



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
18 May 2011
Russian
Original: English

Основная сессия 2011 года
Женева, 4–29 июля 2011 года
Пункт 2(b) предварительной повестки дня*
Этап заседаний высокого уровня:
ежегодный обзор на уровне министров

**Письмо Постоянного представителя Бангладеш
при Организации Объединенных Наций от 5 мая 2011 года
на имя Председателя Экономического и Социального Совета**

Ниже прилагается национальный доклад Бангладеш о прогрессе на пути к достижению согласованных на международном уровне целей, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, представляемый для ежегодного обзора на уровне министров, который будет проведен в ходе этапа заседаний высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета в 2011 году (см. приложение).

Буду признателен за распространение настоящего письма и приложения к нему в качестве документа Совета по пункту 2(b) предварительной повестки дня.

(Подпись) А.К. Абдул **Момен**
Посол
Постоянный представитель

* E/2011/100.



**Приложение к письму Постоянного представителя Бангладеш
при Организации Объединенных Наций от 5 мая 2011 года
на имя Председателя Экономического и Социального Совета**

**Согласованные на международном уровне цели и
обязательства в сфере образования, включая цели в области
развития, сформулированные в Декларации тысячелетия:
национальный доклад Бангладеш о ходе работы**

Содержание

	<i>Стр.</i>
Резюме	3
Часть А. Осуществление стратегий и политики национального развития	4
I. «Перспектива на 2021 год»: хартия перемен	4
II. Приоритеты	5
III. Отдельные отраслевые программы и стратегии	7
Часть В. Главная тема	11
IV. Цели, политические директивы и структура образования	11
V. Принципиальные решения в сфере образования	12
VI. Основные достижения всей системы образования	19
VII. Задачи, уроки и перспективы	24
Приложения	
I. Задачи программы «Перспектива на 2021 год»	27
II. Блок-схема образовательной структуры Бангладеш	28
III. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия: обзор успехов, достигнутых Бангладеш	29

Резюме

Нынешнее правительство Бангладеш, возглавляемое премьер-министром шейхой Хасиной, привержено формированию нового облика страны, что нашло свое отражение в программе «Перспектива на 2021 год». В соответствии с Конституцией и замыслами Отца нации Бангабандху шейха Муджибура Рахмана образование — это магистральный путь к достижению поставленной цели. Национальная политика в области образования разрабатывается для того, чтобы народ приобрел такие знания и способности, которые укрепят его позиции и позволят ему трудиться, не отставая от международного сообщества.

Правительство поставило ряд приоритетных целей по повышению качества жизни людей и принимает меры для их поэтапного достижения. Искоренение нищеты и неравенства и обеспечение благого управления входят в число приоритетных задач, стоящих перед правительством. Основная стратегия уменьшения нищеты основывается на обеспечении бурного развития сельского хозяйства и процветания сельского населения.

В целях расширения сельскохозяйственного производства делается особый упор на модернизацию сельского хозяйства, технологические инновации и развитие центров сельскохозяйственных исследований, в которых образование играет важную и общепризнанную роль. В других сферах, таких как здравоохранение, охрана окружающей среды, раскрытие потенциала женщин, развитие молодежи и так далее, образование также играет важнейшую роль. Новое издание документа «Политика в области образования» должно показать связи между этими областями.

Бангладеш также добилась больших успехов в сокращении детской и материнской смертности, строительстве постоянных систем водоснабжения и канализации, уменьшении угрозы бедствий благодаря повышению активности населения и в расширении возможностей женщин, о чем говорит их более значительная роль в сфере образования и на рынке труда.

В сфере образования достигнут ряд впечатляющих результатов. К их числу относятся самый большой бюджет на нужды образования, обновление учебных программ и учебников для удовлетворения современных потребностей и для пропаганды национальных ценностей и истории страны и ее освободительной войны, распределение 230,2 млн. бесплатных учебников среди учащихся начальных и средних школ, поощрение использования информационно-коммуникационных технологий для утверждения идей благого управления, предоставление стипендий и социальной защиты, создание курсов ускоренной подготовки учителей и других работников образования для обеспечения их профессионального роста, развитие инфраструктуры, укрепление материально-технической базы и так далее.

В результате этих инициатив повысились показатели зачисления в начальную и среднюю школу и удержания учащихся в них, и в том числе удалось достичь гендерного баланса на обоих этих уровнях образования. Повысилась также и успеваемость учащихся. Эти общенациональные достижения обеспечили существенное продвижение к целям в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия, и целям программы «Образование для всех».

Усилия по улучшению профессионально-технического и высшего образования обеспечили возможность эффективной подготовки конкурентоспособных трудовых ресурсов. Поддержка со стороны партнеров по деятельности в области развития, правительств, неправительственных организаций и частного сектора стимулирует повышение качества и развитие системы образования. Для развития этого успеха необходима активизация международного сотрудничества.

Несмотря на многие достижения, сохраняется ряд нерешенных более сложных проблем, таких как обеспечение всеобщего охвата, наращивание профессионального и организационного потенциала на всех уровнях и поддержание качества образования. Как ожидается, опираясь на свой опыт и сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами, Бангладеш примется за решение этих проблем, чтобы достичь целей программы «Перспектива на 2021 год».

Часть А. Осуществление стратегий и политики национального развития

I. «Перспектива на 2021 год»: хартия перемен

1. Бангладеш — страна, обладающая гигантским потенциалом, недавно отметила сороковую годовщину обретения независимости, когда все слои общества подтвердили свою приверженность построению либерального, прогрессивного и демократического государства всеобщего благосостояния. В своей хартии перемен под названием «Перспектива на 2021 год» нынешнее правительство, избранное подавляющим большинством голосов, рассказало о том, какой оно видит свою страну в 2021 году: это будет страна со средним уровнем дохода, в которой будет гораздо меньше нищеты, граждане будут способны удовлетворять все свои основные потребности, развитие будет идти быстрыми темпами, а экономический рост будет неуклонно ускоряться. Образование считается главным средством достижения этих целей. В документе «Национальная политика в области образования» (2010 год) образование было названо ключом к развитию страны.

2. В настоящем докладе приводится краткий обзор инициатив правительства Бангладеш по достижению основных целей, поставленных в программе «Перспектива на 2021 год», а также показано, как эти усилия содействуют достижению согласованных на международном уровне целей в области развития, в частности целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и целей программы «Образование для всех». Проводится анализ мер, принимаемых в области образования, в соответствии с темой национального добровольного доклада 2011 года. С этой целью приводятся описание стратегических усилий, краткий обзор достигнутых успехов и объяснение того, как меры в области образования содействуют национальному развитию, особенно переменам, предусмотренным в программе «Перспектива на 2021 год». Приводится также ряд соображений относительно того, как социально-экономические изменения влияют на возможности получения образования. За несколько десятилетий Бангладеш добилась существенного прогресса в достижении целей программы «Образование для всех», в особенности касающихся доступности, рав-

ных возможностей мужчин и женщин и повышения качества образования. Таблица, показывающая успехи в достижении целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, приводится в приложении 3.

3. Правительство Бангладеш привержено делу преобразования страны к 2021 году, когда будет праздноваться золотой юбилей независимости Бангладеш. В 2020 году будет отмечаться столетие со дня рождения Отца нации Бангабандху шейха Муджибура Рахмана. К этому времени мы намереемся, преодолев негативные стереотипные представления о нашей стране, создать демократическую систему, в которой народ свободно выбирает свое правительство и без труда получает его услуги; в которой народ живет с чувством собственного достоинства без страха и нетерпимости; в которой каждому гражданину обеспечиваются социальная справедливость, защита окружающей среды, права человека и равные возможности; в которой процветают верховенство права и благое управление.

II. Приоритеты

4. В условиях политического и социально-экономического кризиса, охватившего страну два года назад, когда шейха Хасина формировала правительство, приоритетное внимание уделялось пяти вопросам: а) сохранению экономической стабильности и сдерживанию роста цен на сырьевые товары; б) эффективной борьбе с коррупцией; в) энергетике; г) искоренению нищеты и неравенства; д) обеспечению благого управления. Кроме того, были определены важные вопросы отраслевого развития, сформулированы стратегии и поставлены основные цели в стратегически важных сферах (список целей приводится в приложении 1).

5. Вследствие глобального финансового кризиса и ряда внутренних факторов рост цен на основные сырьевые товары поставил под угрозу нормальную жизнь неимущих людей. Рост цен оказал определенное воздействие на сферу образования, особенно на перспективы получения образования детьми из бедных семей. В некоторых случаях обедневшие родители не могли позволить себе даже незначительных расходов на образование, поскольку их ограниченный заработок практически полностью уходил на удовлетворение самых главных жизненных потребностей. Правительство приняло меры по уменьшению невыносимого бремени скачкообразного роста цен и по приведению цен в соответствие с покупательной способностью населения. Помимо административных мер контроля за ценами были также предприняты шаги в целях увеличения отечественного производства сырьевых товаров и обеспечения своевременного импорта товаров, необходимых для продовольственной безопасности.

6. Правительство приняло комплекс мер по борьбе с коррупцией. Комиссия по борьбе с коррупцией получила полномочия независимого, самостоятельного и беспристрастного органа. Информация — это власть. Право людей на информацию закреплено в Законе о праве на информацию. Все государственные учреждения обязаны предоставлять гражданам соответствующую информацию по их требованию. При помощи веб-сайтов общественность была проинформирована о роли и функциях различных департаментов. Для установления прав людей в каждом департаменте правительства была принята хартия гражданских прав. Повышение осведомленности людей и более широкое использова-

ние информационных технологий начали содействовать сокращению возможностей для коррупции. В сфере образования были предприняты специальные усилия для сокращения коррупции при помощи более широкого использования информационных технологий при наборе на работу, приеме на учебу и обнаружении результатов экзаменов. Как ожидается, активизация участия учащихся в различных образовательных курсах и расширенное использование информационных технологий на различных жизненных этапах в конце концов приведет к сокращению коррупции.

