



**Экономический и Социальный  
Совет**

Distr.: General  
3 May 2011  
Russian  
Original: English

---

**Основная сессия 2011 года**  
Женева, 4–29 июля 2011 года  
Пункт 2(b) предварительной повестки дня\*  
**Этап заседаний высокого уровня: ежегодный  
обзор на уровне министров**

**Письмо Постоянного представителя Маврикия  
при Организации Объединенных Наций от 2 мая 2011 года  
на имя Председателя Экономического и Социального Совета**

К настоящему прилагается национальный доклад Республики Маврикий о прогрессе в направлении достижения согласованных на международном уровне целей, включая цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, для ежегодного обзора на уровне министров, который будет проведен в ходе этапа заседаний высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета в 2011 году (см. приложение).

Буду признателен за распространение настоящего письма и приложения к нему в качестве документа Совета по пункту 2(b) предварительной повестки дня.

(Подпись) Милан Дж. Н. Меестарбхан  
Посол  
Постоянный представитель

---

\* E/2011/100.



**Приложение к письму Постоянного представителя Маврикия  
при Организации Объединенных Наций от 2 мая 2011 года  
на имя Председателя Экономического и Социального Совета**

**Добровольный национальный доклад Маврикия**

**Содержание**

|                                                                                                                                                                                            | <i>Стр.</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Резюме . . . . .                                                                                                                                                                           | 4           |
| <i>Часть А</i> . . . . .                                                                                                                                                                   | 7           |
| I. Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств<br>в отношении образования . . . . .                                                                              | 7           |
| Краткая история Маврикия . . . . .                                                                                                                                                         | 7           |
| II. Основные меры политики, играющие важную роль в содействии прогрессу<br>в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации<br>тысячелетия . . . . .                   | 8           |
| А. Экономическое развитие . . . . .                                                                                                                                                        | 8           |
| В. Социальное развитие . . . . .                                                                                                                                                           | 10          |
| С. Рынок труда . . . . .                                                                                                                                                                   | 10          |
| D. Роль различных заинтересованных сторон в разработке политики и<br>извлеченные уроки . . . . .                                                                                           | 13          |
| III. Секторальные проблемы и стратегии их преодоления . . . . .                                                                                                                            | 14          |
| А. Неустанное укрепление конкурентных позиций в рамках глобальной экономики<br>путем расширения базы творческих, квалифицированных и компетентных<br>людских ресурсов . . . . .            | 14          |
| В. Уменьшение масштабов неравенства и отчуждения посредством эффективной<br>социально-экономической интеграции одновременно с сохранением государства<br>всеобщего благосостояния. . . . . | 16          |
| С. Стимулирование процесса устойчивого развития путем использования<br>возобновляемых источников энергии одновременно с уменьшением<br>зависимости от ископаемых видов топлива . . . . .   | 19          |
| D. Содействие в решении этих проблем посредством международного<br>сотрудничества в сфере развития . . . . .                                                                               | 19          |
| Е. Обеспечение последовательности политики среди различных секторов, которые<br>оказывают прямое или косвенное воздействие на развитие . . . . .                                           | 20          |

|                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Часть В</i> . . . . .                                                                                                                | 21 |
| IV. Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств<br>в отношении образования: сектор образования . . . . .      | 21 |
| А. Основные факты в отношении образования . . . . .                                                                                     | 21 |
| В. Проблемы в системе . . . . .                                                                                                         | 23 |
| С. Стратегический план в области образования и людских ресурсов<br>на 2008–2020 годы . . . . .                                          | 24 |
| V. Нововведения в секторе образования . . . . .                                                                                         | 25 |
| Политика, ориентированная на интересы малоимущих: политика и меры поддержки,<br>касающиеся вопросов справедливости и качества . . . . . | 26 |
| VI. Вопрос о гендерном неравенстве в сфере начального и среднего образования . . . . .                                                  | 29 |
| VII. Другие цели инициативы «Образование для всех» . . . . .                                                                            | 30 |
| VIII. Заключение . . . . .                                                                                                              | 32 |

*Резюме*

Политика Маврикия в области развития коренится на бытующем в стране видении будущего, благоприятного для всех — будущего, стимулируемого всеохватным обществом, которое характеризуется множеством возможностей и равенством обращения. Достижение этого видения зиждется на цели выдвижения людей на первый план ради обеспечения всеохватывающего развития.

На протяжении лет страна сталкивается с внешними экономическими потрясениями, переплетаемыми с внутренними экономическими проблемами, такими, как медленные темпы экономического роста, растущая безработица, высокий бюджетный дефицит и чрезмерный государственный долг. В целях обеспечения выживания страны, особенно в условиях высококонкурентной, открытой и глобализованной экономики, правительство приступило к десятилетней программе экономической реформы, построенной вокруг четырех главных компонентов, а именно: налогово-бюджетная консолидация и эффективность государственного сектора, укрепление конкурентных позиций в торговле, улучшение инвестиционного климата и демократизация экономики посредством участия, социальной интеграции и устойчивости.

В этой связи разрабатываются стратегии и укрепляются основные сектора экономики одновременно с неослабным развитием новых секторов. Помимо этого, Маврикий имеет одну из самых щедрых систем социального обеспечения в Африке. Он предоставляет бесплатные медицинские услуги и бесплатное образование, среди прочих услуг. Что касается образования, то Маврикий твердо идет по пути выполнения стоящих перед ним задач в связи с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия. Многие страны Африки смотрят на Маврикий — ведущую в регионе страну в плане реализации показателей деловой активности — как на источник передовой практики в сфере реформы. Маврикий занимает неплохое — 72-е — место в индексе развития человеческого потенциала, но лишь 45-е место в индексе нищеты населения.

Как и в большинстве стран, структуры занятости в Маврикии также меняются. Это объясняется главным образом существенным структурным переходом в экономике Маврикия: экономика, в которой раньше доминировали сельское хозяйство и обрабатывающая промышленность, преобразуется в растущую экономику услуг. Переход к экономике услуг и вытекающий отсюда рост возможностей в этой работе не являются беспроblemными.

Соответственно, в условиях отсутствия природных ресурсов и в обстановке жестокой глобальной конкуренции перед Маврикием стоит задача поддержания его социально-экономического роста в экологически безвредных условиях. С этой целью Маврикий стремится неустанно укреплять свои конкурентные позиции в рамках глобальной экономики путем, среди прочих мер, расширения его базы творческих, квалифицированных и компетентных людских ресурсов. Маврикий должен также уменьшить масштабы неравенства и отчуждения посредством эффективной социально-экономической интеграции одновременно с сохранением и укреплением государства всеобщего благосостояния. Настоятельно необходимо продолжать процесс устойчивого развития путем использования возобновляемых источников энергии одновременно с уменьшением зависимости от ископаемых видов топлива и посредством обеспечения всех водой круглогодично.

Страна восприимчиво относится также к тяжелому положению бедных и преисполнена решимости ликвидировать абсолютную нищету. Четкие меры политики сосредоточены на расширении прав и возможностей бедноты в качестве стабильного средства, позволяющего преодолеть цикл нищеты.

Хотя внешняя помощь является полезной для того, чтобы с уверенностью смотреть в будущее, такая поддержка должна увязываться с национальными задачами и национальной ответственностью, и доноры должны использовать метод совместного составления и осуществления программ, скоординированные меры и согласование помощи в соответствии с теми приоритетными областями, которые определяются страной. Необходимо добиваться согласованности политики на различных уровнях, как то в рамках сотрудничества в области развития, между политикой стран/учреждений-доноров по вопросам оказания помощи и по другим вопросам и между донорами и реципиентами. Ничто иное недопустимо, поскольку на карту поставлено слишком многое.

Преобразования в системе образования также следует толковать в соответствии со стандартной повесткой дня, сформулированной с учетом целей движения «Образование для всех» и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, которые Маврикий разделяет.

Образование всегда занимало почетное место в национальной стратегии развития страны. Политика в сфере образования сконцентрирована на таких главных элементах, как расширение доступа к образованию, улучшение его качества и усиление справедливости. Изменения, происшедшие со времени получения независимости в 1968 году, которые подкрепляются значительными ассигнованиями в сферу образования, привели к высоким коэффициентам зачисления на уровнях от дошкольного до среднего образования, а национальный коэффициент грамотности населения составляет в 2011 году примерно 85 процентов.

Естественно, существуют проблемы, связанные с достижением цели качественного образования для всех. Когортный анализ показывает, что из 100 детей, поступающих в первый класс, лишь 27 успешно завершают 13-летний цикл школьного обучения, что указывает на существование определенного коэффициента отсеивания и на последующие потери в системе. Помимо этой внутренней неэффективности, системе, особенно на начальном уровне, досаждают такие бедствия, как заучивание наизусть, преподавание на основе контрольных работ и частные уроки.

