



## Consejo Económico y Social

Distr. general  
18 de mayo de 2011  
Español  
Original: inglés

---

### Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional\*

**Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual**

### **Carta de fecha 5 de mayo de 2011 dirigida al Presidente del Consejo Económico y Social por el Representante Permanente de Bangladesh ante las Naciones Unidas**

Se adjunta a la presente el informe nacional de Bangladesh sobre los progresos realizados en la consecución de los objetivos convenidos internacionalmente, en particular los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para el examen ministerial anual que se celebrará en el marco de la serie de sesiones de alto nivel del período de sesiones sustantivo de 2011 del Consejo Económico y Social (véase el anexo).

Le agradecería que tuviera a bien disponer la distribución de la presente carta y su anexo, en relación con el tema 2 b) del programa provisional.

(Firmado) A. K. Abdul **Momen**  
Embajador  
Representante Permanente

---

\* E/2011/100.



**Anexo de la carta de fecha 5 de mayo de 2011 dirigida  
al Presidente del Consejo Económico y Social por el  
Representante Permanente de Bangladesh ante las  
Naciones Unidas**

**Informe nacional de Bangladesh sobre la aplicación de los  
objetivos y compromisos convenidos internacionalmente,  
en particular los Objetivos de Desarrollo del Milenio, con  
respecto a la educación**

Índice

	<i>Página</i>
Resumen . . . . .	3
Parte A. Aplicación de las estrategias y políticas nacionales de desarrollo . . . . .	4
I. Visión 2021: Carta de Cambio . . . . .	4
II. Cuestiones prioritarias . . . . .	5
III. Algunos programas y estrategias sectoriales . . . . .	7
Parte B. Orientación temática . . . . .	11
IV. Objetivos, directrices normativas y estructura de la educación . . . . .	11
V. Intervenciones estratégicas en el sector de la educación . . . . .	12
VI. Logros a nivel de todo el sector . . . . .	19
VII. Problemas, experiencias y el camino a seguir . . . . .	25
Anexos	
I. Hitos de la “Visión 2021” . . . . .	27
II. Diagrama de flujo de la estructura educativa de Bangladesh . . . . .	28
III. Objetivos de Desarrollo del Milenio: sinopsis de los progresos realizados por Bangladesh . . . . .	29

## Resumen

El actual Gobierno de Bangladesh, encabezado por el Primer Ministro Sheikh Hasina, está empeñado en crear una nueva imagen del país, como queda reflejado en Visión 2021. En consonancia con las directrices constitucionales y la visión del Padre de la Nación, Bangabadhu Sheikh Mujibur Rahman, la educación se considera el principal medio para lograr ese objetivo. En consecuencia, la política nacional de educación se formula para equipar a la nación a fin de que adquiera las cualidades y habilidades que la fortalecerán para que pueda trabajar con igual capacidad y el mismo ritmo de la comunidad mundial.

El Gobierno estableció algunas prioridades en lo atinente a alcanzar los puntos de referencia con miras a mejorar la calidad de vida de la población y está adoptando medidas para alcanzarlos por etapas. La eliminación de la pobreza y la desigualdad y el establecimiento de una buena gobernanza son dos cuestiones prioritarias que el Gobierno tiene que abordar, entre otras. La principal estrategia de reducción de la pobreza se centra en dinamizar la agricultura y la vida en las zonas rurales.

A fin de aumentar la producción agrícola, se está prestando especial atención a la modernización de la agricultura, la innovación de la tecnología y la ampliación de las instalaciones y servicios de investigación en relación con la agricultura, esfera en que el papel de la educación es importante y reconocido. De la misma manera, en otros sectores del desarrollo, la salud, el medio ambiente, el empoderamiento de la mujer, el desarrollo de la juventud y otros, las funciones que desempeña la educación siguen siendo indispensables. La nueva política de educación desempeñará un papel rector en el establecimiento de vínculos entre los sectores.

Bangladesh también ha alcanzado resultados encomiables en la reducción de la tasa de mortalidad materna y en la niñez, el acceso sostenible de la población al agua potable y el saneamiento básico, la elaboración de un enfoque de reducción del riesgo de desastres gestionado por la comunidad, y el empoderamiento de la mujer, puesto de manifiesto en el aumento de su participación en la educación y en el lugar de trabajo.

En el sector de la educación se han registrado algunos logros dignos de destacar. Entre ellos, cabe señalar la mayor asignación presupuestaria para la educación, la actualización de los planes de estudios y los libros de texto para atender las necesidades contemporáneas y defender los valores y la historia del país y su guerra de liberación, la distribución gratuita de 230,2 millones de libros de texto a estudiantes de la enseñanza primaria y secundaria, la promoción del uso de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) para institucionalizar la buena gobernanza, el otorgamiento de estipendios y ayuda en forma de subvenciones, el establecimiento de cursos de capacitación extensivos para maestros y funcionarios de educación como medida que fomenta el desarrollo profesional, y la mejora de infraestructuras y de instalaciones físicas, entre otros.

Como consecuencia de esas iniciativas, las tasas de acceso y retención, tanto en la enseñanza primaria como en la enseñanza secundaria, han aumentado y se ha llegado incluso a alcanzar la paridad de género en ambos niveles de educación. La mejora cualitativa en el desempeño de los estudiantes también es notable. Estos avances a nivel nacional han contribuido significativamente al logro de las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en Educación para Todos.

Los esfuerzos encaminados a mejorar la calidad en la formación profesional, la educación técnica y la educación superior han allanado el camino para la creación eficaz de unos recursos humanos que están en condiciones de competir en el mundo laboral. El apoyo prestado por asociados para el desarrollo, varios gobiernos y organizaciones no gubernamentales y la cooperación del sector privado han servido de fuerza impulsora en la mejora de la calidad de la educación y también en su ampliación. Para sostener y favorecer esos logros será necesario ampliar la esfera de la cooperación aumentando la colaboración a escala mundial.

A pesar de los muchos logros alcanzados, quedan aún muchos y más complejos retos por encarar, como son llegar a los más desfavorecidos, fomentar la capacidad profesional e institucional a todos los niveles y mantener la calidad de la educación. Se prevé que, con la experiencia adquirida hasta el momento y la cooperación con todas las partes interesadas, Bangladesh hará frente a esos retos para alcanzar los hitos establecidos en Visión 2021.

## **Parte A**

### **Aplicación de las estrategias y políticas nacionales de desarrollo**

#### **I. Visión 2021: Carta de Cambio**

1. Bangladesh, país con un enorme potencial, acaba de celebrar el 40º aniversario de su independencia, ocasión en que todos los sectores de su población reafirmaron su empeño por desarrollar un Estado asistencial liberal, progresista y democrático. Por medio de la Carta de Cambio, Visión 2021, el Gobierno actual, elegido por una mayoría abrumadora de los votantes, prevé que, para 2021, Bangladesh será un país de ingresos medianos en que la pobreza se reducirá drásticamente, los ciudadanos podrán satisfacer sus necesidades básicas y el desarrollo se habrá acelerado, con tasas de crecimiento cada vez mayores. Se considera que la educación es el principal medio para lograr esos objetivos. En la Política Nacional de Educación (2010) se señala que la educación es fundamental para el desarrollo de la nación.

2. En este informe se presentan sucintamente las iniciativas del Gobierno de Bangladesh para lograr los hitos establecidos en Visión 2021 y se analizan la forma en que esos esfuerzos están contribuyendo al logro de los objetivos de desarrollo convenidos internacionalmente, concretamente las metas establecidas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en Educación para Todos. Se realiza un análisis de las intervenciones en el sector de la educación, en consonancia con el tema de la presentación nacional de carácter voluntario de 2011. En ese análisis se dan a conocer las medidas estratégicas, se describen brevemente los logros alcanzados en el sector y se explica el proceso por el que las intervenciones en la esfera de la educación están contribuyendo al desarrollo nacional, en particular mediante la puesta en marcha de los cambios previstos en Visión 2021. También se presentan algunas reflexiones sobre la forma en que los cambios en las condiciones socioeconómicas afectan a la participación en la educación. En el curso de unos pocos decenios, Bangladesh ha hecho avances sustanciales en el logro de los objetivos establecidos en Educación para Todos, particularmente en lo atinente al acceso, la paridad entre los géneros y la mejora de la calidad en materia de

educación. En el anexo 3 se presenta un cuadro en que se resumen los logros relacionados con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

3. El Gobierno de Bangladesh está empeñado en crear una nueva imagen del país para 2021, año en que se celebrará el cincuentenario de su independencia. En el año 2020 se celebrará el centenario del nacimiento del Padre de la Nación, Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman. Para ese momento, superando las imágenes negativas prevalecientes, prevemos contar con un sistema democrático en que la población elija a sus gobernantes libremente y reciba servicios gubernamentales sin problemas, disfrute la libertad sin temor e intolerancia y viva con dignidad; en que todos los ciudadanos tengan aseguradas la justicia social, la protección del medio ambiente, los derechos humanos y la igualdad de oportunidades; y en que florezcan el estado de derecho y la buena gobernanza.

## II. Cuestiones prioritarias

4. En el contexto de la crisis política y socioeconómica imperante en el momento en que se formó el Gobierno del Primer Ministro Sheikh Hasina hace dos años, cinco cuestiones han recibido atención prioritaria: a) el mantenimiento de la estabilidad económica y el control del aumento de los precios de los productos básicos, b) la adopción de medidas eficaces contra la corrupción, c) el suministro eléctrico y la energía, d) la eliminación de la pobreza y la desigualdad, y e) el establecimiento de la buena gobernanza. Además, se identificaron importantes cuestiones de desarrollo sectorial, se formularon estrategias y se establecieron puntos de referencia en esferas de importancia estratégica. (Los puntos de referencia se presentan en el anexo 1.)

5. Como consecuencia de la crisis financiera mundial y de algunos factores internos, los aumentos de los precios de productos básicos esenciales han supuesto una amenaza para la vida normal de los pobres. El aumento de los precios ha tenido repercusiones sobre la educación, particularmente en lo referente a la participación de los niños de las familias pobres. En algunos casos, los padres afectados por la pobreza no podían permitirse siquiera efectuar pequeños gastos para la educación de sus hijos porque sus escasos ingresos se dedicaban a atender gastos esenciales de manutención. El Gobierno adoptó medidas para reducir la onerosa carga del aumento de los precios y mantenerlo a un nivel que se ajustara al poder adquisitivo de la población. También se adoptaron medidas para aumentar la producción interna de productos básicos y la importación oportuna de artículos esenciales a fin de garantizar la seguridad alimentaria, además de las campañas administrativas orientadas a controlar los precios.