7. Энергетика играет важнейшую роль в развитии страны. Для расширения промышленной базы страны и распространения информационных технологий необходимо адекватное и бесперебойное энергоснабжение. Правительство принимает меры по обеспечению устойчивого экономического развития, включая разработку всеобъемлющей долгосрочной энергетической политики, для привлечения в Бангладеш инвесторов. Правительство приступило к строительству новых электростанций для достижения показателей электроэнергетики, намеченных в программе «Перспектива на 2021 год». Система образования внесет большой вклад в эту деятельность, обеспечив подготовку квалифицированных кадров для энергетики.

8. Основная стратегия уменьшения нищеты основывается на обеспечении ускоренного развития сельского хозяйства и улучшения жизни в сельских районах. Поставлена цель сократить к 2013 году число неимущих и число людей, живущих в крайней нищете, до 25 и 15 процентов населения, соответственно. Таким образом, число людей, живущих в нищете, сократится к 2013 году до 45 миллионов, а к 2021 году — до 22 миллионов человек. Для достижения этой цели правительством, помимо других мер, была разработана программа «Один дом — одна ферма» и введен механизм обеспечения занятости молодежи в государственном секторе. Система социальной защиты была распространена на людей, живущих в крайней нищете. Значительно увеличилось число лиц, получающих пенсию по старости, а также пособия для неимущих женщин. Поощряется создание молодыми предпринимателями малых и средних предприятий путем организации учебы и предоставления необходимого банковского финансирования.

9. Роль образования в обеспечении неуклонного уменьшения нищеты невозможно переоценить. Квалифицированные людские ресурсы являются ключевой силой, благодаря которой страна сможет успешно конкурировать в мире. Этот настрой нашел свое выражение в политике в области образования, сформулированной нынешним правительством в 2010 году; эта политика должна «позволить народу приобрести знания и способности, которые укрепят Бангладеш и дадут народу возможность трудиться, не отставая от международного сообщества».

10. Усилия правительства по сокращению нищеты способствуют достижению цели 1 в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия. В 2010 году доля населения, живущего за чертой бедности, составляла 31,5 процента (Обследование доходов и расходов домашних хозяйств, 2010 год). Темпы сокращения нищеты составляют 1,7 процента в год (Обследование доходов и расходов домашних хозяйств, 2010 год) по сравнению с 1,23 процента, требуемыми для достижения к 2015 году целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Коэффициент нищеты также резко сократился,

достигнув уровня в 9 процентов. Ежегодный рост ВВП прогнозируется на уровне 7,2 процента в 2012 финансовом году и 10,0 процента в 2017 финансовом году.

11. Благое управление является необходимой предпосылкой того, чтобы народ ощутил на себе результаты развития. Именно поэтому благое управление входит в список приоритетных задач правительства. Уже сделаны такие важные шаги, как принятие мер по обеспечению верховенства права, укрепление Комиссии по правам человека, реформа избирательной системы, реформа административной системы в интересах народа, закрепление права людей на информацию и стимулирование использования компьютерной техники госучреждениями. Информирование людей об их правах и обязанностях содействует эффективности усилий по обеспечению благого управления. Министерства, занимающиеся вопросами образования, не только повышают эффективность собственных учреждений, но и активно осуществляют программы по просвещению граждан, расширяя их возможности вносить свой вклад в благое управление.

III. Отдельные отраслевые программы и стратегии

Сельское хозяйство и развитие сельских районов

12. Стратегия правительства по оживлению сельского хозяйства и жизни в сельских районах направлена прежде всего на обеспечение доступности питания для всех, чтобы достичь продовольственной самодостаточности Бангладеш к 2013 году.

13. Для увеличения сельскохозяйственного производства особый упор делается на модернизации сельского хозяйства, технологических инновациях и развитии центров сельскохозяйственных исследований. Министерство сельского хозяйства осуществляет программы по поддержке использования улучшенных сортов семян, повышению эффективности ирригации, снабжению фермеров современной техникой, ознакомлению фермеров с технологиями выращивания высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур, предоставлению субсидий для закупки минеральных удобрений и агротехники и т.д. Стоит отметить выделение 1,5 млрд. така (21 млн. долл. США) на проект модернизации сельского хозяйства и 42 млрд. така (600 млн. долл. США) на субсидирование сельскохозяйственного сектора в 2010/11 финансовом году.

14. Ознакомление фермеров с новыми сортами и технологиями является ключом к развитию сельского хозяйства. Это особенно верно в такой стране, как Бангладеш, где половина населения все еще неграмотна. Служба сельхозпросвета играет похвальную роль, распространяя информацию по радио и телевидению и через Интернет. Есть план создания 1000 профсоюзных центров сельхозпросвета для работы с фермерами на низовом уровне.

15. Министерства, занимающиеся вопросами образования, также играют ключевую роль, поскольку они включают сведения по сельскому хозяйству в учебники, разрабатывают специальные программы сельскохозяйственного просвещения и готовят высококвалифицированных специалистов по сельскому хозяйству в высших учебных заведениях.

Охрана окружающей среды и готовность к стихийным бедствиям

16. Охрана окружающей среды и адаптация к изменению климата — одна из ключевых стратегий правительства по обеспечению неуклонного сокращения нищеты. Поставлена цель обеспечить в Бангладеш экологически безопасное развитие, удовлетворив потребности нынешнего и будущих поколений. Правительство намерено оградить страну от негативных последствий глобального потепления, а также предотвратить загрязнение окружающей среды и водных ресурсов. Правительство приняло стратегию и план действий Бангладеш по реагированию на изменение климата (2009 год), охватывающие стратегически важные сферы, такие как продовольственная безопасность, социальная защита, здравоохранение, комплексная подготовка к стихийным бедствиям, смягчение последствий изменения климата, использование низкоуглеродных технологий, проведение исследований и управление знаниями, наращивание потенциала и укрепление учреждений.

17. Национальная программа действий по адаптации, вносящая свой вклад в достижение цели 7, сформулированной в Декларации тысячелетия, направлена на выявление самых насущных потребностей адаптации к последствиям изменения климата. Осуществляются проекты по углублению дна рек, экономии воды, борьбе с наводнениями, профилактике речной эрозии и защите лесов. Внедряются современные научные методы предотвращения загрязнения воды и воздуха и утилизации отходов.

18. Уже достигнут значительный прогресс в строительстве постоянных систем водоснабжения и канализации. В 2009 году 98 процентов населения пользовались улучшенными источниками питьевой воды, а 80 процентов — улучшенными канализационными системами.

19. Вопросы экологии отражены во всех учебных программах — с начальной школы. Чрезвычайно важно, чтобы граждане были готовы адаптироваться к быстрым изменениям глобального климата. Поскольку Бангладеш подвержена стихийным бедствиям, готовность людей к предупреждению и смягчению негативных последствий стихийных бедствий и изменения климата имеет принципиальное значение.

20. Стихийное бедствие любого рода негативно сказывается на бангладешской системе образования. Работа учебных заведений нарушается вследствие использования школ в качестве убежищ, вынужденного переселения семей и утраты книг и учебных пособий. Каждый год правительству приходится тратить значительную часть бюджета на смягчение негативных последствий и восполнение потерь. Важным шагом в деле подготовки к стихийным бедствиям в Бангладеш является разработка постоянных планов подготовки к стихийным бедствиям, в которых подробно расписаны роли и сферы компетенции комитетов, министерств и других организаций по ликвидации последствий стихийных бедствий.

21. Просвещение играет ключевую роль в осуществлении программ предупреждения и ликвидации последствий стихийных бедствий и сведения к минимуму людских и материальных потерь. Благодаря своим обширным программам подготовки местного населения и школ, включающим создание инфраструктуры, — например, школ, имеющих убежище на случай циклонов, —

Бангладеш может показать всему миру пример того, как населению следует готовиться к стихийным бедствиям.

Здравоохранение и благосостояние семьи

22. В рамках своей масштабной политики в области здравоохранения Бангладеш привержена делу формирования здоровой нации, которая благодаря своим физическим и интеллектуальным способностям может внести вклад в национальное и глобальное развитие. Правительство, отстаивающее интересы народа, активизирует деятельность 18 000 районных поликлиник, благодаря которым людям не надо ходить далеко за медицинской помощью. В результате настойчивых усилий были достигнуты большие успехи в сокращении детской смертности, улучшении здоровья матерей и в борьбе с болезнями, что способствует достижению целей 4, 5 и 6, сформулированных в Декларации тысячелетия.

23. За последние несколько десятилетий значительный прогресс был достигнут в деле сокращения детской смертности. Крупных успехов удалось добиться в отношении всех трех показателей цели 4, сформулированной в Декларации тысячелетия, и, если эта тенденция сохранится, страна достигнет поставленной на 2015 год цели со значительным опережением. Смертность детей в возрасте до пяти лет в 2009 году была: 67 на 1000 живорождений, а показатель младенческой смертности в тот же период был 45 на 1000 живорождений. В плане показателя смертности детей до 5 лет не наблюдается значительных различий между мальчиками и девочками. В 2010 году Организация Объединенных Наций вручила Бангладеш награду за большие успехи в снижении детской смертности.

24. Уровень материнской смертности в Бангладеш значительно снизился: с 574 в 1991 году до 210 в 2010 году (Система регистрации актов рождения и смерти, Бангладешское бюро статистики), а национальная цель — это 144 (на 1000 живорождений). Что касается обеспечения всеобщего доступа к услугам в области репродуктивного здоровья, то доля населения, использующая противозачаточные средства, увеличилась с 40 процентов в 1991 году до 60 процентов в 2008 году, а национальная цель — 100 процентов.

