



经济及社会理事会

Distr.: General
18 May 2011
Chinese
Original: English

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程 * 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

2011 年 5 月 5 日孟加拉国常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的信

随函附上孟加拉国关于达成包括千年发展目标在内的国际商定目标方面进展情况的国家报告(见附件)，供经济及社会理事会 2011 年实质性会议高级别部分举行年度部长级审查时审议。

请将本信及其附件作为经社理事会临时议程项目 2(b) 的文件分发为荷。

常驻代表

大使

阿卜杜勒·穆明汗(签名)

* E/2011/100。



2011 年 5 月 5 日孟加拉国常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的
信的附件

落实教育方面的包括千年发展目标在内的国际商定目标和承诺：孟加拉
国国家报告

目录

	页次
执行摘要	3
A 部分. 国家发展战略和政策的实施	
一. 《2021 年远景规划：改革宪章》	4
二. 优先问题	4
三. 选定的部门方案和战略	6
B 部分. 主题重点	
四. 目的、政策指示和教育结构	9
五. 教育部门的战略性措施	9
六. 整个部门的重大成绩	15
七. 挑战、教训和前进的道路	19
附件	
一. 《2021 年远景规划》的里程碑	21
二. 孟加拉国教育结构流程图	22
三. 千年发展目标：孟加拉国进展情况一览	23

执行摘要

孟加拉国现政府在谢赫·哈西娜总理领导下，承诺为我国创造一个新形象，这个新形象反映在《2021 年远景规划》中。按照宪法指示和国父班加布杜·谢赫·穆吉布尔·拉赫曼的愿景，教育被视为实现目标的主要手段。《国家教育政策》也据此制定，要使国家获得所需的素质和技能，把国家增强到能以与全球社会相同的能力和步伐运作。

政府为了改善人民的生活素质，为达到前进路途上的里程碑设定了一些优先事项，目前正在采取措施，分阶段实行。消除贫穷和不公平，推行良政，是政府许多优先事项中的两项。主要的减贫战略是以促进农业和农村生活的蓬勃发展为重点。

为了提高农业生产，特别强调农业现代化、技术革新，和扩充农业研究设施，而在这方面，教育的作用重大，并已得到确认。同样，在发展、保健、环境、妇女赋权、青年发展等其他部门，教育的作用也仍然是不可或缺的。新的《教育政策》是将这些部门互相联系起来的指导文件。

孟加拉国已经在多个领域取得值得赞扬的成绩，包括减少儿童和孕产妇死亡率，人人都能可持续地获得安全的饮用水和基本卫生设施，制定由社区管理减少灾害风险的做法，和增强妇女权能，她们更多地参与教育和进入职场就是明证。

在教育部门，也取得了一些显著的成绩，包括对教育预算作出迄今最多的拨款，更新课程和教科书以符合当代需要，宣扬我国和解放战争的价值观与历史，向小学生和中学生免费分发了 2.302 亿本教科书，促进使用信息和通信技术(信通技术)使良政制度化，提供津贴和安全网资助，作为一种促进专业发展的措施安排为教师和教育官员举办大量培训班，以及改善基础设施和加强各种实物设施等等。

采取这些举措的结果是，小学和中学的入学率和保留率都提高了，这两个阶段的性别均等也得以实现。学生的表现有质的改进也是有目共睹的。在全国一级取得的这些成绩，大大推进了千年发展目标和全民教育目标的实现。

为提高职业和技术教育及高等教育的质量而作出的努力，为培养有能力的人力投入充满竞争的工作场所铺平了道路。发展伙伴、各国政府、非政府组织和私营部门合作提供的支持，是有助于提高教育质量和扩充教育的协作力量。为了保持和进一步提高这些成绩，需要增强全球合作，扩大合作的范围。

尽管取得了许多成绩，但仍然面对一些更加复杂的挑战，例如如何接触那些现在接触不到的人，以及所有各级专业和能力建设问题，和如何保持教育质量的问题。利用迄今所获得的经验，加上所有利益攸关方提供的合作，孟加拉国将能面对这些挑战，达到《2021 年远景规划》中设定的里程碑。

A 部分. 国家发展战略和政策的实施

一. 《2021 年远景规划：改革宪章》

1. 孟加拉国是一个具有巨大潜力的国家，刚刚度过了独立 40 周年纪念，全国各行各业的人民重申了建立一个自由、进步、民主的福利国家的决心。以压倒性多数当选的现政府在《2021 年远景规划：改革宪章》中提出，到 2021 年，孟加拉国将成为一个中等收入国家，贫穷将大大减少，公民的各种基本需要都能得到满足，发展将进入高速轨道，增长率持续提高。教育被视为实现这些目标的主要手段。《国家教育政策》(2010 年)把教育称为国家发展的关键要素。

2. 本报告将简要介绍孟加拉国政府为实现《2021 年远景规划》中设定的里程碑而采取的举措，并且分析这些努力如何推进各项国际商定发展目标的实现，特别是实现千年发展目标和全民教育目标。也分析了依照 2011 年国家自愿情况介绍的主题在教育部门采取的措施。为此，报告中描绘了各种战略性努力，简要地介绍在这个部门各方面取得的成绩，并且说明各种教育措施如何对国家发展作出贡献，特别是实现《2021 年远景规划》中设想的改革的过程。同时，还在社会经济状况变化如何影响到教育参与的问题上作了一些反思。过去二三十年来，孟加拉国在实现全民教育目标方面取得了可观的进步，特别是在入学机会、性别均等、提高教育质量等方面。附件三有一个总表，列出在实现千年发展目标方面的成绩。

3. 孟加拉国政府承诺到 2021 年，即孟加拉国独立的金禧年，为我国创造出一个新形象。2020 年是国父班加布杜·谢赫·穆吉布尔·拉赫曼诞生 100 周年。到那时，我们期望已经克服了现时广泛存在于人们意识中的负面形象，建立起一个民主制度，在这个制度下，人民自由地推选自己的政府，不用历尽麻烦就能得到政府的服务，过上免于恐惧和不容忍、有尊严的生活；每个公民都能获得社会公正、环境保护、人权和平等机会；法治和良政蓬勃发展。

二. 优先问题

4. 两年前，当谢赫·哈西娜总理成立政府的时候，在当时的政治社会经济危机下，有 5 个问题需要优先解决：(a) 维持经济稳定，控制住商品价格的上涨；(b) 采取有效行动制止贪污腐败；(c) 电力和能源；(d) 消除贫穷和不公平；(e) 建立良政。此外，还确定了一些重要的部门发展问题，在具有战略重要性的领域拟定了战略和设定了里程碑。(里程碑见附件一)

5. 由于全球金融危机，加上一些必要商品的国内要素价格上涨，穷人的正常生活受到威胁。价格上涨对教育也有一定影响，特别是影响到贫穷家庭孩子的上学。在有些情况下，贫穷家长甚至连一点点教育开支都负担不起，因为他们有限的收入大部分花在必要的生活开支上。政府采取了措施减轻价格上涨造成的难以负担

