



## 2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

议程项目 15

联合国训练研究所

## 联合国大学理事会学校工作报告

## 目录

	页次
一. 联合国大学的任务和远景 .....	3
二. 2010 年活动和成就 .....	3
三. 专题组 1: 和平、安全与人权 .....	4
四. 专题组 2: 人类、社会经济发展和良政 .....	5
五. 专题组 3: 全球卫生、人口和可持续生计 .....	9
六. 专题组 4: 全球变化和可持续发展 .....	12
七. 专题组 5: 科学、技术、创新与社会 .....	16
八. 2010 年机构要闻 .....	18
九. 机构优先事项 .....	18
附件	
一. 联合国大学理事会成员 .....	21
二. 联合国大学系统 .....	23



## 缩略语

粮农组织	联合国粮食及农业组织
全环基金	全球环境基金
开发署	联合国开发计划署
环境署	联合国环境规划署
教科文组织	联合国教育、科学及文化组织
难民署	联合国难民事务高级专员办事处
儿基会	联合国儿童基金会
妇发基金	联合国妇女发展基金
训研所	联合国训练研究所
联合国大学	联合国大学
联合国大学拉加生技方案	联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术 方案
联合国大学比较研究方案	联合国大学区域一体化比较研究方案
联合国大学环境人类安全所	联合国大学环境与人类安全研究所
联合国大学环境与可持续发展方案	联合国大学环境与可持续发展方案
联合国大学资助方案	联合国大学财务资助方案
联合国大学粮食营养方案	联合国大学粮食与营养促进人类和社会 发展方案
联合国大学渔业培训方案	联合国大学渔业培训方案
联合国大学地热培训方案	联合国大学地热培训方案
联合国大学高研所	联合国大学高等研究所
联合国大学全球健康所	联合国大学国际全球健康研究所
联合国大学软件所	联合国大学国际软件技术研究所
联合国大学领导艺术所	联合国大学国际领导艺术研究所
联合国大学自然资源所	联合国大学非洲自然资源研究所
联合国大学水环卫网	联合国大学国际水、环境和卫生网
联合国大学经社研培中心	联合国大学马斯特里赫特经济和社会研 究及创新与技术培训中心
联合国大学发展经济学所	联合国大学世界发展经济学研究所

## 一. 联合国大学的任务和远景

1. 1969年，联合国秘书长吴丹提议“建立一所真正国际性的联合国大学，致力于《宪章》的和平与进步目标”。当年的大会年度会议授权就这样一所大学的可行性进行专家研究。大会在其后两届年度会议进一步审议了这个问题，并于1972年12月批准建立联合国大学，1973年12月通过了《联合国大学章程》。(36年后，即2009年12月，大会修订了该《章程》，明确许可联合国大学授予研究生学位。)

2. 由于日本政府慷慨捐助，在东京提供总部设施并出资1亿美元设立一个捐赠基金，联合国大学于1975年9月得以启动学术工作。从此，联合国大学发展成为一个全球性研究和教学组织，在全球十几个国家建立了研究所和方案(见附件2)，还在东京(总部)、波恩、德国、吉隆坡、纽约和巴黎设有行政和服务单位。联合国大学在工作中与联合国系统其他组织(机构、方案、委员会、基金和公约秘书处)以及会员国的著名大学和研究所保持紧密合作关系。

3. 联合国大学的任务是通过合作研究、教育、能力建设和咨询服务，为努力解决联合国及其各国人民和会员国关心的人类生存、发展和福祉等全球紧迫问题做出贡献。“可持续能力”是联合国大学工作的总主题：确保以满足当代需求却又不危及后代的方式来解决当今的问题。联合国大学直接为以下工作作出贡献：促进与联合国的作用和工作有关的知识；利用这些知识制定完善的原则、政策、战略和行动方案。联合国大学为当前及今后重要的全球挑战提供思路开阔的新观点。尤其是，联合国大学强调：(a) 越来越需要开展高层次研究和教育，其重点是影响发展中国家和转型国家及其人民的问题以及(b) 必须帮助这些国家加强能力，自力更生地进行人类和社会发展。

4. 联合国大学有别于传统大学和研究机构的特点包括：大学的全球结构；与联合国许多部门和政府办事处的密切合作；与许多国家顶尖大学的协作伙伴关系；学术关注点为问题/专题(而不是学科)和用户需求；致力于可持续能力的概念以及缩小发达国家和发展中国家之间的差距。正是以上这些综合特色使联合国大学可利用自身既作为联合国组织又是高层次研究和教学机构的比较优势。

## 二. 2010年活动和成就

5. 联合国大学的总体目标是为全球可持续发展作出贡献，即这种发展使当前世代以体面、安全、享有良好健康和自由的方式生活，同时不损害后代享有同样生活的能力。联合国大学采用面向系统的、跨学科的、解决问题的方法，将自然和物理科学的方法和严谨与社会科学及人文科学的洞察力结合起来，侧重于联合国大学可做出真正贡献并带来“附加值”的领域。

6. 联合国大学 2009 至 2012 年战略计划确定了 5 个相互依存的专题组，这些专题组构成了联合国大学学术活动的方案空间。在 5 个专题组的方案范围内，联合国大学履行三种基本职能：研究和学习、教学和能力发展以及知识共享和转移。以下各节着重介绍大学 2010 年开展的广泛项目和活动。

### 三. 专题组 1：和平、安全与人权

7. 冲突的性质不断变化，人类安全已取代领土安全，成为重点关切事项。在这个专题组内，联合国大学的工作侧重于确保国家、集团和个人的和平与安全方面面临的艰巨而又复杂的挑战，以及促进和保护人权及尊严的关键作用。

#### 研究与学习

8. **2030 年的全球秩序**——由联合国大学可持续发展与和平研究所和加利福尼亚大学圣巴巴拉分校联合开展的这一研究项目查明和分析未来的威胁、愿望以及在考虑到现存趋势以及受意外事态发展侵扰时的调整。该项目审议干涉、民族主义、性别平等、气候变化、缺水 and 缺少其他自然资源等挑战具有的局部和全球特点，以及能否和如何应对这些挑战。

