



Conseil économique et social

Distr. générale
7 juillet 2011
Français
Original : anglais

Session de fond de 2011
Genève, 4-29 juillet 2011
Point 15 de l'ordre du jour
**Instituts de recherche et de formation
des Nations Unies**

Rapport du Conseil de l'Université des Nations Unies sur les travaux de l'Université

Table des matières

	<i>Page</i>
I. Mission et vocation de l'Université des Nations Unies	4
II. Activités et réalisations en 2010.	5
III. Domaine thématique 1 : paix, sécurité et droits de l'homme.	5
IV. Domaine thématique 2 : développement humain et socioéconomique et bonne gouvernance.	7
V. Domaine thématique 3 : santé mondiale, population et moyens de subsistance durables	12
VI. Domaine thématique 4 : changements mondiaux et développement durable	15
VII. Domaine thématique 5 : science, technologie, innovation et société	20
VIII. Faits saillants concernant l'UNU de 2010.	22
IX. Priorités de l'UNU	22
Annexes	
I. Membres du Conseil de l'Université des Nations Unies.	25
II. Le système de l'Université des Nations Unies	27



Abréviations

FAO	Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture
FEM	Fonds pour l'environnement mondial
PNUD	Programme des Nations Unies pour le développement
PNUE	Programme des Nations Unies pour l'environnement
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
HCR	Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
UNIFEM	Fonds de développement des Nations Unies pour la femme
UNITAR	Institut des Nations Unies pour la formation et la recherche
UNU	Université des Nations Unies
UNU-BIOLAC	Programme d'activités biotechnologiques de l'UNU en Amérique latine et dans les Caraïbes
UNU-CRIS	Programme de recherche et de formation sur les études comparatives concernant l'intégration régionale de l'UNU
UNU-EHS	Institut pour l'environnement et la sécurité humaine de l'UNU
UNU-ESD	Programme de l'UNU pour l'environnement et le développement durable
UNU-FAP	Programme d'assistance financière de l'UNU
UNU-FNP	Programme de l'UNU sur l'alimentation et la nutrition pour le développement humain et social
UNU-FTP	Programme de formation de l'UNU sur les pêches
UNU-GTP	Programme de formation en géothermie de l'UNU
UNU-IAS	Institut des hautes études de l'UNU
UNU-IIGH	Institut international pour la santé mondiale de l'UNU
UNU-IIST	Institut international de l'UNU pour la technologie des logiciels
UNU-ILI	Institut international de l'UNU pour la formation des dirigeants
UNU-INRA	Institut des ressources naturelles en Afrique de l'UNU
UNU-INTECH	Institut pour la nouvelle technologie de l'UNU
UNU-INWEH	Réseau international pour l'eau, l'environnement et la santé de l'UNU
UNU-ISP	Institut de l'UNU pour la durabilité et la paix
UNU-MERIT	Centre de recherche économique et sociale et de formation de Maastricht pour l'innovation et la technologie de l'UNU
UNU-ONY	Bureau de l'UNU à New York

UNU-ViE	Vice-Rectorat de l'UNU en Europe
UNU-WIDER	Institut mondial de recherche sur les aspects économiques du développement de l'UNU
UNW-DPC	Programme d'ONU-eau pour le développement des capacités dans le cadre de la Décennie

I. Mission et vocation de l'Université des Nations Unies

1. En 1969, le Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, U Thant, a proposé « la création d'une Université des Nations Unies, qui aurait un caractère authentiquement international et se consacrerait aux buts de paix et de progrès énoncés dans la Charte ». La même année, lors de la session annuelle, l'Assemblée générale a décidé de faire réaliser une étude sur la faisabilité d'un tel projet. Après avoir examiné la question en profondeur à ses deux sessions annuelles suivantes, elle a approuvé la création de l'Université des Nations Unies (UNU) en décembre 1972 et en a adopté la Charte en décembre 1973 (36 ans plus tard, en décembre 2009, l'Assemblée générale a révisé la Charte afin d'autoriser explicitement l'UNU à délivrer des diplômes de deuxième et troisième cycles).

2. Grâce à la générosité du Gouvernement japonais, qui a fourni les locaux du siège de l'Université à Tokyo et versé 100 millions de dollars en vue de la création d'un fonds de dotation, l'UNU a pu commencer ses travaux en septembre 1975. Depuis, elle s'est développée pour devenir un organisme mondial de recherche et de formation, qui a des instituts et des programmes dans une dizaine de pays à travers le monde (voir annexe II) ainsi que des centres administratifs et de services à Tokyo (siège), à Bonn (Allemagne), à Kuala Lumpur, à New York et à Paris. L'UNU travaille en étroite coopération avec d'autres organismes des Nations Unies (institutions spécialisées, programmes, commissions, fonds et secrétariats de convention) ainsi qu'avec les meilleures universités et instituts de recherche des États Membres.

3. La mission de l'UNU est de contribuer, grâce à des activités de recherche, d'enseignement, de renforcement des capacités et de conseils, aux efforts visant à régler les problèmes mondiaux pressants de la survie, du développement et du bien-être de l'humanité qui préoccupent l'ONU, les peuples et les États Membres. Le thème général de ses travaux est la « durabilité », c'est-à-dire de veiller à ce que les problèmes d'aujourd'hui soient résolus d'une manière qui réponde aux besoins des générations actuelles sans compromettre ceux des générations futures. Elle contribue directement à l'approfondissement des connaissances sur le rôle et l'action de l'ONU et à l'application de ces connaissances à l'élaboration de principes, de politiques, de stratégies et de programmes d'action rationnels. L'UNU ouvre de nouvelles perspectives sur les principaux problèmes mondiaux d'aujourd'hui et de demain. En particulier elle met en évidence : a) la nécessité croissante d'approfondir la recherche et l'éducation sur les problèmes des pays en développement et en transition et de leur population; et b) la nécessité d'aider ces pays à renforcer leurs capacités pour qu'ils puissent assurer de manière autonome leur développement humain et social.

4. L'UNU se distingue des universités et des instituts de recherche classiques par sa structure mondiale, la collaboration étroite qu'elle entretient avec de nombreux organismes des Nations Unies et organismes publics, ses partenariats avec les meilleures universités de nombreux pays, le fait que ses travaux sont axés sur des problèmes et des thèmes (plutôt que des disciplines) et sur les besoins des utilisateurs, et une ferme volonté de réaliser la durabilité et de combler les écarts entre les pays développés et les pays en développement. Ce sont toutes ces caractéristiques qui lui permettent d'exploiter ses compétences particulières d'organisme des Nations Unies et d'institut de recherche et de formation de haut niveau.

II. Activités et réalisations en 2010

5. L'objectif général de l'ONU est de contribuer au développement mondial durable, c'est-à-dire un développement qui permet aux générations actuelles de vivre décemment, en sécurité, en bonne santé et dans la liberté sans que cela compromette la capacité des générations futures à vivre de même. L'ONU s'emploie à trouver des solutions systémiques et interdisciplinaires aux problèmes en alliant la méthodologie et la rigueur des sciences naturelles et physiques avec les observations des sciences sociales et humaines et en axant ses travaux sur les domaines dans lesquels elle peut faire une réelle contribution et apporter un plus à l'effort commun.

6. Le plan stratégique de l'ONU pour 2009-2012 énonce les cinq domaines thématiques interdépendants qui définissent le programme d'activités de l'ONU. Les activités se rapportant à chacun de ces domaines sont de trois types : travaux de recherche et études; formation et renforcement des capacités; et transmission et transfert des connaissances. Les sections suivantes décrivent les nombreux projets et activités entrepris par l'Université en 2010.

III. Domaine thématique 1 : paix, sécurité et droits de l'homme

7. Avec l'évolution de nature des conflits, la sécurité humaine est venue supplanter la sécurité territoriale comme principale des préoccupations. Les travaux de l'ONU sur ce thème sont axés sur la difficulté complexe d'assurer la paix et la sécurité pour les nations, les groupes et les individus, ainsi que sur la question capitale de la promotion et de la protection des droits de l'homme et de la dignité humaine.

Travaux de recherche et études

8. **2030 global order.** Ce projet de recherche entrepris par l'Institut de l'ONU pour la durabilité et la paix (UNU-ISP) et l'Université de Californie à Santa Barbara cerne et analyse les menaces, aspirations et ajustements futurs compte tenu des tendances actuelles et en fonction d'événements imprévus. Il examine les dimensions locale et mondiale de problèmes tels que les interventions, le nationalisme, l'égalité des sexes, le changement climatique et la raréfaction de l'eau et d'autres ressources naturelles, ainsi que la manière d'y faire face.

9. **La violence sexiste et les conflits en Afrique.** Ce projet de l'ONU-ISP, qui porte sur les régions de l'Afrique gravement touchées par la violence sexuelle et l'exploitation des femmes, des filles et des enfants, établit le lien, fréquemment manquant, entre le VIH/sida, les conflits et les victimes dans les sociétés en reconstruction après un conflit.