Стратегический план в области образования и людских ресурсов на 2008–2020 годы, ставший результатом всеобщих прений относительно системы, подчеркивает восемь широких целей, от дошкольного образования до управления этим сектором. Осуществление Плана привело к таким новаторским мерам, как внедрение инновационных педагогических методов, пересмотр учебных планов во всех подсекторах образования на предмет обеспечения их большей актуальности, расширение доступа к гимназическому образованию и целостное развитие обучающихся. «Цифровая революция» также породила стремление преобразовать традиционные формы работы в классах и процессов подготовки преподавателей.

Концепции качества и справедливости также имеют центральное значение для обеспечения образования. Политика, ориентированная на интересы малоимущих, привела к реализации всеохватных мер. В сотрудничестве с общинными организациями и другими заинтересованными сторонами инициируются программы, предназначенные для охвата детей со специальными потребностями в области образования и детей из менее привилегированных районов и районов нищеты. Поскольку Маврикий взял на себя роль регионального центра по вопросам развития детей в раннем возрасте, создана институциональная и нормативно-правовая база ухода и образования в отношении детей дошкольного возраста для обеспечения готовности школ к приему детей и готовности детей к школе.

Как указано выше, эти усилия носят согласованный характер. Прилагаются постоянные усилия для решения проблемы образования мальчиков и девочек на равной основе. Хотя и нет гендерного неравенства при зачислении в школы, о чем свидетельствует индекс гендерного равенства, равный 1,0 на начальном уровне и 1,1 на уровне среднего образования, возникают новые области гендерного неравенства. На протяжении последних нескольких лет отмечается, что успеваемость мальчиков отстает от успеваемости девочек на всех уровнях образования.

С другой стороны, в стремлении содействовать программам развития навыков самостоятельной жизни, базового и непрерывного образования и обучения грамотности принимаются другие меры для того, чтобы дать еще один шанс тем, кто выбыл из системы образования в раннем возрасте. Задача, таким образом, заключается в том, чтобы обеспечить всем гражданам возможность изыскивать пути и средства гарантирования устойчивых средств к существованию.

## Часть А

### I. Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования

#### Краткая история Маврикия

1. Маврикий является островным государством, расположенным в юго-западной части Индийского океана. Маврикий является частью Маскаренских островов вместе с французским островом Реюньон к юго-западу и островом Родригес к северо-востоку. Помимо острова Маврикий, Республика Маврикий включает острова Святого Брендона, Родригес и острова Агалега. Маврикий получил независимость 12 марта 1968 года и стал Республикой в составе британского Содружества в 1992 году. Население Республики Маврикий оценивалось в 1 283 415 человек по состоянию на 31 декабря 2010 года.

2. Маврикийское общество является итогом следовавших одна за другой волн иммигрантов из различных стран. Официальным языком является английский, хотя повсеместно распространены французский и маврикийский креольский языки. Путь от общества до получения независимости, терзаемого проблемами и безрадостным будущим, как предсказывал Мид<sup>1</sup>, к нынешнему экономически активному и мирному обществу был нелегким для Маврикия, который находится далеко от основных промышленных рынков и лишен природных минеральных ресурсов. Сегодня Маврикий имеет второй по величине в Африке доход на душу населения в размере более 7500 долл. США по сравнению с 260 долл. США во время получения независимости. В 1981 году валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения, измеряемый в постоянных международных долларах (паритет покупательной способности)<sup>2</sup>, был на 38 процентов ниже средней мировой величины. К 2009 году он поднялся до 16 процентов выше средней величины. За этот период ВВП на душу населения в Маврикии увеличился более чем в три раза в реальном выражении при темпах роста, неуклонно превышающих средние темпы роста в мире и в странах со средними уровнями доходов. Это представляет совокупные темпы роста, сопоставимые с темпами, отмечаемыми в Сингапуре, Гонконге, Китае или Тайване — провинции Китая.

<sup>1</sup> Наиболее часто цитируемым источником, используемым для иллюстрации этого момента, является доклад, подготовленный лауреатом Нобелевской премии в области экономики Джеймсом Эдвардом Мидом в 1961 году. Мид доказывал, что возможности мирного развития Маврикия являются слабыми ввиду сильного демографического давления и потенциала политического конфликта на этнической почве.

<sup>2</sup> Паритет покупательной способности между двумя странами — А и В — представляет собой соотношение нескольких денежных единиц — валюты — страны А, необходимых для закупки того же количества конкретных товаров и услуг, которое можно приобрести в стране В за одну единицу валюты страны В. Паритет покупательной способности может выражаться в валюте любой из этих стран. На практике они обычно исчисляются среди большого количества стран и выражаются в виде какой-то одной валюты, причем доллар США чаще всего используется в качестве базовой или «расчетной» валюты.

## **II. Основные меры политики, играющие важную роль в содействии прогрессу в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия**

3. Политика Маврикия в области развития коренится на бытующем в стране видении будущего, благоприятного для всех — будущего, стимулируемого всеохватным обществом, которое характеризуется множеством возможностей и равенством перед законом. Достижение этого видения зиждется на цели выдвижения людей на первый план ради обеспечения всеохватывающего развития.

### **A. Экономическое развитие**

4. В 2006 году страна подошла к концу экономического цикла, который базировался на торговых преференциях и который в значительной мере способствовал ее прошлым успехам в «годы чуда»<sup>3</sup>. Страна столкнулась с другими внешними потрясениями, такими, как увеличивающиеся цены на сахар и стремительно растущие цены на нефть. На внутреннем фронте темпы экономического роста замедлились, безработица достигла наивысшего уровня при несовпадении навыков, которое препятствовало расширению в нескольких секторах, очень высоком бюджетном дефиците и чрезмерном государственном долге. В период с 1999 по 2009 год валовой внутренний продукт (ВВП) в реальном выражении увеличивался среднегодовыми темпами в 4,7 процента. За тот же период ВВП на душу населения увеличивался на 3,3 процента. К 2010 году к этому списку добавились еще два потрясения: финансовый кризис и кризис евро.

#### **Проблемы**

5. Если пар рук было достаточно для того, чтобы сделать Маврикий стабильной в политическом и экономическом отношении страной в 1970-е и 1980-е годы, то нынешний экономический рост может поддерживаться лишь парами «думающих рук». В течение нынешнего десятилетия информационные потоки растут изо дня в день быстрыми темпами, и географические барьеры для экономической деятельности рушатся. Таким образом, граница между тем, что может быть предметом торговли и что не может им быть, быстро стирается. Новые технологии и торговля открывают путь для глобальных рынков, в то время как меняющиеся глобальные структуры производства не оставляют у страны никакого иного выбора, кроме как считать, что другие пути остаются конкурентными в глобальном мире.

#### **Меры политики**

6. В целях обеспечения выживания страны, особенно в условиях высококонкурентной, открытой и глобализованной экономики, правительство приступило

<sup>3</sup> Термин «маврикийское чудо» использовался внешними наблюдателями для обозначения стремительного экономического роста, происходившего в стране в конце 1980-х годов.

в 2005 году к десятилетней программе экономической реформы, построенной вокруг четырех главных компонентов, а именно:

- а) налогово-бюджетная консолидация и эффективность государственного сектора;
- б) укрепление конкурентных позиций в торговле;
- с) улучшение инвестиционного климата;
- д) демократизация экономики посредством участия, социальной интеграции и устойчивости.

### Стратегии

7. Стратегии являются следующими:

- Сельскохозяйственный сектор переживает период оживления, который позволит ему превратиться в один из экономических столпов. Усиливается тенденция в сторону большего по объему современного производства первичных или сельскохозяйственных продуктов с высокой добавленной стоимостью.
- Сахарный сектор преобразуется в сектор тростникового сахара. Стимулируется использование багассы для производства электроэнергии и мелассы для производства этанола и спиртов с высокой добавленной стоимостью.
- В обрабатывающем секторе внимание сосредоточено на использовании высоких технологий и на производстве продуктов с более высокой добавленной стоимостью. Например, все больший упор делается на производство швейных изделий высокого качества. Подсектора, связанные или не связанные с зонами обработки бесполого сырья на экспорт, интегрируются для обеспечения однородной конкурентной среды для малых и средних предприятий.
- Развиваются подсектора обслуживания, дабы они могли играть кардинальную роль в экономическом росте страны.
- Усилия в области туризма сосредоточены на повышении привлекательности острова в качестве места назначения для природного и экологического туризма; для целей культуры, развлечения и искусств; для встреч, турпоездки в качестве премиального вознаграждения, конвенций и выставок; для международных спортивных состязаний; для оздоровительного туризма; и для посещения магазинов и для отдыха и развлечений.
- Сектор финансовых услуг укрепляется, дабы превратить остров в финансовый центр региона.
- Сектора услуг, поддерживаемых информационной технологией, передачи бизнес-процессов сторонним организациям и передачи на внешний подряд информационных процессов развиваются и преобразуются в активный центр информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) благодаря прекрасному месту нахождения острова, очень хорошей сети и двуязычию/многоязычию местного населения.

- Сектор малых и средних предприятий выходит на первый план в процессе экономического развития благодаря выравниванию конкурентных возможностей и посредством оказания прямой поддержки на каждом уровне операций, как то техническая помощь, укрепление потенциала и улучшение их доступа к глобальным рынкам.

