



Conseil économique et social

Distr. générale
3 mai 2011
Français
Original : anglais

Session de fond de 2011

Genève, 4-29 juillet 2011

Point 2 b) de l'ordre du jour provisoire*

Débat de haut-niveau : examen ministériel annuel

Lettre datée du 25 avril 2011, adressée au Président du Conseil économique et social par le Représentant permanent du Qatar auprès de l'Organisation des Nations Unies

Me référant aux préparatifs en vue de l'exposé national volontaire de l'État du Qatar sur l'application des objectifs du Millénaire pour le développement se rapportant à l'enseignement, j'ai l'honneur de vous faire tenir ci-joint le texte du rapport national du Qatar et vous serais reconnaissant de bien vouloir le faire distribuer à l'examen ministériel annuel du débat de haut niveau de la session de fond de 2011 du Conseil économique et social (voir annexe).

L'Ambassadeur,
Représentant permanent
(Signé) Nassir Abdulaziz **Al-Nasser**

* E/2011/100.



**Annexe à la lettre datée du 25 avril 2011 adressée au Président
du Conseil économique et social par le Représentant permanent
du Qatar auprès de l'Organisation des Nations Unies**

[Original : arabe]

**Exposé national volontaire du Qatar sur l'application
des objectifs du Millénaire pour le développement
s'agissant de l'enseignement**

Table des matières

	<i>Page</i>
Résumé	4
I. Introduction	5
II. Principaux éléments des ambitions du Qatar à l'horizon 2030	6
III. L'importance de l'éducation et de l'égalité des sexes dans le domaine de l'éducation	7
IV. Progrès obtenus sur la voie de la réalisation des deux objectifs	7
A. Universalisation de l'enseignement primaire	7
B. Promotion de l'égalité des sexes et de l'autonomisation des femmes.	10
C. Un enseignement de qualité	12
D. Enseignement des droits de l'homme	13
E. Culture familiale et éducation sexuelle	14
F. Promotion des études scientifiques et techniques auprès des jeunes filles.	15
G. Apprentissage en ligne	15
H. Formation des enseignants	15
V. Augmentation de la contribution apportée par le Qatar à la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement (initiatives et soutien international)	17
A. Reach Out to Asia	17
B. Fonds Al Fakhoura	18
C. Fondation Education Above All	19
D. Initiative en faveur de l'éducation en Iraq	19
E. Projet d'aide à Haïti	20
F. Bourses d'études	20
VI. Principaux succès stratégiques	20
A. Initiative Education for a New Era	21
B. Création d'Education City	21
C. Qatar Debate	22

D.	Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation	22
E.	Prix Cheika Mozah bint Nasser Al Missned	23
VII.	Défis et tendances futurs.	23

Résumé

L'État du Qatar a avancé à grands pas sur la voie de la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement. Il a rendu l'enseignement primaire universel et a beaucoup progressé sur le plan du renforcement de l'égalité des sexes. La Stratégie nationale de développement 2011-2016, élaborée en vue de concrétiser les ambitions du Qatar à l'horizon 2030, s'accélérera, notamment compte tenu des grands progrès déjà accomplis par le Qatar, d'après les indicateurs internationaux se rapportant au développement humain, comme le montrent les rapports les plus récents en la matière.

Le présent exposé national volontaire dresse un état des lieux de l'enseignement au Qatar, dans le cadre des objectifs du Millénaire pour le développement, objectifs que le Qatar a effectivement réussi à atteindre, voire dépasser, passant à un stade plus avancé, qui lui permet, dans l'optique de la mise en œuvre de la Stratégie nationale de développement pour la période 2011-2016, de privilégier la qualité plutôt que la quantité, sur le plan éducatif, et de fournir d'éminents modèles qatariens pour atteindre l'excellence dans l'enseignement, conformément à la stratégie nationale pour un enseignement de qualité et de bons résultats.

Un enseignement de qualité est considéré comme un impératif stratégique. Les dirigeants qatariens ne cherchent pas à rendre l'enseignement accessible, puisque cela est déjà une réalité : ils veulent un enseignement de qualité qui permette d'accéder aux meilleurs niveaux d'éducation dans le monde, comme cela a été affirmé dans les ambitions du Qatar à l'horizon 2030 et les plans stratégiques qui s'y rapportent, qui ont tenu compte des normes internationales sur toutes les questions liées au développement et à l'amélioration de l'enseignement.

L'exposé national volontaire évoque les points essentiels des ambitions du Qatar à l'horizon 2030, souligne l'importance de l'éducation et de l'égalité des sexes dans ce domaine et fait état des progrès accomplis en vue de la réalisation des objectifs 2 et 3 du Millénaire pour le développement. Le Qatar a rendu l'enseignement primaire universel et a beaucoup progressé sur le plan du renforcement de l'égalité des sexes et de l'autonomisation de la femme. Il dispense un enseignement de qualité, qui comprend l'éducation aux droits de l'homme, la culture familiale et l'éducation sexuelle, et il encourage l'accès des filles à la science et à la technologie, ainsi que l'apprentissage en ligne et la formation des enseignants. L'exposé montre également à quel point le concours apporté par le Qatar à la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement a augmenté à la suite des initiatives prises et de l'appui international fourni; et il indique les principaux succès stratégiques; et les futurs défis et orientations.

I. Introduction

1. L'enseignement joue un rôle de premier plan dans le développement durable global. Il est le fondement du développement humain, qui est la vraie richesse nationale. Tous les États sont soucieux de favoriser l'enseignement, qu'ils ont mis au premier plan de leurs préoccupations, et ne perdent aucune occasion de le rendre universel et d'en garantir l'excellence à tous les niveaux, estimant qu'il s'agit d'un droit fondamental dans toutes les sociétés humaines.

2. Depuis qu'il a pris les rênes du pouvoir, Son Excellence le cheik Hamad bin Khalifa Al Thani, Émir du Qatar, a accordé une grande importance aux ressources humaines et à leur développement, comme le montrent clairement les progrès accomplis à tous les niveaux du système d'éducation. L'enseignement de qualité est considéré comme un impératif stratégique et les dirigeants du Qatar n'estiment pas seulement qu'il faut rendre l'enseignement accessible, ce qui est déjà une réalité, ils veulent un enseignement de qualité qui leur permette d'accéder aux meilleurs niveaux internationaux d'éducation dans le monde, comme cela a été affirmé dans les ambitions du Qatar à l'horizon 2030 et les plans stratégiques qui s'y rapportent, qui ont tenu compte des normes internationales sur toutes les questions liées au développement et à l'amélioration de l'enseignement.

3. Grâce à l'étroite coopération entre les appareils, les secteurs et les organes étatiques et non étatiques, le Qatar a accompli d'importants progrès sur la voie de la réalisation des objectifs de développement. Il a rendu universel l'enseignement primaire et a beaucoup progressé sur la voie du renforcement de l'égalité des sexes. La stratégie nationale de développement 2011-2016, élaborée en vue d'atteindre les ambitions du Qatar à l'horizon 2030, s'accélérera, notamment compte tenu des grands progrès déjà accomplis par le Qatar, d'après les indicateurs internationaux se rapportant au développement humain, comme le montrent les rapports les plus récents en la matière.