25. Бангладеш также добилась больших успехов в борьбе с малярией и туберкулезом. Смертность от малярии снизилась до 0,11 в 2008 году. Смертность от туберкулеза снизилась до 45 в 2007 году. Распространенность ВИЧ в Бангладеш невелика (0,319 процента). Вызывает озабоченность то обстоятельство, что высока инфицированность ВИЧ среди лиц, вводящих наркотики внутривенно.

26. Образование вносит огромный вклад в укрепление здоровья населения. Помимо инициатив министерства здравоохранения и планирования семьи существует специальная инициатива министерства образования по введению в школах обучения в области репродуктивного здоровья в рамках развития жизненных навыков. Эта деятельность, обеспечивая взаимное обучение молодежи и подростков, способствовала изменению поведения в области половой гигиены и позволила молодежи защищать себя от заболеваний, передающихся половым путем, и ВИЧ/СПИДа. Программа предоставления образовательных стипендий девочкам, посещающим среднюю школу, содействовала снижению тем-

пов роста численности населения, поскольку вступление девочек в брак происходит в более старшем возрасте. Девочки, обладающие более широкими знаниями и лучше разбирающиеся в жизни, получают возможность принимать осознанные решения по вопросам, касающимся их жизни, здоровья и семьи.

Раскрытие потенциала женщин и благосостояние детей

27. Правительство Бангладеш твердо намерено принимать меры для раскрытия потенциала женщин и обеспечивать равенство прав и возможностей. Политика в области развития женщин разработана именно ради достижения этой цели. Правительство также принимает необходимые меры для содействия занятию женщинами руководящих должностей в госучреждениях и во всех других сферах. Жесткие правовые меры принимаются для прекращения угнетения женщин и детей. В целях увеличения доли работающих женщин правительство продлило отпуска по беременности и уходу за ребенком для государственных служащих до шести месяцев и приняло закон о создании детских садов на рабочих местах. Министерство по делам женщин и детей осуществляет проекты по расширению возможностей женщин, предупреждению насилия над женщинами и детьми, обеспечению социальной защиты женщин из уязвимых групп населения и по поддержке работающих, в том числе кормящих, матерей.

28. В деятельности по защите интересов женщин правительство во многом руководствуется накопленным опытом. Важным пунктом повестки дня правительства является сокращение нищеты, причем особое внимание уделяется борьбе с нищетой среди женщин путем укрепления программ социальной защиты. В рамках таких программ, как выплата пособий вдовам и нуждающимся женщинам, выплата пособий по материнству малообеспеченным матерям и развитие уязвимых групп населения, обеспечивается нормальное питание многих малоимущих женщин. Широкие программы профессионального обучения и финансовая поддержка в форме микрокредитования для женщин-предпринимателей позволили многим женщинам совершить прорыв и подключиться к национальному развитию наряду с мужчинами.

29. Образование находится в авангарде деятельности по достижению равенства мужчин и женщин. В начальных и средних школах Бангладеш положение мальчиков и девочек одинаковое. Отношение числа девочек к числу мальчиков в начальной школе увеличилось с 0,83 в 1991 году до 1,03 в 2009 году. В средней школе этот показатель также увеличился — с 0,52 в 1991 году до 1,17 в 2009 году. Увеличение числа женщин, получающих образование, способствует вовлечению женщин в трудовые ресурсы и, следовательно, оказывает положительное влияние в смысле сокращения отсева детей из школ, тем самым содействуя достижению целей 2 и 3, сформулированных в Декларации тысячелетия, а также целей 2 и 5 программы «Образование для всех».

Молодежь и занятость

30. Чтобы использовать рабочий потенциал молодых людей в интересах национального развития, правительство ведет работу по содействию их занятости, включая индивидуальную трудовую деятельность, учебу в сельских районах, несельскохозяйственную работу в сельских районах, работу в промышленности, развитие инфраструктуры и работу за рубежом. В экспериментальном порядке была внедрена система трудоустройства, предусматривающая

прием одного молодого человека из каждой семьи на работу в государственном секторе на срок в два года.

31. Что касается обеспечения полной и эффективной занятости и достойной работы для всех, то доля занятых в общей численности экономически активного населения составила в 2009 году 59 процентов. Этого удалось добиться в контексте национальной цели снижения уровня безработицы до 15 процентов и изменения распределения занятости между сельским хозяйством, промышленностью и сферой услуг до 30, 25 и 45 процентов, соответственно, к 2021 году.

32. Помимо первоочередной разработки учебных программ, ориентированных на трудовую деятельность, крупным шагом вперед на пути к трудоустройству молодежи стало создание центра по изучению иностранных языков при министерстве образования в целях развития навыков общения на иностранных языках у лиц, ищущих работу за рубежом. Это позволило им конкурировать на мировом рынке труда в качестве квалифицированных специалистов и вносить свой вклад в доходы государства в виде денежных переводов из-за рубежа.

Часть В. Главная тема

IV. Цели, политические директивы и структура образования

33. В контексте обязательства нынешнего правительства повысить качество жизни граждан страны, сформулированного в программе «Перспектива на 2021 год», в 2010 году после проведения широких консультаций была разработана политика в области образования. Речь идет об историческом для Бангладеш событии, поскольку с момента обретения независимости попытки проводить какую-либо политику в области образования по разным причинам терпели неудачу. В соответствии с содержащимися в Конституции Бангладеш директивами о создании единой, массовой и всеобщей системы образования и в ответ на ожидания народа политика в области образования была сформулирована таким образом, чтобы обеспечить права и возможности получения образования для всех, устраняя любое неравенство.

34. В соответствии с национальными устремлениями и в духе освободительной войны и независимости главной целью политики в области образования является поощрение общечеловеческих ценностей. Она ориентирована на такое воспитание граждан, чтобы они возглавили программы развития в интересах народа и обеспечения общественного прогресса. Эта политическая основа должна помочь гражданам страны стать рационально мыслящими и интеллектуально развитыми людьми со своими моральными нормами и должна позволить народу приобретать знания и способности, которые укрепят Бангладеш и позволят народу трудиться наравне с международным сообществом, не отставая от него.

35. Образование в Бангладеш состоит из трех основных уровней — начального, включающего подготовительный этап, среднего и высшего. Продолжительность начального образования составляет пять лет, а среднего — семь лет, причем оно делится на три этапа. За последним этапом среднего образования следует общее высшее образование, инженерно-техническое образование, сель-

скохозайственное обучение, обучение предпринимательской деятельности или медицинское обучение, требующие 5–6 лет учебы для получения степени магистра. В общем высшем образовании за последним этапом среднего образования следует обучение в колледже или университете на протяжении четырех лет, после чего вручается диплом о его успешном окончании или окончании с отличием. Согласно новой политике в области образования, длительность начального образования составит 8 лет, а среднего — 4 года (структура системы образования приведена в приложении 2).

V. Принципиальные решения в сфере образования

36. Правительство Бангладеш придает огромное значение увеличению ассигнований на образование в бюджете на 2010/11 финансовый год на 13,5 процента по сравнению с бюджетом прошлого года. В бюджеты поступлений и развития сектора образования было выделено 17 959 кроров така (2565 млн. долл. США) по сравнению с 14 006 крорами така (2000 млн. долл. США) за предыдущий период. Речь идет о самых крупных ассигнованиях на образование за всю историю страны. Правительство придает этой сфере самое большое значение, рассматривая образование как одну из главных стратегий сокращения нищеты и содействия развитию. Из выделенной суммы 8062 крора така (1151 млн. долл. США) предназначено министерству по вопросам начального и массового образования, а 9885,32 крора така (1409 млн. долл. США) — министерству образования.

37. Для продолжения деятельности, ведущейся на протяжении трех последних лет, в бюджете предусмотрены ассигнования на среднее образование в среднем в 7500 кроров така (1071 млн. долл. США). В настоящее время правительство полностью выплачивает заработную плату 366 114 учителям и 111 262 сотрудникам 27 704 негосударственных учебных заведений среднего образования. На это уходит 5000 кроров така (714 млн. долл. США) из государственного бюджета (66 процентов бюджета министерства образования).

Учебная программа и учебники

38. Ведется обновление учебной программы как начальной, так и средней школы с целью включения в нее национальных идей и ценностей и современных потребностей, с одной стороны, и учета возраста, успеваемости и способностей учащихся, с другой стороны. Пересмотренная программа начального образования базируется на реальных потребностях; программа занятий и учебники составляются соответствующим образом. В учебниках для начальной и средней школы освещаются вопросы здоровья, питания, народонаселения, окружающей среды и необходимых для жизни технологий, соответствующих потребностям XXI века.

39. Правительство приняло меры для описания в учебниках истории освободительной войны и включения в них связанных с обретением независимости исторических документов, чтобы передать новым поколениям дух освободительной войны и содействовать развитию у них патриотических чувств. Политика в области образования обязывает учитывать при подготовке учебников жизненные ситуации, содействующие развитию умения мыслить, воображения, любознательности и творческих способностей учащихся.

40. Для установления национального стандарта и оценки качества образования правительство пошло на революционный шаг: ввело государственные экзамены в конце пятого и восьмого классов.

41. Чтобы повысить привлекательность школ и образования, государство впервые пошло на бесплатное распространение 190 миллионов учебников в 2009/10 финансовом году. В 2010/11 году количество таких учебников увеличилось до 230,2 миллиона, что обошлось примерно в 550 кроров така (79 млн. долл. США). Кроме того, все учебники для начальной и средней школы и образовательные материалы были размещены на регулярно обновляемом сайте Национального совета по учебным программам и учебникам. Это будет содействовать интерактивному обучению учащихся в школе и дома с использованием компьютеров.

Стипендии и социальная защита

42. Правительство финансирует программу стипендий, чтобы компенсировать неимущим родителям финансовые потери, возникшие в связи с направлением их детей в начальную школу. Это помогло увеличить охват школьным обучением, повысить посещаемость школ и предотвращать использование детского труда. Эта программа охватывает около 5,5 миллиона человек. Каждый год правительство тратит на эту новаторскую программу 115 млн. долл. США.