的重担，把价格维持在人民的购买能力以内。同时，除了采取控制价格的行政措施之外，还采取了措施增加国内商品的生产，并及时进口必需品，以确保粮食安全。

6. 为了打击贪污腐败，政府实行了多头并进的措施。反腐败委员会按照任务规定，是一个独立、自治、中立的实体。信息就是力量。《知情权法》的出台，确认了人民获得信息的权利。每一个公共办事处，都有义务应要求向公民提供合理的信息。各个部门都通过网站，将自己的作用和职能公布出来。为了确定人民的权利，政府的每个部门都有一份公民宪章。人民意识的提高，和信息技术的广泛应用，已经在减少贪污腐败机会方面初见成效。在教育部门，采取了特别措施，通过更广泛地将信息技术应用于招聘、取录和发布考试结果，减少了贪污腐败。随着更多学习者参加各种教育课程，和扩大信息技术在人生不同阶段的使用，预期终将导致贪污腐败的减少。

7. 电力和能源对我国的技术发展至关重要。为了扩大我国的工业基础和促进信息技术的应用，必须有充足的、不间断的电力供应。为了促进可持续的经济发展，政府正在采取措施，包括拟订电力和能源综合长期政策，吸引投资者来孟加拉国。政府已开始建设新的发电站，以达到《2021 年远景规划》中设定的发电指标。教育部门将从质的方面作出贡献，培养电力技术领域的有技能人力资源。

8. 主要的减贫战略把重点放在促进农业和农村生活的蓬勃发展。目标是到 2013 年，将贫穷率和极端贫穷比例分别降到 25% 和 15%。这样，到 2013 年，贫穷人数将降到 4 500 万，到 2021 年进一步降到 2 200 万。为了实现这个目标，政府除了采取其他重要措施之外，还实施“一户一田”方案，和推出一项叫做“国家服务”的青年就业计划。帮助极端贫穷者的社会安全网进一步扩大。获得老人津贴和赤贫妇女津贴的人数大大增加。向青年企业家提供技能培训，并由银行提供所需的资本，鼓励他们开办小型和中型企业。

9. 对于可持续地减轻贫穷，教育的作用怎么强调都不过分。有技能的人力资源是最主要的力量，能够在这个竞争性的世界里，掌好驱动我国向前进的舵。现政府在 2010 年制定的《教育政策》反映了这种精神，其设定目标是“使国家获得所需的素质和技能，把孟加拉国增强到能以与全球社会相同的能力和步伐运作”。

10. 政府的减贫努力正在对千年发展目标 1 的实现作出贡献。在 2010 年，处于贫穷线以下的人口比例为 31.5% (2010 年家庭收入和支出调查)。年度贫穷减少率为 1.7%，与此相比，为了达到千年发展目标的 2015 年具体目标而要求的贫穷减少率是 1.23%。贫穷差距比也大幅度下降到 9%。预计 2012 财政年度的国民总产值年度增长率为 7.2%，2017 年为 10.0%。

11. 实行良政，是把发展利益带给人民的先决条件。这就是为什么把它列在现政府的优先事项表上。迄今已经采取的重要措施包括实行法治，加强人权委员会，

改革选举制度，进行以人为先的行政改革，将人民知情权制度化和促进电子政务。对人民进行关于权利、应享待遇和义务的教育，能使良政努力取得更好效果。与教育部门有关的那些部，除了在自己的机构内促进良政之外，还积极致力于开展方案，促使公民注意这个问题，增强他们对实行良政作出贡献的能力。

三. 选定的部门方案和战略

农业和农村发展

12. 政府旨在促使农业和农村生活蓬勃发展的战略，特别把目标放在确保人人有饭吃，要采取一切可能措施，使孟加拉国到 2013 年实现粮食自给自足。

13. 为了增加农业生产，特别强调农业现代化、技术创新，和扩充农业研究设施。农业部开展了多种方案来支持改良种子，提高灌溉效率，向农民提供现代设备，提供关于高产作物的专门培训和提供肥料及农用设备补助。特别值得一提的是，正在进行一个 15 亿塔卡(2 100 万美元)的农业现代化项目，并在 2010-2011 财政年度拨款 420 亿塔卡(6 亿美元)用作对农业部门的补助。

14. 提高农民的认识，教育他们采用新品种和技术创新，是改进农业部门的关键所在。这对于孟加拉国这样一个仍有一半人口是文盲的国家尤其是如此。农业信息服务处发挥了值得赞扬的作用，它通过电台、电视，和网上农业信息服务，提供各种各样的成套信息资料。目前有一项计划准备建立 1 000 个联村农业信息中心，向基层农民提供服务。

15. 与教育有关的各个部也发挥着重大作用。它们把农业内容纳入教科书，另外设置以农业教育为主的学习方向，和开办专攻农业的高等教育机构来培养有技能专业人才。

环境与灾害管理

16. 爱护环境和应对气候变化，是政府为了可持续地减少贫穷而采取的主要战略之一。孟加拉国的愿景是实现环境可持续性，以满足当代和未来世代的需要。政府承诺保卫国家免受全球变暖的不利影响，以及防止环境和水资源受到污染。政府实施《孟加拉国气候变化战略和行动计划》(2009 年)，内容涵盖粮食安全、社会保护和保健、综合灾害管理、减灾、低碳发展、研究和知识管理、能力建设、加强机构体制等战略上重要的领域。

17. 为实现千年发展目标 7 而开展的多项国家适应行动方案，提出了为适应气候变化当前带来的威胁而需要立即采取的紧急行动。目前正在开展疏浚河流、保护水源、防洪、防止河流侵蚀、保护森林等项目。在防止水和空气污染、废物处理方面，都采用现代科学方法。

18. 在让人民可持续地获得安全饮用水和基本卫生设施方面，也取得了可观的进展。到 2009 年，98%人口的饮用水来源和 80%人口的卫生设施已得到改善。

19. 环境教育从基础阶段开始就融入所有教育课程之中。教导公民为应付全球气候急剧发生的变化做好必要准备，是非常重要的。孟加拉国是一个易受灾害的国家，促使人民做好准备防止和减轻灾害和气候变化的影响造成的苦难，是具有战略重要性的一件事。

20. 任何一种灾害，对孟加拉国的教育部门都有不利影响。学校要用作收容所，而家庭流离失所、书本和教育材料散失，都会扰乱学术活动。政府每年都要花很大笔预算来减轻苦难和弥补损失。孟加拉国在灾害管理方面迈出的杰出的一步，是拟订了《灾害应对现行规定》，详细说明各个委员会、部和其他组织在减少灾害风险和紧急情况管理方面的作用和责任。

21. 教育对于实施灾害管理方案和尽量减少生命和财产损失都发挥重大作用。孟加拉国在社区和学校一级广泛开展备灾方案，包括做好基础设施安排，例如修建学校兼旋风收容所，所以能够为在社区管理下减少灾害风险提供一个世界一流的榜样。

保健和家庭福利

22. 孟加拉国保健政策涵盖很多方面，决心要建设一个健康的国家，使人人都有身体和心智能力，为国家和全球发展做出贡献。以人为本的政府正在振兴 18 000 个社区诊所的活动，把医疗服务做到公民的家门口。通过持续的努力，在降低儿童死亡率、改善孕产妇健康、疾病防治等方面取得了显著进展，分别对千年发展目标 4、5 和 6 的实现作出了贡献。

23. 过去几十年来，儿童成活率有较大的进展。千年发展目标 4 的 3 个指标都有显著进步，如果这个趋势维持下去，我国将可大大提前实现 2015 年具体目标。5 岁以下死亡率在 2009 年为每千个活产婴儿死亡 67 个，婴儿死亡率同期内为每千个活产婴儿死亡 45 个。男童和女童的 5 岁以下死亡率没有重大差别。在 2010 年，联合国向孟加拉国颁发了一个奖，表扬在降低儿童死亡率方面的杰出成就。