4. Le présent exposé national volontaire dresse un état des lieux de l'enseignement au Qatar, dans le cadre des objectifs du Millénaire pour le développement, objectifs que le Qatar a effectivement réussi à atteindre, voire dépasser, passant à un stade plus avancé, ce qui lui permet, dans l'optique de la mise en œuvre de la Stratégie nationale de développement pour la période 2011-2016, de privilégier la qualité plutôt que la quantité sur le plan éducatif, et de fournir d'éminents modèles qatariens pour atteindre l'excellence dans l'enseignement, conformément à la stratégie nationale pour un enseignement de qualité et de bons résultats.

5. Le présent exposé sera suivi d'une série de rapports qui permettront de mieux faire connaître l'évolution de l'enseignement au Qatar, ainsi que les projets, programmes et plans de développement, qui ont pour principal objectif un enseignement de qualité, lié à des programmes mondiaux d'excellence dans ce domaine.

II. Principaux éléments des ambitions du Qatar à l'horizon 2030

6. Les principaux éléments des ambitions du Qatar à l'horizon 2030, sa stratégie de développement de l'enseignement et de la formation et ses liens avec les objectifs du Millénaire pour le développement sont exposés ci-dessous.

7. Les ambitions du Qatar à l'horizon 2030 sont fondées sur un ensemble de principes directeurs de la Constitution et d'orientations fournies par les dirigeants de l'État, ainsi que sur des consultations nationales élargies. Elles visent à établir une société fondée sur la justice, la bienfaisance et l'égalité. Elles reposent sur les quatre piliers suivants : développement humain, développement social, développement économique et développement environnemental. L'éducation et le développement des ressources humaines constituent une partie essentielle du premier pilier (développement humain), qui comprend également l'enseignement, la formation, la santé et la main-d'œuvre.

8. Les objectifs dans le secteur de l'enseignement et de la formation sont de mettre en place un système d'enseignement qui reste compatible avec les normes internationales actuelles, permette d'accéder aux meilleurs systèmes d'éducation dans le monde et donne la possibilité aux citoyens de renforcer leurs capacités et d'obtenir la meilleure formation possible, afin de réussir dans un monde en pleine mutation, où les exigences sur le plan des connaissances vont croissant, d'encourager une réflexion critico-analytique et de favoriser la créativité et l'innovation.

9. Une stratégie de développement de l'éducation et de la formation a été mise en place pour la période 2011-2016, en vue de concrétiser les ambitions du Qatar à l'horizon 2030, qui aspire à éduquer sa population, comme suit :

- Un système d'enseignement qui soit comparable aux meilleurs systèmes internationaux et fournisse aux citoyens les moyens de satisfaire leurs besoins et ceux de la société qatarienne;
- Un cadre national en vue de programmes d'éducation formelle et non formelle qui donne aux enfants et aux jeunes les compétences et les incitations nécessaires pour participer à l'évolution de la société;
- Des établissements d'enseignement modernes et indépendants, gérés de façon efficace et autonome, conformément à des directives centrales, tenus de rendre des comptes et soumis à des contrôles;
- Un système efficace de financement de la recherche scientifique, fondé sur un principe de partenariat entre les secteurs public et privé, mené en coopération avec les organismes internationaux spécialisés et les principaux centres de recherche dans le monde;
- Un rôle international effectif dans les domaines de l'activité culturelle et intellectuelle et de la recherche scientifique.

10. La stratégie de développement de l'éducation et de la formation est fondée sur des principes directeurs tels que l'excellence, l'égalité, l'universalité, l'efficacité, la liberté de mouvement et de circulation, et comprend un certain nombre d'initiatives, de résultats, de programmes et de projets de développement.

11. Les objectifs que le Qatar souhaite atteindre conformément à ses ambitions à l'horizon 2030, les piliers sur lesquels il s'appuie et les buts recherchés par le secteur de l'éducation et de la formation sont étroitement liés aux objectifs du Millénaire pour le développement se rapportant à l'enseignement. De même, les initiatives de la stratégie du développement de l'éducation et de la formation pour 2011-2016 consistent en programmes, projets et activités, qui visent à faire avancer les objectifs 2 et 3, à savoir :

- Une infrastructure capable d'absorber tous les étudiants sur le marché du travail;
- Un enseignement obligatoire au niveau de la maternelle et du secondaire;
- Un remaniement constant des programmes scolaires pour les rendre compatibles avec les normes internationales;
- Un système d'éducation spéciale pour veiller à ce que les enfants handicapés reçoivent un enseignement de haute qualité;
- Adaptation des programmes d'éducation en vue de satisfaire les divers besoins des élèves;
- Des programmes souples et modernes pour compléter l'enseignement de base et offrir des possibilités de formation aux adultes.

III. L'importance de l'éducation et de l'égalité des sexes dans le domaine de l'éducation

12. Les dirigeants du Qatar accordent une grande importance à l'enseignement, comme en témoigne la façon dont sa portée, ses composantes et ses niveaux ont évolué, et lui ont consacré un fonds spécial, financé au moyen des ressources gazières, l'État étant convaincu du bien-fondé d'investir dans les ressources humaines, fondement du développement intégré.

13. Le milieu enseignant se distingue par l'égalité des sexes et l'absence de discrimination sexuelle, comme le montrent clairement les indicateurs et les mesures qui figurent dans le présent rapport.

IV. Progrès obtenus sur la voie de la réalisation des deux objectifs

A. Universalisation de l'enseignement primaire

D'ici à 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires

14. L'État du Qatar a veillé à fournir une éducation à tous les enfants qui se trouvent sur son territoire, comme l'indique la série de mesures prises. La Constitution dispose à l'article 25 que l'enseignement est un fondement capital du progrès social, que l'État doit s'employer à garantir, encourager, diffuser et généraliser; et à l'article 49 que chacun a droit à l'éducation; et que l'État doit rendre l'enseignement général obligatoire et gratuit, conformément aux lois et règlements applicables. L'État a cherché à le rendre obligatoire en promulguant la

loi n° 25 de 2001 et le décret-loi n° 37 de 2002 relatif à la création du Conseil supérieur de l'enseignement, dont les dispositions préconisent la mise en place d'un enseignement de qualité pour satisfaire les besoins de l'État au moyen de la fourniture de divers systèmes d'enseignement non classique, qui favorisent la créativité et l'excellence. En 2005, le Qatar est devenue partie à la Convention relative aux droits de l'enfant, dont les articles 28, 29 et 30 ont trait à l'éducation, aux loisirs et aux activités culturelles. Le Plan national relatif à l'éducation pour tous a été préparé en 2003 sur la base des six objectifs de l'éducation pour tous, qui avaient été adoptés au Forum mondial sur l'éducation, qui s'était tenu en avril 2000 à Dakar, et les progrès obtenus en la matière ont été évalués dans un rapport de 2008. Ces objectifs sont étroitement liés à ceux du Millénaire pour le développement qui ont trait à l'enseignement.

15. Le Conseil suprême de l'éducation a également élaboré une politique d'appui à l'enseignement spécialisé qui fournit un cadre consultatif aux écoles, définit les responsabilités à l'égard des élèves handicapés ayant des difficultés d'apprentissage et permet de surmonter les obstacles qui entravent l'acquisition des connaissances requises, sur le plan éducatif. Cette politique s'attache à satisfaire les besoins des élèves qui sont scolarisés depuis la maternelle jusqu'à la fin du cycle d'études secondaires. Des directives sont données grâce au modèle d'aide à l'éducation qui a été recommandé et qui prévoit des arrangements et des facilités en vue de la planification et de l'application des stratégies de développement de l'éducation et de la formation, des méthodes d'évaluation et l'établissement de rapports, tout en définissant les rôles et les responsabilités des parties concernées chargées d'appliquer cette politique, en partenariat avec les tuteurs légaux, les institutions et les personnes qui s'occupent de cette catégorie d'élèves. La politique repose sur un ensemble de principes qui consacrent notamment le droit de l'élève à une éducation appropriée et à l'acquisition de vastes connaissances de façon équilibrée, qui corresponde à ses besoins personnels; son droit à l'évaluation et au recensement de ses besoins et à l'obtention d'une réponse; son droit à être traité avec respect et à avoir des possibilités appropriées en matière d'éducation et d'épanouissement personnel. L'éducation des enfants handicapés et les difficultés d'apprentissage qu'ils rencontrent sont considérées comme la responsabilité commune de l'école et de la société.

