

Distr.: General  
18 May 2011  
Arabic  
Original: English

## المجلس الاقتصادي والاجتماعي



الدورة الموضوعية لعام ٢٠١١

جنيف، ٤-٢٩ تموز/يوليه ٢٠١١

البند ٢ (ب) من جدول الأعمال المؤقت\*

الجزء الرفيع المستوى: الاستعراض الوزاري السنوي

### رسالة مؤرخة ٥ أيار/مايو ٢٠١١ موجهة إلى رئيس المجلس الاقتصادي والاجتماعي من الممثل الدائم لبنغلاديش لدى الأمم المتحدة

مرفق طيه التقرير الوطني لبنغلاديش عن التقدم المحرز في تحقيق الأهداف المتفق عليها دولياً، بما فيها الأهداف الإنمائية للألفية، لينظر في الاستعراض الوزاري السنوي المقرر إجراؤه خلال الجزء الرفيع المستوى من الدورة الموضوعية للمجلس الاقتصادي والاجتماعي لعام ٢٠١١ (انظر المرفق).

وأرجو ممتناً تعميم هذه الرسالة ومرفقها كوثيقة من وثائق المجلس، في إطار البند ٢ (ب) من جدول الأعمال المؤقت.

(توقيع) أ. ك. عبد المؤمن

السفير

الممثل الدائم

\* E/2011/100



مرفق الرسالة المؤرخة ٥ أيار/مايو ٢٠١١ الموجهة إلى رئيس المجلس  
الاقتصادي والاجتماعي من الممثل الدائم لبنغلاديش لدى الأمم المتحدة  
تنفيذ الأهداف والالتزامات المتفق عليها دوليا، بما فيها الأهداف الإنمائية  
للألفية، فيما يتعلق بالتعليم: التقرير الوطني لبنغلاديش

## المحتويات

### الصفحة

٣	..... موجز تنفيذي
٥	..... الجزء ألف - تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الإنمائية الوطنية
٥	..... أولاً - الرؤية ٢٠٢١: ميثاق للتغيير
٦	..... ثانياً - المسائل ذات الأولوية
٨	..... ثالثاً - برامج واستراتيجيات قطاعية مختارة
١٣	..... الجزء باء - التركيز المواضيعي
١٣	..... رابعاً - أهداف التعليم وتوجيهاته المتعلقة بالسياسات العامة وهيكله
١٤	..... خامساً - التدخلات الاستراتيجية في قطاع التعليم
٢٣	..... سادساً - الإنجازات الرئيسية على نطاق القطاع
٢٩	..... سابعاً - التحديات والدروس المستفادة وطريق المضي قدماً

### المرفقات

٣١	..... الأول - معالم الرؤية ٢٠٢١
٣٣	..... الثاني - الرسم التخطيطي لهيكل التعليم في بنغلاديش
٣٤	..... الثالث - الأهداف الإنمائية للألفية: لحظة عن تقدم بنغلاديش

## موجز تنفيذي

تلتزم الحكومة الحالية لبنغلاديش، بقيادة رئيسة الوزراء الشبيخة حسينة، بصياغة صورة جديدة للبلد، على النحو المعرب عنه في الرؤية ٢٠٢١. ووفقا للتوجيهات الدستورية ورؤية الأب المؤسس للدولة، بانغابادو شيخ مجيب الرحمن، يعتبر التعليم الوسيلة الرئيسية لتحقيق ذلك. ووفقا لذلك تُصاغ السياسة التعليمية الوطنية لإعداد الدولة للحصول على المزايا والمهارات التي ستمنحها القوة للعمل بقدرة ووتيرة تجاري بهما المجتمع العالمي.

وحددت الحكومة بعض الأولويات لبلوغ معالم رئيسية صوب تحسين نوعية حياة الشعب وهي تتخذ تدابير لبلوغ تلك المعالم بطريقة تدريجية. ويندرج القضاء على الفقر وعدم الإنصاف وإرساء الحكم الرشيد ضمن المسائل ذات الأولوية للحكومة من جملة مسائل أخرى. وترتكز الاستراتيجية الرئيسية للحد من الفقر على إذكاء الحيوية في الزراعة والحياة الريفية.

وبغية زيادة الإنتاج الزراعي، يجري التركيز بوجه خاص على تحديث الزراعة وابتكار التكنولوجيا والتوسع في مرافق البحوث الزراعية وهي مجالات يضطلع فيها التعليم بدور هام ومعترف به. وعلى غرار ذلك، يضطلع التعليم بدور لا غنى عنه في قطاعات التنمية الأخرى، والصحة، والبيئة، وتمكين المرأة، وتنمية الشباب، وما إلى ذلك. وستشكل وثيقة السياسة التعليمية الجديدة وثيقة إرشادية في إقامة الروابط بين القطاعات.

وحققت بنغلاديش أيضا إنجازا محمودا في الحد من معدل وفيات الأطفال والوفيات النفاسية، وفي حصول الناس المستدام على مياه الشرب المأمونة والمرافق الصحية الأساسية، وفي وضع نهج تديره المجتمعات المحلية إزاء الحد من الكوارث وتمكين المرأة، حيث يتضح ذلك من زيادة مشاركتها في التعليم والقوى العاملة.

وفي قطاع التعليم، سجلت بعض الإنجازات الملحوظة. وتشمل هذه تخصيص أكبر جزء من الميزانية للتعليم، وتحديث المناهج والكتب المدرسية لتلبية الاحتياجات المعاصرة وإعلاء شأن قيم البلد وتاريخه وحرب التحرير التي خاضها، وتوزيع ٢,٢٣٠ مليون كتاب مدرسي مجانا على الطلاب في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وتعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإرساء الطابع المؤسسي للحكم الرشيد، وتوفير دعم عن طريق المخصصات وشبكات الأمان، وترتيب دورات تدريبية مستفيضة للمعلمين ومسؤولي التعليم بوصف ذلك تدبيرا للتطوير الوظيفي، وتحسين الهياكل الأساسية، وتعزيز المرافق المادية، وما إلى ذلك.

ونتيجة لهذه المبادرات، زادت معدلات الالتحاق بالمدارس والبقاء بها في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي، حيث تحقق التكافؤ بين الجنسين في كلا المرحلتين. ويلاحظ أيضا حدوث تحسن نوعي في أداء الطلاب. وتسهم هذه الإنجازات على الصعيد الوطني بقدر كبير في بلوغ الأهداف الإنمائية للألفية والأهداف المتعلقة بتحقيق تعميم التعليم للجميع.

وتسهم الجهود المبذولة من أجل تحسين التعليم المهني والتقني والتعليم العالي في تمهيد السبيل للبناء الفعال لقوة عاملة قادرة على الانضمام إلى عالم العمل التنافسي. ويمثل الدعم المقدم من الشركاء في التنمية والحكومات والمنظمات غير الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص قوة متضافرة في تحسين نوعية التعليم وتوسيع نطاقه كذلك. وبغية مواصلة هذه الإنجازات وزيادتها، لا بد من توسيع مجال التعاون بزيادة التعاون العالمي.

ورغم الإنجازات العديدة، لا تزال هناك بعض التحديات، مثل الوصول إلى الفئات المعزولة، وبناء القدرات المهنية والمؤسسية على جميع المستويات، والحفاظ على نوعية التعليم، وهي تحديات أكثر تعقيدا. وبالتجربة المكتسبة حتى الآن وبالتعاون المقدم من جميع الجهات المعنية، يتوقع أن تتصدى بنغلاديش لهذه التحديات لبلوغ المعالم الرئيسية المحددة في الرؤية ٢٠٢١.

## الجزء ألف - تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الإنمائية الوطنية

### أولا - الرؤية ٢٠٢١: ميثاق للتغيير

١ - احتفلت بنغلاديش، ذات الإمكانيات الهائلة، بالذكرى السنوية الأربعين لاستقلالها، حينما قام الناس من مختلف مناحي الحياة بتجديد التزامهم بتنمية دولة رفاه لبرالية وتقدمية وديمقراطية. ومن خلال ميثاق التغيير، الرؤية ٢٠٢١، تتوخى الحكومة المنتخبة بأغلبية ساحقة بأن تصبح بنغلاديش بحلول عام ٢٠٢١ بلداً متوسط الدخل يكون فيه الفقر قد انخفض بقدر كبير، ويتسنى فيه للمواطنين الوفاء بكل احتياجاتهم الأساسية، وتكون فيه التنمية تفضي على المسار السريع، في ظل تنامي مطرد أبداً للمعدلات النمو. ويعتبر التعليم الوسيلة الرئيسية لتحقيق هذه الأهداف. وفي السياسة التعليمية الوطنية لعام ٢٠١٠، وصف التعليم بأنه عامل رئيسي في تنمية الدولة.

٢ - وفي هذا التقرير يرد عرض موجز للمبادرات التي تتخذها حكومة بنغلاديش صوب بلوغ المعالم الرئيسية المحددة في الرؤية ٢٠٢١ وتحليل للكيفية التي تسهم بها تلك الجهود في تحقيق الأهداف المتفق عليها دولياً، مع إشارات محددة إلى الأهداف الإنمائية للألفية والغايات المضمنة في هدف تعميم التعليم للجميع. ويرد تحليل للتدخلات المنفذة في قطاع التعليم تمشياً مع موضوع العرض الوطني الطوعي لعام ٢٠١١. ويتم ذلك بتفصيل الجهود الاستراتيجية، وتقديم وصف موجز للإنجازات عبر القطاع، وتوضيح العملية التي تسهم بها التدخلات التعليمية في التنمية الوطنية، خاصة في بلوغ التغييرات المتوقعة في الرؤية ٢٠٢١. ويرد تفكير أيضاً في الكيفية التي تؤثر بها الأحوال الاجتماعية - الاقتصادية في الالتحاق بالتعليم. وقد حققت بنغلاديش خلال بضعة عقود تقدماً كبيراً في بلوغ غايات هدف تعميم التعليم، خاصة تلك المتعلقة بالحصول على التعليم، والتكافؤ بين الجنسين، وتحسين نوعية التعليم. ويرد في المرفق رقم ٣ جدول موجز للإنجازات في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية.

٣ - وتلتزم حكومة بنغلاديش بتقديم صورة جديدة للبلد بحلول عام ٢٠٢١، وهي السنة التي توافق اليوبيل الذهبي لاستقلال البلد. ويوافق عام ٢٠٢٠ الذكرى السنوية المائة لمولد الأب المؤسس للدولة، بانغاباندو شيخ مجيب الرحمن. وإلى ذلك الحين، ونحن نعمل على تجاوز التصورات السلبية السائدة، تتوخى نظاماً ديمقراطياً يختار فيه الناس حكومتهم بجرية ويحصلون على الخدمات منها بدون مضايقة، ويتمتعون بالتححرر من الخوف والتعصب، ويعيشون بكرامة؛ ويتم في ظل ذلك النظام ضمان العدالة وحماية البيئة وحقوق الإنسان والفرص المتساوية لكل مواطن؛ وتزدهر في ظله أيضاً مبادئ سيادة القانون والحكم الرشيد.

## ثانياً - المسائل ذات الأولوية

٤ - عند قيام رئيسة الوزراء الشبيخة حسينة بتشكيل الحكومة قبل سنتين، في سياق الأزمة السياسية - الاجتماعية - الاقتصادية السائدة آنذاك، أوليت الأولوية لخمسة مسائل، هي: (أ) صون الاستقرار الاقتصادي والتصدي للحالات الارتفاع في أسعار السلع الأساسية؛ (ب) اتخاذ إجراءات فعالة لمكافحة الفساد؛ (ج) الكهرباء والطاقة؛ (د) القضاء على الفقر والظلم؛ (هـ) إرساء الحكم الرشيد. إلى جانب ذلك، تم تحديد مسائل إئتمانية قطاعية هامة، ووضعت استراتيجيات ومعالم رئيسية في المجالات الهامة استراتيجياً. (ترد المعالم الرئيسية في المرفق رقم ١).

٥ - ونتيجة للأزمة المالية العالمية وبعض العوامل المحلية، شكلت الارتفاعات في أسعار بعض السلع الأساسية تهديداً للحياة الطبيعية للفقراء. وأثرت ارتفاعات الأسعار على التعليم، خاصة على التحاق أطفال الأسر الفقيرة بالمدارس. ففي بعض الحالات لم يعد بوسع الآباء الفقراء تحمل أعباء النفقات التعليمية الضئيل، بالنظر إلى أن النفقات المعيشية الأساسية تستهلك قسماً كبيراً من دخولهم المحدودة. واتخذت الحكومة إجراءات للحد من العبء الذي لا يمكن تحمله لارتفاعات الأسعار وجعل الأسعار في حدود الطاقة الشرائية للناس. وأُخذت خطوات أيضاً من أجل زيادة إنتاج السلع الأساسية المحلية والاستيراد العاجل للعناصر الأساسية لكفالة الأمن الغذائي، إلى جانب اتخاذ تدابير إدارية للتحكم في الأسعار.

٦ - واستحدثت الحكومة تدابير متعددة أشرعت لمكافحة الفساد. وتم التفويض للجنة مكافحة الفساد بوصفها كياناً مستقلاً ذا إدارة ذاتية ومحيدة. وتشكل المعلومات مصدر قوة. ويشكل وضع قانون الحق في المعلومات اعترافاً بحق الشعب في الحصول على المعلومات. ويتعين على كل مكتب حكومي توفير المعلومات المنطقية للمواطنين عند الطلب. وتم الإعلان عن أدوار ومهام الإدارات المختلفة من خلال مواقع على الإنترنت. ولتحديد حقوق أفراد الشعب، تم استحداث ميثاق للمواطنين في كل إدارة من الإدارات الحكومية. وبدأ كل من تزايد وعي الشعب وزيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات في الحد من احتمالات حدوث الفساد. وفي قطاع التعليم، نفذت أنشطة خاصة للحد من الفساد بتوسيع نطاق استخدام تكنولوجيا المعلومات في استقدام الموظفين، وقبول الطلاب، ونشر نتائج الامتحانات. ومن المتوقع لزيادة مشاركة المتعلمين في مختلف الدورات التعليمية والتوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات في مراحل مختلفة من الحياة أن يسهم في نهاية المطاف في الحد من الفساد.

