

**Экономический и Социальный Совет**

Distr.: General
21 April 2011
Russian
Original: English

Основная сессия 2011 года

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2(b) предварительной повестки дня**

Этап заседаний высокого уровня:

ежегодный обзор на уровне министров

**Письмо Временного Поверенного в делах Постоянного
представительства Катара при Организации
Объединенных Наций от 12 апреля 2011 года на имя
Председателя Экономического и Социального Совета**

Имею честь просить о распространении доклада Регионального подготовительного совещания стран Западной Азии на тему «Инновационные подходы, ориентированные на женщин, девочек и маргинализированные группы в арабском регионе» в качестве документа Экономического и Социального Совета для рассмотрения на его основной сессии 2011 года по пункту 2(b) предварительной повестки дня (см. приложение). Совещание состоялось 9 декабря 2010 года в Дохе в рамках подготовки к проводимому Экономическим и Социальным Советом ежегодному обзору на уровне министров и в связи со вторым Всемирным инновационным саммитом по вопросам образования.

В ходе регионального подготовительного совещания в качестве вклада в ежегодный обзор на уровне министров по теме 2011 года «Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования» были рассмотрены инновационные подходы в работе по повышению степени доступности качественного образования для женщин, детей и маргинализированных групп. Катар полагает, что настоящий доклад будет весьма полезен при обсуждениях на основной сессии, которая состоится в июле 2011 года в Женеве.

(Подпись) Алья Ахмад С.А. Аль Тани
Временный Поверенный в делах

* Переиздано по техническим причинам 19 мая 2011 года.

** E/2011/100.



**Приложение к письму Временного Поверенного в делах
Постоянного представительства Катара при Организации
Объединенных Наций от 12 апреля 2011 года на имя
Председателя Экономического и Социального Совета**

**Доклад Регионального подготовительного совещания стран
Западной Азии по вопросам образования для проводимого
Экономическим и Социальным Советом ежегодного обзора
на уровне министров 2011 года**

Резюме

В порядке подготовки к проводимому Экономическим и Социальным Советом ежегодному обзору на уровне министров 2011 года, который будет посвящен вопросам образования, 9 декабря 2010 года в Дохе состоялось региональное подготовительное совещание на тему «Инновационные подходы, ориентированные на женщин, девочек и маргинализированные группы в арабском регионе». Это совещание, проводившееся в контексте второго Всемирного инновационного саммита по вопросам образования (6–9 декабря 2010 года), принимали у себя Катарский фонд и правительство Катара при содействии Департамента по экономическим и социальным вопросам Секретариата Организации Объединенных Наций, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

На совещании собрались представители различных заинтересованных региональных организаций, чтобы обсудить, каким образом инновационные подходы, политика и адресные мероприятия могут помочь наладить работу с женщинами, девочками и маргинализированными группами. Совещание состояло из дискуссионного форума и обеда для министров и глав делегаций стран арабского региона, присутствовавших на Всемирном инновационном саммите по вопросам образования.

Ключевые программные идеи

В результате обсуждения были сформулированы следующие ключевые программные идеи:

- Успехи в достижении в арабском регионе целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, относящихся к сфере образования, и целей программы «Образование для всех».
- Образование — ключевой фактор, обеспечивающий поступательный и всеохватный рост на справедливой основе и достижение всех целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.
- Страны региона достигли заметных успехов в деле введения всеобщего начального образования. Однако в последние два-три года продвижение вперед утратило свою динамику.

- Проводимая в странах региона политика в области образования не удерживает учащихся в школах и не охватывает детей, которые не учатся в школе.
- Несколько арабских государств добились значительных успехов в достижении целей программы «Образование для всех». Тем не менее, согласно индексу развития программы «Образование для всех», ни одна из стран данного региона* не достигла всех целей этой программы.

Доступность образования

- Необходимо предоставить возможность для получения образования и обучения на справедливой основе женщинам, девочкам и маргинализированным группам путем устранения социально-экономических, религиозных и политических препятствий к получению образования. Для этого требуются системы всеобщего образования, а также надлежащие адресные меры как внутри образовательного сектора, так и вне его.
- Правительствам надо обеспечить государственный бюджет в сфере образования, достаточный для того, чтобы, в частности, решать вопросы инфраструктуры и людских ресурсов, а также финансовых и административных ограничений. Следует оказывать надлежащую и предсказуемую международную поддержку сфере образования, в том числе с помощью новых опирающихся на принцип добровольности подходов к финансированию образования, сотрудничеству Юг-Юг, трехстороннему сотрудничеству и другим инновационным формам партнерства.
- Требуется удвоить усилия по обеспечению доступности образования в чрезвычайных ситуациях для всего затрагиваемого ими населения.