9. **非洲的性别暴力和冲突**——联合国大学可持续发展与和平研究所的这一项目关注非洲部分地区最普遍的对妇女、女孩和儿童的性暴力和性剥削问题，探讨艾滋病毒/艾滋病、战争/冲突和战后社会重建过程中的受害者几方之间经常缺失的政策联系。

10. **美洲人权制度**——联合国大学可持续发展与和平研究所和牛津大学及墨西哥学院开展的这一联合研究项目研究南美洲、中美洲和北美洲人权机构、规范和实践的演变。项目成果已通过联合国大学出版社 2010 年出版的《美洲人权制度》一书得以传播。

11. **受冲突影响社会的建设和平：比较经验和地方观点**——联合国大学可持续发展与和平研究所和麦克马斯特大学(加拿大)联合开展的这一研究项目力求加深我们对建设和平挑战的认识，并提出改善联合国和政府间建设和平举措的建议。

12. **南亚和东南亚的政治暴力**——联合国大学可持续发展与和平研究所的这一项目探讨政治暴力的来源和表现形式及其在日常生活中的各种作用，项目成果是《南亚和东南亚的政治暴力：重要观点》一书(联合国大学出版社，2010 年)。

13. **区域安全：国际组织的能力**——政治事务部区域组织合作股授权联合国大学区域一体化比较研究方案(联合国大学比较研究方案)对所有肩负安全任务的区域组织的综合能力进行首次系统的全球调查。该项目以出版同一标题的书籍结束(Routledge, 2009 年)。

### 教学和能力发展

14. **对建设和平文职工作人员的培训**——联合国大学可持续发展与和平研究所同广岛建设和平者中心和日本外务省一起，通过一系列课程为经验丰富的资深建设和平工作人员和受训人员提供了专家培训。

15. **联合国大学国际课程**——联合国大学国际课程方案，为期六周系指在东京为研究生和专业人员开设的题为“联合国系统：紧迫问题和可持续解决方案”以及“和平与人权”的课程。

### 知识共享和转移

16. **裁军和防扩散方面的教育**——联合国大学可持续发展与和平研究所与日本外务省开展合作，以促进教育在裁军和防扩散方面的重要作用，为不扩散核武器条约缔约国审议大会提供了重要投入。联合国大学可持续发展与和平研究所还是第 22 次联合国裁军问题会议的重要贡献者。

17. **国际关系中的情感**——虽然感情、情绪和情感无可否认地影响我们的思维和行为，但关于其在国际关系中作用的研究却很少。联合国大学可持续发展与和平研究所和洛桑大学开展的项目，研究社会学、人类学、历史和心理学如何处理人类的情绪问题。

18. **欧洲联盟与传统的和新的安全问题**——联合国大学比较研究方案就传统的和新的安全问题如何影响欧洲联盟的主题，在比利时组织了为期三天的讲习班。

19. **保护责任和平民保护**——此研究项目由联合国大学可持续发展与和平研究所和格里菲斯大学(澳大利亚)以及亚太地区军民英才中心开展，得到澳大利亚政府保护责任基金的支助；项目涉及进行全面文献审查，以便为起草关于武装冲突局势中保护责任与平民保护之间关系的手册提供资料；与联合国高级官员和走在前列的人道主义专家进行详细访谈。

20. **妇女缔造和平**——联合国大学可持续发展与和平研究所组织专家讲习班，评估在将妇女的声音、观点和技能纳入预防冲突和建设和平工作方面取得的进展。通过公开论坛和出版联合国大学政策简报分享了讲习班成果。

## 四. 专题组 2：人类、社会经济发展和良政

21. 虽然减贫、减少不平等和增加教育机会是实现社会及经济发展的关键，但确保良政是基本要素。联合国大学在该专题组中的工作侧重于为可持续人类和社会经济发展作贡献的各方面因素。

## 研究和学习

22. **菲律宾病例组合系统能力建设**——联合国大学国际全球健康研究所(联合国大学全球健康所)的这一项目由世界卫生组织、欧洲联盟和德国合作公司(Deutsche Gesellschaft für Zusammenarbeit)资助,支持菲律宾医疗保险公司这一管理国家医疗保险方案的政府机构的全面改革。项目目的是通过引入基于病例组合系统的一揽子支付来提高覆盖率并增强运营效率。

23. **欧洲联盟与其他区域组织之比较**——由联合国大学比较研究方案和欧洲学院协调、由欧洲联盟委员会终身学习方案资助的“让·莫内”项目力求推动当前就比较区域主义的当代表现形式这一专题进行的辩论。

24. **可持续电子政务发展框架**——联合国大学国际软件技术研究所(联合国大学软件所)在这方面的研究侧重于下列专题:如何确保政府保持技术领先地位;如何评估政府是否在信息和通讯技术带动的转型方面做好准备;如何整合电子政务和公共管理改革以及如何协调政府开发和利用信息技术的能力。

25. **评价病例组合系统在印度尼西亚的实施**——印度尼西亚在联合国大学全球健康所和马来西亚国民大学医学中心支持下,实施的病例组合系统,是政府社会医疗保险方案中的供方支付机制。此项为期三年的联合国大学全球健康所研究,将此种支付机制的影响与地方政府及市医疗保险方案仍在使用的收费服务费率进行了比较。

26. **信息工程促进可持续发展**——联合国大学软件所在这方面取得几项重要研究成果,包括:(a) 利用真正的并发进程的新技术;(b) 在为组件式软件模型驱动设计改善组件和对象系统表示法方面取得很大进展;(c) 为基于网络服务的计算简化了设计;(d) 建模并模拟某一蚊子种群,亚洲虎蚊(*Aedes albopictus*)的动态。

27. **GARNET/GR: EEN**——为继续开展“全球治理、区域化和管治:欧洲联盟的作用(GARNET)英才网络”(2010年完成了其5年期任务)内的一些活动,许多GARNET研究所在全球秩序“重新调整:通过欧洲网络进化式发展(网络欧洲发展)”项目中再次联合起来。欧洲联盟委员会签署的网络欧洲发展第七框架计划合同由华威大学(大不列颠及北爱尔兰联合王国)协调,有包括联合国大学比较研究方案在内的世界上其他15所大学参加。

