



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
3 May 2011
Russian
Original: English

Основная сессия 2011 года
Женева, 4–29 июля 2011 года
Пункт 2(b) предварительной повестки дня*
Этап заседаний высокого уровня:
ежегодный обзор на уровне министров

**Письмо Постоянного представителя Катара при Организации
Объединенных Наций от 25 апреля 2011 года на имя
Председателя Экономического и Социального Совета**

В связи с тем, что Государством Катар на добровольной основе был подготовлен национальный доклад о реализации сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития в сфере образования, имею честь препроводить национальный доклад Катара для распространения его в ходе ежегодного обзора на уровне министров в рамках этапа заседаний высокого уровня основной сессии Экономического и Социального Совета 2011 года (см. приложение).

(Подпись) Насир Абд аль-Азиз **ан-Насер**
Посол
Постоянный представитель

* E/2011/100.



**Приложение к письму Постоянного представителя Катара
при Организации Объединенных Наций от 25 апреля 2011 года
на имя Председателя Экономического и Социального Совета**

[Подлинный текст на арабском языке]

**Представляемый на добровольной основе национальный
доклад Катара о реализации сформулированных
в Декларации тысячелетия целей в области развития
в сфере образования**

Содержание

	<i>Стр.</i>
Резюме	4
I. Введение	6
II. Основные положения программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год»	7
III. Важное значение образования и равноправия между женщинами и мужчинами в сфере образования	9
IV. Ход реализации двух из сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития.	9
A. Обеспечение всеобщего начального образования	9
B. Поощрение равноправия между мужчинами и женщинами и расширение прав и возможностей женщин	12
C. Обеспечение качественного образования	14
D. Образование в области прав человека	15
E. Культура семьи и половое воспитание	17
F. Поощрение девочек к изучению естественно-научных и технических дисциплин	17
G. Обучение с помощью электронных средств	18
H. Обучение преподавателей	18
V. Возрастающий вклад Катара в достижение сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития (инициативы и международная поддержка)	20
A. «Лицом к Азии»	20
B. Фонд «Аль-Фахура»	21
C. Фонд «Образование — превыше всего»	22
D. Инициатива в поддержку системы образования в Ираке	23
E. Проект «Гаити»	24
F. Стипендии для учащихся	24

VI.	Основные достижения по стратегическим направлениям деятельности	24
A.	Инициатива «Образование в новую эпоху»	24
B.	Создание «Города образования»	25
C.	Форум «Катар дибейт»	26
D.	Всемирный инновационный саммит по вопросам образования	26
E.	Премия шейхи Мозы бинт Насер аль-Миснад	26
VII.	Проблемы и тенденции в будущем	27

Резюме

Государством Катар были предприняты серьезные усилия для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. В стране введено всеобщее начальное образование и многое было сделано для содействия установлению равноправия между мужчинами и женщинами. Более быстрыми темпами будет осуществляться Национальная стратегия развития на 2011–2016 годы, которая была разработана в целях реализации программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год», чему в особой степени будет способствовать тот факт, что Катар добился реального прогресса в деле достижения международных показателей, связанных с развитием человеческого потенциала, о чем говорится в большинстве докладов о развитии человека за последние годы.

В настоящем национальном докладе, который Катар представляет на добровольной основе, дается краткий обзор положения дел в сфере образования в стране в контексте достижения сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития в общемировом масштабе. Катару удалось добиться более серьезных, чем было запланировано, успехов в контексте реализации Целей и перейти на более продвинутый этап в деле максимально полного осуществления Национальной стратегии развития на 2011–2016 годы, в рамках которого основное внимание уделяется не столько обеспечению возможностей для получения образования, сколько качеству образования, достижению Катаром выдающихся результатов в этой сфере, которые будут служить другим странам примером для подражания и содействовать выполнению задач национальной стратегии по обеспечению высокого качества образования и реализации разнообразных учебных мероприятий.

Обеспечение качественного образования рассматривается как один из стратегических императивов. Руководство Катара не делает ставку исключительно на обеспечение возможностей для получения образования, поскольку эта цель в стране уже достигнута. Цель руководства страны — обеспечить отличное качество образования, соответствующее самым высоким международным стандартам в этой сфере, и это было подтверждено в программе «Национальные перспективы Катара на 2030 год» и в соответствующих стратегических планах действий, разработанных с соблюдением международных стандартов в контексте всех вопросов, касающихся развития системы образования и обеспечения его качества.

В представляемом на добровольной основе национальном докладе освещаются основные положения программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год» и подтверждается важное значение образования и обеспечения равенства полов в этой сфере. В нем говорится о прогрессе, достигнутом в реализации сформулированных в Декларации тысячелетия целей 2 и 3: в стране введено всеобщее начальное образование и многое сделано для содействия установлению равноправия полов и расширения прав и возможностей женщин. В докладе представлена информация по вопросам, касающимся качественного образования, просвещения в области прав человека, культуры семьи и полового воспитания, а также содержатся рекомендации в отношении расширения возможностей девочек в плане изучения научно-технических дисциплин, прохождения обучения в электронном формате и подготовки преподавателей. В докладе

де речь идет также о более весомом вкладе Катара в достижение сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития благодаря осуществлению инициатив и международной поддержке, об успешном выполнении основных стратегических задач, а также о будущих проблемах и тенденциях.

I. Введение

1. Образование играет важнейшую роль в обеспечении поступательного и комплексного развития. Образование есть залог развития человеческого потенциала — подлинного богатства любого государства. В силу этого все государства уделяют большое внимание системе образования и отводят ему приоритетное место в числе наиболее насущных проблем, стремясь использовать все имеющиеся в их распоряжении возможности, с тем чтобы обеспечить всеобщий характер образования и его наивысшее качество на всех уровнях, — рассматривая образование как одно из основных прав человека всех стран и народов.

2. Его Высочество эмир Государства Катар шейх Хамад бен Халифа Аль Тани уделяет большое внимание вопросам развития людских ресурсов с того самого момента, как он взял на себя управление государством. Свидетельство тому — все достижения на всех уровнях и во всех отраслях системы образования. Обеспечение качественного образования рассматривается как один из стратегических императивов, и руководство Катара не делает ставку исключительно на обеспечение возможностей для получения образования, поскольку эта цель в стране уже достигнута. Цель руководства — обеспечить высокое качество образования, соответствующее самым высоким международным стандартам в этой сфере, что было подтверждено в программе «Национальные перспективы Катара на 2030 год» и в соответствующих стратегических планах действий, разработанных с соблюдением международных стандартов в контексте всех вопросов, касающихся развития системы образования и обеспечения его качества.

3. Благодаря тесному сотрудничеству между всеми государственными и негосударственными структурами, секторами и механизмами Катару удалось добиться важных результатов в деле реализации национальных целей в области развития. В стране введено всеобщее начальное образование и многое сделано для содействия установлению равноправия между мужчинами и женщинами. Более быстрыми темпами будет осуществляться Национальная стратегия развития на 2011–2016 годы, которая была разработана в целях реализации программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год», чему в особой степени будет способствовать тот факт, что Катар добился реального прогресса в деле достижения международных показателей, связанных с развитием человеческого потенциала, о чем говорится в большинстве докладов о развитии человека за последние годы.