1. Nombre d'élèves inscrits dans le cycle d'études primaires

16. Le nombre d'élèves inscrits à l'école primaire a augmenté de manière appréciable, comme le montre le tableau ci-dessous :

Tableau 1

Élèves inscrits à l'école primaire de 2005-2006 à 2009-2010

Année scolaire	Nombre d'élèves		Total
	Public	Privé	
2005-2006	38 008	32 919	70 927
2006-2007	37 793	37 006	74 799
2007-2008	38 201	39 331	77 532
2008-2009	38 598	46 047	84 645
2009-2010	39 469	49 213	88 682

17. Comme l'indique le tableau ci-dessus, le nombre d'élèves inscrits à l'école primaire est passé de 70 927 en 2005-2006 à 88 682 en 2009-2010.

2. Taux net de scolarisation dans le cycle primaire

18. Le système d'enseignement au Qatar s'est bien développé, ces dernières décennies : alors que le Qatar ne comptait que quelques écoles en 2009, elles sont aujourd'hui environ 600, dans les secteurs tant public que privé, couvrent toutes les phases de l'enseignement primaire, dans l'ensemble du pays, et sont ouvertes à tous. Une des conséquences les plus importantes de cette expansion est l'accessibilité du système d'enseignement à tous les éléments de la société, qui a permis une augmentation du nombre d'élèves des deux sexes et une scolarisation à tous les niveaux de l'enseignement, notamment primaire. Les taux d'inscription des filles et des garçons dans l'enseignement primaire ont augmenté de façon soutenue, ce qui indique qu'ils ont davantage de possibilités d'y accéder dans tout le pays. On trouvera les taux nets de scolarisation dans le tableau suivant :

Tableau 2
Taux net de scolarisation
(En pourcentage)

<i>Année scolaire</i>	<i>Taux net de scolarisation</i>
2005-2006	91,0
2006-2007	95,2
2007-2008	96,8
2008-2009	96,7

19. Ces taux nets de scolarisation placent le Qatar au premier rang pour ce qui est d'offrir aux enfants de vastes possibilités d'éducation, quels que soient leur appartenance sociale ou leur sexe, sans discrimination ni exception.

3. Proportion d'écopliers commençant la première année d'études primaires qui terminent l'école primaire

20. Un des indicateurs d'un système d'éducation sain et efficace est notamment le niveau peu élevé du taux d'abandon au niveau du primaire et le temps que les écopliers passent au sein du système éducatif, surtout dans le primaire. La proportion d'écopliers commençant la première année d'études primaires et qui terminent l'école primaire est considérée comme un indicateur de l'universalité de l'enseignement primaire. Au Qatar, le nombre d'écopliers inscrits dans les écoles publiques qui achèvent le cycle d'études du primaire est élevé : il est passé de 93 % en 2003 à 98,6 % en 2008. Cela ne signifie pas pour autant que les autres écopliers ont abandonné l'école primaire; ils ont peut-être quitté le pays ou se sont inscrits dans des écoles privées, dont le nombre a beaucoup augmenté dans l'État. Ces taux signifient que le Qatar est sur le point de rendre l'enseignement universel parmi les écopliers inscrits à l'école primaire et montrent l'importance qu'il attache à l'enseignement primaire obligatoire. Il ne faut pas pour autant minimiser le rôle des familles dans l'éducation ou leur souhait de relever le niveau d'éducation de leurs

enfants, filles et garçons, ce qui explique également le faible taux d'abandon scolaire au niveau du primaire.

4. Taux d'alphabétisation des 15 à 24 ans, femmes et hommes

21. Le système d'enseignement au Qatar a non seulement réussi à élargir l'accès à l'éducation, à obtenir des taux élevés d'inscription à l'école primaire, à veiller à ce que les élèves restent scolarisés et à maintenir un faible taux d'abandon scolaire, mais aussi à relever les niveaux de façon généralisée, notamment parmi les jeunes des deux sexes. La plupart des jeunes au Qatar aujourd'hui savent lire et écrire. De 1990 à 2009, le taux d'alphabétisation est passé de 95 à 99,8 % pour les femmes et de 98 à 99,4 % pour les hommes.

B. Promotion de l'égalité des sexes et de l'autonomisation des femmes

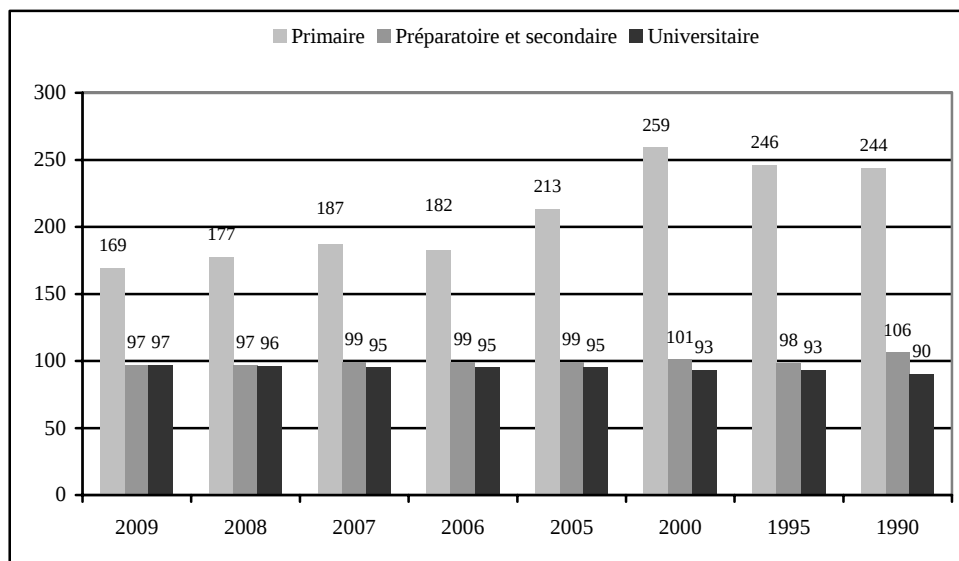
Cible : « Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005 si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard »

Rapport filles/garçons dans l'enseignement primaire, secondaire et supérieur

22. L'autonomisation, en particulier celle des femmes, est considérée comme l'un des piliers de la modernisation sociale et du développement global. Afin d'éliminer toute forme de discrimination à l'égard des femmes et de provoquer les changements qui mettront fin aux inégalités dans les relations, ainsi qu'en termes de débouchés, de possibilités, de revenus et de rapports de force, les objectifs du Millénaire pour le développement placent l'autonomisation des femmes et l'amélioration de leur condition sociale, économique et politique au centre du développement. L'objectif 3 vise ainsi à éliminer les disparités entre les sexes dans certains domaines essentiels, notamment l'accès à l'éducation et la participation à la vie économique et politique.