В период с 1999 по 2009 год ВВП в реальном выражении увеличивался среднегодовыми темпами в 4,7 процента.

## **В. Социальное развитие**

8. Социальное развитие страны является непосредственным следствием различных мер политики, приведших к изменению того, как развивается маврикийское общество.

### **Меры политики**

9. Маврикий представляет собой крепкое государство всеобщего благосостояния — по сути дела, одну из самых щедрых систем социального обеспечения в Африке. Он обеспечивает бесплатное медицинское обслуживание. Стоит отметить, что с 2005 года бюджет на цели здравоохранения вырос на 85 процентов и в 2010 году превысил 7,4 млрд. рупий.

### **Стратегии**

10. Что касается образования, то Маврикий твердо идет по пути выполнения стоящих перед ним задач в связи с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия. Образование является бесплатным на дошкольном, начальном, среднем уровнях и даже на полном высшем уровне в Университете Маврикия. Правительство производит большие инвестиции в новую школьную инфраструктуру как для мальчиков, так и для девочек. Образование является обязательным до 16-летнего возраста. Учебники являются бесплатными для учащихся начальной школы, а те, кто пользуется дошкольным обучением, начинающим в возрасте 4 лет, получают по 200 рупий на ребенка в месяц, что способствует более широкому доступу, равенству и справедливости в сфере образования. Транспорт является бесплатным для всех детей, посещающих школу, включая тех, кто проходит полный университетский курс обучения, равно как и для пенсионеров, и всем гражданам предоставляются не предусматривающие взносов пенсии по старости. Сироты, вдовы и значительное большинство тех, кто имеет специальные потребности, получают не предусматривающие взносов ежемесячные пенсии. Дети, чьи родители пользуются социальной помощью, получают финансовое пособие.

11. Правительственные расходы на социальное обеспечение и вспомоществование выросли на 63,4 процента за период с 2003/2004 по 2008/2009 год.

## **С. Рынок труда**

12. Как и в большинстве стран, структуры занятости в Маврикии также меняются. Это объясняется главным образом существенным структурным переходом в экономике Маврикия за последние десятилетия: экономика, в которой

раньше доминировали сельское хозяйство и обрабатывающая промышленность, преобразуется в растущую экономику услуг. Численность маврикийской рабочей силы увеличилась с 510 000 в 2001 году до 566 000 в 2009 году. За тот же период численность иностранной рабочей силы возросла с 16 000 до 21 000 человек.

### **Проблемы**

13. Переход к экономике услуг и вытекающий отсюда рост возможностей в этой работе не являются, однако, беспроблемными.

14. Ситуация ухудшается по мере эрозии торговых преференций. Традиционные сектора, такие как обрабатывающая промышленность и сельскохозяйственный сектор, постоянно сокращают свою рабочую силу, в то время как формирующиеся сектора, такие, как услуги, поддерживаемые информационной технологией-передачей бизнес-процессов сторонним организациям, финансовое посредничество, недвижимость, строительство, не связанное с сахаром выращивание сахарного тростника и не связанная с текстилем обрабатывающая промышленность, создают возможности для трудоустройства. На протяжении лет Маврикий не жалел усилий для того, чтобы в процессе сокращения рабочей силы создавалось большое количество новых рабочих мест. Растет численность маврикийской и иностранной рабочей силы, равно как и общая занятость.

15. Без финансового кризиса эти тенденции скорее всего продолжались бы, приводя к прекрасным результатам в плане создания достаточного количества рабочих мест для охвата роста рабочей силы. В то же время общий коэффициент безработицы уменьшился с 9,5 процента в 2005 году до 7,2 процента в 2008 году. Этот позитивный результат объясняется главным образом снижением коэффициентов безработицы среди женщин. Глобальный кризис помешал росту занятости в 2009 году, поскольку он сильно ударил по крупным предприятиям. Количество не имеющих работы мужчин выросло в 2009 году, а число безработных женщин осталось постоянным. Тем не менее, общая занятость все равно характеризовалась позитивным ростом в период кризиса. Интересно то, что этот результат в полной мере определялся занятостью среди женщин.

### **Меры политики**

16. Программа социального обеспечения, стимулирующая лиц, получающих пособие, браться за любую работу, была внедрена для того, чтобы поддерживать уровни занятости и улучшать качество обслуживания и промышленности. В соответствии с Законом о трудовых правах 2008 года правительство предоставляет пособие по промежуточной безработице каждому работнику, трудовое соглашение которого было прекращено и который присоединился к вышеназванной программе, и такое пособие будет выплачиваться минимум в течение месяца и максимум в течение 12 месяцев.

17. Также разрабатывается национальная политика Маврикия в области занятости. Она предусматривает активную политическую базу для достижения цели продуктивной занятости и достойной работы для всех, а также для выполнения задачи по обеспечению занятости посредством целенаправленных политики и программ одновременно со стимулированием экономического роста и занятости, удовлетворением потребностей в трудящихся, уменьшением мас-

штабов несовпадения навыков, поощрением равной оплаты за равный труд и сведением к минимуму безработицы и неполной занятости.

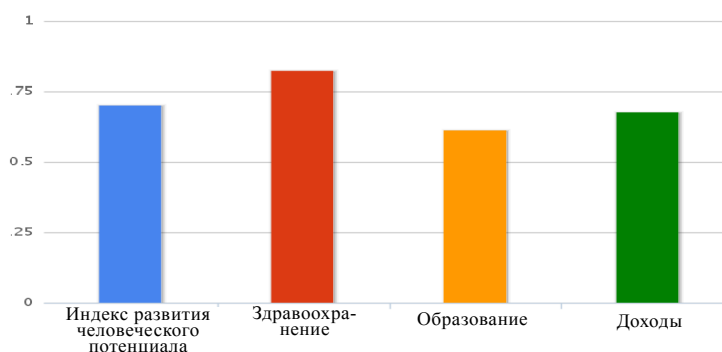
### Стратегии

18. Маврикий разрабатывает различные программы, такие, как определение на работу и обучение, чтобы давать лицам, вновь прибывающим на рынок труда, приобретать соответствующие знания и навыки и позволять другим работникам переучиваться на новые профессии. Через Национальный фонд для целей расширения прав и возможностей правительство предоставляет также необходимые стимулы для начала нового дела. Развиваются новые сектора, такие, как базирующаяся на суше океаническая промышленность, которые обладают большим потенциалом в плане создания рабочих мест.

### Маврикий в глобальной перспективе

Диаграмма I

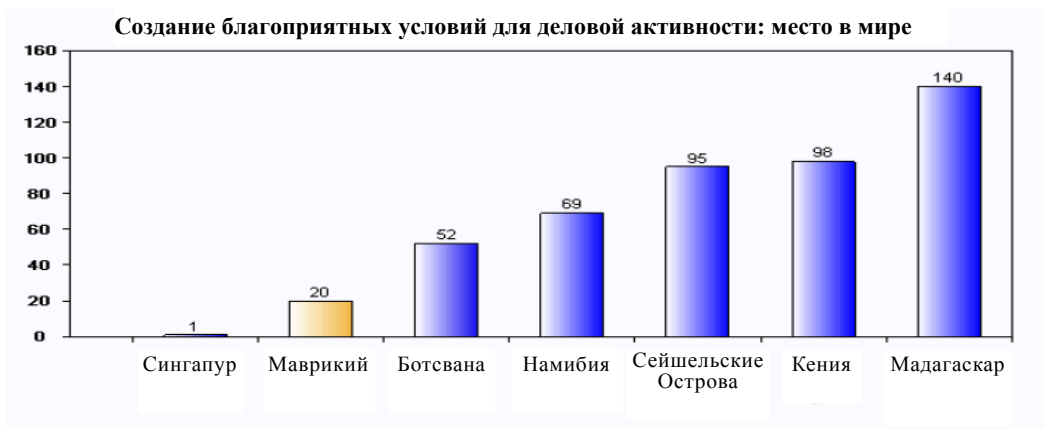
**Индекс развития человеческого потенциала для Маврикия в 2010 году**



19. Индекс развития человеческого потенциала для Маврикия в период с 1980 по 2010 год рос на 1,0 процента в год, с 0,525 до 0,701 в 2010 году, что ставит Маврикий на 72-е место среди 169 стран с сопоставимыми данными (см. диаграмму I).

20. Индекс нищеты населения (который представляет собой многоаспектную альтернативу мерилу нищеты в 1,25 долл. США в день (паритет покупательной способности в долл. США)) составлял в 2007 году 9,5 процента. Маврикий занимал 45-е место среди 135 стран.

Диаграмма II  
Создание благоприятных условий для деловой активности



21. Маврикий занимает 20-е место (первое в Африканском регионе) среди 183 стран в опубликованном Всемирным банком докладе Doing Business 2011 («Деловая активность, 2011 год»). Многие страны Африки смотрят на Маврикий — ведущую в регионе страну в плане реализации показателей деловой активности — как на источник передовой практики в сфере реформы (см. диаграмму II).