٧ - تنسم الكهرباء والطاقة بأهمية حيوية للتقدم التكنولوجي في البلد. وللتوسع في القاعدة الصناعية للبلد وتعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات، لا بد من وجود إمداد كاف بالكهرباء. ومن أجل تحقيق تنمية اقتصادية مستدامة، تتخذ الحكومة تدابير، بما يشمل وضع سياسة شاملة طويلة الأجل فيما يتعلق بالكهرباء والطاقة، لاجتذاب المستثمرين إلى بنغلاديش. وبدأت الحكومة إنشاء محطات جديدة للكهرباء لتحقيق الغاية المتعلقة بتوليد الكهرباء والمحددة في الرؤية ٢٠٢١. وسيسهل قطاع التعليم نوعياً في تنمية الموارد البشرية الماهرة في ميدان تكنولوجيا الكهرباء.

٨ - وتركز الاستراتيجية الرئيسية للحد من الفقر على إضفاء الحيوية على الزراعة والحياة الريفية. وبحلول عام ٢٠١٣، يستهدف تخفيض مستويات الفقر ونسبة من يعيشون في فقر مدقع إلى نسبة ٢٥ في المائة و ١٥ في المائة، على التوالي. وبالتالي سينخفض عدد الفقراء إلى ٤٥ مليون نسمة بحلول عام ٢٠١٣، ثم سينخفض كذلك إلى ٢٢ مليون نسمة في عام ٢٠٢١. وبغية تحقيق هذا الهدف، اعتمدت الحكومة برنامج "مزرعة لكل بيت" واستحداث مخطط لعمالة الشباب يسمى الخدمة الوطنية، إلى جانب التدابير الرئيسية الأخرى التي اعتمدها الحكومة. ويستمر تمديد شبكة الأمان الاجتماعي لتشمل من يعيشون في فقر مدقع. وقد حدثت زيادة كبيرة في من يتلقون علاوة كبار السن وعلاوة النساء المعوزات. ويشجع منظمو المشاريع الشباب على إنشاء مؤسسات صغيرة ومتوسطة الحجم لتوفير المهارات والتدريب وإتاحة رأس المال اللازم من المصارف.

٩ - ولا حاجة للتأكيد على أهمية دور التعليم في الحد من الفقر بصورة مستدامة. والموارد البشري الماهر هو القوة المحركة الرئيسية التي بوسعها قيادة البلد وتوجيهه نحو المضي قدماً للمنافسة في العالم. وتوضح هذه الروح في السياسة التعليمية التي وضعتها الحكومة الحالية في عام ٢٠١٠، وهي السياسة التي يتمثل هدفها في "إعداد الشعب للحصول على المزايا والمهارات التي ستقوي بنغلاديش للعمل بقدرة ووتيرة مساويتين مع المجتمع العالمي".

١٠ - وتسهم الجهود التي تبذلها الحكومة في مجال الحد من الفقر في تحقيق الهدف ١ من الأهداف الإنمائية للألفية. ففي عام ٢٠١٠، كانت نسبة السكان الذين يعيشون دون مستوى خط الفقر هي ٣١,٥ في المائة (الدراسة الاستقصائية لدخل الأسر المعيشية وإنفاقها لعام ٢٠١٠). ويبلغ المعدل السنوي للحد من الفقر نسبة ١,٧ في المائة (الدراسة الاستقصائية لدخل الأسر المعيشية وإنفاقها لعام ٢٠١٠) مقارنة بالنسبة المطلوبة وهي ١,٢٣ في المائة لبلوغ غاية الأهداف الإنمائية للألفية لعام ٢٠١٥. وانخفضت أيضاً نسبة فجوة الفقر بصورة هائلة لتصل إلى ٩ في المائة. ويتوقع أن يصل معدل النمو للنواتج المحلي الإنمائي إلى ٧,٢ في المائة في السنة المالية ٢٠١٢ وإلى ١٠ في المائة في عام ٢٠١٧.

١١ - ويشكل إرساء الحكم الرشيد شرطا مسبقا لكي يجني الناس فوائد التنمية. ولهذا السبب يرد الحكم الرشيد ضمن قائمة المسائل ذات الأولوية للحكومة الحالية. وتشمل الخطوات الهامة التي اتخذت حتى الآن اتخاذ تدابير لإرساء سياسة القانون، وتعزيز لجنة حقوق الإنسان، وإصلاح النظام الانتخابي، وإصلاح النظام الإداري للتعليم لجعله ميسرا للشعب، وإضفاء الصفة المؤسسية على حق الناس في المعلومات، وتعزيز الحوكمة الإلكترونية. ويؤدي تثقيف الناس بما لهم من حقوق واستحقاقات والتزامات إلى إضفاء الفعالية على جهود الحكم الرشيد. وتعمل الوزارات المعنية بقطاع التعليم، إلى جانب قيامها بتعزيز الحكم الرشيد في المؤسسات التابعة لها، بصورة نشطة على إطلاق برامج لتوعية المواطنين، وتعزيز قدراتهم على المساهمة في إرساء الحكم الرشيد.

### ثالثا - برامج واستراتيجيات قطاعية مختارة

#### الزراعة والتنمية الريفية

١٢ - إن استراتيجية الحكومة لإضفاء الحيوية على الزراعة والحياة الريفية ترمي بصفة خاصة إلى كفاءة توفير الغذاء للجميع باتخاذ جميع التدابير الممكنة ولجعل بنغلاديش مكتفية ذاتيا من الأغذية بحلول عام ٢٠١٣.

١٣ - وبغية زيادة الإنتاج الزراعي يتم التركيز بصفة خاصة على تحديث الزراعة، وابتكار التكنولوجيا، وتوسيع نطاق مرافق البحوث في الزراعة. وشرعت وزارة الزراعة في تنفيذ برامج لدعم البذور المحسنة، وزيادة كفاءة الري، وتزويد المزارعين بالمعدات الحديث، وتوفير التدريب المتخصص على المحاصيل عالية الغلة، وإدخال الإعانات فيما يتعلق بالأسمدة والمعدات الزراعية، وما إلى ذلك. ومن الجدير بالذكر مشروع تحديث الزراعة بقيمة ١,٥ بليون تاكا (٢١ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) وتخصيص ٤٢ بليون تاكا (٦٠٠ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) في السنة المالية ٢٠١٠-٢٠١١ من أجل الإعانات للقطاع الزراعي.

١٤ - ويشكل كل من توعية المزارعين وتثقيفهم بالأنواع الأحدث من التكنولوجيا المبتكرة جزءا رئيسيا في تحسين القطاع الزراعي. ويصدق ذلك بصفة خاصة في بلد مثل بنغلاديش لا يزال نصف السكان فيه يعانون من الأمية. وتقوم دائرة الزراعة بدور محمود عن طريق تقديم مختلف المجموعات الإعلامية لاستخدام الإذاعة والتلفزيون، وخدمة للمعلومات الزراعية تقوم على شبكة الإنترنت. وهناك خطة لإنشاء ١٠٠٠ مركز للإعلام الزراعي تقام في اتحادات المزارعين للوصول إلى المزارعين على مستوى القواعد الشعبية.

١٥ - كذلك تقوم الإدارات المعنية بالتعليم بدور رئيسي أيضا من خلال إدماج محتويات تركز على الزراعة في الكتب المدرسية، وتطوير مساق خاص للتعليم الزراعي، وتطوير قدرات مهنيين مهرة عن طريق مؤسسات التعليم العالي المتخصصة في الزراعة.

### البيئة وإدارة الكوارث

١٦ - يشكل كل من رعاية البيئة والتصدي لتغير المناخ استراتيجيتين رئيسيتين من استراتيجيات الحكومة للحد من الفقر على نحو مستدام. وما هو متوخى هو بلوغ الاستدامة البيئية في بنغلاديش، وتلبية احتياجات الأجيال الحالية والمقبلة. والحكومة ملتزمة بحماية البلد من الآثار السلبية للاحترار العالمي، وكذلك من تلوث البيئة والموارد المائية. واعتمدت الحكومة استراتيجية و خطة عمل بنغلاديش إزاء تغير المناخ (عام ٢٠٠٩) التي تشمل مجالات هامة استراتيجيا مثل الأمن الغذائي، والحماية الاجتماعية، والإدارة الشاملة للكوارث، وجهود التخفيف والتنمية قليلة الإنتاج للكربون، والبحوث وإدارة المعارف، وبناء القدرات والتعزيز المؤسسي.

١٧ - ومساهمة في تحقيق الهدف ٧ من الأهداف الإنمائية للألفية، حددت برامج العمل للتكيف الوطني احتياجات عاجلة وفورية للتكيف مع المهددات الحالية الناجمة عن تغير المناخ. ويجري تنفيذ مشاريع لتجريف الأنهار، وحفظ المياه، والسيطرة على الفيضانات، والحيلولة دون تعرية الأنهار، وحماية الغابات. ويجري اعتماد أساليب علمية حديثة لمنع تلوث المياه والهواء وفي التخلص من النفايات.

١٨ - وفيما يتعلق بالغاية المتصلة بحصول الناس المستدام على مياه الشرب المأمونة والمرافق الصحية الأساسية، تم إحراز تقدم كبير. واعتبارا من عام ٢٠٠٩، يستخدم ٩٨ في المائة من السكان مصادر محسنة لمياه الشرب ويستخدم ٨٠ في المائة من السكان مرافق صحية محسنة.

١٩ - ويتم إدماج التعليم البيئي في جميع المناهج التعليمية بدءا من مرحلة الأساس. ومن الضروري للغاية تطوير التأهب اللازم حتى يتسنى للمواطنين التعامل مع المناخ العالمي المتغير سريعا. وبما أن بنغلاديش بلد معرض للكوارث، فإن تأهب الناس لمنع المعاناة بسبب الكوارث وأثار تغير المناخ وتخفيف تلك المعاناة يشكل أمرا ذا أهمية استراتيجية.

٢٠ - وتختلف الكوارث أيا كان نوعها أثرا سلبيا على قطاع التعليم في بنغلاديش. وتضطرب الأنشطة الأكاديمية نتيجة لاستخدام المدارس كملاجئ، وتشريد الأسر، وضياع الكتب والموارد التعليمية. ويتعين على الحكومة سنويا إنفاق كبير من الميزانية لتخفيف المعاناة وتعويض الخسائر. ومما يشكل خطوة بارزة في بنغلاديش في مجال إدارة الكوارث تشكيل الأوامر الدائمة بشأن الكوارث التي تتضمن وصفا تفصيليا لأدوار ومسؤوليات اللجان والوزارات والمنظمات الأخرى في الحد من مخاطر الكوارث وإدارة الحالات الطارئة.

٢١ - ويقوم التعليم بدور رئيسي في تنفيذ برامج إدارة الكوارث وتخفيض الخسائر في الأرواح والممتلكات إلى الحد الأدنى. ونظرا لوجود برامج واسعة النطاق للتأهب على مستويي المجتمعات المحلية والمدارس، بما يشمل الترتيبات المتعلقة بالهياكل الأساسية مثل تشييد المدارس المزودة بملاجئ الأعاصير، يمكن لبنغلاديش أن تعطي مثالا عالميا على أنشطة الحد من مخاطر الكوارث التي تديرها المجتمعات المحلية.

### الصحة والرفاه الأسري

٢٢ - تلتزم بنغلاديش، من خلال سياستها الصحية واسعة النطاق، ببناء أمة صحيحة لها القدرة المادية والفكرية التي يمكن أن تسهم في التنمية الوطنية والعالمية. وتقوم الحكومة التي تعمل لصالح الشعب بإعادة تنشيط ١٨ ٠٠٠ مستوصف مجتمعي لتقديم الخدمات الصحية للمواطنين على مقربة من مساكنهم. ونتيجة للجهود المستمرة، أحرز تقدم لا يستهان به من حيث معدل وفيات الأطفال وتحسين الصحة النفاسية، ومكافحة الأمراض، مساهمة في تحقيق الأهداف ٤ و ٥ و ٦ من الأهداف الإنمائية للألفية، على التوالي.

٢٣ - وأحرز تقدم كبير في معدل بقاء الأطفال على قيد الحياة خلال العقود الأخيرة. ونفذت خطوات كبيرة في جميع المؤشرات الثلاثة للهدف ٤ من الأهداف الإنمائية للألفية، وفي حالة استمرار هذا الاتجاه، سيوفي البلد بالغاية المحددة لعام ٢٠١٥ قبل الأجل المحدد بوقت كبير. وبلغ معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة ٦٧ وفاة لكل ١ ٠٠٠ من المواليد الأحياء في عام ٢٠٠٩ وفي الفترة نفسها بلغت وفيات الرضع ٤٥ وفاة لكل ١ ٠٠٠ من المواليد الأحياء. وليس هناك تمايز كبير بين البنين والبنات في معدلات وفيات الأطفال دون سن الخامسة. وفي عام ٢٠١٠، قدمت الأمم المتحدة مكافأة لبنغلاديش لما أحرزته من نتائج باهرة في تخفيض معدل وفيات الأطفال.

٢٤ - وانخفض معدل الوفيات النفاسية في بنغلاديش انخفاضا كبيرا حيث انحدر من ٥٧٤ لكل ١ ٠٠٠ من المواليد الأحياء في عام ١٩٩١ إلى ٢١٠ لكل ١ ٠٠٠ في عام ٢٠١٠ (نظام السجلات الحيوية بالعينات، المكتب الإحصائي لبنغلاديش)، مقارنة بالهدف الوطني المحدد بـ ١٤٤ حالة وفاة لكل ١ ٠٠٠ من المواليد الأحياء. وفيما يتعلق بتعميم الحصول على الصحة الإنجابية ارتفع معدل انتشار وسائل منع الحمل من ٤٠ في المائة في عام ١٩٩١ إلى ٦٠ في المائة في عام ٢٠٠٨، مقارنة بالهدف الوطني المحدد بنسبة ١٠٠ في المائة.