6. El Gobierno ha introducido medidas a diferentes niveles para luchar contra la corrupción. La Comisión de Lucha contra la Corrupción es una entidad independiente, autónoma y neutra. La información es poder. En la Ley de derecho a la información, promulgada por el Gobierno, se reconoce el acceso de la población a la información. Todas las oficinas gubernamentales están obligadas a proporcionar información lógica a los ciudadanos que la soliciten. Los mandatos y funciones de diversos departamentos se han publicado en la Internet. Para establecer los derechos de los ciudadanos, se han introducido cartas de derechos de los ciudadanos en todos los departamentos gubernamentales. El aumento de la concienciación de los ciudadanos y de la utilización de las tecnologías de la información ha comenzado a

reducir las posibilidades de corrupción. En el sector de la educación se han emprendido campañas especiales para reducir la corrupción mediante un mayor uso de las tecnologías de la información en la contratación, la admisión y la publicación de los resultados de los exámenes. Se prevé que el aumento de la participación de los estudiantes en diversos cursos educacionales y el mayor uso de las tecnologías de la información en diferentes etapas de la vida contribuirán en última instancia a reducir la corrupción.

7. El suministro de electricidad y energía es fundamental para el desarrollo tecnológico del país. Para ampliar la base industrial del país y promover el uso de las tecnologías de la información, es necesario contar con un suministro adecuado e ininterrumpido de electricidad. Con miras al desarrollo sostenible de Bangladesh, el Gobierno está adoptando diversas medidas, incluida la elaboración de una política amplia y a largo plazo en materia de suministro de electricidad y energía, para atraer a los inversionistas. El Gobierno comenzó a construir nuevas centrales eléctricas para alcanzar la meta establecida en Visión 2021 en relación con la generación de electricidad. El sector de la educación hará una contribución cualitativa consistente en el desarrollo de los recursos humanos cualificados en la esfera de la tecnología para la producción de electricidad.

8. La principal estrategia de reducción de la pobreza se centra en la dinamización de la agricultura y la vida rural. Se prevé que para 2013 el nivel de pobreza y la proporción de los ciudadanos extremadamente pobres se reduzcan al 25% y el 15%, respectivamente. El número de pobres se reducirá a 45 millones en 2013 y seguirá reduciéndose hasta llegar a 22 millones en 2021. A fin de lograr este objetivo, el Gobierno pondrá en marcha, además de otras medidas fundamentales, el programa *Una casa, una granja* e introducirá un sistema de empleo para los jóvenes, el Servicio Nacional. Las subvenciones sociales se amplían para las personas extremadamente pobres. El número de receptores de prestación a la vejez y de prestación a la mujer indigente está creciendo considerablemente. Mediante actividades de formación y el suministro del capital necesario por parte de los bancos, se está alentando a los empresarios jóvenes para que establezcan empresas pequeñas y medianas.

9. Nunca se insistirá demasiado en las funciones que desempeña la educación en el alivio de la pobreza de una manera sostenible. Los recursos humanos cualificados constituyen la fuerza motriz que puede hacer avanzar al país en un mundo competitivo. Ese espíritu se pone de manifiesto en la política de educación formulada por el actual Gobierno en 2010, cuyo objetivo es “dotar a la nación de los instrumentos necesarios para adquirir las cualidades y conocimientos técnicos que fortalezcan a Bangladesh, de manera que trabaje con la misma capacidad y el mismo ritmo que la comunidad mundial”.

10. Las iniciativas de reducción de la pobreza del Gobierno están contribuyendo al logro del Objetivo 1 de Desarrollo del Milenio. En 2010, la población por debajo del umbral de la pobreza alcanzó el 31,5% (Encuestas nacionales de ingresos y gastos de los hogares (ENIGH), 2010). La tasa de reducción anual de la pobreza fue del 1,7% (ENIGH, 2010) frente al 1,23% necesario para alcanzar la meta fijada para 2015 en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El coeficiente de la brecha de la pobreza también se ha reducido extraordinariamente hasta el 9%. Se prevé que la tasa de crecimiento anual del PIB alcance el 7,2% en el ejercicio económico 2012 y el 10,0% en 2017.

11. El establecimiento de la buena gobernanza es una condición previa para llevar los beneficios del desarrollo a la población. Esa es la razón por la que ocupa un lugar destacado en la lista de prioridades del actual Gobierno. Entre los pasos importantes que se han dado hasta el momento están las medidas orientadas a establecer el estado de derecho, fortalecer la Comisión de Derechos Humanos, reformar el sistema electoral, realizar una reforma de la administración a fin de que tenga en cuenta los intereses y necesidades de la población, institucionalizar el derecho de la población a la información y promover la gobernanza electrónica. Educar a la población en relación con sus derechos y obligaciones facilita el establecimiento de una buena gobernanza. Los ministerios que se ocupan del sector de la educación, además de promover la buena gobernanza en sus propias instituciones, trabajan activamente para poner en marcha programas orientados a sensibilizar a los ciudadanos, lo que aumenta su capacidad para contribuir a establecer la buena gobernanza.

### **III. Algunos programas y estrategias sectoriales**

#### **Desarrollo agrícola y desarrollo rural**

12. La estrategia gubernamental de dinamizar la agricultura y la vida en las zonas rurales está encaminada particularmente a asegurar los alimentos para todos mediante la adopción de todas las medidas posibles y a lograr la autosuficiencia alimentaria en Bangladesh a más tardar en 2013.

13. A fin de aumentar la producción agrícola, se está prestando especial atención a la modernización de la agricultura, las innovaciones tecnológicas y la ampliación de las instalaciones de investigación en cuestiones agrícolas. El Ministerio de Agricultura ha puesto en marcha programas orientados a apoyar la mejora de las semillas, el aumento de la eficiencia en los riegos, el suministro de equipo moderno a los agricultores, la impartición de capacitación especializada sobre las cosechas de alto rendimiento, la introducción de subsidios para fertilizantes y equipo agrícola, entre otras cosas. Cabe mencionar en particular el proyecto de 150 crore (1.500 millones) de taka (21 millones de dólares de los Estados Unidos) para la modernización de la agricultura y la asignación de 4.200 crore (42.000 millones) de taka (600 millones de dólares de los Estados Unidos) en el ejercicio económico 2010/11 para el otorgamiento de subsidios al sector de la agricultura.

14. El aumento de la concienciación de los agricultores y su capacitación en relación con nuevas variedades de cultivos y una tecnología innovadora es fundamental para lograr mejoras en el sector de la agricultura. Esto es particularmente cierto en un país como Bangladesh donde la mitad de la población sigue siendo analfabeta. El Servicio de Información Agrícola está desempeñando un papel encomiable mediante la difusión de diversos programas de información en la radio, la televisión y el servicio de información agrícola en la Internet. Existe un plan para establecer 1.000 centros de información agrícola con base en los concejos de las zonas rurales para llevar la información al nivel de las comunidades.

15. Los ministerios que se encargan de la educación también están desempeñando una función clave mediante la integración de contenidos centrados en la agricultura en los libros de texto, la creación de una rama aparte para los estudios agropecuarios y el desarrollo de profesionales cualificados mediante instituciones de educación superior especializadas en agricultura.

**Ordenación del medio ambiente y gestión de actividades en casos de desastre**

16. Cuidar el medio ambiente y hacer frente al cambio climático es una de las principales estrategias del Gobierno con miras a la reducción sostenible de la pobreza. La visión consiste en lograr la sostenibilidad ambiental en Bangladesh, atendiendo las necesidades de las generaciones presentes y futuras. El Gobierno tiene la determinación de proteger el país de los efectos perjudiciales del calentamiento global, así como de la contaminación del medio ambiente y los recursos hídricos. El Gobierno ha aprobado la Estrategia y el Plan de Acción de 2009 de Bangladesh sobre el Cambio Climático, que abarca esferas estratégicamente importantes, como la seguridad alimentaria, la protección social y la salud, la gestión integral para casos de desastre, la mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero y el desarrollo de fuentes energéticas de bajas emisiones de carbono, la gestión de los conocimientos y las investigaciones, el fomento de la capacidad y el fortalecimiento de las instituciones.

17. Como parte de la contribución al Objetivo 7 de Desarrollo del Milenio, los programas nacionales de acción y de adaptación determinaron las necesidades urgentes e inmediatas de adaptarse a las amenazas que plantea actualmente el cambio climático. Se están ejecutando proyectos para el dragado de los ríos, la conservación de los recursos hídricos, el control de las inundaciones, la prevención de la erosión de los ríos y la protección de los bosques. Se están empleando métodos científicos modernos para prevenir la contaminación de las aguas y el aire y para eliminar los desechos.

18. En cuanto a la meta relativa al acceso sostenible de la población al agua potable y el saneamiento básico, se han hecho avances sustanciales. En 2009, el 98% de la población tenía acceso a mejores fuentes de agua potable y el 80% de la población tenía acceso a mejores instalaciones de saneamiento.

19. La educación ambiental se integra en todos los programas de educación desde el nivel básico. Es imperativo fomentar la preparación necesaria de los ciudadanos para hacer frente a los rápidos cambios climáticos a nivel mundial. Como Bangladesh es un país propenso a los desastres, la preparación del pueblo para prevenir los desastres y mitigar los sufrimientos causados por ellos y los efectos del cambio climático es una cuestión de importancia estratégica.

20. Los desastres de cualquier tipo tienen un efecto adverso sobre el sector de la educación en Bangladesh. Las actividades académicas se interrumpen debido al uso de las escuelas como refugios, el desplazamiento de las familias y la pérdida de libros y medios de enseñanza. Cada año, el Gobierno tiene que gastar una cantidad considerable del presupuesto para mitigar el sufrimiento y recuperar las pérdidas. Un notable paso dado por Bangladesh en la gestión de las actividades en casos de desastre es la formulación del Reglamento para casos de desastre, en que se describen las funciones y responsabilidades detalladas de los comités, los ministerios y otras organizaciones en la reducción del riesgo de desastre y la gestión de las situaciones de emergencia.

21. La educación desempeña un papel clave en la ejecución de programas de gestión de actividades para casos de desastre y la reducción al mínimo de la pérdida de vidas y bienes. Debido a los programas de preparación amplia en el ámbito comunitario y escolar, incluidos los arreglos de infraestructura, como la construcción de escuelas con refugios anticiclónicos, Bangladesh puede constituir

un ejemplo a escala mundial de una estrategia de reducción del riesgo de desastres, aplicada por la comunidad.

### **Salud y bienestar de la familia**

22. Mediante su política de salud de amplio alcance, Bangladesh se ha comprometido a construir una nación saludable con capacidad física e intelectual que puede contribuir al desarrollo nacional y mundial. El Gobierno, que favorece los intereses de la población, está reactivando 18.000 dispensarios comunitarios para llevar los servicios de salud a los ciudadanos. Debido a los continuos esfuerzos, se han logrado avances considerables en materia de reducción de la tasa de mortalidad en la niñez, mejora de la salud materna y control de enfermedades, contribuyendo así al logro de los Objetivos 4, 5 y 6 de Desarrollo del Milenio, respectivamente.