24. 孟加拉国的孕产妇死亡率显著下降，从 1991 年的每千个活产婴儿死亡 574 人，到 2010 年下降到 210 人（孟加拉国统计局抽样生命登记系统）；国家目标为 144 人。在普及生殖保健方面，避孕普及率在 1991 年为 40%，2008 年增至 60%；国家目标为 100%。

25. 孟加拉国在防止疟疾和结核病蔓延方面也取得良好进展。与疟疾有关的死亡率在 2008 年降至 0.11。结核病引起的死亡率在 2007 年降至 45。孟加拉国的艾滋病毒流行率较低（0.319%），不过令人担忧的是，在注射毒品人群中的流行率较高。

26. 教育对于改善健康状况有巨大贡献。除了卫生和家庭福利部采取的举措之外，教育部也采取一项特别举措，在学校里提供基于生活技能的生殖健康教育。这项举措以青少年为对象，从同侪关系入手，促使他们改变在生殖健康方面的习惯做法，并且使他们具有保护自己的能力和能力，以免受到性传播疾病和艾滋病毒/艾滋病感染。一个以中学和高中女学生为对象的教育津贴方案使她们延迟结婚，对减缓人口增长作出了贡献。这些女学生增长了知识和了解之后，就有能力为自己的生活、健康和家庭作出知情的决定。

妇女赋权和儿童福利

27. 孟加拉国政府承诺要确保增强妇女权能和权利与机会的平等。《妇女发展政策》就是为此目的而制定的。政府还采取必要措施，在行政部门和所有就业领域任命妇女担任高级职位。采取严格法律措施制止对妇女和儿童的压迫。为了提高妇女就业率，政府把政府雇员的产假延长到 6 个月，并且通过了在工作场所设立托儿所的条例。妇女和儿童事务部正在开展赋予妇女权能、防止暴力侵害妇女和儿童的行为、以安全网支持弱势妇女、支持有职业的母亲(包括授乳母亲)等各种项目。

28. 政府所实行的以性别为重点的措施，大体上都是以这些从实践中学到的经验作为指导。消除贫穷，特别是通过加强社会安全网方案扭转贫穷妇女人数日增的现象，是政府的主要议程项目之一。向寡妇和赤贫妇女提供津贴、向贫穷母亲提供孕产妇津贴、促进弱势群体发展等各种方案，使大量贫穷妇女获得粮食保障。多方面的技能发展方案，和以小额信贷形式向妇女企业家提供的财政支助，为许多妇女铺平了道路，使她们能够走出家门，同男子一道投入国家发展事业。

29. 教育部门处于追求性别均等的努力的前沿。孟加拉国的初等和中等教育已经实现了性别均等。小学女生与男生的比例，已经从 1991 年的 0.83，到 2009 年增至 1.03。中学的比例，也已从 1991 年的 0.52，到 2009 年增至 1.17。女性接受教育的人数增加，导致加入劳动力队伍的妇女人数增加，对减少儿童退学率也产生了积极影响，从而对千年发展目标 2 和 3 以及对全民教育目标 2 和 5 作出了贡献。

青年与就业

30. 为了发掘青年把力量投入国家发展事业的潜力，政府以在各个农业领域、农村地区非农业活动、工业、基础设施发展、出国就业等方面提供培训的方式，大力帮助他们就业，包括从事自营职业。已经开始实行一个试验性就业计划，向每个家庭的一位青年提供在国民兵役中为期两年的就业。

31. 在实现人人获得充分和生产性就业及体面工作的目标方面，2009 年的就业与人口比例为 59%。与这个成绩相对照的是，国家目标是到 2021 年，把失业率降低到 15%，同时使农业、工业和服务业的就业比例分别变成 30%、25%和 45%。

32. 教育部除了重点制订面向就业的课程之外，还有一项重要的促进青年就业措施，就是设立了一个外语培训中心，培养到国外求职者的外语沟通能力。这样，他们就能作为有技能的专业人员，在全球就业市场上竞争，并且对政府的外币汇款收入作出贡献。

B 部分. 主题重点

四. 目的、政策指示和教育结构

33. 现政府在《2021 年远景规划》中作出了改善公民生活素质的承诺，而 2010 年经过一个协商过程后制订的《国家教育政策》，为这个承诺提供了基础。这对孟加拉国来说是一件历史性的事情，因为由于种种原因，自独立以来未曾实行任何教育政策。《国家教育政策》是遵照孟加拉国宪法中关于建立一个统一、面向群众的全民教育系统的指示，并为了满足人民的期望而制订的，目的是要消除一切差别，确保全民受教育的权利和机会。

34. 《教育政策》体现了全国的愿望、解放战争的精神和国家的独立，其首要目标是灌输人的价值观。它着眼于指出如何培养公民成为推动以人为本的发展方案和社会进步的领导人。政策框架的设计意图，是要帮助公民成为理性的、有杰出心智能力和道德观的人，使国家获得所需的素质和技能，把国家增强到能以与全球社会相同的能力和步伐运作。

35. 孟加拉国的教育分三大阶段：初等(包括学前)、中等和高等教育。初等教育为期 5 年，中等教育为期 7 年，又分 3 个小阶段。高中之后是研究生程度教育，有通才、技术、工程、农业、商业等学科，和几种医科分流，攻读 5 至 6 年获得硕士学位。在通才教育分流，高中之后是大学程度教育，攻读 4 年及格或优等生课程。在新《教育政策》下，初等教育为期 8 年，中等教育为期 4 年。(教育结构见附件二)

五. 教育部门的战略性措施

财政拨款

36. 孟加拉国政府把提高教育部门拨款视为最高优先事项，2010-2011 财政年度预算比上一年度增加 13.5%。教育部门的收入与发展预算拨款为 1 795.9 亿塔卡(25.65 亿美元)，之前的拨款为 1 400.6 亿塔卡(20 亿美元)。对教育部门的拨款，是我国有史以来最高。政府给予这个部门最高重视，认为教育是减轻贫穷和促进发展的核心战略之一。在上述拨款中，806.2 亿塔卡(11.51 亿美元)分给初等和大众教育部，988.532 亿塔卡(14.09 亿美元)分给教育部。

37. 过去 3 年里，为了确保持续进行的活动的连续性，收入预算下的中等教育平均支出为 750 亿塔卡(10.71 亿美元)。现在，政府 100%支付 27 704 所非公立中等教育机构 366 114 名教师和 111 262 名工作人员的薪金。为此，政府从收入预算付出 500 亿塔卡(7.14 亿美元)(等于教育部收入预算的 66%)。

课程和教科书

38. 初等和中等教育的课程都正在修订，一方面把国家的思想、价值观和当代需要编入课程，另一方面把学生的年龄、成绩和吸收能力考虑在内。修订后的小学课程具有基于能力的性质，教学大纲和教科书也据此编写。小学和中学教科书，都包含适合 21 世纪的健康、营养、人口、环境和面向生活的技术等方面内容。

39. 政府采取了措施，在教科书中介绍解放战争的历史，和收录与独立有关的历史文件，以期向新一代宣扬解放战争的精神和培养爱国心。《教育政策》中指示，在编写教科书时，要记住以真实生活中的情况来促进学生思想能力、想象力、好问精神和创造力的发展。