٢٥ - كما أحرزت بنغلاديش تقدما جيدا في مكافحة انتشار الملاريا والسل. وانخفض معدل الوفيات المرتبطة بالملاريا إلى ١١,٠ في عام ٢٠٠٨. وانخفض معدل الوفيات المرتبطة بالسل إلى ٤٥ في عام ٢٠٠٧. ويتسم معدل انتشار فيروس نقص المناعة البشرية بالانخفاض في بنغلاديش (٣١٩,٠ في المائة). إلا أن ما يدعو للقلق هو أن معدل الانتشار مرتفع فيما بين مستخدمي المخدرات عن طريق الحقن.

٢٦ - ويسهم التعليم مساهمة هائلة في تحسين الحالة الصحية. وإلى جانب مبادرات وزارة الصحة والرفاه الأسري، هناك مبادرات خاصة تقوم بها وزارة التربية في المدارس للتثقيف الصحي بالاستناد إلى المهارات الحياتية في مجال الصحة الإنجابية. ويسر استخدام نهج يقوم على الأقران في استهداف الشباب والمراهقين حدوث تغيير في الممارسات المتصلة بالصحة الإنجابية كما مكن الشباب والمراهقين من وقاية أنفسهم من حالات العدوى التي تنتقل عن طريق الاتصال الجنسي ومن فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز. وأدى برنامج ينطوي على تقديم إعانة تعليمية للطالبات في المرحلتين المتوسطة والثانوية إلى الإسهام في الحد من النمو السكاني بتأخير سن الزواج للفتيات. وتصبح الفتيات الحاصلات على المعارف والفهم بصورة معززة قادرات على اتخاذ قرارات مدروسة بشأن حياتهن وصحتهن وأسرهن.

### تمكين المرأة ورفاه الطفل

٢٧ - تلتزم حكومة بنغلاديش بكفالة تمكين المرأة وتحقيق مساواتها في الحقوق والفرص. ويتم وضع سياسة تنمية المرأة تحقيقا لتلك الغاية. وتقوم الحكومة أيضا باتخاذ التدابير اللازمة في تعيين النساء في وظائف إدارية عليا في جميع مجالات العمل. وتتخذ تدابير قانونية صارمة لمنع اضطهاد النساء والأطفال. ولزيادة نسبة المرأة في القوة العاملة، قامت الحكومة بتمديد فترة إجازة الأمومة لموظفات الحكومة إلى ستة أشهر وأصدرت تشريعات من أجل إنشاء مراكز للرعاية النهارية للأطفال في مواقع العمل. وتقوم وزارة شؤون المرأة والطفل بتنفيذ مشاريع من أجل تمكين المرأة، ومنع العنف ضد النساء والأطفال، ودعم شبكات الأمان للنساء الضعيفات، ودعم الأمهات العاملات، بما في ذلك المرضعات.

٢٨ - والتدخلات الحكومية التي تركز على المرأة تسترشد عموما بهذا التعلم القائم على التجربة. ويشكل الحد من الفقر، مع التركيز بوجه خاص على القضاء على تأنيث الفقر بتعزيز برنامج شبكات الأمان الاجتماعية، أحد البنود الهامة في جدول الأعمال الحكومي. وثمة برامج من قبيل برنامج تقديم العلاوات للأرامل والنساء المعوزات وعلاوة الأمومة للأمهات الفقيرات وتنمية الفئات الضعيفة، ظلت توفر الأمن الغذائي لعدد كبير من النساء الفقيرات. وأدت برامج شاملة لتنمية المهارات والدعم المالي تتمثل في تقديم قروض الائتمان المتناهي الصغر لمنظمات المشاريع إلى تمهيد السبيل أمام العديد من النساء للتقدم ومشاركة رصفائهم الرجال في التنمية الوطنية.

٢٩ - ويحتل قطاع التعليم مكان الصدارة في جهود تحقيق التكافؤ بين الجنسين. وحقت بنغلاديش التكافؤ بين الجنسين في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. وازدادت نسبة البنات إلى الأولاد في التعليم الابتدائي من ٠,٨٣ في عام ١٩٩١ إلى ١,٠٣ في عام ٢٠٠٩. وازدادت النسبة أيضا في التعليم الثانوي من ٠,٥٢ في عام ١٩٩١ إلى ١,١٧ في عام ٢٠٠٩. وتسهم زيادة مشاركة الإناث في التعليم في زيادة مشاركة المرأة في القوى العاملة وهي تحقق بالتالي أثرا إيجابيا في الحد من توقف البنات عن التعليم المدرسي، مما يسهم في تحقيق الهدفين ٢ و ٣ من الأهداف الإنمائية للألفية، فضلا عن الهدفين ٢ و ٥ فيما يتعلق بتعميم التعليم.

### الشباب والعمالة

٣٠ - بغية استغلال إمكانات قوة الشباب من أجل التنمية الوطنية، تعمل الحكومة لتيسير عمالة الشباب، بما في ذلك العمالة الذاتية، عن طريق التدريب في المجالات الزراعية، والأنشطة غير الزراعية في المناطق الريفية، وفي مجال الصناعة، وتنمية الهياكل الأساسية، والعمالة في الخارج. وعلى أساس تجريبي، تم استحداث مخطط للعمالة لتوفير العمالة لشباب واحد من كل أسرة في الخدمة الوطنية لمدة عامين.

٣١ - وفيما يتعلق بغاية توفير العمالة الكاملة والمنتجة والعمل اللائق للجميع، بلغت نسبة العمالة إلى السكان ٥٩ في المائة في عام ٢٠٠٩. ويأتي هذا الإنجاز إزاء الغاية الوطنية المتمثلة في خفض معدل البطالة إلى ١٥ في المائة وتغيير أنصبه العمالة المخصصة لكل من الزراعة والصناعة والخدمات إلى ٣٠ في المائة و ٢٥ في المائة و ٤٥ في المائة، على التوالي، بحلول عام ٢٠٢١.

٣٢ - وإلى جانب التأكيد على وضع مناهج تقود إلى العمل، فإن قيام وزارة التربية بإنشاء مركز للتدريب على اللغات الأجنبية لتطوير مهارات التواصل باللغات الأجنبية لدى الباحثين عن العمل في الخارج، يشكل خطوة هامة في تعزيز عمالة الشباب. ويمكن ذلك الشباب من المنافسة في سوق العمل العالمية بصفقتهم من المهنيين المهرة ويسهم أيضا في عائدات الحكومة من تحويلات النقد الأجنبي.

## الجزء باء - التركيز المواضيعي

### رابعا - أهداف التعليم وتوجيهاته المتعلقة بالسياسيات العامة وهيكله

٣٣ - من خلال عملية تشاورية جرت في عام ٢٠١٠ تم وضع السياسة التعليمية الوطنية وذلك في ظل تعهد الحكومة الحالية في الرؤية ٢٠٢١ بإحداث تغيير في نوعية حياة المواطنين. وشكل ذلك حدثا تاريخيا بالنسبة لبنغلاديش، إذ أنه منذ الاستقلال لم يتسن تنفيذ أي سياسة تعليمية لعدة أسباب. وتماشيا مع التوجيهات الواردة في دستور بنغلاديش من أجل إقامة نظام تعليمي متسق ويستهدف جماهير الشعب وشامل، وسعيا إلى تلبية تطلعات الشعب، وضعت السياسة التعليمية لكفالة حقوق وفرص التعليم للجميع، مع إزالة جميع الفروقات.

٣٤ - ونظرا لتجسيد الأهداف الرئيسية للسياسة التعليمية للتطلعات الوطنية، وروح حرب التحرير والاستقلال، فقد وضعت بحيث تسعى صوب تعزيز القيم الإنسانية. وهي ترمي إلى تحديد السبل التي يمكن بها إعداد المواطنين لكي يصبحوا قادة في برامج التنمية المناصرة للشعب ولتحقيق التقدم في المجتمع. وقد صمم إطار السياسات العامة لدعم المواطنين ليتسموا بالعقلانية ويصبحوا أشخاصا مؤهلين فكريا ويتحلون بالمفاهيم الأخلاقية، وإعداد الشعب لاكتساب المزايا والمهارات التي ستقوي بنغلاديش حتى تتمكن من العمل مع المجتمع العالمي بنفس القدرات والوتيرة.

٣٥ - ويتألف التعليم في بنغلاديش من ثلاثة مراحل أساسية، هي التعليم الابتدائي بما فيه التعليم قبل المدرسي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي. ويتكون التعليم الابتدائي من دورة تدوم خمس سنوات في حين يتشكل التعليم الثانوي من دورة تدوم سبع سنوات بما ثلاث مراحل فرعية. وبصفة عامة يلي التعليم الثانوي العالي التعليم الجامعي، والتعليم التقني، والتعليم الهندسي، والتعليم الزراعي، والدراسات التجارية، والمساقات الطبية التي تقتضي ما بين ٥ إلى ٦ سنوات للحصول على درجة الماجستير. وفي مساق التعليم العام يعقب مرحلة الثانوي العالي التعليم في مستوى الكلية والجامعة عبر أربع سنوات من الدورات التعليمية الذي تتراوح تقديراتها بين درجة مقبول والنجاح مع مرتبة الشرف. وفي إطار السياسة التعليمية الجديدة، سيدوم التعليم الابتدائي لمدة ثمانية سنوات وسيكون التعليم الثانوي لمدة أربع سنوات. (يرد هيكل التعليم في المرفق ٢).

## خامسا - التدخلات الاستراتيجية في قطاع التعليم

### المخصصات المالية

٣٦ - تولي حكومة بنغلاديش الأولوية العليا لزيادة مخصصات قطاع التعليم بنسبة ١٣,٥ في المائة في الميزانية للسنة المالية ٢٠١٠-٢٠١١ خلال السنة الماضية. وتصل المخصصات إلى ١٧٩,٥٩ بليون تاكا (٢,٥٦٥ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) في ميزانية الإيرادات والتنمية للقطاع مقارنة بالمخصصات السابقة التي تتجاوز ١٤٠,٠٦ بليون تاكا (٢ ٠٠٠ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) ومخصصات قطاع التعليم هي أعلى مخصصات في تاريخ البلد. وتولي الحكومة أولوية عليا لهذا القطاع، حيث تعتبر التعليم إحدى الاستراتيجيات الرئيسية لتخفيف الفقر وتيسير التنمية. ومن جملة هذه المخصصات، خصص مبلغ ٨٠,٦٢ بليون تاكا (١,١٥١ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) لوزارة التعليم الابتدائي والتعليم الجماهيري وخصص مبلغ ٩٨,٨٥٣ بليون تاكا (١,٤٠٩ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) لوزارة التربية.

٣٧ - ولكفالة استمرار الأنشطة الجارية حاليا خلال الثلاث سنوات الماضية، فإن متوسط الإنفاق للتعليم الثانوي في إطار ميزانية الإيرادات يصل إلى ٧٥ بليون تاكا (١,٠٧١ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) وتقوم الحكومة الآن بدفع ١٠٠ في المائة من مرتبات المعلمين الذين يبلغ عددهم ٣٦٦ ١١٤ معلماً وموظفين يبلغ عددهم ٢٦٢ ١١١ موظفاً في مؤسسات التعليم الثانوي غير الحكومية التي يبلغ عددها ٢٧ ٧٠٤ مؤسسات. ويستتبع ذلك تخصيص مبلغ ٥٠ بليون تاكا (٧١٤ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) من ميزانية الإيرادات للحكومة (أي ٦٦ في المائة من إيرادات وزارة التربية).

### المنهج والكتب المدرسية

٣٨ - يجري تحديث منهج كل من مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي، وذلك بدمج الأفكار والقيم الوطنية، والاحتياجات المعاصرة، من ناحية، مع مراعاة سن المتعلمين ومستواهم وقدرتهم التحصيلية، من ناحية أخرى. ويجري جعل المنهج المنقح للتعليم الابتدائي منهجاً يقوم على الكفاءات؛ وتكتب المقررات والكتب المدرسية على ذلك الأساس. وتنطوي محتويات الكتب المدرسية للمرحلتين الابتدائية والثانوية على مسائل الصحة، والتغذية، والسكان، والبيئة، والتكنولوجيات التي تستهدف تيسير الحياة والملائمة للقرن الحادي والعشرين.

٣٩ - واتخذت الحكومة تدابير لتقديم وصف لتاريخ حرب التحرير وإدراج وثائق تاريخية تتصل بالاستقلال في الكتب المدرسية بغية إلهام الجيل الجديد بروح حرب التحرير وتنمية الحس الوطني. وأعطيت توجيهات في السياسة التعليمية للأخذ في الحسبان، خلال إعداد الكتب المدرسية، الحالة الواقعية التي تيسر تنمية القدرة على التفكير، والقدرة على الخيال، والفضول العلمي، والإبداع لدى المتعلمين.

٤٠ - وكتدبير لإنشاء معيار وطني وتقييم نوعي، اتخذت الحكومة خطوة ثورية بإدخال العمل بالامتحانات العامة في نهاية الصف الخامس والصف الثامن.

٤١ - ولزيادة جاذبية المدارس والتعليم بالنسبة للطلاب، قامت الحكومة لأول مرة بالتوزيع المجاني لـ ١٩٠ مليون كتاب مدرسي في السنة المالية ٢٠٠٩-٢٠١٠. وفي الفترة المالية ٢٠١٠-٢٠١١، زاد العدد إلى ٢٣٠,٢ مليون كتاب، وهو ما تطلب مبلغ ٥٥ بليون تاكا (٧٩ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة) فضلا عن ذلك، في موقع تفاعلي على الإنترنت للمجلس الوطني للمناهج والكتب المدرسية، تم وضع جميع الكتب المدرسية للمرحلتين الابتدائية والثانوية، فضلا عن مواد تعليمية. وسييسر ذلك التعلم التفاعلي بالنسبة للطلاب من خلال استخدام مرافق تكنولوجيا المعلومات المتاحة في المدارس وفي المنازل حسب توافرها.

