



Consejo Económico y Social

Distr. general
7 de mayo de 2013

Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2013

Ginebra, 1 a 26 de julio de 2013

Tema 15 del programa provisional*

Institutos de investigación y capacitación de las Naciones Unidas

Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones

Informe del Secretario General

Resumen

El presente informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución 2011/11 del Consejo Económico y Social. El informe coincide en el tiempo con la conclusión del plan estratégico 2010-2012. A lo largo del plan, el número de beneficiarios del Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR) ha aumentado de manera significativa, ya que más de 78.000 personas de prácticamente todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas han recibido capacitación o servicios relacionados con esta del UNITAR. También se ha incrementado el número de actividades, ya que en la actualidad se organizan cerca de 400 actividades anuales y cada vez se subraya más la importancia de una capacitación más eficaz y efectiva a través del aumento de las oportunidades de aprendizaje electrónico y de una programación diseñada para mejorar la capacidad de los centros de aprendizaje de los países en desarrollo, como pidió el Consejo en la resolución 2011/11.

Nunca antes, en los 50 años de historia del Instituto, se había diversificado tanto la programación, con nuevos cursos y otras actividades de capacitación o relacionadas con esta para cubrir las necesidades de los beneficiarios en materia de paz, seguridad y diplomacia; medio ambiente; y movilidad humana, desarrollo local y finanzas públicas y comercio. La reacción de los beneficiarios en cuanto a las actividades del UNITAR relacionadas con el aprendizaje es muy positiva, ya que el 95% de los encuestados estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que las actividades resultaron útiles en general. Al mismo tiempo que el enfoque sobre el aprendizaje, siguen teniendo mucho protagonismo las actividades de desarrollo de la capacidad institucional para apoyar la consecución de objetivos socioeconómicos más amplios.

* E/2013/100.



El Instituto ha adoptado medidas concretas para mejorar todavía más la calidad de sus servicios y ha establecido un marco interno de garantía de calidad para las actividades relacionadas con el aprendizaje, además de sus iniciativas para ajustar los cursos de aprendizaje electrónico a los sistemas de certificación reconocidos a nivel internacional. En la actualidad, el Instituto ha implantado plenamente un marco de gestión basado en los resultados, cuya última fase ha sido la creación de un nuevo marco de políticas de seguimiento y evaluación.

La ejecución financiera del Instituto es estable: los ingresos en 2011 y 2012 se mantuvieron ligeramente por encima de los 21 millones de dólares anuales, el 9,5% de los cuales provenía de fuentes propias. A pesar de esta estabilidad en un entorno económico y financiero exigente e incierto, las contribuciones voluntarias para fines generales se mantuvieron a niveles extremadamente bajos, lo que sigue comprometiendo la capacidad del Instituto de cubrir sus necesidades operativas principales y seguir avanzando hacia la consecución de los objetivos estratégicos.

El Secretario General recomienda que los Estados Miembros proporcionen un apoyo pleno al UNITAR, incluida la financiación para fines generales esencial para que el Instituto pueda cubrir sus necesidades básicas.

I. Introducción

1. El presente informe se ha preparado en cumplimiento de la resolución 2011/11 del Consejo Económico y Social, de 22 de julio de 2011, en la que este solicitaba al Secretario General que lo informase sobre la aplicación de dicha resolución en su período de sesiones sustantivo de 2013. Se trata del tercer informe preparado y presentado al Consejo en virtud de la resolución 62/210 de la Asamblea General, de 19 de diciembre de 2007, en la que se decide racionalizar el sistema de presentación de informes del Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR).

2. La misión del Instituto es aumentar la eficacia de las Naciones Unidas a través de actividades de capacitación innovadoras e investigaciones sobre sistemas de conocimientos con el fin de reforzar la capacidad individual, organizativa e institucional. La divulgación del UNITAR es amplia y se dirige a distintos segmentos de la sociedad. Se presta atención especial a dos conjuntos de beneficiarios: los delegados y otros agentes que participan en los procesos intergubernamentales para elaborar normas, políticas y procedimientos en los ámbitos de la paz y la seguridad y el desarrollo económico y social; y los principales interesados a nivel nacional y local, cuya labor consiste en transformar los acuerdos multilaterales en medidas concretas.

3. El Instituto contó con más de 50.000 beneficiarios durante el bienio 2010-2011. Los resultados positivos han continuado en el bienio actual, en el que el número total de beneficiarios superó los 27.000 en 2012, lo que supone un aumento aproximado del 15% respecto de los 23.688 beneficiarios de 2010. El Instituto organizó 389 actividades en 2012, de las cuales más de dos tercios contaron con un conjunto específico de objetivos de aprendizaje y la mitad se realizaron con asociados. A lo largo del año, los ciudadanos de 185 Estados Miembros aprovecharon los servicios del UNITAR; el 70% de los beneficiarios de las actividades de capacitación y relacionadas con esta provenían de los países de África, Asia y América Latina y el Caribe. El Instituto también experimentó un progreso notable en cuanto al equilibrio de la proporción de mujeres y hombres entre los beneficiarios: la proporción total es de 51 mujeres por cada 49 hombres en la actualidad.

4. Estos productos son el resultado de la labor de un dinámico grupo de profesionales comprometidos y motivados que conforman el personal de una de las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas con una mayor diversidad y equilibrio entre los géneros. Con una proporción actual de 51 mujeres por cada 49 hombres y de 54 personas de países desarrollados por cada 46 de países en desarrollo, el UNITAR supervisa muy de cerca la composición de su personal y se ha comprometido a garantizar una representación geográfica amplia, con el fin de promover la diversidad en sus empleados. Además, el Instituto sigue acogiendo a un amplio abanico de pasantes, contratados en prácticas y otros colaboradores en su programación y sus operaciones, con el fin de promover sus perspectivas de carrera y de cubrir las necesidades organizativas.

5. El presente informe coincide en el tiempo con tres hitos importantes: la conclusión del plan estratégico 2010-2012 del Instituto; el 50º aniversario de la creación del UNITAR por la Asamblea General en diciembre de 1963, que el Instituto celebrará este año; y mi propuesta de consolidar los institutos de

investigación y capacitación de las Naciones Unidas como parte del proceso de aplicación del cambio, con el fin de potenciar sus puntos fuertes actuales para una prestación de servicios más eficaz y efectiva.

6. Como señalé en el informe de 2009 (E/2009/57), el UNITAR se fijó una serie de objetivos estratégicos nuevos en 2010 para avanzar hacia la consecución de la meta a más largo plazo de convertirse en un centro de excelencia conocido a nivel mundial por la alta calidad de la formación que imparte y sus investigaciones sobre sistemas de conocimientos. La sección II del presente informe sintetiza los principales logros del ciclo de planificación y destaca especialmente el período 2011-2012.

7. La sección III presenta información actualizada sobre varias iniciativas programáticas que sientan las bases de una capacitación más eficaz para los Estados Miembros y se centra en aumentar las capacidades de los centros de aprendizaje de los países en desarrollo, como pidió el Consejo Económico y Social en la resolución 2011/11. Dicha sección también contiene información actualizada sobre el papel del Instituto en la promoción de la coordinación a nivel de todo el sistema en cuanto a iniciativas importantes de las Naciones Unidas, como la plataforma de servicios de capacitación sobre el cambio climático “Una ONU” (CC:Learn), y en el fortalecimiento de sinergias con la Escuela Superior del Personal del Sistema de las Naciones Unidas en relación con la edición inaugural de la Academia de verano de las Naciones Unidas.