40. 作为制定国家标准和进行素质评估的一种措施，政府采取了一个革命性的步骤，在五年级和八年级结束时举行公开考试。

41. 为了提高学校和教育对学生的吸引力，政府在 2009-2010 财政年度首次免费分发了 1.90 亿本教科书。在 2010-2011 年，分发的数目增至 2.302 亿本，花费约为 55 亿塔卡(7 900 万美元)。此外，所有中小学教科书，连同教学材料，都已经上载到国家课程和教科书委员会的一个活跃的网站。这有助于学生利用学校里或者家里可能有的信息技术设施，进行互动学习。

教育津贴和安全网资助

42. 在初等教育分部门，政府资助一个津贴方案，补偿贫穷家长让孩子上学的机会成本。这有助于提高入学率和上课率，和制止童工现象。这个方案约有 550 万受益人。政府每年为这个具有创新性的方案花费 1.15 亿美元。

43. 在本财政年度，政府为中等教育拨款 7.5 亿塔卡(1 000 万美元)，作为津贴发给上进的、成绩优秀的中学生。政府通过 4 个持续进行中的项目，向 500 万名学生提供津贴，以提高女童参与率，减少退学，和向极端贫穷家庭的孩子敞开教育的大门。中等教育津贴项目向中学生提供资助。高中女学生津贴项目向来自贫穷家庭的 11 和 12 年级女学生提供资助，以确保她们继续完成学业。在这种资助下，女童的粗入学率在 2008 至 2011 年的 3 年间从 43%增至 50%。上述项目向女童提供的津贴附有一个特别条件，就是在完成各自程度的学业之前不得结婚。

教育中的两性平等

44. 妇女占孟加拉国人口的一半。不过，由于种种社会、经济和文化原因，她们之中有很多没有接受教育的机会。如果妇女不能获得普通的竞争技能，并将其应用在家、社区和国家范围，所期望的国家发展就无法实现。因此，确保教育中的性别平等，并且赋予妇女作出知情决定的权能，是孟加拉国政府作出的战略性选择。津贴计划是政府决心提高女童教育参与率和保留率从而对实现千年发展目标 5 作出贡献的明显例子。

45. 孟加拉国的初等和中等教育都已经在 2005 年实现了性别平等，并且一直保持到今日。小学和中学的性别均等指数分别为 1.03 和 1.17。为女教师设定的配额为 60%，现在已经达到 53%。

46. 为了打击对上学女童的骚扰(包括性挑逗)，政府在同各种教育机构、社会组织、民间社会和妇女组织的代表进行协商后，为教育机构制定了相关的导则，并且开展了一场提高社会认识的大运动。

教师培训和专业教育

47. 《国家教育政策》强调，教师素质是提供正当优质教育的一个先决条件，为了确保教师素质，要征聘合格教师，和按需求提供培训。培训小学教师的有 53 所政府开办的和 2 所私人开办的培训学院，以及国家初等教育学院。中学方面，有 14 所政府办的师范学院，以及国家教育管理学院的。此外还有 1 所宗教学校教师培训学院，和 5 所高中教师培训学院。孟加拉国公开大学和一些私立师范学院还向教师提供教育学学士学位。

48. 《第二个初等教育发展方案》向教师、学校管理委员会和初等教育官员提供一系列培训班。教师、培训员和主管官员经常地接受关于现代管理概念、规划、课程、教学方法和技巧、考试和初等教育的演变等方面的培训。

49. 国家初等教育学院、区资源中心和小学教师培训学院安排向工作人员和教师提供的培训，和进行各种专业培训活动。此外，还持续不断地为教师举办小分组一级的在职培训，成果是课堂教学得到改进，并且提高了社区对学校活动的参与。

50. 在中等教育方面，中等教育教学质量改进项目是政府采取的一项特别举措，目的是向非公立中学的教师提供支持，提高他们的能力。在这个项目下，设立了一个非公立教师注册和认证管理局，负责对合格、胜任的教师进行注册、核证和分派到各学校的工作。已经建立起一个全国范围的教师培训网络，用来增进教师的专业能力，从而对中等教育质量作出贡献。

51. 作为进一步加强教师教育制度的一项措施，政府将会审查和修订现有的教学证书和教育学学士培训课程，鼓励各大学开办基于需要的专业课程，以扩大研究

生课程的范围，并加强国家初等教育学院和国家教育学院提供适当的课程满足教师当前需要的能力。

改进基础设施和采取措施加强各种设施

52. 为了应付教育机构学生人数增加引起的负担，政府除了开办新学校和招聘新教师之外，还在学校里实行上下午两班制。

53. 在《第二个初等教育发展方案》下，基础建设发展是一个单独的构成部分，目的是提供可持续的基础设施、一般设施和设备，以便利所有儿童更好地、公平地加以利用，从而提高学生的成绩。主要的活动是兴建和翻修教室、区资源中心、小学教师培训学院设施、安全饮水和厕所设施、家具和储存设施，以及修建学校兼旋风收容所。

54. 中等教育教学质量改进项目和中等教育部门发展方案项目提供资助，为 3 000 所非公立学校改进基础设施和修建学校建筑物。教育工程司进行了几个项目，总预算为 651.4 亿塔卡(9.30 亿美元)，用来改进一些选定的学校和学院的实物设施，为容纳更多学生创造机会，和改善提供优质教育的环境。

55. 为了增进我国不发达地区的人接受高等教育的机会，政府采取特别措施，开办了一些以专业教育和科技教育为重点的大学。

将信通技术应用于教育

56. 教育部带头推动使用信通技术来发展设想中的“数字化孟加拉国”。将信通技术应用于教育的总计划草案(2011-2021 年)为此目的设定了 5 个里程碑，即：增进学生在所有生活领域使用信通技术的能力；提高教师运用信通技术指导学生的技能；提高教育行政部门人员的管理技能，逐步建立一个掌握技能、接受问责和透明的系统；建立数字化资源中心；和增进社区参与信通技术的应用。

57. 过去两年，促进将信通技术应用于教育的主要活动有：(a) 把中小学教科书和教学材料上载到一个活跃的网站，其中包括 50 种孟加拉语书籍、26 种英语中学教科书和 33 种小学教科书；(b) 向师范学院的教师培训员提供培训，教导他们如何开发数字化内容，以便在课堂上采用基于信通技术的教与学方法；(c) 向 6 500 名中学教师提供计算机培训；(d) 向 20 500 所学校(包括宗教学校)提供膝上型计算机和多媒体投影机；(e) 开设 17 个流动计算机实验室，帮助住在边远地区的学生认识信通技术；(f) 在 20 所普通学校、35 所宗教学校和 20 所师范学院建立现代化计算机实验室；(g) 在 128 个区建立信通技术培训和资源中心。

58. 2009 年，教育部以电子通信、网上平台和手机短信发布中等和高等教育的考试结果。一些公立大学开始使用手机短信服务来办理招收学生的事务。2009 年的教师注册结果也通过短信和网站提供。

教育行政和治理

59. 确保优质教育和教育系统的优良素质，主要取决于从学校一级到宏观管理，都要有有效的教育行政部门。在孟加拉国，教育管理由两个部主导——主管初等和非正规教育的初等和大众教育部，和主管中等、技术和高等教育的教育部。在教育整体发展、质量改进和扩充公民教育方面，两个部都开展了方案和项目。最终目标是确保教育行政部门得到胜任的治理，并使所有各级教育行政和管理部门没有贪污腐败，有效率，实行问责，办事透明和发挥有效作用。