10. **Les systèmes de protection des droits de l'homme en Amérique.** Ce projet de recherche de l'ONU-ISP, de l'Université d'Oxford et de l'Université de Mexico analysait l'évolution des organismes de promotion et de protection des droits de l'homme et des normes et pratiques relatives aux droits de l'homme en Amérique du Sud et du Nord et en Amérique centrale. Les résultats de l'étude ont été diffusés

dans le dossier de presse publié en 2010 par l'ONU sur les systèmes de protection des droits de l'homme en Amérique.

11. **Consolidation de la paix dans les sociétés touchées par un conflit : étude comparative des expériences et perspectives locales.** Ce projet de recherche conjoint de l'ONU-ISP et de l'Université McMaster (Canada) vise à faire mieux comprendre les problèmes liés à la consolidation de la paix et à faire des recommandations sur les moyens d'améliorer les activités de consolidation de la paix de l'ONU et des organismes intergouvernementaux.

12. **Violence politique en Asie du Sud et du Sud-Est.** Ce projet de l'ONU-ISP analysait les sources et les manifestations de la violence politique et les nombreux effets de la violence politique dans la vie de tous les jours. Il a donné lieu à la publication de l'ouvrage intitulé *Political Violence in South and Southeast Asia : Critical Perspectives* (UNU Press, 2010).

13. **Sécurité régionale : capacités des organisations internationales.** Le Programme de recherche et de formation sur les études comparatives concernant l'intégration régionale de l'ONU (UNU-CRIS) a été chargé par le Groupe de la coopération avec les organisations régionales du Département des affaires politiques d'effectuer la toute première étude mondiale des capacités des organismes régionaux chargés des questions de sécurité. Le projet a donné lieu à la publication d'un ouvrage intitulé *Regional Security : The Capacity of International Organizations* (Routledge, 2009).

Formation et renforcement des capacités

14. **Formation du personnel civil de consolidation de la paix.** L'ONU-ISP a dispensé une formation spécialisée aux agents de consolidation de la paix, chevronnés ou peu expérimentés, en collaboration avec le Hiroshima Peacebuilders Centre et le Ministère japonais des affaires étrangères.

15. **Cours internationaux de l'ONU.** Ce programme de six semaines, organisé à Tokyo à l'intention d'étudiants déjà titulaires d'un diplôme universitaire et de spécialistes offrait des cours sur les thèmes « The United Nations system : pressing issues and sustainable solutions » (Le système des Nations Unies : problèmes pressants et solutions durables) et « Peace and human rights » (La paix et les droits de l'homme).

Transmission et transfert des connaissances

16. **L'éducation pour le désarmement et la non-prolifération.** L'ONU-ISP a coopéré avec le Ministère japonais des affaires étrangères pour faire mieux connaître le rôle essentiel de l'éducation dans le désarmement et la non-prolifération, fournissant ainsi d'importants éléments à la Conférence des Parties chargée d'examiner le Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires. L'ONU-ISP a également été l'un des organismes qui ont le plus contribué aux travaux de la vingt-deuxième Conférence des Nations Unies sur les questions de désarmement.

17. **Les émotions dans les relations internationales.** Les passions, les émotions et les sentiments influent indéniablement sur notre pensée et notre comportement, mais leur rôle dans les relations internationales n'a guère été étudié. Ce projet de l'ONU-ISP et de l'Université de Lausanne examine la manière dont la question des

émotions humaines a été abordée dans la sociologie, l'anthropologie, l'histoire et la psychologie.

18. L'Union européenne et les problèmes de sécurité traditionnels et nouveaux. L'ONU-CRIS a organisé en Belgique un atelier de trois jours consacré à la manière dont l'Union européenne aborde les problèmes de sécurité traditionnels et nouveaux.

19. La responsabilité de protéger et la protection des civils. Ce projet de recherche entrepris par l'ONU-ISP en coopération avec la Griffith University (Australie) et l'Asia Pacific Civil-Military Centre of Excellence, avec l'appui du Responsibility to Protect Fund du Gouvernement australien, comprenait a) une analyse de toute la documentation pertinente en vue de l'élaboration d'un manuel sur la relation entre la responsabilité de protéger et la protection des civils dans les situations de conflit armé, et b) des entretiens approfondis avec de hauts responsables de l'ONU et de grands spécialistes des questions humanitaires.

20. Les femmes et la consolidation de la paix. L'ONU-ISP a organisé un atelier d'experts pour évaluer la mesure dans laquelle les opinions, les points de vue et les compétences des femmes sont pris en compte dans la prévention des conflits et la consolidation de la paix. Les conclusions de l'atelier ont été diffusées lors d'un débat public et dans une note d'orientation publiée par l'ONU.

IV. Domaine thématique 2 : développement humain et socioéconomique et bonne gouvernance

21. Pour assurer le développement social et économique, il faut certes atténuer la pauvreté, réduire les inégalités et renforcer l'accès à l'éducation, mais il faut aussi mettre en place une bonne gouvernance. Les travaux de l'ONU dans ce domaine sont axés sur tous les éléments qui contribuent à un développement humain et socioéconomique durable.

Travaux de recherche et études

22. Renforcement des capacités dans le cadre du système de classification des séjours hospitaliers aux Philippines. Ce projet de l'Institut international pour la santé mondiale de l'ONU (INU-IIGH), qui est financé par l'Organisation mondiale de la Santé, l'Union européenne et le Deutsche Gesellschaft für Zusammenarbeit, soutient la réforme de la Philippines Health Insurance Corporation, l'organisme public qui gère le programme national d'assurance maladie. Cette réforme vise à renforcer la couverture maladie et à améliorer l'efficacité des services en introduisant un système de paiement basé sur le « case-mix » (classification des séjours des malades en fonction des moyens requis pour leur prise en charge).

23. Comparaison de l'Union européenne avec les autres organisations régionales. Ce projet Jean Monnet, qui est coordonné par l'ONU-CRIS et le Collège de l'Europe et financé par le Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de la Commission européenne, visait à faire avancer les débats sur les études comparatives sur le régionalisme.

24. Cadres de développement des systèmes de gouvernance électronique durables. Les travaux de recherche de l'Institut international pour la technologie

des logiciels de l'ONU (ONU-ITL) dans ce domaine portent principalement sur la question de savoir comment assurer durablement l'utilisation de technologies de pointe dans l'administration, comment évaluer la capacité des organismes publics de modifier leur méthode de travail grâce à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, comment intégrer l'administration en ligne et la réforme de l'administration publique et comment coordonner le renforcement des administrations et l'utilisation de l'informatique.

25. Évaluation de l'application du système de classification des séjours hospitaliers en Indonésie. En Indonésie, le paiement des prestataires de soins dans le cadre du programme national d'assurance maladie se fait sur la base du système de classification des séjours hospitaliers mis en place avec l'aide de l'ONU-IIGH et de l'Université de Kebangsaan (Malaisie). Cette étude qui s'étale sur trois ans compare l'incidence de ce mécanisme de paiement avec le système de paiement d'honoraires à l'acte qui est encore pratiqué par les administrations locales et municipales.

26. L'informatique au service de la durabilité. L'ONU-IIST a effectué plusieurs importants travaux de recherche dans ce domaine qui portent notamment sur : a) les nouvelles techniques permettant d'exploiter la concurrence entre les processus; b) les progrès importants dans l'amélioration des méthodes de programmation par objets et par composants destinés à faciliter la modélisation et l'élaboration de logiciels par assemblage de composants; c) un modèle simplifié pour les applications Web; et d) la modélisation et la simulation de la dynamique d'une population de moustiques, celle des *Aedes albopictus*.

27. GARNET/GR:EEN. Pour poursuivre certaines des activités du Réseau d'excellence consacré au thème « Gouvernance mondiale, régionalisation et régulation : le rôle de l'Union européenne » (GARNET), qui a terminé sa mission de cinq ans en 2010, de nombreux instituts de recherche affiliés au réseau ont renoué leur coopération dans le cadre du projet de recherche « Global Re-ordering: Evolution through European Networks » (GR:EEN). Le septième contrat-cadre de recherche GR:EEN attribué par la Commission européenne est coordonné par l'Université de Warwick (Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord) et associe 15 autres universités à travers le monde, dont l'ONU-CRIS.

28. Rapport général sur la richesse. Entrepris conjointement par le Programme international sur les dimensions humaines des changements planétaires [accueilli dans les locaux du Vice-Rectorat de l'ONU en Europe (ONU-ViE)], le Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) et la Banque mondiale, ce projet vise à promouvoir l'utilisation de nouveaux indicateurs pour mesurer le succès des sociétés, à la place des indicateurs classiques comme le produit intérieur brut (PIB), et à établir un rapport sur la richesse et l'évolution de la situation des États sur le plan de la richesse.

29. Les inégalités d'accès à la terre et la gouvernance décentralisée dans les pays les moins avancés. Ce projet de l'Institut mondial de recherche sur les aspects économiques du développement (ONU-WIDER) étudie les questions relatives à : a) l'évolution des inégalités d'accès à la terre et au rôle des politiques relatives aux droits fonciers; et b) la responsabilité des autorités locales dans les pays en développement d'Asie, d'Afrique et d'Amérique latine.