23. Au Qatar, ces dernières décennies, l'action menée par le Gouvernement pour faire naître une société avancée et ouverte reposant sur l'égalité des chances de toutes ses composantes a eu un effet positif sur la condition féminine, comme en témoigne l'augmentation du taux de participation des femmes à tous les niveaux de l'éducation, notamment dans l'enseignement supérieur, où elles sont majoritaires. Pour l'année universitaire 2008-2009, 4 612 étudiants qatariens sur 5 604 inscrits à l'Université du Qatar étaient des femmes, soit un rapport femmes/hommes de 460 %. Si l'on prend en compte l'ensemble de la population étudiante universitaire de ces dernières années, qatarienne ou non et inscrite à l'Université du Qatar, dans des universités privées ou étudiant à l'étranger, le taux de participation des femmes, quoique moins important, reste élevé (environ 170 % pour 2009) (voir fig. 1). Le rapport femmes/hommes dans l'enseignement supérieur est en légère baisse depuis 2005, du fait de l'inauguration des études universitaires à la « cité de l'éducation » où se sont inscrits de nombreux hommes.

Figure 1
**Rapport femmes/hommes dans l'enseignement primaire, secondaire
 et universitaire, 1990-2009**
 (En pourcentage)

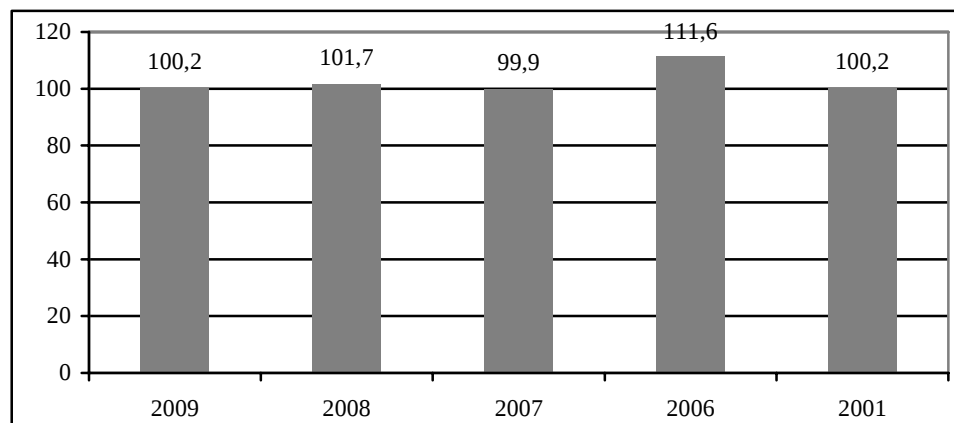


Source : Objectifs du Millénaire pour le développement au Qatar, 2010.

24. Ces dernières années, le système éducatif du Qatar s'est développé et a gommé les disparités qu'on pouvait observer à certains stades de l'éducation, notamment les disparités entre les sexes à tous les niveaux. Des progrès ont été faits dans la réalisation du principe de l'égalité des chances pour tous les citoyens qatariens, conformément à l'article 19 de la Constitution qui dispose que l'État doit préserver les piliers de la société et assurer la sécurité, la stabilité et l'égalité des chances de tous les citoyens. Ce principe est également inscrit dans les ambitions du Qatar à l'horizon 2030, dont l'un des objectifs majeurs est d'édifier une société fondée sur la justice et l'égalité. L'augmentation de plus de 50 % du taux de participation des femmes qatariennes dans l'ensemble du système éducatif pendant la période 2000-2008 montre à quel point les disparités entre les sexes ont été éliminées à tous les niveaux de l'éducation à travers le pays, avant même l'échéance de 2015. Cette augmentation s'est traduite par celle du taux d'alphabétisation des femmes par rapport à celui des hommes, en particulier chez les jeunes (voir fig. 2).

Figure 2
Rapport alphabétisation des filles/alphabétisation des garçons
chez les 15-24 ans, 2001-2009

(En pourcentage)



Source : Objectifs du Millénaire pour le développement au Qatar, 2010.

C. Un enseignement de qualité

25. Comme nous l'avons indiqué dans l'introduction du présent rapport lorsque nous évoquons le lien entre les avancées du pays dans le domaine de l'éducation et les décisions politiques prises au plus haut niveau, le but n'est pas simplement d'assurer l'accès à l'enseignement, mais à un enseignement de qualité. L'Émir a jeté les bases nécessaires pour y parvenir dans sa décision de novembre 2002, qui porte création du Conseil supérieur de l'enseignement et dont l'article 6 prescrit, pour répondre aux besoins nationaux, d'améliorer la qualité de l'enseignement en proposant des solutions éducatives originales favorisant la créativité et l'excellence.

26. L'application de cette décision a permis d'aboutir notamment aux résultats suivants :

a) Des établissements scolaires indépendants ont été créés et des méthodes d'élaboration de programmes d'enseignement ont été mises au point qui prennent en compte les tendances dans le reste du monde, les méthodes d'enseignement, les actions collectives et la participation des communautés; encouragent la créativité et l'innovation; respectent les normes en la matière dans la plupart des domaines universitaires; et tendent à une culture d'excellence propice à l'amélioration de la qualité, au renforcement des capacités humaines et à l'augmentation des performances;

b) Un système d'évaluation a été institué, dans le cadre duquel un comité compétent est chargé d'évaluer l'ensemble des composantes de l'enseignement à l'aide d'outils scientifiques permettant de mesurer tous les aspects des performances. Dans l'intention de favoriser le développement continu de toutes les facettes des différents stades de l'enseignement, ce système donne aux enseignants un rôle fondamental s'agissant d'évaluer les étudiants, de mesurer l'évolution de leurs compétences et d'encourager leurs talents;

- c) La participation communautaire, par l'intermédiaire de toutes les parties concernées, a été mobilisée afin de garantir un enseignement d'excellente qualité;
- d) Afin d'exploiter pleinement les technologies de l'information et des communications, on commence à recourir de plus en plus à l'apprentissage en ligne et aux outils d'apprentissage modernes tels que les CD-ROM et l'Internet;
- e) Les conditions matérielles nécessaires à un enseignement de qualité sont assurées, notamment grâce à d'excellents bâtiments scolaires équipés de bibliothèques, de laboratoires, d'ateliers et de terrains de jeux;
- f) Des programmes de perfectionnement sont proposés aux administrateurs et enseignants, et le domaine de l'éducation a été professionnalisé grâce à la mise en œuvre d'un système de certification à l'intention des professionnels de l'enseignement;
- g) Des succursales d'universités étrangères ont été ouvertes au Qatar sous les auspices de la Fondation du Qatar pour l'éducation, les sciences et le développement communautaire, et un centre universitaire de premier cycle a été créé, ce qui a permis de diversifier les possibilités offertes en matière d'enseignement universitaire;
- h) Les premières démarches ont été entreprises pour mettre en œuvre une proposition d'accréditation des établissements scolaires en vue d'assurer des normes de qualité uniformes dans tous les établissements de l'État.

D. Enseignement des droits de l'homme

27. Il a été pris grand soin de veiller à l'enseignement des notions et principes relatifs aux droits de l'homme, étant donné le rôle important qu'ils jouent dans la formation des sentiments d'appartenance nationale et la promotion de valeurs positives dans les jeunes esprits en devenir. L'objectif est de renforcer la confiance des étudiants dans leur identité arabe et islamique et leur fierté à l'égard de leur pays et de leur donner envie d'œuvrer à son progrès, tout en les sensibilisant aux cultures du monde qui les entoure et en développant chez eux une attitude positive vis-à-vis des relations entre leur pays et le reste du monde qui soient fondées sur la paix, la compréhension, la coopération et le respect mutuel.