60. 政府正在采取措施，通过加强县和区办事处和增强外地官员的能力，将初等和中等教育两个次级系统的教育行政权下放。在宏观层次，采取了一些旨在改进教育行政工作的措施，包括制订一项综合性教育法，成立一个常设的国家教育委员会，设立一个非公立教师遴选委员会，成立一个高等教育认证理事会，和培养一支教育干部队伍，作为支持优质教育的教育人才库。

61. 为了实现《2021 年远景规划》中关于人力资源发展的里程碑，在教育行政部门更广泛地使用信息技术，将可提高所有各级官员的管理技能来建立一个接受问责的、透明的系统。目前，初等和大众教育部和教育部之下所有从事教育行政工作的外地办事处，都已经连成网络，利用信息技术平台，顺利、快速地进行通信。

促进信息技术教育

62. 在全球范围，在 21 世纪信通技术革命的推动下，变化发生得非常快。孟加拉国正在努力抓住这个机遇，利用一切潜在可能，使自己成为减轻贫穷和实现可持续社会经济变化的革命变化的一部分。《教育政策》在这方面的重点，是通过提供适当的信息技术培训和教育，培养达到国际标准的胜任人力资源，使他们有能力在各个相关领域有效率地进行工作。特别受到注意的是软件、数据处理和呼叫中心服务业等有前途的出口领域，包括供应有技能的信息技术人力。

63. 在促进信息技术教育方面奉行的核心战略包括从初等教育一开始，就用计算机作为教学工具。已经定下的指标之一，是使所有儿童在进入中学之前就会用计算机。中学生在学数学和科学的同时，也要学习计算机科学。在职业教育中，按照政策指示，制图、多媒体、动画、计算机辅助设计和制造都是必修科。

64. 为了不断提升政府部门现有雇员的技能，正在举办一系列培养计算机技能的课程。采取了一些协调一致的措施来扩大基层的信息技术教育，同时在县和区各级建立信息技术培训中心和远程中心。

65. 在高等教育一级，重点是提高计算机科学和信息技术教育的水平，并在大学和工业机构之间建立密切联系。在首都近郊建立一所数字化大学的进程已经启动，其目的是培训在高等教育机构从事信息技术教学的教师，和推动这个领域的研究。

政府、非政府组织和私营部门之间的合作

66. 政府对非公立小学、中学和高中及宗教学校提供制度化的支持，包括加以督导，提供财政援助(以教师薪金、对学生的补贴、用来改进实物设施的赠款等方式)，和监测其成绩表现。非公立学校对初等和中等教育都作出重大贡献。现政府将 1 624 所非公立学校、学院和宗教学校置于政府的资助制度之下，使它们能够接纳更多学生和聘用更多教师。

67. 政府与非政府组织在非正规初等教育、正规初等和中等教育以及成人扫盲方案方面的合作，是以分担责任的原则为指导的。在非正规教育方面，非政府组织通过一个补助金程序，执行初等和大众教育部之下的非正规教育局的项目。除了执行项目之外，一些经过挑选的在教育领域有长久经验的非政府组织还提供技术支助，帮助公立和非公立学校及机构改进质量和增强机构能力。开展技术合作的领域包括培训、编制课程和教育材料、研究和宣传。

68. 教育部门的公私合作正在逐渐扩大。随着私营部门的蓬勃发展，一些公司开始主动支持社会发展活动，作为公司的社会责任的一部分。例如，为了促进将信通技术应用于教育，微软孟加拉国有限公司资助向 3 500 位教师提供计算机培训。在非正规教育次部门，非正规教育局拟订了一项在培训、社会动员、资金筹措、监测、创造就业等领域的公私合作计划。《教育政策》中特别强调要促进工业界与教育机构的伙伴关系，使教育更接近职场的需要。政府已经拟订了在所有部门支持公私合作的政策。

全球合作

69. 千年发展目标 8 强调，要满足最不发达国家的特殊需要，对最不发达国家出口免征关税、不实行配额，加强重债穷国的减债方案，和注销官方双边债务。具体目标还包括采取国家和国际措施，全面处理发展中国家的债务问题，使债务可以长期持续承受。

70. 孟加拉国的《2021 年远景规划》中关于全球合作的议程涵盖多个经济、社会和文化范畴。在全球金融危机和气候变化的背景上，特别是鉴于其对孟加拉国这样的发展中国家的影响，政府已经在促进投资、能源安全、保持和增强内需、保障币值、援助出口、继续输出人力等方面采取了措施。

71. 对全球承诺和做法落实在孟加拉国的情况进行的分析显示，所收到的官方发展援助净额为 14.60 亿美元(2009 年)，等于经合组织发援会捐助国国民总收入的 0.005%。就经合组织发援会捐助国拨给特定部门的双边官方发展援助总额中提供给基本社会服务(基础教育、初级保健、营养、安全饮水和环境卫生)的比率来说，孟加拉国计算出，1991-2008 各财政年度的平均为 35%。经合组织发援会捐助国的双边官方发展援助占 94%(2007 财政年度)。发达国家对孟加拉国的农产品及纺

织品和服装征收的关税平均为 0 至 15.3%(2009 财政年度)。还本付息额与货物和服务出口值的百分比是 3.9%(2009 财政年度)。

72. 在教育部门,目前有一些项目在发展伙伴的资助下进行。在初等教育次部门,《第二个初等教育发展方案》的经费部分来自一个发展伙伴联合会。不过,它们对中等和高等教育的资助是按项目提供的。为了制订范围广泛、以取得成果为目标的教育政策,必须针对整个部门进行方案规划和筹措经费,为此需要通过一个合作框架获得资助。

六. 整个部门的重大成绩

学前教育

73. 幼儿发展和学前教育对于儿童做好上学准备和他们以后在学校的表现和成绩有重大积极影响。根据教育政策导则,这个方案的活动以鼓舞儿童学习和上学并培养他们的良好意识为目的。

74. 作为新的《国家教育政策》中的一项战略性举措,学前教育被视为初等教育的一个构成部分,有助于全民教育目标 1 的实现。初等教育司在国家课程和教科书理事会的支持下,现正致力于制订一套学前教育课程和材料。由于认识到学前教育帮助儿童做好上学学习的准备,并且有助于减少留级和退学,所以决定制订一套标准课程,招聘和培训全职教师,并提供教与学材料,使学前班能够有效地运作。初等教育司的一个新项目将招聘 60 965 名助教,并提供经费来翻修、整修或租借房间开办学前班。

75. 政府鼓励非政府组织和社区组织在学校房地内,或者在社区一级,开办学龄前学校和提供支助。各个县还有在妇女和儿童事务部主持下,由儿童学院提供整体管理支助开办的学龄前学校。非正规教育调查(2008 年)显示,接受非正规形式学前教育的儿童总数为 1 426 986 名,其中 55%为女童。

初等教育

76. 孟加拉国的初等教育行政部门是全世界最大的之一。国父班加班杜·谢赫·穆吉布尔·拉赫曼在独立后,立即将初等教育改由国家负责,这是我国教育史上的一个里程碑。现政府进一步实行免费义务教育,广泛开展多种方案,让所有符合条件的儿童都能上学,引导他们完成整个初等教育周期,并向他们提供优质的教育。全国有 10 类正规小学,共有 81 508 所学校,16 539 363 名学生,381 728 位教师(初等教育司,2010 年)。