23. Se ha logrado un progreso considerable en relación con la tasa de supervivencia de niños en los últimos decenios. Se han hecho avances importantes en los tres indicadores del Objetivo 4 de Desarrollo del Milenio y si la tendencia se mantiene, el país alcanzará la meta fijada para 2015 antes de lo previsto. La tasa de mortalidad de menores de 5 años fue de 67 por 1.000 nacidos vivos en 2009 y la mortalidad infantil fue de 45 por 1.000 mil nacidos vivos en el mismo período. No hay gran disparidad entre las tasas de mortalidad de niños y niñas menores de 5 años. En 2010, Bangladesh fue galardonado por las Naciones Unidas por los notables logros alcanzados en la reducción de la tasa de mortalidad en la niñez.

24. La tasa de mortalidad materna en Bangladesh se redujo significativamente, al pasar de 574 en 1991 a 210 en 2010 (Encuesta por muestreo del Registro Civil, Oficina de Estadística de Bangladesh), frente a una meta nacional de 144 (por cada 1.000 nacidos vivos). En cuanto al acceso universal a la salud reproductiva, la tasa de uso de anticonceptivos aumentó del 40% en 1991 al 60% en 2008, frente a una meta nacional del 100%.

25. Bangladesh también ha hecho un buen progreso en la lucha contra la propagación de la malaria y la tuberculosis. La tasa de mortalidad asociada a la malaria se redujo a 0,11 en 2008. La tasa de mortalidad asociada a la tuberculosis se redujo a 45 en 2007. La prevalencia del VIH en Bangladesh es baja (0,319%). El aspecto preocupante es que la prevalencia entre los consumidores de drogas intravenosas es elevada.

26. La contribución de la educación al mejoramiento de la situación de salud es enorme. Además de las iniciativas del Ministerio de Salud y Bienestar de la Familia, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha una iniciativa especial para promover en las escuelas la educación en salud reproductiva basada en la preparación para la vida. El hecho de aplicar un enfoque de educación entre pares para llevar el mensaje a los jóvenes y los adolescentes ha facilitado la modificación en los comportamientos relacionados con la salud reproductiva y también los ha habilitado para protegerse contra las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA. Un programa de becas para las estudiantes de la enseñanza secundaria y secundaria superior ha contribuido a reducir el crecimiento de la población al retrasar el matrimonio de las niñas. El empoderamiento de las niñas, como resultado de un mayor conocimiento y una mejor comprensión, les permite adoptar decisiones fundamentadas en relación con su vida, su salud y su familia.

### **Empoderamiento de la mujer y bienestar de los niños**

27. El Gobierno de Bangladesh se ha comprometido a asegurar el empoderamiento de la mujer y su igualdad en materia de derechos y oportunidades. La Política de Desarrollo de la Mujer se ha formulado con ese fin. El Gobierno también está tomando las medidas necesarias para el nombramiento de mujeres en puestos directivos de la administración y en todas las esferas de empleo. Se están adoptando estrictas medidas jurídicas para detener la opresión de las mujeres y los niños. Para aumentar la cuota de empleo femenino, el Gobierno prorrogó la licencia de maternidad para las empleadas gubernamentales durante seis meses y dispuso el establecimiento de guarderías en los lugares de trabajo. El Ministerio de Asuntos de la Mujer y el Niño está llevando a cabo proyectos con miras al empoderamiento de la mujer, la prevención de la violencia contra las mujeres y los niños, la creación de redes de apoyo a las mujeres vulnerables, y la prestación de apoyo a las madres trabajadoras, incluidas las madres lactantes.

28. Este aprendizaje basado en la experiencia ha servido de guía a las intervenciones gubernamentales centradas en las cuestiones de género. La reducción de la pobreza, con especial atención a la erradicación de la feminización de la pobreza mediante el fortalecimiento del programa de redes de seguridad social, es un aspecto importante del programa gubernamental. Programas como el subsidio a las viudas y las mujeres desamparadas, la prestación de maternidad a las madres pobres y el programa de desarrollo de los grupos vulnerables han estado proporcionando seguridad alimentaria a un gran número de mujeres pobres. Amplios programas de desarrollo de habilidades y el apoyo financiero en forma de microcréditos a las mujeres empresarias han allanado el camino a muchas mujeres que han podido participar con sus homólogos masculinos en el desarrollo nacional.

29. El sector de la educación ocupa una posición de vanguardia en materia de promoción de la paridad de género. Bangladesh ha logrado la paridad de género en la educación primaria y secundaria. La proporción de las niñas respecto de los niños en la enseñanza primaria aumentó de 0,83 en 1991 a 1,03 en 2009. En la enseñanza secundaria también la proporción se incrementó de 0,52 en 1991 a 1,17 en 2009. La mayor participación de mujeres en la educación está contribuyendo a su mayor participación en la fuerza de trabajo y, en consecuencia, está teniendo un efecto positivo en la reducción de la deserción escolar entre los niños, lo que contribuye al logro de los Objetivos 2 y 3 de Desarrollo del Milenio, así como de los objetivos 2 y 5 de Educación para Todos.

### **Los jóvenes y el empleo**

30. Para aprovechar las potencialidades de la fuerza de la juventud para el desarrollo nacional, el Gobierno trabaja para facilitar su empleo, incluso por cuenta propia, mediante la capacitación en esferas relacionadas con la agricultura, actividades no agrícolas en las zonas rurales, en la industria, el desarrollo de la infraestructura y el empleo en el extranjero. Con carácter experimental, se ha introducido un plan de empleo para proporcionar trabajo a un joven por familia en el servicio nacional durante dos años.

31. En cuanto a la meta de lograr el empleo pleno y productivo y un trabajo decente para todos, cabe señalar que la relación empleo-población fue del 59% en 2009. Este logro se enmarca en el objetivo nacional de reducción de la tasa de desempleo hasta el 15% y la modificación de las cuotas de empleo en la agricultura,

la industria y los servicios de manera que sean del 30%, el 25% y el 45% respectivamente para el año 2021.

32. Además de destacar la elaboración de planes de estudios orientados al trabajo, cabe señalar que el establecimiento de un centro de capacitación en idiomas extranjeros por parte del Ministerio de Educación, con miras a fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en idiomas extranjeros entre los solicitantes de empleo en el extranjero, es un paso importante en la promoción del empleo entre los jóvenes. Esto les ha permitido competir en el mercado de trabajo global como profesionales cualificados y también contribuir a la obtención de remesas extranjeras por parte del Gobierno.

## **Parte B**

### **Orientación temática**

#### **IV. Objetivos, directrices normativas y estructura de la educación**

33. Como telón de fondo del compromiso contraído por el actual Gobierno en Visión 2021 de lograr un cambio en la calidad de vida de los ciudadanos, en 2010 se formuló, mediante un proceso de consultas, la Política Nacional de Educación. Este ha sido un acontecimiento histórico para Bangladesh, pues desde la independencia ha sido imposible poner en práctica una política de educación, por diversas razones. En consonancia con las directrices establecidas en la Constitución de Bangladesh para establecer un sistema uniforme, universal y orientado a las masas, y en cumplimiento de las aspiraciones de la población, la Política de Educación se formuló para asegurar los derechos y las oportunidades de educación para todos, suprimiendo todas las diferencias.

34. Los principales objetivos de la política educativa, que encarnan las aspiraciones nacionales, el espíritu de la guerra de liberación y la independencia, se orientan al cultivo de los valores humanos. Procura prescribir formas que permitan a los ciudadanos prepararse para llegar a ser líderes en los programas de desarrollo en favor de las personas y en el fomento del progreso de la sociedad. El marco normativo está diseñado para apoyar a los ciudadanos, de manera que lleguen a ser seres humanos con percepciones éticas y racionales e intelectualmente realizados, y dotar a la nación de las cualidades y habilidades que la fortalezcan y le permitan trabajar con la misma capacidad y el mismo ritmo que la comunidad mundial.

35. La educación en Bangladesh tiene tres etapas principales: primaria (que incluye la educación pre-primaria), secundaria y superior. El ciclo de la enseñanza primaria se completa en cinco años, mientras que la enseñanza secundaria tiene un ciclo de siete años con tres subetapas. La enseñanza secundaria superior es seguida por la educación de postgrado en general, estudios técnicos, de ingeniería, agricultura y estudios comerciales, y la rama de ciencias médicas en que es necesario estudiar entre cinco y seis años para obtener una maestría. En la vertiente de la educación general, la enseñanza secundaria superior es seguida por la enseñanza universitaria en que siguen cursos de posgrado de cuatro años de duración en que se otorga la calificación de aprobado o aprobado con mención honorífica. En el marco de la nueva Política de Educación, la educación primaria

sería de ocho años y la enseñanza secundaria sería de cuatro años. (La estructura de la enseñanza se presenta en el anexo 1).

## V. Intervenciones estratégicas en el sector de la educación

### Asignación financiera

36. El Gobierno de Bangladesh concede máxima prioridad al aumento de la asignación de fondos al sector de la educación, que en el ejercicio económico 2010-11 supera en un 13,5% la asignación correspondiente al año anterior. La asignación es de 17.959 crore (179.590 millones) de taka (2.565 millones de dólares de los Estados Unidos) en el presupuesto de ingresos y desarrollo para el sector, en comparación con la asignación anterior de más de 14.006 crore (140.060 millones) de taka (2.000 millones de dólares de los Estados Unidos). La asignación de fondos al sector de la educación es la más alta en la historia del país. El Gobierno concede la máxima prioridad al sector, pues considera que la educación es una de las estrategias básicas para aliviar la pobreza y facilitar el desarrollo. De esa cifra, un total de 8.062 crore (80.620 millones) de taka (1.151 millones de dólares de los Estados Unidos) se han asignado al ministerio de educación primaria y masiva y 9.885,32 crore (98.853,2 millones) de taka (1.409 millones de dólares de los Estados Unidos) al Ministerio de Educación.

37. Para asegurar la continuidad de las actividades que se han venido realizando en los últimos tres años, en el presupuesto de ingresos se ha efectuado un gasto medio de 7.500 crore (75.000 millones) de taka (1.071 millones de dólares de los Estados Unidos) para la educación secundaria. El Gobierno está pagando el 100% del sueldo a los 366.114 profesores y 111.262 empleados de las 27.704 instituciones no gubernamentales de educación secundaria. Esto entraña un gasto de 5.000 crore (50.000 millones) de taka (714 millones de dólares de los Estados Unidos) con cargo al presupuesto de ingresos del Gobierno (el 66% del presupuesto de ingresos del Ministerio de Educación).

### Plan de estudios y libros de texto

38. El plan de estudios de la enseñanza primaria y secundaria se está actualizando, por una parte, con la incorporación de las ideas, los valores y las necesidades actuales de la nación y, por otra parte, teniendo en cuenta la edad, el mérito y la capacidad receptiva de los educandos. Se prevé que el plan revisado de estudios primarios se base en la competencia, por lo que el programa de estudios y los libros de texto se escriben teniendo en cuenta esa premisa. Los contextos en los libros de texto, tanto para las escuelas primarias como para las escuelas secundarias, incluyen la salud, la nutrición, la población, el medio ambiente y las tecnologías orientadas a la vida apropiada para el siglo XXI.

