



Consejo Económico y Social

Distr. general
3 de mayo de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional*

Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual

Carta de fecha 2 de mayo de 2011 dirigida al Presidente del Consejo Económico y Social por el Representante Permanente de Mauricio ante las Naciones Unidas

Se adjunta a la presente el informe nacional de la República de Mauricio sobre los avances realizados en el cumplimiento de los objetivos convenidos internacionalmente, en particular los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para el examen ministerial anual que se prevé celebrar durante la serie de sesiones de alto nivel del período de sesiones sustantivo de 2011 del Consejo Económico y Social (véase el anexo).

Le agradecería que tuviera a bien hacer distribuir la presente carta y su anexo como documento del Consejo, en relación con el tema 2 b) del programa provisional.

(Firmado) Milan J. N. Meentarbhan
Embajador
Representante Permanente

* E/2011/100.



**Anexo de la carta de fecha 2 de mayo de 2011 dirigida
al Presidente del Consejo Económico y Social por el
Representante Permanente de Mauricio ante las
Naciones Unidas**

Presentación nacional de carácter voluntario de Mauricio

Índice

	<i>Página</i>
<i>Parte A</i>	
I. Aplicación de los objetivos y compromisos convenidos internacionalmente con respecto a la educación	7
Reseña histórica de Mauricio	7
II. Principales intervenciones normativas necesarias para impulsar el progreso en relación con el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio	7
A. Desarrollo económico	8
B. Desarrollo social	9
C. Mercado de trabajo	10
D. Función desempeñada por distintos interesados en la formulación de políticas y experiencia adquirida	12
III. Problemas sectoriales y estrategias para superarlos	13
A. Mejora permanente de la competitividad en la economía mundial por medio de la ampliación de una base de recursos humanos creativos, calificados y competentes	13
B. Reducción de la desigualdad y exclusión por medio de la integración socioeconómica eficaz y mantenimiento del estado de bienestar	15
C. Promoción del desarrollo sostenible mediante el uso de la energía renovable y disminución de la dependencia de combustibles fósiles	17
D. Asistencia de la cooperación internacional para el desarrollo para abordar estos desafíos	18
E. Promoción de la coherencia de las políticas en los distintos sectores que tienen efectos directos o indirectos en el desarrollo	18
<i>Parte B</i>	
IV. Aplicación de los objetivos y compromisos convenidos internacionalmente con respecto a la educación	19
A. Datos básicos en la esfera de la educación	19
B. Problemas en el sistema	21
C. Plan estratégico de educación y recursos humanos, 2008-2020	22

V. Innovaciones en el sector de la educación	23
VI. La cuestión de la desigualdad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria ...	26
VII. Otros objetivos relacionados con la iniciativa Educación para Todos	27
VIII. Conclusión	29

Resumen

Las políticas de desarrollo de Mauricio se basan en la visión de un futuro para el país próspero para todos, impulsado por una sociedad inclusiva caracterizada por múltiples oportunidades y la igualdad de trato. El logro de esta visión se centra en el objetivo de considerar en primer lugar a las personas para asegurar el desarrollo inclusivo.

A lo largo de los años, el país se ha enfrentado con perturbaciones económicas externas, además de problemas económicos internos como el crecimiento económico lento, el desempleo en aumento, el déficit presupuestario elevado y la deuda pública excesiva. Con miras a garantizar la supervivencia del país, especialmente en el marco de una economía sumamente competitiva, abierta y globalizada, el Gobierno ha puesto en marcha un programa decenal de reforma económica basado en cuatro pilares principales, a saber: la consolidación fiscal y la eficiencia del sector público, la mejora de la competitividad comercial, la mejora del entorno para las inversiones y la democratización de la economía mediante la participación, la inclusión social y la sostenibilidad.

A este respecto, se han elaborado estrategias y se han consolidado los principales sectores económicos, mientras que se desarrollan incesantemente nuevos sectores. Por otra parte, Mauricio tiene uno de los sistemas de bienestar social más generosos de África que, entre otros servicios, suministra atención gratuita de la salud y educación gratuita. En materia de educación, Mauricio está bien encaminada al logro de su meta relativa a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Muchos países de África consideran que Mauricio, el país de mejor desempeño en relación con los indicadores del proyecto *Doing Business*, es una fuente de buenas prácticas para la reforma. Mauricio ocupa el 72º lugar en el índice de desarrollo humano, mientras que se ubica en el 45º lugar en el índice de pobreza humana.

Al igual que en la mayoría de los países, las modalidades de empleo de Mauricio han estado cambiando. Esto obedece principalmente al importante cambio estructural en la economía de Mauricio de los últimos decenios; anteriormente dominada por la agricultura y la manufactura, su economía ahora se caracteriza por una pujante industria basada en los servicios. Esta transición a una economía de servicios y el consiguiente aumento de oportunidades en este sector no están exentos de problemas.

Por consiguiente, ante la falta de recursos naturales y en el marco de una fuerte competencia mundial, Mauricio se enfrenta con el desafío de mantener su crecimiento socioeconómico en un entorno inocuo para el medio ambiente. Para ello, el país debe mejorar permanentemente su competitividad dentro de la economía mundial mediante el aumento de su base de recursos humanos creativos, calificados y competentes, entre otras medidas. Mauricio también debe reducir la desigualdad y la exclusión por medio de la integración socioeconómica efectiva al tiempo que mantiene y fortalece el estado de bienestar. Se necesita con urgencia alentar el desarrollo sostenible por medio de la utilización de la energía renovable y la reducción de la dependencia de combustibles fósiles, y el abastecimiento de agua a toda la población durante todo el año.

El país también es sensible a las penurias de los pobres y está empeñado en erradicar la pobreza absoluta. Las intervenciones normativas explícitas se centran en el empoderamiento de los pobres como un medio sostenible de romper el ciclo de pobreza.

Si bien la asistencia externa es beneficiosa para enfrentar el futuro con confianza, este apoyo debe ajustarse a los problemas y la implicación nacionales, y los donantes deben adoptar una modalidad de programación conjunta, intervenciones coordinadas y armonización de la ayuda, de conformidad con las esferas prioritarias establecidas por el país. Debe promoverse la coherencia de las políticas a diferentes niveles, en particular en el marco de la cooperación para el desarrollo, entre las políticas relacionadas o no con la ayuda de los países y organismos donantes, y entre los donantes y los beneficiarios. Hay demasiado en juego como para no hacerlo.

Esto también se ajusta a las metas enunciadas en el programa tipo de Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que Mauricio comparte, de que las transformaciones del sistema de educación deben comprenderse.

La educación siempre ha ocupado un lugar privilegiado en la estrategia nacional de desarrollo del país. Las políticas de educación se centran en los importantes pilares de aumentar el acceso, mejorar la calidad y ampliar la equidad. Los cambios que se han producido desde la independencia en 1968, que están respaldados por importantes inversiones en materia de educación, se han traducido en tasas de matriculación elevadas desde el nivel preescolar hasta el secundario, y la tasa nacional de alfabetización se sitúa en un 85% en 2011.

Naturalmente, se plantean problemas en relación con el logro del objetivo de la educación de calidad para todos. Un análisis por cohortes demuestra que de los 100 niños que ingresan en primer grado, solo 27 completan satisfactoriamente el ciclo escolar de 13 años, lo cual demuestra que hay una tasa de abandono y la consiguiente pérdida en el sistema. Además de esta ineficiencia interna, el sistema, especialmente en el nivel primario, se basa en el aprendizaje memorístico, la enseñanza centrada en los exámenes y las clases particulares.

El Plan estratégico de educación y recursos humanos de 2008-2020, el resultado de un debate consensuado sobre el sistema, ha puesto de relieve ocho objetivos amplios que van desde la enseñanza preescolar hasta la administración del sector. La aplicación del Plan se ha traducido en actividades novedosas como la institución de prácticas pedagógicas innovadoras, el análisis de los programas de estudios de todos los subsectores de la educación para aumentar su pertinencia, la ampliación del acceso a la enseñanza secundaria superior y el desarrollo integral de los estudiantes. También se ha producido una revolución digital que tiene por objeto transformar las formas tradicionales de transacciones en el aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las nociones de calidad y equidad también son fundamentales para la provisión de educación. Las políticas favorables a los pobres han traído aparejada la aplicación de medidas inclusivas. Se han impulsado programas que integran a los niños con necesidades de educación especiales y a los que provienen de zonas desfavorecidas y de focos de pobreza, en estrecha cooperación con las organizaciones de base comunitaria y otros interesados. Al tiempo que Mauricio se convierte en un centro regional de desarrollo del niño en la primera infancia, se ha establecido un marco institucional y reglamentario para el suministro de cuidado y educación en la primera

infancia a fin de garantizar la preparación de la escuela para el niño y la preparación del niño para la escuela.

Como se indica *supra*, se trata de iniciativas concertadas. Se han venido realizando actividades para abordar la educación de los niños y las niñas en igualdad de condiciones. Si bien no hay una disparidad entre los géneros en la matriculación, como lo pone de relieve el índice de paridad entre los géneros de 1,0 en la enseñanza primaria y de 1,1 en la enseñanza secundaria, han aparecido nuevas esferas de disparidad entre los géneros. En los últimos años se ha observado que el desempeño de los niños ha quedado rezagado respecto del de las niñas en todos los niveles de la educación.