#### الإعانات المالية الدراسية ودعم شبكات الأمان

٤٢ - في القطاع الفرعي للتعليم الابتدائي، تمول الحكومة برنامج للإعانات المالية الدراسية لتعويض أولياء أمور الطلاب الفقراء عن تكلفة الفرصة البديلة الضائعة نتيجة لإرسال أطفالهم إلى المدرسة. وساعد ذلك في زيادة الالتحاق بالمدارس والاستمرار في التعليم وفي منع عمالة الأطفال. ويصل عدد المستفيدين من هذا البرنامج إلى ٥,٥ مليون نسمة. وتنفق الحكومة سنويا مبلغ ١١٥ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة على هذا البرنامج المتكرر.

٤٣ - وبالنسبة للتعليم الثانوي، خصصت الحكومة خلال هذه السنة المالية مبلغ ٧٥٠ مليون تاكا (١٠ ملايين دولار من دولارات الولايات المتحدة) للإعانات المالية الدراسية لتيسير تقدم الطلاب المستحقين في مرحلة التعليم الثانوي. ومن خلال أربعة مشاريع جارية تقوم الحكومة بتوفير إعانات مالية دراسية لخمسة ملايين طالب بغية زيادة مشاركة الفتيات، والحد من الفاقد التعليمي، وفتح الطريق أمام تعليم الأطفال من الأسر التي تعاني من الفقر الشديد. ويوفر مشروع الإعانات المالية الدراسية للتعليم الثانوي مساعدة مالية للطلاب في التعليم الثانوي ويوفر مشروع الإعانات المالية الدراسية للطالبات في مرحلة الثانوي العالي دعما ماليا للطالبات من الأسر الفقيرة اللاتي يدرسن في الصفين ١١ و ١٢ لكفالة استمرارهن في التعليم. ونتيجة لهذا الدعم، ازداد المعدل الإجمالي لالتحاق الفتيات

بالتعليم من ٤٣ في المائة إلى ٥٠ في المائة في ثلاث سنوات (٢٠٠٨-٢٠١١). وفي كلا المشروعين، هناك شرط خاص لكي تتمكن الفتيات من الاستفادة من الإعانة المالية وهو بقائهن من غير زواج إلى حين إكمال المرحلة التعليمية المعنية.

### المساواة بين الجنسين في التعليم

٤٤ - تشكل النساء نصف سكان بنغلاديش. ومع ذلك، فإن عددا كبيرا منهن محروم من التعليم لأسباب اجتماعية واقتصادية وثقافية متعددة. ولا يمكن بلوغ التنمية الوطنية المتوقعة دون تمكين المرأة من اكتساب مهارات تنافسية قياسية وتطبيق تلك المهارات على المستويات الأسرية والمجتمعية والوطنية. وبالتالي فإن كفالة المساواة بين الجنسين في التعليم وتمكين المرأة لاتخاذ قرارات مدروسة يشكلان خيارين استراتيجيين اتخذتهما حكومة بنغلاديش. وتشكل مخططات الإعانة المالية الدراسية أمثلة واضحة على التزام الحكومة بزيادة مشاركة البنات في التعليم وبقائهن فيه، مما يساهم في تحقيق الهدف ٥ من الأهداف الإنمائية للألفية.

٤٥ - وحقت بنغلاديش المساواة بين الجنسين في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي في عام ٢٠٠٥ وقد حافظت على ذلك الوضع منذ ذلك الحين. ويصل الرقم القياسي للتكافؤ بين الجنسين إلى ١,٠٣ و ١,١٧ في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي، على التوالي. وقد حددت حصة للمعلمات تبلغ ٦٠ في المائة، تحقق منها بالفعل ٥٣ في المائة.

٤٦ - ولحاربة المضايقة التي تتعرض لها الفتيات المتحقات بالمدارس، بما يشمل "المضايقة الجنسية للإناث"، أطلقت الحكومة حملة ضخمة للتوعية الاجتماعية، فضلا عن وضع مبادئ توجيهية للمؤسسات التعليمية من خلال عملية تشاورية مع ممثلي المؤسسات التعليمية، والمنظمات الاجتماعية، والمجتمع المدني، والمنظمات النسائية.

### تدريب المعلمين والتعليم المهني

٤٧ - تؤكد السياسة التعليمية الوطنية على نوعية المعلمين بوصف ذلك شرطا مسبقا للتعليم الصحيح جيد النوعية، وهو ما يمكن ضمانه باستقدام المعلمين المؤهلين والتدريب المدفوع بالطلب. ومن أجل تدريب المعلمين في المدارس الابتدائية، هناك ٥٣ معهد تدريب حكومي ومعهدان خاصان للتدريب والأكاديمية الوطنية للتعليم الابتدائي. وبالنسبة للتعليم الثانوي، هناك ١٤ كلية حكومية لتدريب المعلمين فضلا عن الأكاديمية الوطنية لإدارة التعليم. وهناك أيضا معهد تدريبي لمعلمي المدارس الإسلامية وخمسة معاهد تدريبية لمعلمي مرحلة التعليم الثانوي العالي. كذلك توفر جامعة بنغلاديش المفتوحة وكليات تدريب المعلمين الخاصة درجات بكالوريوس التربية للمعلمين.

٤٨ - ومن خلال المجموعة الثانية من برامج تطوير التعليم الابتدائي، تم توفير مجموعة من الدورات التدريبية للمعلمين، ولجان إدارة المدارس، ومسؤولي المدارس الابتدائية. ويتم بصورة منتظمة تدريب المعلمين والمدربين ومسؤولي الإشراف على المفاهيم الحديثة للإدارة والتخطيط، والمناهج، وأساليب التدريس وتقنياته، والامتحانات، وتطور التعليم الابتدائي.

٤٩ - ويتولى كل من الأكاديمية الوطنية للتعليم الابتدائي ومراكز الخبرات على مستوى المحليات ومعاهد تدريب معلمي المرحلة الابتدائية ترتيب أمر تدريب الموظفين والمعلمين وإجراء مختلف الأنشطة التدريبية المتخصصة. فضلا عن ذلك، ينظم تدريب مستمر أثناء الخدمة للمعلمين على مستوى التجمعات الفرعية، وهو ما أسفر عن تحسن في التدريس في حجرات الدراسة وعن زيادة مشاركة المجتمعات المحلية في الأنشطة المدرسية.

٥٠ - وفي مجال التعليم الثانوي، فإن مشروع تحسين نوعية التعليم في المرحلة الثانوية يشكل مبادرة خاصة تقوم بها الحكومة لتقديم الدعم إلى معلمي المرحلة الثانوية في القطاع غير الحكومي بتعزيز قدراتهم. وأنشئت في هذا الإطار هيئة لتسجيل المعلمين غير الحكوميين والتصديق لهم من أجل تسجيل المعلمين المؤهلين والمتخصصين واعتمادهم ونشرهم على المدارس. وتم إنشاء شبكة على نطاق الدولة لتدريب المعلمين لتعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين، مما يساهم في نوعية التعليم الثانوي.

٥١ - وكتدبير لزيادة تعزيز نظام تدريب المعلمين، ستقوم الحكومة باستعراض وتحديث الدورات التدريبية التي تمنح درجتي الشهادة في التربية والبكالوريوس في التربية، مما يوسع نطاق التغطية بالدورات التدريبية فوق الجامعية لتشجيع الجامعات على توفير دورات تدريبية متخصصة على أساس الحاجة، وتعزيز قدرة الأكاديمية الوطنية للتعليم الابتدائي والأكاديمية الوطنية لإدارة التعليم لتقديم الدورات الملائمة لتلبية الاحتياجات الحالية للمعلمين.

### تحسين الهياكل الأساسية وتدبير تعزيز المرافق

٥٢ - سعياً إلى تنظيم عبء العمل الناجم عن وجود عدد متزايد من الطلاب في المؤسسات التعليمية، استحدثت الحكومة نظام العمل بنوبتين في المدارس فضلاً عن إنشاء مدارس جديدة وتعيين معلمين جدد.

٥٣ - وفي المرحلة الثانية من برامج تطوير التعليم الابتدائي، يشكل تطوير الهياكل الأساسية عنصراً منفصلاً لتوفير هياكل أساسية مستدامة، ومرافق ومعدات، مما يؤدي إلى تيسير حصول جميع الأطفال على تعليم مُحسّن وبصورة منصفة مما يقود إلى تحسين الإنجاز التعليمي للطلاب. وتشمل الأنشطة الرئيسية تشييد وتجديد الفصول الدراسية، ومراكز الخبرات على مستوى المحليات، ومرافق معاهد تدريب معلمي المرحلة الابتدائية، ومرافق المياه المأمونة والمراحيض، والأثاث ومرافق التخزين، وتشبيد المدارس المزودة بملاجئ من الأعاصير.

٥٤ - ومن خلال مشروع تحسين نوعية التعليم في المرحلة الثانوية وتحسين قطاع التعليم الثانوي قُدم دعم من أجل تحسين الهياكل الأساسية وبناء مباني أكاديمية في ٣٠٠٠ مدرسة غير حكومية. ونفذت إدارة الهندسة المدرسية مشروعين بميزانية إجمالية قدرها ١٤,٦٥ بليون تاكا (٩٣٠ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة الأمريكية)، لتحسين الهياكل المادية لمدارس وكليات مختارة، مما أنشأ فرصة لاستيعاب عدد متزايد من الطلاب وأيضا لتعزيز بيئة التعليم جيد النوعية.

٥٥ - وبغية توسيع نطاق فرص التعليم العالي في المناطق المتخلفة من البلد، اتخذت الحكومة تدابير خاصة لإنشاء عدد من الأنشطة التي تركز على التعليم المهني، وتعليم العلوم والتكنولوجيا.

### استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم

٥٦ - تقوم وزارة التربية بالدور الرئيسي في تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سعيا إلى تحقيق التصور المسمى "بنغلاديش الرقمية". وحدد مشروع الخطة الرئيسية (٢٠١١-٢٠٢١) بشأن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم خمسة معالم رئيسية لتلك الغاية. وتتعلق تلك المعالم بما يلي: تعزيز قدرة الطلاب في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جميع مجالات الحياة؛ وتحسين مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المعلمين لتوجيه الطلاب؛ وتحسين المهارات الإدارية للأفراد المعنيين بإدارة التعليم لوضع نظام يتسم بالمهارات والقابلية للمساءلة والشفافية؛ وإنشاء مراكز للموارد الرقمية؛ وزيادة مشاركة المجتمع في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٥٧ - وفيما يلي الأنشطة الرئيسية التي اتخذت خلال السنتين الماضيتين لتعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وهي: (أ) وضع الكتب المدرسية والمواد التعليمية لمرحلي التعليم الابتدائي والثانوي في موقع تفاعلي على الإنترنت يشمل ٥٠ كتابا باللغة البنغلاديشية، و ٢٦ كتابا باللغة الإنكليزية من كتب المرحلة الثانوية و ٣٣ كتابا من كتب المرحلة الابتدائية؛ (ب) تدريب مدربي المعلمين من كليات تدريب المعلمين على وضع المحتويات الرقمية لتيسير عمليات التعليم والتعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية؛ (ج) التدريب على الحاسوب لمعلمين في المرحلة الثانوية بلغ عددهم ٦٥٠٠ معلم؛ (د) توفير حواسيب حجرية وأجهزة عرض متعددة الوسائط لمدارس ومدارس إسلامية عددها ٢٠٥٠٠ مدرسة؛ (هـ) إطلاق ١٧ مختبر حاسوبي متنقل لتوجيه الطلاب الذين يعيشون في المواقع النائية؛ (و) إنشاء مختبرات حاسوبية حديثة في ٢٠ مدرسة نظامية، و ٣٥ مدرسة إسلامية، و ٢٠ كلية لتدريب المعلمين؛ (ز) إنشاء مراكز للتدريب والخبرات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ١٢٨ محلية.

٥٨ - وباستخدام الاتصالات الإلكترونية، والمنتديات التي تقوم على شبكة الإنترنت وخدمات الرسائل النصية عن طريق الهواتف المحمولة، قامت وزارة التربية بنشر نتائج امتحانات المرحلة الثانوية والمرحلة الثانوية العليا في عام ٢٠٠٩. وبدأت بعض الجامعات الحكومية تجهيز عمليات قبول الطلاب عن طريق خدمات الرسائل النصية التي تتم بواسطة الهواتف المحمول. وتمت إتاحة نتائج تسجيلات المعلمين في عام ٢٠٠٩ أيضا عن طريق خدمات الرسائل النصية ومواقع الإنترنت.

### إدارة وحوكمة التعليم

٥٩ - إن كفاءة التعليم جيد النوعية والتميز النوعي للنظام التعليمي يعتمدان بقدر كبير على وجود إدارة فعالة للتعليم، بدءا من المستوى المدرسي إلى مستوى الإدارة الكلية. وفي بنغلاديش تتولى وزارتان توجيه الإدارة التعليمية وهما وزارة التعليم الابتدائي والتعليم الجماهيري، التي تشرف على التعليم الابتدائي والتعليم غير الرسمي، في حين تشرف وزارة التربية على التعليم في المرحلة الثانوية والتعليم التقني والتعليم العالي. وفيما يتصل بتطوير التعليم بصفة عامة، والتحسينات النوعية، وتوسيع نطاق التعليم ليشمل جميع المواطنين، تنفذ الوزارتان برامج ومشاريع. والهدف الأخير هو كفاءة حوكمة تتسم بالكفاءة في إدارة التعليم وجعل جميع مراحل إدارة وتنظيم التعليم خالية من الفساد، وتتسم بالكفاءة، والقابلية للمساءلة، والشفافية، والفعالية.