39. El Gobierno adoptó medidas para que se describiera la historia de la guerra de liberación y se incorporaran documentos históricos relacionados con la independencia en los libros de texto con miras a inspirar a la nueva generación con el espíritu de la guerra de liberación y fomentar el patriotismo. En la Política de Educación se han establecido directrices para que, durante la elaboración de los libros de texto, se tenga presente la situación de la vida real a fin de facilitar el desarrollo de la capacidad de pensar, la imaginación, la curiosidad y la creatividad de los educandos.

40. Para establecer una evaluación normativa y cualitativa a escala nacional, el Gobierno adoptó una medida revolucionaria con la introducción de exámenes públicos al final del 5° y el 8° grados.

41. A fin de atraer a un mayor número de estudiantes a la escuela y la educación, el Gobierno distribuyó por primera vez en forma gratuita 190 millones de libros de texto en el ejercicio económico 2009-2010. En 2010-11, esa cifra aumentó a 230,2 millones, por lo que se necesitaron unos 550 crore (5.500 millones) de taka (79 millones de dólares de los Estados Unidos). Además, en un sitio web dinámico de la Junta Nacional de planes de estudios y libros de texto se han cargado todos los libros de texto de educación primaria y secundaria, además de materiales didácticos. Esto facilitaría el aprendizaje interactivo de los estudiantes mediante el uso de las instalaciones y servicios de TIC de que se disponga en la escuela y en la casa.

### **Estipendios y ayuda en forma de subvenciones en la esfera de la educación**

42. En el subsector de la educación primaria, el Gobierno financia un programa de subsidios para compensar los costos de oportunidad de los padres pobres que envían a sus hijos a la escuela. Esto ha contribuido a aumentar la matrícula y la asistencia en las escuelas y prevenir el trabajo infantil. Los beneficiarios de este programa son 5,5 millones de estudiantes. Cada año, el Gobierno gasta una suma de 115 millones de dólares de los Estados Unidos para financiar este programa innovador.

43. En la educación secundaria, durante el ejercicio económico actual, el Gobierno ha asignado 75 crore (750 millones) de taka (10 millones de dólares de los Estados Unidos) a los subsidios para facilitar el florecimiento de estudiantes meritorios. Mediante cuatro proyectos en curso, el Gobierno está proporcionando estipendios a 5 millones de estudiantes con miras a aumentar la participación de las niñas, reducir la deserción escolar y abrir las puertas de la educación a niños de familias extremadamente pobres. El proyecto de subsidios a la enseñanza secundaria proporciona asistencia financiera a los estudiantes de la enseñanza secundaria. El proyecto de subsidio a las estudiantes de la enseñanza secundaria superior proporciona apoyo financiero a las estudiantes de familias pobres que estudian en los grados 11° y 12° para asegurar la continuidad de la educación de esas estudiantes. Como consecuencia de este apoyo, la tasa de matriculación bruta de mujeres aumentó del 43% al 50% en tres años (2008-2011). En ambos proyectos, una condición especial para que las niñas puedan recibir ese subsidio es que no contraigan matrimonio hasta haber completado el nivel de educación respectivo.

### **Igualdad entre los géneros en la esfera de la educación**

44. Las mujeres constituyen la mitad de la población de Bangladesh. Sin embargo, un gran número de ellas se ven privadas de la educación por diversas razones sociales, económicas y culturales. El desarrollo nacional que se prevé alcanzar no puede lograrse sin habilitar a las mujeres para que adquieran habilidades competitivas estándares y las apliquen a nivel de la familia, la comunidad y el país. En consecuencia, garantizar la igualdad de género en la educación y empoderar a las mujeres para que tomen decisiones fundamentadas son decisiones estratégicas adoptadas por el Gobierno de Bangladesh. Los planes de subsidios constituyen ejemplos evidentes de la determinación del Gobierno de aumentar la participación y retención de las niñas en la educación, contribuyendo así al logro del Objetivo 5 de Desarrollo del Milenio.

45. Bangladesh logró la igualdad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria en 2005 y la ha mantenido desde entonces. El índice de paridad de género (IPS) es de 1,03 y 1,17 en la enseñanza primaria y secundaria, respectivamente. Se ha fijado una cuota del 60% de maestras en la enseñanza, y ya se ha alcanzado el 53%.

46. Para luchar contra el acoso de las niñas que asisten a la escuela, incluida esa forma de acoso sexual conocida como “Eve teasing”, el Gobierno ha emprendido una campaña masiva de concienciación social, además de formular directrices para los centros de enseñanza mediante un proceso de consultas con representantes de instituciones de enseñanza, organizaciones sociales, la sociedad civil y organizaciones de mujeres.

### **Capacitación de los maestros y formación profesional**

47. La Política Nacional de Educación destaca la calidad de los docentes como condición previa para una educación adecuada y de calidad, lo que puede garantizarse mediante la contratación de docentes calificados y la formación basada en la demanda. Para la formación de los docentes en la enseñanza primaria hay 53 institutos gubernamentales y 2 institutos privados para la formación de maestros, además de la Academia Nacional de Educación Primaria. Para la educación secundaria, hay 14 escuelas gubernamentales de formación de maestros y la Academia Nacional de Gestión de la Educación. También hay 1 centro de formación para profesores de madrazas y 5 institutos de formación para profesores de educación secundaria superior. La Universidad Abierta de Bangladesh y las escuelas de pedagogía privadas también ofrecen licenciaturas en educación para maestros.

48. Mediante las actividades del segundo Programa de Desarrollo de la Educación Primaria se ha impartido a los maestros, los comités de gestión de las escuelas y los funcionarios de la educación primaria una serie de cursos de capacitación. Los profesores, entrenadores y funcionarios de supervisión reciben capacitación periódicamente sobre los conceptos modernos de gestión, la planificación, los planes de estudios, los métodos y técnicas de enseñanza, los exámenes y la evolución de la enseñanza primaria.

49. La Academia Nacional de Educación Primaria, los centros de recursos a nivel de los condados y el Instituto de Formación de Maestros Primarios se encargan de la capacitación del personal y los maestros y realizan diversas actividades de capacitación profesional. Además, se organizan actividades de formación continua en el servicio para los profesores a nivel de subgrupos, lo que ha dado lugar a una mejora de la enseñanza en las aulas y un aumento de la participación de la comunidad en actividades escolares.

50. En la enseñanza secundaria, el proyecto para la mejora de la calidad de la enseñanza en la educación secundaria es una iniciativa especial del Gobierno orientada a ampliar el apoyo a profesores de la enseñanza secundaria de centros no gubernamentales con miras a fortalecer su capacidad. En el marco de ese proyecto, se ha establecido un registro de profesores no gubernamentales y una Dirección de Certificación con miras al registro, la acreditación y el despliegue de maestros cualificados y competentes en las escuelas. Se ha elaborado una red de formación de maestros a escala nacional para mejorar la competencia profesional de los docentes y contribuir así a la calidad de la enseñanza secundaria.

51. Como medida encaminada a fortalecer aún más el sistema de formación docente, el Gobierno va a revisar y actualizar los cursos de formación existentes que permiten obtener un Certificado en Educación y una Licenciatura en Educación y ampliar el alcance de los cursos de posgrado alentando a las universidades para que impartan cursos de formación profesional basados en las necesidades y aumenten la capacidad de la Academia Nacional de Educación Primaria y la Academia Nacional de Gestión de la Educación a fin de que ofrezcan cursos adecuados para atender las necesidades actuales de los maestros.

### **Mejora de la infraestructura y medidas para mejorar las instalaciones**

52. Para regular la carga vinculada al aumento del número de alumnos en los centros de enseñanza, el Gobierno introdujo el doble turno en las escuelas, además de crear nuevas escuelas y contratar a nuevos maestros.

53. En el segundo Programa de Desarrollo de la Educación Primaria, el desarrollo de la infraestructura es un componente independiente para proporcionar una infraestructura, instalaciones y equipos sostenibles a fin de facilitar el acceso mejorado y equitativo de todos los niños, lo que dará lugar a una mejora del rendimiento académico. Las principales actividades son la construcción y rehabilitación de las aulas, los centros de recursos a nivel de los condados, las instalaciones del Instituto de Formación de Maestros, las instalaciones de abastecimiento de agua potable y los servicios sanitarios, el mobiliario y los almacenes, y la construcción de escuelas con refugios anticiclónicos.

54. Mediante proyectos orientados a mejorar la calidad de la enseñanza en la educación secundaria (TQI-SEP) y desarrollar el sector de la educación secundaria (SESDP) se prestó apoyo en la mejora de la infraestructura y la construcción de edificaciones docentes de 3.000 escuelas no gubernamentales. El Departamento de Ingeniería de la Educación ejecutó un par de proyectos, con un presupuesto total de 6.514 crore (65.140 millones) de taka (930 millones de dólares de los Estados Unidos), para mejorar las instalaciones físicas de determinados colegios y escuelas, lo que permitió alojar a un mayor número de estudiantes y también mejorar el entorno para recibir una educación de calidad.

55. A fin de ampliar las oportunidades de educación superior en las zonas subdesarrolladas del país, el Gobierno adoptó medidas especiales para establecer un número de universidades que concentraran su labor en la educación profesional y la enseñanza en ciencia y tecnología.

### **Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la educación**

56. El Ministerio de Educación desempeña un papel de liderazgo en la promoción del uso de las TIC con miras a lograr el objetivo acariciado de un Bangladesh digital. En el proyecto de Plan Maestro (2011-2021) sobre el uso de las TIC en la educación se establecen cinco hitos con ese fin: aumentar la capacidad de los estudiantes para usar las TIC en todas las esferas de la vida; mejorar las competencias en TIC de los profesores para guiar a los estudiantes; mejorar la capacidad de gestión del personal relacionado con la administración de la educación para desarrollar un sistema eficaz, responsable y transparente; establecer centros de recursos digitales; e incrementar la participación de la comunidad en el uso de las TIC.

57. Las principales actividades orientadas a fomentar el uso de las TIC en la educación en los últimos dos años comprenden: a) la carga a un sitio web dinámico de libros de texto y material didáctico de la enseñanza primaria y secundaria, incluidos 50 libros en bengalí, 26 libros de texto para la enseñanza secundaria en inglés y 33 libros de texto para la enseñanza primaria; b) la capacitación de formadores de docentes de las escuelas normalistas en la elaboración de contenidos digitales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las TIC en las aulas; c) la capacitación en el uso de computadoras de 6.500 maestros de enseñanza secundaria; d) el suministro de computadoras portátiles y proyectores multimedia a 20.500 escuelas y madrazas; e) la creación de 17 laboratorios de informática móviles para orientar a los estudiantes que viven en lugares remotos; f) el establecimiento de laboratorios de informática modernos en 20 escuelas, 35 madrazas y 20 escuelas de formación de maestros; g) el establecimiento de centros de capacitación y recursos de TIC en 128 condados.