28. Les notions de droits de l'homme ont été intégrées aux programmes d'enseignement de multiples façons, notamment en faisant l'objet de modules isolés, ou en constituant les thèmes d'activités scolaires ou extrascolaires telles que le dessin ou d'autres arts graphiques. Les programmes et manuels scolaires traitent d'un certain nombre de questions relatives aux droits de l'homme, notamment des droits civils et politiques, des droits économiques, des droits de l'enfant, des droits des femmes, des droits sociaux et culturels et des droits des personnes âgées et handicapées.

29. Certaines écoles du pays ont élaboré de nouveaux manuels scolaires sur les droits de l'homme. L'un porte notamment sur la citoyenneté et la formation du caractère et traite des droits de l'enfant, des responsabilités sociales, de la démocratie, de la citoyenneté, de l'action caritative et du volontariat. D'autres sont consacrés aux droits de l'homme et à la citoyenneté.

30. Des normes nationales ont été mises au point pour les matières ci-après : langue arabe, langue anglaise, mathématiques et sciences – les établissements étant libres de choisir le contenu et le programme le plus adapté à la réalisation de leurs objectifs.

31. La diversification des programmes scolaires permet tant au parent ou au tuteur qu'à l'élève de choisir un établissement qui corresponde aux intérêts de ce dernier. Les normes nationales qui ont été élaborées en la matière contribuent au développement personnel et global de l'élève, ainsi qu'au développement de ses capacités cognitives, et le conduisent à aiguiser son sens critique, sa créativité et ses capacités d'analyse. Elles laissent aussi la place à la libre expression des opinions, à l'étude scientifique et au dialogue et encouragent à s'ouvrir aux points de vue des autres, à faire attention à sa santé et à se soucier de la stabilité de l'environnement.

32. Un cadre global pour l'enseignement de l'éthique a aussi été élaboré afin d'encourager les élèves du jardin d'enfants au secondaire à réfléchir aux valeurs morales et à leur application pratique dans leur propre vie ainsi que vis-à-vis des autres, de la société qui les entoure et du monde en général. Le programme d'éthique vise en outre à accroître leur sens des responsabilités et les encourage à vivre sainement, à construire de bonnes relations, à faire attention aux autres et à développer leur confiance en soi. Il met en outre à l'honneur les valeurs de respect et de souci d'autrui, ainsi que la coopération, l'égalité, l'amour, la paix et la tolérance. Il encourage aussi des valeurs sociales et civiques telles que le respect des lois, la citoyenneté responsable, l'implication dans les activités communautaires, la sincérité, l'intégrité et l'honnêteté. Il favorise enfin le respect de la culture et de la civilisation qatarienne et fait prendre conscience de la nécessité de préserver tant le patrimoine culturel que l'environnement.

33. Un certain nombre d'autres activités scolaires et extrascolaires encouragent une culture des droits de l'homme, notamment le parlement des étudiants, différents groupes scolaires et les groupes de défense des droits des étudiants.

E. Culture familiale et éducation sexuelle

34. Un certain nombre de services de santé sont offerts aux étudiants des deux sexes, notamment des premiers soins et des examens médicaux. Le personnel infirmier scolaire a été formé pour fournir aux étudiants aussi bien des services de santé que d'éducation sanitaire et les programmes d'éducation sanitaire proposés par les établissements sont notamment les suivants : guide comportemental de l'étudiant; programme « Je grandis » pour les filles; programmes « Non aux drogues »; « Non au tabac » et « Non à l'obésité »; et autres programmes menés en coopération avec des organismes de la société civile ou des organes gouvernementaux tels que le Conseil supérieur des affaires familiales, le Conseil supérieur de la santé et le Ministère de l'intérieur.

35. Un programme d'enseignement relatif à la culture familiale a été mis au point pour doter les élèves des connaissances, des compétences et de la confiance en soi nécessaires à des relations sociales harmonieuses. Ce programme couvre différents aspects d'ordre moral, social, culturel, physique, spirituel, sexuel et émotionnel. Il se compose de trois grands éléments : contenu éducatif, méthodes d'enseignement et techniques d'évaluation.

F. Promotion des études scientifiques et techniques auprès des jeunes filles

36. L'initiative « L'enseignement pour une ère nouvelle » vise à promouvoir l'égalité des sexes en fixant des normes destinées à faire en sorte que toutes les matières, y compris les matières scientifiques, soient enseignées de la même façon aux deux sexes. L'État du Qatar encourage les filles à choisir des spécialités scientifiques, tant à l'Université du Qatar qu'à la Cité de l'éducation. Comme nous l'avons évoqué précédemment, le taux d'inscription des jeunes filles est plusieurs fois supérieur à celui des jeunes hommes.

G. Apprentissage en ligne

37. Les établissements d'enseignement qatariens, du jardin d'enfants au secondaire, sont dotés d'une bonne infrastructure en matière de technologies de l'information et des communications. À l'école, de nombreux élèves ont accès à des ordinateurs comparables à ceux proposés par les établissements européens. Dans le cadre de l'initiative « L'enseignement pour une ère nouvelle », les enseignants ont reçu une formation intensive leur permettant d'intégrer les technologies de l'information et des communications à l'enseignement et à l'apprentissage. Par l'intermédiaire du Conseil supérieur des technologies de l'information et des communications, le Qatar a mis en œuvre un certain nombre d'initiatives visant à faire de ces technologies une composante à part entière de l'éducation. Des normes ont été fixées pour les cours d'informatique et les élèves apprennent à se servir d'ordinateurs pour améliorer leur éducation et leur vie en général.

H. Formation des enseignants

38. Les établissements scolaires ont bien pris soin de renforcer les capacités du personnel enseignant. Des normes professionnelles ont été élaborées à l'intention des enseignants et des administrateurs scolaires; du temps est consacré tout particulièrement au renforcement des capacités des éducateurs travaillant dans des établissements indépendants; et les procédures d'évaluation des enseignants ont été améliorées. Un programme a été créé pour la certification professionnelle des enseignants et administrateurs, qui doivent prouver qu'ils sont dotés des compétences, des connaissances, des capacités et de l'expérience requises dans leur domaine. De nombreux programmes de formation ont été menés, ainsi qu'il ressort du tableau ci-après :

Tableau 3
Nombre de participants aux différents programmes de formation (2005-2010)

<i>Thème/matière</i>	<i>Nombre de stagiaires</i>
Formation des enseignants travaillant dans des établissements indépendants.	587
Formation offerte aux membres de conseils d'administration d'établissements indépendants	968

<i>Thème/matière</i>	<i>Nombre de stagiaires</i>
Programmes à l'intention des administrateurs	1 261
Apprentissage en ligne	615
Centre de ressources pédagogiques	1 174
Développement du jeune enfant	649
Soutien scolaire	1 316
Langue arabe	921
Langue anglaise	973
Sciences sociales	272
Mathématiques	1 200
Sciences	1 160
Éducation physique	102
Auto-évaluation scolaire	335
Informatique	116
Formation des formateurs	187
Programmes d'anglais à l'intention des enseignants de mathématiques et matières scientifiques	461
Total	12 297

39. Les fonctionnaires ministériels ont aussi reçu une formation les préparant à intégrer des établissements scolaires indépendants, comme le montre le tableau ci-après.