Качество образования

- Всем заинтересованным сторонам следует совместными усилиями обеспечивать качественное образование, снизить показатели отсева учащихся, повторения курса обучения и неуспеваемости посредством создания ориентированных на потребности детей школ с соответствующими учебными программами, использовать активные и направленные на взаимодействие педагогические методы, а также учебные и методические материалы, составленные с учетом проблематики равенства полов. Следует использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, в частности для тех, кто не охвачен официальной системой образования.
- Требуется как можно скорее увеличить число учителей и повысить качество преподавания с помощью всеобъемлющей межсекторальной политики в сферах, касающихся трудоустройства, обучения до поступления на работу и без отрыва от работы, сохранения кадров, профессионального развития, оценки труда, условий труда, а также статуса учителей.

* Алжир, Бахрейн, Джибути, Египет, Иордания, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, Ливийская Арабская Джамахирия, Мавритания, Марокко, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Саудовская Аравия, Сирийская Арабская Республика, Судан, Тунис и Палестина.

- Следует улучшить условия в школах, открывая дополнительные классные комнаты и улучшая состояние школьных зданий инфраструктуры, а также уделяя первостепенное внимание поощрению работы директоров и администраторов школ. Особое внимание следует уделять обеспечению санитарно-гигиенических и других условий для девочек, устраняя тем самым одно из главных препятствий к посещению ими школы.

Заинтересованные стороны в сфере образования

- Правительства несут основную ответственность за создание необходимой основы для реализации права каждого человека на образование. Используя инновационные подходы, частный сектор и гражданское общество способны оказать помощь в обеспечении доступа к образованию для маргинализированных групп.
- Следует вести работу с частным сектором для облегчения выхода на рынок труда из систем базового образования, профессионального обучения, высшего образования и неофициального образования.
- Следует способствовать повышению качества, степени подотчетности и прозрачности, шире вовлекая родителей и местные общины в процесс школьного управления.

I. Введение

1. В июле 2011 года Экономический и Социальный Совет проведет в Женеве свой пятый ежегодный обзор на уровне министров. Темой обзора будет «Реализация согласованных на международном уровне целей и обязательств в отношении образования».
2. 9 декабря 2010 года Катарский фонд и правительство Катара при содействии Департамента по экономическим и социальным вопросам Секретариата Организации Объединенных Наций, Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) принимали у себя Региональное подготовительное совещание стран арабского региона.
3. В ходе совещания различные заинтересованные стороны региона, эксперты из учреждений системы Организации Объединенных Наций и других международных организаций, неправительственные организации, ученые и представители частного сектора обсуждали, каким образом инновационные подходы, политика и адресные мероприятия могут помочь наладить работу с женщинами, детьми и маргинализированными группами.
4. Совещание предоставило арабским странам ценную возможность внести вклад в ежегодный обзор на уровне министров, в частности поделиться передовым опытом и усвоенными уроками.

II. Ход работы регионального подготовительного совещания

A. Церемония открытия

5. В своем приветственном выступлении министр просвещения и высшего образования Катара Саад бен Ибрахим аль-Махмуд в общих чертах рассказал о быстром продвижении его страны по пути к достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и целей программы «Образование для всех». В то же время он особо отметил, что в регионе в целом образование для женщин, девочек и маргинализированных групп остается серьезной проблемой, требующей более пристального внимания и содействия. В частности, следует расширять обмен знаниями и специалистами между странами. Проведение таких региональных консультационных мероприятий, как региональное подготовительное совещание по ежегодному обзору на уровне министров, может помочь странам арабского мира найти эффективные инновационные методы обеспечения образования для всех, включая женщин, девочек и маргинализированные группы. Министр отметил, что сделанные по итогам совещания выводы послужат ценным вкладом в предстоящую сессию ежегодного обзора на уровне министров 2011 года.
6. Президент Катарского фонда д-р Фатхи Сауд заявил, что в основе программ Катарского фонда лежат три основных принципа. Во-первых, все программы должны быть высочайшего качества. Во-вторых, они должны рассматриваться как часть единой системы образования — от начального до высшего — и единой системы научных исследований — от базовых до осуществляе-