58. Mediante el uso de las comunicaciones electrónicas, las plataformas con base en la web y los servicios de mensajes de texto (SMS) por los teléfonos móviles, el Ministerio de Educación publicó los resultados de los exámenes de la enseñanza secundaria y la educación superior en 2009. Algunas universidades públicas comenzaron a procesar la admisión de los estudiantes mediante servicios de mensajes de texto basados en teléfonos móviles. El resultado de los registros de maestros en 2009 también se facilitó mediante mensajes de texto y un sitio web.

#### **Administración y gobernanza de la educación**

59. El logro de una educación de calidad y de la excelencia cualitativa del sistema educativo depende en gran parte de su administración eficaz, que abarque desde el nivel de los establecimientos educativos hasta la macro gestión. En Bangladesh, dos ministerios dirigen la gestión de la educación: el Ministerio de Educación Primaria y de Masas supervisa la enseñanza primaria y la enseñanza no formal, mientras que el Ministerio de Educación supervisa la enseñanza secundaria, técnica y superior. Los dos ministerios han puesto en marcha programas y proyectos destinados al fomento general de la educación, las mejoras cualitativas y la expansión de la educación en beneficio de los ciudadanos. El objetivo último es garantizar la gobernanza competente en la administración educativa y lograr que todos los niveles de la administración y gestión de la educación estén libres de corrupción y sean eficientes, responsables, transparentes y eficaces.

60. El Gobierno adopta medidas encaminadas a descentralizar la administración educativa de los subsistemas de enseñanza primaria y secundaria mediante el fortalecimiento de las oficinas en los distritos y *upazilas* y el aumento de la capacidad de los funcionarios sobre el terreno. En un nivel más amplio, entre las disposiciones tomadas para mejorar la administración educativa figuran la formulación de una ley consolidada de educación, la integración de una comisión nacional permanente de educación, el establecimiento de una comisión no gubernamental de selección de maestros, la integración de un consejo de acreditación para la educación superior y el desarrollo de un cuadro educativo como reserva de educadores para apoyar la educación de calidad.

61. Con el fin de alcanzar los hitos enunciados en la “Visión 2021” en relación con el desarrollo de los recursos humanos, el uso más generalizado de la tecnología de la información en la administración de la educación mejoraría las aptitudes de gestión

de los funcionarios de todos los niveles para propiciar un sistema responsable y transparente. En la actualidad, todas las oficinas sobre el terreno relacionadas con la administración de la educación, que dependen tanto del Ministerio de Educación Primaria y de Masas como del Ministerio de Educación, se han integrado a redes para facilitar una comunicación fluida y más acelerada mediante el uso de plataformas de tecnología de la información.

### **Promoción de la educación en tecnología de la información**

62. En todo el mundo se están produciendo cambios a gran velocidad, atribuibles a la revolución que en el siglo XXI se registra en la esfera de la tecnología de la información y las comunicaciones. Bangladesh está tratando de aprovechar esta oportunidad, valiéndose de todas las posibilidades y siendo parte de los cambios revolucionarios en la mitigación de la pobreza y el desarrollo socioeconómico sostenible. En este sentido, la política educativa se centra en el desarrollo de recursos humanos competentes, según los estándares internacionales, mediante una adecuada capacitación y educación en la tecnología de la información, que haga posible un desempeño eficiente en las esferas pertinentes. Se presta particular atención a los sectores que podrían ser de interés desde el punto de vista de las exportaciones, como los programas informáticos, el procesamiento de datos y los servicios de centros de atención telefónica, incluida la oferta de mano de obra calificada en tecnología de la información.

63. Entre las estrategias básicas utilizadas para la promoción de la educación en tecnología de la información figura el uso de computadoras como herramienta didáctica desde el inicio de la enseñanza primaria. Se ha fijado como objetivo que todos los niños tengan conocimientos de informática antes de empezar la enseñanza secundaria. En este nivel, se supone que los alumnos estudian informática junto con matemáticas y ciencias. Con respecto a la formación profesional, en las directrices normativas se ha establecido el carácter obligatorio del aprendizaje de diseño gráfico, recursos multimedia, animación y diseño y manufactura con ayuda de computadoras.

64. Para poner al día las aptitudes de los actuales funcionarios del sector público, se organizan distintos cursos destinados a fomentar sus conocimientos de informática. Se adoptan medidas coordinadas a fin de ampliar los alcances de la educación en tecnología de la información a nivel de las comunidades y establecer centros de capacitación en tecnología de la información y centros de telecomunicaciones en los distritos y *upazilas*.

65. En el ciclo de enseñanza superior, se insiste en el mejoramiento de la calidad de la instrucción en informática y en tecnología de la información y en el establecimiento de un vínculo estrecho entre las universidades y las instituciones industriales. En las afueras de la capital se ha iniciado el proceso de creación de una universidad digital con objeto de capacitar a los profesores encargados de impartir la asignatura de tecnología de la información en el ciclo superior y para facilitar la investigación en esta esfera.

### **Cooperación entre el Gobierno, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado**

66. El apoyo institucional del Gobierno a las escuelas primarias, secundarias y de educación media superior y a las madrazas no gubernamentales se manifiesta en su

supervisión, asistencia financiera en forma de salarios del personal docente, otorgamiento de estipendios a alumnos y de subsidios para la mejora de las instalaciones físicas y seguimiento del desempeño de esos establecimientos. En la enseñanza tanto primaria como secundaria, la aportación de las escuelas no gubernamentales es importante. El actual Gobierno incorporó al sistema de apoyo financiero de la administración pública a 1.624 escuelas, institutos de enseñanza superior y madrazas no gubernamentales, lo que hizo posible aumentar la matrícula y emplear a un mayor número de maestros.

67. La cooperación entre el Gobierno y las organizaciones no gubernamentales en la enseñanza primaria no formal, en la enseñanza primaria y secundaria oficial y en los programas de alfabetización de adultos se rige por el principio de la responsabilidad compartida. En la enseñanza no formal, las organizaciones no gubernamentales ejecutan proyectos de la Dirección de Educación No Formal, dependiente del Ministerio de Educación Primaria y de Masas, mediante un proceso de subvenciones. Además de encargarse de la ejecución de proyectos, algunas organizaciones no gubernamentales con una larga experiencia en la esfera de la educación también proporcionan apoyo técnico en lo referente a la mejora cualitativa y al aumento de la capacidad institucional de las escuelas e instituciones tanto públicas como no gubernamentales. La colaboración técnica abarca esferas como la capacitación, la elaboración de planes de estudios y de material didáctico, las investigaciones y la promoción.

68. Las asociaciones de colaboración entre los sectores público y privado están en vías de ampliarse de manera gradual. Como resultado de la prosperidad alcanzada por el sector privado, las empresas han empezado a ofrecerse a apoyar actividades de desarrollo social como parte de su responsabilidad social. Por ejemplo, con el fin de promover el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones en la educación, se proporcionó capacitación en informática a 3.500 maestros, con apoyo de Microsoft Bangladesh Limited. En el subsector de la enseñanza no académica, la Dirección de Educación No Formal formuló un plan para promover las asociaciones de colaboración entre los sectores público y privado en las esferas de la capacitación, la movilización social, la financiación, el seguimiento y la generación de empleos. En la política educativa, se hace particular hincapié en la promoción de las asociaciones de colaboración entre la industria y las instituciones educativas con objeto de aproximar la educación al mundo laboral. El Gobierno ya ha formulado una política destinada a auspiciar las asociaciones de colaboración entre los sectores público y privado en todos los ámbitos.

### **Cooperación mundial**

69. En el octavo Objetivo de Desarrollo del Milenio se recalca que se deben atender las necesidades especiales de los países menos adelantados, tomando para ello disposiciones relativas al acceso sin aranceles ni cupos de sus exportaciones, a un programa mejorado de alivio de la deuda de los países pobres muy endeudados y a la cancelación de la deuda bilateral oficial. De acuerdo con otras de las metas, se deben encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales para que la deuda sea sostenible.

70. El programa plasmado en la “Visión 2021” de Bangladesh sobre cooperación mundial abarca una gran variedad de ámbitos económicos, sociales y culturales. En

el contexto de la crisis financiera mundial y del cambio climático, con sus consecuencias para países en desarrollo como Bangladesh, el Gobierno había adoptado medidas encaminadas a la promoción de la inversión, la seguridad energética, el mantenimiento y aumento de la demanda interna, la protección del valor del dinero, la ayuda a las exportaciones y la exportación continua de mano de obra.

71. Un análisis de los compromisos y prácticas mundiales en el contexto de Bangladesh pone de manifiesto que la asistencia oficial para el desarrollo recibida es de 1.460 millones de dólares de los Estados Unidos en cifras netas (2009), lo que equivale al 0,005% del ingreso nacional bruto de los donantes del Comité de Asistencia para el Desarrollo de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (CAD/OCDE). Con respecto a la proporción total de la asistencia oficial para el desarrollo bilateral y por sectores que los donantes del CAD/OCDE destinan a servicios sociales básicos (enseñanza básica, atención primaria de la salud, nutrición, agua potable y saneamiento), Bangladesh considera que representó el 35% en promedio durante los ejercicios económicos 1991-2008. La proporción de la asistencia oficial para el desarrollo bilateral de ese mismo grupo de donantes es del 94% (ejercicio económico 2007). Los aranceles medios aplicados por los países desarrollados a los productos agrícolas y textiles y las prendas de vestir procedentes de Bangladesh varían entre el 0% y el 15,3% (ejercicio económico 2009). El servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios es del 3,9% (ejercicio económico 2009).

72. En el sector de la educación, hay actualmente varios proyectos en vías de ejecución con el apoyo de los asociados para el desarrollo. En el subsector de la enseñanza primaria, un consorcio de asociados para el desarrollo financia en parte la fase II del Programa de Desarrollo de la Educación Primaria. Sin embargo, en la enseñanza secundaria y superior, la ayuda que prestan los asociados es para proyectos específicos. En el contexto de la formulación de una política educativa de gran alcance con metas y objetivos orientados hacia los resultados, se ha vuelto imprescindible que la planificación y la financiación abarquen la totalidad del sector, y que cuenten con el respaldo de un marco de colaboración.

## **VI. Logros a nivel de todo el sector**

### **Enseñanza preescolar**

73. El desarrollo en la primera infancia y la educación preescolar ejercen una marcada influencia positiva en la preparación para la escolarización y en el posterior desempeño y resultados de los niños en la escuela. Conforme a las directrices de la política educativa, el objetivo de las actividades previstas en este programa es estimular a los niños a aprender, asistir a la escuela y afinar sus sentidos.