4. В настоящем национальном докладе, который Катар представляет на добровольной основе, дается краткий обзор положения дел в сфере образования в стране в контексте достижения сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития в общемировом масштабе. Катару удалось добиться более серьезных, чем было запланировано, успехов в контексте реализации Целей и перейти на продвинутый этап в деле максимально полного осуществления Стратегии, в рамках которого основное внимание уделяется не столько обеспечению возможностей для получения образования, сколько качеству образования, достижению Катаром выдающихся результатов в этой сфере, которые будут служить другим странам примером для подражания и содействовать выполнению задач национальной стратегии по обеспечению качества образования и реализации разнообразных учебных мероприятий.

5. Вслед за настоящим национальным докладом будет подготовлен целый ряд последующих докладов, в которых будет подробно говориться о прогрессе в деле развития системы образования в Катаре, а также о связанных с системой образования проектах, программах и планах действий в области развития, которые в первую очередь нацелены на обеспечение качественного образования и увязаны с международными программами передового опыта в этой сфере.

II. Основные положения программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год»

6. Основные положения программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год» и стратегии развития системы образования и профессиональной подготовки и их увязка с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, изложены ниже.

7. Программа «Национальные перспективы Катара на 2030 год» разработана на базе основополагающих принципов Конституции Катара, директивных указаний мудрого руководства страны, а также результатов общенациональных консультаций по широкому кругу вопросов. Цель Программы — построение общества справедливости, благоденствия и равноправия. Программа предусматривает деятельность в четырех основных направлениях: развитие человеческого потенциала, социальное развитие, экономическое развитие и экологическое развитие. Проблемы в области образования и развития людских ресурсов являются неотъемлемой частью первого основного тематического блока вопросов, которым в Программе уделяется основное внимание, — вопросов развития человеческого потенциала, которые включают также вопросы образования и профессиональной подготовки, здравоохранения и рабочей силы.

8. Цель Программы в сферах образования и профессиональной подготовки состоит в создании такой системы образования, которая бы соответствовала современным международным стандартам и не уступала самым лучшим системам образования в мире. Такая система позволит гражданам страны развивать свои способности и получить самую лучшую профессиональную подготовку, с тем чтобы в своей жизни они могли добиться успеха в этом быстро меняющемся мире, где потребность в знаниях становится все более и более актуальной. Такая система будет способствовать развитию аналитического и критического мышления и развивать творческие способности и инициативу.

9. Для реализации целей программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год», связанных с выполнением поставленных задач в плане повышения уровня образования населения, на период 2011–2016 годов была разработана стратегия развития системы образования и профессиональной подготовки, которая должна обеспечить:

- формирование системы образования, которая не будет уступать самым передовым системам образования в мире и обеспечит гражданам страны все необходимое для удовлетворения их потребностей и потребностей катарского общества;
- формирование национальной базы для программ формального и неформального образования, с помощью которых катарские дети и молодежь

получают возможность развивать навыки и инициативу, чтобы активно участвовать в развитии общества;

- формирование независимых учебных заведений с хорошо продуманной структурой и учебной программой, руководство которыми будет осуществляться эффективно и автономно в соответствии с руководящими указаниями центральных органов и которые будут функционировать на основе принципов подотчетности и поднадзорности;
- формирование эффективной системы финансирования научных исследований на основе принципа партнерского взаимодействия между государственным и частным секторами, которые будут проводиться в сотрудничестве со специализированными международными организациями и ведущими международными исследовательскими центрами;
- выполнение важных международных функций в контексте культурной и интеллектуальной деятельности и научных исследований.

10. Стратегия развития сферы образования и профессиональной подготовки была разработана на основе комплекса руководящих принципов, включая такие, как высочайшее качество, равноправие, максимальная широта охвата, эффективность, гибкость в плане перевода и переезда, и включает в себя целый ряд инициатив, запланированных конечных результатов, а также проектов и программ в области развития.

11. Цели, поставленные в рамках программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год», ее основополагающие моменты и задачи в сфере образования и профессиональной подготовки тесно связаны со сформулированными в Декларации тысячелетия целями в области развития в сфере образования. Что же касается стратегии развития системы образования и профессиональной подготовки на 2011–2016 годы, то предусмотренные в ее рамках инициативы также включают программы, проекты и мероприятия, призванные содействовать реализации целей 2 и 3, в том числе связанные с:

- разработкой плана развития инфраструктуры с целью обеспечить достаточные возможности для всех учащихся;
- обеспечением обязательного дошкольного обучения и среднего образования;
- неуклонным совершенствованием национальных стандартов школьных учебных программ для приведения их в соответствие с международными стандартами;
- развитием системы специального обучения, призванной обеспечить детям-инвалидам возможность получения качественного образования;
- корректировкой учебных программ с учетом различных потребностей учащихся;
- разработкой самых современных, гибких программ в дополнение к программам базового образования; обеспечением взрослым возможностей для прохождения профессиональной подготовки.

III. Важное значение образования и равноправия между женщинами и мужчинами в сфере образования

12. Мудрые руководители Катара отводят системе образования весьма важную роль, о чем можно судить по тому, насколько хорошо проработаны все аспекты, компоненты и уровни системы образования. Поскольку государство столь заинтересовано в том, чтобы инвестировать в людские ресурсы, составляющие базу процесса всеобъемлющего, комплексного развития, инфраструктуру для которого обеспечивает образование, был создан специальный дотационный фонд, который финансируется за счет поступлений от продажи Катаром ресурсов газа.

13. Следует особо отметить, что система образования построена на принципах равноправия и в ней отсутствует дискриминация по признаку пола, о чем ясно свидетельствуют представленные в настоящем докладе показатели и оценочные параметры.

IV. Ход реализации двух из сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития

A. Обеспечение всеобщего начального образования

Обеспечить, чтобы к 2015 году у всех детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование

14. При направляющей роли своего мудрого руководства Катар предпринял усилия, для того чтобы обеспечить возможность получения образования всем детям, проживающим на его территории, о чем свидетельствует комплекс принятых в этом отношении мер. В статье 25 Конституции Катара предусмотрено, что образование является краеугольным камнем социального прогресса и государство будет обеспечивать и поощрять возможности для получения образования и стремиться развивать сферу образования; в статье 49 Конституции записано, что все граждане имеют право на образование и государство примет меры к тому, чтобы сделать общее образование обязательным и бесплатным в соответствии с применимыми государственными законами и положениями. Положение о введении в действие обязательного образования закреплено в Законе № 25 от 2001 года, а в Декрете-законе № 37 о создании Верховного совета по делам образования от 2002 года было указано, что в соответствии с требованиями государства образование должно быть качественным, должны обеспечиваться самые разнообразные и альтернативные формы получения образования, а также должны поощряться творческий подход и достижение наилучших результатов в процессе обучения. В 2005 году Катар присоединился к числу участников Конвенции о правах ребенка, статьи 28, 29 и 30 которой касаются вопросов образования, отдыха и культурного развития. В 2003 году на базе шести целей, связанных с обеспечением образования для всех, которые были утверждены на Дакарском форуме в апреле 2000 года, был подготовлен Национальный план действий по обеспечению образования для всех, и ход его вы-

полнения проанализирован в докладе, представленном в 2008 году. Эти цели тесно связаны с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, в сфере образования.