43. В целях поддержки среднего образования правительство выделило в текущем финансовом году 75 кроров така (10 млн. долл. США) на стипендии для самых способных учеников средней школы. В рамках четырех нынешних проектов правительство предоставляет стипендии пяти миллионам учащихся в целях привлечения более значительного числа девочек, уменьшения отсева и обеспечения возможностей дать образование детям из самых малообеспеченных семей. В рамках проекта по выплате стипендий предоставляется финансовая помощь учащимся средних школ. В рамках проекта по выплате стипендий девочкам, которые учатся в старших классах, финансовая помощь предоставляется девочкам из малообеспеченных семей, которые учатся в 11-м и 12-м классах, чтобы дать им возможность закончить школу. В результате этой поддержки общий уровень охвата девочек увеличился с 43 до 50 процентов за три года (с 2008 по 2011 год). Оба эти проекта предусматривают в качестве особого условия для получения девочками стипендии воздержание от вступления в брак до завершения соответствующего этапа образования.

Гендерное равенство в сфере образования

44. Женщины составляют половину населения Бангладеш. Вместе с тем многие из них лишены образования по различным социально-экономическим и культурным причинам. Невозможно добиться необходимого национального развития, не дав женщинам определенный набор знаний, делающих их конкурентоспособными, и возможность применять эти знания в семье, в общине и на общегосударственном уровне. Таким образом, обеспечение гендерного равенства в сфере образования и повышение способности женщин принимать осознанные решения являются стратегическими решениями правительства Бангладеш. Выделение стипендий является наглядным примером намерения правительства дать образование девочкам и содействовать его продолжению,

что является вкладом в усилия по достижению цели 5, сформулированной в Декларации тысячелетия.

45. В Бангладеш было обеспечено гендерное равенство в сфере и начального, и среднего образования в 2005 году, и с тех пор положение не изменилось. Индекс гендерного равенства составляет 1,03 и 1,17 для начального и среднего образования, соответственно. Для учителей-женщин установлена квота в 60 процентов, и сейчас мы уже имеем 53 процента.

46. Для борьбы с преследованиями девочек, посещающих школы, в том числе с домогательствами, правительство начало массовую агитационную кампанию, а также сформулировало директивы для учебных заведений после широких консультаций с представителями учебных заведений, общественных организаций, гражданского общества и женских организаций.

Обучение и профессиональная подготовка учителей

47. В национальной политике в области образования делается особый упор на компетентности учителей в качестве необходимого условия обеспечения высокого качества образования; этого можно добиться путем приема на работу квалифицированных учителей и организации обучения, ориентированного на реальные потребности. Для подготовки учителей начальных классов существуют 53 государственных и 2 частных педагогических института, а также Национальная академия начального образования. Для подготовки учителей средней школы существуют 14 государственных педагогических колледжей и Национальная академия управления системой образования. Есть также один институт по подготовке учителей медресе и пять педагогических институтов для подготовки учителей старших классов средней школы. Открытый университет Бангладеш и частные педагогические колледжи также предлагают степень бакалавра.

48. В рамках второй программы развития начального образования учителям, школьным советам и чиновникам государственной системы начального образования был предоставлен ряд учебных курсов. Учителя, наставники и школьные инспекторы регулярно изучают вопросы, касающиеся современных концепций управления, планирования, составления учебных программ, методики учительской работы, приема экзаменов и развития начального образования.

49. Национальная академия начального образования, информационные центры на уровне подокругов и педагогические институты по подготовке учителей начальных классов организуют подготовительные курсы для персонала и учителей и проводят разнообразные мероприятия по профессиональной подготовке. Кроме того, на уровне подокругов для учителей обеспечивается обучение без отрыва от работы, что способствовало повышению качества преподавания в школах и активизации участия местного населения в школьной деятельности.

50. Что касается среднего образования, то проект по повышению качества преподавания в средних школах является специальной инициативой правительства по поддержке учителей средних классов негосударственных школ и расширению их возможностей. В рамках этого проекта был создан орган регистрации и аттестации учителей негосударственных учебных заведений, отвечающий за регистрацию, аттестацию и направление в школы квалифицированных и компетентных учителей. Была создана общенациональная сеть подго-

товки учителей, имеющая своей целью улучшение профессиональных качеств учителей и способствующая тем самым повышению качества среднего образования.

51. Для дальнейшего повышения качества подготовки учителей правительство намеревается пересмотреть и обновить существующие курсы подготовки дипломированных специалистов и бакалавров в области образования, расширив диапазон аспирантских курсов, поощряя университетские курсы профессиональной подготовки с учетом имеющихся потребностей и повышая способности Национальной академии начального образования и Национальной академии управления системой образования организовывать курсы для удовлетворения современных потребностей учителей.

Совершенствование инфраструктуры и меры по улучшению объектов

52. В целях регулирования нагрузки, обусловленной возросшим количеством учащихся в образовательных учреждениях, правительством были не только созданы новые школы и наняты новые учителя, но и введен режим работы школ в две смены.

53. Развитие инфраструктуры является отдельным компонентом Программы развития начального образования-II, в рамках которого обеспечиваются экологичные инфраструктура, объекты и оборудование, содействующие расширению одинакового доступа для всех детей, что приводит к росту успеваемости. Основной деятельностью являются строительство и ремонт школьных кабинетов, информационных центров на уровне *упазилы*, помещений учебных заведений по подготовке учителей начальной школы, водопровода и канализации, мебели и складских помещений, а также возведение школ-убежищ на случай циклона.

54. Проекты по повышению качества преподавания в средних школах и по развитию среднего образования обеспечили поддержку модернизации инфраструктуры и строительства учебных корпусов для 3000 негосударственных школ. Департамент строительства учебных заведений реализовал несколько проектов по модернизации материально-технической базы ряда школ и колледжей с общим бюджетом в 6514 крор така (930 млн. долл. США), тем самым позволив увеличить количество учащихся и улучшить условия для учебы.

55. В целях расширения возможностей получения высшего образования в наименее развитых районах страны правительство приняло особые меры, создав ряд университетов, специализирующихся на профессионально-техническом обучении и на естественных науках.

Использование ИКТ в образовании

56. Министерство образования берет на себя ведущую роль в поощрении использования ИКТ в целях развития планируемой инициативы «Цифровая Бангладеш». В этой связи в проекте генерального плана (2011–2021 годы) по использованию ИКТ в образовании изложены пять основных задач: обучение учащихся использованию ИКТ во всех сферах жизни; совершенствование информационно-коммуникационных навыков учителей, с тем чтобы они могли помогать учащимся; совершенствование управленческих навыков персонала, работающего в области управления образовательной деятельностью, в целях разработки качественной и транспарентной системы с обеспечением подотчет-

ности; создание компьютерных центров; вовлечение общественности в процесс использования ИКТ.

57. За последние два года были приняты следующие основные меры по содействию использованию ИКТ в образовании: а) размещение на быстро обновляемом веб-сайте учебников и учебных материалов для начальной и средней школы, в том числе 50 книг на бенгальском языке, 26 учебников для средней школы на английском языке и 33 учебника для начальной школы; б) обучение преподавателей педагогических колледжей разработке цифровых информационных материалов для содействия основанным на ИКТ процессам преподавания и обучения на уроках; в) обучение работе на компьютере 6500 учителей средней школы; г) обеспечение 20 500 школ и медресе портативными компьютерами и мультимедийными проекторами; е) начало работы 17 мобильных компьютерных лабораторий для базового обучения учащихся, проживающих в отдаленных населенных пунктах; ф) создание современных компьютерных лабораторий в 20 школах, 35 медресе и 20 педагогических колледжах; г) создание учебных информационно-коммуникационных центров в 128 *упазила*.

58. В 2009 году Министерство образования распространило результаты экзаменов в средних и высших учебных заведениях, используя электронные сообщения, сетевые платформы и текстовые сообщения для мобильных телефонов. Некоторые государственные университеты начали обрабатывать данные по приему студентов через службы текстовых сообщений для мобильных телефонов. В 2009 году результаты регистрации учителей также были распространены посредством текстовых сообщений и опубликованы на веб-сайте.

Управление системой образования

59. Обеспечение качественного образования в значительной степени зависит от эффективности управления системой образования на всех уровнях — от школ до макроуровня. В Бангладеш системой образования управляют два министерства: Министерство начального образования и просвещения курирует начальное и неформальное образование, в то время как в ведении Министерства образования находится среднее, техническое и высшее образование. Оба министерства осуществили ряд программ и проектов, направленных на развитие образования, повышение его качества и расширение охвата. Их конечной целью является обеспечение компетентного управления системой образования, борьба с коррупцией, повышение эффективности, подотчетности и транспарентности на всех уровнях.

60. Правительство принимает меры по децентрализации управления системами начального и среднего образования, усиливая администрацию округов и *упазила* и расширяя возможности чиновников на местах. На макроуровне деятельность по улучшению управления системой образования включает в себя разработку единого закона об образовании, создание постоянной национальной комиссии по вопросам образования, учреждение неправительственной комиссии по отбору учителей, создание совета по аттестации высших учебных заведений и подготовку преподавательских кадров в целях обеспечения качественного образования.

61. В рамках выполнения задач программы «Перспектива на 2021 год», связанных с развитием людских ресурсов, расширение использования информационных технологий в процессе управления системой образования позволит

улучшить управленческие навыки чиновников на всех уровнях, содействуя тем самым созданию подотчетной и транспарентной системы. Все органы системы образования на местах, подчиняющиеся как Министерству начального образования и просвещения, так и Министерству образования, объединены в единую сеть, обеспечивающую бесперебойную и более быструю связь на компьютерной основе.