74. Como una iniciativa estratégica de la nueva Política Nacional de Educación, la educación preescolar se ha convertido en parte integrante de la enseñanza primaria que contribuye al logro del objetivo 1 de la iniciativa Educación para Todos. El Departamento de Educación Primaria, con el apoyo de la Junta Nacional de Planes de Estudios y Libros de Texto, se ocupa en la actualidad de diseñar el plan de estudios y un conjunto de materiales docentes para la educación preescolar a escala nacional. En reconocimiento de que la educación preescolar prepara a los niños para la escolarización y el aprendizaje, y contribuye a reducir la repetición de cursos y la

deserción escolar, se ha decidido elaborar un plan de estudios normalizado, contratar y capacitar a maestros de tiempo completo y suministrar material docente y de aprendizaje para poner en funcionamiento cursos eficaces para el ciclo preescolar. Con arreglo a un nuevo proyecto del Departamento de Educación, se contratarán 60.965 maestros auxiliares y se proporcionarán recursos para renovar, reparar o alquilar locales que funcionen como aulas para educación preescolar.

75. El Gobierno alienta a las organizaciones no gubernamentales y a las organizaciones comunitarias a que establezcan y apoyen la enseñanza preescolar dentro de los locales escolares o en las comunidades. Con los auspicios del Ministerio de Asuntos de la Mujer y el Niño, y mediante el apoyo de la Academia Shishu a la gestión general, también se imparte educación preescolar en diferentes distritos. Según un registro de la enseñanza no académica (2008), reciben educación preescolar en un entorno no formal un total de 1.426.986 niños, de los cuales el 55% son niñas.

### **Enseñanza primaria**

76. Bangladesh cuenta con una de las administraciones de enseñanza primaria de mayores dimensiones en el mundo. La nacionalización de este ciclo de enseñanza por el Padre de la Nación, Bangabandhu Sheikh Mujibur Rahman, inmediatamente después de la independencia marcó un hito en la historia de la educación en el país. Tras impartir a la educación un carácter gratuito y obligatorio, el Gobierno actual ha puesto en marcha programas de envergadura para escolarizar a todos los niños que reúnan las condiciones necesarias, conseguir que terminen el ciclo de enseñanza primaria y proporcionarles una educación de calidad. Hay 10 tipos de escuela primaria formal que suman 81.508 establecimientos con 16.539.363 alumnos y 381.728 maestros (Departamento de Educación Primaria, 2010).

77. Debido a la aplicación de algunas medidas de mejora de la calidad, se observan progresos en aspectos como un mayor acceso equitativo, la reducción de la tasa de deserción escolar y la mejora en la tasa de terminación del ciclo. Con los años ha aumentado el porcentaje de participación en la enseñanza primaria tanto desde el punto de vista de la tasa bruta de escolarización como de la tasa neta de escolarización. En 2008, la tasa bruta era del 99% y la neta, del 91%. Además de un aumento del porcentaje de participación, los datos sobre los progresos realizados indican también que se ha mantenido la paridad entre los géneros, o equidad, en el acceso alcanzada en 2005: el índice de paridad entre los géneros fue de 1,05 en 2005 y de 1,03 en 2009. La relación entre el número de alumnos y maestros ha mejorado hasta llegar a 50 por 1, frente a la meta de 40 por 1 que se espera alcanzar en 2015.

78. El programa para la enseñanza primaria no formal abarca a niños en diferentes situaciones: los no matriculados, los que han abandonado la escuela primaria, los niños trabajadores, los niños de la calle y otros niños desfavorecidos, y representa una medida de protección para aquellos que de otra manera perderían la oportunidad de escolarizarse y se convertirían al crecer en adultos analfabetos. El registro de la enseñanza no académica (2008) muestra que reciben enseñanza primaria no formal un total de 1.546.277 niños, de los cuales el 61% son niñas.

79. Con arreglo a la política educativa, se tiene previsto ampliar la enseñanza primaria de cinco a ocho grados para 2018. El hecho de que cinco grados de educación primaria se consideren insuficientes como preparación para los ciudadanos de un país de ingresos medios que aspira a mejorar es un argumento

sólido para ampliarla hasta el octavo grado, conforme a un plan pragmático y con plazos precisos para avanzar hacia este objetivo

### **Educación de adultos y no formal**

80. Bangladesh es uno de los 35 países donde vive el 85% de la población analfabeta del mundo; la mitad de su población no sabe leer ni escribir y en su territorio hay una gran concentración de analfabetos. El Gobierno actual se ha comprometido a erradicar el analfabetismo para 2014. En la política educativa ha quedado plasmado el ámbito más amplio de la educación de adultos, cuyo objetivo es alfabetizar a la población, ofrecerle conocimientos mínimos de lectura, escritura y aritmética, infundirle algunos valores humanos, hacerla consciente de la salud y el medio ambiente y aumentar sus competencias profesionales.

81. Según la Encuesta de evaluación de la alfabetización (2008) de la Dirección de Estadística de Bangladesh, la tasa de alfabetización de adultos en el país es del 55%; entre las mujeres la tasa es del 49% y entre los hombres, del 60%. La tasa de alfabetización en las zonas rurales es del 46% y en las zonas urbanas, del 57%. Sin embargo, en los últimos años se obtuvieron muy escasos avances con los programas de alfabetización, ya que en el sector público no ha existido un proyecto de alfabetización básica desde 2003.

82. Como se reconoce que hacen falta programas de educación posterior a la alfabetización y de educación permanente que ayuden a los alumnos a consolidar sus conocimientos básicos y utilizarlos para mejorar su vida, la Dirección de Educación No Formal ha tenido a su cargo la ejecución de ese tipo de proyectos dirigidos a alrededor de 3 millones de adultos. Estos proyectos de educación posterior a la alfabetización y de educación permanente, para los que se cuenta con apoyo de los donantes, se ejecutan mediante acuerdos contractuales con organizaciones no gubernamentales.

### **Enseñanza secundaria**

83. En la enseñanza secundaria ocurrirán cambios importantes. En la nueva estructura académica prevista en la política educativa, el ciclo de enseñanza secundaria abarcará cuatro años (grados noveno a duodécimo). Este nivel de instrucción sería crucial para que los estudiantes cursaran luego una carrera. En esta etapa, los estudiantes se prepararán para el mundo laboral o para estudios superiores. El objetivo principal de la enseñanza secundaria es, por consiguiente, contribuir al desarrollo del intelecto latente y de las facultades internas generales de los alumnos.

84. El número de estudiantes matriculados en la enseñanza secundaria fue de 6.840.541 (en 2008), de los cuales el 53% eran niñas, con un índice de paridad entre los géneros de 1,17. De acuerdo con un estudio (Dirección de Información y Estadísticas Educativas de Bangladesh, 2010) por el que se midió la eficiencia interna de la enseñanza secundaria, la tasa de retención de estudiantes en el último grado del ciclo es del 61%. La tasa de aprobados en el examen para obtener el certificado de enseñanza secundaria ha aumentado de manera considerable en los últimos dos decenios, pues ha pasado del 32% en 1990 al 78% en 2010; en el caso de las niñas, era del 30% en 1990 y del 76% en 2010.

85. El proyecto de desarrollo del sector de la enseñanza secundaria es una intervención programática del Gobierno que persigue la mejora general del subsector. Su objetivo es que la enseñanza secundaria guarde mayor relación con las necesidades del mercado laboral. Algunas de las actividades más importantes realizadas en el marco de este proyecto son el fortalecimiento de la rendición de cuentas en la gestión de la enseñanza secundaria, el seguimiento y la garantía de la calidad, la gestión de los recursos humanos y la reforma del sistema de evaluación y exámenes.

86. El proyecto sobre la mejora de la calidad y el acceso a la enseñanza secundaria es otro proyecto importante que también ha facilitado el acceso equitativo al proporcionar subvenciones para el pago de derechos de matrícula, estipendios e incentivos a estudiantes pobres en zonas rurales, fortalecer la capacidad de la gestión escolar y emprender el seguimiento y la evaluación de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Estos proyectos podrían hacer una aportación significativa a la reducción de la tasa de deserción escolar en el ciclo secundario. En las escuelas seleccionadas se podría crear un entorno favorable al aprendizaje mediante incentivos para los estudiantes y el fortalecimiento de la gobernanza escolar, complementados con actividades dirigidas a los padres y la comunidad que crearan conciencia de los proyectos.

87. La transformación de escuelas secundarias no gubernamentales en establecimientos escolares modelo en *upazilas* seleccionados donde no existe una escuela del Gobierno es una medida gubernamental importante en apoyo de la calidad de la educación. Con el fin de mejorar la calidad de la instrucción en las escuelas seleccionadas, se prestará atención a la rehabilitación de las instalaciones físicas, a la elaboración de materiales didácticos y medios de aprendizaje y al fomento de la capacidad de gestión de los integrantes de los comités de gestión de las escuelas. Los efectos de demostración de la escuela modelo y el intercambio de experiencias entre las escuelas comprendidas en el *upazila* reducirán al mínimo las diferencias de calidad en la enseñanza entre las zonas rurales y urbanas.

### **Formación profesional y técnica**

88. La evolución acelerada que se registra en las esferas de la ciencia y de la tecnología de la información y las comunicaciones en todo el mundo plantea problemas a los países en desarrollo, que enfrentan una competencia desigual en el mundo laboral. Ante esta situación, en la Política nacional de educación se otorga la mayor importancia a la preparación de los estudiantes como trabajadores competentes. Se considera que la formación profesional y técnica en los ciclos secundario y secundario superior es una estrategia eficaz para preparar a los jóvenes para su ingreso al mundo competitivo.

89. El Gobierno tiene previsto introducir la formación profesional y técnica desde la etapa inicial de la enseñanza primaria. El objetivo es que todos los alumnos de ese nivel deben terminar un ciclo de ocho años en el que los cursos preprofesionales y de tecnología de la información y las comunicaciones formen parte del plan de estudios de los grados sexto a octavo. Los alumnos que concluyen la enseñanza primaria tienen la opción de ingresar a la enseñanza secundaria oficial o seguir cursos profesionales para adquirir un certificado de estándares nacionales de capacidad. Los alumnos de enseñanza secundaria que han obtenido un certificado 4 de estándares nacionales de capacidad pueden elegir entre diversos diplomados. Los

estudiantes con un diploma técnico pueden solicitar su ingreso a cursos y programas de licenciatura en ingeniería, textiles y agricultura.

90. En el ámbito de la formación técnica y profesional oficial, en el país funcionan 2.728 instituciones en que se imparte formación de esa naturaleza. El sector público cuenta con 180 establecimientos con 48.267 alumnos matriculados (20%) y el sector privado tiene 2.548 con una matrícula de 241.336 (80%). Solo el 26% de los estudiantes de formación profesional y técnica son mujeres. Mediante el proyecto de reforma de la formación técnica y profesional, la Dirección de Educación Técnica está en vías de adoptar algunas medidas innovadoras para atraer a alumnos y alumnas con posibilidades de conseguir empleo fuera del país.