Por otra parte, con miras a prestar apoyo a los programas de preparación para la vida, los programas básicos y de educación permanente y alfabetización impartidos por las instituciones no oficiales, se han instituido otras medidas para brindar una segunda oportunidad a las personas que han quedado fuera del sistema educacional a una edad temprana. El desafío reside, pues, en garantizar que todos los ciudadanos obtengan medios de vida sostenibles.

Parte A

I. Aplicación de los objetivos y compromisos convenidos internacionalmente con respecto a la educación

Reseña histórica de Mauricio

1. Mauricio es un Estado insular situado en el Océano Índico Sudoccidental. Forma parte de las Islas Mascareñas, junto con la isla francesa de La Reunión al sudoeste y la isla de Rodrigues al noreste. Además de la isla de Mauricio, la República de Mauricio incluye las islas de San Brandón, Rodrigues y las Islas Agalega. Mauricio alcanzó la independencia el 12 de marzo de 1968 y en 1992 se convirtió en una República que forma parte del Commonwealth. Al 31 de diciembre de 2010 la población de la República de Mauricio se estimaba en 1.283.415 habitantes.

2. La sociedad de Mauricio es el resultado de sucesivas olas de inmigración de diferentes países. El idioma oficial es inglés, aunque también se utilizan habitualmente el francés y el criollo mauriciano. La senda de una sociedad que antes de la independencia estaba colmada de problemas y tenía un futuro sombrío por delante, según lo predijo Meade¹, a la sociedad actual, económicamente pujante y pacífica, no ha sido fácil para Mauricio, que está alejada de sus principales mercados industriales y carece de recursos naturales minerales. Actualmente Mauricio tiene un ingreso per cápita superior a los 7.500 dólares de los Estados Unidos, el segundo más alto de África, mientras que en el momento de su independencia era de 260 dólares. En 1981 el producto interno bruto (PIB) per cápita medido en paridad del poder adquisitivo internacional constante en dólares de 2005² fue el 38% inferior al promedio mundial. En 2009 había aumentado al 16% por sobre el promedio. En ese período el PIB per cápita de Mauricio se triplicó o más en valores reales con tasas de crecimiento que tuvieron un rendimiento superior constante al crecimiento medio mundial y de países de ingresos medianos. Esto representa una tasa de crecimiento acumulado comparable a la observada en Singapur, Hong Kong (China) o la Provincia china de Taiwán.

II. Principales intervenciones normativas necesarias para impulsar el progreso en relación con el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio

3. Las políticas de desarrollo de Mauricio se basan en la visión de un futuro para el país próspero para todos, impulsado por una sociedad inclusiva caracterizada por

¹ La referencia citada más frecuentemente para ilustrar esta afirmación es el informe elaborado por el ganador del premio Nobel de economía Jean Edward Meade en 1961. Meade argumentó que las perspectivas de desarrollo pacífico en Mauricio eran escasas debido a la fuerte presión demográfica y las posibilidades de conflicto político por motivos étnicos.

² La paridad del poder adquisitivo entre dos países, A y B, es la relación entre el número de unidades de la moneda del país A necesario para adquirir en ese país la misma cantidad de un bien o servicio determinado que la que puede adquirirse en el país B con una unidad de su moneda. La paridad del poder adquisitivo puede expresarse en la moneda de cualquiera de los dos países. En la práctica, en general se calcula para un gran número de países y se expresa en función de una sola moneda; el dólar de los Estados Unidos es la moneda más utilizada como base o unidad de moneda.

múltiples oportunidades y la igualdad de trato ante la ley. El logro de esta visión se centra en el objetivo de considerar en primer lugar a las personas para asegurar el desarrollo inclusivo.

A. Desarrollo económico

4. En 2006 el país llegó al final de un ciclo económico que se basaba en las preferencias comerciales y que en gran medida había contribuido a sus éxitos anteriores en los “años milagrosos”³. El país se enfrentó con otras crisis externas, como el aumento del precio del azúcar y la escalada de los precios del petróleo. En el plano interno, mermó el crecimiento económico, el desempleo llegó a su nivel más elevado y la falta de calificaciones adecuadas impidió la ampliación de varios sectores, con el consiguiente aumento del déficit presupuestario y una deuda pública excesiva. Durante el período de 1999 a 2009, el PIB en valores reales creció en un promedio anual del 4,7%. En el mismo período el PIB per cápita aumentó un 3,3%. En 2010 se produjeron otras dos conmociones: la crisis financiera y la crisis del euro.

Desafíos

5. Si el trabajo manual bastó para convertir a Mauricio en un país estable desde la perspectiva política y económica en las décadas de 1970 y 1980, el crecimiento económico actual solo puede sostenerse mediante el “trabajo intelectual”. En la década en curso está aumentando permanentemente la velocidad con que se transmite la información y se derrumban las barreras geográficas que impiden la actividad económica. Así pues, está desapareciendo rápidamente el límite entre qué puede comerciarse y qué no puede comerciarse. La nueva tecnología y el comercio están abriendo nuevas vías a los mercados mundiales, al tiempo que las modalidades mundiales de producción cambiantes no dejan más opción al país que considerar la posibilidad de tomar otras sendas para mantener la competitividad en un mundo globalizado.

Intervenciones normativas

6. Para garantizar la supervivencia del país en una economía globalizada abierta y sumamente competitiva, el Gobierno inició en 2005 un programa decenal de reforma económica basado en cuatro pilares principales, a saber:

- a) La consolidación fiscal y la eficiencia del sector público;
- b) La mejora de la competitividad comercial;
- c) La mejora del entorno para las inversiones;
- d) La democratización de la economía mediante la participación, la inclusión social y la sostenibilidad.

Estrategias

7. Las estrategias utilizadas son las siguientes:

³ Los observadores externos utilizaron el término “el milagro de Mauricio” para describir el rápido crecimiento económico experimentado por el país a fines de la década de 1980.

- Se está reactivando el sector de la agricultura para que se constituya en un pilar económico. Se hace mayor hincapié en una producción más moderna de bienes primarios de alto valor añadido y productos de base agropecuaria.
- El sector del azúcar se está transformando en un sector de la caña de azúcar. Se está promoviendo el uso del bagazo para la generación de electricidad y de la melaza para la producción de etanol y alcoholes con valor añadido.
- En el sector manufacturero, el enfoque se centra en la utilización de alta tecnología y la producción de bienes de mayor valor añadido. Por ejemplo, se está prestando mayor atención a la producción de prendas de vestir de buena calidad. Los subsectores de las zonas francas industriales y de las que no lo son se han integrado para que las pequeñas y medianas empresas gocen de las mismas condiciones.
- Se están impulsando los subsectores de servicios para que puedan desempeñar un papel central en el crecimiento económico del país.
- Las iniciativas del sector del turismo se centran en el aumento de los atractivos de la isla como destino para el turismo ecológico; la cultura, el ocio y las artes; reuniones, incentivos, convenciones y exposiciones; actividades deportivas internacionales; turismo por motivos de salud; y compras y actividades recreativas.
- Se está fortaleciendo el sector de los servicios financieros para que la isla se constituya en el centro financiero de la región.
- Se están impulsando los servicios posibilitados por la tecnología de la información y los sectores de la contratación externa de los procesos de negocios y la contratación externa de los procesos de conocimientos para que formen un dinámico centro de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), aprovechando la ubicación privilegiada, la excelente red y el bilingüismo y multilingüismo de la población local de la isla.
- El sector de la pequeña y mediana empresa está a la vanguardia del desarrollo económico gracias a la igualación de las condiciones y al apoyo directo que se presta en todos los niveles de las operaciones, como la asistencia técnica, el fomento de la capacidad y la mejora del acceso a los mercados mundiales.

En el período de 1999 a 2009, el PIB en valores reales creció anualmente en promedio el 4,7%.

B. Desarrollo social

8. El desarrollo social del país ha sido el resultado directo de las diferentes intervenciones normativas que han llevado a la transformación de la forma en que ha evolucionado la sociedad de Mauricio.

Intervenciones normativas

9. Mauricio ha mantenido un fuerte estado de bienestar, uno de los sistemas de bienestar social más generosos de África que, entre otras cosas, suministra atención gratuita de la salud. Cabe destacar que desde 2005 el presupuesto para la atención de la salud aumentó un 85%, y superó los 7.400 millones de rupias mauricianas en 2010.