28. **财富综合报告**——国际全球环境变化人文因素计划(由联合国大学欧洲分部副校长主办)、联合国环境署(环境署)和世界银行联合开展的这一项目力求超越传统的、诸如国内生产总值等衡量方式,促进衡量社会成功的替代指标,并编制关于财富和国家财富变化的报告。

29. **最不发达国家的土地不平等和分权治理**——联合国大学世界发展经济学研究所(联合国大学发展经济学所)的这一项目调查以下方面的问题：土地不平等的发展、土地权利政策的作用以及亚洲、非洲和拉丁美洲发展中国家地方政府的问责制。

30. **中东、北非和气候变化**——联合国大学发展经济学所的这一研究项目与普渡大学(美利坚合众国)合作进行，旨在衡量气候变化对农业的直接影响以及与其他部门的联系使农业受到的气候变化间接影响，同时审视减缓气候变化方面替代政策的潜力。

31. **发展经济学新方向**——联合国大学发展经济学所的这一项目用于：(a) 就政策方面的当务之急开展小规模项目或研究；(b) 就把新分析方法用于发展问题进行实验；(c) 建立可能成为较大型项目基础的新研究思路。

32. **最佳社会保障、贫穷和发展**——联合国大学马斯特里赫特经济和社会研究及创新与技术培训中心(联合国大学/经社研培中心)正在协作开展布鲁金斯学会的这个研究项目，该项目是非洲增长倡议研究方案的一部分。这项研究将开发社会保障需求增长模型并研究其在最优(社会)选择方面的福利影响。

33. **高等教育和研究领域循证决策的手段和方法**——联合国大学软件所的这一方案力求开发和传播有助于制定、实施、监测和评估相关政策的手段和方法。

#### **教学和能力发展**

34. **生物科学是人类的工具**——联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术方案(联合国大学拉加生技方案)在巴西举行了“对培训员进行培训”试点研讨会，寻求激励高中教师开发教授生物学和生物技术的新教学大纲。

35. **生物信息学加勒比培训方案**——联合国大学拉加生技方案与国际遗传工程和生物技术中心在特立尼达和多巴哥共同发起了此次为期两周的课程，侧重于在生物医学科学中应用结构生物学和计算生物学。

36. **电脑学校**——联合国大学软件所人员在马来西亚国民大学组织并教授了为期一周的电脑学校，其中包括功能编程、高级编程和模型检测课程。

37. **当代信息工程**——联合国大学软件所就此专题为达累斯萨拉姆大学数学建模科学硕士课程举办了两次研讨会。

38. **教育促进非洲可持续发展**——联合国大学可持续发展与和平研究所这一项目的目的是开发和测试为专业人员设立的研究生教育方案。三个工作组正在拟订教学大纲概要并就选修课测试举行讲习班。四个非洲国家的大学正在参加此项目；日本各大学、联合国大学高等研究所(联合国大学高研所)、联合国大学非洲

自然资源研究所(联合国大学自然资源所)、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)、环境署和联合国人类住区规划署(人居署)为此项目提供了支助。

39. **功能编程**——联合国大学软件所就该专题在非洲数学科学研究所组织了为期三周的课程。

40. **智能医疗培训系统**——培养临床能力的传统学徒方法可使患者不适,存在并发症风险并延长诊疗程序时间,联合国大学软件所作为备选方法,开发了融入了现实触觉反馈的仿真牙科训练环境(模拟器),可提供程序表现方面的详细信息。

41. **电子学习的同侪制作方法**——联合国大学软件所的这一研究项目力求:(a)为分布在地、使学生以学习者和研究人员双重身份参与免费开源软件项目的试验性研究,设计框架;(b)同大学教师及校友一起打造试点项目。目标是在联合国大学建立以开源方法开展软件工程的电子学习研究方案。

42. **贫瘠干地的可持续管理, 第二阶段**——该项目现阶段由联合国大学国际水、环境和卫生网(联合国大学水环卫网)以及教科文组织联合管理;项目在比利时佛兰芒政府的资助下启动,涉及一个由9个国家的研究人员和机构组成的协作网络。该项目强调培训、能力建设和与土地所有者及农民之间的互动。

43. **联合国大学发展经济学所访问学者(研修假)方案**——该方案为研究人员和学者提供在联合国大学发展经济学所研修3个月的机会。

#### **知识共享和转移**

44. **病例组合对马来西亚三所教学医院服务提供的技术效率的影响**——联合国大学全球健康所与马来西亚国民大学合作进行的这一研究验证如下假设:实施病例组合系统的医院和临床科室与不实施该系统的医院和临床科室相比,其技术效率更高。

45. **联合国教育促进可持续发展十年全球公民会议**——联合国高研所联合举办的“主流、联系和协作:开展对话以扩展教育,促进亚洲可持续发展运动”会议力求推动日本的教育促进可持续发展活动,加强多个行为体之间的联系,提高教育促进可持续发展工作的知名度。

46. **女院士领导技能**——联合国大学自然资源所在肯尼亚举办了题为“女院士的研究数据管理”为期五天的讲习班,力求帮助提高自然和农业科学领域的女社会科学家和学术人员的领导技能。

47. **太平洋海洋管理**——联合国大学高研所的报告“国内和国际法及政策中的太平洋传统海洋管理区”强调了以传统知识和科学信息为基础的、成功的海洋管理社区解决方案。

