



经济及社会理事会

Distr.: General
3 May 2011
Chinese
Original: English

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程* 项目 2(b)

高级别部分年度部长级审查

2011 年 5 月 2 日毛里求斯常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的信

谨随函附上毛里求斯共和国关于在实现包括千年发展目标在内的国际商定目标方面取得的进展的国家报告(见附件)，供经济及社会理事会 2011 年实质性会议高级别部分期间举行年度部长级审查时审议。

请将本信及其附件作为理事会临时议程项目 2(b) 的文件分发为荷。

常驻代表

大使

米兰·贾亚·尼亚姆拉辛·米塔尔班(签名)

* E/2011/100。



2011 年 5 月 2 日毛里求斯常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的信的附件

毛里求斯国家的自愿介绍

目录

	段次	页次
摘要		2
A 部分		
一. 落实国际商定的教育方面的目标和承诺		5
毛里求斯简史		5
二. 有助于推进千年发展目标进展的主要政策措施		5
A. 经济发展		6
B. 社会发展		7
C. 劳动力市场		8
D. 各利益攸关方在制定这些政策中所发挥的作用以及所吸取的教训		10
三. 部门所面临的挑战和迎接这些挑战的战略		10
A. 通过加强其有创意、技能和能力的人力资源基础, 不断提高在世界经济中的竞争力...		10
B. 在维持福利国家的同时, 通过有效的社会和经济一体化, 减少不平等和排斥现象.....		12
C. 在减少对化石燃料依赖性的同时, 通过利用可再生能源促进可持续发展		14
D. 国际发展合作在克服这些挑战方面的作用		14
E. 在直接或间接影响发展的各个部门中推动政策协调		15
B 部分		
四. 实施教育方面的国际商定目标与承诺: 教育部门		15
A. 教育的基本情况		15
B. 体系中的挑战		16
C. 2008-2020 年教育和人力资源战略计划		17
五. 教育部门的创新		18
六. 中小学教育中的性别差异问题		21
七. 全民教育的其他目标		22
八. 结论		23

摘要

毛里求斯的发展政策立足于实现国家对未来的设想，即人人都能在充满机会、待遇平等的包容性社会的促进下，蓬勃发展。实现这一愿景的核心是以人为本，以确保普惠性发展。

多年来，毛里求斯面临着外部经济冲击与经济增长缓慢、失业率上升、高预算赤字和公债过多等国内经济问题相交织的局面。为了确保国家的生存，特别是在一个高度竞争、开放和全球化的经济中，政府已开始实施一项为期 10 年的经济改革方案。该方案围绕以下四个主要支柱：财政稳固和公共部门效率，提高贸易竞争力，改善投资环境以及通过参与、社会包容性和可持续性实现经济民主化。

为此，已制定战略，加强主要经济部门，同时大力发展新部门。同样，毛里求斯的福利制度是非洲最优厚的福利制度之一。该制度提供免费保健和免费教育等其他服务。在教育领域，毛里求斯正在顺利实现与千年发展目标有关的具体目标。就“营商环境指标”而言，毛里求斯是该地区表现最好的国家，非洲许多国家都向毛里求斯学习改革方面的良好做法。毛里求斯在人类发展指数的排名中高居 72 位，在人类贫困指数中排名第 45 位。

与大多数国家一样，毛里求斯的就业模式也在发生变化。这主要是由于过去几十年毛里求斯的经济发生了显著的结构变化，以新兴服务业为基础的经济正在超越以往由农业和制造业主导的经济。向服务经济的转变以及由此带来的工作机会增加并非没有问题。

因此，在缺乏自然资源以及激烈的全球竞争的情况下，毛里求斯面临着在生态友好的环境中继续保持社会经济增长的挑战。为此，毛里求斯要在全球经济中通过采取促进有创造性的、有技能的合格人力资源等措施，设法不断提高其在全球经济中的竞争力。毛里求斯还必须通过有效的社会经济融合来减少不平等和排斥现象，同时维持并加强福利国家制度。此外迫切需要使用可再生能源，同时减少对化石燃料的依赖，并为所有人全年提供用水，从而实现可持续发展。

毛里求斯也关注穷人的困境，致力消除绝对贫困。明确的政策干预措施重点关注把增强穷人的权能作为一种打破贫穷循环的可持续手段。

尽管外部援助有益于毛里求斯满怀信心地迎接未来，但这种支持必须与国家的挑战和主导权相一致。捐助方必须按照国家确定的优先领域，采取联合拟订方案的方式，协调一致地采取措施，使援助相协调。必须在各个层面，即在发展合作中，捐助国/机构的援助和非援助政策之间，促进政策的连贯性。否则会带来很大问题。

必须让人们了解教育系统的变革也符合毛里求斯赞成的全民教育目标和千年发展目标中阐述的标准议程。

教育一直在毛里求斯的国家发展战略中占有特殊地位。教育政策重点关注增加受教育的机会、提高质量和扩大公平等主要支柱。自 1968 年独立以来发生的变化是靠教育领域的大量投资实现的。其结果是学前至中学的入学率提高，2011 年的全国识字率达到约 85%。

不难理解，实现全民优质教育的目标是有挑战的。一项组群分析表明，进入一年级的 100 名儿童中，只有 27 人顺利完成 13 年制的学业。这表明该体系中存在辍学率和其后的浪费。除了内部效率低下以外，教育系统，尤其是初级阶段的教育系统，存在不少死记硬背、应试教育和私人补习的问题。

在就教育体系开展了自愿讨论之后，制定了 2008-2020 年教育和人力资源战略计划。该计划突出了从学前教育到部门管理等八大目标。在落实该计划过程中，采取了开创性的行动，例如引入创新的教学方法，审查所有教育分支的教学大纲，以增强现实意义，使更多人接受高中教育，并促进学生的全面发展。该计划还发动了数字革命，以改变传统的课堂互动以及教学过程。

质量和公平这两个概念同样是提供教育时考虑的关键。扶贫政策使普惠性措施得以落实。在以社区为基础的组织和其他利益攸关方的紧密协作下，已经开展了一些方案，为有特殊教育需要的儿童以及来自生活水平低下的地区和贫困区的儿童服务。毛里求斯将自己定位为区域的幼儿发展中心，因此制定了提供幼儿护理和教育的体制和监管框架，以确保学校为儿童做好准备，儿童也为入学做好准备。