Estrategias

10. Mauricio está bien encaminado en relación con el logro de la meta sobre la educación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. La educación es gratuita en los niveles preescolar, primario, secundario y hasta universitario de tiempo completo en la Universidad de Mauricio. El Gobierno ha hecho inversiones importantes en la nueva infraestructura escolar tanto para niños como para niñas. La enseñanza es obligatoria hasta los 16 años. Los libros son gratuitos para los alumnos de nivel primario y se otorgan 200 rupias mauricianas por mes a todos los niños de 4 años o más que reciben enseñanza preescolar, lo que fomenta mayor equidad y justicia en la educación, así como acceso a esta. El transporte es gratuito para todos los niños que asisten a la escuela, incluidos los estudiantes que asisten a cursos universitarios de tiempo completo y los jubilados; todos los ciudadanos tienen derecho a percibir la pensión de vejez aunque no hayan contribuido al sistema. Los huérfanos, las viudas y la gran mayoría de las personas con necesidades especiales también perciben una pensión mensual no contributiva. Los niños cuyos padres son beneficiarios de asistencia social reciben una prestación económica.

11. El gasto público de asistencia y bienestar social registró un incremento de aproximadamente el 63,4% entre los periodos 2003/04 y 2008/09.

C. Mercado de trabajo

12. Como en la mayoría de los países, las modalidades de empleo en Mauricio también han cambiado. Esto obedece principalmente al importante cambio estructural de la economía de Mauricio en los últimos decenios, caracterizada por una transición de la agricultura y la manufactura a un pujante sector de servicios. La fuerza de trabajo de Mauricio creció de 510.000 trabajadores en 2001 a 566.000 trabajadores 2009. En el mismo periodo la fuerza de trabajo extranjera aumentó de 16.000 trabajadores a 21.000 trabajadores.

Desafíos

13. No obstante, la transición a una economía de servicios y el consiguiente aumento de oportunidades en este ámbito no han estado exentos de problemas.

14. La situación ha empeorado debido al deterioro de las preferencias comerciales. Los sectores tradicionales como el manufacturero y el agrícola han eliminado mano de obra permanentemente, en tanto que los nuevos sectores como el de los servicios posibilitados por la tecnología de la información y la contratación externa de los procesos de negocios, la intermediación financiera, los bienes raíces, la construcción, la agricultura distinta de la de caña de azúcar, y la manufactura no textil han creado oportunidades de empleo. A lo largo de los años, Mauricio se ha esforzado incansablemente por que durante el proceso de movimiento de trabajadores de un empleo a otro, se creara un número importante de empleos. Ha aumentado el número de trabajadores tanto nacionales como extranjeros, así como la población ocupada total.

15. De no haberse producido la crisis financiera, muy probablemente las tendencias se habrían mantenido, lo cual habría dado lugar a un desempeño extraordinario en lo que se refiere a la generación de suficiente empleo para responder al aumento de la fuerza de trabajo. Al mismo tiempo, la tasa general de desempleo disminuyó del 9,5% en 2005 al 7,2% en 2008. Este desempeño positivo se ha explicado fundamentalmente por la disminución de la tasa de desempleo femenino. La crisis mundial impidió el

crecimiento del empleo en 2009 pues afectó seriamente los grandes establecimientos. El número de hombres desocupados aumentó en 2009, mientras que el número de mujeres desempleadas se mantuvo constante. Pese a ello, el empleo total siguió registrando un crecimiento positivo durante la crisis. Curiosamente, este resultado obedeció exclusivamente al empleo femenino.

Intervenciones normativas

16. El programa de ayuda laboral se ha implantado para mantener los niveles de empleo y mejorar la calidad de los servicios y de la industria. En virtud de la Ley sobre derechos laborales de 2008, el Gobierno otorga una prestación de desempleo de transición a todos los trabajadores cuyos contratos se han rescindido y que se han incorporado al programa de ayuda laboral, que percibirán dicha prestación como mínimo un mes y como máximo durante 12 meses.

17. También se está elaborando una política nacional de empleo para Mauricio. Se trata de un marco normativo dinámico para alcanzar el objetivo del empleo productivo y el trabajo decente para todos, así como para responder al desafío del empleo por medio de políticas y programas específicos y al mismo tiempo estimular el crecimiento y el desarrollo económicos, satisfacer las necesidades de mano de obra, reducir la falta de calificaciones adecuadas, promover la igualdad de remuneración por un trabajo de igual valor y reducir al mínimo el desempleo y el subempleo.

Estrategias

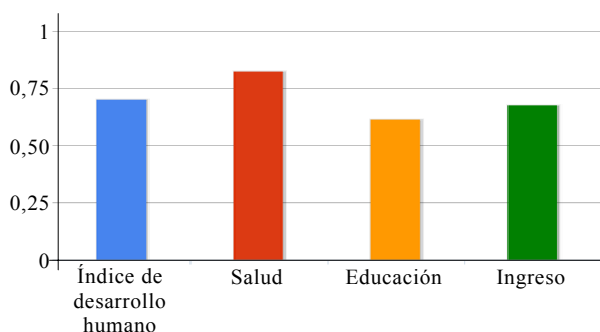
18. Mauricio ha formulado distintos programas, como el programa de capacitación en el empleo en virtud del cual las personas que ingresan en el mercado de trabajo adquieren las competencias pertinentes, en tanto que otras tienen oportunidades de readiestramiento. Por medio de la Fundación nacional para el empoderamiento, el Gobierno también suministra los incentivos necesarios para comenzar una pequeña empresa. Se están desarrollando nuevos sectores, como el de las actividades de la industria marítima realizadas en tierra, que tienen un potencial considerable de creación de empleo.

Mauricio en el contexto mundial

19. El índice de desarrollo humano de Mauricio entre 1980 y 2010 aumentó el 1,0% por año, de 0,525 a 0,701 en 2010, lo que coloca a Mauricio en el 72º lugar de 169 países con datos comparables (véase el gráfico I).

Gráfico I

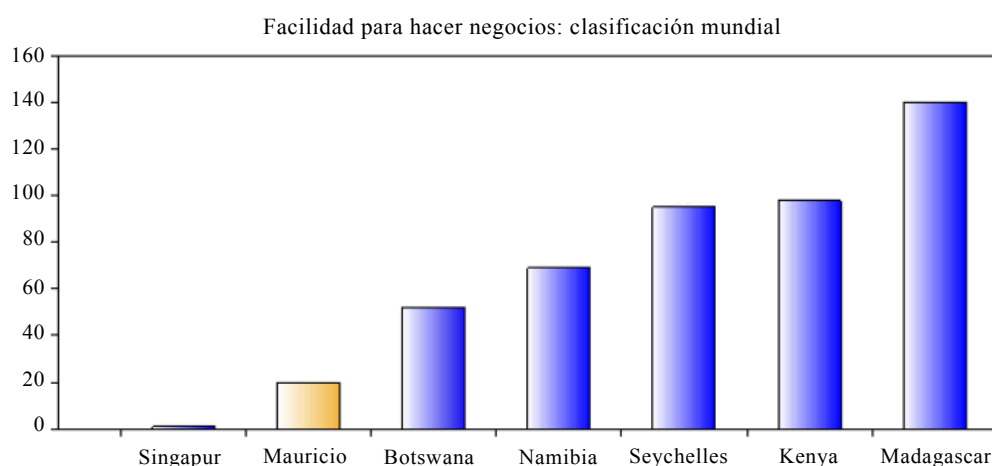
Índice de desarrollo humano de Mauricio en 2010



20. El índice de pobreza humana, que constituye una alternativa multidimensional al indicador que mide la pobreza en función de ingresos inferiores a 1,25 dólares por día (según la paridad del poder adquisitivo en dólares), fue del 9,5% en 2007. Mauricio ocupó el 45º lugar de 135 países.

21. Según el informe *Doing Business 2011* del Banco Mundial, Mauricio ocupa el 20º lugar (el primero de la región de África) de 183 economías. Muchos países de África consideran que Mauricio, el país de mejor desempeño en relación con los indicadores del proyecto *Doing Business*, es una fuente de buenas prácticas para la reforma (véase el gráfico II).

Gráfico II
Facilidad para hacer negocios



22. Según la publicación *The Global Competitiveness Report 2007-2008*, Mauricio ocupaba el 60º lugar de esta clasificación. En el informe publicado por el Foro Económico Mundial para el período 2010-2011, Mauricio mejoró su posición y ascendió al 55º lugar. El país ocupó el 73º lugar en la clasificación según el índice de innovación mundial 2009-2010 con una puntuación de 2,93. En la clasificación más reciente según el índice de desarrollo de las TIC recopilada por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) para 2010, Mauricio ocupó el segundo lugar de la región de África.

D. Función desempeñada por distintos interesados en la formulación de políticas y experiencia adquirida

23. Las instituciones que participan en la formulación de políticas están estrechamente relacionadas con los interesados en las distintas políticas. Diferentes partes del Gobierno desempeñan funciones importantes en la formulación oficial de políticas, lo cual ha incluido en un grado cada vez mayor la participación de una amplia gama de interesados no gubernamentales. Estos participan mediante actividades de promoción, representación en órganos gubernamentales, consultas y diálogos normativos con los encargados de la formulación de políticas y los

mecanismos de coordinación. El apoyo de un sector privado dinámico también contribuye considerablemente a ello.

24. Los promotores de políticas y los dirigentes fuertes empeñados en la promoción de una cuestión de política determinada son importantes agentes en la elaboración y reforma de políticas. Los promotores de políticas pueden provenir de cualquier grupo de interesados; lo importante es que tengan acceso a los principales encargados de la adopción de decisiones. Es importante que la participación sea permanente a fin de obtener las aportaciones de todos los interesados directos e indirectos. Mediante este enfoque participativo se logra una ejecución de políticas eficaz.