8. En la sección IV se trata el tema de la situación financiera del Instituto, caracterizada por un nivel estable de ingresos a pesar de que no se han materializado compromisos importantes de financiación, del cierre de la oficina del Instituto en Brasilia y de la impredecibilidad de las contribuciones voluntarias al Fondo General y su fragilidad prolongada.

9. La sección V resume el debate reciente sobre la propuesta de consolidación de varias entidades pequeñas de las Naciones Unidas dedicadas a la investigación, la capacitación y los servicios relacionados con el conocimiento y la necesidad de reforzar estas entidades para mejorar la prestación de servicios a los Estados Miembros. La sección VI contiene la recomendación de que los Estados Miembros presten pleno apoyo al UNITAR.

II. Logros del plan estratégico 2010-2012

A. Determinación de las necesidades de los beneficiarios y medidas para atenderlas de manera más eficaz

1. Respuesta a las prioridades temáticas

10. Nunca antes, en los 50 años de historia del UNITAR, se había diversificado tanto la programación como en la actualidad. Se desarrollan con regularidad nuevas actividades de capacitación y relacionadas con la capacitación en cuanto a las prioridades temáticas emergentes y estratégicas, a través de un abanico de asociados cada vez más amplio. Como ya se indicó anteriormente, el UNITAR imparte una serie de cursos sobre la reforma en las Naciones Unidas que abarcan temas relacionados con la adaptación institucional, la reforma de la gestión, la coherencia a nivel de todo el sistema y los enfoques integrados de las situaciones de conflicto y

posteriores a los conflictos. Desde que se presentó la serie en 2010, ha aumentado considerablemente la sensibilización acerca de la reforma de las Naciones Unidas en los círculos diplomáticos: hasta la fecha, unos 400 diplomáticos destacados en Nueva York han participado en 9 talleres.

11. Para contribuir a promover unas negociaciones intergubernamentales eficaces, el Instituto ha intensificado sus actividades de capacitación de delegados acerca de conocimientos especializados y técnicas para una participación eficaz en las conferencias multilaterales, así como acerca de cuestiones fundamentales para llegar a un consenso (por ejemplo, comercio de armas, gestión de desechos y productos químicos, derechos humanos, desarrollo sostenible). En colaboración con la secretaría de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, el UNITAR también sigue prestando apoyo especializado a los presidentes antes del período de sesiones anual de la Conferencia de las Partes en la Convención.

12. El Instituto también ha intensificado las iniciativas relacionadas con el aumento de la comprensión de los resultados principales de las conferencias internacionales, con especial énfasis en el comercio de armas, el medio ambiente y el desarrollo sostenible. En 2012, el UNITAR presentó dos nuevos cursos en línea relacionados con el medio ambiente. A través de la adaptación de los materiales de capacitación desarrollados conjuntamente por el Instituto, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Orange House Partnership, el UNITAR impartió un curso de aprendizaje electrónico sobre la clasificación y el etiquetado de los productos químicos según el Sistema Globalmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de Productos Químicos. Se impartió en dos ocasiones un segundo curso de aprendizaje electrónico, sobre economía verde, en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), en el que participaron 136 interesados de más de 50 países.

13. El Instituto se ha convertido en el organismo líder de las Naciones Unidas en cuanto a la promoción de la sensibilización y al debate de cuestiones relacionadas con el ámbito, nuevo y en rápida expansión, de la nanotecnología y los nanomateriales manufacturados. En relación con la labor del Instituto acerca del Enfoque estratégico para la gestión de los productos químicos a nivel internacional y tras una serie de talleres regionales en África, Asia y el Pacífico, Europa Central y Oriental y América Latina y el Caribe, el UNITAR ayuda a un grupo de países piloto a evaluar y desarrollar estrategias relacionadas con la gestión de la nanotecnología. También presentará un curso de aprendizaje electrónico en respuesta al interés surgido a nivel mundial en torno a este nuevo ámbito de innovación que se está expandiendo rápidamente.

14. De manera paralela a su labor de reforzar la capacidad a nivel nacional, el Instituto sigue subrayando la importancia de la capacitación y el desarrollo de la capacidad en el ámbito de la gobernanza local, incluidos los desafíos que plantea la tendencia actual a un aumento de la urbanización en cuanto a la sostenibilidad ambiental y el desarrollo económico. El Instituto ha identificado una demanda cada vez mayor de capacitación sobre la mejora de la gestión de los servicios básicos por parte de las autoridades locales, por ejemplo, en los ámbitos de los recursos hídricos y el saneamiento, la gestión de desechos y el transporte, a través de su red de 11 Centres internationaux de formation des acteurs locaux (Centros Internacionales de capacitación para autoridades locales) (CIFAL) en todo el mundo. La red se

amplió en 2012 con la creación de centros en Mérida (México) y en Argel, con el fin afrontar la necesidad creciente de creación de capacidad para el desarrollo local en forma de capacitación a nivel municipal para la prestación de servicios sociales básicos. Durante el período de 2010-2011, la red capacitó a más de 14.000 beneficiarios de la gran mayoría de Estados Miembros.

15. Como parte de su estrategia para aumentar sus actividades de desarrollo de la capacidad a nivel local, el UNITAR se está centrando en los países que salen de un conflicto. Ha firmado un acuerdo de colaboración de tres años con el Ministerio de Finanzas del Afganistán para proporcionar educación de posgrado a 20 funcionarios de alto nivel que supervisan directamente el proceso de descentralización del país. La iniciativa, que se ha implantado en colaboración estrecha con el Instituto de Estudios Superiores Internacionales y del Desarrollo, otorgará a los participantes que terminen los estudios un título de máster en políticas y prácticas de desarrollo, tras un programa de 12 meses que mezcla la formación presencial en Abu Dhabi, Estambul, Ginebra y Kabul con cursos de aprendizaje electrónico en el ámbito de la gestión de las finanzas públicas. Cada curso cuenta con una parte práctica, tras la cual los participantes deberán redactar una tesis sobre un tema cuyo objetivo sea mejorar la capacidad institucional del Gobierno del Afganistán a nivel subnacional. Este enfoque, que crea capacidad de liderazgo, tan necesaria, sin apartar a los funcionarios destacados de su trabajo durante largos períodos de tiempo, resulta muy interesante para otros países que salen de un conflicto.

16. Como tema intersectorial, la incorporación de la perspectiva de género y, de forma más amplia, la programación relacionada con el género siguen figurando de manera destacada en los planes de estudio del Instituto, sobre todo en los ámbitos de la paz, la seguridad y la diplomacia. A partir de su oferta actual de actividades de capacitación, incluidos los temas de aprendizaje electrónico relacionados con el mantenimiento de la paz (por ejemplo, la protección frente al acoso, la violencia y el abuso sexuales), el UNITAR ha ampliado su labor para incluir un programa de capacitación especializada en Nueva York para desarrollar la capacidad de las mujeres a la hora de negociar acuerdos de paz y el desarrollo de una plataforma de debate en línea sobre el papel de las mujeres en la diplomacia, en cooperación con la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU-Mujeres) y otros asociados. En 2013, el Instituto también emprenderá una iniciativa a través de su oficina de Hiroshima (Japón), en colaboración con la Universidad de Calgary (Canadá), para mejorar la incorporación de la perspectiva de género en el programa de becas de estudio para el Afganistán.

