Naciones Unidas E/2011/93

Consejo Económico y Social

Distr. general
3 de mayo de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011
Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011
Tema 2 b) del programa provisional*
Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual

Carta de fecha 25 de abril de 2011 dirigida al Presidente del Consejo Económico y Social por el Representante Permanente de Qatar ante las Naciones Unidas

En relación con los preparativos de la presentación nacional voluntaria del Estado de Qatar sobre el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la esfera de la educación, tengo el honor de transmitir adjunto el informe nacional de Qatar para que sea distribuido durante el examen ministerial anual que se llevará a cabo en la serie de sesiones de alto nivel del período de sesiones sustantivo de 2011 del Consejo Económico y Social (ver anexo).

(*Firmado*) Nassir Abdulaziz **Al-Nasser**
Embajador
Representante Permanente

* E/2011/100.

11-32095 (S) 230511 260511

Se ruega reciclar

Anexo de la carta de fecha 25 de abril de 2011 dirigida al Presidente del Consejo Económico y Social por el Representante Permanente de Qatar ante las Naciones Unidas

[Original: árabe]

Informe nacional presentado voluntariamente por el Estado de Qatar sobre el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en materia de educación

Índice

		Página
	Resumen	3
I.	Introducción	4
II.	Características principales de la Visión Nacional de Qatar 2030	5
III.	Importancia de la educación y de la igualdad entre los géneros en la esfera de la educación	6
IV.	Progresos logrados en el logro de los dos Objetivos	6
	A. Lograr la enseñanza primaria universal	6
	B. Promoción de la igualdad entre los géneros y empoderamiento de la mujer	9
	C. Logro de una educación de alta calidad	11
	D. Educación sobre derechos humanos	12
	E. Cultura familiar y educación sexual	13
	F. Promoción de la ciencia y la tecnología como campo de estudio para las niñas	14
	G. Aprendizaje con ayuda de medios electrónicos	14
	H. Formación de maestros	14
V.	Aumento de la contribución de Qatar al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (iniciativas y apoyo internacional)	16
	A. Actividades de extensión en Asia	16
	B. Fondo Al Fakhoora	17
	C. Fundación “Educación ante Todo”	17
	D. Iniciativa para apoyar la educación en el Iraq	18
	E. Proyecto de Haití	19
	F. Becas de estudios	19
VI.	Principales éxitos estratégicos	19
	A. Iniciativa “Educación para una Nueva Era”	19
	B. Establecimiento de la Ciudad de la Educación	19
	C. Qatar Debate	20
	D. Cumbre Mundial para la innovación en la esfera de la educación	21
	E. Premio Jequesa Mozah bin Nasser Al Missned	21
VII.	Problemas y tendencias futuras	21

Resumen

El Estado de Qatar ha avanzado considerablemente hacia el logro de sus objetivos de desarrollo. Ha logrado el objetivo de la enseñanza primaria universal y ha avanzado considerablemente en el fortalecimiento de la igualdad entre los géneros. La Estrategia Nacional de Desarrollo 2011-2016, formulada con miras a lograr la Visión Nacional de Qatar 2030, acelerará el ritmo de esta labor, en particular habida cuenta de que Qatar ya ha logrado progresos reales en función de los indicadores internacionales de desarrollo humano, como se ha demostrado en los más recientes informes sobre el desarrollo humano.

Por consiguiente, como parte del sistema mundial de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en este informe nacional, presentado voluntariamente, se formula una breve introducción sobre el estado de la educación en Qatar. Qatar ha logrado superar los objetivos establecidos y pasar a una etapa más avanzada en la que, a fin de aplicar la Estrategia Nacional de Desarrollo 2011-2016 en la mayor medida de lo posible, se hace más hincapié en la calidad que en la disponibilidad de la educación, y se procura elaborar, en Qatar, modelos de alto contenido para alcanzar la excelencia en la educación, así como aplicar la estrategia nacional en lo que se refiere a la alta calidad de la educación y de los productos de esta.

Se considera que una educación de alta calidad es una exigencia estratégica. Los dirigentes de Qatar no creen tan solo en proporcionar acceso a la educación, objetivo que ya se ha logrado, sino que aspiran también a proporcionar acceso a una educación de alta calidad que satisfaga las normas mundiales más exigentes en el campo de la educación, como se afirmó en la Visión Nacional de Qatar 2030 y en los planes estratégicos conexos, en que se tuvieron presentes los estándares mundiales en todos los asuntos relacionados con el desarrollo y la calidad de la educación.

En el informe nacional presentado voluntariamente se ponen de relieve las principales características de la Visión Nacional de Qatar 2030 y la importancia de la educación y de la igualdad entre los géneros en la educación. Se reseñan los progresos alcanzados para lograr los objetivos 1 y 2 alcanzados, a saber, el logro de la enseñanza primaria universal y los considerables avances para fortalecer la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de la mujer. Se proporciona una educación de alta calidad, se imparte educación en materia de derechos humanos, cultura de la familia y educación sexual, y se promueven el acceso de las niñas a la ciencia y la tecnología, el aprendizaje con ayuda de medios electrónicos y la capacitación del personal docente. En el informe se indica también la medida en que la contribución de Qatar al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ha aumentado gracias a diversas iniciativas y al apoyo internacional, y se reseñan los principales éxitos estratégicos, y los problemas y tendencias del futuro.

I. Introducción

1. La educación cumple una función primordial en todo desarrollo amplio y sostenible. Es fundamental para el desarrollo humano, que es la verdadera riqueza de los Estados. Por consiguiente, todos los Estados tienen sumo interés en la educación y la han situado entre sus principales esferas de interés, tratando de utilizar toda la capacidad disponible a fin de lograr universalidad y garantizar excelencia en todos los niveles, pues consideran que tener acceso a ella es un derecho humano básico cuya realización interesa a todas las sociedades.

2. Su Alteza el Jeque Hamad bin Khalifa Al-Thani, Emir del Estado, ha estado plenamente consciente de la importancia de los recursos humanos y de su desarrollo desde que tomó las riendas del Gobierno. Ello es evidente a juzgar por los progresos alcanzados en todos los niveles y en todas las ramas del sistema educativo. Se considera que una educación de alta calidad es una exigencia estratégica, por lo que los dirigentes de Qatar no solo creen en proporcionar acceso a la educación, objetivo que ya se ha logrado, sino también en proporcionar acceso a una educación de alta calidad que satisfaga las normas mundiales más exigentes, como se afirmó en la Visión Nacional de Qatar 2030 y en los planes estratégicos conexos, en que se tuvieron en cuenta los estándares mundiales en todos los asuntos relacionados con el desarrollo y la calidad de la educación.

3. Gracias a la estrecha cooperación existente entre todas las instituciones, sectores y mecanismos gubernamentales y no gubernamentales, Qatar ha avanzado considerablemente hacia el logro de sus objetivos de desarrollo. Ha logrado el objetivo de la enseñanza primaria universal y ha avanzado considerablemente en el fortalecimiento de la igualdad entre los géneros. La Estrategia Nacional de Desarrollo 2011-2016, formulada con miras a lograr la Visión Nacional de Qatar 2030, acelerará el ritmo de los avances, en particular habida cuenta de que Qatar ha logrado progresos reales en función de los indicadores internacionales del desarrollo humano, como ha quedado demostrado en los más recientes informes sobre el desarrollo humano.