30. **Le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord et les changements climatiques.** Ce projet de recherche entrepris par l'UNU-WIDER en coopération avec l'Université de Purdue (États-Unis d'Amérique) vise à mesurer les effets que les changements climatiques exercent directement, et indirectement via d'autres secteurs, sur l'agriculture et à analyser les nouvelles politiques d'atténuation qui pourraient être mises en place.

31. **Nouvelles orientations de l'économie du développement.** Ce projet permet à l'UNU-WIDER : a) d'entreprendre des projets et des études de petite envergure sur les sujets qui revêtent une importance immédiate sur le plan des politiques; b) d'appliquer, à titre expérimental, de nouvelles techniques d'analyse aux questions de développement; et c) de formuler de nouvelles idées de recherche qui pourraient servir de point de départ à des projets de plus grande envergure.

32. **Sécurité sociale optimale, pauvreté et développement.** Le Centre de recherche économique et sociale et de formation de Maastricht pour l'innovation et la technologie de l'UNU (UNU-MERIT) collabore à ce projet de recherche de la Brookings Institution, qui fait partie du programme de recherche African Growth Initiative. Il s'agit d'établir un modèle de croissance de la sécurité sociale et d'étudier ses incidences en termes de choix sociaux.

33. **Outils et techniques utiles pour l'élaboration de politiques rationnelles relatives à l'enseignement supérieur et la recherche.** Ce programme de l'UNU-IIST vise à mettre au point et à diffuser des outils et techniques pour aider à l'élaboration, à l'application, au suivi et à l'évaluation de politiques.

Formation et renforcement des capacités

34. **Les biosciences au service de l'humanité.** Ce séminaire de formation de formateurs a été organisé à titre expérimental au Brésil par le Programme de l'UNU sur la biotechnologie en Amérique latine et dans les Caraïbes (UNU-BIOLAC) afin d'inciter les enseignants du secondaire à définir de nouveaux programmes pour l'enseignement de la biologie et de la biotechnologie.

35. **Programme de formation en bio-informatique pour la région des Caraïbes.** Ce stage de deux semaines organisé à Trinité-et-Tobago par l'UNU-BIOLAC et le Centre international pour le génie génétique et la biotechnologie portait sur l'application de la biologie structurale et de la bio-informatique aux sciences biomédicales.

36. **Stage d'informatique.** Ce stage d'une semaine organisé et dispensé par le personnel de l'UNU-IIST à l'Université de Kebangsaan (Malaisie) comprenait des cours de programmation fonctionnelle et avancée et de vérification de modèle.

37. **Ingénierie de l'information.** L'UNU-IIST a organisé deux séminaires sur ce sujet à l'intention des étudiants en maîtrise de mathématiques de la modélisation à l'Université de Dar es-Salaam.

38. **L'éducation au service du développement durable en Afrique.** L'objet de ce projet de l'UNU-ISP est de mettre au point et de tester un programme d'enseignement supérieur destiné aux professionnels. Trois groupes de travail élaborent les grandes lignes du programme et tiennent des réunions de travail pour tester certains cours. Les universités de quatre pays africains participent au programme avec l'appui d'universités japonaises, de l'Institut des hautes études de

l'UNU (UNU-IAS), de l'Institut des ressources naturelles en Afrique de l'UNU (UNU-INRA), de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), du PNUE et du Programme des Nations Unies pour les établissements humains (ONU-Habitat).

39. **Programmation fonctionnelle.** L'UNU-IIST a organisé un stage de trois semaines sur ce sujet à l'Institut africain des sciences mathématiques.

40. **Systèmes intelligents de formation médicale.** En remplacement de l'apprentissage classique en milieu clinique, qui peut soumettre les patients à l'inconfort, au risque de complications et à des procédures prolongées, l'UNU-IIST a mis au point un système de formation dentaire virtuelle (simulateur) qui procure une sensation tactile réaliste et donne des informations détaillées sur l'exécution des procédures.

41. **La production par les pairs au service de l'enseignement à distance.** Ce projet de recherche de l'UNU-IIST vise à : a) élaborer un cadre pour des études pilotes réparties géographiquement destinées à permettre aux étudiants de participer aux projets de logiciels libres et gratuits en tant qu'apprenants et chercheurs; et b) créer des projets pilotes avec des chercheurs et d'anciens étudiants. L'objectif est de mettre au point un programme d'enseignement supérieur à distance en génie informatique utilisant des logiciels libres.

42. **Gestion durable des terres arides marginales, phase 2.** La phase actuelle de ce projet géré conjointement par le Réseau international pour l'eau, l'environnement et la santé de l'UNU (UNU-INWEH) et l'UNESCO et financé par le Gouvernement flamand de Belgique, associe des chercheurs et des institutions de neuf pays. Elle est axée sur la formation, le renforcement des capacités et les échanges avec les propriétaires terriens et les exploitants agricoles.

43. **Programme des universitaires invités de l'UNU-WIDER.** Ce programme offre aux chercheurs et aux universitaires la possibilité de passer environ trois mois à l'UNU-WIDER.

Transmission et transfert des connaissances

44. Incidence du système de classification des séjours hospitaliers sur la prestation de services dans trois hôpitaux universitaires en Malaisie. Cette étude menée par l'UNU-IIGH en coopération avec l'Université de Kebangsaan (Malaisie) vérifiait l'hypothèse selon laquelle les hôpitaux et cliniques appliquant le système de classification des séjours hospitaliers seraient plus efficaces sur le plan technique que les autres.

45. **Conférence mondiale de citoyens sur la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable.** La conférence intitulée « Mainstream, link and collaborate: dialogues toward an expanded education for sustainable development movement in Asia », coorganisée par l'UNU-IAS, visait à promouvoir les activités d'éducation au service du développement durable au Japon, à renforcer la coopération entre les divers acteurs et à faire mieux connaître les activités d'éducation au service du développement durable.

46. **Renforcement des compétences en matière d'encadrement des femmes universitaires.** L'atelier de cinq jours intitulé « Research data management for women academicians », organisé au Kenya par l'UNU-INRA, visait à aider au

renforcement des compétences en matière d'encadrement des théoriciennes des sciences sociales et des universitaires spécialisées dans les domaines des sciences naturelles et agricoles.

47. **Gestion des zones marines dans le Pacifique.** Le rapport de l'UNU-IAS intitulé « Traditional Marine Management Areas of the Pacific in the Context of National and International Law and Policy » met en évidence les bonnes méthodes locales de gestion des zones marines fondées sur les connaissances traditionnelles et sur les données scientifiques.

48. **Promotion des capacités de création d'entreprises.** La note d'orientation de l'UNU intitulée « Promoting entrepreneurship in developing countries: policy challenges » rend compte de ce projet de recherche de l'UNU-WIDER, qui analysait l'importance de l'entrepreneuriat pour le développement, la manière dont les entrepreneurs fonctionnent dans un contexte de forte croissance ou dans un environnement de conflit, et la manière dont l'entrepreneuriat féminin diffère entre les pays qui n'en sont pas tous au même stade de développement.

49. **Les pays sortant d'un conflit et l'investissement étranger.** Ce projet de l'UNU-ISP étudiait les diverses approches appliquées par les pays sortant d'un conflit pour encourager et réglementer l'investissement étranger et analysait la manière dont les décideurs devaient procéder pour élaborer une stratégie relative à l'investissement étranger susceptible de promouvoir le développement économique dans le cadre de la consolidation de la paix. Les résultats du projet ont été publiés dans l'ouvrage *Foreign Direct Investment in Post Conflict Countries: Opportunities and Challenges* (Adonis et Abbey, 2010).

50. **La promotion de l'intégration régionale par l'Union européenne.** Cette réunion Jean Monnet, organisée par l'UNU-CRIS dans le cadre du projet de comparaison de l'Union européenne des autres organisations régionales, était axée sur le dialogue avec la société civile.

51. **La durabilité et la formulation des politiques.** Ce projet de l'UNU-ISP analyse la manière dont les structures et les processus de gouvernance peuvent produire des politiques « durables » qui répondent mieux aux besoins à court et à long terme de la société, en particulier dans le contexte des crises écologique et financière mondiales. Une importante conférence a été organisée au siège de l'UNU à Tokyo avant le sommet de l'Association de coopération économique Asie-Pacifique à Yokohama.

52. **Tendances et innovations en matière de gouvernance.** Ce projet exécuté conjointement par l'UNU-ISP et le Centre Orient-Occident a donné lieu à la publication en 2010 par l'UNU Press de deux ouvrages intitulés *Engaging Civil Society: Emerging Trends in Democratic Governance* et *Building Trust in Government: Innovations in Governance Reform in Asia*.

53. **Conférence U Thant.** La dix-septième conférence U Thant, tenue au siège de l'UNU à Tokyo, a accueilli comme orateur Rafael Correa, Président de l'Équateur, qui a parlé des défis que doivent relever l'Équateur et la région de l'Amérique latine au XXI^e siècle.