мых при финансовой поддержке. В-третьих, поскольку сегодня экономика основана на знаниях, образование превращается в ключевой двигатель социально-экономических перемен, являясь в то же время хранителем национальной самобытности ценностей и культуры. Исходя из этих трех принципов, образование для всех имеет важнейшее, чем когда бы то ни было, значение. Кроме того, созданию соответствующей модели образования, а также проведению самых современных исследований могут способствовать инновационные формы партнерства.

7. В своем вступительном слове Председатель Экономического и Социального Совета и Постоянный представитель Малайзии при Организации Объединенных Наций Хамидон Али поздравил Катар с его избранием в качестве страны, которая будет принимать у себя чемпионат мира по футболу в 2022 году, и особо отметил важность взаимосвязи спорта и образования. Он отметил, что в Нью-Йорке на Саммите Организации Объединенных Наций по целям в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия, вновь подчеркивалось, что именно образование играет ключевую роль в том, чтобы достичь каждую из этих целей. Однако необходимо более надежное финансирование на местном, национальном и международном уровнях, дополненное инновационными подходами с участием гражданского общества и государственного сектора. Что касается особого значения, которое придается на совещании интересам женщин, девочек и маргинализированных групп в арабском регионе, то следует уделить внимание неформальным подходам к образованию, способствующим улучшению качества и подотчетности путем более широкого вовлечения в этот процесс родителей и местных общин.

8. В целях оценки прогресса необходимо отслеживать долю учащихся и тех, кто прекратил посещать школу, с целью устранения заметных различий на региональном уровне, а также проявлений явного неравенства полов в арабских странах. Посол Али заметил, что, несмотря на серьезные трудности, следует помнить о значительных успехах в повышении качества жизни, особенно женщин. Он закончил свое выступление на оптимистической ноте, отметив, что в 2005 году среднестатистическая женщина могла рассчитывать прожить на одну треть дольше, чем в 1955 году; она также менее подвержена болезням и лишениям и имеет гораздо больше шансов стать грамотной и образованной.

9. Помощник Генерального секретаря по координации политики и межучрежденческим вопросам Департамента Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам г-н Томас Штельцер заявил, что, возможно, образование — наиболее важный компонент того, что экономисты называют человеческим капиталом. Нобелевский лауреат Гэри Беккер верно заметил, что образование — такая же инвестиция, как и все остальные. Если вложить в него слишком мало, то и прибыль вряд ли будет достаточной. В своем последнем докладе о положении в сфере образования в мире ЮНЕСКО сообщает, что для достижения сформулированной в Декларации тысячелетия цели в области развития, касающейся обеспечения всеобщего начального образования в наименее развитых странах к 2015 году, потребуется ликвидировать дефицит средств в рамках ежегодного финансирования на сумму 16 млрд. долл. США. Не менее важно и то, что инвестировать средства следует более эффективно. Как подчеркивалось в недавнем исследовании компании «Маккинзи», чтобы добиться лучших академических результатов, одних лишь высоких расходов недостаточно. Этот вывод особенно актуален для арабского региона, по-

сколько, несмотря на высокие расходы, академические результаты в ряде его стран по-прежнему низки. На местах требуется построить больше школ и набрать много новых учителей. В общем спросе на новых учителей на долю арабских государств будет приходиться предположительно около 15 процентов. Что касается темы совещания, то г-н Штельцер отметил, что женщины составляют две трети от общего числа неграмотных людей в мире, а девочки — большую часть тех миллионов детей, которые не посещают школу. По его мнению, чтобы больше девочек и представителей других маргинализированных групп арабского общества посещало школу, требуется преодолеть множество социально-экономических, религиозных и политических барьеров. В заключение он отметил, что, несмотря на эти трудности, цель достижения истинно всеобщего начального образования уже близка.