如上所述，这些工作是协调一致进行的。毛里求斯一直在努力使男孩和女孩的教育平等。小学的两性均等指数为 1.0，中学的两性均等指数为 1.1，表明入学方面没有性别差异。即便如此，新的性别差异领域已经出现。过去几年已经看到，男孩在各级教育中的成绩均落后于女孩。

另一方面，为了支持非正规机构提供的生活技能方案，基础教育、继续教育和扫盲方案，还采取了其他措施，以便为年轻时没有接受教育的人提供第二次机会。因此，当前的挑战是确保所有公民设法获得可持续的生计。

A 部分

一. 落实国际商定的教育方面的目标和承诺

毛里求斯简史

1. 毛里求斯是印度洋西南部的一个岛国。它是马斯克林群岛的一部分，其西南是法国的留尼汪岛，东北是罗德里格岛。除毛里求斯岛以外，毛里求斯共和国还包括圣布兰登群岛、罗德里格岛和阿加莱加群岛。毛里求斯于 1968 年 3 月 12 日独立，1992 年成为英联邦中的共和国。截至 2010 年 12 月 31 日，毛里求斯共和国的人口约为 1 283 415。

2. 毛里求斯社会是来自各国的一次次移民浪潮形成的结果。其官方语言是英语，但法语和毛里求斯克里奥尔语也经常使用。对于远离主要工业市场，自然资源缺乏的毛里求斯来讲，从独立前被各种问题困扰，Meade¹ 预测前景暗淡的社会，到当前经济充满活力的和平社会，并非坦途。如今，毛里求斯的人均收入超过 7 500 美元，居非洲第二位，而相比之下，它在独立时的人均收入为 260 美元。1981 年，按 2005 年国际不变美元购买力平价² 衡量的人均国内生产总值比世界平均水平低 38%。到 2009 年，它已经高出平均水平 16%。在此期间，毛里求斯的人均实际国内生产总值按实际价值计算增加了两倍多，其增长率始终高于世界和中等收入国家的平均增长率。这与在新加坡、中国香港或中国台湾省看到的累计增长率相仿。

二. 有助于推进千年发展目标进展的主要政策措施

3. 毛里求斯的发展政策立足于国家对未来的设想，即人人都能创造繁荣，生活在一个人人都有机会，而且法律面前人人平等的包容性社会中。实现这一愿景的核心是以人为本，以确保普惠性发展。

¹ 在说明这一点时，引用最多的参考资料是诺贝尔经济学奖得主 Jean Edward Meade 于 1961 年编写的报告。Meade 说毛里求斯和平发展的前景不佳，原因是人口负担沉重以及源于潜在的族裔政治冲突。

² 两个国家 A 国和 B 国之间的购买力平价是指在 A 国购买相当于 B 国一个货币单位在 B 国可以购买的同等数量的某种商品或服务所需的 A 国货币单位数量的比率。购买力平价可以用其中任何一个国家的货币来表示。实际上，经常计算多个国家之间的购买力平价，并以一种单一货币来表示，美元通常是比较基准或基准货币。

A. 经济发展

4. 2006 年，毛里求斯结束了以贸易优惠为基础的经济周期，而国家在过去“奇迹般的几年”³里贸易优惠为国家取得的成功作出了很大的贡献。毛里求斯面临着其他外部冲击，例如食糖价格升高，原油价格飞涨。在国内，经济增长放缓，失业率达到最高水平，技能供需不足阻碍了一些部门的扩张，预算赤字极高，公债过多。1999 年至 2009 年期间，国内生产总值按实际价值计算的年平均增长为 4.7%。同期，人均国内生产总值增长 3.3%。2010 年，又遭受了金融危机和欧元危机这两项冲击。

挑战

5. 如果在 1970 年代和 1980 年代，光靠手就能使毛里求斯成为政治和经济稳定的国家，那么，维持当前的经济增长则需要“思考的手”。近十年中，信息流通的速度日益加快，经济活动的地域壁垒正在瓦解。因此，可交易和不可交易这两者之间的界限正在迅速消弥。新技术和贸易为全球市场开辟了渠道，同时，全球生产模式的改变使国家不得不考虑如何以其他方式在全世界保持竞争力。

政策措施

6. 为了确保毛里求斯在竞争激烈、开放和全球化的经济中生存，政府自 2005 年以来已开展围绕以下四个主要支柱的 10 年经济改革方案：

- (a) 财政稳固和公共部门效率；
- (b) 提高贸易竞争力；
- (c) 改善投资环境；
- (d) 通过参与、社会包容性和可持续性实现经济民主化。

战略

7. 战略如下：

- 正在恢复农业部门的活力，以使其成为一个经济支柱。进一步向更现代化的生产高增值的初级产品和农产品的方向发展。
- 制糖业正向甘蔗业转变，推进利用蔗渣发电，用糖蜜生产乙醇和增值酒类。
- 在制造业方面，重点是利用高技术和生产境值较高的产品。例如，越来越重视生产高品质服装。已整合出口加工区和非出口加工区，以便为中小企业提供公平的竞争环境。

³ 外部观察家用“毛里求斯的奇迹”一词来描述 1980 年代后期毛里求斯经历的快速经济增长。

- 正在发展服务业分支，使其在毛里求斯的经济增长中发挥关键作用。
- 旅游业的重点是提高毛里求斯在以下方面的吸引力：自然和生态旅游目的地；文化、娱乐和艺术；会议、奖励、大会及展览；国际体育赛事；健康旅游以及购物和娱乐活动。
- 正在加强金融服务部门以便使毛里求斯成为本区域的金融中心。
- 正在利用毛里求斯优越的位置、极佳的网络和当地居民熟练地讲两种或多种语言的能力，发展信息技术驱动的服务业、业务流程外包和知识流程外包部门，使其成为充满活力的信息和通信技术中心。
- 通过提供公平的竞争环境，在技术援助、能力建设和更好利用全球市场等各业务层面提供直接支持，已经使中小企业部门走在经济发展的前沿。

1999 年至 2009 年期间，按实际价值计算的国内生产总值年平均增长为 4.7%。

B. 社会发展

8. 毛里求斯的社会发展是各种政策措施的直接产物，正是这些措施使毛里求斯社会转变成现在这样。

政策措施

9. 毛里求斯始终是一个福利优厚的国家，实际上它的福利制度是非洲最优厚的福利制度之一。该制度提供免费保健。值得一提的是，2005 年以来，保健预算增加 85%，2010 年达到 74 亿卢比。