54. **Séminaire mondial de l'UNU.** Le premier séminaire mondial de l'UNU dans la région des Caraïbes, tenu à Trinité-et-Tobago, portait sur les problèmes à régler et les possibilités à exploiter en matière de gouvernance régionale.

55. **Vingt-cinquième conférence anniversaire de l'UNU-WIDER.** Cette conférence anniversaire de trois jours, tenue à Helsinki, portait sur la triple crise financière, alimentaire et climatique.

V. **Domaine thématique 3 : santé mondiale, population et moyens de subsistance durables**

56. Les problèmes qui affectent la santé humaine peuvent avoir des incidences politiques, sociales et économiques profondes tant au niveau régional que mondial et, dans certains cas graves, ils peuvent même menacer la vie et la pérennité des moyens de subsistance. Les activités de l'UNU dans ce domaine thématique portent principalement sur l'amélioration des conditions de vie par la réduction des disparités économiques à l'intérieur des pays et entre ceux-ci et la protection contre les menaces locales et transnationales pesant sur la santé humaine, les modes de vie et les moyens de subsistance.

Recherche et études

57. **Poids clinique et économique des maladies à pneumocoques en Malaisie.** Le *streptococcus pneumoniae* (ou pneumocoque) est l'une des principales causes de maladies bactériennes graves et de décès dans le monde. Ce projet de recherche de l'UNU-IIGH a pour objectif d'estimer l'incidence annuelle des maladies à pneumocoques et d'en déterminer le poids économique pour aider le Ministère de la santé malaysien à prendre des décisions.

58. **Poids économique et rapport coût-efficacité de la prise en charge du diabète sucré en Malaisie.** Alors que la prévalence du diabète sucré a énormément augmenté en Malaisie au cours des 30 dernières années, passant de 2,1 % en 1982 à 14,9 % en 2006, aucune étude systématique n'a été réalisée sur le coût de la maladie pour évaluer son impact économique et l'efficacité du programme de soin. Le projet de recherche de l'Institut international pour la santé mondiale de l'Université des Nations Unies a pour objectif d'estimer le poids économique du diabète et de ses complications dans l'économie nationale et d'évaluer le rapport coût-efficacité de sa prise en charge.

59. **Connaissances, attitudes, pratiques et autonomisation.** Le projet d'étude sur les connaissances, les attitudes, les pratiques et l'autonomisation, mené par l'UNU-INWEH en collaboration avec l'Université McMaster (Canada), porte sur l'approvisionnement en eau potable et l'accès aux services d'assainissement des communautés marginalisées du bassin du lac Victoria au Kenya.

60. **Sauver des vies.** Ce projet, mené par le Programme de l'Université des Nations Unies sur l'alimentation et la nutrition pour le développement humain et social, l'Université Cornell (États-Unis), le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) et l'Institut international de recherche sur les politiques alimentaires, doit établir une estimation du nombre de vies sauvées par les mesures de santé publique.

61. **Mesures de lutte contre la pollution de l'eau potable au bord des lacs dans les communautés rurales africaines.** L'objectif de ce projet de l'UNU-INWEH, financé par l'Arab Gulf Program for Development, a consisté à élaborer un cadre de planification intégré pour la fourniture d'eau potable aux communautés vivant au

bord des lacs, en s'inspirant des diverses expériences régionales menées dans la région des Grands Lacs.

Enseignement et renforcement des capacités

62. Techniques normalisées de réaction en chaîne de la polymérase pour le diagnostic et la surveillance des patients atteints de la maladie de Chagas. Ce stage international d'une semaine s'est déroulé en République bolivarienne du Venezuela dans le cadre des activités prioritaires portant sur le contrôle des vecteurs des nouvelles maladies de l'UNU-BIOLAC.

63. **Programme d'apprentissage à distance sur le système axé sur la répartition des cas traités pour les pays en développement.** Ce programme de formation de l'UNU-IIGH a pour objectif d'appuyer l'utilisation du système axé sur la répartition des cas traités pour améliorer l'efficacité et la qualité des soins.

64. **Stages de courte durée de formation sur les pêches.** En 2010, le Programme de formation de l'Université des Nations Unies sur les pêches a conçu et proposé quatre stages de courte durée de formation sur les pêches en partenariat avec des universités locales et des organisations régionales et internationales. Des stages régionaux se sont déroulés à la Barbade, au Belize et au Viet Nam, et un stage national a été organisé en Ouganda.

65. **Amélioration de la fermentation alimentaire traditionnelle et des techniques alimentaires.** Ce programme de formation d'une année, proposé dans le cadre du programme de bourses Université des Nations Unies-Kirin, donne aux boursiers la possibilité d'étudier les techniques et les méthodes les plus récentes à l'Institut national de recherche alimentaire du Japon et de les mettre en application dans le cadre d'un projet de recherche ayant un rapport direct avec les travaux qu'ils mènent dans leurs institutions d'origine.

66. **Programmes de master en santé publique.** L'UNU-IIGH travaille en collaboration avec des partenaires locaux pour mener ces programmes dans quatre pays : Malaisie, Népal, Soudan et Yémen.

67. **Études supérieures sur les pêches.** Les boursiers du Programme de formation de l'UNU sur les pêches souhaitant obtenir un master en science ou un doctorat dans des domaines en rapport avec les pêches peuvent partir étudier dans les universités islandaises grâce à des programmes de bourses financés par le Gouvernement islandais et gérés par le Programme.

68. **Projet Nutrition Works de l'UNICEF et de l'Université des Nations Unies.** Ce projet commun à l'UNICEF et l'UNU, exécuté par Cornell NutritionWorks, a pour but de concevoir une formation en ligne visant à renforcer les capacités en matière de prévention de la sous-nutrition chez les nourrissons et les jeunes enfants.

69. **Formation sur le cancer de l'UNU-BIOLAC.** Ce programme de 25 jours, organisé en République bolivarienne du Venezuela, a abordé plusieurs thèmes relatifs au cancer tels que la biologie moléculaire des maladies infectieuses humaines, un modèle de transformation du cancer induit par le papillomavirus, la nouvelle génération de vaccins à base d'ARN interférant et les vaccins contre le papillomavirus.

70. **Programmes de bourses et de stages de l'UNU-IIGH.** Le programme de bourses permet à de jeunes universitaires de pays en développement de mener des

recherches postdoctorales et de participer aux activités de recherche de l'Institut, tandis que le programme de stages donne à des étudiants en doctorat la possibilité de travailler pendant un maximum de 12 mois à l'Institut.

71. **Programme de formation de l'ONU sur les pêches.** Le programme d'études supérieures de six mois organisé tous les ans pour les professionnels de la pêche porte sur divers aspects des pêches, y compris les dernières évolutions mondiales et les instruments internationaux ayant des incidences sur les pêches et l'aquaculture.

Partage et transfert des connaissances

72. **UNU-Cornell Africa Series.** Deux ouvrages du programme UNU-Cornell Africa Series ont été publiés par Cornell University Press en 2010 : *The African Food System and its Interactions with Human Health and Nutrition* et *The Socioeconomic Dimensions of HIV/AIDS in Africa: Challenges, Opportunities and Misconceptions*. Ces ouvrages sont basés sur une série de symposiums organisés ces dernières années par le Programme de l'ONU en matière d'alimentation et de nutrition pour le développement humain, le Bureau de l'Université des Nations Unies à New York et Cornell University.

73. **Alimentation et nutrition.** Le *Food and Nutrition Bulletin*, publié chaque trimestre par les Presses de l'Université des Nations Unies en coopération avec le Programme de l'ONU en matière d'alimentation et de nutrition pour le développement humain, propose des analyses stratégiques, des résumés sur les dernières avancées dans le domaine et des articles scientifiques originaux portant sur des mesures multidisciplinaires destinées à atténuer les problèmes de faim et de malnutrition dans le monde en développement.

74. **Reducing water loss in cities around the world (Réduire les déperditions d'eau dans les villes du monde).** Dans cette vidéo du Programme d'ONU-eau pour le développement des capacités dans le cadre de la Décennie, qui est le fruit d'une série d'ateliers régionaux organisés avec ONU-Habitat de 2008 à 2010, des spécialistes de l'eau expliquent les problèmes de déperdition d'eau qui se posent au quotidien, examinent des solutions pour améliorer l'efficacité des systèmes urbains d'adduction d'eau et les stratégies de renforcement des capacités.

75. **Le rôle de l'eau et de l'assainissement dans la santé infantile et maternelle.** Ce débat public, tenu à Ottawa, a été organisé par l'ONU-INWEH en collaboration avec l'Université Carleton (Canada).

76. **Conférences annuelles du Programme de formation sur la pêche de l'Université des Nations Unies.** En janvier, Steve Otwell, de l'Université de Floride (États-Unis), a donné une série de conférences à Reykjavik sur les problèmes de sécurité alimentaire relatifs aux produits de la mer, l'état actuel de la réglementation, les bienfaits des produits de la mer sur la santé et les problèmes de qualité courants dans les climats chauds.