٦٠ - وتتخذ الحكومة تدابير لإضفاء اللامركزية على إدارة التعليم لكل من نظام التعليم الابتدائي والثانوي بتعزيز مكاتب المقاطعات والمحليات وتنمية قدرات المسؤولين على المستوى الميداني. وعلى المستوى الكلي، فإن التدابير التي تهدف إلى تحسين إدارة التعليم تشمل وضع قانون موحد للتعليم، وتشكل لجنة دائمة للتعليم الوطني، وإنشاء لجنة لاختيار المعلمين في التعليم غير الحكومي، وإنشاء مجلس للاعتماد مخصص للتعليم العالي، ووضع هيكل تعليمي يكون بمثابة مجمع لخبراء التعليم لدعم التعليم جيد النوعية.

٦١ - وبغية بلوغ معالم رئيسية في الرؤية ٢٠٢١ فيما يتصل بتنمية الموارد البشرية، فإن توسيع نطاق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إدارة التعليم من شأنه أن يحسن المهارات الإدارية للمسؤولين على جميع المستويات لتنمية نظام يتسم بالمساءلة والشفافية. وحتى الآن تم ربط جميع المكاتب الميدانية المعنية بإدارة التعليم تحت كل من وزارة التعليم الابتدائي والتعليم الجماهيري ووزارة التربية من أجل زيادة السلاسة والسرعة في الاتصالات عن طريق استخدام منصات تكنولوجيا المعلومات.

## تعزيز التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات

٦٢ - تحدث تغيرات سريعة جدا على نطاق العالم نظرا لثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي شهدتها القرن الحادي والعشرون. وتعمل بنغلاديش لاستغلال هذه الفرصة، باستخدام جميع الإمكانيات لكي تصبح جزءا من التغيرات الثورية في الحد من الفقر وتحقيق التنمية الاجتماعية - الاقتصادية المستدامة. وتركز السياسة التعليمية في هذا الصدد على تنمية موارد بشرية مؤهلة ذات مستوى دولي من خلال التدريب والتعليم الملائمين في مجال تكنولوجيا المعلومات، وتزويد تلك الموارد بالمعدات التي تجعلها تعمل بكفاءة في الميادين ذات الصلة. ويولى اهتمام خاص لمجالات الصادرات المحتملة مثل برامج الحاسوب، ومعالجة البيانات، وصناعة خدمات مراكز المساعدة بالهاتف، بما في ذلك توفير القوى العاملة الماهرة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

٦٣ - وتشمل الاستراتيجيات الرئيسية التي تتبع لتعزيز تعليم تكنولوجيا المعلومات استخدام الحواسيب كوسيلة للتعليم منذ بداية المرحلة الابتدائية. وحدد هدف يتمثل في جعل جميع الأطفال ملمين باستخدام الحاسوب قبل بدء المرحلة الثانوية. ويفترض في الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي أن يكونوا قادرين على دراسة علوم الحاسوب جنبا إلى جنب مع الرياضيات والعلوم البحتة. وفي مجال التدريب المهني، اشتملت التوجيهات المتعلقة بالسياسة العامة على إلزامية التعليم التصميمي والإيضاحي، والوسائط المتعددة، والرسوم المتحركة، والتصميم بالاستعانة بالحاسوب/ وإدارة تخزين المحتوى.

٦٤ - ولاستكمال مهارات الموظفين الحاليين في القطاع الحكومي، يجري تنظيم مجموعة من الدورات التدريبية لتنمية المهارات الحاسوبية لأولئك الموظفين. ويجري اتخاذ خطوات منسقة لتوسيع نطاق تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على مستوى القواعد الشعبية وإنشاء مراكز تدريبية لتكنولوجيا المعلومات ومراكز للتعليم من البعد على مستوي المقاطعات والمحليات.

٦٥ - وفي مرحلة التعليم الثانوي العالي، يجري التركيز على تحسين مستوى تعليم علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات وإنشاء صلة وثيقة بين الجامعات والمؤسسات الصناعية. وبدأ العمل في إنشاء جامعة رقمية قرب العاصمة لغرض تدريب المعلمين المشاركين في تدريس تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ولتيسير البحوث في هذا الميدان.

## التعاون بين الحكومة والمنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص

٦٦ - يضيف الطابع المؤسسي على دعم الحكومة للمدارس والمدارس الإسلامية في المراحل الابتدائية والثانوية والثانوية العليا من خلال ما يُقدم من إشراف، ومساعدة مالية في شكل مرتبات للمعلمين، وإعانات مالية دراسية للطلاب، ومنح من أجل تحسين المرافق المادية، ورصد الأداء. وفي مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي هناك مساهمة كبيرة من المدارس غير الحكومية. وقامت الحكومة الحالية بوضع ٦٢٤ ١ من المدارس والكليات والمدارس الإسلامية غير الحكومية داخل إطار نظام الدعم المالي الحكومي، مما مكن من زيادة التحاق الطلاب بتلك المعاهد وتعيين المزيد من المعلمين.

٦٧ - ويسترشد التعاون بين الحكومة والمنظمات غير الحكومية في مراحل التعليم الابتدائي وغير الرسمي، والثانوي والابتدائي الرسمي، وبرامج محو الأمية للكبار، بمبدأ تقاسم المسؤوليات. وفي التعليم غير الرسمي، تقوم المنظمات غير الحكومية بتنفيذ مشاريع مكتب التعليم غير الرسمي، التابع لوزارة التعليم الابتدائي والتعليم الجماهيري، من خلال عملية دعم مالي. وإلى جانب تنفيذ المشاريع، فإن منظمات غير حكومية ذات خبرة طويلة في ميدان التعليم توفر أيضا دعما تقنيا في مجال التحسين النوعي وتعزيز القدرات المؤسسية للمدارس والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية. وتشمل مجالات التعاون التقني التدريب، ووضع المناهج والمواد التعليمية، والبحوث والدعوة.

٦٨ - والشراكات بين القطاعين العام والخاص في قطاع التعليم آخذة تدريجيا في التوسع. ومع انتعاش القطاع الخاص، بدأت الشركات في التقدم لدعم خطط التنويع الاجتماعية في إطار المسؤولية الاجتماعية للشركات. وعلى سبيل المثال، بغية زيادة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، تلقى ٥٠٠ ١ معلم تدريبا على الحاسوب بدعم من شركة مايكروسوفت بنغلاديش المحدودة. وفي القطاع الفرعي للتعليم غير الرسمي، قام مكتب التعليم غير الرسمي بوضع خطة لتعزيز الشراكات بين القطاعين العام والخاص في ميادين التدريب، والتعبئة الاجتماعية، والتمويل، والرصد، وإيجاد فرص العمل. وفي السياسة التعليمية، هناك تأكيد بصفة خاصة على تعزيز الشراكة بين دوائر الصناعة والمؤسسات التعليمية بغية التقريب بين التعليم وبيئة العمل. وقامت الحكومة بالفعل بوضع سياسة لتشجيع على الشراكات بين القطاعين العام والخاص في جميع القطاعات.

## التعاون العالمي

٦٩ - يؤكد الهدف ٨ من الأهداف الإنمائية للألفية على معالجة الاحتياجات الخاصة لأقل البلدان نمواً، وذلك بالنص على دخول صادرات تلك البلدان إلى الأسواق مع إعفائها من التعريفات الجمركية ودون الخضوع للحصص، ووضع برنامج معزز لتخفيف الديون للبلدان الفقيرة المثقلة بالديون وإلغاء الديون الثنائية الرسمية. وتشمل الغايات أيضاً وضع معالجة شاملة لمشاكل ديون البلدان النامية باتخاذ تدابير على الصعيدين الوطني والدولي وذلك بجعل تحمل ديونها ممكناً.

٧٠ - ويشمل جدول أعمال بنغلاديش بشأن التعاون العالمي والمضمّن في الرؤية ٢٠٢١ طائفة واسعة من المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وفي سياق الأزمة المالية العالمية وتغير المناخ، وما يخلفه ذلك من آثار على البلدان النامية مثل بنغلاديش، اتخذت الحكومة تدابير من أجل تعزيز الاستثمار، وأمن الطاقة، والإبقاء على الطلب المحلي وصونه، وحماية قيمة العملة، ودعم الصادرات، ومواصلة تصدير القوى العاملة.

٧١ - ويظهر تحليل للالتزام والممارسات على الصعيد الدولي في سياق بنغلاديش أن المساعدة الإنمائية الرسمية التي تم استلامها في عام ٢٠٠٩ بلغت ١,٤٦٠ مليون دولار من دولارات الولايات المتحدة الأمريكية وهو ما يشكل نسبة ٠,٠٠٥ في المائة من الدخل القومي الإجمالي للبلدان المانحة من منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي/لجنة المساعدة الإنمائية. وفيما يتعلق بمجموع المساعدة الإنمائية الرسمية الثنائية والمخصصة للقطاعات المقدمة من مناهي منظمات التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي/لجنة المساعدة الإنمائية لتوفير الخدمات الاجتماعية الأساسية (التعليم الأساسي، والرعاية الصحية الأساسية، والتغذية، والمياه المأمونة، والمرافق الصحية)، تلقت بنغلاديش ٣٥ في المائة في المتوسط خلال الفترة المالية ١٩٩١ إلى ٢٠٠٨. وتصل نسبة المساعدة الإنمائية الرسمية الثنائية المقدمة من مناهي منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي/لجنة المساعدة الإنمائية ٩٤ في المائة (السنة المالية ٢٠٠٧). وتبلغ التعريفات المفروضة من البلدان المتقدمة النمو على المنتجات الزراعية والمنسوجات والملبوسات الواردة من بنغلاديش نسبة تتراوح بين صفر و ١٥,٣ في المائة (السنة المالية ٢٠٠٩). وتصل خدمة الديون كنسبة مئوية من الصادرات من السلع والخدمات إلى ٣,٩ في المائة (السنة المالية ٢٠٠٩).

٧٢ - وفي قطاع التعليم، هناك عدد من المشاريع التي يجري تنفيذها الآن بدعم من الشركاء في التنمية. وفي القطاع الفرعي للتعليم الابتدائي، تتلقى الخطة الثانية لتطوير التعليم الابتدائي تمويلاً جزئياً من تجمع للشركاء في التنمية إلا أن أولئك الشركاء يقدمون الدعم

للمرحلتين الثانوية والثانوية العليا من التعليم على أساس كل مشروع على حدة. وفي سياق وضع سياسة تعليمية واسعة النطاق مزودة بغايات وأهداف تقوم على تحقيق النتائج، أصبح من الضروري وضع برامج على نطاق القطاع للتخطيط والتمويل، وهو ما سيتعين دعمه من خلال إطار تعاوني.

## سادسا - الإنجازات الرئيسية على نطاق القطاع

### التعليم ما قبل الابتدائي

٧٣ - يخلف كل من الرعاية في فترة الطفولة المبكرة والتعليم قبل المدرسي أثرا إيجابيا قويا على الاستعداد للمدرسة وعلى ما يحققه الأطفال من أداء وإنجاز لاحقا في المدارس. وحسب المبادئ التوجيهية الواردة في السياسة التعليمية، تهدف أنشطة هذا البرنامج إلى إلهام الأطفال من أجل التعلم والالتحاق بالمدرسة وتنمية الحواس الراقية لديهم.

٧٤ - وفي إطار مبادرة استراتيجية في السياسة التعليمية الوطنية الجديدة، جعل التعليم قبل المدرسي جزءا لا يتجزأ من التعليم الابتدائي الذي يساهم في تحقيق الهدف ١ وهو تعميم التعليم للجميع. وتقوم مديرية التعليم الابتدائي، بدعم من المجلس الوطني للمناهج والكتب المدرسية، بالعمل الآن على وضع مجموعة مناهج ومواد وطنية للتعليم لما قبل المرحلة الابتدائية. وإدراكا لأن التعليم لما قبل المرحلة الابتدائية يعد الأطفال للمدرسة والتعلم ويساعد في الحد من إعادة الصفوف الدراسية والفاقد التربوي، تقرر وضع منهج موحد، وتعيين المعلمين المتفرغين وتدريبهم، وتوفير مواد التعليم والتعلم بغية إنشاء فصول لما قبل التعليم الابتدائي تنسم بالفعالية. وسيقوم مشروع جديد لمديرية التعليم الابتدائي بتعيين ٩٠ ٩٦٥ معلما مساعدا وتوفير الأموال لتحديد الفصول الدراسية لما قبل التعليم الابتدائي أو إصلاحها أو استئجار القاعات لذلك الغرض.

٧٥ - وتشجع الحكومة المنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المحلي على إنشاء ودعم مؤسسات التعليم قبل المدرسي داخل المدارس أو على مستوى المجتمع المحلي. وتحت رعاية وزارة المرأة ورفاه الطفل، وبدعم إداري عام من أكاديمية شيشو يتم أيضا تشغيل مدارس التعليم قبل المدرسي في مقاطعات مختلفة. ويبين مسح للتعليم غير الرسمي (لعام ٢٠٠٨) أن مجموع التغطية بالتعليم قبل المدرسي في السياقات غير الرسمية يشمل ٩٨٦ ٤٢٦ ١ طفلا، تشكل البنات ٥٥ في المائة منهم.

## التعليم الابتدائي

٧٦ - لدى بنغلاديش واحدة من أكبر إدارات التعليم الابتدائي في العالم. وشكل قيام الأب المؤسس للدولة بانغاباندو شيخ مجيب الرحمن فوراً عقب الاستقلال بتأميم التعليم الابتدائي معلماً هاماً في تاريخ التعليم في البلد. ومن خلال جعل التعليم الابتدائي مجانياً وإلزامياً، تنفذ الحكومة الحالية برامج شاملة لإلحاق جميع الأطفال المؤهلين بالمدارس، وجعلهم يُكملون دورة التعليم الابتدائي، وتزويدهم بتعليم جيد النوعية. وهناك عشرة أنواع من المدارس الابتدائية الرسمية التي يبلغ مجموعها ٥٠٨ ٨١ مدارس وبها ٣٦٣ ٥٣٩ ١٦ طالباً و ٧٢٨ ٣٨١ معلماً (مديرية التعليم الابتدائي، ٢٠١٠).