4. Por consiguiente, como parte del sistema mundial de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en este informe nacional presentado voluntariamente se formula una breve introducción sobre el estado de la educación en Qatar. Qatar ha logrado exceder los objetivos establecidos y pasar a una etapa más avanzada en la que, a fin de aplicar la Estrategia en la mayor medida de lo posible, se hace más hincapié en la calidad que en el acceso a la educación y se procura elaborar para Qatar modelos de alto contenido a fin de alcanzar la excelencia en la educación, así como aplicar la Estrategia nacional en lo que se refiere a la alta calidad de la educación y de los productos de esta.

5. El presente informe nacional irá seguido de una serie de informes de seguimiento que arrojarán más luz sobre la medida en que ha progresado la educación en Qatar y sobre diversos proyectos, programas y planes de desarrollo relacionados con la educación, todos los cuales tienen como objetivo principal impartir una educación de alta calidad y están vinculados a programas mundiales de excelencia en esa esfera.

II. Características principales de la Visión Nacional de Qatar 2030

6. A continuación se describen las características principales de la Visión Nacional de Qatar 2030 y la estrategia de educación y formación, y vinculación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

7. La Visión Nacional de Qatar 2030 se basa en un conjunto de principios rectores expuestos en la constitución de Qatar, en directrices recibidas de los sabios dirigentes del Estado y en consultas nacionales de amplio alcance. Tiene por objeto establecer una sociedad basada en la justicia, la benevolencia y la igualdad. La Visión se centra en los siguientes elementos principales: el desarrollo humano, el desarrollo social, el desarrollo económico y el desarrollo ambiental. La educación y el desarrollo de los recursos humanos son primordiales para la primera cuestión en que se centra la Visión, a saber, el desarrollo humano, que también comprende los elementos de educación, información, salud y fuerza laboral.

8. El objetivo de la Visión para el sector de la educación y la formación es crear un sistema de educación que esté a la par de los estándares internacionales contemporáneos y que se cuente entre los mejores sistemas de educación del mundo. El sistema habrá de ofrecer a los ciudadanos oportunidades de desarrollar su capacidad y les proporcionará la mejor formación posible para que tengan éxito en un mundo en evolución en que cada vez es mayor la demanda de conocimientos. Promoverá el pensamiento analítico y crítico y desarrollará la capacidad creativa y la innovación.

9. Se ideó una estrategia de educación y formación para el período 2011-2016, con miras a lograr los objetivos de la Visión Nacional de Qatar 2030 relacionados con la aspiración de tener una población instruida, según se indica a continuación:

- Un sistema de enseñanza comparable a los sistemas internacionales de enseñanza más sobresalientes que equipe a los ciudadanos con los elementos necesarios para satisfacer sus necesidades y las necesidades de la sociedad de Qatar.
- Un marco nacional de programas de educación académica y no académica que proporcione a los niños y los jóvenes de Qatar los conocimientos e incentivos necesarios para participar en el desarrollo de la sociedad.
- Instituciones de enseñanza independientes debidamente estructuradas que se financien de manera eficaz y autónoma conforme a directrices centrales, que estén sujetas a supervisión y que den cuenta de sus actividades.
- Un sistema eficaz de financiación de las investigaciones científicas basado en un principio de cooperación entre los sectores público y privado y cuyas actividades se desarrollen en colaboración con organizaciones internacionales especializadas y con los principales centros nacionales de investigación.
- Una función internacional significativa en las actividades culturales e intelectuales y en la investigación científica.

10. La estrategia de educación y formación se basó en un conjunto de principios rectores que comprenden la excelencia, la igualdad, la inclusión, la eficacia y la flexibilidad en la asignación y reubicación profesional, y que abarca diversas iniciativas y resultados, así como proyectos y programas de desarrollo.

11. Las metas a que se aspira en la Visión Nacional de Qatar 2030, los pilares sobre los que se ha construido y los objetivos a que se ha fijado el sector de la educación y la formación están estrechamente ligados a los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación. De la misma forma, las iniciativas de la Estrategia de educación y formación 2011-2016 consisten en programas, proyectos y actividades ideados para avanzar hacia el logro de los Objetivos 2 y 3, incluidos entre otros, los siguientes elementos:

- Un plan de infraestructura para garantizar plazas para todos los estudiantes;
- Escolaridad obligatoria en los jardines de infantes y la enseñanza secundaria;
- Perfeccionamiento constante de las normas nacionales de los programas de estudio a fin de estar a la par de las normas internacionales;
- Un sistema de educación especial para garantizar que se imparta una educación de alta calidad a los niños con discapacidad;
- Ajuste de los programas educativos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes;
- Programas actualizados y flexibles que complementen la educación básica; oportunidades de formación para los adultos.

III. Importancia de la educación y de la igualdad entre los géneros en la esfera de la educación

12. Los sabios dirigentes de Qatar han asignado gran importancia a la educación, como lo demuestra la forma en que se han desarrollado todos los aspectos, elementos y niveles del sistema educacional. Como el Estado tiene tanto interés en invertir en los recursos humanos como base del proceso general de desarrollo cuya infraestructura es la educación, se ha establecido un fondo de dotación para sufragar los gastos de educación con cargo a los recursos de gas de Qatar.

13. La comunidad educacional es notable por su igualdad y por la falta de discriminación por motivos de género, como demostraran los indicadores y las medidas expuestas en el presente informe.

IV. Progresos logrados en el logro de los dos Objetivos

A. Lograr la enseñanza primaria universal

Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria

14. Bajo sus sabios gobernantes, Qatar se ha preocupado de brindar educación a todos los niños de su territorio, como lo demuestra el conjunto de medidas adoptadas. La Constitución de Qatar, en el artículo 25, establece que la educación es uno de los pilares básicos del progreso social que el Estado debe garantizar, fomentar y tratar de ampliar; el artículo 49 dispone que todos los ciudadanos tienen derecho a la educación, y que el Estado debe procurar que la educación general sea obligatoria y gratuita, de conformidad con las leyes y reglamentos del Estado aplicables. El Estado determinó que la educación fuera obligatoria en la Ley núm. 25 de 2001, en tanto que

en el Decreto Ley núm. 37, de 2002, relativo al establecimiento del Consejo Supremo de Educación, se dispuso que, para satisfacer las exigencias del Estado, era necesario recibir educación de alta calidad, proporcionar diversos sistemas de enseñanza y promover la creatividad y la excelencia educativa. En 2005, Qatar pasó a ser parte de la Convención sobre los Derechos del Niño, cuyos artículos 28, 29 y 30 se refieren a la educación, el tiempo libre y las actividades culturales. En 2003 se elaboró el Plan Nacional de Educación para Todos sobre la base de los seis objetivos de la educación para todos aprobados en el Foro de Dakar de abril de 2000, y los progresos a este respecto se evaluaron en un informe preparado en 2008. Esos objetivos están estrechamente ligados a los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación.