77. **Séminaire mondial de l'ONU.** La session de Shonan du vingt-sixième séminaire mondial de l'ONU, qui s'est déroulée en septembre au Japon, a porté sur le thème « Vers une société mondiale durable ».

VI. Domaine thématique 4 : changements mondiaux et développement durable

78. Les changements à grande échelle résultant des activités humaines ou exacerbés par celles-ci n'ont jamais autant affecté l'environnement mondial alors que, dans le même temps, des facteurs mondiaux complexes (dont la détérioration de l'environnement et les changements climatiques) modifient de plus en plus les activités et les modes de vie humains, engendrant de nouveaux risques et de nouvelles vulnérabilités. Les activités de l'ONU dans ce domaine thématique se fondent sur le principe que les questions environnementales doivent être abordées dans le contexte des facteurs sociaux et économiques qui détermineront les tendances de la composition de la population mondiale et de ses modes de consommation dans l'avenir.

Recherche et études

79. **Phénomènes extrêmes liés aux changements climatiques.** Dans le cadre de son projet relatif aux infrastructures essentielles et à la protection civile dans le contexte des phénomènes extrêmes liés aux changements climatiques, l'Institut de l'Université des Nations Unies pour l'environnement et la sécurité humaine (UNU-EHS) travaille en coopération avec plusieurs communautés représentatives d'Allemagne pour élaborer des méthodes d'évaluation de la vulnérabilité aux phénomènes extrêmes liés aux changements climatiques tels que les pluies de forte intensité, les tempêtes, les sécheresses et les canicules.

80. **Études comparatives des stratégies de développement tenant compte des effets de l'adaptation aux changements climatiques.** Ce projet de l'ONU-ISP vise à contribuer à la mise en œuvre de stratégies d'adaptation aux changements climatiques appropriées dans les pays en développement, et s'intéresse en particulier à la production de riz et à l'atténuation des effets des catastrophes naturelles en Asie.

81. **Connectivité des récifs coralliens et processus écologiques de grande ampleur.** Ce projet de l'ONU-INWEH s'est attaché à comprendre l'écologie des récifs coralliens, les menaces existantes et les manières d'améliorer la situation. Les premières mesures ont été mises en œuvre dans les Caraïbes occidentales.

82. **Développement et changements climatiques.** Ce projet de l'ONU-WIDER porte sur un programme de recherche et de renforcement des capacités relatif à la durabilité du développement économique dans le contexte des changements climatiques. En collaboration avec des partenaires, dont l'Institut international de recherche sur les politiques alimentaires, le Massachusetts Institute of Technology et l'Université du Colorado (États-Unis), l'ONU-WIDER a élaboré un cadre analytique qui associe analyses biophysiques et économiques globales.

83. **Garantir les acquis de la gestion durable des terres.** Ce projet de l'ONU-INWEH, financé par le Fonds pour l'environnement mondial, visait à fournir une base scientifique pour la sélection des indicateurs devant servir à évaluer la performance, les résultats et les meilleures pratiques des projets de gestion durable des terres dans le domaine de la dégradation des terres.

84. **GEF IW : science.** Ce projet mené par l'ONU-INWEH dans le cadre d'une initiative mondiale du Fonds pour l'environnement mondial, a porté sur une

synthèse des découvertes scientifiques des projets du Fonds sur les eaux internationales, afin d'en extraire les connaissances scientifiques, d'identifier les lacunes des programmes, d'améliorer les passerelles entre la science et les politiques et de contribuer aux stratégies pour l'allocation future des ressources. Les partenaires de ce projet étaient l'ONU-EHS, le Programme d'ONU-eau pour le développement des capacités dans le cadre de la Décennie, le Programme des Nations Unies pour l'environnement, l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, la Scottish Association for Marine Science, le Canadian Water Network et le réseau Land-Oceans Interactions in the Coastal Zone.

85. **Vulnérabilité mondiale aux maladies.** Cette initiative commune de l'ONU-INWEH, l'ONU-IIGH et l'ONU-EHS, menée en collaboration avec d'autres partenaires, vise à mesurer, situer géographiquement et atténuer les facteurs de vulnérabilité des individus et des communautés aux maladies liées à l'eau dans le contexte des changements environnementaux mondiaux. Financé en partie par les instituts canadiens pour la recherche sanitaire, le projet a lancé une initiative de validation du concept en Malaisie pour déterminer les risques liés à la dengue et au *chikungunya* et les moyens d'en atténuer ou d'en contrôler la vulnérabilité.

86. **Méthodes pour l'amélioration de l'évaluation des vulnérabilités en Europe.** Ce programme de recherche de trois ans de l'ONU-EHS, financé par la Commission européenne, a pour but d'acquérir des connaissances et d'élaborer des cadres et des méthodes pour évaluer la vulnérabilité aux risques naturels (comme les inondations, les températures extrêmes, les sécheresses, les glissements de terrain, les tremblements de terre, les feux de forêts et les tempêtes) en Europe, de manière à améliorer la résilience de la société et de l'environnement.

87. **Initiative de Munich sur l'assurance climatique.** Cette initiative de Munich Re des assureurs, experts des changements climatiques et de l'adaptation, des organisations non gouvernementales et chercheurs, sous l'égide de l'ONU-EHS, vise à trouver des solutions aux risques engendrés par les changements climatiques, que ce soit dans le domaine des négociations ou sur le terrain, dans les pays en développement. Une note d'orientation de l'Institut a été publiée.

88. **Système d'information sur l'eau.** Dans le cadre du projet de système d'information sur l'eau pour le développement durable du delta du Mékong (projet WISDOM), une initiative bilatérale des Gouvernements allemand et vietnamien, l'ONU-EHS mène des recherches sur a) l'évaluation des vulnérabilités aux risques liés à l'eau et b) la surveillance de la qualité de l'eau et la modélisation des produits agrochimiques.

Enseignement et renforcement des capacités

89. **Diversité biologique des écosystèmes de mangrove.** Ce stage annuel de formation de deux semaines organisé en Inde par l'ONU-INWEH en collaboration avec l'UNESCO et l'Université Annamalai, est consacré aux écosystèmes de mangrove et à la gestion intégrée des écosystèmes côtiers.

90. **Formations à la biotechnologie.** L'ONU-BIOLAC a organisé des formations de deux semaines au Costa Rica sur les applications de la biotechnologie à la conservation et à l'exploitation des ressources agroforestières et sur la bioinformatique appliquée à la microbiologie.

91. **Biotechnologie des mycorhizes.** Cet atelier d'une semaine organisé à El Salvador par l'UNU-BIOLAC a été consacré à la relation symbiotique entre les champignons et les racines des plantes.

92. **Surveillance et gouvernance environnementales dans la biosphère littorale asiatique.** Cette initiative de renforcement des capacités de l'UNU-ISP, menée avec l'appui de Shimadzu Corporation, fournit à 10 pays d'Asie en développement les connaissances et la technologie scientifiques nécessaires pour surveiller les polluants chimiques sur les côtes. La phase actuelle porte sur les polluants organiques persistants.

93. **Gestion intégrée des zones arides.** Le programme commun de master en science spécialisé dans la gestion intégrée des zones arides, mis en œuvre par l'UNU en coopération avec des partenaires chinois, japonais, syriens et tunisiens, a été renouvelé pour trois années supplémentaires.

94. **Chaire de la Munich Re Foundation sur la vulnérabilité sociale.** La chaire de la Munich Re Foundation sur la vulnérabilité sociale de l'UNU-EHS a tenu une session d'été sur les nouveaux cadres stratégiques et institutionnels visant à mieux protéger les migrants climatiques.

95. **Optimisation et amélioration de l'alimentation des nappes d'eau souterraines au moyen de réservoirs, de brisants et de barrages aux Émirats arabes unis.** Ce projet, mené par l'UNU-INWEH en collaboration avec le Gouvernement des Émirats arabes unis pour étudier l'efficacité des barrages dans l'alimentation des nappes aquifères (une des principales sources d'eau douce), comporte un volet important sur le développement des capacités.

96. **Moyens de subsistance ruraux durables.** L'Institut de hautes études sur les ressources naturelles en Afrique de l'Université des Nations Unies a participé à l'élaboration d'une trousse de formation sur la planification de l'action communautaire, dont une version avancée sera lancée par le Gouvernement ghanéen.

97. **Savoirs et sagesse *satoyama/satoumi* traditionnels.** Ce projet d'une année mené par l'Institut des hautes études de l'Université des Nations Unies et la préfecture d'Ishikawa a réuni des informations sur les savoirs traditionnels *satoyama/satoumi* en matière de paysages et étudié leur potentiel pour la gestion durable des ressources et la conservation de diversité biologique.

98. **Réseau universitaire pour les recherches en matière d'adaptation aux changements climatiques et des écosystèmes (UN-CECAR).** Le comité de coordination d'UN-CECAR réunit des représentants de plus de 20 universités d'Asie, et son secrétariat est assuré par l'Institut de l'Université des Nations Unies pour la durabilité et la paix. En septembre, l'UN-CECAR a organisé un programme de trois semaines d'enseignement supérieur sur le renforcement de la résilience aux changements climatiques à Tokyo.