Tableau 4
**Formation des fonctionnaires ministériels les préparant à intégrer
des établissements scolaires indépendants**

<i>Programme</i>	<i>Nombre de participants</i>
Formation accélérée à l'intention des enseignantes du primaire	21 enseignantes
Formation de deuxième niveau à l'intention des enseignants, hommes et femmes, de matières scientifiques et de mathématiques	121 enseignants (hommes et femmes)
Formation de troisième niveau à l'intention des enseignantes des petites classes	140 enseignantes
Formation d'administrateurs du Ministère de l'éducation souhaitant devenir directeurs d'établissement	70 directeurs d'établissement
Formation à l'intention des enseignants de matières scientifiques et de mathématiques d'établissement semi-indépendant	200 enseignants (hommes et femmes)
Formation à l'intention des directeurs adjoints d'établissement semi-indépendant	40 directeurs d'établissement adjoints
Formation à l'intention des coordonnateurs d'établissement semi-indépendant	40 coordonnateurs

40. À compter de l'année universitaire 2007/08, le Conseil supérieur de l'éducation a commencé à financer des programmes de formation de trois ans à l'intention des institutrices adjointes, du jardin d'enfants à la deuxième année d'enseignement primaire. Ce cours, proposé par l'Université du Qatar, a été suivi par 165 institutrices adjointes.

V. Augmentation de la contribution apportée par le Qatar à la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement (initiatives et soutien international)

A. Reach Out to Asia

41. Reach Out to Asia est une organisation qui a été créée en décembre 2005 par la cheika Mayassa bint Hamad Al Thani, épouse de S. A. l'Émir du Qatar, et qui fonctionne sous les auspices de la Fondation qatarienne pour l'éducation, la science et le développement communautaire. Fondation charitable privée, elle a pour objectif d'élargir la portée de la mission de la Fondation qatarienne à l'Asie et à la communauté des expatriés des pays de ce continent.

42. Reach Out to Asia a pour mission d'aider les communautés locales à surmonter les obstacles et à créer des liens susceptibles de faciliter l'implantation d'un système d'enseignement primaire et secondaire de haute qualité, pour contribuer ainsi à la réalisation de quelques-uns des objectifs du Millénaire pour le développement et des buts du mouvement Éducation pour tous lancé par l'ONU et l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. Elle vise aussi à promouvoir les relations humaines entre les communautés, créer un environnement sûr pour l'éducation, assurer l'égalité des chances dans l'éducation, et fournir une aide dans le domaine de l'éducation aux régions affectées par des crises.

43. Cette organisation a deux programmes principaux, à savoir Reach Out to Asia Qatar, qui concentre ses efforts sur ce pays, et un autre programme consacré à l'Asie et au Moyen-Orient.

44. Reach Out to Asia a implanté des programmes d'éducation dans plusieurs pays dont on a déterminé qu'ils ont besoin d'une aide immédiate. Douze pays ont été jugés prioritaires : l'Afghanistan, le Bangladesh, le Cambodge, l'Indonésie, l'Iraq, le Liban, le Népal, le Pakistan, la Palestine, le Qatar, le Viet Nam et le Yémen.

45. Parmi les nombreuses réalisations figurant à son actif, Reach Out to Asia a recueilli plus de 28 millions de dollars de dons; fourni des secours à des zones du Pakistan sinistrées par le tremblement de terre de 2005; reconstruit et équipé 18 écoles au Cachemire (Pakistan), et offert des possibilités d'acquérir une éducation à 3 000 enfants affectés par cette catastrophe; organisé le tout premier voyage au Pakistan auquel ont participé des étudiants qatariens bénévoles, un groupe constitué de 65 jeunes inscrits dans 7 écoles; établi, en coopération avec ses partenaires, 2 écoles au camp de Jalozi, une initiative qui a profité indirectement à quelque 20 000 personnes; équipé 40 écoles qui avaient été détruites à la suite de l'agression commise par Israël dans le sud du Liban en 2006; organisé la campagne Atfaluna (Nos enfants) pour encourager les écoliers qatariens à faire des dons en faveur de leurs homologues du Liban; construit et équipé un centre d'enseignement à Aceh

(Indonésie); reconstruit 960 écoles à Jogjakarta (Indonésie); établi, avec la participation de grandes universités du monde entier, le Knowledge Network, un réseau qui fournit des ressources éducatives pour le développement des communautés asiatiques; et lancé un projet de construction d'une école primaire, d'une école secondaire et d'un centre de formation professionnelle à Vihear Suork, dans la province de Kandal, au Cambodge.

46. En octobre 2008, Reach Out to Asia, en partenariat avec Save the Children Suède, a mis en œuvre un projet d'enseignement dans la bande de Gaza pour les personnes souffrant de traumatismes psychologiques. Ce projet a permis d'aménager 16 zones de sécurité pour l'enseignement en situation d'urgence et de recruter 48 diplômés récents en tant qu'enseignants. Reach Out to Asia a également établi un partenariat avec le Secours islamique à travers le monde pour remettre en état 22 écoles situées dans la bande de Gaza et formé 300 enseignants, en vue d'améliorer le processus d'éducation. Environ 21 000 étudiants ont bénéficié de ce projet.

47. En 2007, Reach Out to Asia a commencé à collaborer avec ses partenaires syriens en vue de l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'intégration des étudiants irakiens et syriens. Ce projet comprend la construction d'un centre d'apprentissage communautaire destiné à offrir des activités sociales, culturelles et de formation, des programmes sur la gestion des entreprises et d'autres services éducatifs aux étudiants, aux enseignants et aux membres de la communauté.

48. Au Népal, environ 11 000 étudiants, 40 enseignants et 55 000 membres de la communauté desservis par huit écoles bénéficient du programme de préparation aux catastrophes naturelles et d'intervention en cas d'urgence mis en place par cette organisation.

49. Reach Out to Asia exerce ses activités en Afghanistan, au Cambodge et en Indonésie depuis 2008, et les projets qu'elle poursuit dans ces pays ont profité à d'innombrables bénéficiaires, qu'il s'agisse d'étudiants, d'enseignants ou d'autres groupes cibles.

B. Fonds Al Fakhoura

50. En janvier 2009, S. A. la cheika Mozah bint Nasser Al Missned a lancé la campagne internationale Al Fakhoura pour protéger les étudiants de la bande de Gaza. Cette initiative a été entreprise après une attaque lancée par les forces d'occupation israéliennes contre les écoles des Nations Unies, y compris l'école Al Fakhoura, dans le cadre de l'agression qu'elles ont commise à compter du 28 décembre 2008 et qui s'est poursuivie jusqu'au 18 janvier 2009. Le nom de cette campagne a été choisi pour rendre hommage à cette école où 42 personnes ont été tuées et 100 autres blessées après qu'elles y avaient cherché refuge.

51. Doté d'un capital de démarrage de 200 millions de dollars, le fonds Al Fakhoura a été créé pour reconstruire le secteur de l'éducation dans la bande de Gaza. S. A. la cheika Mozah a versé la moitié de ce montant.

52. Le fonds a affecté des ressources en vue de l'exécution immédiate d'un projet de construction de plusieurs écoles dans la bande de Gaza, conçues pour accueillir 1 000 élèves à tous les niveaux d'instruction. Des ressources ont également été affectées au financement de 100 bourses d'étude au cours d'une période de 10 ans,

destinées à des étudiants palestiniens inscrits dans des établissements d'enseignement du Qatar et d'autres pays.