2. Aumento de las actividades de extensión e intercambio de conocimientos

17. Las actividades de extensión e intercambio de conocimientos constituyen una parte importante de la visión estratégica de proyección exterior del Instituto. En 2012, aproximadamente un cuarto de los beneficiarios del UNITAR asistieron a actividades organizadas por otras organizaciones a las que el Instituto había realizado contribuciones de intercambio de conocimientos.

18. El Instituto ha mantenido la colaboración de alto nivel con los más altos funcionarios de las Naciones Unidas responsables de la prevención y la resolución de conflictos de manera duradera, a través de la planificación y la facilitación del seminario para representantes y enviados especiales y personales del Secretario General. Creado en 2001 y organizado desde 2008 en colaboración con la Escuela

Superior del Personal del Sistema de las Naciones Unidas, el seminario reúne a los más altos funcionarios en la Sede con los jefes de las misiones de paz y los enviados para intercambiar conocimientos y experiencias con el fin de mejorar la práctica de las Naciones Unidas. Participan los jefes de los organismos y los Altos Comisionados de las Naciones Unidas, así como los altos funcionarios de la Unión Africana, entre otros. Desde 2007, el UNITAR ha facilitado la celebración de conferencias de los jefes de misión del Departamento de Asuntos Políticos, el Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz y el Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno, junto con el seminario impartido para los representantes y los enviados especiales y personales del Secretario General. También se ha puesto a disposición de los funcionarios participantes un CD-ROM con la publicación del UNITAR *On Being a Special Representative of the Secretary-General*, basada en entrevistas realizadas a dichos representantes.

19. Para contribuir al intercambio de conocimientos y experiencias entre los concertadores superiores de paz de África, y como parte de la colaboración del Instituto con la Dirección Regional de África del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para apoyar la ejecución del Programa de Paz y Seguridad de la Unión Africana, el UNITAR organizó una serie de intercambios de alto nivel que contaron con la participación de los principales agentes de las estructuras africanas de paz y seguridad, así como con personal de la Unión Africana, las comunidades económicas regionales y los Estados miembros del Consejo de Paz y Seguridad de la Unión Africana. Se celebraron dos seminarios de alto nivel sobre la puesta en práctica de los enfoques preventivos de las estructuras africanas de paz y seguridad y se celebró un tercero que contó con la participación de la mayoría de los miembros del Comité de Ancianos del Mercado Común para África Oriental y Meridional, para facilitar un mayor intercambio de conocimientos y experiencias en este ámbito. Estos seminarios de alto nivel se celebraron además del programa de capacitación regional anual del UNITAR para mejorar la prevención de conflictos y el establecimiento de la paz en África dirigido a funcionarios de categoría intermedia y superior, organizado en Addis Abeba en colaboración con el PNUD.

20. Las iniciativas de extensión del Instituto siguieron intentando llegar al público, con la serie de conferencias de alto nivel de Ginebra, organizada conjuntamente con la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra, a la que asistieron 713 personas, así como otros actos especiales, como un grupo de alto nivel sobre la cooperación Sur-Sur, que tuvo lugar al final del 51º período de sesiones de la Junta de Consejeros del UNITAR, celebrado en Brazzaville en colaboración con el Ministerio de Investigación Científica del Congo, y el simposio de Bergen sobre los vínculos entre el cambio climático y la reducción del riesgo de desastres, el desarrollo y los derechos humanos.

21. El Instituto también mostró varios aspectos de su programación en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro (Brasil) en junio de 2012, en la que el UNITAR organizó directamente o en colaboración con otras entidades 13 actividades diferentes y contribuyó de forma sustantiva a otras 11. Las actividades de extensión del UNITAR en la Conferencia contaron con la participación de más de 11.000 personas, incluidos aproximadamente 10.000 delegados que visitaron la exposición "My green dreams". Las distintas actividades tuvieron como consecuencia una serie de asociaciones, incluida la organización de un foro internacional sobre capacitación y

desarrollo de los conocimientos técnicos para empleos verdes y resistentes al cambio climático a través de la colaboración con la OIT, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el PNUMA y otros organismos en 2013.

3. Mayor uso del aprendizaje basado en las nuevas tecnologías

22. El aprendizaje basado en las nuevas tecnologías sigue desempeñando un papel destacado en las actividades del Instituto. La proporción de programas del UNITAR que ofrecen aprendizaje electrónico para impartir capacitación se multiplicó por dos, aumentando del 33% al 66%, a lo largo del plan estratégico 2010-2012. En la actualidad se ofrecen cursos en ámbitos tan diversos como los productos químicos y los desechos, el cambio climático, la economía verde, el derecho internacional, el desarrollo local, la diplomacia multilateral, el mantenimiento de la paz, las finanzas públicas y el comercio, el transporte urbano sostenible y las redes sociales. Como consecuencia de la diversificación, la proporción de cursos de aprendizaje electrónico aumentó del 25% del total de las actividades en 2010 a más del 35% en 2012 (y en la actualidad constituyen el 50% de las actividades relacionadas con los resultados del aprendizaje). El incremento del número de beneficiarios de las actividades de aprendizaje electrónico también es sorprendente. En el bienio pasado, el número de participantes en cursos de aprendizaje electrónico aumentó más del doble, de 2.080 en 2010 a 4.315 en 2011. A pesar de que el Instituto registró un pequeño descenso en el número de cursos de aprendizaje electrónico impartidos en 2012, el aprendizaje basado en las nuevas tecnologías cuenta en la actualidad con casi 5.000 beneficiarios, con participantes provenientes de 175 países.

23. Aunque el potencial del aprendizaje electrónico para aumentar el acceso a los beneficiarios es muy importante, algunos estudios indican que la combinación de aprendizaje en línea y presencial es la más eficaz en lo que respecta a unos resultados duraderos. Por lo tanto, además de tratar de aumentar su oferta de cursos en línea, el Instituto trabaja para incrementar el número de oportunidades de aprendizaje mixto, que combinan la formación presencial con el aprendizaje basado en las nuevas tecnologías, como el título de máster en políticas y prácticas de desarrollo para los funcionarios afganos citado anteriormente (véase el párr. 15) y la Plataforma de Aprendizaje sobre Movilidad Humana.

24. Dado que el mundo se está volviendo más dependiente de las nuevas tecnologías para impartir conocimientos, es importante que las Naciones Unidas aumenten su oferta de oportunidades de aprendizaje en línea y mixto. Todavía queda mucho por hacer en las Naciones Unidas para actualizar las metodologías de instrucción e integrar la conceptualización y la ejecución de iniciativas de desarrollo de la capacidad en todos los niveles de la gobernanza.