99. **Cours internationaux de l'Université des Nations Unies.** Le programme de cours internationaux de l'Université des Nations Unies organisé à Tokyo a proposé durant six semaines des cours sur les changements mondiaux et la durabilité et sur la coopération internationale et le développement.

Partage et transfert des connaissances

100. **Symposium de la Journée de l'Afrique.** Ce symposium annuel, organisé à Tokyo par l'Université des Nations Unies et le corps diplomatique africain au Japon, a porté sur le thème « Environnement : défis pour l'Afrique, le rôle du Japon ».

101. **Changement climatique.** En 2010, un certain nombre de conférenciers de renom ont fait des présentations sur le changement climatique au siège de l'Université des Nations Unies à Tokyo : Felipe Calderón Hinojosa, Président du Mexique, a présenté la seizième conférence U Thant sur la « Préservation de notre héritage commun : promouvoir un accord équitable sur les changements climatiques »; Patricia Espinosa, Ministre des affaires étrangères du Mexique et Présidente de la seizième Conférence des Parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, est intervenue sur le thème « Vers Cancún 2010 »; Álvaro Colom Caballeros, Président du Guatemala, a évoqué « Les changements climatiques du point de vue des Mayas »; Erik Solheim, Ministre du développement international de Norvège, a assuré la conférence Fridtjof Nansen 2010 sur « Les changements climatiques et la perte de diversité naturelle : nouvelles actions et alliances en réponse aux principaux défis mondiaux »; et Irina Bokova, Directrice générale de l'UNESCO, est intervenue sur « Les changements climatiques et l'éducation : le rôle de l'UNESCO dans les années 2010 ».

102. **Le développement dans le contexte des changements climatiques.** L'UNU-WIDER a organisé une séance spéciale sur ce sujet à la conférence annuelle du réseau sur la pauvreté, l'équité et la croissance tenue à Johannesburg (Afrique du Sud).

103. **Renforcer le développement par la cohérence des politiques.** Assurer la cohérence des politiques implique que les donateurs évitent de prendre des mesures qui ont des effets négatifs sur les perspectives de développement des pays pauvres. Cette note d'orientation de l'UNU-WIDER explique l'importance du respect des engagements pris au niveau international et la difficulté de contrôler et d'évaluer la cohérence des politiques.

104. **Foreign Aid for Development : Issues, Challenges, and the New Agenda** (Oxford University Press, 2010). Dans cet ouvrage de l'UNU-WIDER, des experts de l'assistance se penchent sur les progrès accomplis et les problèmes à venir, et évoquent les orientations récentes en matière d'assistance aux pays étrangers.

105. **Mondialisation et pauvreté.** L'ouvrage *The Poor under Globalization in Asia, Latin America, and Africa* (Oxford University Press, 2010) de l'UNU-WIDER présente des études de cas qui illustrent les effets spécifiques de la mondialisation sur la croissance, les inégalités et la pauvreté. La note d'orientation « Linking globalization to poverty in Asia, Latin America and Africa » souligne elle aussi que les effets de la mondialisation sur la réduction de la pauvreté ont été inégaux.

106. **Évaluation des risques sanitaires et du coût des soins de l'arsénicose au Cambodge.** Ce projet, qui est une initiative commune de l'UNU-IIGH, du programme commun de l'UNU et de l'Institut scientifique et technologique de Gwangju (Corée du Sud), de l'Université baptiste de Hong Kong et de l'Université Kebangsaan Malaysia, a consisté à prélever des échantillons d'eau, de nourriture, de cheveux et d'ongles pour y rechercher des traces d'arsenic; à réaliser une étude sanitaire et une évaluation clinique; et à évaluer le poids économique de l'arsénicose (empoisonnement à l'arsenic).

107. **Symposium public Japon-CARICOM.** Cette manifestation, qui a eu lieu au siège de l'Université des Nations Unies à Tokyo, portait sur le thème « Changements climatiques et diversité biologique ». Le symposium, organisé conjointement par l'ONU, le Ministère des affaires étrangères du Japon et la Banque interaméricaine de développement, s'est composé d'exposés présentés par plusieurs ministres des affaires étrangères de la Communauté des Caraïbes, des universitaires et des experts japonais.

108. **Our World 2.0.** Ce magazine bilingue (anglais et japonais) en ligne, élaboré par le centre des médias de l'Université des Nations Unies et qui fait partie du réseau The Guardian Environment Network, présente des articles et des reportages sur quatre grands problèmes mondiaux : les changements climatiques, la sécurité alimentaire, le pic pétrolier et la diversité biologique.

109. **Réagir à la triple crise : esprit d'entreprise, innovation et changements structurels.** Cette session, organisée par l'ONU-WIDER à la Conférence annuelle des banques sur l'économie du développement à Stockholm, a été consacrée à la manière de gérer simultanément la crise financière mondiale, les changements climatiques incontrôlés et la crise alimentaire exacerbée par une augmentation des prix mondiaux des denrées alimentaires et le manque de sources d'énergies de remplacement.

110. **Évaluation des savoirs *satoyama et satoumi*.** Au cours de la quatorzième réunion de l'Organe subsidiaire chargé de fournir des avis scientifiques, techniques et technologiques de la Convention sur la diversité biologique et de la troisième réunion du Groupe de travail sur l'examen de l'application, tenues au siège du PNUE à Nairobi, l'Institut des hautes études de l'Université des Nations Unies a organisé trois manifestations parallèles visant à expliquer son initiative internationale *satoyama*. L'Institut a également organisé un symposium sur un « Bilan régional du *satoyama* et du *satoumi* au Japon », en coopération avec le Ministère japonais de l'environnement et avec l'appui du Global Environment Outreach Centre.

111. **Intégration Sud-Sud dans un contexte Nord-Sud.** L'Institut mondial de recherche sur les aspects économiques du développement et le Programme de recherche et de formation sur les études comparatives concernant l'intégration régionale de l'Université des Nations Unies ont organisé une séance commune sur ce thème lors de la conférence du Global Development Network tenue en République tchèque et intitulée « Intégration régionale et mondiale : *quo vadis?* ».

112. **Les moteurs de la croissance mondiale venus du Sud.** Ce projet de l'Institut mondial de recherche sur les aspects économiques du développement de l'Université des Nations Unies a publié deux ouvrages : *Southern Engines of Global Growth* (Oxford University Press, 2010) et *The Rise of China and India: Impacts, Prospects and Implications* (Palgrave Macmillan, 2010), ainsi qu'une note d'orientation de l'Université des Nations Unies.

113. **Séminaire mondial de l'Université des Nations Unies.** La session tenue en République de Corée de ce séminaire mondial de six jours a porté sur le thème des dimensions sociales et éthiques des changements climatiques.

114. **Atlas mondial des mangroves.** La deuxième édition de cet ouvrage a été publiée par la Société internationale des écosystèmes de mangrove en collaboration avec l'ONU-INWEH et d'autres entités des Nations Unies.

VII. Domaine thématique 5 : science, technologie, innovation et société

115. L'écart qui continue de séparer les capacités des pays développés et des pays en développement en matière de conception et de mise en œuvre de systèmes novateurs favorisant la recherche scientifique et le progrès technologique nuit considérablement à la compétitivité de ces derniers. Les travaux que l'ONU effectue au titre de ce domaine thématique sont axés sur les conséquences sociales et éthiques des innovations scientifiques et technologiques et leurs incidences générales sur la société, et visent notamment à aider les nations en développement à déterminer quels objectifs sont réalisables et prioritaires dans les limites qui sont les leurs et comment les atteindre avec le minimum de conséquences négatives.

Recherche et études

116. **Analyse de l'évolution des coûts liés à la recherche.** Ce projet du Centre de recherche économique et sociale et de formation de Maastricht pour l'innovation et la technologie de l'ONU (ONU-MERIT) porte sur les causes, les facteurs et la dynamique de l'évolution des coûts liés à la recherche dans différentes disciplines (scientifiques et technologiques) et organisations publiques et privées consacrées à la recherche, et en particulier sur les tendances, les déterminants et l'impact de ces coûts en Europe et dans certains pays non européens.

117. **Dialogue sur la science au service de la durabilité (D4S).** Le vice-rectorat de l'ONU en Europe est un partenaire d'exécution de l'initiative internationale D4S, lancée par le Ministère allemand de l'éducation et de la recherche, qui consiste en une série de débats bilatéraux entre l'Allemagne et de grandes économies émergentes sur des sujets scientifiques liés à la durabilité.

118. **Impact régional de l'évolution technologique à l'horizon 2020.** Cette étude menée par ONU-MERIT vise à expliquer la relation entre le passage à l'économie du savoir et les disparités régionales en matière de revenus et de potentiel de connaissances en Europe, l'accent étant mis sur les perspectives à 10 ans et leurs incidences sur les politiques actuelles.