15. Верховным советом по делам образования также была сформирована политика в поддержку специального образования, призванная обеспечить консультативную основу для всех школ, установить ответственность за получение образования учащимися, имеющими инвалидность и проблемы с усвоением учебного материала, а также устранить все препятствия на пути к получению такими учащимися необходимого образования в полном объеме. В рамках этой политики основное внимание уделяется потребностям учащихся, начиная с детских дошкольных учреждений и заканчивая получением ими среднего образования. Руководством в этих вопросах служит рекомендованная модель оказания поддержки в сфере образования, предусматривающая меры и механизмы для планирования и реализации стратегий получения образования и обучения, методики оценки и подготовку докладов. Определены функции и обязанности всех сторон, вовлеченных в процесс практического осуществления политики на основе партнерского взаимодействия со всеми структурами, на которые возложена ответственность за эту группу учащихся, а также с учреждениями и сторонами, которые отстаивают их интересы. Стратегия оказания поддержки основана на комплексе принципов, включая право учащихся на получение соответствующего образования и разнообразных и сбалансированных возможностей получения образования в соответствии с их личными нуждами; право на оценку и определение потребностей учащегося и удовлетворение этих потребностей; право учащегося на уважительное к себе отношение и получение необходимых возможностей для обучения и личного развития. Обеспечение возможностей для получения образования учащимися, имеющими инвалидность и трудности с усвоением учебного материала, считается совместной обязанностью школы и государства.

1. Число учащихся начальной школы

16. Число учащихся, посещающих начальную школу, существенно увеличилось, о чем свидетельствуют данные таблицы, приведенной ниже:

Таблица 1

Число учащихся начальной школы в период между 2005–2006 и 2009–2010 годами

Год	Число учащихся		Итого
	Государственные школы	Частные школы	
2005/2006	38 008	32 919	70 927
2006/2007	37 793	37 006	74 799
2007/2008	38 201	39 331	77 532
2008/2009	38 598	46 047	84 645
2009/2010	39 469	49 213	88 682

17. Как можно видеть из приведенной выше таблицы, число учащихся начальной школы увеличилось с 70 927 человек в 2005–2006 году до 88 682 человек в 2009–2010 году.

2. Чистый коэффициент охвата обучением в начальной школе

18. За последние десятилетия система образования в Катаре активно развивалась: там, где раньше было всего несколько школ, в 2009 году работали уже около 600 государственных и частных школ, которые охватывают все этапы базового образования, открыты для всех и действуют на всей территории страны. Одним из наиболее важных следствий столь активного расширения системы образования стала доступность образования для всех членов общества. Это, в свою очередь, привело к увеличению числа учащихся обоих полов и увеличению показателей зачисления на учебу на всех уровнях образования, особенно начального. Показатели зачисления учащихся, как мальчиков, так и девочек, в начальную школу неуклонно растут, что свидетельствует о расширении возможностей в плане получения начального образования в стране. В нижеследующей таблице приведены данные о чистых показателях зачисления в начальные школы:

Таблица 2

Чистые показатели зачисления

(В процентах)

Год	Чистый показатель зачисления
2005–2006	91
2006–2007	95,2
2007–2008	96,8
2008–2009	96,7

19. В силу таких показателей зачисления учащихся в начальную школу Катар занимает лидирующие позиции в мире в том, что касается предоставления широких возможностей в плане получения образования представителям всех социальных классов, мужчинам и женщинам без какой-либо дискриминации и исключений.

3. Доля учащихся, которые поступают на учебу в первый класс и получают полное начальное образование, заканчивая последний класс начальной школы

20. Одним из показателей успешно и эффективно функционирующей системы образования является низкая доля отсева учащихся, в первую очередь на начальном уровне образования, а также продолжительность получения учащимися систематического образования, особенно в начальных классах. Доля детей, поступающих на учебу в первый класс и заканчивающих полную программу начальной школы, рассматривается как один из показателей всеобщего характера начального образования. В Катаре доля учащихся государственных школ, завершивших полную программу обучения в начальной школе, высока: она увеличилась с 93 процентов в 2003 году до 98,6 процента в 2008 году. К

тому же, оставшиеся 1,4 процента учащихся совсем не обязательно выбыли из начальной школы. Они могли просто выехать из страны, либо были переведены в частные школы, которых было много создано по всей стране. Эти показатели означают, что Катар близок к достижению цели обеспечения всеобщего начального образования благодаря тому, что страна неуклонно следует курсу на всеобщее начальное образование. Помимо того, что важное значение в этом имеет приверженность соответствующему курсу государства, не следует недооценивать роль семьи в процессе образования: желание семьи повысить уровень образования своих детей, как мальчиков, так и девочек, также способствует тому, что дети проходят обучение по всей программе начальной школы.

4. Показатели грамотности среди женщин и мужчин в возрасте от 15 до 24 лет

21. В Катаре удалось не только успешно расширить систему учебных заведений, добиться высоких показателей зачисления учащихся в начальную школу, обеспечить продолжительные сроки обучения детей в школе и свести к минимуму число выбывающих из школы, но удалось также повысить уровень образования представителей всех слоев общества, в первую очередь среди молодежи обоих полов. На сегодняшний день большинство молодых людей в Катаре грамотны. В период с 1990 по 2009 годы показатели грамотности увеличились с 95 процентов до 98,9 процента среди женщин и с 98 до 99,4 процента — среди мужчин.

В. Поощрение равноправия между мужчинами и женщинами и расширение прав и возможностей женщин

Цель: Ликвидировать, желательно к 2005 году, неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее чем к 2015 году — на всех уровнях образования

Соотношение между числом мальчиков и числом девочек, получающих начальное, среднее и высшее образование

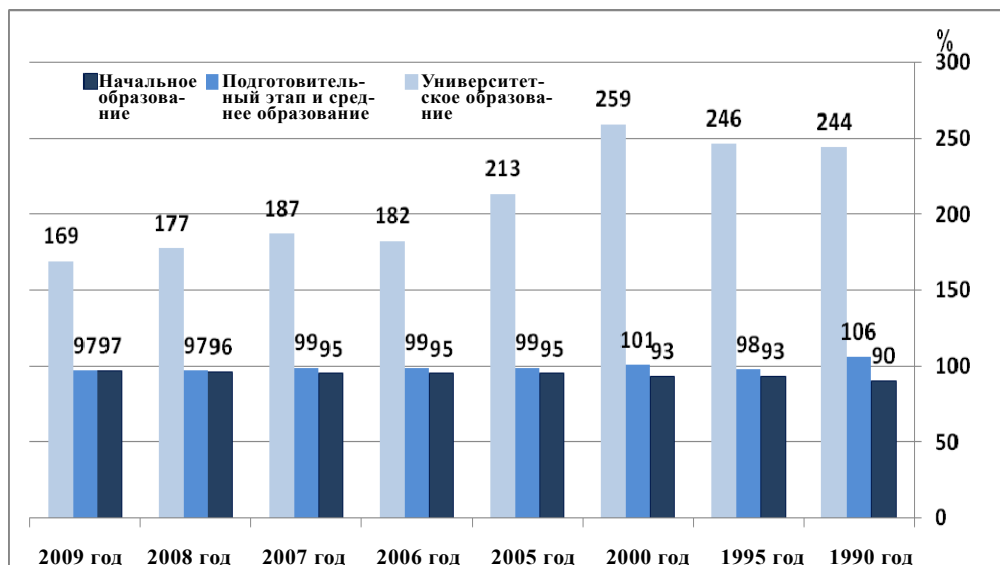
22. Расширение прав и возможностей, особенно прав и возможностей женщин, рассматривается как один из основных факторов социальной модернизации и всестороннего развития. Что касается искоренения всех форм дискриминации в отношении женщин и обеспечения преобразований, которые позволят покончить с проявлениями неравенства в отношениях, неравенства в плане перспектив, возможностей, доходов и распределения обязанностей, то в сформулированных в Декларации тысячелетия целях в области развития расширение прав и возможностей женщин и повышение их социального, экономического и политического статуса рассматривается как один из основных элементов развития. Это подтверждено в Цели 3, которая состоит в том, чтобы ликвидировать неравенство между полами в целом ряде жизненно важных областей, в частности в отношении возможностей получения образования и участия в экономической и политической жизни.