III. Problemas sectoriales y estrategias para superarlos

25. Ante la falta de recursos naturales y en el marco de una competencia mundial feroz, Mauricio hace frente al desafío de mantener su crecimiento socioeconómico en un entorno inocuo para el medio ambiente. A tal efecto, Mauricio debe:

- a) Mejorar permanentemente su competitividad en la economía mundial por medio de la ampliación de una base de recursos humanos creativos, calificados y competentes;
- b) Reducir la desigualdad y exclusión por medio de la integración socioeconómica eficaz y mantener el estado de bienestar;
- c) Promover el desarrollo sostenible mediante el uso de la energía renovable y disminuir la dependencia de combustibles fósiles.

A. Mejora permanente de la competitividad en la economía mundial por medio de la ampliación de una base de recursos humanos creativos, calificados y competentes

26. La prosperidad y la justicia en la nueva economía mundial solo podrán alcanzarse si se logran competencias óptimas. Sin ellas, será difícil que las empresas puedan competir e innovar. Por consiguiente, el éxito de la evolución de los distintos sectores en Mauricio depende principalmente de la disponibilidad de suficiente mano de obra calificada. Una oferta insuficiente de mano de obra podría llevar a una considerable desaceleración del crecimiento. El traslado de las fábricas textiles y de indumentaria de Mauricio a otras partes del mundo en que los salarios son menores indica que cada vez más las actividades económicas se emplazan en función de las ventajas comparativas.

27. Según la publicación *The Global Competitiveness Report 2010-2011* del Foro Económico Mundial, Mauricio ocupa el 55° lugar en cuanto a la competitividad mundial, un aumento de dos lugares respecto del año anterior y directamente después de Sudáfrica. El cuadro *infra* muestra la clasificación de Mauricio según el Foro Económico Mundial. En general, Mauricio ocupa el 82° lugar en cuanto a la capacidad de innovación, con una puntuación de 3 sobre un total de 7. No obstante, también es cierto que Mauricio ha quedado rezagada en cuanto a la disponibilidad de científicos e ingenieros, y ocupa el 112° lugar de 139 países.

Cuadro
Clasificación de Mauricio (*The Global Competitiveness Report 2010-2011*)

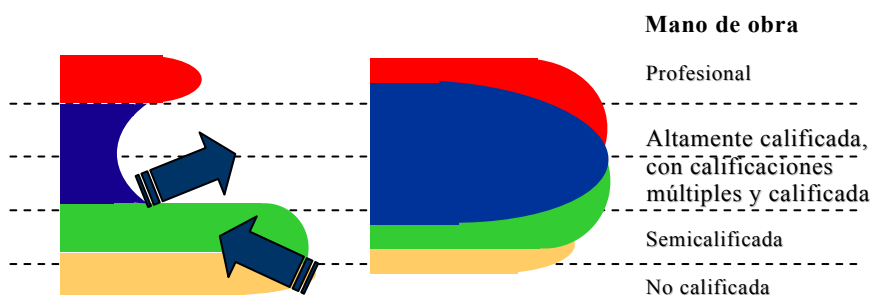
	<i>Clasificación (entre 139 países)</i>	<i>Puntuación (1 a 7)</i>
Innovación	82	3,0
Capacidad de innovación	76	
Calidad de las instituciones de investigación científica	86	
Gastos de las empresas en investigación y desarrollo	64	
Colaboración entre universidades y empresas en materia de investigación y desarrollo	94	
Adquisición gubernamental de productos de tecnología avanzada	67	
Disponibilidad de científicos e ingenieros	112	
Patentes industriales por 1.000.000 de habitantes	90	

28. Para pasar a un nivel de desarrollo superior, Mauricio necesita una fuerza de trabajo competente y calificada. La situación actual, que se ilustra en el gráfico III, demuestra que la fuerza de trabajo se mantiene en los niveles inferiores, dado que consiste en su mayor parte de trabajadores semicalificados y no calificados y hay pocos profesionales y personas altamente calificadas. Todas las iniciativas deberían dirigirse al logro de una fuerza de trabajo como la que se ilustra en el gráfico IV.

Gráfico III
Situación actual

Gráfico IV
Proyección futura

Tendencias en materia de conocimientos técnicos y competencias



29. Por consiguiente, es importante promover el desarrollo de competencias, así como de investigación y desarrollo. Los conocimientos técnicos disponibles no bastan para satisfacer la demanda. Si es que el país desea seguir la senda de desarrollo apropiada, debe solucionar las graves deficiencias actuales en la fuerza de trabajo.

30. Las diferentes autoridades han puesto en marcha distintas medidas para zanjar las brechas entre la oferta y la demanda de conocimientos técnicos:

- Programa de capacitación en el empleo, combinación de trabajo y capacitación;
- Migración circular;

- Plataforma interactiva para personas que buscan trabajo y empleadores;
- Programa de preparación para la vida;
- Programa especial para empresarios;
- Programa especial para mujeres desempleadas;
- Erradicación de la pobreza absoluta.

Estas medidas siguen siendo insuficientes para reducir la falta de calificaciones adecuadas. Se ha alentado al sector de la educación, en particular a los centros de formación profesional y las universidades, a capacitar a las personas en las competencias necesarias para responder a la demanda del mercado de trabajo. Algunas instituciones, como el Consejo de Desarrollo de Recursos Humanos, han realizado encuestas para determinar las necesidades del país en cuanto a las competencias.

31. Los trabajadores calificados pueden adaptarse con mayor rapidez y eficacia al cambio. La capacidad de las empresas de absorber nuevas tecnologías está vinculada con la composición de sus capacidades. La gran demanda proyectada de ocupaciones más calificadas en sectores altamente especializados indudablemente indica la necesidad de intensificar el apoyo a los recursos humanos en las esferas de alta tecnología, aunque los datos también muestran la necesidad paralela de inversiones en recursos humanos en una gama más amplia de competencias. Esto subraya la importancia del ajuste permanente de las políticas de educación y capacitación existentes para tener en cuenta todas las necesidades en materia de competencias. Debería asignarse prioridad a los programas de capacitación y readiestramiento tanto para los empleadores como los empleados a fin de aumentar la movilidad y adaptabilidad de la fuerza de trabajo nacional para la realización de actividades más intensivas en conocimientos especializados y con mayor valor añadido.

B. Reducción de la desigualdad y exclusión por medio de la integración socioeconómica eficaz y mantenimiento del estado de bienestar

32. El segundo desafío con que se enfrenta el Gobierno actualmente es el de reducir la desigualdad y la exclusión por medio de la integración socioeconómica efectiva manteniendo el estado de bienestar.

33. En el ámbito social, una pequeña proporción de la población no se beneficia plenamente del progreso económico de los últimos años y siguen existiendo focos de pobreza en determinadas regiones, en particular en Rodrigues. En lo que se refiere al primer Objetivo de Desarrollo del Milenio, la encuesta sobre el presupuesto del hogar de 2006/07 realizada por la Oficina Central de Estadística de Mauricio mostró que la proporción de hogares que estaban por debajo del umbral de pobreza (definido como la mitad de la mediana de los ingresos mensuales del hogar desglosados por adulto equivalente) aumentó del 7,7% en 2001/02 al 8% en 2006/07. Es necesario redoblar los esfuerzos para dirigirse específicamente a los grupos vulnerables, especialmente las mujeres y los niños, y prestarles ayuda.

Intervenciones normativas

34. En el marco del paradigma del desarrollo inclusivo, es necesario trascender las redes de seguridad social establecidas y prestar atención directamente a la generación de empleo y el incremento de los ingresos de los pobres por conducto de intervenciones normativas explícitas. En otras palabras, es necesario centrarse en el crecimiento favorable a los pobres.

Estrategias

35. Como parte de sus iniciativas para reducir la pobreza, en 2006 el Gobierno de Mauricio puso en marcha el Programa de empoderamiento, que tiene los objetivos siguientes:

- Lograr que las personas desempleadas en ese momento debido a la restructuración de la industria obtengan un empleo viable;
- Alentar el espíritu empresarial y mejorar la capacidad y competitividad de los pequeños empresarios, especialmente en los mercados mundiales, para aumentar la competitividad de las exportaciones;
- Prestar apoyo de transición en materia de vivienda a los hogares de bajos ingresos y vulnerables;
- Ampliar la educación de los niños de los hogares más vulnerables.

36. El programa de apoyo a mujeres desempleadas, que forma parte del Programa de empoderamiento, tiene por objeto aumentar las oportunidades de las mujeres y ayudarlas a que las aprovechen.