战略

10. 在教育领域，毛里求斯正在顺利实现与千年发展目标有关的具体目标。学前、小学、中学和直至毛里求斯大学的全日制本科教育都是免费的。政府大量投资于为男孩和女孩建设新的学校基础设施。16 岁以前的教育是义务教育。小学生的课本免费，接受 4 岁起开始的学前教育的孩子每人每月补助 200 卢比，以有助于扩大受教育机会以及教育的公平和公正。所有学生，包括大学的全日制学生和退休人员都可享受免费交通。此外还为所有公民提供不自缴的养老金。孤儿、寡妇和大部分有特殊需要的人每月也可获得不自缴的养恤金。父母接受社会援助的儿童获得财政补贴。

11. 2003/2004 年至 2008/2009 年期间，政府的社会保障和福利支出大约上升了 63.4%。

C. 劳动力市场

12. 和大多数国家一样，毛里求斯的就业模式也在发生变化。这主要是由于过去几十年毛里求斯的经济结构发生了重大变化，以新兴的服务型经济超越了以农业和制造业为主的经济。毛里求斯的劳动力也从 2001 年的 510 000 增加到 2009 年的 566 000。同期，外国劳动力从 16 000 增加到 21 000。

挑战

13. 但是，向服务型经济的转型和由此带来的工作机会增加不是没有问题。

14. 这种情况随着贸易优惠的减少而恶化。传统部门，如制造业和农业，一直在裁员，而信息技术驱动的服务业——业务流程外包、金融中介、房地产、建筑、非甘蔗农业和非纺织制造业等新兴行业创造了就业机会。多年来，毛里求斯不遗余力地确保在裁员过程中创造大量的就业机会。本国和外国的劳动力以及总就业人数一直在增加。

15. 如果没有发生金融危机，这种趋势很可能还会延续，从而在创造足够的就业机会跟上劳动力增长方面取得杰出的成绩。同时，整体失业率从 2005 年的 9.5% 下降至 2008 年的 7.2%。这种良好的业绩主要是因为女性失业率下降。全球危机阻碍了 2009 年的就业增长，因为危机严重影响了大型企事业。2009 年男性失业人数增加，而女性的失业的人数保持不变。尽管如此，危机期间的总就业人数仍呈现正增长。有趣的是，这一结果完全是因为女性就业产生的。

政策措施

16. 毛里求斯推出了工作福利制方案，以维持就业水平，改善服务和行业质量。根据 2008 年的《就业权利法》，政府为每个劳动协议已终止并且已加入工作福利制方案的工人提供临时失业补助金，支付期限最短为 1 个月，最长为 12 个月。

17. 毛里求斯正在制定国家就业政策。该政策提供了积极的政策框架，以实现生产性就业和人人有体面工作的目标，并通过针对性政策和方案来应对就业方面的挑战，同时刺激经济增长和发展，满足人力需求，减少技能不匹配的情况，促进同工同酬，尽量减少失业和就业不足。

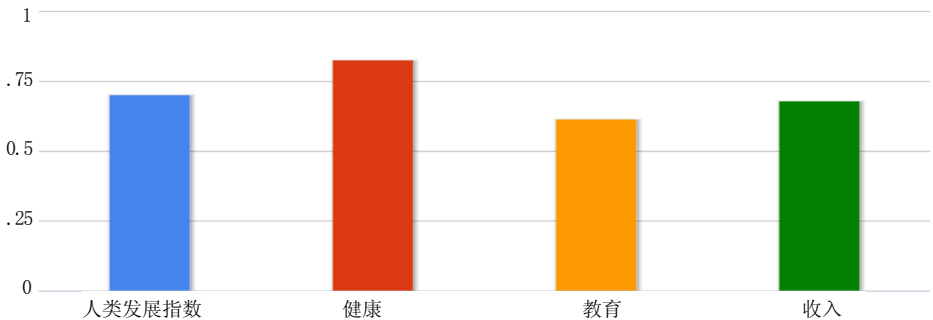
战略

18. 毛里求斯制定了各种方案，例如培训安置方案，以便使进入劳动力市场的新人获得相关技能，并使其他人可以接受再培训。政府通过国家赋权基金，为创办小企业提供必要的奖励。毛里求斯正在发展在创造就业机会方面有巨大潜力的新部门，如以陆基海洋产业。

从全球的视角看毛里求斯

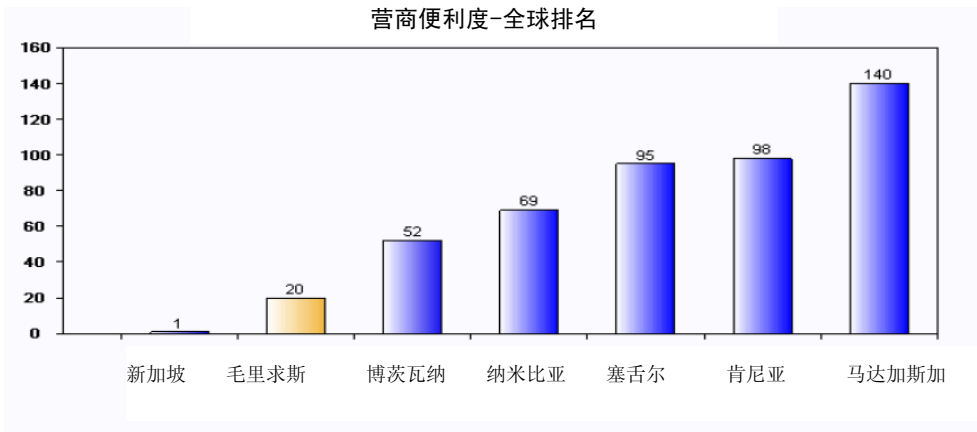
19. 1980 年至 2010 年，毛里求斯的人类发展指数每年提高 1.0%，从 0.525 上升到 2010 年的 0.701，使毛里求斯在具有可比数据的 169 个国家中名列第 72 位(见图 1)。

图一
2010 年毛里求斯的人类发展指数



20. 2007 年的人类贫穷指数(一种衡量贫困的综合指标，可以替代按照购买力平价计算每天 1.25 美元这一贫困指标)为 9.5%。毛里求斯在 135 个国家中名列第 45 位。