23. Предпринимавшиеся правительством Катара в последние десятилетия усилия в целях создания передового и открытого общества, основанного на принципах равенства возможностей для всех членов катарского общества, принесли пользу женщинам. Об этом со всей очевидностью свидетельствует увеличение показателей получения женщинами образования на всех уровнях, в

частности в высших учебных заведениях, где женщины составляют большинство учащихся. В 2008/09 учебном году из 5604 студентов Университета Катара женщин было 4612 человек — соответственно соотношение числа женщин и мужчин составило 460 процентов. Если брать данные обо всех студентах университетов за последние годы, как граждан, так и неграждан Катара, в том числе учитывать нынешних студентов Университета Катара, студентов частных университетов и лиц, обучающихся за рубежом, то хотя соотношение между женщинами и мужчинами в этом случае меньше, оно по-прежнему велико: по состоянию на 2009 год — порядка 170 процентов (см. диаграмму 1). После 2005 года соотношение между женщинами и мужчинами, получающими высшее образование, несколько уменьшилось в силу того, что начались занятия в филиалах университетов в «Городе образования», куда поступило учиться большое число мужчин.

Диаграмма 1

Соотношение женщин и мужчин, получающих начальное, среднее и университетское образование, 1990–2009 годы



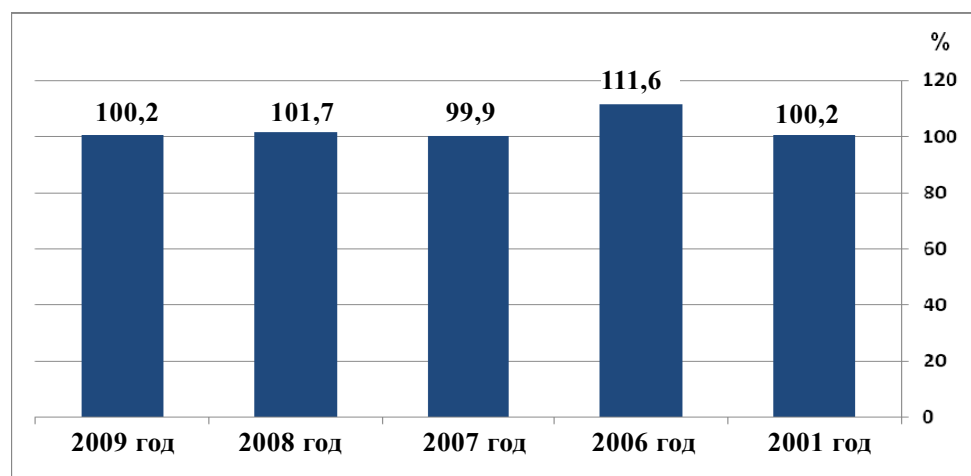
Источник: Millennium Development Goals in Qatar, 2010.

24. В последние годы возможности, предоставляемые в рамках системы образования в Катаре, расширились, и было устранено неравенство, которое прежде существовало на отдельных этапах образования, в том числе неравенство между полами на всех уровнях образования. Был достигнут прогресс в реализации принципа равных возможностей для всех граждан Катара в соответствии со статьей 19 Конституции, которая предусматривает, что государство поддерживает основы общества и обеспечивает безопасность, стабильность и равенство возможностей для всех своих граждан. Этот принцип был заложен также в программе «Национальные перспективы Катара на 2030 год», одной из главных целей которой является построение общества справедливости и равенства. Тот факт, что в период 2000–2008 годов число катарских женщин, обучающихся в различных учебных заведениях, увеличилось более чем на 50 процентов,

свидетельствует о том, насколько в значительной степени стране удалось ликвидировать неравенство на всех уровнях образования, выполнив эту задачу раньше намеченного срока — 2015 года. Благодаря увеличению соотношения девочек и мальчиков на всех уровнях образования в Катаре увеличились и показатели грамотности среди женщин по отношению к соответствующим показателям среди мужчин, особенно среди молодежи (см. диаграмму 2).

Диаграмма 2

Соотношение числа грамотных женщин и числа грамотных мужчин в возрастной группе 15–24 лет, 2001–2009 годы



Источник: Millennium Development Goals in Qatar, 2010

С. Обеспечение качественного образования

25. Как было указано в введении к настоящему докладу, когда речь шла о взаимосвязи между успехами, достигнутыми страной в сфере образования, и политическими решениями на самом высоком уровне, задача состоит не просто в обеспечении доступности образования, а в том, чтобы обеспечить возможность получения качественного образования. Его Высочество эмир Государства Катар заложил основы для достижения этой цели в своем распоряжении от ноября 2002 года, в соответствии с которым был учрежден Верховный Совет по делам образования. В статье 6 распоряжения говорилось о необходимости повысить качество образования с учетом потребностей государства путем создания самых разнообразных альтернативных систем образования, в рамках которых поощрялись бы творческий подход и достижение самых высоких результатов в учебном процессе.

26. В контексте выполнения Распоряжения были достигнуты следующие наиболее важные результаты:

а) были созданы независимые школы, а методика составления школьных программ стала строиться с учетом развития событий в мире, существующих в мире методик преподавания, с учетом возможностей совместной работы и привлечения к участию населения; в рамках этой методики поощряется твор-

ческий подход и нетрадиционные формы работы; утверждаются стандарты составления учебных программ по большинству академических дисциплин; а также решается задача формирования культуры высокого профессионализма, которая заложит основу для повышения качества, развития человеческого потенциала и повышения эффективности работы;

b) была введена в действие специальная система оценки, которая заключается в том, что совет квалифицированных специалистов отвечает за оценку всех элементов образования с помощью научных методов, позволяющих оценить результативность работы по всем аспектам. Поскольку основная поставленная задача состоит в постоянном развитии всех граней процесса образования, важнейшая роль в деле оценки успеваемости учащихся, анализе освоения ими умений и навыков и развитии способностей учащихся отводится учителю;

c) в целях обеспечения качественного образования всем соответствующим заинтересованным сторонам было рекомендовано проводить необходимую работу с населением;

d) все активнее внедряется в практику система обучения с помощью электронных средств, позволяющая в полной мере использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, при этом активно применяются такие современные средства обучения, как КД-ПЗУ и Интернет;

e) в целях обеспечения высокого качества образования установлены соответствующие требования к объектам материальной инфраструктуры, в том числе требование о том, что школьные здания должны соответствовать самым высоким стандартам и быть оснащены библиотеками, лабораториями, мастерскими и иметь игровые площадки;

f) для представителей административно-преподавательского состава организованы программы повышения квалификации, а уровень профессиональной подготовки в сфере образования обеспечивается за счет действующей в стране системы сертификации работников сферы образования;

g) через посредство Катарского фонда по вопросам образования, науки и развития общин в стране были открыты филиалы иностранных университетов, а также был создан общинный колледж, что позволяет разнообразить формы университетского образования;

h) были приняты первоначальные меры для реализации предложения об аккредитации школ в целях обеспечения единых стандартов качества во всех школах страны.