Содействие просвещению в области информационных технологий

62. Информационно-технологическая революция, произошедшая в XXI веке, повлекла за собой быстрые глобальные изменения. Бангладеш работает над тем, чтобы не упустить этот шанс, используя все возможности для обеспечения подлинного прорыва в деле уменьшения нищеты и достижения устойчивого социально-экономического развития. В этой связи в политике в области образования особое внимание уделяется развитию квалифицированных людских ресурсов на уровне, соответствующем международным стандартам, путем их соответствующей подготовки в области информационных технологий, с тем чтобы они могли эффективно работать в соответствующих областях. Особое внимание уделяется перспективным областям экспорта, таким как программирование, обработка данных и услуги телефонных центров, в том числе подготовке квалифицированных специалистов по информационным технологиям.

63. Одной из ключевых стратегий освоения информационных технологий является использование компьютеров в качестве инструмента преподавания с первого года начальной школы. Поставлена цель обучить всех детей работе на компьютерах до того, как они перейдут в среднюю школу. Ученики средней школы должны изучать информатику вместе с математикой и естественными науками. В соответствии с инструкциями по профессионально-техническому образованию введено обязательное изучение графического дизайна, мультимедийных средств, анимации и систем CAD/CSM.

64. Для повышения квалификации специалистов, уже работающих в госучреждениях, был организован цикл курсов, направленных на развитие навыков работы на компьютере. Кроме того, предпринимаются скоординированные шаги по распространению компьютерной грамотности на низовом уровне и по созданию центров по изучению информационных технологий и коллективных пунктов доступа в Интернет на уровне округов и *упазила*.

65. В высших учебных заведениях особое внимание уделяется улучшению преподавания компьютерных наук и информационных технологий и установлению тесной связи между университетами и промышленностью. В пригороде столицы началось создание университета в целях обучения учителей, преподающих информационные технологии в вузах, и содействия исследованиям в этой области.

Сотрудничество правительства, неправительственных организаций и частного сектора

66. Поддержка правительством неправительственных начальных, неполных средних и средних школ и медресе выражается в надзоре, оказании финансовой помощи в виде зарплаты учителям, стипендий для учеников и грантов на обновление материально-технической базы, а также в контроле за деятельностью учебных заведений. Неправительственные школы вносят весомый вклад в

обеспечение начального и среднего образования. Нынешнее правительство обеспечивает 1624 неправительственным школам, колледжам и медресе государственную финансовую поддержку, что позволяет охватить больше учащихся и нанять больше учителей.

67. Сотрудничество правительства и неправительственных организаций в области неформального начального образования, формального начального и среднего образования, а также программ обучения грамоте взрослого населения основано на принципе разделения обязанностей. Неправительственные организации осуществляют дотационные проекты Бюро неформального образования, подведомственного Министерству начального образования и просвещения. Отдельные неправительственные организации, имеющие большой опыт работы в сфере образования, не только осуществляют проекты, но и обеспечивают техническую поддержку в целях повышения качества образования и возможностей государственных и негосударственных учебных заведений. Техническое сотрудничество осуществляется в таких областях как обучение, разработка учебных планов и учебных пособий, проведение исследований и агитационная работа.

68. Постепенно развиваются партнерские отношения в сфере образования между государственным и частным секторами. С расцветом частного сектора компании, демонстрируя свою социальную ответственность, начали поддерживать социальное развитие. Например, в целях содействия использованию ИКТ в сфере образования 3500 учителей были обучены работе на компьютерах с помощью компании "Microsoft Bangladesh Limited". Бюро неформального образования составило план по содействию развитию партнерских отношений между государственным и частным секторами в области обучения, социальной мобилизации, финансирования, наблюдения и создания рабочих мест. В политике образования особое внимание уделяется поощрению партнерских отношений между промышленностью и учебными заведениями, чтобы образование больше соответствовало нуждам работодателей. Правительство уже разработало политику поддержки партнерства между государственным и частным секторами во всех отраслях.

Глобальное сотрудничество

69. Цель 8, сформулированная в Декларации тысячелетия, подчеркивает необходимость удовлетворения особых потребностей наименее развитых стран путем принятия директив, освобождающих их экспортные товары от тарифов и квот, осуществления расширенной программы облегчения долгового бремени бедных стран с крупной задолженностью и списания задолженности по официальным двусторонним кредитам. В задачи также входит решение проблем задолженности развивающихся стран с помощью национальных и международных мер, чтобы уровень задолженности был приемлемым в долгосрочном плане.

70. Программа Бангладеш «Перспектива на 2021 год», посвященная глобальному сотрудничеству, охватывает широкий круг экономических, социальных и культурных вопросов. С учетом мирового финансового кризиса и изменения климата, которые не прошли бесследно для таких развивающихся стран, как Бангладеш, правительство приняло меры по поощрению инвестиций, энергетической безопасности, сохранению и увеличению внутреннего спроса, сохра-

нению покупательной способности денег, поддержке экспорта и продолжению вывоза рабочей силы.

71. Анализ мировых обязательств и практики применительно к Бангладеш показывает, что полученная чистая официальная помощь в целях развития равна 1460 млн. долл. США (2009 год), что соответствует 0,005 процента валового национального дохода стран-доноров, являющихся членами ОЭСР/КСР. В 1991–2008 финансовых годах на долю Бангладеш приходилось 35 процентов от всей двусторонней официальной помощи в целях развития секторального назначения, отчисляемой странами-донорами, являющимися членами ОЭСР/КСР, на основные социальные услуги (начальное образование, первичное медико-санитарное обслуживание, питание, водопровод и канализация). Доля двусторонней официальной помощи в целях развития стран-доноров, являющихся членами ОЭСР/КСР, составила 94 процента (2007 финансовый год). Средние тарифы, введенные развитыми странами на сельскохозяйственную продукцию, текстиль и готовую одежду из Бангладеш, составили 0–15,3 процента (2009 финансовый год). На обслуживание задолженности уходило 3,9 процента стоимости экспорта товаров и услуг (2009 финансовый год).

72. В настоящее время в области образования осуществляется ряд проектов при поддержке партнеров по развитию. Программа развития начального образования-II частично финансируется консорциумом партнеров по развитию. Однако в сфере среднего и высшего образования поддержка осуществляется на проектной основе. В контексте разработки широкомасштабной политики в области образования с определением целей, ориентированных на достижение конкретных результатов, крайне важно разработать общетраслевою систему планирования и финансирования, которая должна будет поддерживаться совместными усилиями.

VI. Основные достижения всей системы образования

Дошкольное обучение

73. Развитие детей в раннем возрасте и дошкольное обучение намного повышают готовность к школе, а также успеваемость детей в школе. В соответствии с руководящими принципами в области образования эта программа направлена на повышение интереса детей к школе, а также на развитие у них тонких чувств.

74. Будучи стратегической инициативой в рамках новой национальной политики в области образования, дошкольное обучение стало неотъемлемой частью начального образования, внося свой вклад в достижение цели 1 «Образование для всех». В настоящее время Директорат начального образования при поддержке Национального совета по учебным планам и учебникам занимается разработкой пакета, состоящего из государственной программы дошкольного обучения и материалов к ней. Поскольку дошкольное обучение готовит детей к школе и процессу познания и помогает снизить отсев и число второгодников, для организации эффективных дошкольных занятий было решено разработать стандартный учебный план, нанять на полный рабочий день и обучить учителей и подготовить учебно-методические материалы. В рамках нового проекта Директоратом начального образования будет нанято 60 965 учителей младшей

категории и будут выделены средства на модернизацию, ремонт или аренду помещений для проведения дошкольных занятий.

75. Правительство поощряет инициативы неправительственных и общественных организаций по созданию и поддержке дошкольных групп в помещениях, предоставляемых школами или общественными организациями. Кроме того, под эгидой министерства по делам женщин и детей и при содействии со стороны Академии Шишу в разных округах действуют дошкольные учебные заведения. Данные по неформальному образованию (2008 год) говорят о том, что неформальным дошкольным просвещением охвачено 1 426 986 детей, из которых 55 процентов — девочки.

Начальное образование

76. Система управления начальным образованием в Бангладеш является одной из крупнейших в мире. Национализация системы начального образования Отцом нации Бангабандху шейхом Муджибуром Рахманом, предпринятая сразу же после провозглашения независимости Бангладеш, стала поворотным моментом в истории образования страны. Сделав начальное образование бесплатным и обязательным, нынешнее правительство проводит масштабные кампании по привлечению всех детей соответствующего возраста в школы и созданию условий для получения ими хорошего начального образования. Существует 81 508 начальных школ десяти типов, в которых учатся 16 539 363 ребенка и работают 381 728 учителей (Директорат начального образования, 2010 год).

77. После принятия ряда мер по повышению качества начального образования были отмечены определенные успехи: больше детей получило равные возможности учебы, снизился отсев, больше детей стало заканчивать начальную школу. За эти годы выросла также посещаемость начальных школ, выраженная как общим, так и чистым коэффициентом охвата. В 2008 году общий коэффициент охвата составил 99 процентов, чистый — 91 процент. Данные за ряд лет отражают увеличение охвата, а также поддержание соотношения между числом мальчиков и числом девочек на уровне, достигнутом в 2005 году: 1,05 (2005 год) и 1,03 (2009 год). Соотношение количества учеников и учителей тоже улучшилось, составив 50:1; а к 2015 году планируется достичь поставленной цели — 40:1.

78. Программа неформального начального образования охватывает детей, не учившихся в школе, бросивших начальную школу, работающих детей, беспризорных детей и других обездоленных детей в качестве социальной меры заботы о тех, кто в противном случае не смог бы получить образование и со временем стал бы неграмотным взрослым человеком. Данные по неформальному образованию (2008 год) говорят о том, что им охвачено 1 546 277 детей, из которых 61 процент — девочки.

79. В соответствии с политикой в области образования планируется к 2018 году расширить начальное образование с пяти до восьми лет. Поскольку считается, что пять классов начального образования недостаточно для граждан страны со средним уровнем доходов, устремленной в будущее, появились всякие основания для расширения начального образования до восьми классов в соответствии с прагматичным планом, рассчитанным на конкретный срок.