15. El Consejo Supremo de Educación formuló también una política de apoyo a la educación especial, con miras a establecer un marco consultivo para todas las escuelas en que se delimitaran las responsabilidades respecto de los estudiantes con discapacidad y con dificultades de aprendizaje y se formulara la determinación de superar todos los obstáculos que se opusieran a la adquisición, por parte de esos estudiantes, de todas las experiencias educativas necesarias. Esa política se centra en las necesidades de los alumnos matriculados a partir de los jardines de infantes hasta el final del ciclo secundario. Se brinda orientación utilizando un modelo recomendado de apoyo educativo en que se establecen arreglos y servicios para planificar y llevar a cabo actividades docentes, aplicar estrategias de aprendizaje y métodos de evaluación, y preparar informes. Se determinan las funciones y responsabilidades de todas las partes encargadas de aplicar esas normas, en asociación con las autoridades, las instituciones y las partes que se ocupan de ese grupo de alumnos. La estrategia de apoyo se basa en un conjunto de principios que comprenden el derecho del alumno de obtener una educación apropiada y de recibir una experiencia educativa equilibrada y de amplio alcance que satisfaga sus necesidades personales, así como su derecho a que se evalúen y determinen sus necesidades y se satisfagan, y su derecho a que se le trate con respeto y se le brinden oportunidades adecuadas para recibir conocimientos y desarrollarse en el plano personal. Se considera que la educación de los estudiantes con discapacidad y dificultades de aprendizaje es una responsabilidad conjunta de las escuelas y de la sociedad.

1. Número de estudiantes matriculados en la enseñanza primaria

16. Se ha registrado un aumento apreciable del número de estudiantes matriculados en la enseñanza primaria, como se puede observar en el cuadro siguiente:

Cuadro 1
Estudiantes matriculados en la enseñanza primaria entre 2005/2006 y 2009/2010

	Número de alumnos		
Año	*Enseñanza estatal*	*Enseñanza privada*	*Total*
2005/2006	38 008	32 919	70 927
2006/2007	37 793	37 006	74 799
2007/2008	38 201	39 331	77 532
2008/2009	38 598	46 047	84 645
2009/2010	39 469	49 213	88 682

17. En el cuadro anterior, puede observarse que el número de alumnos matriculados en la enseñanza primaria aumentó de 70.927 en 2005/2006 a 88.682 en 2009/2010.

2. Tasas netas de matriculación en la enseñanza primaria

18. El sistema estatal de enseñanza en Qatar ha aumentado en los últimos decenios. En 2009 había solo un pequeño número de escuelas, pero actualmente hay aproximadamente 600 escuelas del Gobierno y escuelas particulares que abarcan todas las etapas de la enseñanza básica, se encuentran en todo el país y están abiertas a todos los que las necesiten. Una de las consecuencias más importantes de esta expansión ha sido el acceso de todos los elementos de la sociedad al sistema de enseñanza. A su vez, ello se ha traducido en un aumento del número de estudiantes de uno y otro sexo, así como en el aumento del número de alumnos matriculados en todos los niveles de la enseñanza, en particular en la enseñanza primaria. Las tasas de matriculación en la enseñanza primaria para niños y niñas ha venido aumentando constantemente, lo que revela el mayor número de oportunidades de acceso a la enseñanza primaria que ofrece el Estado. En el cuadro siguiente se registran las tasas netas de matriculación.

Cuadro 2
Tasas netas de matriculación
(Porcentaje)

Año	*Tasas netas*
2005-2006	91
2006-2007	95,2
2007-2008	96,8
2008-2009	96,7

19. Las tasas de matriculación en la enseñanza primaria que figuran en el cuadro anterior indican que Qatar se encuentra entre los estados que brindan más oportunidades de enseñanza a todas las clases sociales, así como a niños y niñas, sin discriminación ni excepción alguna.

3. Proporción de alumnos que ingresan en el primer grado y llegan al último grado de la enseñanza primaria

20. Uno de los indicadores de todo sistema de enseñanza efectivo y de buen rendimiento es una baja tasa de deserción escolar, en particular en el ciclo primario; otro es la duración del lapso en que los alumnos permanecen en el sistema de enseñanza, sobre todo en los grados inferiores. Se considera que la proporción de los alumnos que ingresan en el primer grado y llegan al último grado de la enseñanza primaria es un indicador de la universalidad de la enseñanza primaria. En Qatar, la proporción de los alumnos que terminan el ciclo primario en las escuelas del Gobierno es alta, pues subió de un 93% en 2003 a un 98,6% en 2008. Además, el número restante no forzosamente desertó la enseñanza primaria pues puede ser que sencillamente hayan salido del país o pasado a escuelas privadas, de las que actualmente hay un elevado número en el Estado. Los porcentajes indicados demuestran que Qatar está muy cerca de haber logrado la enseñanza universal entre

los alumnos del ciclo primario, lo que puede atribuirse a su compromiso con la enseñanza primaria obligatoria. Además del compromiso contraído por el Estado, no debe restarse importancia a la función de las familias en el proceso educativo: el deseo de las familias de elevar el nivel de educación de sus hijos, tanto de un sexo como del otro, contribuye también a que los alumnos no abandonen la escuela durante el ciclo primario.

4. Tasas de alfabetización de varones y niñas de 15 a 24 años

21. El sistema educativo de Qatar no solo ha logrado extender la red educativa del país, logrado altos niveles de matriculación en la enseñanza primaria, garantizado que los alumnos permanezcan en el sistema educativo durante largos períodos y reducido al mínimo las tasas de deserción escolar, sino que también ha logrado aumentar el rendimiento de la enseñanza en todos los sectores de la sociedad, en particular entre los jóvenes de uno y otro sexo. En la actualidad la mayor parte de los jóvenes en Qatar han sido alfabetizados. Entre 1990 y 2009, la tasa de alfabetización fluctuó entre un 95% y un 99,8% entre las jóvenes y entre un 98% y un 99,4% entre los varones.

B. Promoción de la igualdad entre los géneros y empoderamiento de la mujer

Objetivo: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015

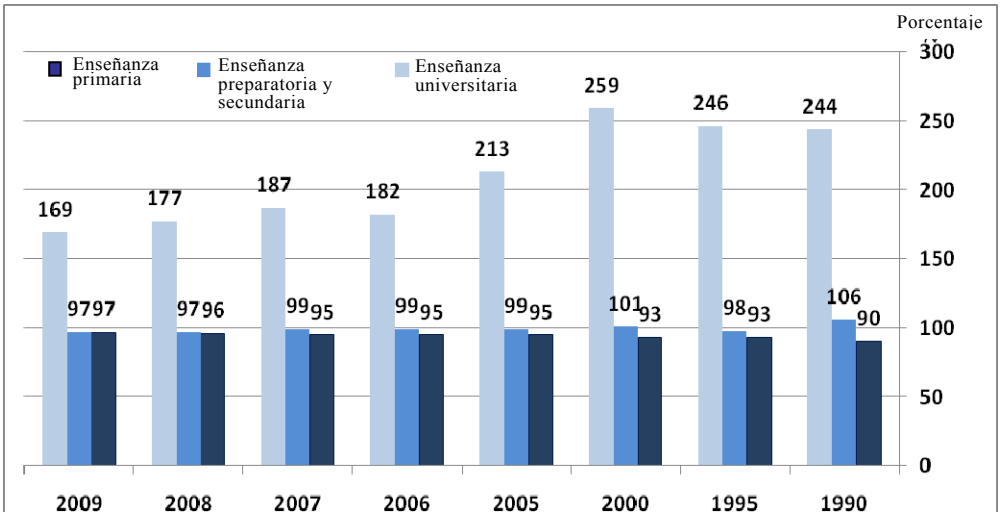
Proporción de niñas y varones en la enseñanza primaria, secundaria y terciaria

22. El empoderamiento de los ciudadanos y, en particular, de la mujer, se considera una de las piedras angulares de la modernización social y de un desarrollo generalizado. A fin de eliminar todas las formas de discriminación contra la mujer y lograr cambios que pongan fin a las manifestaciones de desigualdad en las relaciones, las oportunidades, las posibilidades, el ingreso y la distribución de poder, los Objetivos de Desarrollo del Milenio consideran que el empoderamiento de la mujer y el mejoramiento de su condición social, económica y política son elementos básicos del desarrollo. Ello queda reafirmado en el propósito del Objetivo 3, cual es eliminar las desigualdades entre los géneros en una serie de ámbitos vitales y, en particular, en el acceso a la educación y a la participación económica y política.