D. Образование в области прав человека

27. С учетом важного значения воспитания национального патриотизма и привития молодежи позитивных ценностей многое было сделано для организации обучения в целях разъяснения молодежи концепций и принципов прав человека. Цель заключается в том, чтобы укрепить в учащихся чувство их арабской и исламской самобытности, чувство гордости за свою страну и

стремление работать для ее блага, расширить их знания о культурах, существующих во всем мире, а также вырабатывать у них позитивную позицию по вопросу о развитии отношений их страны с остальными государствами на основе принципов мира, взаимопонимания, сотрудничества и взаимоуважения.

28. Концепции прав человека по-разному включены в учебные программы, в том числе в качестве самостоятельных учебных материалов, а также в качестве тематики таких школьных и внешкольных предметов, как рисование и другие виды изобразительного искусства. Учебные программы, а также учебные материалы и пособия охватывают различные аспекты прав человека, включая политические и гражданские права, экономические права, права ребенка, права женщин, социальные и культурные права, права пожилых людей и инвалидов.

29. В некоторых школах Катара были подготовлены новые учебники по вопросам прав человека. В их числе — книга о воспитании гражданственности и характера, в которой речь идет о правах ребенка, социальной ответственности, демократии, гражданственности, благотворительности и работе на добровольной основе. Другие учебники посвящены темам прав человека и гражданственности.

30. Национальные стандарты были разработаны для следующих академических дисциплин: арабский язык, английский язык, математика и естественные науки. Школы могут сами выбирать тематику и учебную программу, которые наиболее подходят для выполнения стоящих перед ними задач.

31. Диверсификация учебных программ позволяет как учащимся, так и их родителям либо опекунам выбирать школу, которая наиболее соответствует интересам ребенка. Были разработаны общенациональные стандарты составления учебной программы, которые способствуют всестороннему развитию личности учащихся, развитию их познавательных способностей и содействуют тому, что они выходят на новые уровни критического, творческого и аналитического мышления. Кроме того, они дают возможность для свободного выражения мнения, научно-исследовательской деятельности и ведения диалога, а также способствуют тому, что учащиеся становятся открыты для восприятия мнения других, проявляют внимание к собственному здоровью и живой интерес к стабильности той среды, в которой они живут.

32. Была заложена и общая основа этического воспитания, которое призвано формировать у учащихся, начиная с дошкольных воспитательных учреждений и заканчивая средними общеобразовательными школами, потребность задумываться о моральных ценностях и их практическом применении в отношении самих себя, других, того общества, в котором они живут, и в отношении всего мира в целом. Программа этического воспитания также имеет целью воспитать в них более глубокое чувство ответственности и мобилизовать их на то, чтобы вести здоровый образ жизни, строить добрые отношения, интересоваться жизнью других людей и воспитывать в них уверенность в собственных силах. Программа этического воспитания пропагандирует такие ценности, как уважение и интерес к другим людям, и способствует взаимодействию, человеческому участию, равноправию, любви, миру и терпимости. Наряду с этим в ней разъясняются такие социальные и гражданские ценности, как уважение к закону,

ответственная гражданская позиция, участие в общественных делах, правдивость, добропорядочность и честность. В ней пропагандируется также уважение к культуре и историческому наследию Катара и разъясняется необходимость сохранения как культурного наследия, так и окружающей среды.

33. Предусмотрен еще целый ряд классных и внеклассных мероприятий, в рамках которых всячески поощряется культура прав человека: в том числе речь идет о школьных парламентах, различных школьных группах и группах по вопросам прав студентов.

Е. Культура семьи и половое воспитание

34. Учащимся обоих полов предоставляется целый ряд медицинских услуг, включая оказание первой помощи и возможность прохождения медицинских обследований. Медицинские работники в школах надлежащим образом подготовлены для того, чтобы оказывать учащимся как медицинские услуги, так и вести среди них работу по медицинскому просвещению. В школах, в частности, предлагаются следующие программы медицинского просвещения: программа, посвященная особенностям поведения учащихся; программа для учащихся девочек «Я расту»; программы «Нет — наркотикам», «Нет — табаку», «Нет — ожирению», а также другие программы, работа по которым ведется в сотрудничестве с организациями гражданского общества и такими государственными структурами, как Верховный совет по делам семьи, Верховный совет по делам образования и министерство внутренних дел.

35. Учебная программа по вопросам культуры семьи была разработана с целью привить учащимся знания, навыки и чувство уверенности в собственных силах, необходимые для того, чтобы они успешно включались в жизнь общества. Учебная программа в этой области охватывает целый ряд моральных, социальных, культурных, физических, духовных, сексуальных и эмоциональных аспектов. Ее основу составляют три главных компонента: учебные материалы, методы обучения и методы оценки.

Г. Поощрение девочек к изучению естественно-научных и технических дисциплин

36. Инициатива «Образование в новую эпоху» была разработана в целях содействия обеспечению равенства между мужчинами и женщинами путем установления стандартов, обеспечивающих одинаковый характер преподавания всех дисциплин, в том числе естественно-научных, как мужчинам, так и женщинам. Государство поощряет девушек к изучению естественно-научных дисциплин как в Университете Катара, так и в учебных заведениях «Города образования». Как уже говорилось ранее, число девушек, обучающихся в высших учебных заведениях, в несколько раз превышает число студентов мужчин.

Г. Обучение с помощью электронных средств

37. Учебные заведения Катара, включая детские дошкольные воспитательные учреждения и средние школы, хорошо оснащены с точки зрения информационно-коммуникационных технологий. В распоряжении многих учеников школ имеются персональные компьютеры, по своим характеристикам аналогичные персональным компьютерам, которыми оснащены школы в Европе. В контексте осуществления инициативы «Образование в новую эпоху» учителя прошли интенсивный курс подготовки по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания и обучения. Благодаря мерам, предпринятым Верховным советом по вопросам информационно-коммуникационных технологий, в Катаре был осуществлен ряд инициатив, призванных сделать информационно-коммуникационные технологии неотъемлемой частью процесса обучения. Были введены в действие стандарты для разработки учебных курсов в области информационно-коммуникационных технологий, а студентов обучают правилам пользования компьютерами, с помощью которых они могут обеспечить себе больше возможностей в плане получения образования и сделать свою жизнь в целом более интересной.