Образование для взрослых и неформальное образование

80. Бангладеш является одной из 35 стран, в которых проживает 85 процентов неграмотного населения всего мира: половина населения страны не владеет грамотой; кроме того, имеются районы с высокой концентрацией неграмотного населения. Нынешнее правительство обязуется искоренить неграмотность к 2014 году. Политика в области образования в значительной мере связана с образованием для взрослых. Цель образования для взрослых — обучить людей грамоте, т.е. обучить их чтению, письму и счету в минимальном объеме, внушить им некоторые общечеловеческие ценности, дать им информацию о здоровье и окружающей среде и улучшить их профессиональные навыки.

81. По данным обследования, проведенного в 2008 году Бюро статистики Бангладеш, доля грамотного взрослого населения в стране составляет 55 процентов: доля грамотных женщин при этом составляет 49 процентов, мужчин — 60 процентов. В сельских районах грамотные составляют 46 процентов, в городских — 57 процентов. Однако за последние несколько лет прогресс, достигнутый в рамках программ по обучению грамоте, оказался минимальным, так как с 2003 года государство не осуществляет крупных проектов по ликвидации неграмотности.

82. Признавая необходимость программ повышения грамотности и дальнейшего образования, помогающих людям закрепить базовые навыки и использовать их для улучшения своей жизни, Бюро неформального образования в настоящее время осуществляет такие проекты, охватывающие 3 миллиона взрослых. Эти проекты, поддерживаемые донорами, осуществляются по контрактам с неправительственными организациями.

Среднее образование

83. Заметные изменения происходят и в средней школе. В новой системе образования, созданной в соответствии с провозглашенной политикой в области образования, на среднее образование отводится четыре года (с 9-го по 12-й класс). Этот уровень образования предопределяет развитие карьеры. На этом этапе учащиеся готовятся к работе или к учебе в вузе. Таким образом, главная цель среднего образования — помочь развить потенциальные интеллектуальные способности и разносторонние таланты учащихся.

84. В 2008 году средним образованием было охвачено 6 840 541 человек, 53 процента из них — девочки, а соотношение между числом мальчиков и числом девочек было 1,17. Обследование (Бюро образовательной информации и статистики, 2010 год) организации среднего образования показало, что доля учащихся, получивших полное среднее образование, составила 61 процент. За последние 20 лет существенно выросла доля сдавших экзамен на аттестат о среднем образовании — с 32 процентов в 1990 году до 78 процентов в 2010 году; среди девочек этот показатель составлял 30 процентов в 1990 году и 76 процентов в 2010 году.

85. Проект по развитию среднего образования — это программа правительства, направленная на улучшение общего положения дел в этой сфере. Цель этого проекта — привести среднее образование в соответствие с потребностями рынка труда. В рамках этого проекта принимаются такие меры, как повышение ответственности за организацию среднего образования, надзор и обеспечение

качества, управление людскими ресурсами, а также реформирование систем аттестации и проведения экзаменов.

86. Еще одна важная инициатива — проект по повышению качества и доступности среднего образования — также способствует предоставлению равноправного доступа путем субсидирования оплаты обучения, выплаты стипендий и иного стимулирования учебы малообеспеченных детей из сельских районов, расширения возможностей администрации школы и обеспечения надзора за эффективностью преподавания и обучения. Проекты такого рода могут привести к существенному снижению отсева учеников в средней школе. Стимулирование учащихся и укрепление школьного управления вместе с усилиями по ознакомлению родителей и общественности с этим проектом позволят создать в таких школах хорошие условия для учебы.

87. Одним из серьезных шагов правительства в деле обеспечения качественного образования является трансформация негосударственных средних школ в образцовые школы в отдельных *уазилах*, не имеющих государственных школ. Качество образования в выбранных школах будет повышаться благодаря укреплению материально-технической базы, разработке учебных пособий, а также расширению управленческих возможностей членов административных комитетов школ. Пример образцовых школ и обмен опытом между школами в *уазилах* сократят разрыв между качеством школьного образования в сельских и городских районах.

Профессионально-техническое образование

88. Быстрые изменения, происходящие в научно-технической и информационно-коммуникационной сферах по всему миру, создают трудности для развивающихся стран, ставя их в неравные условия в конкурентной борьбе на рынке труда. Для решения этой задачи наибольшее внимание в национальной политике в области образования уделяется подготовке квалифицированной рабочей силы. Считается, что получение профессионально-технического образования на различных уровнях средней школы является эффективным способом подготовки молодежи к конкурентной среде.

89. Правительство планирует ввести элементы профессионально-технического обучения и ознакомления с компьютерами с ранних этапов начального образования. Все ученики в дальнейшем будут обязаны пройти восьмилетний курс, в рамках которого учащиеся 6–8-х классов получают начальную профессионально-техническую и компьютерную подготовку. У тех, кто заканчивает начальную школу, есть выбор между получением общего среднего образования или прохождением профессиональной подготовки в соответствии с национальными квалификационными стандартами (НКС). У выпускников, получивших сертификаты НКС-4, имеется возможность продолжить обучение с целью получения диплома. Учащиеся с техническим дипломом могут поступить на инженерные, текстильные и сельскохозяйственные факультеты колледжей для получения степени бакалавра.

90. В стране также имеется 2728 профессионально-технических учебных заведений. В 180 государственных и 2548 частных учебных заведениях обучается 48 267 человек (20 процентов) и 241 336 человек (80 процентов), соответственно. Только 26 процентов студентов профессионально-технических учебных заведений — женщины. В настоящее время в рамках проекта реформы системы

профессионально-технического образования. Директорат по вопросам профессионально-технического образования разрабатывает новые меры, призванные привлечь учащихся — как мужчин, так и женщин — с возможностью последующей работы за рубежом.

91. В целях улучшения качества профессионально-технического образования правительство начало модернизировать учебные программы и учебники, устанавливать связи с работодателями, повышать квалификацию преподавателей и обновлять материально-техническую базу. В учебный план вводятся стажировка и практика на промышленных предприятиях. Правительство планирует создать 795 новых профессионально-технических училищ. Для улучшения технических и управленческих возможностей профессионально-технических училищ реализуются два проекта — проект по развитию навыков и проект по повышению квалификации. Директорат по вопросам профессионально-технического образования начал работу по созданию нового инженерного колледжа и политехнических институтов и по расширению материально-технической базы нескольких профессионально-технических училищ.

92. Крупным шагом на пути к развитию навыков стала разработка политики в этой области. Эта политика отражает ясное видение и содержит программу реформы, охватывающую широкий круг вопросов; особое внимание уделяется установлению соответствий между дипломами.

Образование в медресе

93. Образование в медресе является неотъемлемой частью национальной системы образования в Бангладеш. Отдельный раздел документа о политике в области образования посвящен мерам по сохранению самобытности этой системы образования и по приведению ее в соответствие с современными требованиями, чтобы укрепить ее. Упор делается на меры, способствующие пониманию учащимися идеалов и духа ислама, обучению их доктринам и укладам жизни и в то же время позволяющие изучить предметы, относящиеся к различным областям знаний.

94. Правительство приняло меры по модернизации образования в медресе посредством внесения изменений в учебные планы и программы по научным дисциплинам, а также в систему подготовки преподавателей. Если корректировка учебных планов еще продолжается, то подготовка преподавателей уже улучшена благодаря работе Бангладешского института педагогов медресе. Правительство также планирует разработать для отдельных округов модель медресе на уровне верхней ступени средней школы.

95. В рамках проекта по развитию системы религиозного образования правительство включило в учебные планы медресе научные предметы и информатику, а также ввело в 100 медресе профессионально-техническую подготовку; 3370 педагогов медресе прошли обучение по различным методам управления образовательным процессом. Был осуществлен еще один проект по ремонту 1000 медресе. Впервые в стране в 31 медресе введены дополнительные занятия и исследовательская работа, дающие право на диплом с отличием. В рамках программы бесплатного распространения учебников в текущем финансовом году правительство выделило учащимся медресе 1–5 классов 16 миллионов книг, а учащимся медресе 6–8 классов 17 миллионов книг.

96. Для улучшения управления образовательным процессом в медресе принимаются шаги по созданию отдельного директората по вопросам религиозного образования. Кроме того, правительство намерено открыть филиал исламского университета для контроля за учебным процессом в медресе, обеспечения надзора и проведения экзаменов на высших ступенях образования в медресе.

Высшее образование

97. Целью высшего образования является получение и обновление знаний и в то же время подготовка квалифицированных специалистов. В условиях беспрецедентного развития информационных технологий и непрерывного процесса научных инноваций роль высшего образования намного возросла. Руководствуясь своей национальной политикой в области образования, правительство поощряет обновление государственными и частными университетами их учебных планов и программ в соответствии с международными стандартами. Для обеспечения высокого качества высшего образования в частных университетах в 2010 году правительство разработало новый Закон о частных университетах, в котором содержатся руководящие указания по поддержанию качества образования, учебных планов и программ на надлежащем уровне, а также по набору высококвалифицированных преподавателей. В настоящее время правительство создает аттестационный совет для контроля качества высшего образования.

98. В целях повышения качества высшего образования министерство образования выступило с инициативой по укреплению государственных аспирантур на окружном уровне путем улучшения их материально-технической базы и обновления учебных материалов. Предусматривается выделение ассигнований на переподготовку преподавателей по всем предметам в целях обновления их знаний и повышения их педагогического мастерства. Эти учебные заведения затем станут базой для переподготовки преподавателей в каждом округе.

99. Комиссия по университетским грантам сейчас осуществляет ряд проектов по улучшению материально-технической базы и возможностей учебы в государственных университетах. В ключевых районах создаются новые университеты. В рамках проекта по повышению качества высшего образования в университетах создаются хорошие условия для научной работы и управления учебным процессом. Чтобы содействовать совместной учебной и научной работе с зарубежными университетами, была создана Бангладешская сеть научно-исследовательских и учебных заведений. Была также создана Трансевразийская информационная сеть для развития межстрановых исследований в сфере образования.