25. La colaboración con más de 30 entidades, incluido un amplio abanico de organizaciones del sistema de las Naciones Unidas (como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la OIT, la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios, la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (ACNUDH), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo, el PNUD, el PNUMA, la Comisión Económica para África y la Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP)), organizaciones no gubernamentales (como el International Institute for Trade and Development, la Iniciativa para el Desarrollo de la INTOSAI, la Orange House

Partnership, el Centro del Sur), instituciones académicas (como la École polytechnique fédérale de Lausanne (Suiza), el Nigerian Institute of Advanced Legal Studies, la Open University (Reino Unido), la Universidad de Ginebra (Suiza), la Universidad de Gotemburgo (Suecia) y el World Trade Institute) y el sector privado (como Veolia Environnement) han contribuido a este impresionante aumento del aprendizaje electrónico y, de manera más general, del aprendizaje basado en las nuevas tecnologías.

B. Mejoramiento de la calidad y la diversidad de los productos y los servicios

1. Garantía de calidad

26. El Instituto ha adoptado medidas audaces para mejorar la calidad de sus servicios. Tras la creación de un comité de garantía de calidad en 2010, el Instituto creó un marco de garantía de calidad para las actividades relacionadas con el aprendizaje, con el fin de validar la calidad de los productos y los servicios de capacitación, mejorar la calidad y proporcionar una plataforma donde compartir las experiencias y las enseñanzas adquiridas sobre el examen de la calidad. El marco se compone de tres elementos que interactúan: un conjunto de 16 niveles de calidad; un proceso de autoevaluación llevado a cabo por los directores del desarrollo del aprendizaje y otros miembros del personal; y un proceso de examen independiente por homólogos dirigido por el comité de garantía de calidad. Para apoyar la implantación del marco, se han desarrollado una serie de directrices que describen los niveles y proporcionan preguntas orientativas para facilitar su comprensión a través de casos prácticos, documentos de referencia y recursos en línea, como los recogidos en la wiki de aprendizaje y capacitación del UNITAR, “Click4it”

27. Además de proporcionar una referencia para la garantía de calidad, el marco también constituye una herramienta para facilitar la certificación con sistemas externos de mejora de la calidad, como el proceso de certificación de programas e instituciones de aprendizaje electrónico de desarrollo de la capacidad internacional (ECBCheck) de la European Foundation for Quality in e-Learning. En 2012, se concedió la certificación a dos cursos de capacitación en línea en materia de mantenimiento de la paz del UNITAR, que se suman a los dos que se certificaron en 2010 y 2011. Se espera que otros cursos obtengan la certificación a finales de 2013.

2. Formación de formadores

28. Además de las iniciativas para diversificar la modalidades de capacitación, otra tendencia notable es el énfasis cada vez mayor que da el Instituto a los efectos multiplicadores, por ejemplo, a través de la formación de formadores y mentores, como se ha hecho en los últimos años en los ámbitos de la solución de conflictos (Nigeria), la reconstrucción posterior a un conflicto (Afganistán) y la diplomacia (Sudáfrica). El UNITAR se ha basado en los resultados tangibles obtenidos para ampliar los enfoques multiplicadores en las esferas en que ya venía trabajando, incluida la formación de formadores en el campo de la diplomacia en Argelia, la República Democrática del Congo y Santo Tomé y Príncipe, y comenzó a aplicar esos enfoques en las esferas de la gestión de productos químicos, el cambio climático, el mantenimiento de la paz y la capacitación en el uso de imágenes por

satélite (véanse los párrs. 55 y 56). En 2013, el Instituto prevé seguir expandiendo este efecto multiplicador al ámbito de la movilidad humana.

29. Con prácticamente los mismos objetivos que la formación de formadores, el Instituto suele seleccionar a unos cuantos participantes para que intervengan en calidad de especialistas en actividades de capacitación del UNITAR posteriores. Por ejemplo, en relación con la labor del Instituto en el ámbito del establecimiento de la paz y la prevención conflictos, iniciada en 1993, dos antiguos alumnos se han convertido en representantes especiales del Secretario General, mientras que otros se han convertido en representantes especiales adjuntos del Secretario General. Cuatro antiguos alumnos (dos mujeres y dos hombres) del programa de capacitación del UNITAR para mejorar las capacidades de prevención de conflictos y el establecimiento de la paz de los representantes de los pueblos indígenas han resultado elegidos o nombrados miembros expertos del Foro Permanente de las Naciones Unidas para las Cuestiones Indígenas de las regiones de África, América Latina y el Caribe y Asia y el Pacífico. Otros dos antiguos alumnos indígenas (un hombre de África y una mujer de Asia) han sido nombrados miembros del Mecanismo de expertos sobre los derechos de los pueblos indígenas. Durante el período que abarca el informe actual, un becario africano del UNITAR, que se ha convertido en representante especial del Secretario General, participó como formador en el programa de capacitación para la región de África en materia de establecimiento de la paz y prevención de conflictos, y tres antiguos alumnos indígenas (dos mujeres y un hombre) participaron como especialistas en la sesión de capacitación sobre prevención de conflictos para los representantes indígenas, donde compartieron sus conocimientos y su experiencia relacionados con la promoción y la protección de los derechos humanos, la negociación y el empoderamiento de la mujer en los procesos de paz y desarrollo.

3. Objetivos más amplios de desarrollo de la capacidad

30. A pesar de que muchos de sus resultados se obtienen de la programación relacionada con el aprendizaje y, en menor medida, de las actividades de divulgación al público, las conferencias y las actividades paralelas, el UNITAR también participa en varios proyectos de desarrollo de la capacidad de mayor escala a más largo plazo con objetivos de desarrollo más amplios. Por ejemplo, colabora con el Organismo de Protección del Medio Ambiente de Ghana para crear capacidad con el fin de ejecutar un proyecto de 6 millones de dólares que reducirá de manera significativa los bifenilos policlorados, como parte de sus obligaciones en virtud del Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes. El Organismo y el Instituto están ejecutando el proyecto con el apoyo del PNUD y cuentan con la financiación del Fondo para el Medio Ambiente Mundial. Hasta la fecha, el proyecto ha realizado un inventario de bifenilos policlorados, una campaña de sensibilización nacional, un proyecto de ley para el control de los bifenilos policlorados y un proyecto de plan de gestión de los bifenilos policlorados. Una vez finalice el proyecto en 2014, Ghana se habrá deshecho de varias toneladas de bifenilos policlorados y habrá aumentado su capacidad de mejorar la gestión segura de las cantidades restantes.

31. Del mismo modo, el UNITAR ha actuado como organismo internacional de ejecución de más de 80 proyectos nacionales en el contexto del Enfoque estratégico para la gestión de los productos químicos a nivel internacional. Esto normalmente ha implicado proyectos de multicomponentes de varios años para ayudar a los países

a reforzar los aspectos institucionales clave para una gestión segura de los productos químicos, por ejemplo, a través de evaluaciones nacionales e identificación de prioridades, del desarrollo de mecanismos sostenibles de coordinación gubernamental y políticas de participación de los interesados y del desarrollo y la ejecución de planes de acción acerca de las prioridades identificadas, como el etiquetado de productos químicos o la vigilancia de las emisiones contaminantes.

