某些地区的政治局势形成的制约。迄今为止，联合国大学经社研培中心、联合国大学可持续发展与和平研究所、联合国大学自然资源所和联合国大学物质通量与资源综合管理研究所已经建立了初步的结对关系。联合国大学还在探寻更多的结对机会。

质量保证举措

161. 联合国大学致力于营造良好氛围，激励学术和行政人员实现卓越。联合国大学编制了一份质量保证手册，其中介绍了通过合理评估和评价提高自身学术活动质量的手段和方法。

沟通举措

162. 提升联合国大学的内部和外部沟通仍是一项主要优先事项。9 月，在纽约设立沟通主任员额的同时，将位于联合国大学东京中心的联合国大学媒体中心及位于纽约的前联合国大学驻联合国办事处合并，重新设立联合国大学沟通办公室。驻东京和纽约的沟通办公室团队与联合国大学各研究所的沟通协调人合作开展工作。

筹资举措

163. 位于纽约的联合国大学发展办公室负责联合国大学全球发展战略及宣传事务，同时负责与联合国大学的利益攸关方及公众保持联络。发展办公室监督联合国大学的筹资和发展战略，并创造开展合作及建立伙伴关系的机会。

协调一致举措

164. 当前的一项优先事项是，加强全球联合国大学系统的融合，使之从一个松散的研究所联合会转变为更加协调一致的联盟机构。该项举措不仅包括与各研究所共同执行关于学术性/实务性事项的决定，还包括促进加强各研究所间的教学和研究协作，以及为提高效率整合非实务性事项。

五. 联合国大学系统简介

165. 全球联合国大学系统涵盖 14 个研究训练所及方案，分布在全球 12 个国家，由联合国大学中心加以协调。校长是大学的首席学术和行政管理干事，联合国大学理事会是大学的理事机构。

学术单位

166. 联合国大学的学术工作由一个世界性研究训练所和方案系统开展实施，列述如下。

研究所

- 联合国大学区域一体化比较研究所(联合国大学比较研究所；比利时，布鲁日)
- 联合国大学环境与人类安全研究所(联合国大学环境人类安全所；德国，波恩)
- 联合国大学物质通量与资源综合管理研究所(德国，德累斯顿)
- 联合国大学高等研究所(联合国大学高研所；日本，横滨)
- 联合国大学巴塞罗那研究所(西班牙)
- 联合国大学国际全球健康研究所(联合国大学全球健康所；吉隆坡)
- 联合国大学国际软件技术研究所(联合国大学软件所；中国，澳门)
- 联合国大学非洲自然资源研究所(联合国大学自然资源所；阿克拉)
- 联合国大学水、环境和卫生研究所(联合国大学水环卫所；加拿大，汉密尔顿)
- 联合国大学可持续发展与和平研究所(东京)
- 联合国大学马斯特里赫特经济和社会研究及创新与技术培训中心(联合国大学经社研培中心；荷兰，马斯特里赫特)
- 联合国大学世界发展经济学研究所(联合国大学发展经济学所；赫尔辛基)

方案

- 联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术方(联合国大学拉加生技方案；加拉加斯)
- 联合国大学冰岛方案：联合国大学地热培训方案，联合国大学渔业培训方案，联合国大学土地恢复培训方案(雷克雅未克)

联合国大学中心

- 联合国大学东京中心
- 联合国大学吉隆坡中心
- 联合国大学欧洲分部副校长办公室(联合国大学欧洲分部；德国，波恩)

- 联合国大学发展办公室(纽约)
- 联合国大学沟通办公室(纽约及东京)
- 联合国大学驻教科文组织办事处(巴黎)

联合国大学理事会

167. 联合国大学理事会是大学的理事机构，制定指导联合国大学开展工作的原则和政策，核准其工作方案，并通过其两年期预算。理事会成员包括 24 名任命成员(任期 6 年)、大学校长和 3 名当然成员(秘书长、教科文组织总干事及训研所执行主任)。