77. 由于实行了一些提高质量的措施,在增进公平入学机会、降低退学率、提高学业周期完成率等方面,有明显可见的进展。初等教育的参与率,从粗入学率和净入学率来看,这些年来都有所增长。2008 年的粗入学率为 99%,净入学率为 91%。

除了参与率提高之外，进展情况数据还显示，2005 年实现的性别均等，或称公平入学机会，一直保持下来，2005 年的性别均等指数为 1.05，2009 年为 1.03。学生与教师比例也有进展，现在为 50:1，目标是到 2015 年达到 40:1。

78. 非正规初等教育方案的对象为不入学儿童、小学退学学生、童工、街头儿童和其他条件不利的儿童，作为一种安全网措施，否则他们会丧失受教育的机会，长大后成为文盲。非正规教育调查(2008 年)显示，接受非正规初等教育的儿童总数为 1 546 277 名，其中 61%为女童。

79. 按照《教育政策》，计划到 2018 年将 5 年初等教育延长到 8 年级。5 年初等教育被认为不足以为期望中的中等收入国家培养出具备足够能力的公民，所以有充分理由延长到 8 年级；将会按照一个重实效、有时限的计划，向这个目标迈进。

成人和非正规教育

80. 孟加拉国是拥有全世界 85%文盲人口的 35 个国家之一，全国人口一半是文盲，文盲密度很高。现政府承诺到 2014 年消除文盲。《教育政策》展示了成人教育的广大范围。成人教育的目的，是让他们获得最低限度的阅读、写作和算术技能，向他们灌输一些人生价值，使他们认识健康和环境问题，和提高他们的专业技能。

81. 根据孟加拉国统计局的识字评估调查(2008 年)，我国的成人识字率为 55%，其中女性为 49%，男性为 60%。农村地区的识字率为 46%，城市地区为 57%。不过，过去几年内，识字方案的进展非常缓慢，因为自 2003 年后期以来，公共部门就不再进行基本识字项目。

82. 由于认识到需要通过识字后教育和继续教育方案来帮助学生巩固及运用各种基本技能来改善他们的生活，所以非正规教育局举办许多识字后教育和继续教育项目，对象约有 300 万名成人。这些由捐助者资助的项目是同非政府组织订立合同安排进行的。

中等教育

83. 中等教育将会发生重大改变。按照《教育政策》中提出的学校新结构，中等教育将改成 4 年制(9 年级到 12 年级)。这个阶段的教育对学生的职业发展至关重要。在这个阶段，学生有的是为了进入社会就业，有的是为了接受高等教育而做准备。所以，中等教育的主要目的，是帮助发掘学生的，智力潜质和全面内在能力。

84. 在中学就读的总人数为 6 840 541 名(2008 年)，女生占 53%，性别均等指数为 1.17。一份计量中等教育内部效率的研究报告(孟加拉国教育信息和统计局，2010 年)显示，中学周期最后一年的学生保留率为 61%。过去 20 年来，中学证书

考试的及格率大幅度提高，从 1990 年的 32% 升至 2010 年的 78%；女生 1990 年是 30%，2010 年是 76%。

85. 中等教育部门发展项目，是政府为了整体改进这个次部门而采取的方案措施，目标是提高中等教育对劳动力市场需要的相关性。加强中等教育管理、监测和质量保证、人力资源管理等方面的问责，和改革评估和考试制度，是通过这个项目开展的多种重大活动中的一小部分。

86. 另一个重要的项目，是提高中等教育质量和入学机会项目，通过向农村地区贫穷学生提供学费补助、津贴和奖励，增强学校管理能力，和对教与学成果进行监测和评估，增进了公平入学的机会。这些项目能对减少中学退学率作出重大贡献。向学生提供奖励，加强学校治理，同时提高家长和社区对这个项目所作努力的认识，能为目标学校创造一种有利于学习的环境。

87. 在一些选定的没有公立学校的区，将非公立中学改成区示范学校，是政府支持优质教育的一项重大措施。将会为一些选定的学校修建实物设施，提供教与学辅助材料和机会，和增强学校管理委员会成员的管理能力，以改进教育质量。示范学校的示范效果，和区内学校之间的经验交流，将能缩小农村与城市地区学校质量上的差距。

职业和技术教育

88. 全世界在科学及信息和通信技术领域的快速变化，给发展中国家带来了挑战，使它们在就业领域面临不平衡的竞争。为了应付这种情况，《国家教育政策》把培养学生成为具备胜任能力的人才视为最重要的事情。中学和高中的职业和技术教育被认为是帮助青年人做好准备进入这个竞争性世界的有效战略。

89. 政府计划从最早的初等教育阶段就开始提供职业和信通技术教育。目标是所有初等教育学生都必须完成 8 年的学习周期，其中 6 至 8 年级的课程要包括职前课和信通技术课。完成初等教育的学生，可以选择进入主流中等教育，或是选择上职业训练课以达到国家技能标准。中等教育毕业生可以获得国家技能标准 4 级证书，以便进入多种文凭计划。获得技术文凭的学生可以申请进入学士计划，选修工程、纺织品、农业等课程。

90. 在正规技术职业教育领域，我国有 2 728 个技术和职业教育和培训机构在运作。公共部门有 180 个机构，入学学生 48 267 名(占 20%)，私营部门有 2 548 个机构，入学学生 241 336 名(占 80%)。职业和技术教育学生只有 26% 是女性。技术教育局目前正在通过技术和职业教育和培训改革项目，以赴海外就业的可能性吸引男女学生。

91. 为了提高职业和技术教育的质量，政府已着手改进课程和教科书，与工作场所建立联系，培养教师和改善实物设施。学徒制和工业界实习训练是课程的构成

部分。政府准备开办 795 所新的职业培训学院。目前正在进行两个项目——技能发展项目和增强技能和培训项目，以提高职业和技术教育次部门机构的技术和管理能力。技术教育局已着手开办一所新的工程学院、若干理工学院，和扩充一些选定的技术职业机构的实物设施。

92. 《技能发展政策》是为改进技能发展分部门而采取的一项重大措施。这个政策提出了明确的技能发展愿景和改革议程，范围包括多个不同部门，特别强调要制定一个等级对应框架。

宗教学校教育

93. 宗教学校教育是孟加拉国国家教育系统的一个不可分割的部分。《教育政策》中专门有一节作出关于保持这一分流的真实性和根据现时的需求更新其程序使其吸纳新活力的政策指示。强调要采取措施让学生了解伊斯兰教的理想和精神，认识其教义和生活方式，同时使他们具备不同知识和科学范畴的能力。

94. 政府已采取措施使宗教学校教育走向现代化，包括改进课程，和提供科学教育及培训。改进课程的工作仍在进行，同时通过加强孟加拉国宗教学校师范学院，增进了宗教学校教师获得培训的机会。政府还计划在一些选定的区发展示范宗教高中。

95. 在宗教学校教育能力建设项目之下，政府除了在宗教学校教育课程中推行科学和计算机教育之外，还在 100 所宗教学校推行专业教育课；有 3 370 名宗教学校教师获得教育管理的各个方面的培训。另一个正在进行的项目，是要改进 1 000 所宗教学校的基础设施。在 31 所宗教学校开设优秀学生课，这是我国首次开这种课。作为免费分发教科书的一部分，政府在本财政年度向宗教学校 1 至 5 年级学生提供了 1 600 万本书，向 6 至 8 年级学生提供了 1 700 万本。