C. Fortalecimiento de la eficiencia, la eficacia y la rendición de cuentas en la obtención de resultados

32. El Instituto continúa su labor de reforzar su marco de rendición de cuentas y mejorar el uso eficiente de los recursos y la pertinencia y la eficacia de los programas, a través de la aplicación de una planificación, una presupuestación y un seguimiento basados en los resultados y a través del uso eficaz de los sistemas de tecnologías de la información para planificar y gestionar las actividades de capacitación.

1. Base de datos centralizada para la gestión de actividades

33. Como se indicó en mi informe anterior de 2011, el UNITAR ha diseñado un sistema de gestión de las actividades para proporcionar información en tiempo real sobre las dimensiones fundamentales de sus actividades. El sistema se concibe como una interfaz de gestión de clientes diseñada de manera tal que permite a los posibles beneficiarios ver y buscar información sobre las actividades, presentar sus solicitudes de inscripción o inscribirse en ellas y, según proceda, efectuar el pago en línea. Con este sistema, el personal del UNITAR también puede gestionar la información sobre actividades y beneficiarios y preparar informes al respecto. Racionaliza las transacciones y los procesos de trabajo y aumenta aún más la eficacia y la eficiencia del proceso de presentación de informes y la exactitud de estos.

2. Fortalecimiento de la capacidad de gestión basada en los resultados

34. El Instituto ha implantado plenamente un marco de gestión basada en los resultados que vincula el plan estratégico y el presupuesto por programas bienal y los planes de trabajo anuales individuales y de los programas, así como los planes anuales de evaluación de la actuación profesional del personal y los planes de perfeccionamiento del personal. A partir de la introducción de planes de trabajo anuales armonizados en 2010, se ha mejorado el formato de planificación y presupuestación para racionalizar el seguimiento de los logros y los resultados previstos, la presentación de informes sobre los logros y la planificación de actividades. También se ha mejorado la evaluación de la actuación profesional del personal, a través de una evaluación anual de la consecución de resultados y un conjunto de competencias. Asimismo, se presenta de forma anual un informe sobre la ejecución de los programas que se compara con un conjunto preestablecido de medidas e indicadores presupuestarios basados en los resultados.

3. Mejoramiento del seguimiento y la evaluación

35. En 2012, el UNITAR mejoró todavía más sus prácticas relacionadas con la gestión orientada hacia los resultados, con un nuevo marco de políticas de

seguimiento y evaluación. Este marco constituye un paso importante en relación con las iniciativas del Instituto para fortalecer la rendición de cuentas, la eficiencia y la eficacia en su programación y sus operaciones. Incluye varios principios rectores, normas y reglas reconocidos a nivel internacional y especifica nuevos criterios y requisitos de evaluación. El marco, que sustituye la política que se llevaba aplicando en el Instituto desde 2008, representa un cambio de énfasis del nivel de actividad al de resultados. Con pocas excepciones, se exige que los proyectos y las empresas relacionados con los resultados de aprendizaje, por ejemplo, midan y evalúen sistemáticamente los conocimientos teóricos y técnicos y la sensibilización adquiridos, y en algunos casos se exige que se realicen evaluaciones de la aplicación de los conocimientos teóricos y técnicos para mejorar el rendimiento institucional. A pesar de que la mayor parte de las evaluaciones siguen realizándose en forma de autoevaluación, dada la naturaleza y las características de la programación del Instituto, la nueva política incluye modalidades de evaluación independiente dirigidas por la Sección de Seguimiento y Evaluación del Instituto.

36. El Instituto también presenta informes periódicamente acerca de una serie de indicadores clave del desempeño, que proporcionan una visión general sobre la actuación de la organización. Entre los indicadores actuales se encuentran las relaciones con los beneficiarios, incluidos datos sobre representación geográfica y géneros; el número y el perfil de las actividades, incluidos los métodos de enseñanza y las modalidades de asociación; la reacción de los clientes ante los servicios de capacitación, incluida la calificación sobre la pertinencia, la novedad de la información, la intención de uso y la utilidad general; y la ejecución financiera.

37. El Instituto trata de medir sistemáticamente la reacción de los beneficiarios ante las actividades relacionadas con el aprendizaje y actualmente prepara informes sobre las observaciones recibidas y realiza un seguimiento de estas a través del sistema de gestión de actividades. Tomando como referencia una muestra de 225 actividades (el 87% de las actividades de aprendizaje de 2012), una media del 81% de los beneficiarios encuestados estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que los contenidos de la actividad de capacitación correspondiente eran nuevos para ellos, que estos eran pertinentes en relación con su trabajo y que les gustaría usar la información adquirida. Los encuestados también calificaron la utilidad general de las actividades y un 95% por ciento de ellos estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que la actividad o las actividades en las que participaron en 2012 eran útiles en general.

38. Los conocimientos y la sensibilización del personal en cuanto a las herramientas, los métodos y los enfoques de evaluación se han fortalecido, gracias a las oportunidades internas de aprendizaje oficiales y oficiosas. No obstante, la aplicación de los conocimientos teóricos y técnicos a través de autoevaluaciones más sólidas del aprendizaje y otros resultados previstos sigue constituyendo un desafío, dadas las limitaciones de financiación y tiempo, así como otros aspectos relacionados con los recursos.

D. Aumento de la autonomía

39. Para aumentar la seguridad financiera del UNITAR, la administración ha tratado de mejorar su uso de los sistemas de tecnologías de la información, entre otros medios, a través del desarrollo de un sistema de pago e inscripción integrado

en el sistema de gestión de actividades, mediante el cual los beneficiarios pueden ver anuncios de las próximas actividades e inscribirse en ellas, enviar solicitudes y realizar los pagos de las actividades en línea con una tarjeta de crédito o por transferencia bancaria. El desarrollo de la infraestructura de tecnologías de la información para este servicio constituyó una empresa importante, que requirió una colaboración estrecha entre las divisiones y las secciones del Instituto. Su éxito es, sin duda, un logro destacado y constituye el primer mecanismo de este tipo, que conozca el Instituto, en el sistema de las Naciones Unidas. Fundamentalmente como consecuencia del desarrollo del sistema de pago en línea, el UNITAR ha podido diversificar la financiación y movilizar ingresos propios, que constituyeron una parte importante de la orientación estratégica del Instituto para 2010-2012. Durante este período, el Instituto movilizó unos 5,4 millones de dólares en forma de ingresos propios, provenientes en su mayoría de los cursos de capacitación basados en el cobro de tasas, la mayor parte de los cuales se impartieron en línea.

40. El éxito en el desarrollo de un servicio eficaz de pago en línea y en la movilización de ingresos propios ha hecho surgir desafíos en cuanto al procesamiento de un número cada vez mayor de transacciones financieras de poco valor, que están sujetas a cargos por servicios que reducen la cantidad de ingresos que recibe el Instituto. La Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra y el UNITAR colaboran estrechamente para reducir el nivel de cargos por servicios y delegar cada vez más atribuciones financieras en el UNITAR.

41. El fondo de becas, que se creó como un instrumento para permitir al UNITAR cubrir sus costes y reducir o eliminar las tasas de los cursos para los participantes que reúnen las condiciones exigidas de los países menos adelantados y otros países en desarrollo, no ha resultado exitoso. En 2011, las contribuciones de los Estados Miembros sumaron únicamente 80.000 dólares, frente al objetivo que se había fijado de 1 millón de dólares. La Junta de Consejeros del Instituto expresó su preocupación al respecto en su 51º período de sesiones y trabaja con la administración para desarrollar estrategias de recaudación de fondos más sólidas como prioridad para 2013, incluidas, por ejemplo, las diferentes maneras de que los Estados Miembros, las organizaciones internacionales y regionales y otros asociados contribuyan a financiar cursos específicos basados en el cobro de tasas con el fin de aumentar el número de becas en el futuro.