图二
营商便利度



21. 在世界银行公布的 2011 年《世界营商报告》中，毛里求斯在 183 个经济体中名列第 20 位(非洲地区第一位)。非洲许多国家都向毛里求斯这一非洲“营商指标”排名最好的国家学习改革方面的良好做法(见图二)。

22. 毛里求斯在《2007-2008 年全球竞争力报告》中名列第 60 位。在世界经济论坛公布的 2010-2011 年报告中，该指数上升到第 55 位。毛里求斯在 2009-2010 年全球创新指数的名列中排在第 73 位，其全球创新指数为 2.93。根据国际电信联盟编制的 2010 年最新信息通信技术发展指数的数字，毛里求斯在非洲地区排名第二。

D. 各利益攸关方在制定这些政策中所发挥的作用以及所吸取的教训

23. 涉入决策的机构分别与政策利益攸关方密切相连。政府的不同部门显然在正式决策中发挥着关键作用，而政府以外的各种利益攸关方也越来越多的参与到决策之中。非政府利益攸关方的参与方式包括宣传、派代表进入政府机构、与决策者的磋商和政策对话以及参与决策机制。活跃的私营部门所提供的支持也很有帮助。

24. 努力推动一项政策的政策倡导者和有力的领军人是政策制定和改革中的重要因素。政策倡导者可以来自任何利益攸关方群体；重要的是他们能够接近主要决策者。必须建立一种连续参与方式，以得到所有直接或间接利益攸关方的支持。这种参与方式会使政策得以顺利实施。

三. 部门所面临的挑战和迎接这些挑战的战略

25. 在缺乏自然资源和全球竞争激烈的情况下，毛里求斯要解决的难题是在不防碍生态环境的同时维持社会经济增长。为此目的，毛里求斯的艰巨任务是：

(a) 通过加强其有创意、技能和能力的人力资源基础，不断提高国家在世界经济中的竞争力；

(b) 在维持福利国家的同时，通过有效的社会和经济一体化，减少不平等和排斥现象；

(c) 在减少对化石燃料依赖性的同时，通过利用可再生能源促进可持续发展。

A. 通过加强其有创意、技能和能力的人力资源基础，不断提高在世界经济中的竞争力

26. 只有取得世界一流技能，才能在新的全球经济中实现繁荣和公平。各企业如果不能取得世界一流技能，则会感到越来越难于竞争和创新。因此，毛里求斯各部门的成功发展主要有赖于必需数量的熟练劳动力。劳动力供应不足会导致增长速度明显放慢。一些纺织厂和制衣厂从毛里求斯迁移到工资较低的世界其他地区，表明经济活动的地点越来越取决于相对优势。

27. 世界经济论坛在其出版物“2010-2011 年全球竞争力报告”中将毛里求斯的全球竞争力排在第 55 名。这一排名与前一年相比提升了两位，紧随南非之后。下表显示出世界经济论坛给毛里求斯的排名。毛里求斯在创新能力方面的排名为 82，在满分 7 分中只得到 3 分。尽管如此，在实际拥有科学家和工程师方面，毛里求斯落在后面，在全世界排名的 139 个国家中名列 112。

表

毛里求斯排名 (2010-2011 年全球竞争力报告)

排名	(共 139 个国家)	得分 (1-7)
创新	82	3.0
创新能力	76	
科研机构的质量	86	
公司在研发方面的开支	64	
大学与产业的研究合作	94	
政府购置先进技术产品	67	
科学家和工程师的数量	112	
每百万人口的实用专利	90	

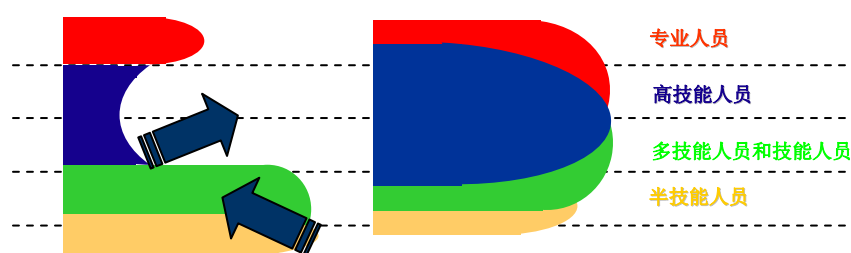
28. 为转入更高层次的发展，毛里求斯必须拥有一支有能力和有技能的劳动力大军。图三所显示的目前状况是：发展始终处于较低水平，因为劳动力队伍主要是由半技能和无技能雇员所组成，只有少数专业人员和高技能人士。应当尽全力打造一支图四所示的劳动队伍。

图三

技能趋势：目前状况

图四

技能趋势：未来状况



29. 因此，必须促进技能开发以及研究和发展工作。目前所具备的技能不足以满足对技能的需求。劳工供需在很大程度上不匹配。如果国家要走上适当的发展道路，就必须纠正这一问题。

30. 不同机构为弥补技能供需之间的差距已采取了多种措施：

- 培训安置项目、工作兼培训
- 循环移徙
- 求职者与雇主之间的互动平台
- 谋生技能方案
- 特别企业精神方案
- 失业妇女特别方案
- 消除绝对贫困

要有效纠正这种不匹配的问题，这些措施依然远远不够。要鼓励教育部门，特别是培训中心和大学，按照劳动力市场的需求为人们提供技能培训。诸如人力资源开发理事会等机构已经为了解国家在技能方面的要求进行了调查。

31. 技术工人更加善于快速有效地适应变革。公司吸收新技术的能力与其技术结构有关。预期高技能部门将大量需要较高技能的职业，无疑表明应当加强对高技术领域人力资源的支助。但事实也表明，必须同时更为广泛地在各种技能领域作出人力资源投资。这突出显示有必要不断调整现有的教育和培训政策，以满足各方面的技能需求。必须重视雇主和雇员双方的培训和再培训方案，以增强全国的劳动力向知识密集型和高增值活动发展的机动能力和适应能力。

B. 在维持福利国家的同时，通过有效的社会和经济一体化，减少不平等和排斥现象

32. 本国目前面临的第二项挑战是在维持福利国家的同时，通过有效的社会和经济一体化，减少不平等和排斥现象。

33. 在社会领域，有小部分人在过去数年的经济进展中受益甚微。在特定区域依然存在着大量贫困点，其中包括罗德里格斯。至于千年发展目标中的目标 1，由毛里求斯中央统计局进行的家庭预算调查(2006/07 年)显示，生活在相对贫困线(按成人等值计算的家庭月收入中值的半数)以下的贫困家庭比例从 2001/02 年的 7.7%增长到 2006/07 年的 8%。必须努力改善这一指标，并对弱势群体，特别是妇女和儿童，予以帮助。