Н. Обучение преподавателей

38. Много было сделано для повышения квалификации преподавателей школ. Для административно-преподавательского состава школ были разработаны соответствующие профессиональные стандарты. Специальное отводится время для повышения профессиональной квалификации преподавательского состава независимых школ. Процедуры оценки работы учителей стали более четко отлаженными, и была введена в действие программа профессиональной сертификации преподавателей и администраторов, которые обязаны представлять документы, свидетельствующие о том, что они обладают необходимыми знаниями, навыками, способностями и опытом работы в своей области. Было организовано большое число учебных программ, информация о которых приведена в нижеследующей таблице:

Таблица 3

Число участников различных программ профессиональной подготовки, 2005–2010 годы

<i>Тематика</i>	<i>Число обучающихся</i>
Подготовка учителей независимых школ	587
Подготовка членов советов попечителей независимых школ	968
Программы для администраторов	1 261
Обучение с помощью электронных средств	615
Центры средств обучения	1 174
Развитие детей в раннем возрасте	649
Дополнительная поддержка в процессе обучения	1 316
Арабский язык	921
Английский язык	973

<i>Тематика</i>	<i>Число обучавшихся</i>
Социальные дисциплины	272
Математика	1 200
Естественно-научные дисциплины	1 160
Физическое воспитание	102
Оценка школой своих достижений	335
Компьютерная грамотность и информационные технологии	116
Подготовка преподавателей	187
Академический курс английского языка для преподавателей математики и естественно-научных дисциплин	461
Итого	12 297

39. Служащие министерства также проходили подготовку в целях последующей работы в независимых школах, о чем подробнее говорится в приведенной ниже таблице:

Таблица 4

Подготовка служащих министерства для работы в независимых школах

<i>Специализация</i>	<i>Число слушателей</i>
Подготовка первой ступени для женщин-преподавателей начальной школы	21 преподаватель-женщина
Подготовка второй ступени для мужчин и женщин, преподающих естественно-научные дисциплины и математику	121 преподаватель (мужчины и женщины)
Подготовка третьей ступени для преподавателей-женщин, занимающихся обучением детей в раннем возрасте	140 преподавателей-женщин
Базовая подготовка администраторов министерства образования	70 директоров школ
Подготовка преподавателей математики и естественно-научных дисциплин для полунезависимых школ	200 преподавателей (мужчины и женщины)
Подготовка заместителей директоров полунезависимых школ	40 заместителей директоров школ
Подготовка координаторов для полунезависимых школ	40 координаторов

40. Начиная с 2007/08 учебного года Верховный совет по делам образования приступил к финансированию рассчитанных на три года программ подготовки помощниц учителей-воспитателей всех уровней — от детских дошкольных учреждений до второго класса начальной школы. Этот курс был организован в Университете Катара, и его прошли 165 помощников учителей-воспитателей.

V. Возрастающий вклад Катара в достижение сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития (инициативы и международная поддержка)

A. «Лицом к Азии»

41. Инициатива «Лицом к Азии» была провозглашена в декабре 2005 года шейхой Маясой бинт Хамад Аль Тани, дочерью Его Высочества эмира Катара, и осуществляется под эгидой Катарского фонда по вопросам образования, науки и развития общин. Цель этого частного благотворительного фонда состоит в том, чтобы расширить сферу деятельности Катарского фонда, включив в него Азиатский континент и проживающие на нем общины экспатриантов.

42. Поставленные в рамках инициативы «Лицом к Азии» задачи состоят в том, чтобы оказывать местным общинам помощь в преодолении имеющихся препятствий и налаживать связи, которые будут способствовать обеспечению качественного начального и среднего образования, а следовательно, реализации некоторых из сформулированных в Декларации тысячелетия целей в области развития, а также целей инициативы «Образование для всех», которая была предложена Организацией Объединенных Наций и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Инициатива призвана также содействовать развитию взаимоотношений между людьми, обеспечить формирование безопасной среды для преподавания и обучения, равенство возможностей в сфере образования и оказание помощи в сфере образования регионам, пострадавшим от кризисов.

43. Фонд финансирует две основные программы: «Лицом к Азии — Катар», основное внимание в рамках которой уделяется деятельности непосредственно в Катаре; вторая программа сосредоточена на осуществлении мероприятий в Азии и на Ближнем Востоке.

44. В рамках инициативы «Лицом к Азии» осуществляются учебные программы в ряде стран, которым требовалось незамедлительно оказать помощь в вопросах образования. Приоритетное внимание уделяется следующим 12 странам: Афганистану, Бангладеш, Вьетнаму, Индонезии, Ираку, Йемену, Камбодже, Катару, Ливану, Непалу, Пакистану и Палестине.

45. В числе достижений инициативы «Лицом к Азии» можно отметить то, что в контексте ее осуществления было собрано более 28 млн. долл. США в виде пожертвований; была оказана помощь районам Пакистана, пострадавшим от землетрясения 2005 года; было перестроено и оснащено 18 школ в штате Кашмир, Пакистан, а также обеспечена возможность для учебы 3000 детей, пострадавших от землетрясения; впервые в истории для катарских учащихся, высказавших желание посетить Пакистан, была организована поездка в эту страну (группа в составе 65 учеников семи школ); совместно с партнерами были организованы две школы в лагере «Джалозай» — акция, которая опосредованно принесла пользу примерно 20 000 человек; было оборудовано 40 школ, разрушенных в период израильской агрессии против Южного Ливана в 2006 году; для того чтобы поощрить школьников делать пожертвования для таких же, как они, школьников в Ливане, была организована кампания “Atfaluna” («Наши де-

ти»); был построен и оснащен учебный центр в Ачехе, Индонезия; восстановлено 960 школ в Джокьякарте; при участии ведущих университетов мира была организована «Сеть знаний» (“Knowledge Network”), которая предоставляет средства обучения для целей социального развития в Азии; а также начата реализация проекта строительства начальной школы, средней школы и центра профессионально-технического образования в Вихеар Суорке, провинция Кандаль, в Камбодже.

46. В октябре 2008 года инициативой «Лицом к Азии» в партнерстве со шведской организацией «Спаси детей» был осуществлен образовательный проект в секторе Газа для лиц, получивших психологические травмы. В рамках проекта было организовано 16 безопасных зон для проведения обучения в условиях чрезвычайных ситуаций, для работы в которых в качестве учителей были приглашены 48 недавних выпускников вузов. Кроме того, в рамках Инициативы и при поддержке партнерской Исламской организации по оказанию чрезвычайной помощи по всему миру для улучшения учебно-образовательного процесса было восстановлено 22 школы в секторе Газа и подготовлено 300 учителей. Этим проектом было охвачено около 21 000 учащихся.

47. В 2007 году в рамках Инициативы при участии сирийских партнеров были приняты меры с целью повысить качество образования, и этими мерами были охвачены иракские и сирийские студенты. Проект предусматривает создание общинного учебного центра, в котором для учащихся, учителей и местных жителей будут организованы обучение, социальные и культурные мероприятия, бизнес-программы и другие учебные виды деятельности.

48. Мероприятиями в рамках разработанной Фондом программы по вопросам готовности к бедствиям и соответствующим мерам реагирования в Непале охвачено порядка 11 000 учащихся, 40 учителей из 8 школ и 55 000 местных жителей.

49. Инициатива «Лицом к Азии» проводит активную работу в Афганистане, Индонезии и Камбодже с 2008 года, и осуществляемые в ее рамках проекты в этих странах пошли на пользу огромному числу людей — учащимся, учителям и другим целевым группам.

В. Фонд «Аль-Фахура»

50. В январе 2009 года Ее Высочество шейха Моза бинт Насер аль-Миснад объявила о начале осуществления международной кампании «Аль-Фахура» в защиту учащихся в секторе Газа. Кампания была организована после нападения израильских оккупационных сил на школы Организации Объединенных Наций, в том числе школу «Аль-Фахура», в ходе агрессии, начавшейся 28 декабря 2008 года и продолжавшейся до 18 января 2009 года. Кампания получила название в честь школы «Аль-Фахура», где во время агрессии постарались укрыться люди, из которых затем в стенах этой школы 42 человека были убиты и еще 100 ранены.