53. Le Qatar a lancé la chaîne de télédiffusion par satellite Al Fakhoura, qui fonctionnera pendant une période limitée, afin de soutenir le secteur de l'éducation dans la bande de Gaza et de recueillir des dons destinés à financer les travaux de reconstruction. Un site Web portant le même nom a également été créé dans le cadre d'une campagne de publicité dans les médias en faveur des établissements d'enseignement palestiniens.

C. Fondation Education Above All

54. Créée par S. A. la cheika Mozah bint Nasser Al Missned, Education Above All est une fondation internationale dont l'objectif est de protéger et de promouvoir le droit à l'éducation dans les zones affectées ou menacées par une crise, un conflit ou une guerre, en application de la Déclaration universelle des droits de l'homme, qui stipule que toute personne a droit à l'éducation, et conformément aux articles 50, 94, 108 et 220 de la Convention de Genève relative à la protection des personnes civiles en temps de guerre, adoptée en 1949.

55. La fondation s'efforce de réaliser ses objectifs par les moyens suivants :

a) Exécution d'études et de recherches, organisation de séminaires, forums et conférences, et lancement de campagnes multimédias en vue de disséminer et d'approfondir les connaissances et de sensibiliser les opinions, aux niveaux individuel, social et international, aux dangers que les crises, les conflits et les guerres posent pour l'éducation, ainsi qu'à leurs répercussions sur la paix et le développement internationaux;

b) Suivi, examen et recensement des violations commises à l'encontre du système d'éducation en période de crise, de conflit ou de guerre;

c) Création d'un mécanisme juridique international conçu pour défendre le droit à l'éducation et protéger contre toute violation dont il pourrait faire l'objet, et pour poursuivre et traduire en justice les auteurs de violations de ce genre.

D. Initiative en faveur de l'éducation en Iraq

56. C'est pour faire suite aux activités entreprises par le Fonds international pour l'enseignement supérieur en Iraq que cette initiative a été lancée en 2003 par S. A. la cheika Mozah bint Nasser Al Missned, qui désirait ainsi s'acquitter de son engagement de mettre en œuvre les recommandations de la Conférence de Paris sur le droit à l'éducation dans les pays en crise.

57. Cette initiative est entreprise dans le cadre de l'engagement pris par Son Altesse de défendre le droit à l'éducation, en particulier en période de crise, et témoigne de l'attention particulière qu'elle accorde aux efforts déployés pour soutenir le système d'enseignement en Iraq. Ce soutien est concrétisé par la création du Fonds international pour l'enseignement supérieur en Iraq et par le lancement d'une initiative destinée à soutenir les universitaires irakiens.

58. Cette initiative, qui aura lieu de 2009 à 2013, comprend les éléments suivants :

- a) Une conférence universitaire internationale tenue à Bagdad et portant sur l'identité nationale iraquienne dans le domaine de l'éducation;
- b) L'élaboration d'un nouveau programme scolaire pour l'Iraq et la formation d'experts irakiens à cette fin;
- c) La remise en état du système d'enseignement supérieur irakien par le renforcement des capacités et l'élaboration de plans;
- d) L'élaboration de plans et de programmes en vue de la qualification des formateurs et de la formation des enseignants dans toutes les disciplines;
- e) L'élaboration et la mise en œuvre de programmes informels d'enseignement et d'éradication de l'illettrisme chez les femmes, les jeunes et les enfants des rues.

59. Les objectifs de ce projet consistent notamment à encourager la recherche universitaire en Iraq et à permettre aux chercheurs irakiens de profiter des installations de recherche Qatar Science and Technology Park et des ressources du Fonds de recherche de la Fondation qatarienne pour l'éducation, la science et le développement local. Ce projet offrira également à des étudiants irakiens particulièrement doués l'occasion de poursuivre leurs études dans l'une des universités internationales d'Education City.

E. Projet d'aide à Haïti

60. Ce projet est en cours de planification.

F. Bourses d'études

61. Le Qatar offre des bourses d'études aux étudiants. Environ 150 bourses ont été accordées à des étudiants originaires de 28 pays.

VI. Principaux succès stratégiques

62. Le Qatar est en train de traverser une phase de mutation profonde touchant tous les aspects de la vie, et notamment l'éducation, qui reçoit l'attention et le soutien inconditionnels des dirigeants compétents chargés de gérer les affaires du pays. Le système d'éducation et ses produits sont à la base d'un effort global et durable de développement national entrepris pour permettre à la société qatarienne de faire face à la concurrence internationale à une époque où la tendance est à la mondialisation et à la prépondérance des économies axées sur le savoir. Le développement de l'éducation est devenu un devoir national et une obligation vis-à-vis de la société.

63. Plusieurs des initiatives et succès du Qatar dans le domaine de l'éducation sont présentés ci-dessous.

A. Initiative Education for a New Era

64. Cette initiative a entraîné des transformations dans toutes les filières, systèmes et structures du domaine de l'éducation, l'objectif poursuivi étant d'offrir un enseignement de qualité supérieure qui soit en prise directe sur l'époque actuelle, permette aux étudiants de faire preuve de sens critique et d'apprendre de manière indépendante, enseigne les aptitudes à la vie dont les individus ont besoin pour comprendre les exigences de la période en cours, et contribue aux progrès de la société.

65. Les principes de base de cette initiative sont l'autonomie, la responsabilisation, la diversité et le choix. Elle met l'accent sur les aspects suivants :

- Les possibilités de recevoir une éducation doivent être offertes à tous les membres de la société, en fonction de leurs aspirations et de leurs besoins;
- L'éducation doit être accessible à tous les membres de la société, et notamment aux personnes handicapées;
- Des normes nationales doivent être établies pour les programmes d'études en concordance avec les normes internationales pertinentes;
- Les enseignants doivent continuer de se perfectionner en participant à des programmes de formation, notamment à ceux qui portent sur les normes relatives aux programmes d'études et aux méthodes pédagogiques;
- Les techniques pédagogiques doivent être mises en œuvre dans le cadre du processus d'enseignement comme dans celui utilisé pour l'apprentissage;
- Des normes professionnelles nationales doivent être établies pour le secteur de l'éducation;
- Une approche professionnelle doit être élaborée en vue d'être suivie dans le secteur de l'éducation, et la qualification des enseignants et des directeurs d'école doit être améliorée en élaborant des critères précis régissant l'attribution des permis d'enseigner et de diriger des établissements scolaires.

B. Création d'Education City

66. En 1995, en vue d'accélérer le développement à Qatar et dans la région, S. A. le cheik Hamad bint Khalifa Al-Thani a décidé de créer la Fondation qatarienne pour l'éducation, la science et le développement local.

67. Initiative inédite, Education City est le principal projet de la Qatar Foundation, organisation dirigée par S. A. la cheika Mozah bint Nasser Al Missned. Ce projet regroupe plusieurs organismes ayant pour mission de fixer des normes pour l'enseignement dans la région, depuis les tout premiers stades du processus d'éducation jusqu'aux études supérieures.

68. Des branches de six grandes universités américaines constituent le cœur d'Education City. Elles offrent l'équivalent de plusieurs des programmes prestigieux qui sont enseignés dans leurs universités respectives des États-Unis d'Amérique, et elles maintiennent les mêmes normes de qualité. Un établissement se situant au même niveau que ces universités est la Faculté d'études islamiques du Qatar, qui

offre sur place des programmes du troisième cycle. HEC Paris, le premier partenaire européen d'Education City, a ouvert les portes de son antenne qatarienne en 2010 pour y offrir des programmes de recherche et de formation des cadres.