23. En Qatar, en los últimos decenios, la mujer se ha beneficiado de las actividades del Gobierno encaminadas a crear una sociedad avanzada y de participación abierta basada en la igualdad de oportunidad para todos los elementos de la sociedad del país. Ello queda demostrado por el aumento de la tasa de participación de la mujer en todos los niveles de la enseñanza, en particular la enseñanza superior, en que las mujeres constituyen la mayoría de las estudiantes. En el año académico 2008-2009, 4.612 de los 5.604 estudiantes nacionales de Qatar matriculados en la Universidad de Qatar eran mujeres, una proporción de un 460 por cada 100 hombres. Si se tienen en cuenta todos los estudiantes universitarios de los últimos años, tanto nacionales como no nacionales de Qatar, incluidos los que estudian en la Universidad de Qatar, están matriculados en universidades privadas o estudian en el extranjero, la proporción de mujeres respecto de los hombres es

menor, pero sigue siendo alta, pues en 2009 llegó a ser de aproximadamente 170 mujeres por cada 100 hombres (véase el gráfico 1). A partir de 2005 se ha reducido levemente la proporción mujeres/hombres en la enseñanza superior, debido a la apertura de nuevos estudios en las universidades de la Ciudad de la Educación, donde se ha matriculado un gran número de varones.

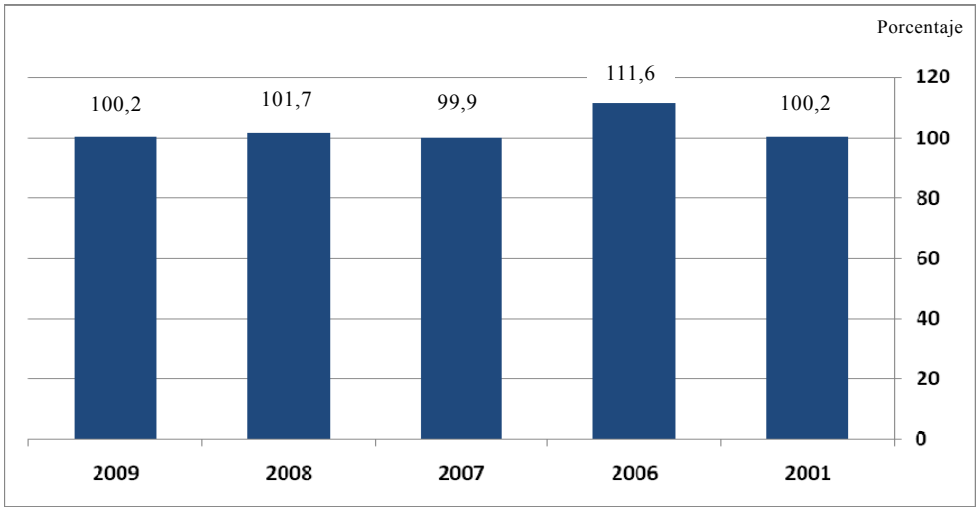
Gráfico 1
Proporción de mujeres y hombres en la enseñanza primaria, secundaria y universitaria, 1990-2009



Fuente: Objetivos de Desarrollo del Milenio en Qatar, 2010.

24. En los últimos años el sistema de educación de Qatar se ha ampliado y se han eliminado las disparidades que existían en determinados niveles de la enseñanza, incluida la disparidad entre los géneros en todos los niveles. Se ha avanzado para hacer realidad el principio de igualdad de oportunidad para todos los ciudadanos de Qatar, de conformidad con el artículo 19 de la Constitución, en que se dispone que el Estado mantendrá los pilares de la sociedad y garantizará seguridad, estabilidad e igualdad de oportunidad a todos sus ciudadanos. Este principio figura también en la Visión Nacional de Qatar 2030, uno de cuyos principales objetivos es establecer una sociedad basada en la justicia y la igualdad. El aumento de más de 50% en la participación de las mujeres de Qatar en el sistema de educación durante el período 2000-2008 demuestra la medida en que la disparidad entre los géneros se ha eliminado, antes del plazo fijado de 2015, en todos los niveles de educación del país. El aumento de la proporción de mujeres/hombres en todos los niveles de educación de Qatar ha tenido como resultado un aumento de las tasas de alfabetización de las mujeres respecto de la correspondiente a los hombres, sobre todo entre los jóvenes (véase el gráfico 2).

Gráfico 2
Proporción de alfabetización de mujeres en relación con la alfabetización de varones en el grupo de 15 a 24 años de edad, 2001-2009



Fuente: Objetivos de Desarrollo del Milenio en Qatar, 2010.

C. Logro de una educación de alta calidad

25. Como hemos indicado en la introducción del presente informe, al analizar el nexo entre los avances de la educación en el país y las decisiones políticas al más alto nivel, el objetivo que se persigue no es tan solo garantizar el acceso a la educación, sino garantizar el acceso a una educación de alta calidad. Su Alteza el Emir sentó las bases para alcanzar ese objetivo en su decisión de noviembre de 2002 en virtud de la cual se estableció el Consejo Supremo de Educación. En el artículo 6 de la decisión se dispuso la necesidad de mejorar la calidad de educación en respuesta a las necesidades del Estado ofreciendo diversos sistemas educativos que promovieran la creatividad y la excelencia en materia de educación.

26. Los resultados más importantes de esa decisión han sido los siguientes:

a) Se han creado escuelas independientes y se han ideado métodos de preparación de programas de estudio que abarcan la evolución de la situación mundial, diversos métodos pedagógicos, el trabajo en equipo y la participación de la comunidad; en ellos se prevé el estímulo de la creatividad y las innovaciones; la adopción de normas programáticas para la mayoría de las asignaturas académicas y la aspiración de alcanzar una cultura de excelencia que allane el camino a mejoras de calidad, al desarrollo de la capacidad humana y a mejores niveles de desempeño;

b) Se ha creado un sistema de evaluación conforme al cual una Junta debidamente cualificada se encarga de evaluar todos los elementos de la educación empleando instrumentos científicos que miden todos los aspectos del desempeño. Con miras a perfeccionar continuamente todas las facetas del proceso educativo, se asigna a los maestros la función primordial de evaluar a los alumnos, medir el incremento de sus conocimientos y estimular su actitud;

c) Se ha movilizado la participación comunitaria de todas las partes pertinentes a fin de garantizar una educación de alta calidad;

d) Cada vez en mayor medida, se está implantando la enseñanza con ayuda de medios electrónicos a fin de aprovechar plenamente la tecnología de la información y las comunicaciones, así como instrumentos modernos de aprendizaje como los CD-ROM e Internet;

e) Se están proporcionando los elementos materiales necesarios para impartir una educación de alta calidad, incluidos excelentes edificios escolares equipados con bibliotecas, laboratorios, talleres y campos de deporte;

f) Se ofrecen programas de desarrollo profesional a los administradores y los maestros y se ha aumentado el profesionalismo en esta esfera mediante la implantación de un sistema de certificación para los profesionales de la enseñanza;

g) Se han inaugurado en Qatar ramas de varias universidades extranjeras por conducto de la Fundación de Qatar para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo Comunitario y se ha establecido un Instituto Universitario Comunitario. Ello ha diversificado las opciones que ofrece la enseñanza universitaria;

h) Se han tomado las primeras medidas para aplicar la propuesta de acreditar las escuelas, de modo de garantizar la aplicación de normas uniformes de calidad en todas las escuelas del Estado.