政策措施

34. 在普惠性发展的模式下，有必要超越既定的社会安全网，并将注意力集中到通过明确政策措施为贫困者提供就业和提高收入方面。换言之，目前的焦点是“有利于穷人”的增长。

战略

35. 在努力减少贫困方面，毛里求斯政府于 2006 年推出了赋权方案，其目标如下：

- 确保由于工业结构调整而失业的人目前得到可以维生的工作
- 鼓励企业家精神并提高小企业家的能力和竞争力，尤其在全球市场上提高其出口竞争力
- 对低收入家庭和弱势家庭提供住房方面的过渡支持
- 加强最弱势家庭儿童的教育

36. 作为赋权方案一部分的支助失业妇女方案旨在是扩大妇女就业机会的范围，并协助她们更好地利用各方面的机会。

37. 政府还设立了弱势群体融合信托基金。该基金到 2009 年底改善了大约 60 000 名弱势男女和儿童的生活困境。消除绝对贫困方案含有一项关于社区综合发展的次级方案。这一次级方案到 2009 年底已经向 291 个家庭提供了帮助。在同一时期，另一个针对幼儿园的消除绝对贫穷次级方案眷顾了 511 名贫困家庭的儿童，为这些不能正常上学的儿童提供免费午餐、交通、身体检查、学习用品和确保孩子在学的方案（“accompagnement scolaire”）。

38. 到 2009 年底，弱势群体融合信托基金已经为将近 3 000 个相当贫困的家庭提供紧急援助，以大约 1.6 亿卢比的成本修建了波纹铁板房。有收入一般的家庭还根据 1997 年颁布的铸板计划得到财政援助，为其房屋加上水泥顶棚。每年平均有 4 000 个家庭根据这一计划受益。在毛里求斯，每个人都享有面粉和煤气方面的补贴。

39. 在教育部门也已经采取大量措施，因为教育在减贫和实现千年发展目标方面发挥着至关重要的作用。这些将在本报告 B 部分更为详尽地阐述。

40. 必须指出的是，为在消除贫困问题上避免不协调的零散做法，政府自 2010 年设立了一个新的部，社会即融合和经济增长部，由其全盘负责，协调私营和公营部门以及非政府组织所采取的几项行动。

41. 国家显然不能光靠自己取得持续结果。为确保各方均能享受发展成果，目前关于扩大机会范围的政策包括一个公司社会责任的计划，让私人企业捐献一定百分比(账面利润的 2%)，资助社会项目。

42. 男女平等的原则是宪法规定的。性别平等问题已纳入国家立法，如性别歧视法案、免受家庭暴力法案和最近的平等机会法案。为更有效地提供服务并帮助妇女，已经加强了机构机制。妇女权利、儿童发展和家庭福利部最近改名为性别平

等部，表明政府承诺将妇女发展问题作为增长和发展的重要途径，予以优先关注。国家性别行动计划阐述了赋予妇女权力的一系列措施。各方面战略包括性别问题纳入国家政策，更具体而言，就是纳入消除贫困可持续经济增长进程，以解决贫困和失业的女性人数增加的问题。

C. 在减少对化石燃料依赖性的同时，通过利用可再生能源促进可持续发展

43. 毛里求斯是一个岛屿国家，自然资源有限。在过去数十年间其能源需求增长 2 倍以上。这一趋势预计在今后数年间将继续下去。政府在今后数十年的主要问题是能源消耗、水管理和可持续发展。政府与其他利益攸关方发起了“毛里求斯岛可持续”项目，并且正在同心协力实施这一项目。

44. 能源方面日益增长的需求和石油价格攀升促使政府采取通过“毛里求斯岛可持续”的概念，为毛里求斯建造一个绿色未来的战略，借以从进口化石燃料转向利用当地可再生能源。

45. 涉及面较广的“毛里求斯岛可持续基金的”目的是加紧努力，通过回收保护环境，鼓励更为有效利用能源，并提高对可再生能源的使用。初步结果令人满意。

46. 毛里求斯的环境业绩指数从 2008 年的第 58 位，上升到 2010 年的第 6 位。这一指数是各国在环境健康方面的业绩指标排名，其中包括水、空气污染和疾病环境负担，以及生态系统的活力，其中有林业、渔业、农业、气候变化和生物多样性。

47. 毛里求斯面临的挑战是适应越来越无法预测的气候变化，海平面的上升，全年不断地向所有家庭提供淡水，通过更多地利用再生能源和更有效地利用能源减少化石燃料的使用，同时实现到 2028 年使自给率达到 65% 的目标。

D. 国际发展合作在克服这些挑战方面的作用

48. 援助必须针对国家面临的挑战，并以国家为主导。捐助者必须根据本国提出的优先领域，采取联合制定方案的模式，协调各种措施和援助。

49. 毛里求斯目前有一个健全的机制，即由财政和经济发展部牵头协调各项发展援助。该部根据商业计划，选定对政府方案至关重要的优先项目，然后将其与发展合作伙伴具有相对优势的领域/范畴对应起来。这样就避免了重叠开展活动的可能性。显然，首先要求国家已经根据其提出的设想，制定了国家合作伙伴战略，并与发展伙伴共同进行制定了这一战略。

50. 虽然这是一种已然奏效的良好做法，还是会给主管部委利用相关适当技术援助实施这些项目带来一些问题。

51. 例如，欧洲联盟委员会通过普通预算支助方案这一渠道，一直是本国的积极合作伙伴。这一方案与业绩指标的实现联系在一起，如能源、环境、污水、糖、教育和赋权等部门的成果总表所示。

E. 在直接或间接影响发展的各个部门中推动政策协调

52. 在日益相互依存的世界里，国内政策空间受制于全球力量以及主导国际贸易和金融的规则。为此，为了帮助国家一级的项目取得成果，还必须有全球一级的政策协调，尤其是贸易和金融方面的政策。