В. Дискуссионный форум: инновационные подходы, ориентированные на женщин, девочек и маргинализированные группы в арабском регионе

10. Абдель Монеим Осман, Директор Регионального бюро ЮНЕСКО по вопросам образования в арабских государствах и Представитель ЮНЕСКО в Ливане и Сирийской Арабской Республике, выступил в роли координатора дискуссионного форума. В своем вступительном слове он напомнил, что арабские женщины и девочки по-прежнему сталкиваются с серьезными препятствиями на пути к получению качественного образования, что мешает их дальнейшему выходу на рынок труда. Только 9 из 19 арабских стран добились равенства полов в сфере начального образования. Серьезной проблемой остается неграмотность женщин и девочек, особенно в сельской местности. Он просил участников форума сконцентрировать внимание на двух основных вопросах. Во-первых, как повысить возможность женщин, девочек и маргинализированных групп получить образование путем использования инновационных идей, направленных на преодоление тех трудностей, которые стоят перед арабскими странами: конфликтов, наличия внутренне перемещенных лиц, отсутствия надлежащих условий, высокого уровня рождаемости и нищеты. Во-вторых, как искоренить предвзятость в сфере образования, а именно привилегированное положение мальчиков, с помощью адресных мероприятий, например открытия в отдаленных районах ориентированных на женщин и девочек общественных центров, и обеспечения отдельных санитарных помещений для мальчиков и девочек.

11. Министр просвещения и высшего образования Ливана Хасан Мнейми отметил ключевую роль образования в достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия. Он сообщил, что Ливан считает образование своей единственной дорогой к прогрессу. Хотя в качестве первого шага следует обеспечить доступность образования для всех, не менее важно, чтобы образование давало детям знания, которые позволяли бы им успешно найти свое место на рынке труда. Чтобы обеспечить всеобщую доступность образования, Ливан принял законодательство об обязательном образовании для детей в возрасте до 15 лет. Кроме того, Ливан включил в число приоритетов повышение квалификации учителей и разработку поощрительных мер в целях повышения качества преподавания. Правильность подхода, при котором приоритетное внимание уделяется учителям, подтверждается результатами недав-

него исследования, которое показало, что хорошие учителя важнее для успешного обучения, чем хорошие школьные помещения.

12. Ясар Джаррар, партнер консультативных служб компании «Прайсуотерхауз Куперз» на Ближнем Востоке, выразил мнение о том, что инновации могут помочь решить многие задачи в сфере образования в арабском регионе. Он указал на то, что сегодня новаторы не пользуются сколько-нибудь серьезной поддержкой со стороны правительств. Инновационные решения появляются скорее вопреки, чем благодаря правительствам. Он признал важную роль правительств как хранителей общественной ценности образования, но отметил, что они должны выходить на сотрудничество с частным сектором и гражданским обществом. Эти группы должны содействовать более эффективному предоставлению услуг в сфере образования, поощряя распространение социальных инноваций «снизу вверх». Г-н Джаррар привел несколько примеров местных инновационных решений, таких как электронный университет, способствующий включению женщин в систему образования в Саудовской Аравии, и Центр образования и развития женщин в сельской местности, деятельность которого направлена на преодоление неравенства полов. Чтобы систематически способствовать внедрению таких инновационных решений, г-н Джаррар призвал правительства к деполитизации образования и к принятию законов и правил, обеспечивающих основу для включения частного сектора и филантропов в решение этой проблемы.

13. Мохаммед Эль Азиз бен Ачур, Генеральный директор Организации Лиги арабских государств по вопросам образования, науки и культуры, подчеркнул, что основной цели реформы в сфере образования, состоящей в более активном участии женщин и большей терпимости, можно достичь лишь в тесном партнерстве со всеми министерствами, связанными со сферой образования. Он также остановился на необходимости ликвидировать большую разницу в доступности образования между городской и сельской местностью. Он назвал учителей главной опорой образовательного процесса и призвал уделять больше внимания их обучению. Образование должно давать студентам навыки, которые помогут им уверенно выйти на рынок труда. Он также выразил мнение, что ценности качественного образования должны быть привязаны к культурным ценностям и включать поощрение знаний, терпимости и уважения к другим. Оратор объяснил, что для выполнения такой задачи Организация Лиги арабских государств по вопросам образования, науки и культуры взяла на себя разработку и осуществление эффективного плана по решению вопросов образования в арабском мире.