D. Educación sobre derechos humanos

27. Se ha puesto sumo cuidado en la enseñanza de los conceptos y principios de los derechos humanos, habida cuenta de su importancia en la formación de sentimientos nacionales y en la promoción de valores positivos en la mente de los jóvenes. Se persigue la meta de incrementar la confianza de los estudiantes en su propia identidad árabe e islámica, el orgullo en su patria y su interés en trabajar para que progrese, acrecentar su conciencia de las culturas existentes en el mundo a su alrededor y fomentar en ellos una actitud positiva respecto de las relaciones entre su país y el resto de los Estados del mundo, basada en la paz, la comprensión, la cooperación y el respeto mutuo.

28. En los programas de estudio se han integrado, de diversa forma, conceptos de derechos humanos, en particular en unidades autónomas o como temas de actividades en las salas de clase o extraprogramáticas, por ejemplo de dibujo y otras artes gráficas. Los programas de estudio y los textos de estudio abarcan diversas cuestiones de derechos humanos, sean de derechos políticos y civiles, derechos económicos, derechos de la mujer, derechos sociales y culturales o derechos de los ancianos y las personas con discapacidad.

29. Algunas escuelas de Qatar han preparado nuevos textos de estudio sobre derechos humanos. Entre estos figura un libro de educación cívica y creación de carácter moral que trata de los derechos del niño, la responsabilidad social, la democracia, la ciudadanía, las obras benéficas y el trabajo voluntario. Hay otros libros que tratan de los derechos humanos y la ciudadanía.

30. Se han establecido normas nacionales para las siguientes asignaturas: idioma árabe, idioma inglés, matemáticas y ciencias. Las escuelas pueden utilizar sus propios

criterios para elegir el contenido y los planes de estudio más adecuados para alcanzar sus objetivos.

31. La diversificación de los planes de estudio permite que el estudiante y el padre o tutor seleccione una escuela que corresponda a los intereses del alumno. Se han establecido normas nacionales para los planes de estudio que contribuyen al desarrollo personal del alumno de manera holística, acrecientan su capacidad cognitiva y lo orientan a nuevos niveles de pensamiento crítico, creador y analítico. Las normas también dan cabida a la libertad de expresión y opinión, al estudio científico y al diálogo, y fomentan la amplitud de criterio respecto de las opiniones de los demás, la atención a la higiene personal y el interés en la estabilidad del ambiente.

32. También se ha elaborado un marco general de educación ética a fin de alentar a los alumnos, desde el jardín de infantes al ciclo secundario, a que reflexionen sobre valores morales y sobre su aplicación práctica en relación con ellos mismos, con los demás, con la sociedad que los rodea y con el mundo en general. El plan de estudios éticos tiene también por objeto ahondar en los alumnos su sentido de responsabilidad y alentarlos a que opten por modos de vida sanos, establezcan relaciones positivas, se interesen en los demás y desarrollen la confianza en sí mismos. También fomenta valores de respeto y preocupación por los demás y promueve la cooperación, la compasión, la igualdad, el amor, la paz y la tolerancia. Alienta también valores sociales y cívicos tales como el respeto de la ley, la responsabilidad ciudadana, la participación en las actividades de la comunidad, el amor a la verdad, la integridad y la honradez. También fomenta el respeto de la cultura y el legado de civilización de Qatar, así como la conciencia de la necesidad de preservar tanto el legado cultural como el ambiental.

33. Se desarrollan también diversas otras actividades, en las salas de clase y fuera de ellas, que fomentan una cultura de derechos humanos, entre ellas las del parlamento estudiantil y las de diversos grupos escolares y grupos relacionados con los derechos de los alumnos.

E. Cultura familiar y educación sexual

34. Se proporcionan diversos servicios de salud a los estudiantes de uno y otro sexo, como primeros auxilios y pruebas de diagnóstico. Los enfermeros escolares han recibido formación para brindar tanto servicios de salud como educación sobre el particular. Entre los programas de educación para la salud que se ofrecen en las escuelas figuran los siguientes: una guía de conducta para los alumnos, el programa “Estoy creciendo”, destinado a las alumnas; los programas “Dí que no a las drogas”, “Dí que no al tabaco” y “Dí que no a la obesidad”; y otros programas que se llevaron a cabo en cooperación con organizaciones de la sociedad civil o con organismos oficiales tales como el Consejo Supremo para Asuntos Familiares, el Consejo Supremo de Educación y el Ministerio del Interior.

35. Se ha preparado un plan de estudios sobre la cultura familiar a fin de facilitar a los alumnos los conocimientos, la capacidad práctica y la confianza en sus medios que son necesarios para sostener relaciones sociales positivas. El plan de estudios abarca una serie de esferas morales, sociales, culturales, físicas, espirituales, sexuales y emocionales. Está construido sobre la base de tres componentes principales: contenido educativo, métodos didácticos y técnicas de evaluación.

F. Promoción de la ciencia y la tecnología como campo de estudio para las niñas

36. La iniciativa denominada “Educación para una Nueva Era” tiene por objeto fomentar la igualdad entre los géneros estableciendo normas que garanticen que todas las asignaturas, incluidas las ciencias, se enseñen de la misma forma a los alumnos de uno y otro sexo. El Estado alienta a las niñas a que se matriculen en especialidades científicas, tanto en la Universidad de Qatar como en la Ciudad de la Educación. Como se señalaba anteriormente, la matriculación de mujeres en instituciones de altos estudios es varias veces mayor que la de los varones.

G. Aprendizaje con ayuda de medios electrónicos

37. Las instituciones educativas de Qatar, desde el jardín de infantes hasta el ciclo secundario, están bien dotadas de una infraestructura para la tecnología de la información y las comunicaciones. Muchos alumnos reciben en la escuela computadoras personales comparables a las que se utilizan en las escuelas de Europa. Como parte de la iniciativa “Educación para una Nueva Era”, los maestros han recibido intensa capacitación para que incorporen la tecnología de la información y las comunicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por conducto del Consejo Supremo de Tecnología de la Información y las Comunicaciones, Qatar ha puesto en marcha una serie de iniciativas para que esa tecnología pase a ser parte integrante de la experiencia educativa de los alumnos. Se han establecido estándares para los cursos de tecnología de la información; se enseña a los alumnos a utilizar computadoras a fin de mejorar tanto su educación como su vida en general.