37. Asimismo, el Gobierno ha establecido el Fondo fiduciario para la integración de los grupos vulnerables, que hasta fines de 2009 había contribuido a paliar la difícil situación de unos 60.000 hombres, mujeres y niños vulnerables. El Programa de erradicación de la pobreza absoluta incluye un subprograma de desarrollo comunitario integrado, que hasta fines de 2009 había ayudado a 291 familias. Otro subprograma sobre enseñanza preescolar había prestado ayuda a 511 niños de familias pobres, que no habían podido asistir a la escuela regularmente, mediante la provisión de almuerzos gratuitos, transporte, reconocimientos médicos, material escolar y servicios para garantizar que los niños asistieran a la escuela (*accompagnement scolaire*).

38. A fines de 2009 el Fondo fiduciario para la integración de los grupos vulnerables había prestado asistencia de emergencia a unos 3.000 hogares muy pobres para la construcción de viviendas de chapa de hierro ondulada a un costo de 160 millones de rupias mauricianas. Las familias de ingresos modestos también reciben asistencia financiera en el marco del programa de “fundición de placas”, puesto en marcha en 1997, para agregar un techo de hormigón a su vivienda. En promedio, en virtud de este sistema se benefician unas 4.000 familias por año. Todos los habitantes de Mauricio disponen de harina y gas para cocinar subvencionados.

39. Habida cuenta de que la educación desempeña un papel decisivo en la mitigación de la pobreza y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, también se han adoptado numerosas medidas en el sector de la educación, que se examinan más detenidamente en la Parte B de este documento.

40. Cabe destacar que, con el objeto de poner fin al enfoque fragmentado e incoherente aplicado para la erradicación de la pobreza, en 2010 el Gobierno estableció el nuevo Ministerio de Integración Social y Empoderamiento Económico, encargado de coordinar las distintas medidas emprendidas por los sectores público y privado y las organizaciones no gubernamentales.

41. Claramente el Estado no puede obtener resultados sostenibles por sí solo. Para garantizar que todos disfruten de los beneficios del desarrollo, la política actual de ampliar las oportunidades incluye un sistema de responsabilidad social empresarial, en virtud del cual las empresas aportan un porcentaje (el 2% de sus beneficios contables) para financiar proyectos sociales.

42. El principio de la igualdad entre hombres y mujeres está consagrado en la Constitución. Se ha incorporado la igualdad de género en la legislación nacional por medio de la Ley sobre la discriminación sexual, la Ley de protección contra la violencia doméstica y, más recientemente, el proyecto ley de igualdad de oportunidades. Se han fortalecido los mecanismos institucionales para prestar servicios y ayudar a las mujeres más eficazmente. El Ministerio de Derechos de la Mujer, Desarrollo del Niño y Bienestar Familiar, cuyo nombre se cambió recientemente a Ministerio de Derechos de la Mujer, es una muestra del compromiso del Gobierno de dar prioridad al adelanto de la mujer en su programa como un medio decisivo para lograr el crecimiento y el desarrollo. El Plan de Acción Nacional sobre Género describe un conjunto de medidas para el empoderamiento de la mujer. Las estrategias incluyen la incorporación de una perspectiva de género en las políticas nacionales y, más concretamente, en el proceso de reducción de la pobreza y crecimiento económico sostenible para superar la feminización de la pobreza y el desempleo.

C. Promoción del desarrollo sostenible mediante el uso de la energía renovable y disminución de la dependencia de combustibles fósiles

43. Por ser un país insular, el acceso de Mauricio a los recursos naturales es limitado. La demanda de energía se ha más que triplicado en los últimos decenios, tendencia esta que, según se prevé, continuará en los próximos años. El consumo de energía, la ordenación de los recursos hídricos y el desarrollo sostenible son las preocupaciones principales del Gobierno para los próximos decenios. El Gobierno, con otros interesados, puso en marcha el proyecto “Mauricio, isla sostenible” (*Maurice Île Durable*) y se están incrementando los esfuerzos para aplicarlo.

44. La demanda creciente de energía y la escalada de los precios del petróleo han impulsado al Gobierno a adoptar la estrategia destinada a crear un futuro ecológico por medio del concepto de “Mauricio isla sostenible”, que promueve el uso de fuentes de energía renovable en lugar de combustibles fósiles importados.

45. Se ha establecido el Fondo para el proyecto “Mauricio isla sostenible” con un mandato más amplio destinado a redoblar los esfuerzos de protección del medio ambiente por medio del reciclado, el estímulo del uso más eficiente de la energía y una mayor utilización de la energía renovable. Los primeros resultados son prometedores.

46. Mauricio ascendió al 6° lugar en la clasificación según el índice de desempeño ambiental de 2010, del 58° lugar que ocupaba en 2008. El índice clasifica a los países según indicadores de desempeño que miden la salud ambiental, incluidos el agua, la contaminación atmosférica y la carga de morbilidad medioambiental, y la vitalidad de los ecosistemas, que comprende la silvicultura, la pesca, la agricultura, el cambio climático y la diversidad biológica.

47. Mauricio se enfrenta con el desafío de adaptarse al cambio climático cada vez más imprevisible, el aumento del nivel del mar, la necesidad del abastecimiento permanente de agua potable a todos los hogares durante todo el año y la disminución del uso de combustibles fósiles. La meta es alcanzar un 65% de autonomía antes de 2028 mediante una mayor utilización de la energía renovable y un uso más eficiente de la energía.

D. Asistencia de la cooperación internacional para el desarrollo para abordar estos desafíos

48. La asistencia debe adaptarse a los problemas y la implicación nacionales. Los donantes deben adoptar la modalidad de la programación conjunta, las intervenciones coordinadas y la armonización de las esferas prioritarias establecidas por el país.

49. Actualmente Mauricio tiene un mecanismo eficaz por medio del cual el Ministerio de Finanzas y Desarrollo Económico se encarga de la coordinación de toda la asistencia para el desarrollo. Selecciona los proyectos que revisten prioridad en el programa gubernamental sobre la base de un plan de trabajo y los compara con las esferas o ámbitos de trabajo en que los asociados para el desarrollo tienen una ventaja comparativa. De esta forma se evita la duplicación de las actividades. Claramente, ello supone que el país ya ha formulado, junto con sus asociados para el desarrollo, su estrategia nacional de asociaciones sobre la base de la visión del país.

50. Si bien esta es una buena práctica que ha funcionado, tiene ramificaciones para los ministerios competentes en relación con el aprovechamiento de la asistencia técnica pertinente, adecuada y apropiada, con miras a la ejecución de sus proyectos.

51. A modo de ejemplo, cabe señalar que la Comisión Europea ha sido un asociado activo del país por conducto de un programa de apoyo al presupuesto general, vinculado con el logro de indicadores de desempeño plasmados en una matriz de resultados de los sectores de la energía, el medio ambiente, las aguas residuales, el azúcar, la educación y el empoderamiento.

E. Promoción de la coherencia de las políticas en los distintos sectores que tienen efectos directos o indirectos en el desarrollo

52. En un mundo cada vez más interdependiente, el margen de acción en materia de políticas internas está sujeto a las fuerzas globales y a las normas que rigen el comercio y las finanzas internacionales. Por ello, también se necesita la coherencia de las políticas, en especial respecto del comercio y las finanzas, a nivel mundial en apoyo de los resultados de los proyectos a nivel nacional.

53. La coherencia puede promoverse a diferentes niveles, a saber: en el marco de la cooperación para el desarrollo, entre las políticas de un país donante relacionadas o no con la ayuda, entre los donantes y entre los donantes y los beneficiarios. Según la definición de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos, la coherencia de las políticas para el desarrollo supone trabajar para que los objetivos y resultados de las políticas gubernamentales para el desarrollo no se vean socavados por otras políticas del Gobierno que afectan a los países en desarrollo, y que estas políticas respalden los objetivos de desarrollo, cuando ello sea posible.

54. Habida cuenta de que los intereses nacionales e internacionales compiten entre sí, muchas veces no es posible lograr la coherencia plena de las políticas. El desarrollo no es el único objetivo del Gobierno y los intereses dispares, como el empleo, las normas de seguridad de los consumidores, la calidad del medio ambiente y las convicciones morales, tienen mucho peso. En una democracia, estos intereses contrapuestos culminan en avenencias, en las que el grado en que algunos intereses prevalecen sobre otros depende del poder y la posición política de los interesados.

Parte B

IV. Aplicación de los objetivos y compromisos convenidos internacionalmente con respecto a la educación

55. Mauricio hace suyos los principales objetivos y convenciones relacionados con la educación que se resumen tanto en la iniciativa Educación para Todos como en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. De hecho, las políticas económicas y de cohesión social de Mauricio, con su multiplicidad racial, lingüística y étnica, están en consonancia con los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

56. Una población con una buena educación es indispensable para el desarrollo económico y social de un país. A ello obedece el interés intrínseco de las sociedades en asegurar que niños y adultos tengan acceso a una gran variedad de oportunidades educativas. Mauricio siempre se ha mostrado muy comprometido con la necesidad de ofrecer oportunidades educativas a toda la población, pues tiene la convicción de que, así como los programas de educación en la primera infancia preparan a los niños para la enseñanza primaria y les brindan la oportunidad de mejorar y complementar sus experiencias educativas en el hogar, al tiempo que contribuyen a luchar contra las desventajas lingüísticas y sociales, así también la enseñanza primaria y secundaria, por su parte, sientan las bases para el fomento de una diversidad de competencias y preparan a los jóvenes para continuar su aprendizaje a lo largo de toda su vida y convertirse en miembros productivos de la sociedad.