III. Esfuerzos por lograr una mayor eficiencia en la prestación de servicios de capacitación e investigación dentro del sistema de las Naciones Unidas

42. En su resolución 2011/11, el Consejo Económico y Social, reconociendo el aumento de la eficiencia obtenido por el Instituto mediante un mayor uso del aprendizaje electrónico y el hincapié hecho en los efectos multiplicadores, exhorta al Instituto a continuar con sus esfuerzos por aumentar las capacidades de los centros de aprendizaje de los países en desarrollo utilizando metodologías innovadoras y por contribuir a una mayor coordinación de los institutos de investigación y capacitación de las Naciones Unidas.

A. Aumento de la eficiencia mediante un mayor uso del aprendizaje electrónico y la formación de formadores

43. Debido a que más de la mitad de los beneficiarios de las actividades de capacitación del Instituto realizan el aprendizaje en línea, el UNITAR ha demostrado estar empeñado en mejorar considerablemente el uso eficiente de los recursos, a través del aumento de la flexibilidad y la divulgación, la reducción de la huella de carbono que genera y la posibilidad de reutilizar el diseño y el contenido de los cursos para públicos variados. El aumento de la eficiencia también se logra gracias a los efectos multiplicadores del desarrollo de la capacidad, por ejemplo, a través de la formación de formadores.

1. Finanzas públicas y comercio

44. De los 4.897 participantes en cursos de aprendizaje electrónico del Instituto en 2012, el 50% tomaron parte en cursos relacionados con las finanzas públicas, el comercio y la propiedad intelectual, que se impartieron en gran medida en colaboración con organizaciones internacionales y regionales e instituciones académicas. La programación en línea del Instituto en materia de finanzas públicas, orientada principalmente a los delegados y los funcionarios de los gobiernos de los países menos adelantados y otros países en desarrollo, utiliza metodologías y comunidades de intercambio de prácticas basadas en las nuevas tecnologías. Como consecuencia de ello, el UNITAR ha reducido los gastos de participación y ha aumentado la flexibilidad de horarios, de establecimiento de contactos y de acceso a expertos internacionales y otros profesionales a nivel mundial, lo que constituye una valiosa alternativa al aprendizaje presencial.

2. Medio ambiente

45. En la esfera más amplia de sus actividades de capacitación y creación de capacidad relacionadas con el medio ambiente, el UNITAR aprovechó el efecto multiplicador en cuanto al número de personas capacitadas acerca del sistema de las Naciones Unidas para la clasificación y el etiquetado de productos químicos en Asia Sudoriental. Tras la formación inicial de formadores impartida por el UNITAR en 2011, se capacitó a 2.800 personas más en China, Filipinas, Indonesia, Malasia y Tailandia en 2012, lo que aumentó la divulgación en relación con los resultados de la formación inicial. El Instituto también colaboró con la Escuela Superior del Personal del Sistema de las Naciones Unidas, el PNUD, el PNUMA y otras entidades en la organización de una serie de talleres regionales del Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo sobre la sostenibilidad ambiental, el cambio climático y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. Los talleres, que se celebraron en África, Asia y América Latina y el Caribe, contaban con un efecto multiplicador intrínseco, ya que los participantes compartieron sus conocimientos teóricos y técnicos con los equipos de las Naciones Unidas en los países correspondientes.

46. En 2013, el Instituto está desarrollando con el PNUMA un curso de formación de formadores con el fin de fortalecer las capacidades de los Estados Miembros para generar inventarios de mercurio a nivel nacional en relación con el Convenio de Minamata sobre el Mercurio, que se abrirá a la firma a finales de este año.

3. Diplomacia

47. El UNITAR ha realizado actividades relacionadas con la formación de formadores en colaboración con las academias diplomáticas de varios ministerios de relaciones exteriores, cuyo objetivo era fortalecer las capacidades de los altos funcionarios públicos para realizar actividades de capacitación e intercambio de conocimientos a nivel nacional. Las actividades aumentan la comprensión de los contratados en prácticas de los estilos de aprendizaje y las técnicas de comunicación, así como sus conocimientos sustantivos en distintas esferas, como la diplomacia, la negociación y el cambio climático. Se han realizado actividades en colaboración con el Instituto de Diplomacia y Relaciones Internacionales del Ministerio de Relaciones Exteriores de Argelia y el Departamento de Relaciones Internacionales y Cooperación de Sudáfrica. Los talleres encargados de la formación de formadores también se han impartido en colaboración con el PNUD para reforzar y crear un grupo de especialistas de las Naciones Unidas que puedan proporcionar capacitación de forma eficiente y eficaz cuando sea necesario.

4. Mantenimiento de la paz

48. En la esfera de la capacitación en materia de mantenimiento de la paz, la estrategia a largo plazo del Instituto implica fortalecer las capacidades de formación endógenas a través de instituciones de capacitación en materia de mantenimiento de la paz a nivel regional, subregional y nacional, con el fin de aumentar la divulgación a los beneficiarios y la implicación en el diseño, la impartición y el seguimiento de la capacitación. El enfoque combina varios cursos piloto de capacitación, impartidos a la par que la formación de formadores, y ofrece a los formadores locales recién formados la oportunidad de aplicar sus conocimientos especializados y técnicas de capacitación bajo la estricta supervisión y con el apoyo de expertos internacionales. Desde 2011, el UNITAR se ha centrado en los centros de aprendizaje en materia de mantenimiento de la paz de Liberia (Centro Internacional Angie Brooks), Nigeria (Centro de Mantenimiento de la Paz del Ejército de Nigeria), Rwanda (Rwanda Peace Academy) y Zimbabwe (Centro Regional de Capacitación en el Mantenimiento de la Paz de la Comunidad de África Meridional para el Desarrollo). Como consecuencia de este compromiso, el número de participantes del Instituto aumentó más del doble en menos de 18 meses durante el período 2011-2012. En 2013, el Instituto publicará un manual de formación de formadores con el fin de que sirva como referencia para el desarrollo de la capacidad en esta esfera.

5. Reconstrucción posterior a un conflicto en el Afganistán

49. El Instituto ha contribuido a la reconstrucción posterior a un conflicto en el Afganistán, mediante el desarrollo del liderazgo y los conocimientos técnicos profesionales y de gestión de la administración pública afgana y otros interesados y la creación de las condiciones propicias para mantener el crecimiento de una comunidad de mentores y becarios que cubran las necesidades organizativas. Desde que comenzó el programa en 2003, el UNITAR ha realizado nueve ciclos de becas, que contaron con la participación de más de 400 funcionarios públicos, académicos y profesionales afganos comprometidos con el logro de los objetivos del aprendizaje y desarrollo personales y con 75 becarios y 20 mentores que se convertirán en mentores y especialistas afganos respectivamente. Como consecuencia de esta iniciativa, se han emprendido cerca de 100 proyectos a nivel nacional, tres cuartas

partes de los cuales se están ejecutando en las organizaciones a las que pertenecen los becarios.