Formation et renforcement des capacités

119. **Renforcement des capacités dont dispose l'Afrique pour produire des indicateurs de science, de technologie et d'innovation.** ONU-MERIT a organisé en Afrique du Sud un atelier de formation de trois jours destiné à trois équipes chargées de mener des études de cas en rapport avec ce projet de renforcement des capacités dans le domaine de la science, la technologie et l'innovation et la production d'indicateurs connexes.

120. **Élaboration et évaluation de politiques d'innovation dans des pays en développement.** Ce programme de formation d'une semaine, organisé au Sénégal par ONU-MERIT et le Consortium pour la recherche économique et sociale, visait à promouvoir le renforcement des capacités d'innovation et de développement technologique au Sénégal et à évaluer les incidences au niveau des grandes orientations.

121. **Formation de troisième cycle en géothermie.** Les chercheurs au Programme de formation en géothermie de l'ONU qui sont admissibles à des études de troisième

cycle en science et ingénierie géothermiques peuvent solliciter une bourse en vue de poursuivre une maîtrise à l'Université d'Islande (aux frais du Gouvernement islandais).

122. **Formations de courte durée en géothermie.** En 2010, le Programme de formation en géothermie a organisé une formation de courte durée sur l'exploration des ressources géothermiques au Kenya, en collaboration avec les sociétés kényanes Geothermal Development Company et Kenya Electricity Generating Company et grâce au financement du Gouvernement islandais. Il a également mis au point quatre autres formations courtes en géothermie financées par des sources externes (deux en Indonésie, en coopération avec l'institut Iceland GeoSurvey, et deux au Kenya).

123. **Programme de formation en géothermie.** Ce programme de six mois que le Programme organise chaque année en Islande permet aux participants d'acquérir des connaissances générales sur les sources et la technologie de l'énergie géothermique; il traite des liens entre différents aspects des projets de développement des ressources géothermiques, de l'exploration jusqu'à l'exploitation et l'utilisation.

Partage et transfert de connaissances

124. **Technologies vertes.** Un symposium de deux jours sur le thème « La science, la technologie et l'innovation au service du développement durable », axé sur les nouvelles technologies vertes et les politiques y afférentes, s'est tenu à l'Institut des hautes études de l'UNU au mois de juin.

125. **Microdonnées concernant l'innovation et le développement.** La quatrième conférence annuelle sur les microdonnées concernant l'innovation et le développement a été organisée en Estonie à l'initiative d'UNU-MERIT et de l'Université de Tartu.

126. **Initiative visant à résoudre le problème des déchets d'équipements électriques et électroniques (StEP).** Dans le cadre de cette initiative (qui rassemble des membres du secteur de l'industrie, des gouvernements, des organisations internationales, des organisations non gouvernementales et des universitaires), le groupe de l'Institut de l'UNU pour la durabilité et la paix chargé des cycles durables (SCYCLE) s'efforce de résoudre le problème du traitement durable des déchets d'équipements électriques et électroniques de manière sûre et équitable pour l'environnement. Il a organisé une université d'été NVMP-StEP et copublié avec le PNUE un rapport consacré au recyclage des déchets d'équipements électriques et électroniques (« From e-waste to resources »).

127. **Évolution technologique.** Le rapport consacré par UNU-MERIT à l'impact régional de l'évolution technologique à l'horizon 2020 (« The Regional Impact of Technological Change in 2020 ») souligne la grande diversité des voies et filières suivies dans les différentes régions d'Europe en matière d'innovation et d'évolution technologique.

128. **Exposés annuels organisés par le Programme de formation en géothermie.** Roland Horne (de l'Université Stanford, aux États-Unis) a présenté à Reykjavik une série d'exposés sur l'ingénierie des réservoirs et les essais de puits.

129. **Biodiversité urbaine.** Un rapport de l'Institut des hautes études de l'UNU intitulé « Cities, biodiversity and governance: perspectives and challenges of the implementation of the Convention on Biological Diversity at the city level » (Villes,

biodiversité et gouvernance : perspectives et difficultés liées à la mise en œuvre de la Convention sur la diversité biologique) a été présenté à la dixième réunion de la Conférence des Parties à la Convention sur la diversité biologique, qui s'est tenue à Nagoya (Japon). En outre, un documentaire vidéo sur les quatre saisons de la biodiversité à Kanazawa (Japon), réalisé par l'Institut des hautes études et le studio des médias de l'UNU à la demande des autorités municipales, a été visionné lors de la cérémonie de clôture de l'Année internationale de la biodiversité.

VIII. Faits saillants concernant l'UNU de 2010

130. En 2010, 14 membres ont été nommés au Conseil de l'UNU pour remplacer ceux dont le mandat expirait dans l'année. L'Université a également accueilli trois nouveaux directeurs : Peter F. Haddawy, Directeur de l'Institut international pour la technologie des logiciels, Elias Takor Ayuk, Directeur de l'Institut de hautes études sur les ressources naturelles en Afrique, et Jakob Rhyner, Directeur de l'Institut pour l'environnement et la sécurité humaine (également nommé vice-recteur de l'Université en Europe).

131. Le Programme de formation de l'UNU sur la restauration des sols, basé en Islande, est devenu opérationnel en 2010, de même que le groupe chargé des cycles durables de l'Institut pour la durabilité et la paix, créé en Allemagne dans le cadre de l'initiative StEP. L'Université a par ailleurs réalisé des avancées notables dans la création de deux nouveaux instituts, à savoir l'Institut pour l'alliance des civilisations, à Barcelone (Espagne), et l'Institut pour la gestion intégrée des flux matériels et des ressources, à Dresde (Allemagne), qui devraient entrer en activité en 2012.

132. **Effectifs.** Au 31 décembre 2010, l'effectif total du système de l'UNU s'élevait à 576 personnes, dont plus d'un tiers (206) étaient ressortissantes de pays en développement. Les 322 hommes et 254 femmes employés par l'Université viennent de 76 pays différents.

133. **Financement.** L'Université n'est pas financée au moyen du budget ordinaire de l'ONU. Ses dépenses de fonctionnement sont imputées sur le revenu des placements de son fonds de dotation et sur les contributions volontaires versées chaque année par des gouvernements, des organisations internationales, des fondations et d'autres entités. En 2010, elle a reçu des contributions d'un montant de 36,9 millions de dollars versées par 21 gouvernements et plus de 100 autres sources, pour un budget total de 52,4 millions de dollars.

IX. Priorités de l'UNU

134. Dans le cadre du plan stratégique de l'Université pour 2009-2012, le Bureau du recteur a arrêté cinq initiatives prioritaires pour 2010 : l'établissement de programmes de troisième cycle, le jumelage des instituts, l'assurance qualité, la communication et la collecte de fonds.

135. **Établissement de programmes de troisième cycle.** Prévu par les amendements apportés à la Charte de l'Université en décembre 2009, l'établissement de programmes de troisième cycle a sensiblement progressé en 2010 grâce à l'élaboration d'un cadre régissant l'organisation des programmes et l'octroi

de distinctions et à la création de structures d'appui institutionnel. Des modèles ont été établis en vue de lancer a) des programmes de maîtrise autonome (offerts par un institut de l'Université), b) des programmes de maîtrise interinstituts (en collaboration entre plusieurs instituts de l'ONU), et c) des programmes de double maîtrise ou de maîtrise conjointe, en partenariat avec d'autres universités.

136. Durant le premier trimestre de 2010, deux des trois projets de troisième cycle proposés par l'Université ont été approuvés à titre conditionnel par le Bureau du recteur. En septembre, l'Institut pour la durabilité et la paix a lancé une nouvelle maîtrise en durabilité, développement et paix à laquelle cinq étudiants se sont inscrits. Ce programme offre une formation pratique et axée sur l'utilisateur, qui aborde sous un angle interdisciplinaire et novateur les grandes questions mondiales que sont la durabilité, le changement climatique, le développement, la consolidation de la paix et les droits de l'homme. De surcroît, UNU-MERIT a accueilli au mois de septembre huit nouveaux doctorants en économie et études de l'évolution technologique.

137. D'autres entités de l'ONU ont continué de travailler à l'élaboration de programmes de troisième cycle, notamment des programmes de maîtrise autonome, double ou conjointe dans les domaines suivants : gouvernance mondiale et régionale (Institut sur les études comparatives d'intégration régionale), géographie des risques environnementaux et de la sécurité humaine (Institut pour l'environnement et la sécurité humaine) nutrition internationale (programme en matière d'alimentation et de nutrition pour le développement humain), gouvernance environnementale internationale et politiques publiques au service du développement durable (Institut des hautes études), technologies de l'information et des communications au service du développement et gouvernance en ligne (Institut international pour la technologie des logiciels) et économie du développement, ainsi qu'une maîtrise conjointe en économie UNU-Finlande (Institut mondial de recherche sur les aspects économiques du développement). L'Institut international pour la santé mondiale offre des programmes conjoints de troisième cycle en collaboration avec quatre institutions partenaires, qui n'ont toutefois pas encore été agréés comme programmes de l'ONU.