VII. Задачи, уроки и перспективы

100. Главной задачей в сфере начального и среднего образования является институционализация единого подхода с охватом всех детей школьного возраста, но с учетом фактора разнообразия. В число задач входят также организационное укрепление; профессиональное обучение; создание возможностей для того, чтобы учителя могли дорасти до уровня старшего руководства; умелое управление и ориентация на конкретные результаты.

101. После достижения гендерного равенства в начальной и средней школе следующей задачей станет его сохранение и достижение такого же равенства на других уровнях системы образования. Это потребует скорейшего привлечения женщин на должности преподавателей, а также их найма на вспомогательные должности. В данном случае задача заключается в планомерном и систематическом привлечении растущего числа женщин для выполнения вспомогательных и технических функций, связанных с учебными программами, как на государственной службе, так и в других сферах жизни общества.

102. Распространение бедности характеризуется резкими региональными контрастами. Первыми жертвами крайней нищеты все еще оказываются люди, живущие в таких отдаленных и уязвимых районах, как берега рек, районы илистых островов и удаленные горные районы, а также определенные группы коренного и обездоленного населения. Остается актуальной задача по обеспечению этих трудноохватных групп населения специализированными пакетами образовательных услуг.

103. Главной проблемой в области технического и профессионального образования является то, что эта область имеет ограниченные связи с миром занятости. Несмотря на некоторые усилия по включению в программу практических и жизненных навыков, необходимых в реальном мире, институционализация и более широкомасштабное применение этого процесса по-прежнему находятся на ранней стадии развития. В этом случае задача заключается в вынесении концепции на первый план, уточнении идеи для их практического применения и разработке соответствующих программ.

104. Задача, связанная с обеспечением образования для взрослых и неформального образования, заключается в создании контролируемых комплектов дисциплин, обеспечивающих обучение базовой грамотности и жизненно необходимым навыкам. Поочередное принятие этих мер, то есть обучение сначала базовой грамотности, за которым после перерыва последует непрерывное образование, а также обучение подростков и взрослых в одном классе не позволит создать недавно освоившим грамоту условия для устойчивого обучения и получения навыков. Задача, таким образом, заключается в обеспечении обучения взрослых на уровне, учитывающем их потребности, и установления рамок эквивалентности формального и неформального образования, облегчающих переход к непрерывному обучению.

105. Задачи, которые требуется решить в системе высшего образования, связаны с проблемой обеспечения доступа, возникающей по причине высокой концентрации университетов в крупных городах, а также с привлечением соответствующего преподавательского состава, особенно в научных, технических и технологических областях, и обеспечением благого управления. В связи с быстрым расширением частных университетов по-прежнему остаются нерешенными вопросы, связанные с обеспечением надлежащего качества и подотчетности.

106. После разработки политики в области образования непосредственная дальнейшая работа правительства заключается в создании многостороннего комитета по составлению подробного плана реализации политики и оценки финансовых последствий. На основе рекомендаций комитета, а также многолетних достижений в этом секторе, накопленного опыта и потребностей будущего в шестом пятилетнем плане страны (на 2011–2015 годы) будут предусмотрены ассигнования на достижение целей, указанных в образовательной политике для осуществления программы «Перспектива на 2021 год».

Приложение I

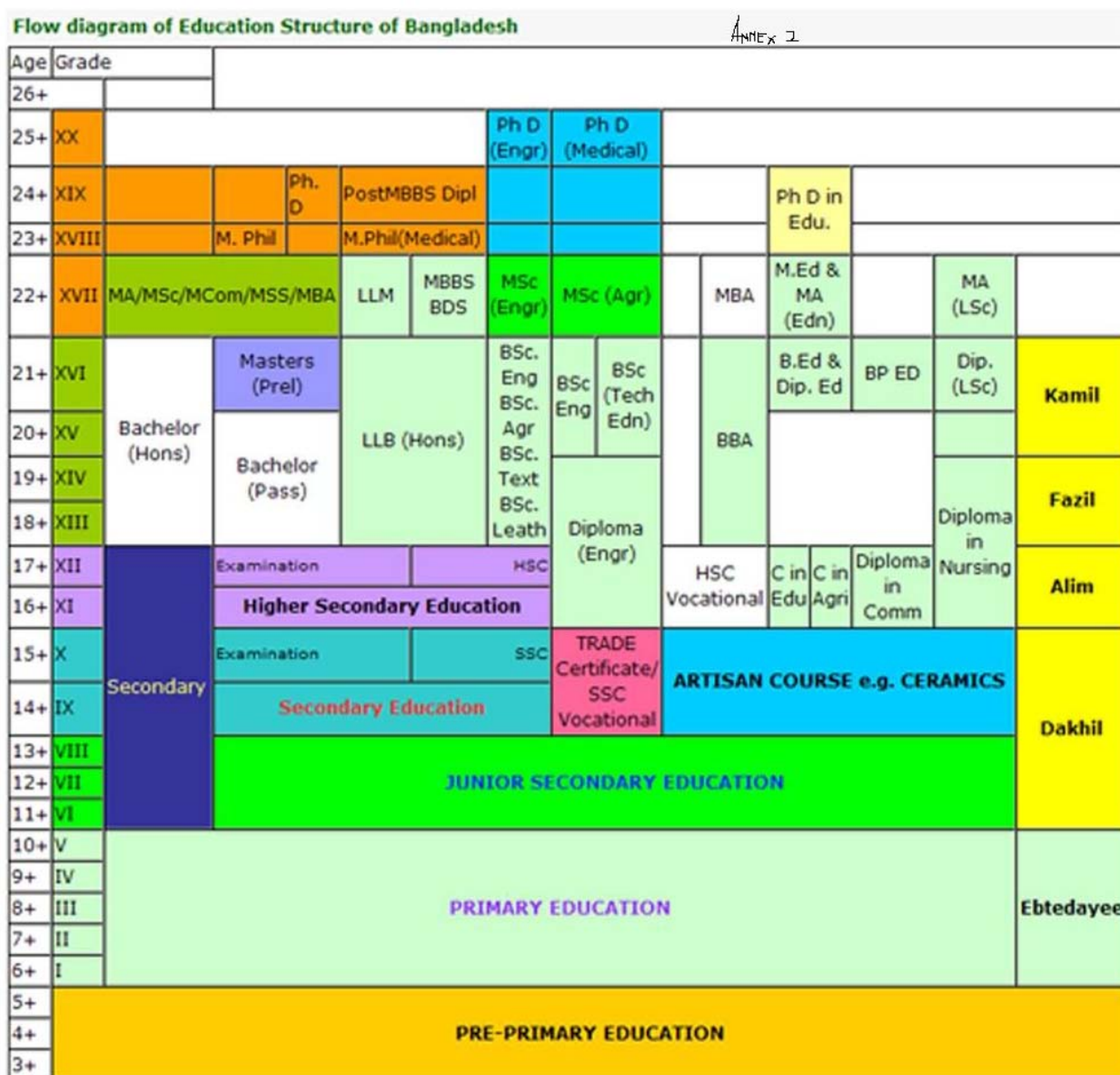
Задачи программы «Перспектива на 2021 год»

- | | |
|----------|--|
| 2010 год | 100-процентный охват начальным образованием. |
| 2011 год | Обеспечение всего населения чистой питьевой водой. |
| 2012 год | Удовлетворение потребностей в продуктах питания за счет внутреннего рынка. |
| 2013 год | <p>Обеспечение надлежащих санитарно-гигиенических условий во всех домах.</p> <p>Среднегодовой темп роста составит 8 процентов; к 2017 году он вырастет до 10 процентов и будет далее поддерживаться на этом уровне.</p> <p>Увеличение производства электроэнергии с 7000 до 8000 мегаватт в 2015 году и до 20 000 мегаватт в 2021 году.</p> <p>Обеспечение бесплатного образования вплоть до уровня соискания ученой степени.</p> |
| 2014 год | Бангладеш достигнет всеобщей грамотности. |
| 2015 год | Обеспечение всего населения жильем. |
| 2021 год | <p>Вклад сельскохозяйственной и промышленной отраслей и сферы услуг в ВВП изменится с 22, 28 и 50 процентов до 15, 40 и 45 процентов, соответственно.</p> <p>Снижение уровня безработицы с 40 до 15 процентов.</p> <p>Снижение уровня занятости в сельскохозяйственной отрасли с 48 до 30 процентов.</p> <p>Рост уровня занятости с 16 до 25 процентов в промышленной отрасли и с 36 до 45 процентов в сфере услуг.</p> <p>Сокращение масштабов нищеты с 45 до 15 процентов.</p> <p>Бангладеш станет известна как страна образованных людей, сведущих в информационных технологиях.</p> <p>85 процентов населения обеспечены стандартной питательной едой.</p> <p>Беднякам обеспечивается питание энергетической ценностью не менее 2122 килокалорий.</p> <p>Побеждены все заразные болезни.</p> <p>Увеличение продолжительности жизни до 70 лет.</p> <p>Сокращение детской смертности с 54 до 15 человек на тысячу.</p> <p>Сокращение материнской смертности с 3,8 до 1,5 процентов.</p> <p>Повышение уровня использования методов контроля над рождаемостью до 80 процентов.</p> |

Приложение II

Блок-схема образовательной структуры Бангладеш

(на английском языке)



Приложение III

Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия: обзор успехов, достигнутых Бангладеш