53. 可以在各个级别推动协调：在发展合作中，推动一捐出国的援助和非援助政策之间的协调，捐助者之间的协调以及捐助者和受援者之间的协调。按照经济合作与发展组织的定义，发展政策的协调就是要努力确保政府的发展政策的目标和结果不会受到该政府影响到发展中国家的其他各项政策的妨碍，而且这些其他政策也会伺机推动各项发展目标。

54. 在国家或国际利益发生抵触的情况下，完全和谐的政策往往是不可能的。发展并不是政府政策的唯一目标，诸如就业、消费者安全标准、环境质量和道德信仰等相竞争的利益都占有很大份量。在民主体制中，这些相互竞争的利益往往会导致妥协；而在妥协中，某些利益在什么程度上压倒其他利益则取决于利益攸关方的能量和政治立场。

B 部分

四. 实施教育方面的国际商定目标与承诺：教育部门

55. 毛里求斯赞同全民教育举措和千年发展目标中所囊括的主要教育公约和目标。事实上，多种族、多语言和多族裔的毛里求斯所提出的经济和社会一体化政策符合千年发展目标的各项指标。

56. 受过良好教育的公民是一个国家取得经济和社会发展的必要条件。因此，社会固然希望确保儿童与成年人拥有各种受教育的机会。毛里求斯一向显示出为全体民众提供教育机会的高度承诺，因为毛里求斯相信，如果幼儿方案为儿童提供初等教育以及强化和补充家里的教学经历的机会，同时帮助克服语言和社会方面的不利因素，那么，初等和中等教育也为培养各方面能力奠定基础，并为年轻人终身爱好学习和成为社会的有用成员做好准备。

A. 教育的基本情况

57. 总体而言，毛里求斯已经实现或即将实现一些基本的千年发展目标。初等教育的净入学率为 96%(2010 年)，升入 6 年级(初级教育的最后一年)的男女学生分别为 98%，有 82%的学生升入中学，而高等学校的总入学率目前为 47%。

58. 由于认识到教育和人力资本开发是发展的核心，毛里求斯政府将教育作为国家发展战略的优先领域之一予以重视。自 1968 年独立以来，毛里求斯与私营部门密切合作，为提供教育机会而采取了若干举措并作出巨额投资。

59. 自 2005 年 1 月起，教育不仅所有 16 岁以下的人是免费的，而且是义务的。因此基础教育是 11 年制的教育。自 1977 年起，整个中学教育都是免费的。毛里求斯大学的全日制本科学生的教育自 1988 年起免费，而毛里求斯第二所公立大学——技术大学则享受部分补贴。

识字率

60. 在 1990 年至 2000 年的 10 年间，识字率从 80.8% 上升到 85.0%，而 55 岁以上成年人的识字率为最高。罗德里格斯的识字率则比大陆的高一些。根据 2000 年的人口普查数字，15-24 岁年龄组的识字率为 94.5%。女性在这一年龄组中的识字率较高，表明以往的形势有所扭转。

学习成绩

61. 学习成绩是衡量学校成果的一个尺度，通常是用三个关键阶段的结业考试衡量，即小学毕业时的初等教育证书，中学毕业时的剑桥中学证书和高中证书。虽然高中毕业率并不能保证教育系统已经使其毕业生充分具备了进入劳动力市场所必需的基本技能和知识，因为这一指标并不能反映出教育成果的质量，但它的确可以表明教育体制在何种程度上使学生做好了满足就业市场基本要求的准备。根据上述考试制度衡量的学生逐级受教育的年数平均为 10 年左右。

62. 这尚未达到本国为所有人提供 11 年教育的目标。

63. 根据千年发展目标和全民教育的目标，将在以下各段中专门着重学前、小学和中学分支，尽管目前有大量整顿高等教育分支的创新措施，以期将毛里求斯转变为一个知识中心。

B. 体系中的挑战

64. 尽管毛里求斯的儿童受教育时的入学率较高(接近 100%，学前为 96%，小学结业率为 98%)，中学是免费教育，而且在教育入学率方面性别完全平等，但依然存在一些有待克服的严重挑战。

辍学

65. 小学每年的辍学率约为 0.5%。中学，每年约有 1.5% 的学生未升入中学：4 年级便离校。此外，职业训练预备学校(为两次不能通过初等教育证书者开办)中的学生大约有 9% 不能完成预备学校第 3 年的学业。这些孩子进入青春期时没有在工作、进一步求学和解决生活等实际问题方面做好准备。

确保顺利完成学业

66. 该国的切实问题是确保所有儿童顺利完成中学教育。目前，大约有 35%的儿童不能取得初等教育证书。其中大约 20%为证书而复读，两次均不及格者或满 13 岁者则进入为期 3 年的职业预备班。一项群组分析显示，进入一年级的 100 个儿童中，只有 27 人能够读完高中最后一年。因此，如今的挑战依然是要所有人顺利完成初等和中等教育，因为高中教育是进一步深造和进行培训的基础，也是为直接进入劳动力市场所做的准备。

死记硬背

67. 毕业考试既是为了颁发证书，也是为了筛选中学学生，因而导致了一种根深蒂固的竞争文化。这也反映在应试教学风格中，造成为考试而教和死记硬背的风气，而不是培养学生严谨思维的能力。另一个后果是过于偏重考试的核心科目，而不注重那些有利于学生全面发展的领域。

私人补习

68. 这一平行的教育形式长期以来影响着教育体制。十分注重学生成绩(完全靠量化成果来衡量，诸如及格分数、毕业比例等等)的内在危险是围绕考试进行教学和学习，挑选学校和学生分流以及私人补习永久地在目前体制中存在。因此私人补习是根深蒂固的现象，必须以综合全面的方式予以解决。

C. 2008-2020 年教育和人力资源战略计划

69. 教育和人力资源战略计划(2008-2020 年)充分论述了上述主要问题，并且会教育界打造了以下前景：

通过全民优质教育和建立人力资源开发基地，将毛里求斯转变为在全球进步和创新方面领先的智慧国家。

因此重点在于以下主要的教育和培训支柱上：加强沟通、改进质量；扩大平等机会并确保内容具有现实意义和更为优秀(见下文方框)。

教育和人力资源战略计划

2008-2020 年

教育部门的目标

1. 确保毛里求斯所有 3 至 5 岁的儿童有机会最大限度地发展其个人智力，社会情感和心理运动技能，以建立学习信心和自尊心，使他们不仅为下一阶段(小学)做好准备，而且更为重要的是为支持其终身学习奠定基础。