A. Datos básicos en la esfera de la educación

57. En general, Mauricio ya ha alcanzado, o está por lograr, varios de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de importancia fundamental. La tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria es del 96% (2010); en ese nivel, el 98% de las alumnas y los alumnos llegan al sexto grado, el último de la escuela primaria, y

el 82% de los alumnos ingresan a las escuelas secundarias. Por lo que toca a la enseñanza superior, la tasa bruta de matriculación es del 47%.

58. Por reconocer que la educación y el desarrollo del capital humano son primordiales para el desarrollo, el Gobierno de Mauricio ha centrado la atención en la educación como una de las esferas prioritarias de su estrategia nacional de desarrollo. Desde su independencia en 1968, el país ha emprendido varias iniciativas y ha efectuado inversiones cuantiosas, en estrecha colaboración con el sector privado, con el objetivo de ofrecer acceso a la educación.

59. A partir de enero de 2005, la educación es no solo gratuita sino también obligatoria hasta la edad de 16 años; la enseñanza básica abarca, por lo tanto, 11 años de instrucción. La educación ha sido de carácter gratuito hasta el nivel secundario desde 1977, y también lo ha sido para estudiantes universitarios de tiempo completo en la Universidad de Mauricio desde 1988, mientras que la enseñanza ha estado subvencionada en parte en la segunda universidad pública, la Universidad de Tecnología de Mauricio.

Tasa de alfabetización

60. Durante el período de diez años comprendido entre 1990 y 2000, la tasa de alfabetización pasó del 80,8% al 85,0%, y es entre los adultos mayores de 55 años donde el número de analfabetos es más alto. En Rodrigues se observa una tasa de alfabetización mayor que en otras islas. En el grupo de edades de 15 a 24 años alcanzaba el 94,5%, de acuerdo con el censo de 2000. El hecho de que, en ese grupo, las mujeres alfabetizadas sean más numerosas indica que se ha invertido la situación antes imperante.

Rendimiento escolar

61. El rendimiento escolar es una de las formas de medir los resultados académicos que suele utilizarse en los exámenes de fin de ciclo en tres etapas cruciales, es decir, el Certificado de enseñanza primaria, al término del ciclo correspondiente, y el Certificado Cambridge de escolaridad y el Certificado de enseñanza media, al final del ciclo de enseñanza secundaria. Aunque la tasa de graduación de la enseñanza secundaria superior no es garantía de que un sistema educativo haya dotado a los alumnos de las aptitudes y conocimientos básicos necesarios para incorporarse al mercado de trabajo, ya que este indicador no toma en cuenta la calidad de los resultados de escolaridad, es, no obstante, un indicio del grado en que un sistema educativo logra proporcionar a los estudiantes la preparación que les permita satisfacer los requisitos mínimos del mercado de trabajo. El número de años de educación medidos con respecto al sistema de exámenes ya mencionado, que regulan la corriente de estudiantes de un nivel al siguiente, es de unos diez años, en promedio.

62. Lo anterior significa que el país no ha alcanzado su objetivo de brindar 11 años de escolaridad a todos.

63. En consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de los objetivos de la iniciativa Educación para Todos, en los párrafos siguientes se dirigirá la atención de manera exclusiva a los subsectores de enseñanza preescolar, primaria y secundaria, a pesar de que en la actualidad se han puesto en marcha numerosas

innovaciones destinadas a modernizar el subsector de enseñanza superior en un intento por transformar a Mauricio en un centro de conocimientos.

B. Problemas en el sistema

64. A pesar del muy alto porcentaje de participación de los niños de Mauricio en el proceso de escolarización (próximo al 100%, con un 96% en la enseñanza preescolar y un 98% de alumnos que llegan hasta el último curso de la enseñanza primaria) y del libre acceso a la educación secundaria, así como una igualdad total entre los géneros en lo referente a la matriculación en el sistema, persisten algunos problemas graves aún no resueltos.

Deserción escolar

65. La tasa anual de deserción escolar en la enseñanza primaria es del 0,5% aproximadamente. En la escuela secundaria, alrededor del 1,5% de los estudiantes abandonan cada año el sistema antes de cursar el cuarto año de ese nivel de escolaridad. Además, cerca del 9% de los estudiantes matriculados en la vertiente de formación preprofesional (a la que se incorporan los alumnos que en dos ocasiones no logran obtener el Certificado de enseñanza primaria) no concluyen el tercer año de formación preprofesional. Estos niños entran a la adolescencia mal preparados para trabajar, proseguir su escolarización y enfrentar los aspectos prácticos de la vida cotidiana.

Garantizar la terminación satisfactoria de la escolaridad

66. El problema real para el país consiste en garantizar que todos los niños terminen la enseñanza secundaria de manera satisfactoria. En la actualidad, alrededor del 35% de los niños no logran obtener el Certificado de enseñanza primaria. De ese total, aproximadamente el 20% repite el examen para obtenerlo, y los alumnos que suspenden dos veces, o que han cumplido 13 años de edad, se matriculan en la vertiente de formación preprofesional de tres años de duración. Un análisis por cohorte revela que, de 100 niños que ingresan al primer año de enseñanza secundaria, solo 27 concluyen el último curso de la enseñanza secundaria superior. Así pues, la dificultad hoy en día radica en lograr que todos los alumnos terminen de manera satisfactoria la escuela primaria y secundaria, ya que la educación secundaria superior sirve de fundamento para el aprendizaje avanzado y las oportunidades de capacitación, así como de preparación para el ingreso directo al mercado de trabajo.

Aprendizaje de memoria

67. Un examen de fin de ciclo, que persigue como doble propósito la certificación y selección de estudiantes para las escuelas secundarias, ha dado lugar a una cultura de la competencia muy arraigada. Esta cultura se pone de manifiesto en un estilo de enseñanza orientado hacia la evaluación, que tiene como consecuencia una forma de enseñanza basada en pruebas y en el aprendizaje de memoria, más que en el fomento de la habilidad de los alumnos para permitirse un cierto grado de pensamiento crítico. Otro de sus efectos es la concentración en asignaturas básicas evaluables, en detrimento de otras esferas que servirían a los intereses del desarrollo holístico del alumno.

Clases particulares

68. Esta forma paralela de educación viene asediando al sistema desde hace mucho tiempo. Al girar en torno a los resultados de los estudiantes (que de manera exclusiva se miden conforme a resultados cuantificables, como son las tasas de aprobados, de terminación, etc.), existe el peligro inherente de que se perpetúe el sistema actual de enseñanza y aprendizaje centrado en los exámenes, la selección de escuelas y los procesos de seguimiento, como también las clases privadas. Se trata, por consiguiente, de un fenómeno muy arraigado que debe abordarse desde un punto de vista holístico y de manera integrada.

C. Plan estratégico de educación y recursos humanos, 2008-2020

69. Todas las cuestiones ya mencionadas se examinan a fondo en el Plan estratégico de educación y recursos humanos (2008-2020), en el que queda plasmada la siguiente visión para el sector:

Una educación de calidad para todos y una base para el desarrollo de los recursos humanos con el fin de que Mauricio se transforme en un Estado nacional inteligente a la vanguardia del progreso y la innovación mundiales.

70. Para ello se pone el acento en los siguientes pilares principales de la educación y la capacitación: mayor acceso; mejora de la calidad; igualdad más generalizada; y garantía de la relevancia contextual y de la excelencia de orden superior (véase el recuadro *infra*).

Plan Estratégico de Educación y Recursos Humanos, 2008-2020

Objetivos del sector de la educación

1. Velar por que todos los niños de 3 a 5 años de edad tengan la oportunidad de desarrollar sus aptitudes intelectuales, socioemocionales y psicomotoras conforme a la capacidad de cada uno, con el fin de fomentar la confianza y la autoestima en el aprendizaje que no solo los prepare para el siguiente nivel (la escuela primaria) sino, lo que es más importante aún, sienta las bases del aprendizaje que les servirá de apoyo durante toda la vida.
2. Sostener el acceso equitativo a una educación de calidad, asegurando para ello que todos los alumnos obtengan buenos resultados en lectura y escritura, aritmética, tecnología de la información y las comunicaciones y habilidades para la vida tan esenciales como son, por ejemplo, los valores humanos sólidos y un estilo de vida sano como base de un aprendizaje que dure toda la vida y de la buena ciudadanía.
3. Velar por que a todos los estudiantes se les brinde la oportunidad de empezar y terminar la educación secundaria superior para mejorar sus posibilidades de empleo y su acceso a la educación y capacitación de nivel superior con la madurez y la confianza necesarias.
4. Consolidar un sistema que asegure la oferta de personal de calidad que en forma colegiada trabaje con un sistema sólido de gestión y garantía de la calidad a efectos de mejorar y apoyar los resultados escolares y el desarrollo general de todos los alumnos.