٧٧ - ونظراً لتنفيذ عدد من تدابير تعزيز النوعية، هناك ظواهر على حدوث تقدم في زيادة الفرص المتساوية للحصول على التعليم، والحد من معدل الفاقد التعليمي، والتحسين في إكمال دورة التعليم. وخلال السنوات حدثت زيادة في معدل المشاركة في التعليم الابتدائي من حيث معدل الالتحاق الإجمالي ومعدل الالتحاق الصافي على السواء. وفي عام ٢٠٠٨، بلغ معدل الالتحاق الإجمالي نسبة ٩٩ في المائة وبلغ معدل الالتحاق الصافي ٩١ في المائة. وإلى جانب الزيادة في معدل المشاركة، فإن بيانات التقدم توضح أيضاً أنه تم الإبقاء على التكافؤ أو المساواة بين الجنسين في الحصول على التعليم في عام ٢٠٠٥؛ حيث بلغ الرقم القياسي للتكافؤ بين الجنسين ١,٠٥ (في عام ٢٠٠٥) و ١,٠٣ (في عام ٢٠٠٩). وتحسنت نسبة التلاميذ إلى المعلمين لتصل إلى ٥٠:١ مقارنة بالهدف المحدد بـ ٤٠:١ بحلول عام ٢٠١٥.

٧٨ - وتغطي برامج التعليم الابتدائي غير الرسمي الأطفال غير الملتحقين بالمدارس، والأطفال الذين لم يكملوا تعليمهم الابتدائي، والأطفال في سوق العمل، وأطفال الشوارع، وغيرهم من الأطفال المحرومين، بوصف ذلك تدبير شبكة أمان للأطفال الذين كانوا بخلاف ذلك لن يلتحقوا بالتعليم وسينتهوا بأن يصبحوا كباراً أميين. ويبين مسح للتعليم غير الرسمي (في عام ٢٠٠٨) أن مجموع التغطية بالتعليم الابتدائي غير الرسمي يصل إلى ٢٧٧ ٥٤٦ ١ طفلاً، تشكل البنات نسبة ٦١ في المائة منهم.

٧٩ - وفي إطار السياسة التعليمية، من المقرر تمديد فترة التعليم الابتدائي التي تدوم خمس سنوات إلى الصف الثامن بحلول عام ٢٠١٨. ولأنه يُنظر إلى فترة التعليم الابتدائي التي تدوم خمس سنوات على أنها غير كافية لإعداد المواطنين في بلد متطلع متوسط الدخل، اعتبر ذلك مبرراً قومياً لتمديد هذه المرحلة من التعليم حتى الصف الثامن مع وضع خطة عملية ومحددة زمنياً لتحقيق ذلك الهدف.

## تعليم الكبار والتعليم غير الرسمي

٨٠ - بنغلاديش هي من بين البلدان الـ ٣٥ التي تضم ٨٥ في المائة من السكان الأميين في العالم، حيث أن نصف السكان أميون ويضم البلد تركيزاً عالياً من الأشخاص الأميين وتلتزم الحكومة الحالية بالقضاء على الأمية بحلول عام ٢٠١٤. وفي السياسة التعليمية تم بيان النطاق الأوسع لتعليم الكبار. ويهدف تعليم الكبار إلى نحو أمية الناس، وتزويدهم بالحد الأدنى من المهارات المتعلقة بالقراءة والكتابة والحساب، وتعليمهم بعض القيم الإنسانية، وتوعيتهم بالصحة والبيئة، وزيادة مهاراتهم المهنية.

٨١ - ووفقاً لما ورد في الدراسة الاستقصائية لتقييم مدى الإلمام بالقراءة والكتابة التي أجراها مكتب الإحصاء لبنغلاديش، يصل معدل الإلمام بالقراءة والكتابة بين الكبار في البلد إلى ٥٥ في المائة؛ حيث تشكل الإناث ٤٩ في المائة، والذكور ٦٠ في المائة. ويصل معدل الإلمام بالقراءة والكتابة في المناطق الريفية إلى ٤٦ في المائة وإلى ٥٧ في المائة في المناطق الحضرية إلا أن برامج نحو الأمية في السنوات القليلة الماضية أحرزت تقدماً بطيئاً جداً حيث أنه لم يكن هناك مشروع أساسي نحو الأمية في القطاع العام منذ أواخر عام ٢٠٠٣.

٨٢ - وإدراكاً للحاجة إلى برامج التعليم لما بعد نحو الأمية والتعليم المستمر بغية مساعدة المتعلمين على تمكين مهاراتهم الأساسية واستخدام تلك المهارات في تحسين حياتهم، يقوم مكتب التعليم غير الرسمي بتنفيذ مشاريع لما بعد نحو الأمية والتعليم المستمر، باستهداف ثلاثة ملايين من الراشدين. وقد تم تنفيذ هذه المشاريع التي تدعمها الجهات المانحة عن طريق ترتيبات تعاقدية من منظمات غير حكومية.

## التعليم الثانوي

٨٣ - سوف تحدث تغييرات كبيرة في التعليم في المرحلة الثانوية. وفي الهيكل الأكاديمي الجديد في إطار السياسة التعليمية، ستتألف المرحلة الثانوية من التعليم من أربع سنوات (من الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر) وسيصبح هذا المستوى من التعليم أساسياً للطلاب للتطور الوظيفي. وفي هذه المرحلة سيعود الطلاب أنفسهم لبيئة العمل أو للدراسات العليا. وبالتالي فإن الهدف الرئيس للتعليم الثانوي يتمثل في المساعدة في تنمية القدرات الفكرية والقدرات الداخلية الشاملة للمتعلمين.

٨٤ - وبلغ مجموع الالتحاق بالمدارس الثانوية ٥٤١ ٨٤٠ ٦ (في عام ٢٠٠٨)، حيث تشكل البنات نسبة ٥٣ في المائة ويبلغ الرقم القياسي للتكافؤ بين الجنسين ١,١٧. وتظهر دراسة أجريت على قياس الكفاءة الداخلية للتعليم الثانوي (مكتب المعلومات والإحصاءات

التعليمية لبنغلاديش) أن معدل الاحتفاظ بالطلاب في الصف الأخير للمرحلة الثانوية يبلغ ٦١ في المائة. وحدثت زيادة كبيرة في العقدين الماضيين في معدل النجاح في امتحان شهادة التعليم الثانوي، حيث ارتفع من ٣٢ في المائة في عام ١٩٩٠ إلى ٧٨ في المائة عام ٢٠١٠؛ وكانت نسبة النجاح بالنسبة للفتيات ٣٠ في المائة في عام ١٩٩٠ و ٧٦ في المائة في عام ٢٠١٠.

٨٥ - ويشكل مشروع تنمية قطاع التعليم الثانوي تدخلا برنامجيا للحكومة يهدف إلى إحداث تحسين عام في هذا القطاع الفرعي. ويهدف المشروع إلى تحسين ارتباط التعليم الثانوي باحتياجات سوق العمل. ومن بين الأنشطة الرئيسية التي تنفذ في هذا المشروع يندرج تعزيز المساءلة في إدارة التعليم الثانوي، والرصد وضمان النوعية، وإدارة الموارد البشرية وإصلاح نظام التقييم والامتحانات..

٨٦ - وساهم مشروع مهم آخر أيضا، هو مشروع تحسين نوعية التعليم الثانوي وإمكانية الوصول إليه، في تيسير تكافؤ فرص الوصول إلى التعليم بتوفير إعانات للرسوم الدراسية ومرتبات وحوافز للطلاب الفقراء في المناطق الريفية، وتعزيز قدرات إدارات المدارس ورصد وتقييم نواتج عملية التعليم والتعلم. ويمكن أن تساهم هذه المشاريع مساهمة كبيرة في خفض معدل التوقف عن الدراسة في التعليم الثانوي. ويمكن لحوافز الطلاب وتعزيز إدارة المدارس إضافة إلى جهود المشروع في مجال توعية أولياء أمور الطلاب والاجتماعات المحلية أن تسهم في هئية بيئة مؤاتية للتعلم في المدارس المستهدفة.

٨٧ - ويشكل تحويل المدارس الثانوية غير الحكومية إلى مدارس ثانوية نموذجية تابعة لمخليات مختارة لا توجد فيها مدارس حكومية خطوة هامة اتخذتها الحكومة لدعم نوعية التعليم. وسيتم تحسين نوعية التعليم في المدارس المختارة بتطوير المرافق المادية ومعونات وفرص للتعليم والتعلم وتعزيز القدرات الإدارية لأعضاء لجان إدارة المدارس. وستساعد الآثار التجريبية للمدارس النموذجية وتبادل الخبرات بين المدارس داخل المخليات على تقليص الفجوة بين نوعية المدارس في المناطق الريفية والمناطق الحضرية.

### التعليم المهني والتقني

٨٨ - تشكل التغيرات السريعة في ميادين العلم والتكنولوجيا ونقل المعلومات على نطاق العالم تحديات أمام البلدان النامية في مواجهة المنافسة غير المتكافئة في عالم العمل. وللتعامل مع هذا الوضع، فإن تطوير قدرات الطلاب باعتبارهم قوى عاملة يكتسي أهمية قصوى في سياسة التعليم الوطنية. ويعتبر التعليم المهني والتقني في المرحلتين الثانوية والثانوية العليا استراتيجية فعالة لإعداد الشباب للدخول في عالم المنافسة.

٨٩ - واعترمت الحكومة إدخال التعليم المهني والتعليم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي. وكان الهدف المنشود أن يكمل جميع طلاب التعليم الابتدائي حلقة مدتها ٨ سنوات مع برامج للتدريب قبل المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على النحو الوارد في المناهج الدراسية للصفوف من السابع إلى الثامن. وقد أنشئت خيارات للطلاب الذين يكملون التعليم الابتدائي للالتحاق بالتعليم الثانوي العام أو الدراسات المهنية لاكتساب معايير المهارات الوطنية. ويكفل لطلاب التعليم الثانوي الذين يحملون شهادات معايير المهارات الوطنية بدرجة ٤ إمكانية الالتحاق بمختلف البرامج لمنح الشهادات. والطلاب الذين يحملون شهادة تقنية مؤهلون للالتحاق ببرامج لمنح درجة البكالوريوس والدراسات في مجالات الهندسة والمنسوجات والزراعة.

٩٠ - وفي ميدان التعليم المهني التقني الرسمي، يضم البلد ٧٢٨ ٢ مؤسسة عاملة للتعليم المهني التقني. ويوجد في القطاع العام ١٨٠ مؤسسة تضم ٤٨ ٢٦٧ طالبا (٢٠ في المائة) وفي القطاع الخاص ٢ ٥٤٨ مؤسسة تضم ٢٤١ ٣٣٦ طالبا (٨٠ في المائة). ولا تمثل الإناث سوى ٢٦ في المائة من طلاب التعليم المهني التقني. وتقوم مديرية التعليم المهني حاليا بإعداد مجموعة مواد تدريبية مبتكرة من خلال مشروع إصلاح التعليم المهني التقني لاجتذاب الطلاب من الذكور والإناث مع توفير إمكانيات للحصول على العمل في الخارج.

٩١ - ولتحسين نوعية التعليم المهني التقني، بدأت الحكومة تحسين المناهج الدراسية والكتب المدرسية، بإقامة صلات مع أماكن العمل وتطوير مهارات المدرسين وتحسين المرافق المادية. وأصبحت التلميذة والإلحاق بالعمل الميداني للتدريب العملي جزءا لا يتجزأ من المنهج الدراسي. وستقوم الحكومة بإنشاء ٧٩٥ معهدا جديدا للتعليم المهني التقني. ويجري تنفيذ مشروعين، هما مشروع تطوير المهارات ومشروع تطوير المهارات والتدريب، بغية تحسين القدرة التقنية والإدارية للمؤسسات في القطاع الفرعي للتعليم المهني التقني. وبدأت مديرية التعليم التقني إنشاء كلية هندسة جديدة ومعاهد للفنون التطبيقية وتوسيع المرافق المادية في مؤسسات مختارة للتعليم المهني التقني.

٩٢ - وتشكل سياسة تطوير المهارات خطوة كبيرة للتحسين في القطاع الفرعي لتطوير المهارات. فالسياسة تقدم رؤية واضحة وخطة لإصلاح تطوير المهارات تشمل طائفة متنوعة من القطاعات وتوفر تركيزا على وضع إطار للمعادلة.

## التعليم في المدارس الإسلامية

٩٣ - يشكل التعليم في المدارس الإسلامية جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم الوطني في بنغلاديش. وفي سياسة التعليم جزء مخصص للتوجهات بشأن السياسة الرامية إلى الحفاظ على أصالة هذا الفرع وتحديث العملية وفقاً لطلبات الوقت الراهن لإعطائها زخماً جديداً. ويركز على اتخاذ خطوات لكي يتسنى للطلاب أن يفهموا المثل العليا وروح الإسلام ويتعلموا مبادئه وأساليب الحياة الإسلامية ويكتسبوا كفاءات في مختلف ميادين المعرفة والعلم في آن واحد.

٩٤ - واتخذت الحكومة تدابير لتحديث التعليم في المدارس الإسلامية عن طريق تحسين المنهج الدراسي وتعليم العلوم والتدريب. وبينما يجري تحسين المنهج الدراسي، تم زيادة فرص التدريب المتاحة للمدرسين في المدارس الإسلامية من خلال تعزيز معهد بنغلاديش لتدريب المدرسين في المدارس الإسلامية. وتعترم الحكومة أيضاً إنشاء مدارس إسلامية ثانوية نموذجية في مناطق مختارة.

٩٥ - وفي إطار مشروع بناء القدرات للتعليم في المدارس الإسلامية، وضعت الحكومة برامج للتعليم المهني في ١٠٠ مدرسة إضافة إلى وضع برامج لتعليم العلوم والحاسوب في المنهج الدراسي للمدارس الإسلامية؛ وتم توفير التدريب لما يبلغ ٣٧٠ مدرساً في المدارس الإسلامية على جوانب مختلفة من إدارة التعليم. ويجري تنفيذ مشروع آخر لتحسين الهياكل الأساسية لما يبلغ ١٠٠٠ مدرسة إسلامية. وأنشئت، لأول مرة في البلد، دورة تخصصية في ٣١ مدرسة إسلامية. وكجزء من عملية التوزيع المجاني للكتب المدرسية، قامت الحكومة، خلال السنة المالية الجارية، بتوفير ١٦ مليون كتاب لطلاب الصفوف من الأول إلى الخامس في المدارس الإسلامية و ١٧ مليون كتاب لطلاب الصفوف من السادس إلى الثامن.