22. Согласно The Global Competitiveness Report 2007–2008 («Глобальный доклад по вопросам конкурентоспособности, 2007–2008 годы»), Маврикий находился на 60-м месте. Его положение улучшилось, и в опубликованном Всемирным экономическим форумом докладе за 2010–2011 годы он перешел на 55-е место. Маврикий занимал 73-е место в общем рейтинге Global Innovation Index 2009–2010 («Глобальный инновационный индекс, 2009–2010 годы»), а его балльная оценка по этому индексу составляла 2,93. Согласно цифрам, скомпилированным Международным союзом электросвязи в самом последнем выпуске ICT Development Index («Индекс развития ИКТ») за 2010 год, Маврикий занимает 2-е место в Африканском регионе.

#### D. Роль различных заинтересованных сторон в разработке политики и извлеченные уроки

23. Учреждения, причастные к выработке политики, тесно связаны с индивидуальными заинтересованными в политике сторонами. Различные элементы правительства явно играют ключевую роль в процессе официальной выработки политики, в котором все в большей мере принимает участие более широкий круг заинтересованных сторон за пределами правительства. Неправительственные заинтересованные стороны участвуют через посредство информационно-пропагандистской работы, представительства в правительственных органах, консультаций и политического диалога с разработчиками политики и координационных механизмов. Поддержка активного частного сектора также вносит огромный вклад.

24. Поборники политики и крепкое руководство, приверженное проталкиванию того или иного политического вопроса, являются важными сторонниками разработки политики и реформ. Поборники политики могут принадлежать к любой группе заинтересованных сторон; важно то, что они имеют доступ к главным директивным органам. Важно обеспечить непрерывность участия для того, чтобы заручиться поддержкой всех прямых или косвенных заинтересованных сторон. Такой совместный подход делает плавным процесс осуществления политики.

### **III. Секторальные проблемы и стратегии их преодоления**

25. В условиях отсутствия природных ресурсов и в обстановке жестокой глобальной конкуренции перед Маврикием стоит задача поддержания его социально-экономического роста в экологически безвредных условиях. С этой целью Маврикий поставил перед собой следующие задачи:

- а) неустанно укреплять свои конкурентные позиции в рамках глобальной экономики путем расширения его базы творческих, квалифицированных и компетентных людских ресурсов;
- б) уменьшить масштабы неравенства и отчуждения посредством эффективной социально-экономической интеграции одновременно с сохранением и укреплением государства всеобщего благосостояния;
- с) стимулировать процесс устойчивого развития путем использования возобновляемых источников энергии одновременно с уменьшением зависимости от ископаемых видов топлива.

#### **A. Неустанное укрепление конкурентных позиций в рамках глобальной экономики путем расширения базы творческих, квалифицированных и компетентных людских ресурсов**

26. Процветание и справедливость в условиях новой глобальной экономики могут быть достигнуты только в том случае, если обеспечиваются навыки и знания мирового класса. Без знаний и навыков мирового класса предпринимателям будет все сложнее и сложнее конкурировать и вводить новшества. Таким образом, успехи в развитии в различных секторах Маврикия зависят главным образом от наличия требующегося количества квалифицированной рабочей силы. Неадекватная обеспеченность рабочей силой может привести к ощутимому замедлению темпов роста. Делокализация текстильных и швейных фабрик из Маврикия в другие районы мира, где зарплата является более низкой, показывает, что экономическая деятельность все в большей степени располагается в зависимости от сравнительных преимуществ.

27. В публикации Всемирного экономического форума под названием The Global Competitiveness Report 2010–2011 Маврикий занимает 55-е место с точки зрения глобальной конкурентоспособности. По сравнению с предыдущим годом этот рейтинг поднялся на две позиции, и сейчас Маврикий следует сразу за Южной Африкой. В таблице ниже приводятся рейтинги Маврикия, поставленные Всемирным экономическим форумом. В целом Маврикий занимает 82-е место с точки зрения его способности к новаторству, и его балльная оцен-

ка равна лишь 3 из 7. Тем не менее, фактом является то, что в плане наличия ученых и инженеров Маврикий отстает и занимает 112-е место среди 139 стран мира.

Таблица

**Рейтинг Маврикия (The Global Competitiveness Report 2010–2011)**

|                                                                                                                        | <i>Место (среди<br/>139 стран)</i> | <i>Балльная<br/>оценка (1–7)</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Новаторство                                                                                                            | 82                                 | 3,0                              |
| Способность к новаторству                                                                                              | 76                                 |                                  |
| Качество научно-исследовательских учреждений                                                                           | 86                                 |                                  |
| Расходы компаний на научные исследования и опытно-конструкторские разработки                                           | 64                                 |                                  |
| Сотрудничество между университетами и промышленностью в сфере научных исследований и опытно-конструкторских разработок | 94                                 |                                  |
| Закупки правительством продукции передовых технологий                                                                  | 67                                 |                                  |
| Наличие ученых и инженеров                                                                                             | 112                                |                                  |
| Количество патентов на изобретения из расчета на миллион человек                                                       | 90                                 |                                  |

28. Чтобы перейти на более высокий уровень развития, Маврикий нуждается в компетентной и квалифицированной рабочей силе. Нынешний сценарий, как явствует из диаграммы III, показывает, что он остается на более низких уровнях, поскольку его рабочая сила состоит в основном из полуквалифицированных и неквалифицированных работников с незначительным числом специалистов и высококвалифицированных лиц. Все усилия должны сходиться в одной точке, чтобы иметь такую рабочую силу, которая показана на диаграмме IV.

Диаграмма III  
Тенденции в отношении  
навыков и компетенций:  
нынешний сценарий

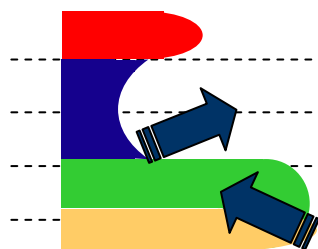
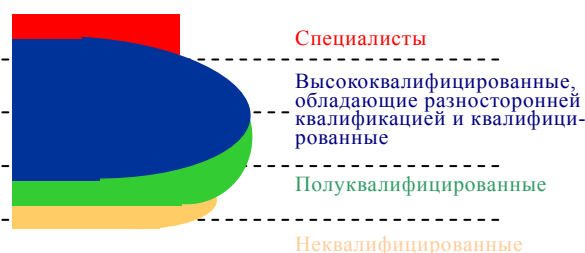


Диаграмма IV  
Тенденции в отношении  
навыков и компетенций:  
будущий сценарий



29. Поэтому важно способствовать развитию навыков, а также научным исследованиям и опытно-конструкторским разработкам. Имеющихся квалифицированных работников недостаточно для удовлетворения спроса на профессиональные знания. Отмечается значительная доля несоответствия в трудовых ресурсах, которое нужно исправить, если страна стремится идти по правильному пути развития.

30. Власти инициируют различные меры для преодоления разрыва между предложением и потребностями в том, что касается квалифицированных работников:

- программа определения на работу для целей профессиональной подготовки, комбинирование работы и обучения
- циркулярная миграция
- интерактивная платформа для тех, кто ищет работу, и нанимателей (*espace des métiers*)
- программа обучения навыкам самостоятельности
- специальная предпринимательская программа
- специальная программа для безработных женщин
- искоренение абсолютной нищеты.

Этих мер все равно явно недостаточно для существенного уменьшения несоответствия. Сектор образования, в особенности центры профессиональной подготовки и университеты, стимулируются к тому, чтобы прививать людям навыки и знания в соответствии со спросом на рынке труда. Такие учреждения, как Совет по развитию людских ресурсов, проводят обследования с целью определения потребностей страны в квалифицированных работниках.

31. Квалифицированные работники в большей мере способны быстро и эффективно адаптироваться к изменениям. Способность компаний осваивать новые технологии связана с наличием у компании профессиональных знаний. Прогнозируемый большой спрос на требующие большей квалификации работы в высококвалифицированных секторах, несомненно, указывает на необходимость активизации мер поддержки людских ресурсов в высокотехнологичных областях, однако имеющиеся факты указывают также на параллельную необходимость инвестиций в людские ресурсы в более широком диапазоне профессиональных знаний. Это подчеркивает важность постоянной переработки нынешней политики в области образования и профессиональной подготовки для обеспечения всего диапазона потребностей в профессиональном мастерстве. Следует подчеркивать важность программ подготовки и переподготовки как для нанимателей, так и для служащих в целях усиления мобильности и адаптируемости рабочей силы страны с учетом требующих больших знаний видов деятельности с более высокой добавленной стоимостью.

## **В. Уменьшение масштабов неравенства и отчуждения посредством эффективной социально-экономической интеграции одновременно с сохранением государства всеобщего благосостояния**

32. Вторая задача, стоящая сейчас перед страной, заключается в уменьшении масштабов неравенства и отчуждения посредством эффективной социально-экономической интеграции одновременно с сохранением государства всеобщего благосостояния.