2. 保持公平获得优质教育的机会，确保所有受教育者能够在语算、信息和通信技术以及诸如健全的人类价值观、健康生活方式等主要生活技能方面达到较高水平，后者是终身学习和优秀公民的基础。
3. 确保所有学生都有机会接受并完成高中教育，以便能够以必要的成熟和信心就业以及进一步深造和培训。
4. 建立一个可以确保供应优质人才的体制，他们能够协同努力，得益于管理良好和保障质量的系统，以提高和支持所有学生的学习成就和整体发展。
5. 通过培养一支有技能和适应性强的劳动队伍，造就一个能满足当前和今后需要的更为人们所尊重的有效和高效的技术和职业教育和培训系统。
6. 使毛里求斯成为一座智慧岛屿、一个知识中心、为区域服务，并成为高等教育和英才中心。
7. 为毛里求斯建立一个促进可持续国家发展的富有创造力的、有能力的人力资源基地。
8. 将教育部发展为一个有效和高效的问责制公共机构。

五. 教育部门的创新

71. 教育部按照教育和人力资源战略计划(2008-2020 年)，采取了一系列创新措施，以此作为政策工具，加快教育改革进程。这些措施包括但不限于：

- 引进新的教学方式，例如提高班、不断评估和补习教育。
- 审查所有教育分支的课程，提高其现实意义。虽然学前教育、小学教育和初中教育原来就有课程设置和教学大纲，但拟定课程框架尚属第一次。
- 扩大高中教育的机会，由于行政标准限制，这种机会历来有限。
- 改善教育基础设施。
- 通过开展着重健康的生活方式、公民教育、可持续发展以及倡导艺术和识字的辅助课程活动和课外活动，促进学生的全面发展，以帮助他们树立自信心和自尊心。这已经成为中学教育正式课程的一部分。
- 在教育系统中发动数字化革命。
- 引入新的评估模式，以设定基准。
- 重新制定职前教育政策，使其涵盖 4 年制课程，其中有适当比例的语算以及职业和社会技能。

扶贫政策

有关公平和质量问题的政策和辅助措施

72. 如今人们普遍认识到，各国都在设法解决接受基础教育、包括学前教育和中学教育的机会问题。如今所有的努力都是为了确保制度更公平，质量也更好。

73. 众所周知，教育质量低会增加培训工作的难度，并限制今后的就业机会。因此，目前采取的措施是使教育进入一个以国民的技能和知识来衡量国家财富的新阶段，因为技能和知识是创造财富和减少社会贫穷的重要手段。

74. 消除极端贫穷是国家的优先议程项目，必须通过教育、培训和提高技能增加弱势群体的权能。

75. 以下是迄今采取的提供全纳教育的方式。

1. 关心有特殊教育需要的儿童

76. 目前，估计只有 53% 的有特殊教育需要的儿童在专门为满足这种需要设置的学校/单位中就读。其余儿童的这种需要如今并没有得到满足。

77. 2006 年，教育部为了满足所有有关儿童在教育方面的特殊需要和新出现的需要，为特殊教育需要部门制定了一项全国政策和战略文件。文件强调，需要采取以儿童为中心的教学方针，并且灵活和因地制宜地设置课程，以帮助每个儿童发挥自身的潜力。

78. 为了圆满地实现为特殊教育需要部门制定的战略目标，目前正致力于以下 4 个要素：

- (a) 设置适当的课程，同时调整教学方式；
- (b) 建立适当的保质框架，协调该部门的不同利益攸关者所提供的教学服务；
- (c) 为培训人员和教师进行能力建设；
- (d) 建立适当的管理框架，确保为 3 至 20 岁的有各种不同特殊需要/残障的青少年提供因地制宜的优质教育服务。

2. 提供优质的学前教育

79. 以下是在制定政策时采取的措施，以解决上述问题：

- (a) 加强提供幼儿保育和教育的体制框架和管理框架；
- (b) 减少学龄前学校之间的差异；
- (c) 解决赤贫幼儿放学后的问题；

- (d) 为学前分支制定全国性的课程框架;
- (e) 确保所有的学龄前儿童都能做好上小学的准备;
- (f) 在处境不利的地区建造学前班;
- (g) 开办家长教育班, 以加强与家长的伙伴关系。

80. 迄今已专门作出努力, 帮助 3 到 4 岁儿童中尚未上学的儿童(15%)。其中大多数来自弱势家庭。

81. 国家通过消除极端贫穷的赋权方案, 支助贫困家庭的儿童。该方案:

- (a) 确保贫穷的学龄儿童能上学;
- (b) 为这些儿童提供学习用品、免费午餐和免费交通;
- (c) 通过培训和安置方案, 为家长提供体面的工作, 有可持续的收入;
- (d) 提供生活技能指导, 确保妥善管理家庭事务。

3. 教育优先区

82. 凡在小学毕业考中连续 5 年成绩只有 40%或不足的小学都被划入教育优先区。其中有 30 所这样的学校座落在社会问题多的贫困地区及其周围, 包括罗德格岛的一所和阿加莱加岛的 2 所。

83. 教育优先区项目依据的是积极扶持的理念, 目的是为在校学生提供平等机会, 作为平等权利行动的一部分, 从而减少学校和社会的不平等。教育优先区致力于调动区内的所有资源, 以帮助提高学校的成绩水平。

4. 确保平等竞争环境的其他措施

84. 其它措施包括:

(a) 将 Morisien(母语)和 Bhojpurī(土语)作为学校的选修课。这是一项重大的创新举措。目前正在探讨与课程设置、编写课本和培训教师有关的所有方式, 以确保从 2012 年起在小学中引进这两种语言。使用多种语文将有助于发挥多文化的最大好处, 特别是不同文化间的交流。人们呼吁将此作为毛里求斯社会的支柱;

(b) 为剑桥中学证书和高中毕业证书考试补贴费用, 以确保参加这些考试的贫穷学生得到各种帮助, 使其能够完成学业, 不因负担不起而受望洋兴叹。这一措施为他们顺利地过渡到大专教育开辟了新的渠道;

(c) 审查现有的奖学金制度(该制度为高中毕业考试中成绩最优秀的考生颁发去海外学习的全额奖学金), 力求使这一制度更为公平, 为低收入家庭的优秀

学生提供机会，否则他们尽管十分出色，也可能拿不到奖学金。审查工作将在明年分阶段开始。此外，人力资源、知识和艺术部基金确保为在认可的高等院校中接受大专和大学教育的贫穷学生提供奖学金。该部还根据这一制度，为没有资产的家庭提供银行贷款担保；