96. 为了改进对宗教学校教育的治理，正在采取措施另行设立一个宗教学校教育局。此外，政府将会开设一所附属于伊斯兰教的大学，负责监管宗教学校教育课程，提供学术督导，和举办高等宗教学校教育考试。

高等教育

97. 高等教育的目的，是创造新知识，同时培养有技能的人力资源。在前所未见的信息技术发展和不断出现的科学发明背景上，高等教育的作用比过去广泛得多。以此作为《国家教育政策》的政策指示，政府激励公立和私立大学更新它们的课程和教学大纲，以符合国际标准。为了维护私立大学的高等教育质量，政府在 2010 年拟订了新的《私立大学法》，为保持教育、课程、教学大纲水准以及招聘学术上高度合格的教师提供指导。为了监督高等教育的质量，目前政府正在设立一个认证理事会。

98. 作为改进高等教育质量的一种措施，教育部带动发展县一级的公立研究生院，加强其实物设施和教育材料。向所有课程的教师提供培训来更新他们的知识和提高他们的教学技能。这些机构最终将作为各自县内教师的专业发展节点机构。

99. 大学补助金委员会正在进行一些项目来扩充公立大学的实物设施和学术机会。正在不同的重要地点开设更多的大学。通过提高高等教育质量项目，正在为各大学的研究和学术管理创造有利的环境。建立了孟加拉国研究和教育网，以便利在学术和研究工作中同国外大学合作。还建立了跨欧亚信息网，以便利进行跨国教育研究。

七. 挑战、教训和前进的道路

100. 初等教育和中等教育当前的挑战，是如何将整个部门的方案做法制度化，使其涵盖所有学龄儿童，又兼顾到多元化。挑战是在机构能力发展、教学专业化、打开从教师到高级管理的晋升途径、良好治理和基于成果的管理等方面。

101. 初等和中等教育实现性别均等之后，新的挑战是如何保持已经实现的平等，并进而在其他教育级别实现平等。为此就要迅速让妇女担任教学和其他支助人员职位。在这方面的挑战是，要在教育方案中以及在各种政府服务和社会上，有计划地、系统地让更多妇女担任支助和技术工作。

102. 贫穷的发生率在不同区域间有强烈的对比。住在边远和易遭灾害地区(如河岸和查尔地区)、边远山区的人，和某些土著群体和处境不利的人，仍然常常受到极端贫穷之苦。挑战仍然是如何能接触到这些难以接触到的人群，向他们提供专门为他们设计的成套教育材料。

103. 在技术和职业教育方面，主要的挑战是，这种教育同就业世界的联系很有限。尽管作出了一些努力将现实世界的实用技能和生活技能纳入这种教育，但是这个过程的结构化和更广泛规模的应用仍然处在早期发展阶段。这方面的挑战是，如何将这个概念突显出来，澄清做法上的设想，和拟订适当的方案。

104. 成人教育和非正规教育方面的挑战，是如何将基本识字、生活技能和谋生技能编成一套套容易使用的教材。相继地逐个进行，例如从基本识字开始，然后过了一段时间之后才提供继续教育，把青少年和成人放在同一个教室，可能达不到帮助刚脱盲的人获得可持续的学习和赚钱技能的目的。因此，挑战是如何确保提供基于需要的优质成人教育，同时要建立一个正规与非正规教育之间的等级对应框架，以便利向终生学习过渡。

105. 高等教育面临的挑战主要是在接受高等教育的机会(因为大多数大学都集中在大城市)、足够的师资(特别是科学、工程和技术等学科的师资)和确保其良好治理等方面。随着私立大学的迅速扩充,质量保证和问责方面的挑战仍然存在。

106. 作为在《教育政策》拟定后立即采取的后续措施之一,政府设立了一个多方利益攸关方委员会,详细拟订执行政策的计划,和估计所涉的经费问题。根据该委员会的建议,和这些年来在这个部门取得的成绩、吸取的教训,以及未来的需要,我国《第六个五年计划》(2011-2015年)将提供经费,以实现《教育政策》中提出的目标,为实现《2021年远景规划》作出贡献。

附件一

《2021 年远景规划》的里程碑

2010	小学净入学率达到 100%。
2011	全国人口获得纯净饮水供应。
2012	粮食自给自足。
2013	每间房子都有卫生设施。 实现 8%年增长率；2017 年升至 10%，并且长期保持。 发电量增加，从现在的 7 000 兆瓦，到 2015 年增至 8 000 兆瓦，2021 年增至 2 万兆瓦。 直到大学学位都免学费。
2014	全孟加拉国人人识字。
2015	全国人口都有住房。
2021	农业、工业和服务部门在国内总产值中所占的份额，分别从现在的 22%、28%和 50%变为 15%、40%和 45%。 失业率从现在的 40%降到 15%。 农业劳动力从现在的 48%降到 30%。 工业劳动力从现在的 16%增至 25%，服务部门从 36%增至 45%。 贫穷率从现在的 45%降至 15%。 孟加拉国以全国人民都受过教育，并且具备信息技术技能而知名。 85%人口有合标准的营养食品。 穷人得到保证至少有 2 122 千卡食物。 所有各种传染病都被扑灭。 寿命增至 70 岁。 婴儿死亡率从现在的每千名死亡 54 名降至 15 名。 孕产妇死亡率从 3.8%降至 1.5%。 使用避孕方法的比例增至 80%。

附件二

孟加拉国教育结构流程图

年龄	年级															
26+																
25+	二十						工程学 博士	医学博士								
24+	十九			博士	医学学士后文凭							教育学				
23+	十八		哲学硕士		医学硕士							博士				
22+	十七	各科硕士			法学 硕士	医学 学士	工程学 硕士	农业 硕士			商管 硕士	教育学 硕士		文理科 硕士		
21+	十六	学士 (荣誉)	硕士 (初级)		法学学士 (荣誉)		各科学士	工程 学士	技术 教育 学士		商管学士	教育学士 和文凭	体育 学士	文理科 文凭	Kamil	
20+	十五		学士 (及格)													
19+	十四															
18+	十三															
17+	十二	中学	考试			高中证书		工程文凭 博士		职业高中证书		教育 证书	农业 证书	商业 文凭	护士文凭	Alim
16+	十一		高中教育													
15+	十		考试			中学证书		行业证书 / 职业中学证书		工匠课 (如陶瓷)					Dakhil	
14+	九		中等教育													
13+	八		初中教育													
12+	七															
11+	六															
10+	五	初等教育													Ebtedatee	
9+	四															
8+	三															
7+	二															
6+	一															
5+		学前教育														
4+																
3+																