H. Formación de maestros

38. Las escuelas se han esmerado en aumentar la capacidad profesional del personal docente. Se han elaborado estándares profesionales para los maestros y administradores de las escuelas. Se asignan horas extraordinarias para perfeccionar a los educadores que trabajan en las escuelas independientes. Se han perfeccionado los procesos de evaluación de los maestros y se ha establecido un programa de certificación profesional de maestros y administradores, quienes deben estar en posesión de credenciales de que poseen los conocimientos, la competencia, la capacidad y la experiencia necesarios en su esfera de trabajo. Se han llevado a cabo muchos programas de capacitación, como puede apreciarse en el cuadro siguiente.

Cuadro 3
Número de participantes en diversos programas de capacitación, 2005-2010

Tema	*Número de cursillistas*
Capacitación de maestros de escuelas independientes	587
Capacitación de miembros de los consejos de dirección de las escuelas independientes	968
Programas para administradores	1 261
Enseñanza con ayuda de medios electrónicos	615

Tema	*Número de cursillistas*
Centros de consultas pedagógicas	1 174
Desarrollo en la primera infancia	649
Apoyo educativo complementario	1 316
Idioma árabe	921
Idioma inglés	973
Ciencias sociales	272
Matemáticas	1 200
Ciencias	1 160
Educación física	102
Autoevaluación	335
Computadores y tecnología de la información	116
Formación de capacitadores	187
Programas de inglés instrumental para maestros de matemáticas y ciencias	461
Total	**12 297**

39. También se ha capacitado a empleados de ministerios para que se integren en escuelas independientes, como se indica en el cuadro siguiente.

Cuadro 4
Capacitación de empleados de ministerios para su integración en escuelas independientes

Esfera de capacitación	*Número de cursillistas*
Formación rápida de maestras de escuela primaria	21 maestras
Formación (segundo ciclo) de maestros y maestras de ciencias y matemáticas	121 maestros y maestras
Formación (tercer ciclo) de maestras de educación de la primera infancia	140 maestras
Formación de administradores del Ministerio de Educación (ciclo principal)	70 directores
Formación de maestros de matemáticas y ciencias para escuelas semiindependientes	200 maestros y maestras
Formación de subdirectores para escuelas semiindependientes	40 subdirectores
Formación de coordinadores para escuelas semiindependientes	40 coordinadores

40. A partir del año académico 2007/2008, el Consejo Supremo de Educación comenzó a financiar programas de formación de tres años de duración para maestras ayudantes de todos los niveles, desde el jardín de infantes hasta el segundo grado. El curso fue ofrecido por la Universidad de Qatar y hasta ahora se han graduado 165 maestras ayudantes.

V. Aumento de la contribución de Qatar al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (iniciativas y apoyo internacional)

A. Actividades de extensión en Asia

41. El Programa de Actividades de Extensión en Asia fue establecido en diciembre de 2005 por la Jequesa Mayassa bint Hamad Al Thani, consorte de Su Alteza el Emir de Qatar, y se lleva adelante con los auspicios de la Fundación de Qatar para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo Comunitario. El objetivo de esta fundación privada de beneficencia es ampliar el alcance de la Fundación de Qatar a fin de abarcar el continente asiático y la comunidad de expatriados asiáticos.

42. La misión del Programa es ayudar a las comunidades locales a superar los obstáculos y crear vínculos que faciliten el logro de una educación primaria y secundaria de alta calidad y, de esa manera, alcanzar algunos de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los objetivos del movimiento Educación para Todos iniciada por las Naciones Unidas y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. También tiene por objeto fomentar las relaciones humanas entre las comunidades, crear un entorno educativo seguro, garantizar la igualdad de oportunidades en la educación y proporcionar ayuda a las regiones afectadas por crisis.

43. El organismo tiene dos programas principales: uno que centra sus actividades en Qatar, y otro dedicado a Asia y el Oriente Medio.

44. El Programa tiene programas educativos en varios países que, según se ha determinado, necesitan asistencia inmediata. Han recibido prioridad 12 países: el Afganistán, Bangladesh, Camboya, Indonesia, el Iraq, el Líbano, Nepal, Pakistán, Palestina, Qatar, Viet Nam y Yemen.

45. Entre muchos otros logros, el Programa ha recaudado más de 28 millones de dólares en donativos; ha proporcionado socorro a algunas zonas de Pakistán afectadas por el terremoto de 2005; ha reconstruido y equipado 18 escuelas en Cachemira (Pakistán) y proporcionado oportunidades de educación a 3.000 niños afectados por el terremoto; ha organizado el viaje de un primer grupo de estudiantes voluntarios al Pakistán, que comprendía a 65 alumnos de siete escuelas; ha establecido, en cooperación con sus asociados, dos escuelas en el campamento Jalozai, medida que benefició indirectamente a unas 20.000 personas; ha equipado 40 escuelas destruidas en el curso de la agresión de Israel contra el Líbano meridional en 2006; ha organizado la campaña *Atfaluna* (Nuestros niños) para alentar a los escolares de Qatar a aportar donativos a sus congéneres del Líbano; ha construido y equipado un centro educativo en Aceh (Indonesia); ha reconstruido 960 escuelas en Jogjakarta; ha establecido, con la participación de importantes universidades de todo el mundo, la Red de Conocimientos, que facilita recursos educacionales para el desarrollo de diversas comunidades asiáticas; y ha puesto en marcha un proyecto para construir una escuela primaria, una escuela secundaria y un centro de enseñanza profesional en Vihear Suork, provincia de Kandal (Camboya).

46. En octubre de 2008, el Programa, en asociación con Save the Children, de Suecia, ejecutó un proyecto educacional en la Franja de Gaza para personas que sufrían traumas psicológicos. En el marco del proyecto se crearon 16 zonas seguras

para impartir educación de emergencia y se contrató como educadores a 48 personas graduadas recientemente. El Programa también se asoció con la Organización Islámica de Socorro Internacional para rehabilitar 22 escuelas en la Franja de Gaza y capacitar a 300 maestros a fin de mejorar el proceso educativo. Aproximadamente 21.000 estudiantes se beneficiaron de este proyecto.

47. En 2007, el Programa empezó a colaborar con asociados sirios para mejorar la educación e integrar a los estudiantes iraquíes y sirios. El proyecto comprende la construcción de un centro comunitario de aprendizaje en que se impartirá formación, se realizarán actividades sociales y culturales, se llevarán a cabo programas de estudios de comercio y se prestarán otros servicios educativos a estudiantes, maestros y miembros de la comunidad.

48. En Nepal, aproximadamente 11.000 estudiantes y 40 maestros de ocho escuelas, así como 55.000 miembros de la comunidad, se están beneficiando de un proyecto de preparación y respuesta para casos de desastre organizado por el Programa.

49. El Programa ha desarrollado actividades en Afganistán, Camboya e Indonesia desde 2008. los proyectos que ejecuta actualmente en esos países ha beneficiado a un sinnúmero de personas, se trate de estudiantes, maestros o de otros grupos a los que están dirigidas esas actividades.

B. Fondo Al Fakhoora

50. En enero de 2009, Su Alteza la Jequesa Mozah bint Nasser Al Missned puso en marcha la campaña internacional Al Fakhoora para proteger a los estudiantes de la Franja de Gaza. La campaña se inició después de que las fuerzas israelíes de ocupación atacaron diversas escuelas de las Naciones Unidas, entre ellas la escuela Al Fakhoora, en el curso de la agresión iniciada el 28 de diciembre de 2008 y reanudada el 18 de enero de 2009. La campaña lleva el nombre de la escuela Al Fakhoora, donde resultaron muertas 42 personas y otras 100 heridas cuando buscaron refugio en ella.