33. На социальном фронте небольшая часть населения выгадывает меньше всего от экономического прогресса последних лет, и в конкретных районах, включая Родригес, по-прежнему преобладают «очаги» нищеты. Что касается цели 1 из целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, то обследование бюджета домохозяйств (2006/07 год), проведенное Центральным статистическим управлением Маврикия, показало, что доля бедных домохозяйств, находящихся на уровне ниже черты относительной нищеты (установленной в размере половины среднемесячных доходов домохозяйств на эквивалентного взрослого), увеличилась с 7,7 процента в 2001/02 году до 8,0 процента в 2006/07 году. Необходимо приложить усилия для того, чтобы более целенаправленно вести работу по оказанию помощи уязвимым группам населения, в особенности женщинам и детям.

### **Меры политики**

34. С учетом парадигмы всеохватного развития ощущается необходимость в том, чтобы выйти за рамки традиционных сетей социальной безопасности и уделять внимание предоставлению работы и повышению доходов бедных с помощью четких мер политики. Иными словами, сейчас в центре внимания стоят вопросы обеспечения роста «в интересах бедных».

### **Стратегии**

35. В своем стремлении сократить масштабы нищеты правительство Маврикия приступило в 2006 году к осуществлению программы расширения прав и возможностей в следующих целях:

- гарантировать устойчивую занятость нынешним безработным вследствие перестройки промышленности;
- стимулировать предпринимательство и укреплять потенциал и конкурентные позиции малых предпринимателей, особенно на глобальном рынке в целях усиления конкурентоспособности экспорта;
- оказывать промежуточную поддержку малообеспеченным и уязвимым домохозяйствам с точки зрения жилья;
- улучшать образование детей в наиболее уязвимых домохозяйствах.

36. Программа поддержки безработных женщин, являющаяся частью программы расширения прав и возможностей, нацелена на расширение диапазона возможностей для женщин и на оказание им помощи в плане наилучшего использования этих перспектив.

37. Правительство создало также Целевой фонд по интеграции уязвимых групп, который к концу 2009 года облегчил тяжелое положение примерно 60 000 мужчин, женщин и детей, находящихся в уязвимом положении. Программа искоренения абсолютной нищеты имеет подпрограмму, посвященную комплексному общинному развитию, которая к концу 2009 года оказывала помощь 291 семье. В течение того же периода времени еще одна подпрограмма Программы искоренения абсолютной нищеты — проект дошкольного образования — оказывала помощь 511 детям из бедных семей, которые не имели возможности регулярно посещать занятия, в виде бесплатных завтраков, транс-

портировки, врачебных осмотров и усилий по обеспечению того, чтобы дети посещали школу (“accompagnement scolaire”).

38. К концу 2009 года Целевой фонд по интеграции уязвимых групп оказал чрезвычайную помощь почти 3000 крайне бедных домохозяйств в строительстве домов из гофрированного железа общей стоимостью примерно 160 млн. рупий. Семьи с небольшими доходами получают также финансовую помощь в рамках плана «смены плит», внедренного в 1997 году, с целью покрытия их домов бетонными крышами. В среднем 4000 семей пользуются этим планом каждый год. Мука и кухонный газ являются субсидированными для всех на Маврикии.

39. Множество мер принимается также в секторе образования, поскольку образование играет кардинальную роль в сокращении масштабов нищеты и в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Они рассматриваются более подробно в части В настоящего доклада.

40. Важно отметить, что в стремлении покончить с фрагментарным и несогласованным подходом к вопросу об искоренении нищеты, правительство создало в 2010 году новое министерство — министерство социальной интеграции и расширения экономических прав и возможностей, — на которое возложена ответственность за то, чтобы выступать в роли «зонтичного» министерства, координирующего, следовательно, ряд мероприятий, осуществляемых частным и государственным секторами, а также неправительственными организациями.

41. Государство, разумеется, не может достичь устойчивых результатов в одиночку. Для обеспечения того, чтобы все могли пользоваться плодами развития, нынешняя политика расширения диапазона возможностей предусматривает программу корпоративной социальной ответственности, в рамках которой частные предприятия вносят определенный процент (2 процента их балансовой прибыли) для финансирования социальных проектов.

42. Принцип равенства между мужчинами и женщинами закреплён в Конституции. Гендерное равенство включено в национальное законодательство через посредство Закона о дискриминации по признаку пола, Закона о защите от насилия в семье и в самое последнее время Билля о равных возможностях. Укреплены институциональные механизмы для более эффективного предоставления услуг и оказания поддержки женщинам. Министерство по вопросам прав женщин, развития ребенка и благосостояния семьи, недавно переименованное в министерство по гендерному равенству, является свидетельством приверженности правительства тому, чтобы вопрос о развитии женщин стоял на одном из первых мест в его повестке дня в качестве главного пути, ведущего к росту и развитию. В национальном плане деятельности в гендерной сфере обрисован ряд мер по расширению прав и возможностей женщин. Стратегии включают всесторонний учет гендерной проблематики в национальной политике и, более конкретно, в процессе сокращения масштабов нищеты и устойчивого экономического роста в интересах преодоления проблемы феминизации нищеты и безработицы.

**С. Стимулирование процесса устойчивого развития путем использования возобновляемых источников энергии одновременно с уменьшением зависимости от ископаемых видов топлива**

43. Маврикий, будучи островным государством, имеет ограниченный доступ к природным ресурсам. Его энергетические потребности выросли более чем в три раза за последние несколько десятилетий, и ожидается, что эта тенденция будет продолжаться в предстоящие годы. Главным предметом обеспокоенности правительства в предстоящие десятилетия будут потребление энергии, рациональное использование водных ресурсов и устойчивое развитие. Правительство вместе с другими заинтересованными партнерами инициировало проект под названием “Maurice Ile Durable” («Маврикий — стойкий остров»), и сейчас прилагаются усилия для осуществления этого проекта.

44. Увеличивающийся спрос на энергию и стремительно растущие цены на нефть подтолкнули правительство к принятию стратегии построения «зеленого» будущего для Маврикия с помощью концепции «Маврикий — стойкий остров», тем самым осуществляя переход от импортируемых ископаемых видов топлива к местным возобновляемым источникам энергии.

45. Фонд «Маврикий — стойкий остров» с его более широким кругом ведения имеет целью активизацию усилий по защите окружающей среды посредством переработки использованной продукции, по стимулированию более эффективного использования энергии и по усилению опоры на возобновляемые источники энергии. Первоначальные результаты являются отрядными.

46. Маврикий перебрался на шестое место в индексе защиты окружающей среды с 58-ого места в индексе 2008 года. Индекс расставляет страны с учетом показателей эффективности работы, охватывающих состояние окружающей среды, включая загрязнение водных ресурсов и воздуха и экологическое бремя болезни, и жизнеспособность экосистемы, включая, в частности, лесоводство, рыбные ресурсы, сельское хозяйство, изменение климата и биоразнообразие.

47. Задача для Маврикия заключается в адаптации к все более непредсказуемому изменению климата и к повышению уровня моря, обеспечении постоянного снабжения всех домохозяйств пресной водой на протяжении года и уменьшении использования ископаемых видов топлива одновременно с достижением цели обеспечения автономии на 65 процентов к 2028 году посредством возросшего потребления возобновляемых источников энергии и более эффективного использования энергетических ресурсов.

**D. Содействие в решении этих проблем посредством международного сотрудничества в сфере развития**

48. Помощь должна увязываться с национальными задачами и национальной ответственностью. Доноры должны использовать метод совместного составления и осуществления программ, скоординированные меры и согласование помощи в соответствии с теми приоритетными областями, которые определяются страной.

49. В настоящее время Маврикий имеет хорошо развитый механизм, посредством которого министерство финансов и экономического развития играет ведущую роль в координации всей помощи на цели развития. Оно выбирает приоритетные проекты, крайне важные для программы правительства, на основе делового плана, в рамках которого они приводятся в соответствие с областями/сферами, где партнеры в процессе развития обладают сравнительным преимуществом. Это позволяет избежать дублирования деятельности. Разумеется, это предполагает, что страна уже сформулировала свою страновую стратегию партнерства, основанную на видении страны, и разработала ее совместно с партнерами в сфере развития.

50. Хотя это хорошая практика, которая дает результаты, она, тем не менее, имеет последствия для отраслевых министерств в плане использования уместной, соответствующей и надлежащей технической помощи для осуществления своих проектов.

51. В порядке иллюстрации, Европейская комиссия является активным партнером страны через посредство программы общей бюджетной поддержки, которая увязана с показателями эффективности деятельности, разработанной в виде матрицы результатов, которая охватывает такие сектора, как энергетика, окружающая среда, сточные воды, сахар, образование и расширение прав и возможностей.

## **Е. Обеспечение последовательности политики среди различных секторов, которые оказывают прямое или косвенное воздействие на развитие**

52. Во все более взаимозависимом мире внутригосударственное пространство для маневрирования в политике подвергается воздействию глобальных сил и норм, регулирующих международную торговлю и финансы. По этой причине последовательность политики, особенно в отношении торговли и финансов, также необходима на глобальном уровне для поддержки итогов реализации проектов на национальном уровне.