48. **促进企业经营能力**——联合国大学政策简报“促进发展中国家的创业精神：政策挑战”报告了联合国大学发展经济学所的这一研究项目；该项目侧重于了解创业精神对于发展的重要性，企业家如何在高增长以及冲突环境中发挥作用以及各国女企业家精神在不同发展阶段的差异。
49. **冲突后国家和外国投资**——联合国大学可持续发展与和平研究所的这一项目探讨了在冲突后国家鼓励和规范外国投资的各种办法，项目还力求找出各种方法，使决策者制订在更广泛的建设和平进程中可带来有意义的经济发展的外国投资战略。该项目的研究结果发表在《冲突后国家的外国直接投资：机遇和挑战》一书中(Adonis and Abbey, 2010年)。
50. **欧洲联盟促进区域一体化**——作为“欧洲联盟与其他区域组织之比较”项目的一部分，由联合国大学比较研究方案联合举办的“让·莫内”活动重点关注“与民间社会的互动”。
51. **可持续发展和决策**——联合国大学可持续发展与和平研究所的这一项目探讨治理结构和流程如何产生可更好满足社会短期和长期需求的“可持续”的政策，特别是在全球环境和金融危机的背景下。横滨亚洲太平洋经济合作会议之前，在东京联合国大学总部举行了一次重要会议。
52. **治理方面的趋势和创新**——由联合国大学可持续发展与和平研究所和东西方中心联合实施的这一项目，最终以联合国大学出版社2010年出版的两本书：《民间社会参与：民主治理的新趋势》和《建立对政府的信任：亚洲治理改革创新》结束。
53. **吴丹名人讲座**——厄瓜多尔总统拉斐尔·科雷亚在联合国大学总部东京作了第17届吴丹名人讲座。讲座主题是“二十一世纪厄瓜多尔和拉丁美洲地区的挑战”。
54. **联合国大学全球研讨会**——联合国大学在特立尼达和多巴哥举行的第一次加勒比区域全球研讨会的主题是“区域治理：挑战和机遇”。
55. **联合国大学发展经济学所25周年大会**——为期三天的联合国大学发展经济学所周年大会在赫尔辛基举行，主题是“三重危机：金融、粮食和气候变化”。

## 五. 专题组3：全球卫生、人口和可持续生计

56. 影响人类健康的问题可产生深刻的区域或全球政治、社会和经济影响；严重情况下，这些问题可降低生命和生计的可持续性。联合国大学在这个专题组内的工作侧重于通过减少国家内和国家间的经济差距来改善人类生活，并侧重于开展保护工作以防局部和跨国威胁影响人类健康、生活方式和生计。

## 研究和学习

57. **马来西亚肺炎球菌疾病的临床和经济负担**——肺炎链球菌(肺炎球菌)是全世界严重细菌性疾病和死亡的主要原因。联合国大学全球健康所的这一研究项目旨在估计每年肺炎球菌疾病的发生率并推算相关经济负担,以支持马来西亚卫生部的决策。

58. **马来西亚糖尿病管理的经济负担和成本效益**——虽然过去三十年马来西亚 2 型糖尿病的流行率大幅增加,即从 1982 年的 2.1%增加到 2006 年的 14.9%,但是还未对疾病成本进行系统研究,以评估其经济影响并评价糖尿病护理方案的交付情况。联合国大学全球健康所的这一研究项目力求估计糖尿病及其并发症给全国造成的经济负担,并评价糖尿病管理的成本效益。

59. **知识、态度、实践和赋权(KAPE)**——联合国大学水环卫网和麦克马斯特大学(加拿大)联合开展的 KAPE 项目,重点是肯尼亚维多利亚湖盆地的边缘化社区提供安全用水和卫生设施。

60. **拯救生命**——联合国大学粮食与营养促进人类和社会发展方案(联合国大学粮食营养方案)、康奈尔大学(美国)、联合国儿童基金会(儿基会)和国际粮食政策研究所进行的这一项目,目的是估计公共卫生干预措施目前拯救了多少生命。

61. **非洲农村社区湖岸饮用水污染解决方案**——由阿拉伯湾发展方案资助的联合国大学水环卫网项目将综合大湖区经验,并在此基础上制订为湖畔社区提供饮用水的综合规划框架。

## 教学和能力发展

62. **诊断和监测南美锥虫病患者的标准化聚合酶链式反应战略**——这个为期一周的国际培训课程在委内瑞拉玻利瓦尔共和国举行,该课程是联合国大学拉加生技方案在新出现疾病病媒控制领域重点工作的一部分。

63. **发展中国家病例组合系统远程学习方案**——联合国大学全球健康所的这一培训方案力求支持利用病例组合系统这一工具来提高护理效率和质量。

64. **渔业培训短期课程**——2010 年,联合国大学渔业培训方案与当地大学和区域及国际组织一起开发并提供了 4 个侧重于渔业的短期课程:在巴巴多斯、伯利兹和越南开设了区域课程,在乌干达开设了国家课程。

65. **改进传统的食品发酵和食品技术**——每年在联合国大学麒麟研究金方案下进行的为期一年的培训方案使研究员有机会研究国家食品研究所(日本)的最新技术和方法,并将其应用于与研究员本国研究所工作直接相关的研究项目。

66. **公共健康硕士方案**——联合国大学全球健康所与当地伙伴协作在马来西亚、尼泊尔、苏丹和也门四个国家执行了这些方案。

67. **渔业研究生培训**——寻求获得渔业相关领域科学硕士或博士学位的联合国大学渔业培训方案研究员可利用由冰岛政府资助、联合国大学渔业培训方案管理的奖学金在冰岛的大学学习。

68. **儿基会/联合国大学营养工作**——联合国大学和儿基会的这一联合项目由康奈尔营养工作方案进行，力求设计一个能力建设方面的电子学习课程，侧重于预防婴幼儿营养不良。

69. **联合国大学拉加生技方案癌症课程**——在委内瑞拉玻利瓦尔共和国举行的为期 25 天的此一课程涉及一系列与癌症相关的专题，如人类感染疾病的分子生物学、人类乳头瘤病毒诱发的癌症转化模式、通过干扰核糖核酸进行新一代疫苗控制以及抗人类乳头瘤病毒疫苗。

70. **联合国大学全球健康所研究金和实习方案**——研究金方案使发展中国家的年轻学者可进行博士后研究，并有助于联合国大学全球健康所的研究活动，而实习方案使博士生可在该所工作长达 12 个月。

71. **联合国大学渔业培训方案**——联合国大学渔业培训方案每年为期 6 个月的渔业领域专业人员研究生培训方案介绍有关渔业的各方面，包括影响渔业和水产养殖的全球发展及国际文书。

#### 知识共享和转移

72. **康奈尔/联合国大学非洲系列**——康奈尔/联合国大学非洲系列的 2 卷图书由康奈尔大学出版社于 2010 年出版：即《非洲粮食系统及其与人类健康和营养之间的相互作用》和《非洲艾滋病毒/艾滋病的社会经济特征：挑战、机遇和误解》。这些书是联合国大学粮食营养方案、联合国大学纽约办事处和康奈尔大学近年来举办的一系列专题讨论会的成果。