51. Фонд «Аль-Фахура», начальный капитал которого составил 200 млн. долл. США, был учрежден с целью восстановить систему образования в секторе Газа. Половину первоначального капитала Фонда внесла Ее Высочество шейха Моза.

52. Фонд выделил средства для немедленного осуществления проекта строительства нескольких школ в секторе Газа, рассчитанных на 1000 учащихся всех уровней обучения. Были выделены ресурсы на предоставление в течение 10-летнего периода 100 стипендий палестинским учащимся, которые обучаются в Катаре и других странах.

53. Катар запустил спутниковый канал «Аль-Фахура», который будет работать в течение ограниченного периода времени и цель которого — поддержать систему образования в секторе Газа и обеспечить сбор пожертвований на восстановление соответствующей инфраструктуры. Кроме того, в рамках организованной в средствах массовой информации кампании в поддержку палестинских учебных заведений был создан веб-сайт с тем же названием.

С. Фонд «Образование — превыше всего»

54. Цель международного фонда «Образование — превыше всего», учрежденного Ее Высочеством шейхой Мозой бинт Насер аль-Миснад, состоит в том, чтобы содействовать реализации и защите права на образование в районах, которые находятся в состоянии кризиса, конфликта или войны либо которым угрожает возможность кризиса, конфликта или войны, — в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека, в которой провозглашено право каждого человека на образование, а также в соответствии со статьями 50, 94, 108 и 220 Женевской конвенции 1949 года о защите гражданского населения во время войны.

55. Для достижения поставленных перед ним целей Фонд будет:

а) вести исследовательскую работу, организовывать семинары, форумы и конференции, а также кампании в различных средствах массовой информации, с тем чтобы распространять информацию, углублять знания и повышать степень осведомленности отдельных граждан, национальной и международной общественности о тех опасностях, которые кризисы, конфликты и войны представляют для образования, и об их последствиях для международного мира и развития;

б) отслеживать случаи нарушений, совершаемых в отношении системы образования в период кризисов, конфликтов и войн, проводить соответствующие расследования и собирать и документально оформлять соответствующую информацию;

в) заниматься разработкой международных правовых механизмов, которые позволят обеспечить защиту права на образование и не допустить никаких его нарушений, а также преследовать и привлекать к ответственности лиц, виновных в таких нарушениях.

D. Инициатива в поддержку системы образования в Ираке

56. В дополнение к той работе, которую проводит Международный фонд по делам высшего образования в Ираке, в 2003 году Ее Высочество шейха Моза бинт Насер аль-Миснад выступила с этой инициативой, с тем чтобы выполнить взятые ею обязательства относительно претворения в жизнь рекомендаций Парижской конференции по вопросу о праве на образование в странах, пострадавших от кризисов.

57. Эта инициатива является органичным следствием взятого Ее Высочеством обязательства защищать право на образование, особенно в период кризисов, и свидетельствует о том особом внимании, которое она уделяет оказанию поддержки системе образования в Ираке. О том, насколько серьезный акцент делается на оказании такой поддержки, со всей очевидностью свидетельствует создание Международного фонда по делам высшего образования в Ираке, а также инициатива в поддержку иракских ученых, осуществление которой находится на начальном этапе.

58. Эта инициатива, рассчитанная на период 2009–2013 годов, включает следующие основные компоненты:

- a) проведение международной научной конференции в Багдаде по вопросу о национальной самобытности системы образования в Ираке;
- b) разработка новой учебной программы для иракских учебных заведений и организация соответствующей подготовки иракских специалистов;
- c) восстановление иракской системы высшего образования путем укрепления потенциала и разработки соответствующих учебных планов;
- d) разработка планов и программ по обучению инструкторов и подготовке преподавателей по всем дисциплинам;
- e) разработка и практическое осуществление программ неформального образования и ликвидации неграмотности в интересах женщин, молодежи и беспризорных детей.

59. Цели данного проекта состоят, в частности, в том, чтобы способствовать развитию научно-исследовательской деятельности в Ираке и обеспечить иракским ученым возможность использовать научно-исследовательский потенциал Катарского научно-технологического парка, а также задействовать средства, выделяемые на проведение научных исследований Катарским фондом по вопросам образования, науки и развития общин. Наряду с этим проект обеспечит самым лучшим учащимся Ирака возможность обучаться в одном из международных университетов в «Городе образования».

Е. Проект «Гаити»

60. Проект «Гаити» находится на этапе планирования.

Е. Стипендии для учащихся

61. В Катаре учащимся предоставляются стипендии. Студентам из 28 стран было выделено в общей сложности порядка 150 стипендий.

VI. Основные достижения по стратегическим направлениям деятельности

62. Катар переживает эпоху комплексных преобразований во всех сферах жизни, включая сферу образования, которой мудрое руководство страны уделяет все необходимое внимание и оказывает максимальную поддержку. Система образования и достигнутые ею результаты составляют основу усилий, предпринимаемых в целях обеспечения всестороннего и неуклонного национального развития, благодаря чему Катар сможет на равных конкурировать на международной арене в эпоху глобализации и наукоемкой экономики. Развитие системы образования есть общенациональный долг и обязанность перед гражданами страны.

63. Ниже приводится информация о некоторых из осуществляемых Катаром инициатив и достигнутых успехах в сфере образования.

А. Инициатива «Образование в новую эпоху»

64. Осуществление этой инициативы обусловило изменения во всех направлениях и системах образования, а также во всех образовательных структурах, призванные обеспечить возможности для получения образования самого высокого качества, которое отвечает потребностям времени, вырабатывает у учащихся умение критически мыслить и самостоятельно учиться, развивает у них навыки, которые жизненно необходимы каждому, для того чтобы понимать вехи времени и вносить свой вклад в развитие общества.

65. Инициатива построена на следующих основных принципах: автономия, подотчетность, разнообразие и свобода выбора.

В рамках осуществления инициативы основной акцент делается на следующих положениях:

- все члены общества должны иметь возможности для получения образования в соответствии со своими желаниями и потребностями;
- право на получение образования должны иметь все члены общества, в том числе инвалиды;
- необходимо установить национальные стандарты учебных программ, согласующихся с соответствующими международными стандартами и нормами;

- учителя должны постоянно повышать свою квалификацию, проходя обучение по различным программам подготовки, в том числе по вопросам, касающимся стандартов учебных программ и методик преподавания;
- в процессе обучения следует применять образовательные технологии;
- в секторе образования необходимо установить национальные стандарты профессионального мастерства;
- необходимо разработать профессиональный подход к сфере образования и повышать профессиональное мастерство преподавателей и руководителей учебных заведений на основе разработки специальных критериев лицензирования учителей и директоров школ.

В. Создание «Города образования»

66. В 1995 году в целях содействия развитию человеческого потенциала в Катаре и в регионе Его Высочество шейх Хамад бен Халифа Аль Тани принял решение учредить Катарский фонд по вопросам образования, науки и развития общин.

67. «Город образования» — это главный проект и новаторская инициатива Катарского фонда, который возглавляет Ее Высочество шейха Моза бинт Насер аль-Миснад. В осуществлении этого проекта участвует ряд структур, которые занимаются разработкой стандартов в сфере образования в регионе, начиная с самых ранних этапов обучения и вплоть до получения высшего образования.