69. Le principal objectif d'Education City est d'établir des programmes universitaires de qualité élevée conçus pour renforcer les capacités du capital humain de la région. La phase la plus récente de ce projet a essentiellement porté sur la création de liens favorisant la synergie et l'efficacité, pour permettre aux divers établissements de fonctionner de plus en plus comme une seule et même institution cohérente et multidisciplinaire.

70. Chacun des établissements concernés s'efforce d'améliorer ses programmes de recherche, ce qui l'amène fréquemment à coopérer avec des partenaires locaux. Cette formule devrait renforcer leur intégration au tissu social du Qatar et offrir aux étudiants la possibilité de faire partie des communautés de recherche nationales et internationales.

C. Qatar Debate

71. Qatar Debate a été créé en 2000 en vue de permettre aux générations futures de s'épanouir dans un environnement propice à la coexistence et à l'acceptation des autres, de leurs cultures et de leurs patrimoines culturels. Cet organisme s'efforce également d'éveiller chez les jeunes le désir d'engager un dialogue et un débat, et de les encourager à prendre l'initiative et à exprimer leurs opinions librement et avec audace.

D. Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation

72. En 2009, S. A. la cheika Mozah bint Nasser Al Missned a inauguré le Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation, une manifestation annuelle rassemblant des décideurs issus de divers secteurs qui partagent la conviction que l'accès à une éducation de qualité élevée constitue un droit fondamental de la personne humaine et une condition de la participation à la vie de la société. En entreprenant des initiatives pratiques à tous les niveaux de l'éducation, le Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation a pour objectif de faire une véritable différence dans la vie des populations de tous les pays du monde. Le prix annuel du Sommet mondial pour l'éducation est décerné chaque année à des personnes ou des équipes qui ont apporté une contribution importante dans le domaine de l'éducation.

73. D'autres initiatives du Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation comprennent le colloque des ministres arabes de l'éducation, organisé en septembre 2010 en coopération avec l'Organisation de la Ligue arabe pour l'éducation, la culture et les sciences, ainsi qu'avec la Banque mondiale. Les participants à ce colloque se sont engagés à mettre en place un système commun et transparent d'évaluation de la qualité de l'éducation. En octobre 2010, le Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation a organisé un séminaire sur le leadership à l'intention de 12 recteurs d'université de pays en développement qui avaient été récemment nommés à leur fonction.

E. Prix Cheika Mozah bint Nasser Al Missned

74. Les prix du Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation ont été créés pour reconnaître et promouvoir des projets éducatifs novateurs entrepris dans les divers pays du monde. Depuis 2009, six lauréats ont été sélectionnés chaque année. Au nombre de ces lauréats, il convient de citer le projet Nanhi Kali, qui a pour objectif de fournir une éducation aux filles dans le besoin; le Widows Alliance Network, qui aide des veuves ghanéennes à s'intégrer à la société; et le Programme d'éducation mère-enfant, initiative turque qui a pour but d'éduquer et de soutenir des enfants d'âge préscolaire appartenant à des communautés aux ressources insuffisantes en dispensant aux mères une formation qui leur permette d'être les « premiers éducateurs » de leur progéniture.

75. Le processus de sélection des lauréats du prix du Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation est en cours. Ce prix est la seule distinction importante qui soit décernée dans le domaine de l'éducation à l'échelle mondiale, et il est appelé à devenir la norme reconnue sur le plan international. Les noms des lauréats de l'édition 2011 seront annoncés à l'occasion du Sommet mondial de l'innovation dans l'éducation qui se tiendra à Doha du 1^{er} au 3 novembre 2011.

VII. Défis et tendances futurs

76. L'augmentation du niveau d'instruction des jeunes Qatariens des deux sexes démontre de manière irréfutable que le système d'enseignement a fait un bond vers l'avant sur le plan qualitatif. Il reste cependant à savoir si cela suffira pour répondre aux besoins changeants du marché du travail qatarien, ainsi qu'aux défis auxquels la société qatarienne va devoir faire face à l'avenir. On peut se demander aussi si ces progrès seront suffisamment importants pour aider le Qatar à réaliser l'une de ses principales aspirations, à savoir édifier une société prospère qui soit capable de tisser des liens avec d'autres sociétés et de jouer un rôle important dans le cadre du partenariat mondial pour le développement, conformément à l'énoncé figurant dans les piliers de la Vision nationale du Qatar 2030. Un autre sujet de préoccupation consiste à déterminer si les niveaux d'instruction actuels sont suffisamment élevés pour permettre la réalisation des objectifs fixés dans la Vision nationale, en particulier ceux qui visent à doter le pays d'une population instruite et d'une main-d'œuvre qualifiée et motivée.

77. La croissance économique du Qatar, l'évolution vers une base économique diversifiée et l'accroissement de la dépendance par rapport à une main-d'œuvre expatriée ont des répercussions sur le système d'enseignement, pour lequel elles constituent un défi. L'un des principaux défis à relever par le système d'enseignement consiste à se doter des capacités nécessaires pour satisfaire les besoins en diplômés qualifiés du marché du travail et de la société qatarienne. Le système doit également se préoccuper de la question du fort taux de rotation des enseignants et de ses répercussions sur la continuité du processus éducatif, ainsi que des effets d'une vie aisée sur les attitudes des étudiants envers l'éducation et l'acquisition des connaissances.

78. L'accroissement récent de la population du Qatar a entraîné une hausse du nombre d'étudiants, ce qui, par voie de conséquence, a provoqué une augmentation

de l'effectif scolaire à tous les niveaux d'enseignement et a nécessité l'ouverture de nouvelles écoles, à Doha et dans les autres agglomérations.

79. Il ne fait aucun doute que si le Qatar veut réaliser ses aspirations en matière de développement, il devra fournir à ses citoyens les moyens d'acquérir des qualifications et des capacités dans tous les domaines pour qu'ils puissent faire face aux défis et responsabilités qui les attendent dans les années à venir. Cet objectif ne saurait être atteint sans un renforcement des capacités des Qatariens, et en particulier des jeunes. Équipés des connaissances théoriques, de l'expérience pratique et de la formation administrative nécessaires, ils seront prêts à contribuer au développement global de leur pays.

80. Les objectifs que le Qatar s'est fixés pour l'avenir dans le domaine de l'éducation sont les suivants :

- Créer une base de données détaillée sur l'éducation au Qatar;
- Continuer de relever le niveau des résultats exigés des étudiants afin de garantir une éducation de qualité élevée;
- Augmenter la participation de la communauté à l'éducation et la contribution de tous les secteurs aux activités dans ce domaine;
- Renforcer l'identité nationale et culturelle, arabe et islamique de la société qatarienne;
- Mettre l'accent sur les principes de l'initiative de l'Éducation pour une ère nouvelle;
- Encourager la recherche scientifique et ses applications;
- Promouvoir le perfectionnement continu du personnel du secteur de l'éducation;
- Renforcer les programmes de promotion de l'excellence dans les écoles privées et, en particulier, les programmes d'apprentissage en ligne;
- Renforcer la motivation des étudiants à apprendre et à poursuivre leurs études, et promouvoir le rôle de la famille dans l'apprentissage et l'éducation en soutenant une culture axée sur l'évaluation continue;
- Intensifier les efforts qui seront consacrés à l'avenir à la préparation des étudiants des écoles secondaires qui souhaitent faire leur entrée sur le marché du travail.