73. **食品和营养**——食品和营养简报由联合国大学出版社与联合国大学粮食营养方案每季度合作出版，提供政策分析、最新摘要和关于在减轻发展中国家饥饿和营养不良问题方面开展多学科工作的原创科学文章。

74. **减少世界各地城市的水流失**——联合国水机制能力发展十年方案的这一录像制品是 2008 年至 2010 年与联合国人居署召开的一系列区域讲习班的成果；其中水领域的专家讨论每天面临的水流失挑战以及提高城市供水系统效率的解决方案和开发能力的办法。

75. **水和卫生设施在儿童和孕产妇保健中的作用**——联合国大学水环卫网与卡尔顿大学(加拿大)合作在渥太华举行了这一公开小组讨论。

76. **联合国大学渔业培训方案年度讲座**——1月，佛罗里达大学(美国)Steve Otwell 在雷克雅未克就以下问题作了系列讲座：海产品安全、当前监管实践状况、海产品的健康益处以及温带气候中常见的质量问题。

77. **联合国大学全球研讨会**——联合国大学第二十六届全球研讨会沼南町会议于9月在日本举行，其主题是“迈向可持续的全球社会”。

## 六. 专题组 4：全球变化和可持续发展

78. 人类活动导致或加剧的大规模变化对全球环境的影响达到前所未有的程度，同时，复杂的全球因素(包括环境恶化和气候变化)正在日益破坏人类的活动和生活方式，带来新的风险和脆弱性。联合国大学在这一专题组的工作所依据的是，必须在决定今后全球人口组成和消费模式的社会、经济驱动因素的背景下来解决环境问题。

### 研究和学习

79. **与气候变化相关的极端事件**——联合国大学环境与人类安全研究所(联合国大学环境人类安全所)正与德国几个有代表性的社区合作，在“关键基础设施和气候变化相关的极端事件中民众/平民保护”这一项目框架内，开发对高强度降雨、风暴、干旱和热浪等与气候变化有关的极端事件的脆弱性评估方法。

80. **就考虑适应气候变化影响的发展战略进行比较研究**——联合国大学可持续发展与和平研究所这一项目的目的是为发展中国家落实适当的气候变化适应战略作出贡献，其重点是水稻生产和减轻亚洲的自然灾害。

81. **珊瑚礁连结和大规模生态进程**——联合国大学水环卫网的这一项目侧重于了解珊瑚礁生态、现有威胁和改善此种状况的方法。最初工作在西加勒比展开。

82. **气候变化下的发展**——联合国大学发展经济学所的这一项目启动了在气候变化背景下保持经济发展的研究和能力建设方案。联合国大学发展经济学所与包括国际粮食政策研究所、麻省理工学院和科罗拉多大学(美国)在内的合作伙伴协作，制订了纳入全面的生物物理和经济分析的分析框架。

83. **确保可持续土地管理的影响**——联合国大学水环卫网的这一项目由全球环境基金(全环基金)资助，目标是为选定指标提供科学技术基础，借以记录全环基金土地退化重点区域，以便可持续土地管理项目业绩、成果和最佳做法。

84. **全球环境基金国际水域项目：科学**——由联合国大学水环卫网实施的这一项目是全环基金全球举措的一部分，侧重于综合全环基金国际水域一揽子项目的科学研究结果，以便提取科学知识，确定方案差距，改善科学与政策之间的联系并为今后的资源分配战略作贡献。项目伙伴包括联合国大学环境人类安全所、联合

国水机制能力发展十年方案、环境署、教科文组织、苏格兰海洋科学协会、加拿大水网和沿海地带陆地-海洋的相互作用网络。

85. **全球疾病脆弱性**——联合国大学水环卫网、联合国大学全球健康所和联合国大学环境人类安全所与其他伙伴合作开展的这一联合倡议，力求在全球环境变化中，衡量、绘制和减少个人及社区对与水有关的疾病的脆弱性。该项目由加拿大健康研究所提供部分资金，在马来西亚启动了验证概念举措以确定登革热和基孔肯雅病的危险，并减少/管理对这些疾病的脆弱性。

86. **改善欧洲脆弱性评估方法**——联合国大学环境人类安全所这一为期三年的研究工作由欧洲联盟委员会资助，力求建立评估欧洲自然灾害(如洪水、极端气温、干旱、塌方、地震、野火和风暴)脆弱性的知识、框架和方法，以便帮助改善社会和环境复原力。

87. **慕尼黑气候保险倡议**——联合国大学环境人类安全所主办的、由保险人、气候变化和适应专家、非政府组织和政策研究人员组成的慕尼黑再保险公司倡议，力求在谈判中以及在发展中国家实地为气候变化带来的风险寻找解决方案。已发表联合国大学环境人类安全所的一份政策简报。

88. **与水有关的信息系统**——促进越南湄公河三角洲可持续发展的与水有关的信息系统这一多学科项目是德国和越南政府的一项双边倡议；联合国大学环境人类安全所在该项目中开展了以下研究：(a) 与水有关的危害的脆弱性评估；(b) 水质监测和农用化学品建模。

#### **教学和能力发展**

89. **红树生态系统的生物多样性**——这是联合国大学水环卫网与教科文组织和安纳马莱大学合作在印度举办的年度训练班，为期2周，重点是红树生态系统和综合海岸生态系统管理。

90. **生物技术课程**——联合国大学拉加生技方案在哥斯达黎加组织了两次为期1周的课程，题为“养护和开发农业森林资源方面的生物技术应用”和“微生物应用生物信息学”。

91. **菌根生物技术**——这是联合国大学拉加生技方案在萨尔瓦多举办的讲习班，为期1周，重点是真菌和植物根部的共生关系。

92. **亚洲海岸水圈的环境监测与治理**——这是岛津公司支助的联合国大学可持续发展与和平研究所的能力建设举措，为亚洲10个发展中国家提供监测海岸环境中化学污染物的科学知识和技术。现阶段的重点是持久性有机污染物。