53. Последовательность может обеспечиваться на различных уровнях: в рамках сотрудничества в области развития, между политикой одной страны-донора по вопросам оказания помощи и по другим вопросам, между донорами, равно как и между донорами и реципиентами. Согласно определению, данному Организацией экономического сотрудничества и развития, последовательность политики в целях развития означает работу для обеспечения того, чтобы цели и результаты политики правительства в сфере развития не подрывались политикой правительства по другим вопросам, оказывающей воздействие на развивающиеся страны, и чтобы эта политика по другим вопросам поддерживала, по мере возможности, цели в сфере развития.

54. Поскольку национальные или международные интересы конкурируют между собой, полностью последовательная политика часто является нереальной. Развитие не является единственной целью правительственной политики, и коллидирующие интересы, такие как занятость, стандарты безопасности для потребителей, качество окружающей среды и моральные убеждения, имеют большой вес. В условиях демократии эти коллидирующие интересы будут при-

водить к компромиссам, в пределах которых то, в какой мере некоторые интересы преобладают над другими, зависит от силы и политических позиций заинтересованных сторон.

## **Часть В**

### **IV. Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования: сектор образования**

55. Маврикий поддерживает основные относящиеся к образованию конвенции и цели, воплощенные как в инициативе «Образование для всех», так и в целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. По сути дела, политика экономической и социальной сплоченности, проводимая многорасовым, многоязычным и многоэтническим Маврикием, согласуется с показателями целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.

56. Получившее надлежащее образование население крайне важно для экономического и социального развития страны. Поэтому общество коренным образом заинтересовано в обеспечении того, чтобы дети и взрослые имели доступ к широкому диапазону возможностей образования. Маврикий систематически демонстрирует высокую приверженность обеспечению образовательных возможностей для всех, исходя из убежденности в том, что, если программы для детей младшего возраста готовят детей к начальному образованию и дают возможности для закрепления и дополнения их полученного в семье опыта обучения, одновременно помогая бороться с лингвистическими и социальными недостатками, начальное и среднее образование, в свою очередь, закладывает основу для развития широкого круга компетенций и готовит молодых людей к тому, чтобы присоединиться к тем, кто учится на протяжении всей жизни, и стать продуктивными членами общества.

#### **А. Основные факты в отношении образования**

57. В целом, Маврикий достиг или почти достиг ряда из основных целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Чистый коэффициент зачисления на уровне начального образования составляет 96 процентов (2010 год); 98 процентов учащихся женского и мужского пола, соответственно, достигают шестого класса, т.е. последнего класса начальной школы, и 82 процента учащихся продолжают обучение в средней школе, а валовой коэффициент зачисления в высшие учебные заведения в настоящее время составляет 47 процентов.

58. Поскольку признано, что образование и развитие людского капитала имеют центральное значение для развития, правительство Маврикия сосредоточило внимание на образовании как одной из приоритетных областей в его национальной стратегии развития. Со времени получения независимости в 1968 году

осуществлен ряд инициатив и в тесном сотрудничестве с частным сектором произведены большие инвестиции на цели обеспечения доступа к образованию.

59. Образование является не только бесплатным, но и с января 2005 года обязательным для всех вплоть до 16-летнего возраста, так что базовое образование охватывает 11 лет обучения. Образование является бесплатным для средней школы с 1977 года и для программ полного высшего образования в Университете Маврикия — с 1988 года; оно частично субсидируется для обучения во втором государственном университете — Технологическом университете Маврикия.

#### **Коэффициент грамотности**

60. За 10-летний период с 1990 по 2000 год коэффициент грамотности увеличился с 80,8 до 85,0 процента, причем коэффициент неграмотности является наиболее высоким среди взрослых в возрасте 55 лет и старше. На острове Родригес отмечается более высокий уровень грамотности, чем на главном острове. Коэффициент грамотности для возрастной группы 15–24 лет, измеренный при проведении переписи населения в 2000 году, составлял 94,5 процента. Более высокий коэффициент грамотности в случае женщин этой возрастной группы указывает на коренное изменение ситуации, которая существовала ранее.

#### **Образовательная подготовка**

61. Образовательная подготовка является одним из мерил результатов школьного образования и часто измеряется итогами заключительных экзаменов на трех основных этапах, а именно: свидетельством о начальном образовании по завершении начального цикла и свидетельством кембриджской школы и свидетельством о полном среднем образовании после окончания среднего цикла. Хотя коэффициент окончания старших классов средней школы не гарантирует того, что система образования дала своим выпускникам базовые навыки и знания, необходимые для выхода на рынок труда, поскольку этот показатель не охватывает качественные итоги образования; однако он дает представление о том, в какой степени система образования преуспевает в подготовке учащихся к тому, чтобы они соответствовали минимальным требованиям рынка труда. В среднем число лет обучения, измеряемое с использованием вышеуказанной экзаменационной системы, которая регулирует переход учащихся с одного уровня на следующий, составляет примерно 10 лет.

62. Это не соответствует поставленной страной цели обеспечения 11-летнего школьного образования для всех.

63. В соответствии с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, и целями инициативы «Образование для всех» внимание в последующих пунктах будет сосредоточено исключительно на дошкольном, начальном и среднем подсекторах, хотя в настоящее время реализуется большое число нововведений для перестройки подсектора высшего образования в стремлении преобразовать Маврикий в центр знаний.

## В. Проблемы в системе

64. Несмотря на очень высокий уровень участия маврикийских детей в школьном процессе (почти 100 процентов: 96 процентов на дошкольном уровне и 98 процентов, доучивающихся до конца начальной школы) и бесплатный доступ к образованию среднего уровня, а также полное гендерное равенство при зачислении в систему, все равно существуют некоторые серьезные проблемы, которыми необходимо заняться.

### Отсев

65. Годовой процент отсеявшихся на начальном уровне составляет примерно 0,5 процента. На среднем уровне каждый год примерно 1,5 процента учащихся бросают школу до достижения четвертого класса средней школы. Кроме того, около 9 процентов учащихся, вступивших на путь начального профессионально-технического обучения (им охвачены те, кто два раза не сдал экзамен на свидетельство о начальном образовании), не завершают трехгодичный курс такого обучения. Эти дети вступают в подростковый возраст плохо подготовленными к работе, дальнейшему обучению и практическим аспектам повседневной жизни.

### Обеспечение успешного завершения школьного образования

66. Подлинной проблемой, стоящей перед страной, является обеспечение того, чтобы все дети успешно завершали среднее образование. В настоящее время примерно 35 процентов детей не получают свидетельство о начальном образовании. Из них около 20 процентов повторно пытаются получить свидетельство, а те, кто не сдают экзамен дважды или кто достиг 13-летнего возраста, зачисляются на трехгодичный курс начального профессионально-технического обучения. Когортный анализ показывает, что из 100 детей, поступивших в первый класс, лишь 27 заканчивают последний класс старшего среднего уровня. Таким образом, задачей на сегодняшний день остается обеспечение успешного завершения всеми начального и среднего образования, поскольку именно полное среднее образование служит основой для дальнейших возможностей обучения и профессиональной подготовки, равно как и для непосредственного выхода на рынок труда.

### Зубрежка

67. Экзамен по окончании цикла обучения, который служит двойной цели — выдаче свидетельства и отбору в среднюю школу, — породил глубоко укоренившуюся культуру соперничества. Она находит отражение в методе преподавания, ориентированном на оценку и приводящем к подготовке по принципу «от контрольной к контрольной» и к зубрежке вместо развития способности учащихся к определенному критическому мышлению. Она также приводит к сосредоточению внимания на тех предметах, по которым нужно сдавать экзамены, вместо тех областей, которые служили бы интересам целостного развития учащегося.

### Частные уроки

68. Эта параллельная форма образования на протяжении долгого времени является бичом для системы. Когда внимание концентрируется на итогах обучения (измеряемых исключительно с помощью таких поддающихся количественному определению результатов, как процент успешно сдавших экзамены, процент завершивших цикл обучения и т.д.), возникает имманентная опасность для нынешней системы ориентированных на экзамены преподавания и обучения, процессов выбора школы и отслеживания, а также частного обучения, которое увековечивается системой. Соответственно, частные уроки представляют собой глубоко укоренившееся явление, которым следует заниматься целостным и комплексным образом.

## С. Стратегический план в области образования и людских ресурсов на 2008–2020 годы

69. Все упомянутые выше вопросы полностью охвачены в Стратегическом плане в области образования и людских ресурсов (2008–2020 годы), в котором сформулировано следующее видение сектора:

*Качественное образование для всех и база развития людских ресурсов в целях преобразования Маврикия в интеллектуальное государство, идущее в авангарде глобального прогресса и новаторства.*

70. Таким образом, упор делается на следующие главные компоненты образования и подготовки: расширение доступа; улучшение качества; укрепление справедливости; и обеспечение контекстуальной уместности и совершенства более высокого порядка (см. вставку ниже).

### Стратегический план в области образования и людских ресурсов на 2008–2020 годы

#### Цели сектора образования

1. Обеспечить, чтобы в Маврикии все дети в возрасте от 3 до 5 лет имели возможность развить свои индивидуальные интеллектуальные, социо-эмоциональные и психомоторные способности в полную меру своих сил, дабы укрепить доверие и самоуважение в процессе обучения, которое не только подготовит их к следующему уровню (начальная школа), но и, что более важно, заложит основу для обучения, которое будет поддерживать их на протяжении всей их жизни.