14. Шахиназ Ахмед, главный исполнительный сотрудник фонда «Образование для трудоустройства», Египет, представила новаторский подход к решению проблемы массовой безработицы среди молодежи в арабском регионе. Она объяснила, что ключевым элементом модели некоммерческого фонда «Образование для трудоустройства» является вовлечение в процесс представителей частного сектора на ранней стадии и обеспечение участия работодателей на каждом этапе процесса. Она кратко описала различные этапы процесса. Во-первых, необходимо наладить связи с частным сектором и разрабатывать учебные программы таким образом, чтобы они отвечали его потребностям. Во-вторых, в тесном сотрудничестве с будущими работодателями разрабатываются транспарентный процесс отбора потенциальных работников и индивидуальные учебные программы, призванные снабдить работников недостающи-

ми навыками. Сложнее всего убедить частный сектор участвовать в этой программе, при этом сохраняя учащих и обеспечивая выпускникам программы рабочие места в частном секторе, а не в государственном, который, как считается, предоставляет более надежную гарантию занятости.

15. Амин Амин, основатель и главный исполнительный сотрудник организации «Двигатель перемен в поддержку развития арабского мира и образовательной реформы», представил работу этой партнерской организации государственного и частного секторов, созданной в 2004 году. Эта организация содействует укреплению человеческого потенциала и профессиональному развитию работников сферы образования в арабском мире при помощи всесторонней шестимесячной программы профессионального развития. Эта программа основывается на методике управления изменениями, включающей использование информационно-коммуникационных технологий, для содействия прогрессу в сфере преподавания, обучения и трудовой деятельности. Г-н Амин подчеркнул, что для обеспечения эффективности принимаемых решений они должны быть приспособлены к местным потребностям, практичны и построены на информированности и убежденности в необходимости изменений и развития. В своей программе подготовки учителей организация стремится содействовать развитию ряда ключевых навыков, таких как лидерские навыки, умение общаться, навыки наставника, управление проектами, обучение и оказание помощи. В Иордании, где базируется организация, уже проводились конкретные новаторские образовательные программы, такие как «Программа в поддержку образовательной реформы» и «Проект поддержки иорданских школ». Осуществляются проекты в других арабских странах, таких как Палестина, Катар и Йемен, что демонстрирует масштабируемость и устойчивость этой программы.

16. В своих заключительных замечаниях Абдель Монеим Осман отметил, что несколько ораторов призвали к проведению законодательных реформ с целью поощрения социальных инноваций по линии государственно-частного партнерства. Участники дискуссии также отметили необходимость поддерживать инновации на местном уровне. Ряд ораторов подчеркнул, что необходимо уделять больше внимания различиям в образовании в городских и сельских районах, поскольку они часто теряются при рассмотрении усредненных показателей на уровне страны. Был сделан упор на высоком потенциале информационно-коммуникационных технологий в обеспечении доступа к образованию для маргинализированных групп, в том числе находящихся в удаленных районах. Было также привлечено внимание к необходимости усиливать связь между образованием и трудоустройством. Привлечение работодателей к разработке учебных программ было упомянуто в качестве одного из способов обеспечить более плавный выход молодежи на рынок труда.

С. Официальный обед на уровне министров

17. Саад бен Ибрахим аль Махмуд, министр образования Катара, выступил с приветственным словом и подчеркнул важность регионального совещания по подготовке к ежегодному обзору на уровне министров в качестве форума для обмена новаторскими идеями по поощрению образования в арабском регионе. Он призвал министров и других уважаемых участников более глубоко обсудить новаторские подходы к обеспечению охвата женщин, девочек и маргинальных групп в ходе предстоящего ежегодного обзора на уровне министров 2011 года.

18. Фатима Мохаммед аль-Балуши, министр социального развития Бахрейна, отметила, что, поскольку ответственность за предоставление качественного образования лежит на государствах, они должны найти способы обеспечения доступности высшего образования для всех своих граждан. Это требует устранения барьеров, препятствующих доступу маргинализированных групп к образованию. Поскольку большая часть таких барьеров не ограничивается сектором образования, необходим всесторонний подход для устранения других экономических, социальных и культурных барьеров, препятствующих получению образования. Таким образом, для улучшения результатов образования необходим всесторонний подход, предусматривающий устранение множественных барьеров. Партнерские отношения с частным сектором или гражданским обществом могут играть важнейшую роль в наращивании потенциала и в продвижении к совместному социальному прогрессу. Чтобы сделать образование актуальным для получающих его лиц, необходимо активнее поощрять применение трех взаимодополняющих инструментов — микрокредитования, поощрения предпринимательства и профессионального обучения, — которые успешно используются в Бахрейне.