B. “Unidos en la acción”: logros obtenidos mediante la colaboración interinstitucional

1. Cambio climático

50. Desde su presentación en 2009, la plataforma de servicios de capacitación de la iniciativa “Una ONU” en materia de cambio climático (CC:Learn) ha crecido incesantemente en cuanto a su alcance y su abanico de actividades, recientemente con el apoyo del Gobierno de Suiza. La iniciativa CC:Learn contribuye a la aplicación del artículo 6 de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, sobre educación, formación y sensibilización del público. La iniciativa cuenta en la actualidad con 33 asociados provenientes de organizaciones multilaterales, que operan tanto a nivel mundial, para fomentar el intercambio de información y conocimientos en cuanto al aprendizaje sobre el cambio climático, como a nivel nacional, a través del desarrollo de estrategias de aprendizaje sobre el cambio climático. A nivel mundial, la iniciativa CC:Learn contribuye a la realización de actividades importantes, como los períodos de sesiones de la Conferencia de las Partes en la Convención y la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, dirige una plataforma de intercambio de conocimientos (www.unclearn.org) con una biblioteca de recursos de aprendizaje sobre el cambio climático con buscador y está desarrollando recursos de aprendizaje a nivel introductorio y avanzado, a los que se podrá acceder a través de una plataforma basada en la web. La labor a nivel nacional compromete a los gobiernos a través de los equipos de las Naciones Unidas en los países, de forma que se garantiza un enfoque de la iniciativa “Una ONU” para el aprendizaje. A partir de las políticas y las instituciones existentes sobre el cambio climático, las autoridades nacionales y las personas adquieren los conocimientos técnicos necesarios para afrontar un futuro en el que el clima será cada vez más incierto, a la vez que aprovechan las oportunidades emergentes en bajas emisiones y la economía verde. La iniciativa CC:Learn está activa en Benin, Indonesia, Malawi, la República Dominicana y Uganda, pero existe demanda en más de 20 países más. La iniciativa forma parte del Comité Interinstitucional del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y el Marco Conjunto de las Naciones Unidas sobre los niños, los jóvenes y el cambio climático. Un grupo directivo constituido por organizaciones asociadas proporciona directrices para las actividades de CC:Learn. El Instituto hace las veces de secretaría de la iniciativa.

2. Gestión de los productos químicos y los desechos

51. En la esfera de la gestión de los productos químicos y los desechos, el UNITAR participa en el Programa Interinstitucional de Gestión Racional de los Productos Químicos, creado en 1995 para fortalecer la cooperación y aumentar la coordinación en la esfera de la seguridad de los productos químicos. El Programa reúne a nueve organizaciones intergubernamentales que participan de forma activa en esta esfera (la FAO, la OIT, el PNUD, el PNUMA, el UNITAR, la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), la Organización Mundial de la Salud, el Banco Mundial y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos) y que realizan un gran número de

actividades a escala nacional para mejorar la gestión de los productos químicos. En prácticamente todas sus actividades relacionadas con la gestión de los productos químicos y los desechos, el Instituto colabora activamente con al menos otra organización participante en el Programa, por ejemplo, con la OIT sobre la cuestión del etiquetado de productos químicos a nivel mundial, con el PNUMA en proyectos relacionados con el mercurio y con el PNUD y la ONUDI en proyectos relacionados con el Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes.

3. Migración

52. En cuanto a otras áreas temáticas, el UNITAR se ha centrado en dónde puede aportar valor añadido mediante la integración de un aprendizaje más eficaz en su estrategia general para el desarrollo de la capacidad. En la esfera de la movilidad humana (migración), este enfoque se refleja de formas diversas. En primer lugar, como con la serie de seminarios sobre migración y desarrollo, el UNITAR ha seguido apoyando a los delegados de los países en desarrollo, en particular en lo que respecta a su acceso a la información y los conocimientos en esta esfera. En la actualidad, el UNITAR trata de garantizar, en el contexto del Foro Mundial sobre la Migración y el Desarrollo de carácter intergubernamental, que se proporcione un mejor apoyo a la red de coordinadores del Foro de regiones en desarrollo en relación con la actualización de las recomendaciones que emanan de él. También trabaja en la creación de una red de aprendizaje sobre migración y desarrollo en el contexto posterior a 2015 para los centros de capacitación nacionales y regionales de las regiones en desarrollo, con el fin de institucionalizar programas de aprendizaje y respaldar el sistema de coordinadores del Foro.

53. En segundo lugar, al conservar su orientación hacia un enfoque más integrado, el UNITAR codirige en la actualidad el Equipo de Tareas sobre el Desarrollo de la Capacidad del Grupo Mundial sobre Migración, creado en 2013. A partir del trabajo de evaluación descrito por primera vez en su anterior informe, el grupo de tareas: a) centralizará todas las actividades relacionadas con el desarrollo de la capacidad, y recopilará y divulgará información sobre las actividades actuales relacionadas con el desarrollo de la capacidad del Grupo Mundial sobre Migración para el Grupo y el público en general; b) promoverá las buenas prácticas en la esfera de la gestión eficaz del aprendizaje y los conocimientos, incluida la evaluación de las necesidades, y su aplicación en las actividades de desarrollo de la capacidad llevadas a cabo en el contexto del plan de trabajo plurianual del Grupo y, cuando corresponda, en relación con la actualización de las recomendaciones del Foro Mundial sobre la Migración y el Desarrollo; c) distribuirá productos mixtos de desarrollo de la capacidad del Grupo Mundial sobre Migración, en colaboración con la labor del Grupo en su conjunto y según las prioridades identificadas en el proceso del Foro Mundial sobre la Migración y el Desarrollo; y d) creará y promoverá una red de asociados institucionales, incluidos los centros de capacitación nacionales y regionales en la esfera de la migración y el desarrollo en el contexto posterior a 2015.

54. En tercer lugar, aprovechando su experiencia en la esfera del desarrollo local, el UNITAR ha iniciado actividades de capacitación relacionadas con la migración a través de su red de centros internacionales de capacitación para autoridades locales. En 2012, también presentó la Plataforma de Aprendizaje sobre Movilidad Humana, la primera plataforma mundial dedicada al gobierno local y regional en esta esfera. A través de un prestigioso plan de estudios mixto de formación presencial y en línea

desarrollado con expertos destacados en esta esfera, en 2013 la Plataforma de Aprendizaje está tratando los temas de la percepción del público de los migrantes y el papel de los medios de comunicación, la explotación de los trabajadores migratorios y la iniciativa empresarial dentro de las comunidades de migrantes. A lo largo de 2015, la Plataforma de Aprendizaje impartirá actividades de desarrollo de la capacidad a cientos de funcionarios de los gobiernos locales y regionales, desarrollará una comunidad de intercambio de prácticas y apoyo en línea, generará un caudal de conocimientos accesible a un público más amplio, tanto de forma presencial como en línea, y compartirá conocimientos valiosos con distintos niveles de la gobernanza, incluidos, entre otros, los foros intergubernamentales, como el Foro Mundial sobre la Migración y el Desarrollo. Además, aprovechará las redes regionales e internacionales pertinentes, incluidas Cities of Migration, Eurocities, la Iniciativa Conjunta de Migración y Desarrollo de la Unión Europea y las Naciones Unidas e International Metropolis Project. La Plataforma de Aprendizaje tiene su sede en Amberes (Bélgica).