2. Поддерживать справедливый доступ к качественному образованию, обеспечивая, чтобы все учащиеся достигали высоких уровней успеха в том, что касается грамотности, арифметики, информационно-коммуникационной технологии и таких жизненных навыков, как устойчивые человеческие ценности, здоровый образ жизни и т.д., в качестве основы для обучения на протяжении всей жизни и подлинной гражданственности.

3. Обеспечить, чтобы все учащиеся получали возможность начинать и завершать более высокий уровень среднего образования для целей укрепления их пригодности к трудоустройству и дальнейшего высшего образования и подготовки с требующейся зрелостью и уверенностью.
4. Создать систему, обеспечивающую приток качественных кадров, работающих коллегиально с крепким руководством и системой обеспечения качества для повышения и закрепления уровня образования и общего развития всех учащихся.
5. Обеспечить эффективную и действенную систему профессионально-технического обучения и подготовки, пользующуюся более высокой репутацией среди общественности и откликающуюся на нынешние и будущие потребности путем создания квалифицированной и гибкой рабочей силы.
6. Превратить Маврикий в интеллектуальный остров, в центр знаний для всего региона и в центр высшего образования и передового опыта.
7. Создать базу творческих и компетентных людских ресурсов для Маврикия в интересах устойчивого национального развития.
8. Превратить министерство в действенное, эффективное и подотчетное функционирующее государственное учреждение.

## V. Нововведения в секторе образования

71. В соответствии со Стратегическим планом в области образования и людских ресурсов на 2008–2020 годы министерство инициировало реализацию целого ряда инновационных мер, действующих в качестве политических рычагов в деле ускорения процесса трансформации сектора образования. Они включают нижеследующие положения, но не ограничиваются ими:

- внедрение новых педагогических методов посредством, в частности, программы усовершенствования, непрерывной оценки и исправительного обучения;
- пересмотр учебных программ всех подсекторов образования на предмет повышения их актуальности. Хотя учебные программы и учебные планы существовали и раньше, впервые разработана рамочная учебная программа для дошкольного, начального и младшего среднего образования;
- расширение доступа к старшему среднему образованию, который традиционно был ограниченным в силу ограничительных административных критериев;
- улучшение инфраструктуры образования;
- пропаганда целостного развития учащихся посредством стимулирования совместных программных и внепрограммных мероприятий с уделением основного внимания здоровому образу жизни, гражданскому воспитанию,

устойчивому развитию и пропаганде искусств и грамотности, которые помогают им развить уверенность в собственных силах и самоуважение. Сейчас это стало неотъемлемой частью официальной учебной программы средних школ;

- инициирование «цифровой революции» в системе образования;
- внедрение новых форм оценки для целей контрольной проверки;
- пересмотр политики предпрофессионального обучения для охвата четырехлетней программы, обеспечивающей надлежащее сочетание базовой грамотности, арифметики, профессиональных навыков и навыков общения.

**Политика, ориентированная на интересы малоимущих:  
политика и меры поддержки, касающиеся вопросов  
справедливости и качества**

72. Сегодня широко признается, что вопрос доступа к базовому образованию, включая дошкольное и среднее образование, решается повсеместно. Все усилия сегодня направлены на обеспечение большей справедливости и более высокого качества в системе образования.

73. Сегодня превалирует мнение о том, что образование низкого качества затрудняет способность к обучению и ограничивает возможности будущего трудоустройства. Соответственно, налицо переход к новому этапу в образовании, на котором богатство нации будет измеряться навыками и знаниями ее народа, которые являются наиглавнейшими рычагами для создания богатства и уменьшения социальной изоляции.

74. Искоренение абсолютной нищеты занимает одно из первых мест в национальной повестке дня, и находящиеся в уязвимом положении группы должны расширять свои права и возможности посредством образования, подготовки и улучшения навыков.

75. Обеспечение всеохватного образования принимает сегодня нижеизложенные формы.

**1. Обеспокоенность в отношении детей с особыми потребностями  
в образовании**

76. Дети, которые в настоящее время охвачены школами/группами для детей с особыми потребностями в образовании, составляют лишь примерно 53 процента от приблизительного общего числа таких детей, чьи потребности сейчас не удовлетворяются.

77. В 2006 году министерство подготовило документ с изложением национальной политики и стратегии для сектора особых потребностей в образовании в целях учета как конкретных, так и возникающих потребностей в образовании всех соответствующих детей. В документе упор делается на необходимость принятия ориентированного на детей педагогического подхода, а также гибкой и адаптированной учебной программы, которая поможет каждому ребенку развить в полной мере свой потенциал.

78. Чтобы успешно достичь стратегических целей, поставленных перед сектором особых потребностей в образовании, сегодня прорабатываются следующие четыре кардинальных элемента:

- a) надлежащая учебная программа наряду с адаптированной педагогикой;
- b) надлежащие рамки оценки качества для согласования уровня услуг в сфере образования, предоставляемых различными заинтересованными сторонами, причастными к этому сектору;
- c) программы укрепления потенциала для инструкторов и педагогов;
- d) надлежащая нормативная база для обеспечения предоставления адаптированных и качественных услуг в сфере образования, дабы заботиться о различных видах специальных потребностей/инвалидности детей в возрасте от 3 до 20 лет.

## **2. Обеспечение качественного дошкольного образования**

79. Нижеследующие меры являются частью изменений в политике, предназначенных для решения упомянутой выше проблемы:

- a) укрепление институциональной и нормативной основы для обеспечения ухода за детьми в раннем возрасте и их образования;
- b) уменьшение неравенства между дошкольными учреждениями;
- c) решение проблемы детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольных учреждений в силу абсолютной нищеты;
- d) разработка общенациональной рамочной учебной программы для дошкольного подсектора;
- e) обеспечение готовности всех детей дошкольного возраста к учебе в начальной школе;
- f) строительство дошкольных учреждений в неблагоприятных районах;
- g) укрепление партнерских связей с родителями через программу расширения прав и возможностей родителей.

80. Прилагаются специальные усилия для охвата 15 процентов детей в возрасте 3 и 4 лет, которые не посещают школу и большинство из которых происходят из семей, находящихся в уязвимом положении.

81. Дети в семьях, живущих в нищете, получают поддержку через программу расширения прав и возможностей в целях искоренения абсолютной нищеты, которая:

- a) обеспечивает, чтобы бедные дети дошкольного возраста посещали школу;
- b) предоставляет этим детям школьные материалы, бесплатный завтрак и бесплатный транспорт;
- c) обеспечивает родителям достойную работу со стабильным доходом в рамках программы профессиональной подготовки и определения на работу;

d) обеспечивает наставничество в привитии жизненных навыков в интересах надлежащего ведения семейных дел.

### 3. «Приоритетные зоны образования»

82. Начальные школы, набравшие 40 процентов или менее того на экзаменах для получения свидетельства о начальном образовании в течение пяти лет подряд, классифицируются как школы «приоритетных зон образования». Тридцать таких школ, включая одну на острове Родригес и одну на островах Агалега, находятся в пределах районов нищеты с многочисленными социальными проблемами или вблизи таких районов.

83. Исходя из концепции позитивного подкрепления, проект «приоритетных зон образования» нацелен на уменьшение школьных и социальных неравенств посредством обеспечения равных возможностей для школьников в рамках политики равных возможностей. Соответственно, она направлена на мобилизацию всех ресурсов в пределах зон для содействия повышению успеваемости в школах.

### 4. Другие меры, обеспечивающие равные условия

84. Другие меры включают:

a) внедрение креольского маврикийского языка (родного языка) и языка бходжпури (языка предков) в качестве факультативных предметов в школе. Это — крупное нововведение, и сейчас изучаются все варианты, касающиеся разработки учебной программы, выпуска учебников и подготовки учителей, для обеспечения введения этих языков в начальных школах с 2012 года. Многоязычие поможет закрепить кардинальную ценность мультикультурализма и особенно межкультурализма, призванного быть основой маврикийского общества;

b) предоставление субсидии для покрытия расходов в связи с получением свидетельства кембриджской школы и свидетельства о полном среднем образовании в целях обеспечения того, чтобы учащиеся из бедных семей, сдающие такие экзамены, пользовались всяческой поддержкой для завершения циклов обучения и чтобы им не препятствовали такие факторы, как доступность. Эта мера дает им дополнительные возможности для плавного перехода к следующему после среднего уровню образования;

c) пересмотр существующей «системы лауреатов» (которая предоставляет полностью оплаченные стипендии для обучения за границей кандидатам, лучше всего сдавшим экзамены на свидетельство о полном среднем образовании), нацеленный на обеспечение большей справедливости в рамках системы образования и на предоставление возможностей наиболее способным учащимся из малообеспеченных семей, которые иначе были бы лишены стипендии, хотя они весьма достойны ее. Эта система будет внедрена в следующем году. Кроме того, Фонд для развития людских ресурсов, знаний и искусств обеспечивает предоставление стипендий находящимся в неблагоприятном положении учащимся для получения образования на уровне выше среднего и высшего образования в признанных высших учебных заведениях. В рамках той же схемы министерство гарантирует банковские ссуды тем, чьи семьи не имеют средств;

d) бесплатный транспорт (включая автобусы в ряде случаев), предоставляемый всем учащимся школ, а также студентам университетов;

e) бесплатное предоставление учебников всем учащимся начальной школы, в то время как на уровне средней школы план «Книги нуждающимся» удовлетворяет потребности детей из семей, уязвимых в экономическом отношении.