III. Заключение и рекомендации

19. В своих заключительных замечаниях Томас Штельцер, помощник Генерального секретаря по координации политики и межучрежденческим вопросам, Департамент по экономическим и социальным вопросам Секретариата Организации Объединенных Наций, подчеркнул три ключевых итога этих обсуждений. Во-первых, несмотря на неоднозначность результатов, цели в области образования, сформулированные в Декларации тысячелетия, остаются в регионе достижимыми. Позитивный дух совещания и готовность его участников к плодотворной работе особенно обнадеживают в этом отношении. Во-вторых, он отметил единодушие участников в том, что необходимо удвоить усилия по повышению качества образования и обеспечению охвата наиболее маргинализированных групп общества. В-третьих, это совещание продемонстрировало, что, хотя готовых решений не существует, страны могут извлечь ценные уроки из опыта друг друга.

20. Он отметил, что особенно впечатляющего прогресса добились страны, принявшие стратегические меры по ликвидации финансовых препятствий для получения образования; повышению национального и международного финансирования образования; обеспечению базовых услуг с учетом гендерных факторов; искоренению гендерных стереотипов в учебных программах и преподавательской практике; а также новаторскому использованию информационно-коммуникационных технологий. Г-н Штельцер призвал министров и других участников продолжать сотрудничество с Экономическим и Социальным Советом в рамках обзора на уровне министров в июле 2011 года в Женеве, на котором Катар представит Совету резюме обсуждения основных вопросов в ходе регионального подготовительного совещания.

Рекомендации

- Обеспечить равные возможности для обучения и получения образования женщинам, девочкам и маргинализированным группам, устранив экономические, социальные и географические барьеры для получения образования при помощи всеохватных образовательных систем, а также принятия адекватных и целенаправленных мер как в секторе образования, так и вне его.
- Обеспечить национальный бюджет, достаточный для решения вопросов, в частности, в области инфраструктуры и людских ресурсов, а также устранения финансовых и административных ограничений.
- Предоставить адекватную и предсказуемую международную поддержку сектору образования, в том числе на основе новых, новаторских и применяемых на добровольной основе подходов к финансированию образования, которые должны дополнять, но не заменять традиционные источники финансирования, а также на основе сотрудничества по линии «Юг-Юг», трехстороннего сотрудничества и других новаторских форм сотрудничества.
- Удвоить усилия по осуществлению права на образование, в том числе в условиях чрезвычайного положения.
- Обеспечить высокое качество образования и снизить показатели отсева учащихся, повторения курса обучения и неуспеваемости при помощи создания адаптированных для детей школ с актуальными учебными программами и активным педагогическим подходом на основе взаимодействия, располагающих учебными и дидактическими материалами.
- Использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий, в особенности применительно к лицам вне системы формального образования и для обучения на протяжении всей жизни.
- Увеличить количество учителей и повысить качество преподавания при помощи всесторонних межсекторальных стратегий, охватывающих вопросы приема на работу, предварительного обучения и обучения без отрыва от трудовой деятельности, сохранения рабочего места, профессионального роста, оценки, занятости и условий обучения, а также статуса учителей.
- Улучшить условия в школах при помощи оборудования большего количества классных помещений и улучшения состояния школьных зданий и инфраструктуры, в том числе посредством придания приоритетного значения инвестициям на нужды классных руководителей и школьной администрации. Особое внимание должно быть уделено обеспечению санитарными и другими помещениями, необходимыми для девочек, и устранению тем самым одного из ключевых препятствий для них.
- Признать, что правительства несут основную ответственность за обеспечение рамок, необходимых для осуществления права на образование.

- Привлекать частный сектор и организации гражданского общества к оказанию помощи правительствам в обеспечении доступа к образованию для маргинализированных групп.
 - Привлекать частный сектор к разработке образовательных программ.
 - Содействовать повышению качества, степени подотчетности и транспарентности, шире вовлекая родителей и местные общины в процесс управления школами.
-