51. Con un capital inicial de 200 millones de dólares, el fondo Al Fakhoora se creó a fin de reconstruir el sector educativo de la Franja de Gaza. Su Alteza Jequeza Mozah aportó la mitad del capital inicial.

52. El fondo ha asignado recursos para que se ejecute de inmediato un proyecto consistente en construir en la Franja de Gaza varias escuelas en que habrá plazas para 1.000 estudiantes de todos los niveles de enseñanza. También se han asignado recursos para financiar durante 10 años 100 becas para estudiantes palestinos que estudiarán en Qatar y otros países.

53. Qatar puso en marcha las actividades del canal satelital Al Fakhoora, que funcionará durante un período limitado, para apoyar la educación en la Franja de Gaza y recaudar donativos con fines de reconstrucción. También se creó un sitio web del mismo nombre como parte de la campaña de los medios de información para prestar apoyo a las instituciones educativas palestinas.

C. Fundación “Educación ante Todo”

54. Creada por Su Alteza la Jequesa Mozah bint Nasser Al Missned, “Educación ante Todo” es una fundación internacional cuyo objeto es proteger y fomentar el

derecho a la educación en las zonas que sufren o se ven amenazadas por crisis, conflictos o guerras, en aplicación a la Declaración Universal de Derechos Humanos, en la que se dispone que todas las personas tienen derecho a la educación, y de conformidad con el Convenio de Ginebra de 1949 relativo a la protección debida a las personas civiles en tiempo de guerra, artículos 50, 94, 108 y 220.

55. La fundación se propone alcanzar sus objetivos de la siguiente manera:

a) Mediante la realización de estudios e investigaciones, la organización de seminarios, foros y conferencias y la realización de campañas multimedios con miras a difundir y aumentar los conocimientos e incrementar la conciencia individual, social, internacional de los peligros que plantean para la educación las crisis, los conflictos y las guerras, así como de sus efectos en la paz y el desarrollo internacionales;

b) Siguiendo de cerca, investigando y documentando las violaciones cometidas contra el sistema educativo en épocas de crisis, conflictos o guerra;

c) Elaborando mecanismos jurídicos internacionales para defender el derecho a la educación y proteger a los ciudadanos de toda violación de ese derecho, así como persiguiendo y enjuiciando a los responsables de esas violaciones.

D. Iniciativa para apoyar la educación en el Iraq

56. Como complemento de la labor que realiza el Fondo Internacional para la Educación Superior en el Iraq, esta iniciativa fue iniciada en 2003 por Su Alteza la Jequesa Mozah bint Nasser Al Missned a fin de hacer realidad su compromiso de aplicar las recomendaciones de la Conferencia de París sobre el derecho a la educación en los países afectados por crisis.

57. Esta iniciativa forma parte de la firme determinación de Su Alteza de defender el derecho a la educación, sobre todo en épocas de crisis, y es testimonio de la atención especial que asigna a la prestación de apoyo al sistema educativo del Iraq. Ese apoyo ha quedado plasmado en la creación del Fondo Internacional para la Educación Superior en el Iraq y en la puesta en marcha de una iniciativa para prestar apoyo a los docentes universitarios iraquíes.

58. La iniciativa, que se llevará a cabo de 2009 a 2013, comprende los siguientes componentes:

a) Una conferencia académica internacional en Bagdad sobre la identidad educacional iraquí;

b) La preparación de un nuevo plan de estudios para el Iraq y la formación de expertos iraquíes con ese objeto;

c) La rehabilitación del sistema de educación superior del Iraq mediante la creación de capacidad y la elaboración de planes de desarrollo;

d) La elaboración de planes y programas para cualificar a capacitadores y formar maestros de todas las asignaturas;

e) La elaboración y aplicación de programas de educación no académica y de erradicación del analfabetismo para mujeres y jóvenes y para niños de la calle.

59. Entre los objetivos de este proyecto se cuentan el fomento de las investigaciones académicas en el Iraq y la capacitación de investigadores iraquíes para que aprovechen las instalaciones de investigación disponibles en el Parque de Ciencia y Tecnología de Qatar y del fondo de investigaciones de la Fundación de Qatar para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo Comunitario. El proyecto dará también a estudiantes iraquíes destacados la oportunidad de estudiar en una de las universidades internacionales de la ciudad de la Education.

E. Proyecto de Haití

60. El proyecto de Haití se encuentra en la etapa de planificación.

F. Becas de estudio

61. Qatar ofrece becas de estudio. Se han concedido aproximadamente 150 becas a estudiantes de 28 países.

VI. Principales éxitos estratégicos

62. Qatar está experimentando cambios radicales en todos los aspectos de la vida, incluida la educación, que ha atraído toda la atención y el mayor apoyo posibles de los sabios gobernantes del país. El sistema de educación y sus productos forman la base de un esfuerzo amplio y sostenible de desarrollo nacional que permitirá que la sociedad de Qatar compita internacionalmente en una era de globalización en que la economía se funda en el conocimiento. El desarrollo de la educación ha pasado a ser un deber nacional y una obligación hacia la sociedad.

63. A continuación se exponen algunas iniciativas y éxitos de Qatar en la esfera de la educación:

A. Iniciativa “Educación para una Nueva Era”

64. Esta iniciativa ha introducido cambios en todos los ciclos, sistemas y estructuras de la educación con miras a ofrecer una educación sobresaliente que se mantenga a la par de la época, permita que los estudiantes piensen de manera crítica y aprendan de forma independiente, imparta los conocimientos prácticos que necesitan las personas para entender las exigencias de la época y contribuya al adelanto de la sociedad.

65. Los principios básicos de esta iniciativa son la autonomía, la rendición de cuentas, la diversidad y la libertad de elección.

En el marco de la iniciativa se hace hincapié en lo siguiente:

- Todos los miembros de la sociedad deben tener acceso a oportunidades educativas conforme a sus deseos y necesidades;
- La educación debe llegar a todos los miembros de la sociedad, incluidas las personas con discapacidad;
- Los planes nacionales de estudio deben ajustarse a los estándares y las normas internacionales pertinentes;

- Los maestros deben continuar su perfeccionamiento profesional mediante programas de capacitación, incluidos programas de estándares de planes de estudio y de metodología;
- La tecnología para la educación debe utilizarse tanto en el proceso de enseñanza como en el de aprendizaje;
- Deben establecerse estándares profesionales nacionales para el sector de la educación;
- Debe darse forma a un enfoque profesional para el sector de la educación y mejorarse la calidad de los maestros y los directores de escuela estableciendo criterios específicos para otorgarles licencias.

B. Establecimiento de la Ciudad de la Educación

66. En 1995, a fin de acelerar el desarrollo humano en Qatar y la región, Su Alteza el Jeque Sheikh Hamad bin Khalifa Al-Thani decidió establecer la Fundación de Qatar para la Educación, la Ciencia y el Desarrollo Comunitario.