附件三

千年发展目标：孟加拉国进展情况一览

目标、具体目标和指标(订正)	基准年 1990/1991	现状	2015 年 具体目标
目标 1. 消灭极端贫穷和饥饿			
具体目标 1.A: 在 1990 到 2015 年之间, 将处在贫穷线下的人口比率减半			
1.1 处在全国高端贫穷线(2122 千卡)之下的人口比率, 百分比	56.6	40.0(2005)	29.0
1.2 贫穷差距比, 百分比	17.0	9.0(2005)	8.0
1.3 最贫穷的五分之一人口在国民消费中所占份额, 百分比	6.5	5.3(2005)	无
具体目标 1.B: 实现人人、包括妇女和年轻人都有生产性就业和体面工作			
1.5 就业与人口比例, 百分比	48.5	58.5(2005)	人人就业
具体目标 1.C: 在 1990 到 2015 年之间, 将挨饿的人口比例减半			
1.8 5 岁以下体重不足儿童的比率	66.0	47.8(2005)#	33.0
1.9 低于食物能量消耗最低水平的人口比例, 百分比	28.0	19.5(2005)	14.0
目标 2: 普及初等教育			
具体目标 2.A: 确保到 2015 年任何地方的儿童、不论女童或男童, 都能完成全部初等教育课程			
2.1 初等教育净入学率, 百分比	60.5	91.1(2007)	100
2.2 一年级学生读到五年级的比例, 百分比	40.7	79.8(2009)	100
2.3 15 岁以上人口成人识字率(代替资料), 百分比 15 至 24 岁人口成人识字率(女性), 百分比	37.2	59.1(2008) 72.0(2009)	—
目标 3. 促进性别平等和赋予妇女权能			
具体目标 3.A: 最好到 2005 年在初等教育和中等教育中消除性别差距, 迟于 2015 年在所有各级教育中消除此种差距			
3.1a 初等教育中女童和男童的比例(性别均等指数=女童/男童)	0.83	1.03(2009)	1.0
3.1b 中等教育中女童和男童的比例(性别均等指数=女童/男童)	0.52	1.17(2009)	1.0
3.1c 高等教育中女童和男童的比例(性别均等指数=女童/男童)	0.37	0.61(2006)	1.0
3.2 妇女在非农业部门挣工资者中所占份额, 百分比	19.1	14.6(2005)	50
3.3 国家议会中妇女所占席位比例, 百分比	12.7	19.0(2009)	33
目标 4. 降低儿童死亡率			
4.1 5 岁以下儿童死亡率(每千名活产婴儿)	146	67(2009)	48
4.2 婴儿死亡率(每千名活产婴儿)	92	45(2009)	31
4.3 接受麻疹免疫接种的 1 岁儿童比例, 百分比	54	88(2006)	100
目标 5 改善孕产妇保健			
具体目标 5.A: 在 1990 到 2015 年之间, 将孕产妇死亡率降低四分之三			
5.1 孕产妇死亡率, 每 10 万名活产婴儿	574(1990)	348(2008)	144
5.2 由熟练保健人员接生的比例, 百分比	5.0	24.4(2009)	50

目标、具体目标和指标(订正)	基准年 1990/1991	现状	2015 年 具体目标
具体目标 5. B: 到 2015 年普及生殖保健			
5.3 避孕普及率, 百分比	39.7	59.0 (2007)	—
5.4 少女生育率, 每千名妇女	77.0	59 (2007)	—
5.5a 产前保健普及率(至少看 1 次医生), 百分比	27.5 (1993)	60.3 (2007)	100
5.5b 产前保健普及率(至少看 4 次医生), 百分比	5.5 (1993)	20.6 (2007)	100
5.6 未获满足的计划生育需要, 百分比	19.4 (1993)	17.6 (2007)	—
目标 6. 与艾滋病毒/艾滋病、疟疾和其他疾病作斗争			
具体目标 6. A: 到 2015 年制止并开始扭转艾滋病毒/艾滋病的蔓延			
6.1 艾滋病毒在人口中的流行率(每 10 万人)	0.005	0.319 (2007)	获制止
6.2 避孕套使用率, 百分比	—	4.5 (2005)	无具体目标
6.3 15 至 24 岁的人之中对艾滋病毒/艾滋病有全面准确知识的人的比例, 百分比	—	15.8 (2006)	
具体目标 6. C: 到 2015 年制止并开始扭转疟疾和其他主要疾病的发病率增长			
6.6a 疟疾流行率, 每 10 万人	43 (2000)	59 (2008)	获制止
6.6b 与疟疾有关的死亡率, 每 10 万人	0.37 (2000)	0.11 (2008)	获制止
6.7 5 岁以下儿童睡觉有驱蚊蚊帐的比例[13 个疟疾多发县], 百分比	—	89 (2008)	—
6.9a 结核病流行率, 每 10 万人	264 (1990)	225 (2007)	获制止
6.9b 与结核病有关的死亡率, 每 10 万人	76 (1990)	45 (2007)	获制止
6.10a 短期直接观察治疗下查出的结核病例比例, 百分比	21 (1994)	73 (2007)	持续
6.10b 短期直接观察治疗下治愈的结核病例比例, 百分比	73 (1994)	91 (2006)	持续
目标 7. 确保环境的可持续能力			
具体目标 7. A: 将可持续发展原则纳入国家政策和方案, 并扭转环境资源的损失			
具体目标 7. B: 减少生物多样性损失, 到 2010 年实现损失率显著减少			
7.1 森林覆盖地带所占比例(%) (树木覆盖率)	9.0	19.2 (2007)	20.0
		树木密度 >10%	树木密度 >70%
7.2 二氧化碳排放量, 公吨每人	0.14	0.30 (2007)	
7.3 消耗臭氧的含氯氟烃的消费量, 公吨	195	155 (2007)	0
7.4 处在安全生物限度内的鱼类比例			
7.5 全部水资源中受到利用的比例, 百分比		6.6 (2000)	
7.6 受保护的陆地和海洋地区所占比例, 百分比	1.64	1.68 (2007)	5.0
7.7 受到灭绝威胁的物种比例			
具体目标 7. C: 到 2015 年将无法可持续地获得安全饮用水和基本卫生设施的人口比例减半			
7.8 饮用水水源得到改善的人口比例, 百分比	89.0	97.8 (2009)*	100
7.9 卫生设施得到改善的人口比例, 百分比	21.0	80.4 (2009)	60

目标、具体目标和指标(订正)	基准年 1990/1991	现状	2015 年 具体目标
具体目标 7.D: 到 2020 年使至少 1 亿贫民窟居民的生活有明显改善			
7.10 城市人口中住在贫民窟的所占比例, 百分比		7.8(2001)	
目标 8. 全球合作促进发展			
具体目标 8.A: 进一步发展开放的、遵循规则的、可预测的、非歧视性的贸易和金融体制			
具体目标 8.B: 满足最不发达国家的特殊需要			
具体目标 8.C: 满足内陆发展中国家和小岛屿发展中国家的特殊需要			
具体目标 8.D: 通过国家和国际措施全面处理发展中国家的债务问题, 以便使债务可以长期持续承受			
8.1a 孟加拉国收到的官方发展援助净额(百万美元)	1 240	96.1(2007-08)	—
8.1b 孟加拉国收到的官方发展援助净额占经合组织发援会捐助国国民总收入的百分比	5.7	0.2(2006)	—
8.2 可分配给特定部门的双边官方发展援助与基本社会服务的比例, 百分比		42(2005)	—
8.3 孟加拉国从经合组织发援会捐助国收到的不附带条件的双边官方发展援助的比例, 百分比		82(2005)	—
8.7 发达国家对来自发展中国家(孟加拉国)的农产品、纺织品和服装课征的平均关税, %		12-16(2006)	—
8.12 还本付息占商品和劳务出口的百分比, 百分比	20.9	7.9(2007)	
具体目标 8.F: 与私营部门合作, 普及新技术、特别是信息和通信技术带来的利益			
8.14 每 100 人拥有的电话线数目	0.2	0.92	—
8.15 每 100 人中的手机用户数目		30.8(2008)	
8.14 每 100 人中的因特网用户数目	0.0	3.4(2008)	—