93. **综合干地管理**——联合国大学与中国、日本、阿拉伯叙利亚共和国和突尼斯等国伙伴合作实施综合干地管理联合理学硕士方案，该方案已再次延长3年。

94. **慕尼黑再保险基金会社会脆弱性主席**——设在联合国大学环境人类安全所的慕尼黑再保险基金会社会脆弱性主席举办了一个夏季课程，内容是“采用新政策和体制框架，更好地保护气候移民”。
95. **在阿拉伯联合酋长国通过水库、消浪设施和堤坝优化并改善地下水补给**——联合国大学水环卫网与阿拉伯联合酋长国政府合作开展这一项目，以检查堤坝在地下水含水层补给(淡水供应的一个重要来源)方面的实效，该项目有一个重要的能力发展部分。
96. **可持续农村生计**——联合国大学非洲自然资源所为开发社区行动规划培训工具包做出重要贡献，最终版工具包将由加纳政府首发。
97. **里山/里海的传统知识和智慧**——这是联合国大学高研所与石川县开展的为期 1 年的项目，记录了里山/里海景区的传统知识，探讨了这些地方在可持续资源管理和生物多样性养护方面的潜力。
98. **气候和生态系统变化适应研究大学网络 (UN-CECAR)**——气候和生态系统变化适应研究大学网络的协调委员会由亚洲 20 多个大学的代表组成，联合国大学可持续发展与和平研究所是秘书处。9 月，该网络在东京举办了一个为期 3 周的研究生课程，内容涉及建设应对气候变化的复原力。
99. **联合国大学国际课程**——在东京举办的联合国大学国际课程为期 6 周，课程内容涉及“全球性变化与可持续能力”和“国际合作与发展”。

#### 知识分享与转让

100. **“非洲日”专题讨论会**——联合国大学与驻日本的非洲外交使团在东京举行这次年度专题讨论会，其专题是“环境：非洲的挑战，日本的作用”。
101. **气候变化**——2010 年，数位著名演讲者在东京联合国大学总部就气候变化有关问题发表演讲。演讲者包括：墨西哥总统费利佩·卡尔德隆·伊诺霍萨，他主讲第十六次吴丹名人讲座，内容是“保护我们的共同遗产：推动达成一个公平的气候变化协议”；墨西哥外交部长兼联合国气候变化框架公约缔约方会议第十六届会议主席帕特里夏·埃斯皮诺萨，演讲内容是“走向 2010 年坎昆会议”；危地马拉总统阿尔瓦罗·科洛姆·卡瓦列罗斯，演讲内容是“气候变化与玛雅愿景”；挪威国际发展大臣埃里克·索尔海姆，他主讲 2010 年弗里乔夫·南森纪念讲座，内容是“气候变化和自然多样性的丧失：应对重大全球挑战的新行动和新联盟”；以及教科文组织总干事伊琳娜·博科娃，演讲内容是“气候变化与教育：教科文组织在 2010 年代的作用”。
102. **气候变化下的发展问题**——在南非约翰内斯堡召开的贫穷、公平和增长网络年度会议上，联合国大学发展经济学所就这一专题举行了一次特别会议。

103. **通过政策协调提升发展**——政策协调意味着，捐助国在谋求实现国内政策目标的时候，应避免采取对穷国发展前景产生不利影响的行动。联合国大学发展经济学所这一政策简报认为，完成尚未履行的国际承诺极其重要，而监测和评价政策协调仍是一个挑战。

104. **《外援促进发展：问题、挑战和新议程》(Foreign Aid for Development: Issues, Challenges, and the New Agenda)** (牛津大学出版社，2010年)——在联合国大学发展经济学所的这本书中，著名援助专家回顾了迄今为止的进展，指出了今后的挑战，并讨论了外援方面的新兴政策议程。

105. **全球化与贫穷问题**——联合国大学发展经济学所《全球化下的亚洲、拉丁美洲和非洲的穷人》(The Poor under Globalization in Asia, Latin America, and Africa) (牛津大学出版社，2010年)一书介绍案例研究，说明全球化对增长、不平等和贫穷产生的差别影响。同样，联合国大学发展经济学所“将全球化与亚洲、拉丁美洲和非洲的贫穷问题联系起来”的政策简报也指出，全球化对减少贫穷的影响是不均衡的。

106. **评估柬埔寨寨中毒的健康风险和医疗费用**——这一项目是联合国大学全球健康所、联合国大学与光州科学技术学院(大韩民国)联合方案、香港浸会大学和马来西亚国民大学的共同努力，项目采集了水、食物、毛发和指甲样本，分析含砷情况；开展了一次健康调查和临床评估；并评估了砷中毒产生的经济负担。

107. **日本-加共体公开专题讨论会**——在东京联合国大学总部举行的这一活动的专题是“气候变化与生物多样性”。联合国大学、日本外务省和美洲开发银行共同举办这个专题讨论会，加勒比共同体(加共体)数位外交部长以及日本的学者和专家在会上发言。

108. **《我们的世界 2.0》(Our World 2.0)**——联合国大学媒体中心的这份双语(英文和日文)网络杂志是“《卫报》环境网络”的成员，杂志刊登的文章和视频短片涉及四项重大全球挑战：气候变化、粮食安全、石油峰值和生物多样性。

109. **应对三重危机的办法：企业家精神、创新和结构改革**——联合国大学发展经济学所在斯德哥尔摩的世行发展经济学年会上举办这次会议，会议重点关注如何应对以下三个问题同时交织在一起产生的后果，即：全球金融动荡，无遏制的气候变化，以及全球粮食价格上涨和缺乏替代能源资源导致饥饿现象加剧。

110. **里山和里海评估**——在内罗毕环境署总部召开《生物多样性公约》的科学、技术和工艺咨询附属机构第十四次会议以及审查执行情况工作组第三次会议期间，联合国大学高研所举行了3次会外活动，解释国际里山倡议。联合国大学高研所还与日本环境省合作，并在全球环境推广中心支助下，举办了一个有关“日本里山和里海次全球评估”的专题讨论会。