联系机构

168. 联合国大学的许多工作得到了一个指定联系机构网络的协助。这些机构通常是与联合国大学共同从事大型、多年期联合项目的组织。目前，联合国大学理事会共指定 20 家机构为联合国大学联系机构。

附件

2012 年联合国大学理事会成员

任命成员

- 穆罕默德·H·A·哈桑(苏丹)(主席)，发展中世界科学院前执行主任
- 阿部信泰(日本)，日本国际问题研究所促进裁军和不扩散中心主任；前任主管裁军事务副秘书长
- 保罗·布拉西(意大利)，佛罗伦萨大学物理学荣誉退休教授；佛罗伦萨大学前任校长
- 让-皮埃尔·布吉尼翁(法国)，高级科学研究所主任；国家科学研究中心研究主任
- 拉赫马·布尔吉亚(摩洛哥)，穆罕默德五世大学社会学教授，阿格达勒；哈桑二世大学前任校长，卡萨布兰卡，穆罕默迪耶
- 克里斯托万·布阿尔克(巴西)，联邦参议院议员；巴西利亚大学教授
- 菲奥娜·考尔迪科特(大不列颠及北爱尔兰联合王国)，牛津大学萨默维尔学院前任院长；牛津大学主管人事和平等机会事务前任副校长；牛津拉德克利夫国民医疗服务信托机构主席
- 胡安·拉蒙·德拉芬特(墨西哥)，国际大学协会前任会长；墨西哥国立自治大学前任校长
- Gajaraj Dhanarajan(马来西亚)，宏愿开放大学理事会主席
- 路易丝·弗雷斯科(荷兰)，阿姆斯特丹大学国际视野中的可持续发展基础教授
- Zellynne Doloris Jennings-Craig(牙买加)，西印度群岛大学教育学院院长兼人文学科与教育学系副主任
- 靳晓明(中国)，科学技术部国际合作司司长
- 康斯坦丁·胡多利(俄罗斯联邦)，圣彼得堡国立大学副校长兼董事会副主席；圣彼得堡国立大学国际关系学院欧洲研究系主任
- 法迪亚·基万(黎巴嫩)，圣约瑟夫大学法律和政治科学系政治学教授兼主任，贝鲁特

- 江莉莉(新加坡)，新加坡国立大学主管大学与环球联系事务副校长兼学术事务副教务长
- Goolam Mohamedbhai (毛里求斯)，非洲大学协会前任秘书长；国际大学协会前任会长
- 弗朗西斯科·科姆拉维·赛多(多哥)，洛美大学前任校长；教育与科学研究部前任部长；教科文组织高等教育司前任司长
- 吉塔·森(印度)，印度管理学院公共政策中心教授，班加罗尔；哈佛大学公共卫生学院全球卫生与人口中心兼职教授
- 莉迪亚·舒列娃(保加利亚)，商业智慧常务合伙人；欧洲议会及保加利亚议会前议员；前任副总理兼劳动和社会政策部部长
- 马拉·辛格(南非)，开放大学公共领导力和社会型企业中心国际高等教育研究教授，联合王国
- 伊万·威廉(捷克共和国)，教育部部长主管研究和高等教育事务帮办；查尔斯大学前任校长，布拉格
- 玛格丽特·温特曼特尔(德国)，德国学术交流服务处处长
- J·迈克尔·亚当斯(美利坚合众国)，费尔利·迪金森大学校长(2012年6月逝世)
- 安杰拉·克罗珀(特立尼达和多巴哥)，联合国环境规划署特别顾问(2012年11月逝世)

联合国大学校长

- 康拉德·奥斯特瓦德(瑞士)

当然成员

- 潘基文(大韩民国)，联合国秘书长，纽约
- 伊琳娜·古尔圭爱娃·博科娃(保加利亚)，联合国教育、科学及文化组织总干事，巴黎
- 萨莉·费根-怀尔斯(爱尔兰)，联合国训练研究所临时执行主任