## VI. Вопрос о гендерном неравенстве в сфере начального и среднего образования

85. Приверженность правительства обеспечению гендерного равенства получила отражение в Национальной рамочной политике по гендерным вопросам 2008 года, которая нацелена на реализацию следующего видения:

*Общество, в котором все девочки и мальчики, женщины и мужчины живут бок о бок в условиях достоинства, безопасности, взаимного уважения, согласия и социальной справедливости; в котором они процветают в благоприятствующей обстановке, в которой они могут реализовать весь свой потенциал в условиях полного уважения их прав человека; в котором они являются равными партнерами в принятии решений, определяющих их экономическое, социальное и культурное развитие, и в установлении ценностей, регулирующих и поддерживающих их развитие, плодами которого они пользуются в равной мере.*

86. Согласно EFA Global Monitoring report 2003/04 («Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, 2003/04 год») Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, гендерное равенство означает, что мальчики и девочки сталкиваются с одними и теми же преимуществами или недостатками с точки зрения посещения школы, методов обучения, учебных программ и академической ориентации, достигают равных успехов в обучении и пользуются одинаковыми последующими возможностями в жизни.

87. Что касается доступа, то нет никаких гендерных различий или расхождений в плане поступления в учебные заведения на дошкольном, начальном, среднем и старшем среднем уровнях. Соотношение девочек к мальчикам в начальной школе является очень высоким — примерно 97 процентов, — а на среднем и высшем уровнях девочки преобладают, причем соотношение превышает 100 процентов. В условиях совместного обучения мальчики и девочки имеют одну и ту же учебную программу.

88. Прилагаются постоянные усилия для ликвидации гендерного различия, например путем устранения гендерных стереотипов из школьной учебной программы и из школьных учебников. Однако, несмотря на вышеуказанные подвижки, возникли новые области гендерного неравенства, требующие неотложного внимания. Установлено, что по своей успеваемости мальчики отстают от девочек на всех уровнях, а на уровне начальной школы навыки чтения среди мальчиков хуже, чем у девочек. В результате этого больший процент мальчиков числится среди остающихся на второй года и в предпрофессиональных классах. Проблема, требующая решения, заключается в том, указывают ли эти цифры на гендерное неравенство или же на неравенство в системе, вызванное учебным процессом, в котором определяющим фактором является соперниче-

ство в ранние, формирующие человека годы начальной школы, когда, как известно, девочки отличаются более высоким уровнем когнитивного развития.

89. Уместно проявлять и далее бдительность в этом вопросе, дабы можно было решать коренной вопрос равенства. Стратегический план в области образования и людских ресурсов на 2008–2010 годы рекомендует разработать для сектора образования гендерную политику в соответствии с принципами и оперативными стратегиями Национальной рамочной политики по гендерным вопросам для обеспечения того, чтобы и мальчикам, и девочкам предоставлялись равные возможности для достижения гендерного равенства в уровне образования.

## **VII. Другие цели инициативы «Образование для всех»**

90. В заключительном разделе настоящего доклада в широком плане рассматриваются цели 3, 4 и 6 инициативы «Образование для всех» и указываются меры, принятые для их достижения.

### **Цель 3: Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков**

91. Образование является обязательным для детей в возрасте от 5 до 16 лет. Обучение и жизненные навыки предлагаются в виде официальных программ. Предусмотрены также меры в отношении учащихся, не добившихся успеха в начальном школьном образовании и не имеющих соответственно права перейти в среднюю школу. Для обеспечения альтернативного общего образования для таких детей в средних школах, помимо основного среднего образования, предусмотрен трехгодичный предпрофессиональный учебный курс. Впоследствии такие дети, пройдя подготовительный курс, могут заняться профессионально-техническим обучением.

92. В фокусе политики стоит также вопрос о расширении возможностей для молодых людей, упустивших возможности для обучения в ранние годы. Посредством программы «второго шанса» все молодые люди в возрасте до 21 года, не обучающиеся целый день или не работающие полное рабочее время, получают базовые математические и языковые навыки и ориентируются на какую-то профессионально-технической подготовки, дабы развить их навыки для начала стабильной самостоятельной жизни.

### **Цель 4: Повышение на 50 процентов уровня грамотности взрослых к 2015 году, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию**

93. Коэффициент грамотности среди взрослых для людей в возрасте от 15 лет и выше составляет 84,3 процента (цифры по итогам переписи 2000 года), причем он несколько ниже среди женщин — 80,5 процента — в сравнении с коэффициентом грамотности среди мужчин, равным 88,2 процента.

94. Программы привития жизненных навыков, программы базового и непрерывного образования и программы грамотности реализуются через неофициальные учреждения. Эта ответственность возложена не только на министерство образования — скорее, она распределена среди нескольких министерств, неофициальных учреждений и неправительственных организаций. Такие программы включают следующие:

- а) программа развития основных навыков, предназначенная для привития базовых основных навыков, включая грамотность и арифметику, трудящимся более низкой квалификации, дабы они могли легче искать работу и приспособляться к меняющейся экономической конъюнктуре;
- б) переподготовка уволенных рабочих, особенно женщин, в рамках программы расширения прав и возможностей;
- с) подготовка без отрыва от работы, дабы соответствовать требованиям меняющихся условий труда.

**Цель 6: Улучшение всех качественных аспектов образования для достижения всеми признанных и поддающихся оценке результатов учебы, особенно в сферах овладения грамотой, счетом и необходимыми жизненными навыками**

95. Учебная программа является важным элементом, которому уделяется должное внимание, поскольку она предоставляет инструмент для содействия формированию более всеохватной системы. Соответственно, на дошкольном, начальном и среднем уровнях начата работа по обновлению учебной программы. В новую учебную программу включена целостная система оценки для обеспечения того, чтобы результаты обучения были налицо.

96. В то время как на дошкольном уровне прилагаются усилия для стандартизации методов преподавания и обучения и для использования передовых методов, которые будут больше всего пригодны для общего развития ребенка, разрабатывается инструмент оценки для обеспечения готовности детей к начальному образованию.

97. Оценка также включена в новую, основанную на способностях учебную программу начальной школы следующим образом:

- а) исходное профилирование в начале обучения в начальной школе дает представление о приобретении учеником навыков и знаний по окончании дошкольного цикла и имеет своей целью устранение недостатков в обучении, дабы дети могли начинать учебу на равной основе;
- б) диагностическая оценка, проводимая в третьем классе, имеет целью получить представление о слабостях и сильных сторонах учеников после двух лет учебы в начальной школе для скорейшего исправления ситуации;
- с) стратегия исправительного обучения предусматривает меры вмешательства для достижения улучшений с точки зрения успеваемости. Стратегия учитывает более широкий круг факторов, помимо когнитивного; она нацелена на физическое, социальное, психологическое и умственное развитие учащихся;

d) план непрерывной оценки с его плюсами в виде регулярности, обратной связи и заданий, основанных на успеваемости, будет подталкивать учеников к тому, чтобы лучше учиться, развивать уверенность в собственных силах и действовать самостоятельно.

98. Помимо школьных оценок, страна участвует также в региональных и международных оценочных исследованиях, которые помогают составить профиль учащихся с точки зрения навыков и служат средством измерения национального прогресса в сопоставлении с международными контрольными показателями.

### **Проблемы**

99. Проблемы в плане этих инициатив по-прежнему связаны с созданием в министерстве образования целевой группы по оценке в качестве «зонтичного» подразделений для обеспечения более эффективной координации мониторинга и оценки вышеупомянутых мер. К тому же еще не реализован элемент подотчетности по всей школьной системе, требующий определенных достижений с учетом произведенных инвестиций.

## **VIII. Заключение**

100. Бесспорным фактом является то, что национальная политика в области образования будет и далее определяться глобальными силами, продиктованными экономическими императивами. Успех в этой все более конкурентной и глобализированной среде зависит от уровня навыков и знаний рабочей силы. Это требует от Маврикия поддержания высокого уровня инвестиций в человеческий капитал и это является не выбором, а необходимостью. Эффективность функционирования системы образования должна сегодня измеряться итоговыми результатами и международными контрольными показателями, установленными в конкурентных рамках. В то же время национальная система образования Маврикия будет измеряться тем, в какой степени она помогает людям, находящимся в самом уязвимом положении, когда успехи в обучении не зависят от того, находятся ли учащиеся в неблагоприятном социально-экономическом положении и имеют ли они особые потребности в обучении. Таким образом, государство призвано уравнивать направления политики, поддерживающие возросшую конкурентоспособность и социальную справедливость.

---