5. Establecer un sistema de formación técnica y profesional eficiente y eficaz más apreciado por el público y que responda a las necesidades presentes y futuras mediante la preparación de una fuerza laboral calificada y flexible.
6. Convertir a Mauricio en una isla de la inteligencia, un centro de difusión de conocimientos al servicio de la región y un centro de educación superior y excelencia.
7. Establecer una base de recursos humanos creativa y competente para el desarrollo nacional sostenible de Mauricio.
8. Convertir al Ministerio en una institución pública que funcione de manera eficiente, eficaz y responsable.

V. Innovaciones en el sector de la educación

71. En consonancia con el Plan estratégico de educación y recursos humanos, 2008-2020, el Ministerio ha empezado a aplicar una gran cantidad de medidas innovadoras que imparten un impulso normativo para acelerar el proceso de transformación del sector de la educación. Se trata, por ejemplo, de las siguientes medidas:

- Introducción de prácticas pedagógicas innovadoras utilizando como conducto, entre otras cosas, un programa de mejoramiento, la evaluación continua y la educación compensatoria.
- Examen de los planes de estudios de todos los subsectores educativos para hacerlos más pertinentes. Aunque ya existían planes de estudios y programas académicos, es la primera vez que se diseña un marco para los planes de estudios para la enseñanza preescolar, primaria y secundaria inferior.
- Mayor acceso a la educación secundaria superior que tradicionalmente ha estado sujeto a limitaciones como consecuencia de criterios administrativos restrictivos.
- Mejora de la infraestructura educativa.
- Promoción del desarrollo holístico de los estudiantes mediante el fomento de actividades extracurriculares y coincidentes con los planes de estudios que se centren en un estilo de vida sano, la educación cívica, el desarrollo sostenible y la promoción de las artes y letras con el propósito de contribuir a generar en los alumnos confianza en sí mismos y autoestima. Esta medida se ha convertido en parte integrante del plan de estudios oficial en las escuelas secundarias.
- Activación de una revolución digital en el sistema educativo.
- Introducción de nuevas modalidades de evaluación a efectos de comparación.
- Rediseño de la política de educación preprofesional que abarque un programa de cuatro años de duración en que se combinen en la forma debida nociones de lectura y escritura, aritmética y aptitudes profesionales y sociales.

Políticas favorables a los pobres

Políticas y medidas de apoyo relacionadas con cuestiones de equidad y calidad

72. Un hecho ampliamente aceptado en la actualidad es que la cuestión del acceso a la educación básica, incluida la enseñanza preescolar y secundaria, ha sido objeto de atención universal. Todos los esfuerzos se dirigen ahora hacia la manera de garantizar una mayor equidad y una mejor calidad en el sistema.

73. La noción prevaleciente es que una educación de baja calidad limita las posibilidades de capacitación y restringe el ámbito del empleo futuro. De lo que se trata entonces es de avanzar hacia una nueva fase en la educación en que la riqueza de una nación se mida por las aptitudes y los conocimientos de su población, el elemento más importante para la creación de riqueza y la reducción de la penuria social.

74. La erradicación de la pobreza absoluta tiene gran prioridad en el programa nacional, y es necesario empoderar a los grupos vulnerables mediante la educación, la capacitación y la mejora de las aptitudes.

75. La provisión de una educación incluyente ha adoptado en la actualidad las modalidades descritas a continuación.

1. Interés en los niños con necesidades de educación especial

76. Los niños que en la actualidad asisten a escuelas o dependencias en que se les proporciona educación especial representan solo el 53% aproximadamente del total estimado de la población infantil con necesidades de esa índole que no están satisfechas.

77. En 2006, el Ministerio elaboró un documento sobre políticas y estrategias nacionales dirigidas al sector con necesidades de educación especial con el fin de atender las necesidades específicas y nuevas en materia de educación de todos los niños que las experimentan. En el documento se pone de relieve que es preciso adoptar un enfoque pedagógico centrado en los niños y también un plan de estudios flexible y adaptado que los ayuden a desarrollar todas sus posibilidades.

78. Con el fin de alcanzar de manera satisfactoria los objetivos estratégicos fijados para el sector de la educación especial, en la actualidad se trabaja en los cuatro elementos de importancia crucial siguientes:

- a) Un plan de estudios apropiado aunado a una pedagogía adaptada;
- b) Un marco adecuado de garantía de la calidad para armonizar el nivel de los servicios educativos proporcionados por los diferentes agentes participantes en el sector;
- c) Un programa de fomento de la capacidad para instructores y personal docente;
- d) Un marco reglamentario adecuado que garantice el suministro de servicios educativos adaptados y de calidad para atender los diferentes tipos de discapacidad y de necesidades de los niños y jóvenes de 3 a 20 años de edad.

2. Provisión de una enseñanza preescolar de calidad

79. Las medidas enumeradas a continuación forman parte de las políticas adoptadas para enfrentar esta cuestión:

- a) Fortalecer el marco institucional y reglamentario para suministrar atención y educación en la primera infancia;
- b) Reducir la disparidad entre las instituciones de enseñanza preescolar;
- c) Atender el problema de los niños de nivel preescolar no escolarizados a causa de la pobreza absoluta;
- d) Elaborar un marco nacional de planes de estudios para el subsector preescolar;
- e) Garantizar la preparación de todos los alumnos de nivel preescolar para ingresar a la escuela primaria;
- f) Construcción de establecimientos preescolares en las zonas desfavorecidas;
- g) Fortalecer las asociaciones de colaboración con los padres mediante un programa de empoderamiento dirigido a ellos.

80. Se ha puesto especial empeño en llegar al 15% de los niños de 3 y 4 años de edad que no asisten a la escuela y que en su mayoría proceden de familias vulnerables.

81. Tratándose de familias que viven en la pobreza, los niños reciben el apoyo del programa de empoderamiento para la erradicación de la pobreza absoluta por el cual:

- a) Se garantiza que los niños pobres en edad de recibir enseñanza preescolar asistan a la escuela;
- b) Se proporciona a esos niños útiles escolares, un almuerzo gratuito y transporte sin costo;
- c) Con arreglo al programa de capacitación y colocación, se proporciona a los padres un empleo decente con un ingreso sostenible;
- d) Se brinda orientación sobre habilidades para la vida que aseguren una gestión adecuada de los asuntos familiares.

3. Proyecto “zonas de educación prioritarias”

82. Se ha clasificado dentro de la categoría de “zonas de educación prioritarias” a las escuelas primarias donde la tasa de aprobados en los exámenes para la obtención del Certificado Cambridge de escolaridad fue menor del 40% durante cinco años consecutivos. Las 30 escuelas comprendidas en esa categoría, incluida una en Rodrigues y dos en Agalega, están situadas ya sea en zonas de pobreza con muchos problemas sociales, o en sus proximidades.

83. Sobre la base de la noción del reforzamiento positivo, el proyecto sobre las zonas de educación prioritarias persigue el objetivo de reducir las desigualdades sociales y de escolaridad y para ello se ofrecen oportunidades equitativas a los niños en edad escolar como parte de la acción afirmativa. Su fin es, por consiguiente,

movilizar todos los recursos dentro de las zonas para contribuir a mejorar los resultados escolares.

4. Otras medidas que garantizan la igualdad de condiciones

84. Se aplican otras medidas como las siguientes:

a) La introducción del kreol morisien (idioma materno) y del bhojpuri (lengua ancestral) como asignaturas no obligatorias en la escuela. Se trata de una novedad importante, y actualmente se analizan todas las modalidades relacionadas con el diseño del plan de estudios, la elaboración de libros de texto y la capacitación de los maestros para que, a partir de 2012, se empiecen a enseñar estos idiomas en las escuelas primarias. La diversidad lingüística contribuirá a consolidar la virtud cardinal del multiculturalismo, en particular el interculturalismo que está llamado a ser el puntal de la sociedad de Mauricio;

b) El otorgamiento de una subvención para sufragar el costo del Certificado Cambridge de escolaridad y el Certificado de enseñanza media de modo que a los estudiantes de familias pobres que participen en esos exámenes se les brinde todo el apoyo para terminar sus ciclos de estudio y no se vean en situación de desventaja por motivos de asequibilidad. Esta medida les abre otras vías para una transición sin tropiezos hacia la enseñanza superior;

c) Con la revisión del actual plan de galardonados (por el que se ofrecen becas completas para cursar estudios en el extranjero a los alumnos con los mejores resultados en los exámenes para la obtención del Certificado de enseñanza media) se busca introducir una mayor equidad en el sistema y dar oportunidades a alumnos aventajados de familias de bajos ingresos que de otra manera estarían privados de una beca a pesar de merecerla ampliamente. Esta medida se aplicará de manera progresiva a partir del año próximo. Además, con cargo al Fondo para el desarrollo de los recursos humanos, los conocimientos y las artes se otorgan becas a estudiantes desfavorecidos para que realicen estudios en instituciones de enseñanza superior reconocidas. Con arreglo al mismo programa, el Ministerio también garantiza los préstamos bancarios concedidos a los estudiantes de familias sin recursos;

d) Se proporciona transporte gratuito (incluso servicios de autobús en ciertos casos) a todos los escolares y estudiantes universitarios;

e) Se suministran libros de texto de manera gratuita a todos los alumnos de enseñanza primaria, mientras que, en el nivel secundario, el programa “Libros para quienes los necesitan” está dirigido a los niños procedentes de grupos económicamente vulnerables.