111. **北南框架内的南南一体化**——在捷克共和国举行的题为“区域和全球一体化：去向何方？”的全球发展网络年度会议上，联合国大学发展经济学所和联合国大学比较研究方案联合举行了有关这一专题的会议。

112. **全球增长的南部动力**——联合国大学发展经济学所这一项目出版了两本专著，即《全球增长的南部动力》(Southern Engines of Global Growth) (牛津大学出版社，2010年)和《中国和印度的崛起：影响、展望与含意》(The Rise of China and India: Impacts, Prospects and Implications) (Palgrave Macmillan 出版社，2010年)，以及一份联合国大学政策简报。

113. **联合国大学全球研讨会**——在大韩民国召开的这届研讨会为期6天，重点关注的主题是“气候变化：社会与道德层面的问题”。

114. **《世界红树图集》(World Atlas of Mangroves)**——该卷第二版由国际红树生态系统学会与联合国大学水环卫网以及联合国其他实体合作出版。

## 七. 专题组 5：科学、技术、创新与社会

115. 在开发和利用推动科学研究与技术进步的创新系统方面，发达国家与发展中国家的能力长期存在差距，使后者处于严重的竞争劣势。联合国大学这一专题组的工作重点关注科技创新的社会和道德影响及其广泛的社会影响。一项具体目标是，帮助发展中国家确定，在其面临各种制约的情况下，什么是可行和最需要的，以及如何实现自己的目标，同时最大程度地减少负面影响。

### 研究和学习

116. **分析研究费用的演变**——这是联合国大学马斯特里赫特经济和社会研究及创新与技术培训中心(联合国大学经社研培中心)的项目，项目分析不同学科(科学和技术领域)和各种组织(如公共研究组织和私营公司)研究费用演变的原因、相互依存性和动态。重点是欧洲和某些非欧洲国家研究费用变化的趋势、驱动因素及影响。

117. **可持续发展科学对话(D4S)**——联合国大学欧洲分部副校长办公室是D4S的一个实施伙伴，D4S是德国联邦教育和研究部的一项国际倡议，涉及德国与关键新兴经济体之间就可持续性相关主题开展一系列有组织的双边科学政策对话。

118. **2020年技术变革的区域影响**——联合国大学经社研培中心这项研究旨在使我们更好地理解以下二者之间的关系：一个是向知识型经济的转移，另一个是欧洲在收入和知识潜力方面存在的区域差异。研究重点关注10年后可能出现的状况以及对现在的政策影响。

## 教学和 capacity 发展

119. **建设非洲在科学、技术和创新指标方面的能力**——由联合国大学经社研培中心协调，在南非为联合国大学这一科学、技术和创新以及相关指标等领域的能力建设项目有关的 3 个案例研究小组的参加者举办了一次为期 3 天的培训讲习班。

120. **设计和评价发展中国家的创新政策**——在塞内加尔举办为期 1 周的培训课程，由联合国大学经社研培中心与经济社会研究联合会共同举办，着眼于推动发展和评估塞舌尔创新与技术发展的政策影响的能力建设。

121. **地热研究生培训**——有资格获得地热科学与工程研究生学位的联合国大学地热培训方案的研究人员，可申请联合国大学地热培训方案的奖助金(由冰岛政府资助)，到冰岛大学攻读理学硕士。

122. **地热短期培训班**——2010 年，联合国大学地热培训方案在肯尼亚举办一次“探索地热资源”短期培训班(与肯尼亚地热开发公司和肯尼亚发电公司合作，由冰岛政府资助)。联合国大学地热培训方案还举办了 4 个外部资助的地热问题短期培训班：2 个在印度尼西亚(均与冰岛地质勘查研究所合作)，2 个在肯尼亚。

123. **联合国大学地热培训方案**——联合国大学地热培训方案每年在冰岛举办培训，每期 6 个月，为参加者提供地热能源资源和技术的背景知识，并探讨地热开发项目所涉各学科之间的相互关系，从最初的勘探一直到实施和利用。

## 知识分享与转让

124. **绿色技术**——6 月，在联合国大学高研所举行了一个“推动可持续发展的科学、技术和创新”专题讨论会，为期 2 天，重点关注新兴绿色技术以及相关的政策机制。

125. **创新与发展的微观证据**——联合国大学经社研培中心与塔图大学在爱沙尼亚举办了发展中经济体创新微观证据第四次年会，题为“创新和技术变革的微观证据研究”。

126. **解决电子废物问题(StEP)倡议**——作为解决电子废物问题倡议(一个由产业、政府、国际组织、非政府组织和学术界成员组成的联合会)的一部分，联合国大学可持续发展与和平研究所在德国的业务单位 SCYCLE(可持续循环)努力开发在环境方面安全和公正的解决方案，以可持续地处理电子废物。SCYCLE 举办了荷兰金属及电子产品回收协会(NVMP)-解决电子废物问题倡议的电子废物问题暑期班，并与环境署合作出版了题为“从电子废物到资源”的报告。

127. **技术变革**——联合国大学经社研培中心题为“2020年技术变革的区域影响”的报告突出说明，在欧洲各区域，发展路径以及创新和技术变革的轨迹多种多样。

128. **联合国大学地热培训方案年度讲座**——Roland Horne(美国斯坦福大学)在雷克雅未克就“水库工程和试井”问题做了一系列讲座。

129. **城市生物多样性**——在日本名古屋召开的生物多样性公约缔约方会议第十届会议上，发布了联合国大学高研所题为“城市、生物多样性和治理：在城市一级执行《生物多样性公约》的展望与挑战”的政策报告。在“国际生物多样性年”闭幕式上，放映了金泽市政府委托联合国大学高研所和联合国大学媒体工作室制作的金泽市四季生物多样性记录影片。

## 八. 2010年机构要闻

130. 这一年，联合国大学欢迎14位新的理事会成员就职(接替2010年结束6年任期的成员)。3位新任研究所所长也加入联合国大学，即：联合国大学软件所所长 Peter F. Haddawy；联合国大学非洲自然资源所所长 Elias Takor Ayuk 和联合国大学环境人类安全所所长 Jakob Rhyner(同时兼任欧洲分部副校长)。