91. Con objeto de que la formación profesional y técnica sea de mayor calidad, el Gobierno ha empezado a mejorar el plan de estudios y los libros de texto, a establecer vínculos con lugares de trabajo y a atender la capacitación de maestros y la rehabilitación de las instalaciones físicas. Los programas de aprendizaje y las adscripciones industriales para la capacitación práctica se convierten en parte del plan de estudios. El Gobierno va a establecer 795 nuevos institutos de formación profesional. Está en curso la ejecución de dos proyectos, uno de ellos sobre el fomento de aptitudes y el segundo sobre la mejora de aptitudes y capacitación, que tienen la finalidad de aumentar la capacidad técnica y de gestión de las instituciones pertenecientes al subsector de la formación profesional y técnica. La Dirección de Educación Técnica ha puesto en marcha la creación de un nuevo colegio superior de ingeniería y de institutos politécnicos, así como la ampliación de las instalaciones físicas de instituciones de formación profesional y técnica.

92. La política de fomento de aptitudes es una medida importante para mejorar este subsector. Plantea una visión clara y un programa de reformas que abarca una variedad de sectores y hace hincapié en la elaboración de un marco de equivalencias.

### **Enseñanza en las madrazas**

93. La enseñanza en las madrazas es una parte inseparable del sistema educativo nacional en Bangladesh. En la política educativa se dedica una sección especial a las directivas normativas destinadas a preservar la originalidad de esta forma de enseñanza y actualizar el proceso conforme a las necesidades actuales para impartirle un vigor renovado. Se insiste en que se deben adoptar medidas con el fin de que los estudiantes comprendan los ideales y el espíritu del Islam, se familiaricen con sus doctrinas y estilos de vida y, de manera simultánea, adquieran competencias en diferentes ramas del conocimiento y de las ciencias.

94. El Gobierno ha tomado medidas para modernizar la enseñanza en las madrazas mediante la mejora del plan de estudios y la enseñanza y capacitación en ramas científicas. Mientras está en curso la mejora del plan de estudios, han aumentado las oportunidades de formación de los maestros de las madrazas con el fortalecimiento del Instituto de Formación de Maestros de Madrazas de Bangladesh. Además, el Gobierno tiene previsto establecer madrazas modelo del ciclo secundario superior en distritos seleccionados.

95. En el marco del proyecto sobre el fomento de la capacidad en favor de la enseñanza en las madrazas, el Gobierno introdujo cursos de formación profesional en 100 madrazas, además de la educación en ciencias e informática en el plan de

estudios de estas escuelas; también se proporcionó capacitación a 3.370 maestros de madrazas en diferentes aspectos de la gestión educativa. Otro proyecto en curso tiene que ver con la mejora de la infraestructura de 1.000 madrazas. Por primera vez en el país, se imparte un curso de licenciatura (*honours course*) en 31 madrazas. Como parte de la distribución gratuita de libros de texto, en el actual ejercicio económico el Gobierno suministró a las madrazas 16 millones de libros destinados a estudiantes de los cursos primero a quinto y 17 millones de libros para los cursos sexto a octavo.

96. Con el fin de mejorar la gobernanza de la enseñanza en las madrazas, se están tomando disposiciones para establecer una dirección separada para este tipo de escuelas. Además, el Gobierno establecerá una universidad islámica afiliada que regule el plan de estudios en las madrazas y se encargue de su supervisión académica y de los exámenes en los niveles superiores de enseñanza.

### **Enseñanza superior**

97. El fin de la educación superior es generar conocimientos e innovaciones y, a la vez, forjar recursos humanos calificados. En el contexto del desarrollo sin precedentes de la tecnología de la información y del surgimiento continuo de inventos científicos, la educación superior desempeña ahora un papel mucho más diversificado. Con esta directiva normativa de la Política nacional de educación, el Gobierno estimula a las universidades públicas y privadas a que actualicen sus planes de estudios y programas conforme a las normas internacionales. En defensa de la calidad de la enseñanza superior en las universidades privadas, el Gobierno formuló una nueva Ley de Universidades Privadas en 2010, que contiene orientaciones sobre el mantenimiento de la calidad de la enseñanza, el plan de estudios, los programas y la contratación de profesores con altas calificaciones académicas. Para vigilar la calidad de la enseñanza superior, el Gobierno está en vías de establecer un consejo de acreditación.

98. Como un medio de mejorar la calidad de la enseñanza superior, el Ministerio de Educación tomó la iniciativa de establecer institutos públicos para estudios de posgrado en los distritos y para ello mejoró las instalaciones físicas y los materiales educativos. Se tiene previsto capacitar a los profesores de todas las asignaturas de manera que actualicen sus conocimientos y mejoren sus aptitudes docentes. A la larga, en estas instituciones se concentrará el desarrollo profesional de los maestros de cada distrito.

99. La Comisión de Subvenciones Universitarias se ocupa de varios proyectos relacionados con la ampliación de las instalaciones físicas y de las oportunidades académicas en las universidades públicas. Se están estableciendo más universidades en diferentes lugares de importancia. Mediante el proyecto para la mejora de la calidad de la enseñanza superior, se crea en las universidades un entorno propicio para la investigación y la gestión académica. Se ha establecido la Red de Investigación y Educación de Bangladesh con el fin de facilitar la colaboración con universidades extranjeras en labores académicas y de investigación. Se ha creado también la Red de Información Trans-Eurasia para facilitar la investigación educativa entre los países.

## VII. Problemas, experiencias y el camino a seguir

100. En la enseñanza primaria y secundaria, los problemas inmediatos radican en la manera de institucionalizar el enfoque programático en todo el sector, que abarque a todos los niños en edad escolar, y con la debida consideración a la diversidad. Los retos tendrán que ver con el fomento de la capacidad institucional, la profesionalización de la enseñanza, la ampliación de la trayectoria profesional del personal docente para posibilitar su acceso a puestos directivos superiores, la buena gobernanza y la gestión basada en los resultados.

101. Con el logro de la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, el problema que se plantea ahora es cómo mantener la igualdad ganada y avanzar hacia la consecución de la igualdad en otros ciclos de la educación. Para alcanzar este objetivo, habrá que conseguir, con toda prontitud, que las mujeres ocupen plazas de docentes y otros puestos de apoyo. A este respecto, lo difícil es lograr que, de manera planificada y sistemática, haya un mayor número de mujeres en puestos técnicos y de apoyo encargadas de programas educativos en todas las dependencias gubernamentales y en la sociedad.

102. Hay contrastes regionales muy marcados en la incidencia de la pobreza. Los habitantes de zonas alejadas y vulnerables, como las márgenes de los ríos y las tierras bajas de las zonas de delta llamadas *chars*, las zonas montañosas alejadas y ciertos grupos de población indígena y desfavorecida siguen siendo las víctimas habituales de la pobreza extrema. El reto consiste en ofrecer programas educativos a estos grupos de población en zonas apartadas.

103. Una dificultad fundamental en la esfera de la formación técnica y profesional es que este sector tiene escasos vínculos con el mundo del empleo. A pesar de algunas iniciativas destinadas a transmitir algunos conocimientos prácticos del mundo real y aptitudes para la vida, la institucionalización de ese proceso y su aplicación en mayor escala aun se encuentran en una etapa temprana de desarrollo. Lo difícil en este caso es lograr que el concepto ocupe un lugar preponderante, aclarar las ideas para ponerlo en práctica y elaborar programas adecuados.

104. En relación con la educación de adultos y la enseñanza no oficial, la dificultad consiste en incluir conocimientos básicos de lectura y escritura, aptitudes para la vida y aptitudes para la subsistencia en programas de gestión viable. Si se aborda uno de estos elementos a la vez, por ejemplo, si se empieza con conocimientos básicos de lectura y escritura y, tras un lapso de tiempo, se continúa con un programa de educación permanente, y se mezclan adolescentes y adultos en una sola aula, es probable que las personas recién alfabetizadas no adquieran así aptitudes sostenibles de aprendizaje y generación de ingresos. De ahí que el reto radique en garantizar la calidad del aprendizaje basado en las necesidades y en establecer un marco de equivalencias entre la enseñanza oficial y no oficial que facilite la transición hacia el aprendizaje que dure toda la vida.

105. En la enseñanza superior, los problemas guardan relación con la accesibilidad, debido a que la mayor parte de las universidades se concentran en las ciudades de mayor tamaño; la contratación de un cuerpo docente calificado, en particular en las disciplinas de ciencias, ingeniería y tecnología; y la buena gobernanza. A pesar de la rápida expansión de las universidades privadas, persisten las dificultades con respecto a la garantía de la calidad y la rendición de cuentas.

106. Como una medida inmediata de seguimiento de la formulación de la política educativa, el Gobierno estableció un comité integrado por múltiples interesados con el cometido de elaborar un plan pormenorizado de aplicación de la política y estimar sus consecuencias financieras. Sobre la base de las recomendaciones del comité, y de los logros en el sector en el transcurso de los años, las experiencias adquiridas y las necesidades futuras, en el sexto Plan Quinquenal (2011-2015) del país se consignarán recursos para alcanzar los objetivos comprendidos en la política educativa como una aportación a la “Visión 2021”.

## Anexo I

### Hitos de la “Visión 2021”

2010	Tasa de matriculación del 100% en la enseñanza primaria.
2011	Suministro de agua potable a la población en su totalidad.
2012	Autonomía alimentaria.
2013	Suministro de servicios de saneamiento a todas las viviendas. Logro de una tasa de crecimiento del 8% anual, que en 2017 aumentará al 10% y se mantendrá en ese nivel. Aumento de la generación de electricidad de 7.000 megavatios a 8.000 en 2015 y a 20.000 en 2021. Matrícula gratuita hasta la enseñanza universitaria.
2014	Bangladesh elimina por completo el analfabetismo.
2015	Viviendas para toda la población.
2021	La aportación de la agricultura, la industria y del sector de los servicios al PIB será del 15%, 40% y 45%, respectivamente, en lugar de la contribución actual del 22%, 28% y 50 %. El desempleo disminuirá al 15%, frente a la tasa actual del 40%. La mano de obra en la agricultura se reducirá al 30%, frente al actual 48%. La mano de obra en la industria pasará del 16% al 25% y en el sector de los servicios, del 36% actual al 45%. La tasa de pobreza se reducirá del 45% en la actualidad al 15%. Se conoce a Bangladesh como un país de personas instruidas con competencias en la tecnología de la información. El 85% de la población tiene acceso a alimentos nutritivos estándar. Los pobres tienen garantizado un mínimo de 2.122 kilocalorías de alimentos. Quedan eliminadas las enfermedades contagiosas de todo tipo. La longevidad aumenta a 70 años. La mortalidad infantil se reduce a 15 por cada 1.000 nacidos vivos, en comparación con 54 por cada 1.000 en la actualidad. La tasa de mortalidad maternal disminuye del 3,8% al 1,5%. El uso de métodos de control de la natalidad aumenta al 80%.