VI. La cuestión de la desigualdad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria

85. El compromiso del Gobierno con la igualdad entre los géneros está plasmado en el marco de la política nacional en materia de género, 2008, que tiene el propósito de hacer realidad la siguiente visión:

Una sociedad en que las niñas y los niños, las mujeres y los hombres, sin excepción, convivan con dignidad, seguridad, respeto mutuo, armonía y

justicia social; prosperen en un entorno propicio en el que puedan realizar todo su potencial, con pleno goce de sus derechos humanos; participen en pie de igualdad en la toma de decisiones para definir el desarrollo económico, social y cultural y determinar los valores que rigen y sostienen dicho desarrollo; y disfruten por igual de sus beneficios.

86. De acuerdo con el *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2003/04* de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la igualdad entre los géneros remite a la noción de que los niños y las niñas tienen las mismas ventajas y desventajas al asistir a la escuela, ser destinatarios de métodos de enseñanza, planes de estudios y orientación académica, producir iguales resultados de escolaridad y generar oportunidades iguales frente a su vida futura.

87. En lo referente al acceso, no hay diferencias o desigualdades entre los géneros en la matriculación en la enseñanza preescolar, primaria, secundaria y superior. La proporción de niñas con respecto a los niños en la escuela primaria es muy alta —del 97% aproximadamente— y en los niveles secundario y superior las jóvenes dominan, con una proporción de más del 100%. Los niños y las niñas siguen el mismo plan de estudios en las escuelas mixtas.

88. Se han realizado esfuerzos constantes por resolver la disparidad entre los géneros, por ejemplo, mediante la eliminación de los estereotipos de género en los planes de estudios y libros de texto. Aun así, y a pesar de los avances enumerados, han surgido nuevas esferas de disparidad que exigen una atención inmediata. Se ha encontrado que, en lo relativo al desempeño, los niños van a la zaga de las niñas en todos los niveles y que en la escuela primaria los niños tienen menos habilidades de lectura que las niñas. Esta realidad ha dado lugar a una mayor proporción de niños que repiten curso y asisten a las clases preprofesionales. El problema que se debe dilucidar es si estas cifras en verdad muestran una disparidad entre los géneros o si se trata de una disparidad del sistema ocasionada por un proceso educativo dictado por la competencia en los primeros años formativos de la enseñanza primaria, etapa en que se sabe que las niñas tienen un mayor desarrollo cognitivo.

89. Es pertinente permanecer alerta con el fin de enfrentar la cuestión fundamental de la equidad. En el Plan estratégico de educación y recursos humanos se recomienda que se formule una política de género para el sector de la educación que sea compatible con los principios y estrategias operativas del marco de la política nacional en materia de género con el fin de ofrecer oportunidades iguales a los dos sexos y alcanzar así la igualdad entre los géneros en lo referente a los resultados académicos.

VII. Otros objetivos relacionados con la iniciativa Educación para Todos

90. En la última sección del presente informe se examinarán de manera general los objetivos 3, 4 y 6 de la iniciativa Educación para Todos, y se señalarán las medidas adoptadas para alcanzarlos.

Objetivo 3: Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

91. La educación es obligatoria para todos los niños de 5 a 16 años. Forman parte de los programas oficiales las habilidades de aprendizaje y de preparación para la vida activa. También se tiene en cuenta a los alumnos que no han logrado terminar la escuela primaria y que, por lo tanto, no reúnen las condiciones para pasar a la enseñanza secundaria. Se ha creado una vertiente de educación preprofesional en las escuelas secundarias, paralelo a la enseñanza secundaria formal, para brindar una alternativa de educación general a esos niños. Más adelante pueden incorporarse a la formación profesional tras haber seguido un curso de introducción.

92. Las políticas se centran también en ampliar las oportunidades para los jóvenes que en sus primeros años desaprovecharon la instrucción ofrecida. Mediante un programa denominado “segunda oportunidad”, se imparte a todos los jóvenes menores de 21 años, que no sean estudiantes de tiempo completo o tengan un empleo a jornada completa, conocimientos básicos de aritmética y lenguaje y se les orienta hacia un programa de formación profesional que desarrolle sus aptitudes para el inicio de una forma de vida sostenible.

Objetivo 4: Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

93. La tasa de alfabetización de adultos en el grupo de población de 15 años o más es del 84,3% (según cifras del censo de 2000), siendo ligeramente más baja (80,5%) la tasa correspondiente a las mujeres en comparación con la de los hombres (88,2%).

94. Por conducto de instituciones no académicas, se ofrecen programas de preparación para la vida activa, de educación básica y educación permanente y de alfabetización. Esta responsabilidad no recae únicamente en el Ministerio de Educación, sino que se distribuye entre varios ministerios, instituciones no académicas y organizaciones no gubernamentales. Entre los programas impartidos figuran los siguientes:

a) Programas de capacitación sobre aptitudes básicas, diseñados para transmitir conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética a los trabajadores menos calificados, de manera que tengan mayores posibilidades de empleo y puedan adaptarse con facilidad a los cambios en el entorno económico;

b) Capacitación para los trabajadores afectados por recortes de plantilla, en particular las trabajadoras, en el marco del programa de empoderamiento;

c) Capacitación en el trabajo con el fin de enfrentar las dificultades derivadas de los cambios en el entorno económico.

Objetivo 6: Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

95. El plan de estudios es un elemento importante al que se ha prestado la atención debida puesto que proporciona las herramientas para facilitar el desarrollo de un sistema más incluyente. Así pues, se ha emprendido la renovación del plan de estudios de la enseñanza preescolar, primaria y secundaria. Forma parte integrante

del nuevo plan de estudios un sistema holístico de evaluación para garantizar el cumplimiento de los resultados académicos.

96. Aunque a nivel preescolar se hace lo posible por normalizar la enseñanza y el aprendizaje y por adoptar las mejores prácticas que desde el punto de vista del desarrollo general del niño sean las más apropiadas, se está perfeccionando una herramienta de evaluación para velar por que los niños estén preparados para su ingreso a la enseñanza primaria.

97. La evaluación también se ha integrado al nuevo plan de estudios basado en la competencia que se aplica en las escuelas primarias, y que consiste en lo siguiente:

a) Al inicio de la enseñanza primaria, establecimiento de un perfil de referencia que indica las aptitudes y competencias que el alumno ha adquirido al finalizar el ciclo preescolar y que tiene por objeto subsanar las deficiencias de aprendizaje de modo que todos los niños empiecen en igualdad de condiciones;

b) Una evaluación de diagnóstico realizada en el tercer curso para detectar los puntos fuertes y débiles de los alumnos que han concluido dos años de enseñanza primaria con el fin de adoptar medidas de recuperación tempranas;

c) Aplicación de las medidas de intervención previstas en la estrategia sobre educación compensatoria con el fin de mejorar el rendimiento escolar. En la estrategia se tiene en cuenta una variedad más amplia de consideraciones, además de las cognitivas: se busca promover el desarrollo físico, social, psicológico y mental del alumno;

d) Con el programa de evaluación continua, cuyas ventajas son la periodicidad, la retroalimentación y las tareas basadas en el desempeño, se logrará que los estudiantes mejoren su capacidad de aprendizaje, adquieran confianza en ellos mismos y tengan un desempeño autónomo.

98. Además de las evaluaciones escolares, el país también participa en estudios regionales e internacionales de evaluación que contribuyen a establecer un perfil de las aptitudes de los alumnos y son también un recurso para medir los progresos nacionales con respecto a los puntos de referencia internacionales.

Dificultades

99. La aplicación de las iniciativas mencionadas tropieza con dificultades porque aún no se ha establecido una dependencia especial de evaluación, dentro del Ministerio de Educación, que funcione como centro de coordinación más eficaz del seguimiento y la evaluación de las intervenciones citadas. Todavía está pendiente la integración del elemento de rendición de cuentas en la totalidad del sistema de enseñanza que exija resultados a cambio de inversiones.

VIII. Conclusión

100. No se puede negar que las fuerzas mundiales, dictadas por las exigencias económicas, seguirán determinando la formulación de las políticas nacionales de educación. El éxito en este entorno cada vez más competitivo y mundializado depende del nivel de aptitudes y conocimientos de la fuerza de trabajo. Mauricio está obligado a realizar cuantiosas inversiones en capital humano, no como una opción, sino como una necesidad. El desempeño del sistema educativo se ha de

medir hoy en día en función de los resultados y los puntos de referencia internacionales, fijados todos ellos en el marco de un sistema competitivo. Al mismo tiempo, el sistema educativo nacional de Mauricio se evaluará por la asistencia prestada a las personas más vulnerables; además, en ese sistema no deberá haber vinculación entre los resultados académicos y el hecho de que los alumnos tengan o no una desventaja socioeconómica o necesidades de educación especial. De este modo, el Estado debe equilibrar las políticas que suscriben una mayor competitividad y una mayor justicia social.