138. **Jumelage des instituts.** Pour renforcer sa présence dans les pays en développement et les pays en transition et intensifier la recherche et les contacts entre établissements de recherche et d'enseignement entre les pays développés et les pays en développement, l'ONU jumelle actuellement ses instituts, dotant chacun d'entre eux de deux campus : l'un dans un pays développé, et l'autre dans un pays en développement. Chaque campus disposera de ses propres chercheurs, enseignants et étudiants, mais offrira le même programme de recherche et de formation que son jumeau et consacra plus de la moitié de son temps à des projets conjoints.

139. Le financement des dépenses de fonctionnement du campus installé dans le pays développé sera assuré par le gouvernement hôte. Le pays en développement accueillant le campus jumeau devra financer au moins 30 % des dépenses de fonctionnement de celui-ci, le reste provenant de projets de recherche et d'enseignement conjoints et de projets de formation soutenus par des organismes de financement ou d'autres donateurs. L'institut situé dans le pays en développement fonctionnera initialement comme un organisme affilié à son jumeau avant d'en devenir progressivement le partenaire à part entière.

140. À ce jour, l'ONU a approuvé trois accords de jumelage (qui n'ont toutefois pas encore été signés) : UNU-MERIT est jumelée avec l'Université Renmin à Beijing et

le Consortium pour la recherche économique et sociale à Dakar, et l'Institut de l'ONU sur les études comparatives d'intégration régionale avec l'Institut Tsinghua d'études comparatives d'intégration régionale de l'Université Tsinghua à Beijing. Plusieurs autres entités de l'ONU ont également progressé dans l'identification ou l'établissement d'institutions jumelles.

141. **Assurance qualité.** Un projet de cadre d'assurance qualité a été présenté à la réunion de milieu d'année du Bureau du Conseil de l'ONU. Ce cadre vise à renforcer l'efficacité des activités de recherche, d'enseignement, de partage des connaissances et d'information de l'Université et à améliorer les fonctions administratives de celle-ci. Au cours du deuxième semestre de 2010, le Bureau du recteur a mis au point un système modulaire de contrôle de la qualité, exposé dans un manuel présenté à la session de 2010 du Conseil de l'ONU.

142. **Communication.** Dans le but d'améliorer la communication de l'ONU sur les plans tant interne qu'externe, le personnel compétent de l'Université a rédigé des documents visant à mettre en place une stratégie de communication propre à l'ONU et à articuler les messages fondamentaux de l'Université. Après examen des besoins et ressources de cette dernière en matière de communication, le Studio des médias et le Bureau des communications de l'Université (à Tokyo) ont été fusionnés. Le premier grand projet du nouveau Centre des médias a été de refondre intégralement le site Web de l'Université.

143. **Collecte de fonds.** Une nouvelle entité baptisée « Bureau du développement de l'ONU » a été créée au bureau de l'Université à New York. Elle sera chargée de recueillir des contributions et des subventions massives de la part de fondations, du secteur privé et d'autres entités. Les fonds recueillis serviront en priorité à a) financer un programme de bourse destiné à permettre à des étudiants prometteurs venant de pays en développement de suivre des programmes de troisième cycle à l'ONU, et b) à asseoir la situation financière de certains instituts de l'Université dans des pays en développement.

Annexe I

Membres du Conseil de l'Université des Nations Unies

Le Conseil, organe directeur de l'Université, est composé de 24 membres nommés pour un mandat de six ans, d'un recteur et de trois membres de droit.

Membres nommés (en 2010)

Membres existants (2007–2013)

- Juan Ramón de la Fuente (Mexique) (Président), Président de l'Association internationale des universités, ancien recteur de l'Université nationale autonome de Mexico
- Paolo Blasi (Italie), professeur de physique à l'Université de Florence, ancien recteur de l'Université de Florence
- Angela Cropper (Trinité-et-Tobago), Sous-Secrétaire générale de l'ONU, Directrice exécutive adjointe du Programme des Nations Unies pour l'environnement
- Louise Fresco (Pays-Bas), professeur spécialisée dans les fondements du développement durable dans une perspective internationale à l'Université d'Amsterdam
- Fadia Kiwan (Liban), professeur de sciences politiques et Directrice de la faculté de droit et de sciences politiques de l'Université St. Joseph (Beyrouth)
- Goolam Mohamedbhai (Maurice), Secrétaire général de l'Association des universités africaines, ancien Président de l'Association internationale des universités
- Francisco Komlavi Seddoh (Togo), ancien recteur de l'Université de Lomé, ancien Ministre de l'éducation et de la recherche scientifique, ancien Directeur de la Division de l'enseignement supérieur de l'UNESCO
- Gita Sen (Inde), professeur au Centre d'études politiques de l'Institut indien de gestion (Bangalore), professeur adjoint au Centre sur la population et la santé internationale de l'Université de Harvard
- Ivan Wilhelm (République tchèque), ancien recteur de l'Université Charles (Prague)
- Margret Wintermantel (Allemagne), Présidente de la Conférence des recteurs d'Allemagne

Nouveaux membres (2010-2016)

- Nobuyasu Abe (Japon), Directeur du Centre pour la promotion du désarmement et de la non-prolifération de l'Institut japonais des affaires internationales, ancien Secrétaire général adjoint de l'ONU aux affaires de désarmement
- J. Michael Adams (États-Unis d'Amérique), Président de l'Université Fairleigh Dickinson

- Jean-Pierre Bourguignon (France), Directeur de l'Institut des hautes études scientifiques; Directeur de recherche au Centre national de la recherche scientifique
- Rahma Bourqia (Maroc), Présidente de l'Université Hassan II – Mohammedia (Casablanca)
- Cristovam Buarque (Brésil), membre du Sénat brésilien, professeur à l'Université de Brasilia
- Fiona Caldicott (Royaume-Uni), ancienne principale de Somerville College (Oxford), ancienne Vice-Chancelière de l'Université d'Oxford chargée des questions de personnel et d'égalité des chances, Présidente du fonds Oxford Radcliffe NHS (Oxford)
- Gajaraj Dhanarajan (Malaisie), Directeur honoraire de l'Institut pour la recherche et l'innovation de l'Université Wawasan Open University
- Mohamed H. A. Hassan (Soudan), Directeur général de l'Académie des sciences du tiers monde (Trieste)
- Zellynne Doloris Jennings-Craig (Jamaïque), Directrice et doyenne adjointe de l'École d'éducation de la faculté des sciences humaines et éducatives de l'Université des Antilles
- Jin Xiaoming (Chine), Directeur général au Département de la coopération internationale du Ministère des sciences et de la technologie
- Konstantin Khudoley (Fédération de Russie), Vice-Président du Conseil d'administration et vice-recteur chargé des affaires internationales de l'Université d'État de Saint-Pétersbourg
- Lily Kong (Singapour), Vice-Présidente des relations universitaires et mondiales et Directrice de l'Institut asiatique de recherche de l'Université nationale de Singapour
- Lydia Shouleva (Bulgarie), ancien membre du Parlement européen, ancien Premier Ministre adjoint et Ministre de l'économie
- Mala Singh (Afrique du Sud), professeur spécialisée dans l'enseignement supérieur international au Centre de recherche et d'information de l'enseignement supérieur de l'université Open University (Royaume-Uni)

Recteur

- Konrad Osterwalder (Suisse)

Membres de droit

- Ban Ki-moon (République de Corée), Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies
- Irina Bokova (Bulgarie), Directrice générale de l'UNESCO
- Carlos Lopes (Guinée-Bissau), Directeur général de l'UNITAR

Annexe II

Le système de l'Université des Nations Unies

Centres

Centre de Tokyo; Centre de Kuala Lumpur; Vice-Rectorat en Europe (Bonn, Allemagne); Bureau à l'Organisation des Nations Unies (New York); Bureau à l'UNESCO (Paris); Bureau de développement (New York)

Instituts

- Institut sur les études comparatives d'intégration régionale [Bruges (Belgique)]
- Institut pour l'environnement et la sécurité humaine [Bonn (Allemagne)]
- Institut des hautes études [Yokohama (Japon)]
- Institut international pour la santé mondiale (Kuala Lumpur)
- Institut international pour la technologie des logiciels [Macao (Chine)]
- Institut des ressources naturelles en Afrique (Accra)
- Réseau international pour l'eau, l'environnement et la santé [Hamilton (Canada)]
- Institut pour la durabilité et la paix (Tokyo)
- Centre de recherche économique et sociale et de formation de Maastricht pour l'innovation et la technologie (UNU-MERIT) [Maastricht (Pays-Bas)]
- Institut mondial de recherche sur les aspects économiques du développement (Helsinki)

Programmes

- Programme d'activités biotechnologiques en Amérique latine et dans les Caraïbes (Caracas)
- Programme en matière d'alimentation et de nutrition pour le développement humain [Ithaca (États-Unis d'Amérique)]
- Programme de formation sur les pêches, Programme de formation en géothermie et Programme de formation sur la restauration des sols (Reykjavik)