4. Obtención y análisis de imágenes por satélite

55. El Instituto ha seguido expandiendo su Programa sobre Aplicaciones Operacionales de Satélite (UNOSAT), tanto sus funciones como sus resultados, lo que confirma su enfoque basado en las nuevas tecnologías con respecto a la investigación aplicada para desarrollar soluciones prácticas adaptadas a las necesidades del sistema de las Naciones Unidas y la comunidad internacional en general. Los productos del UNOSAT se dividen en servicios y desarrollo de la capacidad. En el apartado de servicios, se ofrece un amplio abanico de cartografía y análisis de imágenes por satélite a todas las entidades de las Naciones Unidas y los Estados Miembros en las esferas de la respuesta de emergencia y la asistencia humanitaria, la seguridad humana y la vigilancia, y la ordenación territorial y la detección de cambios ambientales. En la esfera del desarrollo de la capacidad, el UNITAR organiza una serie de programas de capacitación especializada en Ginebra y en distintos países en los ámbitos de la ordenación territorial estratégica y la gestión de desastres, los servicios rápidos de cartografía y el análisis avanzado de imágenes por satélite. El UNITAR ha presentado nuevos programas subregionales plurianuales en África Oriental, en colaboración con la Autoridad Intergubernamental para el Desarrollo, y en Asia Sudoriental, en colaboración con la CESPAP y con la participación del Centro Asiático de Preparación para Casos de Desastre.

56. El Instituto prestó apoyo a la respuesta frente a un total de 63 crisis humanitarias a través del Servicio completo de mapas humanitarios rápidos, que lleva activo desde 2003 con el respaldo de distintos países donantes, incluidos los Estados Unidos de América, Noruega, Suecia y Suiza. En 2012, la demanda de asistencia geoespacial del UNOSAT por parte de los organismos sobre el terreno de las Naciones Unidas aumentó un 25%, lo que indica la importancia del análisis de imágenes por satélite en el ciclo de respuesta ante situaciones de crisis y el papel fundamental del UNOSAT en tanto que centro de excelencia de análisis de imágenes por satélite de las Naciones Unidas, en colaboración con otros proveedores de información importante como el Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno y el Centro de Control de Operaciones de las Naciones Unidas. La mayor parte de las solicitudes en la esfera de la asistencia humanitaria provenían de la Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios, la Oficina del Alto Comisionado

de las Naciones Unidas para los Refugiados y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos cuenta habitualmente con la asistencia del UNOSAT en la esfera de las comisiones de investigación independientes. Los expertos del UNOSAT del Instituto ayudaron en la organización de cuatro comisiones de investigación independientes del ACNUDH para Libia y la República Árabe Siria.

5. Academia de verano de las Naciones Unidas

57. Junto con la Escuela Superior del Personal del Sistema de las Naciones Unidas y el Centro Internacional de Formación de la OIT, el Instituto organizó la edición inaugural de la Academia de verano de las Naciones Unidas en agosto de 2012. La Academia consistió en un programa ejecutivo educativo único en el que 40 miembros del personal de las Naciones Unidas y otros profesionales y académicos en materia de desarrollo participaron en actividades de aprendizaje, intercambio de conocimientos y debate sobre varios temas destacados incluidos en el programa de acción quinquenal del Secretario General y en los resultados del Cuarto Foro de Alto Nivel sobre la Eficacia de la Ayuda. El programa de la Academia incluyó debates e interacciones intensos y profundos sobre temas como el desarrollo sostenible, el cambio climático, la gobernanza mundial, la pobreza, las cuestiones sociales y de género, la migración, las alianzas para el desarrollo y el papel del sector privado, la desigualdad en las naciones y entre ellas, la innovación y las nuevas tecnologías para el desarrollo.

IV. Situación financiera del Instituto

58. En el año terminado el 31 de diciembre de 2012, los ingresos totales fueron de 21,3 millones de dólares, frente a los 20,9 millones de 2010. Aunque un crecimiento del 2% es alentador en un entorno económico tan complicado, detrás se esconden unas tendencias muy diferentes entre sí. La financiación de proyectos concretos ha aumentado de manera significativa en algunas esferas, pero otros programas han experimentado dificultades considerables para obtener financiación. Además, el Fondo General, para fines generales, no logró obtener financiación y las contribuciones solo han alcanzado los 350.000 dólares anuales desde 2010. Este patrón de financiación constituye un reto importante para el Instituto a nivel financiero y de la gestión, e implica que no hay margen para estudiar las oportunidades de creación de capacidad que puedan surgir para apoyar a los Estados Miembros.

59. En su 53º período de sesiones, la Junta de Consejeros del Instituto aprobó la propuesta de revisión del presupuesto para el bienio 2012-2013 de 42,6 millones de dólares, frente al presupuesto original de 44,8 millones de dólares, lo que supone una ligera reducción de 2,2 millones de dólares, es decir, del 4,9%, para reflejar los ingresos reales. La desaceleración del impresionante aumento de los ingresos del Instituto a partir del período 2008-2010 se atribuye a la recesión prolongada de la actividad económica como consecuencia de la crisis financiera mundial.

60. Por tercer bienio consecutivo (2010-2011), el Instituto recibió una opinión de la Junta de Auditores de las Naciones Unidas sin reservas sobre sus estados financieros. Se han aplicado todas las recomendaciones anteriores.

V. Hacia el futuro: oportunidades para una mejor prestación de servicios a los Estados Miembros

61. A lo largo de 2012 se celebraron las primeras reuniones entre el Secretario General y la Junta de Consejeros del Instituto para estudiar las consecuencias de la propuesta de consolidación de varias entidades pequeñas de las Naciones Unidas dedicadas a la investigación, la capacitación y los servicios relacionados con el conocimiento, incluido el UNITAR, lo que con el tiempo las transformaría en instituciones clave de las Naciones Unidas en esta esfera. Al relacionar de forma más estrecha la labor de estas entidades bajo un liderazgo fortalecido y vinculado de forma más estratégica y compartir los servicios de apoyo, las Naciones Unidas deberían ser capaces de prestar todavía más apoyo a los Estados Miembros a la hora de generar nuevas ideas, compartir conocimientos y crear capacidad con el fin de enfrentarse a los desafíos del siglo XXI.

62. Durante estas reuniones, todas las partes dejaron claro que no solo debían mantenerse los importantes mandatos del UNITAR (y de las otras entidades), sino que debían ampliarse. La Junta de Consejeros del Instituto se mostró interesada en la idea que se presentó en su 52º período de sesiones y declaró que estaba deseando conocer más a fondo la propuesta lo antes posible. Se están llevando a cabo consultas con los órganos rectores de las entidades y se presentará una propuesta a los Estados Miembros para su debate.

VI. Recomendación

63. Se recomienda que los Estados Miembros proporcionen un apoyo pleno al UNITAR, incluida la financiación para fines generales del Fondo General, esencial para que el Instituto pueda cubrir sus necesidades básicas.