٩٦ - ولتحسين إدارة التعليم في المدارس الإسلامية، يجري اتخاذ خطوات لإنشاء مديرية منفصلة للتعليم في هذه المدارس. وإلى جانب ذلك، ستقوم الحكومة بإنشاء جامعة إسلامية متناسبة لتنظيم المنهج الدراسي في المدارس الدينية من أجل توفير إشراف أكاديمي وإجراء الامتحانات في المستويات العليا من التعليم في المدارس الإسلامية.

## التعليم العالي

٩٧ - الغرض من التعليم العالي هو توليد المعرفة وتجديدها وفي نفس الوقت تكوين موارد بشرية ذات مهارات. وفي سياق التطور الذي لم يسبق له مثيل في ميدان تكنولوجيا المعلومات والابتكارات العلمية المطردة، فإن نطاق دور التعليم العالي قد اتسع الآن بشكل

كبير. وإذ تعتبر الحكومة ذلك توجيه السياسة العامة فيما يتعلق بسياسة التعليم الوطني، فإنها تدفع الجامعات العامة والخاصة باستكمال مناهجها الدراسية ومقرراتها من أجل استيفاء المعايير الدولية. وللحفاظ على جودة التعليم العالي في الجامعات الخاصة، وضعت الحكومة قانوناً جديداً للجامعات الخاصة في عام ٢٠١٠ يقدم توجيهات للإبقاء على معيار التعليم والمنهج الدراسي والمقرر واستقدام مدرسين ذوي مؤهلات أكاديمية عالية. ولرصد النوعية في التعليم العالي، تقوم الحكومة حالياً بإنشاء مجلس لاعتماد مؤسسات التعليم العالي.

٩٨ - وكتدبير لتحسين نوعية التعليم العالي، اتخذت وزارة التعليم مبادرة لإنشاء كليات حكومية للدراسات الجامعية العليا على صعيد المقاطعات بتعزيز المرافق المادية والمواد التعليمية. ويحرص على توفير التدريب للمدرسين في جميع المواد لاستكمال معارفهم وتعزيز مهاراتهم التعليمية. وستعمل هذه المؤسسات في نهاية المطاف كمؤسسات محورية للتطوير المهني للمدرسين في المقاطعة.

٩٩ - وتضطلع لجنة المنح الجامعية بعدد من المشاريع لتوسيع المرافق المادية والفرص الأكاديمية في الجامعات الحكومية. ويجري إنشاء مزيد من الجامعات في مختلف المواقع المهمة. ومن خلال مشروع تحسين نوعية التعليم العالي، يتم تهيئة بيئة مؤاتية للبحث والإدارة الأكاديمية في الجامعات. وأنشئت شبكة بنغلاديش للبحث والتعليم بغية تيسير التعاون مع الجامعات الأجنبية في مجال العمل الأكاديمي والبحث. كما أنشئت شبكة معلومات عبر آسيا وأوروبا لتيسير البحوث عبر البلدان في مجال التعليم.

## سابعاً - التحديات والدروس المستفادة وطريق المضي قدماً

١٠٠ - تتمثل التحديات الفورية للتعليم الابتدائي والثانوي في تكريس النهج البرنامجي الشامل لقطاع التعليم، الذي يشمل جميع الأطفال في سن المدرسة، مع تحديد حصص للتنوع. وتتمثل التحديات في تنمية القدرات المؤسسية وإضفاء الطابع المهني على التدريس وفتح مسار مهني للمدرسين إلى مناصب الإدارة العليا والحوكمة الرشيدة والإدارة القائمة على النتائج.

١٠١ - وبتحقيق تكافؤ الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي، فإن التحدي الناشئ هو الحفاظ على المساواة التي تم تحقيقها والمضي قدماً لتحقيق المساواة على مستويات التعليم الأخرى. وسيطلب ذلك وضع النساء بسرعة في وظائف التدريس وغير ذلك من وظائف الدعم. ويتمثل التحدي هنا في وضع عدد أكبر من النساء في وظائف الدعم والوظائف التقنية التي تعالج برامج التعليم وفي جميع دوائر الحكومة وأوساط المجتمع على نحو مخطط ومنهجي.

١٠٢ - وهناك تفاوت حاد بين المناطق في انتشار الفقر. فلا يزال الأشخاص الذين يعيشون في المناطق النائية والضعيفة مثل ضفاف الأنهار ومناطق الشار والمناطق الجبلية البعيدة وبعض فئات السكان الأصليين والأشخاص المحرومين يشكلون الضحايا العاديين للفقر المدقع. وما زال التحدي يتمثل في إيصال مجموعة مواد تعليمية مصممة لهذه الفئات السكانية التي يصعب الوصول إليها.

١٠٣ - ومن التحديات الرئيسية في مجال التعليم التقني والمهني الصلات المحدودة بين هذا المجال وعالم العمالة. وعلى الرغم من وجود بعض الجهود الرامية إلى إدراج مهارات عملية ومهارات حياتية من أرض الواقع، فلا يزال تكريس هذه العملية وتطبيقها على نطاق واسع في مراحل التطوير الأولى. ويتمثل التحدي في هذا المجال في إبراز المفهوم وتوضيح الأفكار للممارسة ووضع البرامج الملائمة.

١٠٤ - والتحدي الذي يتصل بتعليم الكبار والتعليم غير النظامي هو الجمع بين الإلمام الأساسي بالقراءة والكتابة والمهارات الحياتية ومهارات كسب العيش في مجموعة برامج تعليمية يمكن التحكم فيها. فأخذ هذه المسائل كل واحدة منها على حدة، كالبداية بالمرحلة الأساسية لمحو الأمية، ثم التعليم المستمر بعده بفترة ثم جمع المراهقين والراشدين في فصل واحد، قد لا يفي بغرض تزويد الأشخاص الحديثي الإلمام بالقراءة والكتابة بمهارات مستدامة للتعلم وكسب العيش. وعليه، فإن التحدي يتمثل في كفاءة نوعية قائمة على الاحتياجات لتعليم الكبار وفي إنشاء إطار للمعادلة بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي ييسر الانتقال إلى التعلم مدى الحياة.

١٠٥ - وتتصل التحديات في مجال التعليم العالي بإمكانية الوصول إلى هذا المستوى نتيجة لتركز معظم الجامعات في المدن الكبرى، والحصول على كليات ملائمة وبصفة خاصة في تخصصات العلوم والهندسة والتكنولوجيا وكفاءة الإدارة الجيدة. ومع التوسع السريع للجامعات الخاصة، لا تزال التحديات المتعلقة بضمان النوعية والمساءلة قائمة.

١٠٦ - وكخطوة فورية لتابعة صياغة سياسة التعليم، شكلت الحكومة لجنة تتألف من أصحاب مصلحة متعددين لوضع خطة مفصلة لتنفيذ السياسة وتقدير الآثار المالية. وبناء على توصيات اللجنة والإنجازات التي تحققت في هذا القطاع عبر السنوات والدروس المستفادة واحتياجات المستقبل، فإن الخطة الخمسية السادسة للبلد (٢٠١١-٢٠١٥)، ستحرص على تحقيق الأهداف المنشودة في سياسة التعليم من أجل المساهمة في رؤية ٢٠٢١.

## معالم الرؤية ٢٠٢١

- ٢٠١٠ صافي عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الابتدائي بنسبة ١٠٠ في المائة.
- ٢٠١١ توفير مياه الشرب النقية لجميع السكان.
- ٢٠١٢ الاكتفاء الذاتي في مجال الأغذية.
- ٢٠١٣ تزويد كل منزل بمرافق الصرف الصحي النظيفة.
- تحقيق معدل نمو سنوي يبلغ ٨ في المائة؛ وسيتم رفع هذا المعدل إلى ١٠ في المائة عام ٢٠١٧ والاحتفاظ به.
- زيادة توليد الكهرباء من ٧ ٠٠٠ ميغاوات إلى ٨ ٠٠٠ ميغاوات في عام ٢٠١٥ وإلى ٢٠ ٠٠٠ ميغاوات في عام ٢٠٢١.
- التعليم المجاني حتى مستوى الشهادة.
- ٢٠١٤ بنغلاديش تحقق نحو الأمية للجميع.
- ٢٠١٥ توفير المسكن لجميع السكان.
- ٢٠٢١ ستبدأ مساهمة الزراعة والصناعة وقطاع الخدمات في الناتج القومي الإجمالي بنسبة ١٥ و ٤٠ و ٤٥ في المائة على التوالي بدلا من نسبة ٢٢ و ٢٨ و ٥٠ في المائة كما هو الحال في الوقت الراهن.
- خفض معدل البطالة إلى نسبة ١٥ في المائة عن المعدل الحالي البالغ ٤٠ في المائة.
- خفض معدل العمالة في قطاع الزراعة إلى ٣٠ في المائة عن المعدل الحالي البالغ ٤٨ في المائة.
- رفع معدل العمالة إلى نسبة ٢٥ في المائة من ١٦ في المائة في قطاع الصناعة، وإلى نسبة ٤٥ في المائة من ٣٦ في المائة في قطاع الخدمات كما هو الحال في الوقت الراهن.
- خفض معدل الفقر إلى ١٥ في المائة من ٤٥ في المائة حاليا.

تعريف بنغلاديش كبلد يسكنه أناس متعلمون ذوو مهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات.

حصول ٨٥ في المائة من السكان على أغذية تستوفي معايير التغذية.

ضمان توفير ١٢٢ ٢ كيلو سعر حراري من الغذاء كحد أدنى للفقراء.

القضاء على جميع أنواع الأمراض المعدية.

زيادة طول العمر إلى ٧٠ عاما.

خفض معدل وفيات الرضع إلى ١٥ في المائة عن المعدل الحالي البالغ ٥٤ في المائة.

خفض معدل الوفيات النفاسية إلى ١,٥ في المائة عن ٣,٨ في المائة.

زيادة استخدام وسائل منع الحمل إلى نسبة ٨٠ في المائة.

## المرفق الثاني

### الرسم التخطيطي لهيكل التعليم في بنغلاديش

السن	الصف												
26+													
25+	XX					دكتوراه (الهندسة)	دكتوراه (الطب)						
24+	XIX			دكتوراه	شهادة دراسات عليا في العلوم العقاقير والطب				دكتوراه في التعليم				
23+	XVIII			دكتوراه في الفلسفة	ماجستير الفلسفة								
22+	XVII	ماجستير/ماجستير في العلوم/ماجستير في التجارة/ماجستير في العلوم الاجتماعية/ماجستير في إدارة الأعمال		ماجستير في القانون	ماجستير في علوم العقار وبكالوريوس الطب	ماجستير في العلوم (الهندسة)	ماجستير في العلوم (الزراعة)	ماجستير في إدارة الأعمال	ماجستير في العلوم التربوية وماجستير (التعليم)	ماجستير (العلوم القانونية)			
21+	XVI	بكالوريوس (برتبة الشرف)		ماجستير	بكالوريوس في القانون (برتبة الشرف)	بكالوريوس العلوم (هندسة)، بكالوريوس العلوم (الزراعة)، بكالوريوس العلوم (المسوحات)، بكالوريوس العلوم (حلود)	بكالوريوس العلوم (التعليم التقني) (هندسة)	بكالوريوس في إدارة الأعمال	بكالوريوس في العلوم التربوية وشهادة في التعليم	التعليم التجاري المهني	شهادة (العلوم القانونية)	كامل	
20+	XV												
19+	XIV			بكالوريوس									
18+	XIII												
17+	XII	ثانوي		الامتحان	شهادة التعليم الثانوي العالي	شهادة (هندسة)	شهادة التعليم الثانوي العالي المهني	شهادة التعليم الثانوي العالي المهني	شهادة في التعليم	شهادة في الزراعة	شهادة في التجارة	شهادة في التمريض	عالم
16+	XI			التعليم الثانوي العالي									
15+	X			الامتحان	شهادة التعليم الثانوي								
14+	IX			التعليم الثانوي									
13+	VIII	التعليم الثانوي										داخلي	
12+	VII												
11+	VI												
10+	V												
9+	IV	التعليم الابتدائي										ابتدائي	
8+	III												
7+	II												
6+	I												
5+		التعليم قبل الابتدائي											
4+													
3+													