(d) 为所有的中小学生和大学生提供免费交通(有时还有校车)；

(e) 所有小学生都能得到免费课本。中学则有“贫困学生课本计划”为经济不宽裕的学生服务。

六. 中小学教育中的性别差异问题

85. 政府在 2008 年的全国性别政策框架中表示决心实现性别平等。以下是政府致力于实现的理想：

“所有男儿童和成人都能在社会中有尊严、安全、相互尊重、和谐地共同生活，享受社会公正和有利于他们充分发挥潜力的环境，充分享有人权，并作为平等伙伴，共同决定影响经济、社会和文化发展的政策，确定指导这种发展并使之持续而且平等享受其好处的价值观念”。

86. 根据联合国教育、科学及文化组织全民教育 2003/04 年全球监测报告，性别平等指的是男儿童在上学、教学方式、课程和学业指导方面有着同样的优势或劣势，取得同样的学习成绩，之后有同样的生活机遇。

87. 就教育机会而言，学前、中小学和大专各级教育的入学率都没有性别差距或差异。小学中的男儿童比例很高，大约在 97%，中学和大学中的女生占多数，男女比例超过 100%。男女学生同校，课程设置也相同。

88. 目前一直在努力解决性别差异问题，例如消除学校课程和课本中的性别定型观念。但是，尽管取得了上述进展，还是出现了一些新的性别差异领域，需要立即予以关注。在各级教育中，男生的成绩均不如女生。小学男生的阅读能力比女生差。这就使男生在留级生和职业训练预备班中的比例较高。必须解决的一个问题是这些数字是否真的显示性别差异，还是教育历程造成的系统差异。因为女孩的认知发展比较早，所以在小学这一早期成长阶段，就能够脱颖而出。

89. 对这一问题应该保持警惕，以便解决平等这一根本问题。教育和人力资源战略计划建议制定符合国家性别政策框架原则和运作战略的教育部门的性别政策，以便确保男女学生都得到平等的机会，在成绩方面实现男女平等。

七. 全民教育的其他目标

90. 本报告最后一节将广泛审查全民教育目标 3、4 和 6，并指出为实现这些目标采取的行动。

目标 3：确保公平提供适当的学习和生活技能方案，满足所有年轻人和成人的学习需要

91. 凡 5-16 岁的青少年都享受义务教育。通过正规课程为他们提供学习和生活技能教育。由于小学成绩差而不能上中学的学生也得到了同样的教育。为了给那些儿童提供替代性的普通教育，现已在中学开创了 3 年制的职业训练预备教育，与中学的主流教育并行。那些儿童在修完基础课之后，可以随后进入职业教育。

92. 各项政策还着重扩大年幼时未曾上过学的年轻人的机会。所有没有全日制上学也没有全职工作的 21 岁以下的年轻人，都可以通过“第二次机会”方案学习基本的语算技能，为进入职业班做准备，从而使他们具备开始可持续谋生所需要的技能。

目标 4：至迟在 2015 年使成人(特别是妇女)的识字率提高 50%，并使所有成年人

93. 15 岁及以上的成人识字率为 84.3%(2000 年的人口普查数字)，妇女的识字率略低(80.5%)，男子则为 88.2%。

94. 生活技能方案、基础教育和继续教育，识字班都通过非正规机构进行。这一任务并不完全由教育部负责，而是由各个部委、非正规机构和非政府组织分担。这样的方案包括以下几个：

(a) 核心技能培训方案，目的是提供基本的核心技能教育，包括为低级劳动力提供语算教学，使他们更容易找到工作，并更好地适应变化的经济环境；

(b) 通过赋权方案，为下岗工人，特别是妇女，提供培训。

(c) 提供在职培训，以应对工作环境变化带来的挑战。

目标 6：改善各方面的教育质量，确保人人都能出类拔萃，以便人人都能取得公认和可以衡量的学习成果，特别在语算和基本生活技能方面

95. 课程是公认的重要因素，因为课程是帮助发展更全面的系统的手段。因此，目前已开始更新学前、小学和中学各级的课程。新课程包括一个综合评估系统，以保证取得学习成果。

96. 目前正在努力使学前教育一级的教学标准化，并采用最适合儿童整体发展的最佳做法。与此同时，正在研制一种评估方法，以确保儿童为接受小学教育做好准备。

97. 小学课程中还包括以下新的能力评估：

(a) 在开始上小学时测量基准数据，了解学生在学前教育结束时掌握的技能 and 能力，努力克服学习上的不足之处，使所有的儿童都处于同一起跑线上；

(b) 在三年级进行诊断评估，目的是了解学生经过两年小学教育后存在的强弱之处，以早日采取措施；

(c) 补习教育战略提供改善成绩的干预措施。该战略除认知能力之外，还考虑各种其他因素，以学生的生理、社会、心理和智力发展为目标；

(d) 继续评估制度定期进行评估、听取反馈并要求动手，使学生学得更好，树立自信心，并能自觉地好好学习。

98. 除了在学校进行评估之外，国家还参加区域和国际的评估研究。这些研究既帮助提供学生掌握技能的情况，又提供对照国际基准衡量国家进展的手段。

挑战

99. 这些举措的现有挑战依然是在教育部内设立一个专门的评估单位，全盘进行负责，以更好地协调监测和评估上述举措的工作。目前尚未在整个学校系统引进要求投资有成就回报的问责制。

八. 结论

100. 国家的教育政策无疑会继续受到由经济主宰的全球力量的影响。在竞争越来越强而且越来越全球化的环境里，能否取得成功取决于劳动力所具备的技能和知识水平。这就要求毛里求斯继续对人力资本作出大量投资。这不是一个可有可无的选择，而是必须要做的事。如今，教育系统的业绩要用取得的成果和国际基准来衡量。所有这些成果和国际基准都已在一个竞争性的框架中作了规定。与此同时，衡量毛里求斯的国家教育系统的标准将是这一系统在何种程度上帮助了最弱势的人，学习成绩是否与学生的社会经济劣势或特殊教育需要无关。因此，国家必须平衡既顾及竞争性增强和又顾及社会公正这两方面的政策。