68. Своего рода центром «Города образования» являются филиалы шести ведущих американских университетов. В этих филиалах студенты могут проходить обучение по тем же престижным программам, которые предлагаются в соответствующих университетах в Соединенных Штатах Америки, и в них соблюдаются те же стандарты в отношении качества образования. Помимо этих университетов, в «Городе образования» имеется Катарский факультет исламских исследований, в котором действуют программы подготовки аспирантов. В 2010 году открыла свои двери для студентов Парижская высшая коммерческая школа (первый европейский партнер «Города образования»), которая предлагает программы подготовки руководящих работников и осуществляет исследовательскую деятельность.

69. Главная цель создания «Города образования» заключалась в том, чтобы учредить программы университетского образования высокого качества в интересах создания потенциала в регионе. Основное внимание в рамках самого последнего этапа проекта уделяется обеспечению взаимодействия и эффективности работы, с тем чтобы различные учебные заведения все в большей степени могли функционировать как единая слаженно работающая multidisciplinary структура.

70. Каждое из учебных заведений стремится усовершенствовать свои программы научно-исследовательской работы, при этом часто работая в сотрудничестве с местными партнерами. Это будет способствовать их интеграции в социальную структуру Катара и обеспечивать учащимся возможность стать частью сообщества национальных и международных исследовательских организаций.

С. Форум «Катар дибейт»

71. Форум «Катар дибейт» был создан в 2002 году в целях воспитания будущих поколений на основе принципов сосуществования с представителями других культур, уважения к ним и их культурному наследию. Кроме того, его цель — пробуждать у молодежи интерес к диалогу и обсуждению самых разных вопросов и поощрять ее проявлять инициативу и свободно и смело выражать и отстаивать свое мнение.

Д. Всемирный инновационный саммит по вопросам образования

72. В 2009 году Ее Высочество шейха Моза бинт Насер аль-Миснад выступила с инициативой проведения Всемирного инновационного саммита по вопросам образования — ежегодной встречи на высшем уровне руководителей директивных органов различных отраслей, разделяющих мнение о том, что доступ к качественному образованию является одним из основополагающих прав человека и необходимой предпосылкой участия человека в жизни общества. Цель Всемирного инновационного саммита по вопросам образования состоит в том, чтобы на основе практической реализации инициатив на всех уровнях системы образования добиться реального улучшения жизни простых людей во всем мире. Учрежденная Всемирным инновационным саммитом ежегодная Премия в области образования присуждается отдельным лицам или группам лиц, которые внесли значительный вклад в развитие сферы образования.

73. В числе других инициатив Всемирного инновационного саммита по вопросам образования следует отметить проведение в сентябре 2010 года симпозиума для министров образования арабских стран, который был организован в сотрудничестве с Организацией по вопросам образования, культуры и науки Лиги арабских стран и Всемирным банком. Участники симпозиума взяли обязательство разработать общую транспарентную систему оценки качества образования. В октябре 2010 года Всемирным инновационным саммитом по вопросам образования был организован семинар для 12 вновь назначенных президентов университетов из развивающихся стран.

Е. Премия шейхи Мозы бинт Насер аль-Миснад

74. Премии Всемирного инновационного саммита по вопросам образования учреждены в целях выявления инновационных образовательных проектов во всем мире и содействия их осуществлению. Начиная с 2009 года, каждый год премия присуждалась шести победителям. В числе лауреатов этой премии — проект «Нанхи Кали», нацеленный на обеспечение возможностей для получения образования девочками из нуждающихся семей; сеть «Союз вдов», которая помогает вдовам в Гане активно включаться в жизнь общества; а также программа «Матери воспитывают своих детей» — турецкая инициатива в целях воспитания детей дошкольного возраста в бедных общинах и оказания им поддержки путем организации обучения матерей, с тем чтобы они могли стать «первыми учителями» для своих детей.

75. В настоящее время проводится отбор кандидатов на получение Премии Всемирного инновационного саммита по вопросам образования. Это — единственная серьезная международная премия в области образования, которая, как ожидается, станет международно признанным стандартом. Лауреаты премии 2011 года будут объявлены на Всемирном инновационном саммите по вопросам образования, который пройдет в Дохе 1–3 ноября 2011 года.

VII. Проблемы и тенденции в будущем

76. Все более серьезные достижения катарских юношей и девушек в сфере образования несомненно свидетельствуют о том, что система образования Катара сделала огромный качественный шаг вперед. Однако встает вопрос: достаточно ли этого для того, чтобы удовлетворить растущие потребности катарского рынка рабочей силы и решить проблемы, с которыми катарское общество столкнется в будущем; а также достаточно ли этого для того, чтобы помочь Катару реализовать свои планы строительства процветающего общества, способного жить в мире и взаимодействии с другими странами и играть важную роль в качестве одного из международных партнеров в процессе развития, как это закреплено в основных положениях программы «Национальные перспективы Катара на 2030 год». Еще один вопрос: позволят ли нынешние успехи в сфере образования обеспечить достижение целей, сформулированных в программе «Национальные перспективы», в частности тех, которые касаются повышения уровня образования населения и подготовки квалифицированных и заинтересованных работников.

77. Экономический рост Катара, меры в целях диверсификации экономической базы и все большая зависимость от иностранной рабочей силы оказывают свое воздействие и создают проблемы для системы образования. Одна из наиболее серьезных проблем, стоящих перед системой образования, состоит в том, чтобы создать потенциал, отвечающий потребностям рынка труда, и удовлетворить потребности страны в квалифицированных специалистах. Кроме того, необходимо решить проблему текучести преподавательских кадров и справиться с теми последствиями, которые она имеет для непрерывности образовательного процесса, а также сгладить то влияние, которое идеи «легкой жизни» оказывают на отношение студентов к получению образования и процесс обучения.

78. Рост численности населения в Катаре в последнее время привел к увеличению числа учащихся, и, следовательно, к более высоким показателям обучения на всех уровнях образования, что обусловило необходимость введения в строй большего количества школ как в Дохе, так и за ее пределами.

79. Несомненно, что для выполнения поставленных Катаром задач в области развития требуется формировать таких граждан, которые будут обладать необходимой квалификацией и способностями во всех областях и смогут брать на себя решение будущих проблем и ответственность за деятельность в будущем. Эта цель не может быть достигнута, если катарцам, особенно молодежи, не будет обеспечена вся полнота возможностей. Содействовать всестороннему развитию своей страны они смогут, получив более глубокие теоретические знания, опыт практической работы и подготовку в административной области.

80. В будущем Катару предстоит решать следующие задачи в области образования:

- создать комплексную базу данных по вопросам образования в Катаре;
- продолжать повышать результативность обучения в целях получения учащимися качественного образования;
- проводить активную работу с населением и увеличить вклад всех секторов в развитие системы образования;
- пропагандировать арабскую и исламскую национальную и культурную самобытность катарского общества;
- уделять особое внимание реализации принципов инициативы «Образование в новую эпоху»;
- поощрять проведение научных исследований и применение их результатов на практике;
- содействовать непрерывному повышению квалификации работников сферы образования;
- повысить эффективность программ повышения квалификации в частных школах, в том числе программ обучения с помощью электронных средств;
- повышать мотивацию к учебе и стремление продолжать образование и повышать роль семьи в процессе обучения путем формирования культуры постоянной оценки достигнутых результатов;
- принимать в будущем более активные меры для обеспечения соответствующей подготовки учащихся средних школ, желающих идти работать.