<i>Цели, задачи и показатели (пересмотренные)</i>	<i>Базисный год (1990/91 год)</i>	<i>Текущий статус</i>	<i>Задача на 2015 год</i>
Цель 1: Ликвидация крайней нищеты и голода			
Задача 1.A: Сократить вдвое за период 1990–2015 годов долю населения, живущего за чертой бедности			
1.1 Доля населения, живущего за национальной чертой верхнего порога бедности (2122 ккал (в процентах))	56,6	40,0 (2005 год)	29,0
1.2 Коэффициент нищеты (в процентах)	17,0	9,0 (2005 год)	8,0
1.3 Доля беднейшей квантили населения в структуре национального потребления (в процентах)	6,5	5,3 (2005 год)	Нет данных
Задача 1.B: Добиваться полной и производительной занятости и достойной работы для всех, включая женщин и молодежь			
1.5 Доля занятых в общей численности населения (в процентах)	48,5	58,5 (2005 год)	Для всех
Задача 1.C: Сократить вдвое за период 1990–2015 годов долю населения, страдающего от голода			
1.8 Доля детей с пониженной массой тела в возрасте до пяти лет	66,0	47,8 (2005 год)#	33,0
1.9 Доля населения, калорийность питания которого ниже минимально допустимого уровня	28,0	19,5 (2005 год)	14,0
Цель 2: Обеспечение всеобщего начального образования			
Задача 2.A: Обеспечить, чтобы к 2015 году у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование			
2.1 Чистый коэффициент охвата начальным образованием (в процентах)	60,5	91,1 (2007 год)	100
2.2 Доля учащихся первого класса, достигающих пятого класса (в процентах)	40,7	79,8 (2009 год)	100
2.3 Доля грамотного взрослого населения (от 15 лет) (косвенные данные) (в процентах)	37,2	59,1 (2008 год)	--
Доля грамотного взрослого населения (от 15 до 24 лет, женщины) (в процентах)		72,0 (2009 год)	
Цель 3: Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин			
Задача 3.A: Ликвидировать, желательно к 2005 году, неравенство между мужчинами и женщинами в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 году — на всех уровнях образования			
3.1a Соотношение «девочки/мальчики» в системе начального образования (индекс гендерного равенства=девочки/мальчики)	0,83	1,03 (2009 год)	1,0
3.1b Соотношение «девочки/мальчики» в системе среднего образования (индекс гендерного равенства=девочки/мальчики)	0,52	1,17 (2009 год)	1,0
3.1c Соотношение «девочки/мальчики» в системе образования третьей ступени (индекс гендерного равенства=девочки/мальчики)	0,37	0,61 (2006 год)	1,0
3.2 Доля женщин, занимающихся оплачиваемым трудом в несельскохозяйственном секторе (в процентах)	19,1	14,6 (2005 год)	50
3.3 Доля мест, занимаемых женщинами в национальном парламенте	12,7	19,0 (2009 год)	33

Цели, задачи и показатели (пересмотренные)		Базисный год (1990/91 год)	Текущий статус	Задача на 2015 год
Цель 4: Сокращение детской смертности				
4.1 Коэффициент смертности детей в возрасте до пяти лет (на 1000 живорождений)	146	67 (2009 год)		48
4.2 Коэффициент младенческой смертности (на 1000 живорождений)	92	45 (2009 год)		31
4.3 Доля детей годовалого возраста, которым сделаны прививки от кори	54	88 (2006 год)		100
Цель 5: Улучшение охраны материнства				
Задача 5.А: Снизить на три четверти за период 1990–2015 годов коэффициент материнской смертности				
5.1 Коэффициент материнской смертности на 100 000 живорождений	574	(1990 год)	348 (2008 год)	144
5.2 Доля деторождений при квалифицированном родовспоможении	5,0		24,4 (2009 год)	50
Задача 5.В: Обеспечить к 2015 году всеобщий доступ к услугам по охране репродуктивного здоровья				
5.3 Доля населения, пользующегося контрацептивами	39,7		59,0 (2007 год)	–
5.4 Показатель рождаемости среди девушек-подростков на 1000 женщин	77,0		59 (2007 год)	–
5.5a Охват дородовым обслуживанием (по меньшей мере одно посещение) (в процентах)	27,5	(1993 год)	60,3 (2007 год)	100
5.5b Охват дородовым обслуживанием (по меньшей мере четыре посещения) (в процентах)	5,5	(1993 год)	20,6 (2007 год)	100
5.6 Неудовлетворенная потребность в услугах в области планирования семьи (в процентах)	19,4	(1993 год)	17,6 (2007 год)	–
Цель 6: Борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями				
Задача 6.А: Остановить к 2015 году распространение ВИЧ/СПИДа и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости				
6.1 Доля ВИЧ-инфицированных (на 100 000 человек)	0,005		0,319 (2007 год)	Прекратить распространение
6.2 Доля населения, пользующегося презервативами (в процентах)	–		4,5 (2005 год)	Цель не установлена
6.3 Доля 15–24 летних, имеющих полное и правильное представление о ВИЧ/СПИДе	–		15,8 (2006 год)	
Задача 6.С: Остановить к 2015 году распространение малярии и других основных болезней и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости				
6.6a: Заболеваемость малярией на 100 000 человек	43	(2000 год)	59 (2008 год)	Прекратить распространение
6.6b: Смертность от малярии на 100 000 человек	0,37	(2000 год)	0,11 (2008 год)	Прекратить распространение
6.7: Доля детей младше 5 лет, спящих под надкроватными сетками, обработанными инсектицидами, [13 районов распространения малярии] (в процентах)	–		89 (2008 год)	–
6.9a: Заболеваемость туберкулезом на 100 000 человек	264	(1990 год)	225 (2007 год)	Прекратить распространение
6.9b: Смертность от туберкулеза на 100 000 человек	76	(1990 год)	45 (2007 год)	Прекратить распространение

<i>Цели, задачи и показатели (пересмотренные)</i>	<i>Базисный год (1990/91 год)</i>	<i>Текущий статус</i>	<i>Задача на 2015 год</i>
6.10a: Случаи заболеваний туберкулезом, диагностированные в ходе краткого курса лечения под непосредственным наблюдением врача (в процентах)	21 (1994 год)	73 (2007 год)	Сдерживать распространение
6.10b: Случаи излечения от туберкулеза в ходе краткого курса лечения под непосредственным наблюдением врача (в процентах)	73 (1994 год)	91 (2006 год)	Сдерживать распространение
Цель 7: Обеспечение экологической устойчивости			
Задача 7.A: Включить принципы устойчивого развития в страновые стратегии и программы и обратить вспять процесс утраты природных ресурсов			
Задача 7.B: Значительно сократить к 2010 году темпы утраты биологического разнообразия			
7.1 Доля земельных площадей, покрытых лесом (в процентах) (плотность леса)	9,0	19,2 (2007 год) Плотность леса > 10%	20,0 Плотность леса > 70%
7.2 Выбросы двуокиси углерода (в метрических тоннах на душу населения)	0,14	0,30 (2007 год)	
7.3 Потребление озоноразрушающих хлорфторуглеродов (в метрических тоннах)	195	155 (2007 год)	0
7.4 Доля запасов рыбы, эксплуатируемых в пределах биологических возможностей			
7.5 Доля используемых водных ресурсов в их общем объеме (в процентах)		6,6 (2000 год)	
7.6 Доля охраняемых районов суши и моря (в процентах)	1,64	1,68 (2007 год)	5,0
7.7 Доля видов, находящихся под угрозой исчезновения			
Задача 7.C: Сократить вдвое к 2015 году долю людей, не имеющих постоянного доступа к безопасной питьевой воде и основным санитарно-техническим средствам			
7.8 Доля населения, использующего источники питьевой воды более высокого качества (в процентах)	89,0	97,8 (2009 год)*	100
7.9 Доля населения, использующего улучшенные санитарно-технические средства (в процентах)	21,0	80,4 (2009 год)	60
Задача 7.D: К 2020 году обеспечить существенное улучшение жизни как минимум 100 миллионов обитателей трущоб			
7.10: Доля городского населения, живущего в трущобах (в процентах)		7,8 (2001 год)	
Цель 8: Формирование глобального партнерства в целях развития			
Задача 8.A: Продолжить создание открытой, регулируемой, предсказуемой и недискриминационной торговой и финансовой системы			
Задача 8.B: Удовлетворять особые потребности наименее развитых стран			
Задача 8.C: Удовлетворять особые потребности развивающихся стран, не имеющих выхода к морю, и малых развивающихся государств			
Задача 8.D: Комплексно решать проблемы задолженности развивающихся стран с помощью национальных и международных мер, чтобы уровень задолженности был приемлемым в долгосрочном плане			
8.1a: Чистый объем ОПР, полученной Бангладеш (млн. долл. США)	1 240	96,1 (2007– 2008 годы)	–
8.1b: Доля полученного Бангладеш чистого объема ОПР в валовом национальном доходе стран-доноров, являющихся членами ОЭСР/КСР	5,7	0,2 (2006 год)	–

<i>Цели, задачи и показатели (пересмотренные)</i>	<i>Базисный год (1990/91 год)</i>	<i>Текущий статус</i>	<i>Задача на 2015 год</i>
8.2: Доля общей двусторонней ОПР секторального назначения, отчисляемая на основные социальные услуги (в процентах)		42 (2005 год)	—
8.3: Доля двусторонней ОПР стран-доноров, являющихся членами ОЭСР/КСР, не связанная условиями (полученная Бангладеш) (в процентах)		82 (2005 год)	—
8.7 Средние тарифы, введенные развитыми странами на сельскохозяйственную продукцию, текстиль и готовую одежду из развивающейся страны (Бангладеш) (в процентах)		12-16 (2006 год)	—
8.12: Обслуживание задолженности в процентах от экспорта товаров и услуг	20,9	7,9 (2007 год)	
Задача 8.F: В сотрудничестве с частным сектором принимать меры к тому, чтобы все могли пользоваться благами новых технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий			
8.14 Число телефонных линий на 100 человек	0,2	0,92	—
8.15 Число абонентов сотовой связи на 100 человек		30,8 (2008 год)	
8.16 Число пользователей Интернета на 100 человек	0,0	3,4 (2008 год)	—