## المرفق الثالث

## الأهداف الإنمائية للألفية: لمحة عن تقدم بنغلاديش

الغايات والأهداف والمؤشرات (منقحة)	سنة الأساس ١٩٩٠-١٩٩١	الحالة الراهنة	الهدف بحلول عام ٢٠١٥
<b>الهدف ١: القضاء على الفقر المدقع والجوع</b>			
<b>الهدف ١- ألف: خفض نسبة الأشخاص الذين يعيشون تحت خط الفقر، إلى النصف في الفترة بين عامي ١٩٩٠ و ٢٠١٥</b>			
١-١: خفض نسبة السكان الذين يعيشون تحت خط الفقر الأعلى ٥٦,٦ الوطني (٢٠٠٥) ٤٠,٠	٢٩,٠		
الوطني (٢٠٠٥) ٤٠,٠ (٢٠٠٥) ٤٠,٠			
٢-١: نسبة فجوة الفقر، نسبة مئوية	١٧,٠	٩,٠ (٢٠٠٥)	٨,٠
٣-١: حصة أفقر خمس من الاستهلاك الوطني	٦,٥	٥,٣ (٢٠٠٥)	لا ينطبق
<b>الهدف ١- باء: تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة والعمل اللائق للجميع، بما في ذلك النساء والشباب</b>			
٥-١: نسبة العمالة إلى عدد السكان، نسبة مئوية	٤٨,٥	٥٨,٥ (٢٠٠٥)	لجميع
<b>الهدف ١- جيم: خفض نسبة السكان الذين يعانون من الجوع إلى النصف في الفترة بين عامي ١٩٩٠ و ٢٠١٥</b>			
٨-١: عدد الأطفال ناقصي الوزن الذين يقل عمرهم عن خمس سنوات	٦٦,٠	٤٧,٨ (٢٠٠٥)	٣٣,٠
٩-١: نسبة السكان الذين لا يحصلون على الحد الأدنى لاستهلاك الطاقة الغذائية	٢٨,٠	١٩,٥ (٢٠٠٥)	١٤,٠
<b>الهدف ٢: تحقيق تعميم التعليم الابتدائي</b>			
<b>الهدف ٢ - ألف: كفاية تمكن الأطفال في كل مكان، سواء منهم الذكور أو الإناث، من إتمام مرحلة التعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠١٥</b>			
١-٢: صافي نسبة الالتحاق بالتعليم الابتدائي	٦٠,٥	٩١,١ (٢٠٠٧)	١٠٠
٢-٢: نسبة عدد التلاميذ الذين يلتحقون بالدراسة في الصف الأول ويصلون إلى الصف الخامس، نسبة مئوية	٤٠,٧	٧٩,٨ (٢٠٠٩)	١٠٠
٣-٢: معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى البالغين الذين تزيد أعمارهم عن ١٥ عاما (نموذج)، نسبة مئوية... معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى البالغين (الإناث) الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ عاما و ٢٤ عاما، نسبة مئوية	٣٧,٢	٥٩,١ (٢٠٠٨)	-
		٧٢,٠ (٢٠٠٩)	

الغايات والأهداف والمؤشرات (منقحة)	سنة الأساس ١٩٩٠-١٩٩١	الحالة الراهنة	الهدف بحلول عام ٢٠١٥
<b>الهدف ٣: تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة</b>			
<b>الهدف ٣-أ: إزالة التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي ويفضل أن يكون ذلك بحلول عام ٢٠٠٥، وبالنسبة لجميع مراحل التعليم في موعد لا يتجاوز عام ٢٠١٥</b>			
١-٣ (أ): نسبة البنات إلى البنين في مراحل التعليم الابتدائي (مؤشر ٠,٨٣)	١,٠٣ (٢٠٠٩)	١,٠	
التكافؤ بين الجنسين = البنات/البنين			
١-٣ (ب): نسبة البنات إلى البنين في مراحل التعليم الثانوي (مؤشر ٠,٥٢)	١,١٧ (٢٠٠٩)	١,٠	
التكافؤ بين الجنسين = البنات/البنين			
١-٣ (ج): نسبة البنات إلى البني في مراحل التعليم العالي (مؤشر ٠,٣٧)	٠,٦١ (٢٠٠٦)	١,٠	
تكافؤ بين الجنسين = البنات/البنين			
٢-٣: حصة النساء من الوظائف ذات الأجر في القطاع غير الزراعي (١٩,١)	١٤,٦ (٢٠٠٥)	٥٠	
٣-٣: نسبة المقاعد التي تحتلها النساء في البرلمان الوطني (١٢,٧)	١٩,٠ (٢٠٠٩)	٣٣	
<b>الهدف ٤: تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة (لكل ١ ٠٠٠ مولود حي)</b>			
١-٤ معدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة (١٤٦)	٦٧ (٢٠٠٩)	٤٨	
٢-٤ معدل وفيات الرضع (لكل ١ ٠٠٠ مولود حي) (٩٢)	٤٥ (٢٠٠٩)	٣١	
٣-٤ نسبة الأطفال البالغين من العمر سنة واحدة المحصنين ضد الحصبة (٥٤)	٨٨ (٢٠٠٦)	١٠٠	
<b>الهدف ٥: تحسين الصحة النفاسية</b>			
<b>الهدف ٥-أ: تخفيض معدل الوفيات النفاسية بمقدار ثلاثة أرباع في الفترة ما بين ١٩٩٠ و ٢٠١٥</b>			
١-٥ معدل الوفيات النفاسية، لكل ١٠٠ ٠٠٠ مولود حي (٥٧٤ (١٩٩٠))	٣٤٨ (٢٠٠٨)	١٤٤	
٢-٥ نسبة الولادات التي تجري تحت إشراف موظفي صحة من ذوي ٥,٠ المهارة، نسبة مئوية	٢٤,٤ (٢٠٠٩)	٥٠	
<b>الهدف ٥-أ: تحقيق إمكانية الوصول إلى خدمات الصحة الإنجابية للجميع بحلول عام ٢٠١٥</b>			
٣-٥ معدل انتشار وسائل منع الحمل (٣٩,٧)	٥٩,٠ (٢٠٠٧)	-	
٤-٥ معدل الولادات لدى المراهقات (٧٧,٠)	٥٩ (٢٠٠٧)	-	
٥-٥ (أ) تغطية الرعاية السابقة للولادة (زيارة واحدة على الأقل)، (٢٧,٥ (١٩٩٣))	٦٠,٣ (٢٠٠٧)	١٠٠	
نسبة مئوية			

الغايات والأهداف والمؤشرات (منقحة)	سنة الأساس ١٩٩٠-١٩٩١	الحالة الراهنة	الهدف بحلول عام ٢٠١٥
٥-٥ (ب) تغطية الرعاية السابقة للولادة (أربع زيارات على الأقل)، ٥,٥ (١٩٩٣)	٥,٥ (١٩٩٣)	٢٠,٦	١٠٠
نسبة مئوية			
٦-٥ الحاجة غير الملابة لتنظيم الأسرة	١٩,٤ (١٩٩٣)	١٧,٦ (٢٠٠٧)	-
الهدف ٦: مكافحة فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز والملاريا وغيرهما من الأمراض			
الهدف ٦ - ألف: وقف انتشار فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز بحلول عام ٢٠١٥ وبدء انحساره اعتباراً من ذلك التاريخ			
٦-٦ معدل انتشار فيروس نقص المناعة البشرية في صفوف (لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة)	١٠٠,٠٠٠	٠,٣١٩ (٢٠٠٧) الوقف	
٦-٦ معدل استخدام الرفالات، نسبة مئوية	-	٤,٥ (٢٠٠٥)	ليس هناك هدف
٦-٦ نسبة السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٤ عاماً والذين لديهم معرفة صحيحة وشاملة بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، نسبة مئوية	-	١٥,٨ (٢٠٠٦)	
الهدف ٦-جيم: الغاية ٨: وقف انتشار الملاريا وغيرها من الأمراض الرئيسية بحلول عام ٢٠١٥ وبدء انحساره اعتباراً من ذلك التاريخ			
٦-٦ (أ): معدل انتشار الملاريا لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة	٤٣ (٢٠٠٠)	٥٩ (٢٠٠٨) الوقف	
٦-٦ (ب): معدل الوفيات المرتبطة بالملاريا لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة	٠,٣٧ (٢٠٠٠)	٠,١١ (٢٠٠٨) الوقف	
٦-٧: نسبة الأطفال دون سن الخامسة الذين ينامون تحت ناموسيات معالجة بمبيدات الحشرات [١٣ مقاطعة معرضة للملاريا]، نسبة مئوية	-	٨٩ (٢٠٠٨)	
٦-٩ (أ): معدل انتشار السل لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة	٢٦٤ (١٩٩٠)	٢٢٥ (٢٠٠٧) الوقف	
٦-٩ (ب): معدلات الوفيات المرتبطة بالسل لكل ١٠٠,٠٠٠ نسمة	٧٦ (١٩٩٠)	٤٥ (٢٠٠٧) الوقف	
٦-١٠ (أ): معدل اكتشاف السل في إطار نظام العلاج لفترة قصيرة (٢١ (١٩٩٤) الاستدامة تحت الرقابة، نسبة مئوية	٢١ (١٩٩٤)	٧٣ (٢٠٠٧)	
٦-١٠ (ب): معدل شفاء السل في إطار نظام العلاج لفترة قصيرة (٧٣ (١٩٩٤) الاستدامة تحت الرقابة، نسبة مئوية	٧٣ (١٩٩٤)	٩١ (٢٠٠٦)	
الهدف ٧: كفاءة الاستدامة البيئية			
الهدف ٧-ألف: إدراج مبادئ التنمية المستدامة في السياسات والبرامج القطرية وانحسار فقدان الموارد البيئية			

الغايات والأهداف والمؤشرات (منقحة)	سنة الأساس ١٩٩٠-١٩٩١	الحالة الراهنة	الهدف بحلول عام ٢٠١٥
<b>الهدف ٧- باء: الحد من نقص التنوع البيولوجي بتحقيق انخفاض ملموس في معدل النقص بحلول عام ٢٠٢٠</b>			
٧-١ نسبة مساحة الأراضي المغطاة بالغابات (نسبة مئوية) ٩,٠	١٩,٢ (٢٠٠٧)	كثافة الأشجار < ٢٠,٠	كثافة الأشجار < ٧٠ في المائة
(التغطية بالأشجار)		كثافة الأشجار < ١٠ في المائة	
٧-٢ انبعاثات ثاني أكسيد الكربون، بالأطنان المترية للفرد الواحد ٠,١٤	٠,٣٠ (٢٠٠٧)		صفر
٧-٣ استهلاك مركبات الكلوروفلوروكربون المستنفدة لطبقة ١٩٥ الأوزون بالأطنان المترية	١٥٥ (٢٠٠٧)		
٧-٤ نسبة الأرصدة السمكية الموجودة ضمن الحدود البيولوجية الآمنة			
٧-٥ نسبة الموارد المائية الكلية المستخدمة، نسبة مئوية	٦,٦ (٢٠٠٠)		
٧-٦ نسبة المناطق البرية والبحرية المحمية، نسبة مئوية	١,٦٨ (٢٠٠٧)	٥,٠	
٧-٧ نسبة الأنواع المهددة بالانقراض			
<b>الهدف ٧ - جيم: تخفيض نسبة الأشخاص الذين لا يمكنهم الحصول باستمرار على مياه الشرب المأمونة وخدمات الصرف الصحي الأساسية إلى النصف بحلول عام ٢٠١٥</b>			
٧-٨ نسبة السكان الذين يستخدمون مصادر أفضل لمياه الشرب، نسبة ٨٩,٠	٩٧,٨ (٢٠٠٩) *	١٠٠	
مئوية			
٧-٩ نسبة السكان الذين يستخدمون مرافق صحية محسنة	٢١,٠	٨٠,٤ (٢٠٠٩)	٦٠
<b>الهدف ٧ - دال: تحقيق تحسين كبير لمعيشة ما لا يقل عن ١٠٠ مليون من سكان الأحياء الفقيرة</b>			
٧-١٠: نسبة سكان الحضر المقيمين في أحياء فقيرة، نسبة مئوية	٧,٨ (٢٠٠١)		
<b>الهدف ٨: إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية</b>			
<b>الهدف ٨-ألف: مواصلة إقامة نظام تجاري ومالي يتسم بالانفتاح والتقييد بالقواعد وإمكانية التنبؤ به وعدم التمييز</b>			
<b>الهدف ٨-باء: معالجة الاحتياجات الخاصة لأقل البلدان نمواً</b>			
<b>الهدف ٨-جيم: معالجة الاحتياجات الخاصة للبلدان غير الساحلية والبلدان النامية والدول الصغيرة النامية</b>			
<b>الهدف ٨-دال: معالجة مشاكل ديون البلدان على نحو شامل باتخاذ تدابير على الصعيدين الوطني والدولي لتمكين هذه البلدان من تحمل الديون لأمد طويل</b>			

الغايات والأهداف والمؤشرات (منقحة)	سنة الأساس ١٩٩٠-١٩٩١	الحالة الراهنة	الهدف بحلول عام ٢٠١٥
١-٨ (أ): صافي المساعدة الإنمائية الرسمية التي تلقتها بنغلاديش ١ ٢٤٠ (بملايين الدولارات)		٩٦,١ (٢٠٠٧-٢٠٠٨)	-
١-٨ (ب): صافي المساعدة الإنمائية الرسمية التي تلقتها كنسبة مئوية ٥,٧ من الدخل القومي الإجمالي للبلدان المانحة المتنامية إلى منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي/لجنة المساعدة الإنمائية		٠,٢ (٢٠٠٦)	-
٢-٨: نسبة المساعدة الإنمائية الرسمية الثنائية القابلة للتخصيص لقطاع معين المقدمة إلى الخدمات الاجتماعية الأساسية، نسبة مئوية		٤٢ (٢٠٠٥)	-
٣-٨: نسبة المساعدة الإنمائية الرسمية الثنائية الموحدة (التي تلقتها بنغلاديش) المقدمة من البلدان المانحة المتنامية إلى منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي/لجنة المساعدة الإنمائية، نسبة مئوية		٨٢ (٢٠٠٥)	-
٧-٨ متوسط التعريفات الجمركية التي تفرضها البلدان المتقدمة النمو على المنتجات الزراعية والمنسوجات والملابس المستوردة من البلدان النامية (بنغلاديش)، نسبة مئوية		١٦-١٢ (٢٠٠٦)	-
١٢-٨: خدمة الديون كنسبة مئوية من صادرات السلع والخدمات، ٢٠,٩ نسبة مئوية		٧,٩ (٢٠٠٧)	
<b>الهدف ٨- واو: إتاحة فوائد التكنولوجيا الجديدة، لا سيما تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالتعاون مع القطاع الخاص</b>			
١٤-٨ عدد خطوط الهاتف لكل ١٠٠ نسمة	٠,٢	٠,٩٢	-
١٥-٨ عدد الاشتراكات في الهاتف الخليوي لكل ١٠٠ نسمة		٣٠,٨ (٢٠٠٨)	
١٤-٨ عدد مستخدمي الإنترنت لكل ١٠٠ نسمة	٠,٠	٣,٤ (٢٠٠٨)	-