Anexo II

Diagrama de flujo de la estructura educativa de Bangladesh

Age	Grade											
26+												
25+	XX						Ph D (Engr)	Ph D (Medical)				
24+	XIX				Ph. O	PostMBBS Dipl						Ph D in Edu.
23+	XVIII			M. Phil	M.Phil(Medical)							
22+	XVII	MA/MSc/MCom/MSS/MBA			LLM	MBBS BDS	MSc (Engr)	MSc (Agr)	MBA	M.Ed & MA (Edn)	MA (LSc)	
21+	XVI	Bachelor (Hons)	Masters (Prel)	LLB (Hons)	BSc. Eng BSc. Agr BSc. Text BSc. Leath	BSc Eng	BSc (Tech Edn)	BBA	B.Ed & Dip. Ed	BP ED	Dip. (LSc)	Kamil
20+	XV		Bachelor (Pass)									
19+	XIV											
18+	XIII											
17+	XII	Secondary	Examination	HSC	Diploma (Engr)	HSC Vocational	C in Edu	C in Agri	Diploma in Comm	Diploma in Nursing	Alim	
16+	XI		Higher Secondary Education									
15+	X		Examination	SSC								TRADE Certificate/SSC Vocational
14+	IX		Secondary Education								Dakhil	
13+	VIII	JUNIOR SECONDARY EDUCATION										
12+	VII											
11+	VI											
10+	V											Ebtedayee
9+	IV	PRIMARY EDUCATION										
8+	III											
7+	II											
6+	I											
5+		PRE-PRIMARY EDUCATION										
4+												
3+												

## Anexo III

## Objetivos de Desarrollo del Milenio: sinopsis de los progresos realizados por Bangladesh

<i>Objetivos, metas e indicadores (revisados)</i>	<i>Año de base 1990/91</i>	<i>Situación actual</i>	<i>Meta para 2015</i>
<b>Primer Objetivo: erradicar la pobreza extrema y el hambre</b>			
<b>Meta 1.A: reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que viven por debajo del umbral de pobreza</b>			
1.1 Proporción de la población por debajo del umbral superior nacional de pobreza (2.122 k. cal.), porcentaje	56,6	40,0 (2005)	29,0
1.2 Coeficiente de la brecha de pobreza, porcentaje	17,0	9,0 (2005)	8,0
1.3 Proporción del consumo nacional que corresponde a la quinta parte más pobre de la población, porcentaje	6,5	5,3 (2005)	n.a.
<b>Meta 1.B: lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidos las mujeres y los jóvenes</b>			
1.5 Tasa de población ocupada, porcentaje	48,5	58,5 (2005)	Para todos
<b>Meta 1.C: reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que padecen hambre</b>			
1.8 Niños menores de 5 años con peso inferior al normal	66,0	47,8 (2005)#	33,0
1.9 Proporción de la población que no alcanza el nivel mínimo de consumo de energía alimentaria, porcentaje	28,0	19,5 (2005)	14,0
<b>Segundo Objetivo: lograr la enseñanza primaria universal</b>			
<b>Meta 2.A: asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria</b>			
2.1 Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria, porcentaje	60,5	91,1 (2007)	100
2.2 Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado de la enseñanza primaria, porcentaje	40,7	79,8 (2009)	100
2.3 Tasa de alfabetización de las personas de 15 años o más (indicador indirecto), porcentaje	37,2	59,1 (2008)	
Tasa de alfabetización de las mujeres de entre 15 y 24 años, porcentaje		72,0 (2009)	--
<b>Tercer Objetivo: promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer</b>			
<b>Meta 3.A: eliminar las desigualdades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para 2005, y en todos los niveles de la enseñanza a más tardar en 2015</b>			
3.1a Proporción de niñas y niños en la enseñanza primaria (índice de paridad entre los géneros=niñas/niños)	0,83	1,03 (2009)	1,0
3.1b Proporción de niñas y niños en la enseñanza secundaria (índice de paridad entre los géneros=niñas/niños)	0,52	1,17 (2009)	1,0
3.1c Proporción de niñas y niños en la enseñanza superior (índice de paridad entre los géneros=niñas/niños)	0,37	0,61 (2006)	1,0
3.2 Proporción de mujeres con empleos remunerados en el sector no agrícola, porcentaje	19,1	14,6 (2005)	50
3.3 Proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales, porcentaje	12,7	19,0 (2009)	33
<b>Cuarto Objetivo: reducir la mortalidad infantil</b>			
4.1 Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por cada 1.000 nacidos vivos)	146	67 (2009)	48

<i>Objetivos, metas e indicadores (revisados)</i>	<i>Año de base 1990/91</i>	<i>Situación actual</i>	<i>Meta para 2015</i>
4.2 Tasa de mortalidad infantil (por cada 1.000 nacidos vivos)	92	45 (2009)	31
4.3 Proporción de niños de 1 año inmunizados contra el sarampión, porcentaje	54	88 (2006)	100
<b>Quinto Objetivo: mejorar la salud materna</b>			
<b>Meta 5.A: reducir en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna</b>			
5.1 Tasa de mortalidad materna, por cada 100.000 nacidos vivos	574 (1990)	348 (2008)	144
5.2 Proporción de partos con asistencia de personal sanitario especializado, porcentaje	5,0	24,4 (2009)	50
<b>Meta 5.B: lograr, para 2015, el acceso universal a la salud reproductiva</b>			
5.3 Tasa de uso de anticonceptivos, porcentaje	39,7	59,0 (2007)	–
5.4 Tasa de natalidad entre las adolescentes, por cada 1.000 mujeres	77,0	59 (2007)	–
5.5a Cobertura de atención prenatal (al menos una consulta), porcentaje	27,5 (1993)	60,3 (2007)	100
5.5b Cobertura de atención prenatal (al menos cuatro consultas), porcentaje	5,5 (1993)	20,6 (2007)	100
5.6 Necesidades insatisfechas en materia de planificación familiar, porcentaje	19,4 (1993)	17,6 (2007)	–
<b>Sexto Objetivo: combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades</b>			
<b>Meta 6.A: haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA en 2015</b>			
6.1 Prevalencia del VIH en la población (por cada 100.000 personas)	0,005	0,319 (2007)	Detener
6.2 Tasa de uso de preservativos, porcentaje	–	4,5 (2005)	Sin meta
6.3 Proporción de la población de entre 15 y 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre el VIH/SIDA, porcentaje	–	15,8 (2006)	
<b>Meta 6.C: haber detenido y comenzado a reducir, en 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves</b>			
6.6a Prevalencia de la malaria por cada 100.000 personas	43 (2000)	59 (2008)	Detener
6.6b Tasa de mortalidad asociada a la malaria por cada 100.000 personas	0,37 (2000)	0,11 (2008)	Detener
6.7 Proporción de niños menores de 5 años que duermen protegidos por mosquiteros impregnados de insecticida [en 13 distritos afectados por la malaria], porcentaje	–	89 (2008)	–
6.9a Prevalencia de la tuberculosis por cada 100.000 personas	264 (1990)	225 (2007)	Detener
6.9b Tasa de mortalidad asociada a la tuberculosis por cada 100.000 personas	76 (1990)	45 (2007)	Detener
6.10a Tasa de detección de casos de tuberculosis con el tratamiento breve bajo observación directa, porcentaje	21 (1994)	73 (2007)	Mantener
6.10b Tasa de curación de casos de tuberculosis con el tratamiento breve bajo observación directa, porcentaje	73 (1994)	91 (2006)	Mantener

<i>Objetivos, metas e indicadores (revisados)</i>	<i>Año de base 1990/91</i>	<i>Situación actual</i>	<i>Meta para 2015</i>
<b>Séptimo Objetivo: garantizar la sostenibilidad del medio ambiente</b>			
<b>Meta 7.A: incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente</b>			
<b>Meta 7.B: haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010</b>			
7.1 Proporción de la superficie de tierras cubierta por bosques (porcentaje) (cubierta forestal)	9,0	19,2 (2007) Densidad forestal > 10%	20,0 Densidad forestal > 70%
7.2 Emisiones de dióxido de carbono, en toneladas métricas per cápita	0,14	0,30 (2007)	
7.3 Consumo de clorofluorocarbonos que agotan la capa de ozono, en toneladas métricas	195	155 (2007)	0
7.4 Proporción de poblaciones de peces que están dentro de unos límites biológicos seguros			
7.5 Proporción del total de recursos hídricos utilizada, porcentaje		6,6 (2000)	
7.6 Proporción de zonas terrestres y marinas protegidas, porcentaje	1,64	1,68 (2007)	5,0
7.7 Proporción de especies en peligro de extinción			
<b>Meta 7.C: reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento</b>			
7.8 Proporción de la población con acceso a mejores fuentes de agua potable, porcentaje	89,0	97,8 (2009)*	100
7.9 Proporción de la población con acceso a mejores servicios de saneamiento, porcentaje	21,0	80,4 (2009)	60
<b>Meta 7.D: haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales</b>			
7.10 Proporción de la población urbana que vive en barrios marginales, porcentaje		7,8 (2001)	
<b>Octavo Objetivo: fomentar una alianza mundial para el desarrollo</b>			
<b>Meta 8.A: desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio</b>			
<b>Meta 8.B: atender las necesidades especiales de los países menos adelantados</b>			
<b>Meta 8.C: atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo</b>			
<b>Meta 8.D: encarar de manera integral los problemas de la deuda de los países en desarrollo con medidas nacionales e internacionales para que la deuda sea sostenible a largo plazo</b>			
8.1a AOD neta recibida por Bangladesh (millones de dólares de los Estados Unidos)	1.240	96,1 (2007-08)	—
8.1b AOD neta recibida por Bangladesh como porcentaje del ingreso nacional bruto de los donantes del CAD/OCDE	5,7	0,2 (2006)	—
8.2 Proporción del total de AOD bilateral y por sectores destinada a servicios sociales básicos, porcentaje		42 (2005)	—
8.3 Proporción de la AOD bilateral de los donantes del CAD/OCDE que no está condicionada (recibida por Bangladesh), porcentaje		82 (2005)	—

<i>Objetivos, metas e indicadores (revisados)</i>	<i>Año de base 1990/91</i>	<i>Situación actual</i>	<i>Meta para 2015</i>
8.7 Aranceles medios aplicados por los países desarrollados a los productos agrícolas y textiles y las prendas de vestir procedentes de un país en desarrollo (Bangladesh), porcentaje		12-16 (2006)	–
8.12 Servicio de la deuda como porcentaje de las exportaciones de bienes y servicios, porcentaje	20,9	7,9 (2007)	
<b>Meta 8.F: en cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y las comunicaciones</b>			
8.14 Líneas de teléfono por cada 100 habitantes	0,2	0,92	–
8.15 Abonados a teléfonos celulares por cada 100 habitantes		30,8 (2008)	
8.16 Usuarios de Internet por cada 100 habitantes	0,0	3,4 (2008)	–