



Consejo Económico y Social

Distr. general
30 de junio de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 9 del programa provisional*

Aplicación de la Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales por los organismos especializados y las instituciones internacionales relacionadas con las Naciones Unidas

Informe del Presidente del Consejo sobre las consultas celebradas con el Comité Especial encargado de examinar la situación con respecto a la aplicación de la Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales

Información presentada por los organismos especializados y otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas sobre sus actividades relativas a la aplicación de la Declaración

Adición**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

1. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) indicó que había tres Territorios no autónomos que tenían la condición de miembros asociados, a saber, las Islas Vírgenes Británicas (1983), las Islas Caimán (1999) y Tokelau (2001). A raíz de su expresión de interés en convertirse en miembro asociado de la UNESCO, también se ha puesto en marcha un proceso consultivo con Bermuda. La UNESCO aprovecha todas las oportunidades a nivel regional, subregional y nacional para colaborar con los Territorios no autónomos. Hay varios lugares designados Patrimonio de la Humanidad que están ubicados en Territorios no autónomos. Entre ellos cabe

* E/2011/100 y Corr.1.

** Esta información se recibió después de haberse presentado el informe principal.



mencionar: la histórica ciudad de Saint George y las fortificaciones circundantes, Bermuda (Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte); las lagunas de Nueva Caledonia: diversidad de los arrecifes y ecosistemas conexos (Francia); y la isla de Henderson (Pitcairn, Reino Unido).

2. Por lo que respecta al Caribe, en el ámbito de la educación la UNESCO organizó un seminario regional de capacitación sobre estadísticas de educación, que se celebró en Kingston en marzo de 2011. Algunos de los participantes procedían de Territorios no autónomos como las Islas Vírgenes Británicas, Anguila, Montserrat, las Islas Caimán y Bermuda.

3. Además, en colaboración con la secretaria de la Organización de Estados del Caribe Oriental, la UNESCO está realizando una evaluación de las políticas relativas a la educación y capacitación técnica y profesional en las islas del Caribe Oriental, incluidas Anguila, las Islas Vírgenes Británicas y Montserrat.

4. En el ámbito de la cultura, en junio de 2010 la UNESCO organizó en Granada una reunión subregional sobre diversidad cultural y patrimonio cultural inmaterial. Participaron en la reunión representantes de Bermuda, las Islas Vírgenes Británicas, las Islas Caimán y Montserrat. Los participantes adoptaron un plan de acción para el período 2010-2012 para salvaguardar el patrimonio cultural inmaterial del Caribe e incrementar la sensibilización acerca de la importancia de la cultura para el desarrollo.

5. Además, en septiembre de 2010 se celebró en La Habana un seminario subregional caribeño sobre la aplicación del Convenio para la protección del patrimonio mundial cultural y natural. Entre los participantes había representantes de las Islas Vírgenes Británicas y de 12 países caribeños. El seminario sirvió de foro para determinar las necesidades en materia de protección del patrimonio y para evaluar los progresos realizados en la aplicación del Plan de Acción del Caribe para el período 2004-2014.

6. Por lo que respecta a las ciencias naturales, Anguila, Bermuda, las Islas Vírgenes Británicas, las Islas Turcas y Caicos y Montserrat son miembros activos del Sistema de Alerta contra los tsunamis y otras amenazas costeras en el Caribe y regiones adyacentes, establecido por la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO. En febrero de 2011, representantes de los citados Territorios no autónomos participaron en una reunión organizada por la UNESCO para reforzar las actividades de coordinación relativas a la observación del nivel del mar en el Caribe. Al mes siguiente, se llevó a cabo un ejercicio para mejorar la preparación ante los tsunamis en toda la región del Caribe, con la participación de representantes de Anguila, Bermuda, las Islas Vírgenes Británicas, las Islas Turcas y Caicos y Montserrat.

7. Con respecto a la región del Pacífico, en 2010 se realizaron consultas con Tokelau, con el fin de determinar la mejor manera en que la UNESCO podría prestar apoyo al sector de la educación con arreglo al Plan Estratégico Nacional de Tokelau para 2010-2015. Tokelau expresó interés en recibir apoyo de la UNESCO en las siguientes esferas clave: gestión y dirección de los centros de enseñanza; creación de capacidades en sistemas de información educativa; elaboración de recursos pedagógicos para la educación para el desarrollo sostenible; y formación en alfabetización para adultos. En mayo de 2010, la UNESCO apoyó la participación

de Tokelau en una reunión de directores de sistemas educativos de la región del Pacífico, celebrada en Nadi (Fiji).

8. Además, en 2010 la UNESCO prestó apoyo técnico para la elaboración de la primera política nacional relativa a las mujeres y el plan nacional de acción para la mujer, así como para la preparación de un borrador de política cultural nacional de Tokelau.

9. Con respecto al fortalecimiento de las actividades de información, en mayo de 2010 la UNESCO, junto con otros organismos de las Naciones Unidas, organizó un seminario de capacitación en Suva, con el objetivo de fomentar la sensibilización acerca de los Objetivos de Desarrollo del Milenio entre los medios de comunicación de la región del Pacífico, incluido Tokelau. En el seminario se procuró aumentar la atención prestada a los logros en materia de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y estimular el progreso en ámbitos en los que se habían hecho menos avances.