67. La Ciudad de la Educación es la iniciativa creadora y el proyecto principal de la Fundación de Qatar, encabezada por Su Alteza la Jequesa Mozah bint Nasser Al Missned. En el proyecto se aúnan varias instituciones a fin de establecer estándares educativos para la región, desde las primeras etapas del proceso educativo hasta los estudios de posgrado.

68. El núcleo de la Ciudad de la Educación está constituido por las ramas de seis importantes universidades norteamericanas que ofrecen algunos programas de prestigio que se dictan también en sus sedes de los Estados Unidos y observan los mismos estándares de calidad. A estas instituciones se suma la Facultad de Estudios Islámicos de Qatar, basada localmente y que ofrece programas de posgrado. HEC París, primer asociado europeo de la Ciudad de la Educación, abrió sus puertas en 2010 y ofrece programas de formación de directores de empresa, además de realizar investigaciones.

69. El objetivo primordial de la Ciudad de la Educación es establecer programas universitarios de alta calidad que perfeccionen la capacidad del capital humano de la región. La etapa más reciente del proyecto se ha centrado en el logro de sinergias y eficiencia para que las diversas instituciones funcionen, cada vez en mayor medida, como una institución coherente y multidisciplinaria.

70. Cada una de las instituciones procura perfeccionar sus programas de investigación, muchas veces en colaboración con los asociados locales. Ello fortalecerá su integración en la estructura social de Qatar y ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de formar parte de comunidades nacionales e internacionales de investigación.

C. Qatar Debate

71. “Qatar Debate” fue creado en 2002 con miras a educar a las futuras generaciones de modo que coexistieran con otros y los aceptaran en cuanto a sus culturas y a sus legados culturales. También procura fomentar el deseo de sostener diálogos y debates

y de alentar a los jóvenes a que tomen iniciativas y expresen sus opiniones libre y valientemente.

D. Cumbre Mundial para la innovación en la esfera de la educación

72. En 2009, Su Alteza la Jequesa Mozah bint Nasser Al Missned fundó la Cumbre Mundial para la innovación en la esfera de la educación (WISE), en cuyo marco se reúnen anualmente encargados de formular decisiones procedentes de diversos sectores que comparten la creencia que el acceso a una educación de alta calidad es un derecho humano fundamental y una condición para participar en la sociedad. Por conducto de iniciativas prácticas en todos los niveles de la educación, WISE se propone introducir cambios radicales en la vida de la gente común y corriente de todo el mundo. Todos los años la WISE otorga un premio para la educación a las personas o equipos que hayan hecho una aportación significante en la esfera de la educación.

73. Ente otras iniciativas de la WISE figuran el simposio de ministros árabes de educación de septiembre de 2010, organizado en cooperación con la Organización de la Liga Árabe para la Educación, la ciencia y la cultura y el Banco Mundial. Los participantes en el simposio se comprometieron a abogar por un sistema común y transparente para evaluar la calidad de la educación. En octubre de 2010, la WISE organizó un seminario de dirección para 12 presidentes, nombrados recientemente, de universidades de países en desarrollo.

E. Premio Jequesa Mozah bin Nasser Al Missned

74. Los premios de la WISE tienen por objeto identificar y promover proyectos educativos innovadores en todo el mundo. A partir de 2009, todos los años se ha elegido a seis ganadores. Entre los últimos agraciados se cuentan el proyecto Nanhi Kali para impartir educación a niñas necesitadas; la Red de alianzas de viudas, que ayuda a las viudas de Ghana a integrarse en la sociedad; y el Programa de educación maternoinfantil, iniciativa turca cuyo objeto es educar y apoyar a los niños de edad preescolar de comunidades desfavorecidas impartiendo formación a las madres para que sean sus “primeras educadoras”.

75. Está en curso la selección de los agraciados con premios de la WISE. Se trata del único premio internacional importante en la esfera de la educación y se espera que siente un precedente reconocido internacionalmente. Los nombres de los agraciados de 2011 se anunciarán en la Cumbre de la WISE, que se celebrará en Doha del 1 al 3 de noviembre de 2011.

VII. Problemas y tendencias futuras

76. La mejora de los logros educativos de los jóvenes de Qatar de uno y otro sexo demuestran sin lugar a dudas que el sistema educativo ha experimentado un progreso cualitativo. Falta determinar ahora si son suficientes para satisfacer las necesidades en evolución del mercado de trabajo de Qatar y para resolver los problemas a los que se deberá enfrentar la sociedad de Qatar en el futuro y si serán suficientes para ayudar a Qatar a lograr su aspiración de crear una sociedad próspera, capaz de competir con otras sociedades y de cumplir una función significativa en las actividades mundiales

de colaboración para el desarrollo, conforme a lo establecido en los pilares en la Visión Nacional de Qatar 2030. También falta determinar si el nivel actual de los logros educativos es suficiente y si podrán satisfacerse los objetivos fijados en la Visión Nacional, sobre todo los que exigen una población educada y una fuerza de trabajo a la vez cualificada y motivada.

77. El crecimiento económico de Qatar, la reorientación para contar con una base económica diversificada y la creciente dependencia en la fuerza de trabajo expatriada repercuten en el sistema educativo y representan un desafío para él. Uno de los problemas más importantes a los que se enfrenta el sistema educativo es el de garantizar una capacidad que satisfaga los requisitos del mercado de trabajo y la necesidad de graduados cualificados que experimenta la sociedad de Qatar. El sistema debe hacer frente también a las cuestiones de la magnitud del movimiento del personal docente y sus efectos en la continuidad del proceso educativo, y de los efectos de una vida fácil en la actitud de los estudiantes hacia la educación y el aprendizaje.

78. El reciente crecimiento de la población de Qatar ha aumentado el número de estudiantes y, por lo tanto, ha aumentado la matriculación en todos los niveles de la educación, lo que ha exigido abrir más escuelas, tanto en Doha como fuera de esa ciudad.

79. No hay duda alguna de que las aspiraciones de Qatar en materia de desarrollo exigen que se formen ciudadanos capaces y cualificados en todas las esferas, en condiciones de hacer frente a los problemas y las responsabilidades del futuro. Este objetivo no podrá lograrse sin aumentar primero la capacidad de los ciudadanos de Qatar, en particular de los jóvenes. Una vez que se aumenten el conocimiento teórico, la experiencia práctica y la formación administrativa, los jóvenes estarán en condiciones de contribuir al desarrollo general del país.

80. Los objetivos educacionales de Qatar para el futuro son los siguientes:

- Crear una base de datos general sobre la educación en Qatar;
- Seguir aumentando el desempeño de los estudiantes a fin de alcanzar una educación de alta calidad;
- Aumentar la participación de las comunidades en la educación y la contribución de todos los sectores a ella;
- Fomentar la identidad nacional árabe e islámica de la sociedad de Qatar;
- Destacar los principios de la iniciativa “Educación para una Nueva Era”;
- Fomentar la investigación científica y sus aplicaciones;
- Fomentar el perfeccionamiento constante del personal del sector educativo;
- Fortalecer los programas de excelencia de las escuelas privadas y, en particular, los programas de aprendizaje electrónico;
- Aumentar la motivación de los estudiantes para aprender y no abandonar los estudios, y fomentar la función de la familia en el aprendizaje y la educación alentando una mentalidad de constante evaluación;
- Desplegar mayores esfuerzos en el futuro a fin de preparar a los estudiantes de la educación secundaria que deseen ingresar en el mercado laboral.