131. 2010年，设在冰岛的联合国大学土地恢复培训方案开始运作，联合国大学可持续发展与和平研究所在德国的可持续循环业务单位也开始运作，该单位是解决电子废物问题倡议的一个组成部分。联合国大学还在组建两个新研究所方面取得良好进展，即：将位于西班牙巴塞罗那的联合国大学不同文明联盟国际研究所(UNU-IIAOC)；和将设立于德国德累斯顿的联合国大学物质通量与资源综合管理研究所(UNU-FLORES)。预期这两个研究所都将在2012年开始运作。

132. **人员配置**——截至2010年12月31日，联合国大学全球系统有576名工作人员，其中三分之一以上(206人)是发展中国家的国民。联合国大学工作人员包括322名男性和254名女性，人员来自约76个国家。

133. **资金情况**——联合国大学不从联合国经常预算获得资金；资金全部来自于捐助基金的投资收入以及各国政府和机构、国际组织、基金会以及其他来源的自愿捐助。2010年，联合国大学从21个国家政府和100多个其他来源收到3690万美元捐助。联合国大学2010年总预算为5240万美元。

## 九. 机构优先事项

134. 在联合国大学2009至2012年战略计划规定的框架内，校长办公室指定了联合国大学系统2010年的5项战略优先举措，即：研究生方案、结对研究所、质量保证、沟通和筹资。

135. **联合国大学研究生方案举措**——2009年12月《联合国大学宪章》得到修订，使联合国大学研究生方案举措的工作能够在2010年以良好的速度向前推进，确立法律框架的联合国大学研究生方案与奖学金章程得以制定，相关的条例、政策和机构支持架构也得以确立。还为(a)联合国大学各研究所的独立硕士学位方案；(b)研究所间(联合国大学内部)的硕士学位方案；以及(c)与其他大学合作开设的联合硕士方案或双学位硕士方案，开发出模板。

136. 2010年第一季度，校长办公室有条件核准了3项拟议的联合国大学研究生方案中的2项。9月，联合国大学可持续发展与和平研究所启动了可持续能力、发展与和平的理科硕士方案，有5名学生。这是一个重点关注用户的实用方案，采用创新的跨学科方法，研究可持续能力、气候变化、发展、建设和平以及人权等紧迫的全球问题。联合国大学经社研培中心也在9月，欢迎8名新生参加其技术变革的经济学和政策研究博士方案。

137. 联合国大学其他单位继续努力开发自己的研究生学位方案。这些方案包括独立硕士学位课程、联合硕士学位课程或双学位硕士课程，涉及：全球和区域治理(联合国大学比较研究方案)；环境风险地理学与人的安全(联合国大学环境人类安全所)；国际营养与政策(联合国大学粮食营养方案)；国际环境治理与可持续发展的公共政策(联合国大学高研所)；信通技术促进可持续发展以及电子政务(联合国大学软件所)；发展经济学和一个芬兰经济学联合理学硕士学位(联合国大学发展经济学所)。联合国大学全球健康所与4个伙伴机构合作提供联合研究生学位课程，但这些课程还没有作为联合国大学的研究生学位方案得到审查。

138. **结对研究所举措**——为增强联合国大学在发展中国家和经济转型国家的存在，并加强发达国家与发展中国家在科研和教学方面的互动，联合国大学作为一项战略措施，正在采用“结对研究所”结构，即联合国大学每一所研究所都有两个工作地点：一个在发达国家，另一个在发展中国家。每一个工作地点(“结对伙伴”)有自己的研究人员、教师和学生，但两个地点实施共同的研究和教学议程，并将一半以上的时间用于开展联合项目。

139. 发达国家“结对伙伴”的基本经费由东道国承担。要求发展中东道国至少为设在该国的“结对伙伴”提供30%的经费，剩余资金将来自供资机构或其他捐助方支助的联合研究和教学项目。发展中国家的“结对伙伴”将首先作为关联方案运作，然后，逐步转变为发达国家联合国大学研究所完全成熟的结对伙伴。

140. 迄今为止，联合国大学已授权建立3个结对伙伴安排(但法律协议仍有待完成)：联合国大学经社研培中心已指定北京的人民大学与达喀尔的经济社会研究联合会为结对伙伴，联合国大学比较研究方案在北京的清华大学设立了比较区域一体化研究所，以作为一个结对伙伴。在确定或吸引更多结对伙伴申请机构方面，联合国大学若干其他单位也已取得进展。

141. **质量保证举措**——在联合国大学理事会主席团年中会议上，提交讨论了联合国大学质量保证章程草案。联合国大学质量保证框架的目的是，增强研究和教学活动以及知识共享/外联活动和行政管理职能的实效。在 2010 年下半年，校长办公室开发出指导质量保证工作的模块系统，提交联合国大学理事会 2010 年会议讨论的联合国大学质量保证手册概括介绍了该模块系统。

142. **沟通举措**——为提升联合国大学的内部和外部沟通，负责沟通的工作人员起草了有关“制定联合国大学沟通战略的下一步举措”和“明确阐述联合国大学核心讯息”的文件。在审查沟通需要和资源的基础上，联合国大学媒体工作室与联合国大学沟通办公室(东京)合并为一个单位。新成立的联合国大学媒体中心的第一个重大项目是彻底改造和重新设计联合国大学的主网站。

143. **筹资举措**——在联合国大学纽约办事处成立了一个新单位，即联合国大学发展办公室。该单位将负责动员基金会、私营部门和其他实体提供大规模捐款和赠款。筹资方面的优先事项是：(a) 捐助建立一个奖学金方案，帮助有希望的发展中国家学生就读联合国大学的研究生方案；(b) 改善某些设在发展中国家的联合国大学研究所的财务状况。

## 附件一

## 联合国大学理事会成员

联合国大学理事会是大学的管理机构，成员包括 24 名任命成员(任期为 6 年)、校长和 3 名当然成员。

## 任命成员(截至 2010 年 12 月 31 日)

## 继续任职的成员(2007 至 2013 年)

- Juan Ramón de la Fuente(墨西哥)(理事会主席)，国际大学协会会长；墨西哥国家自治大学前任校长(墨自治大学)
- Paolo Blasi(意大利)，佛罗伦萨大学物理学教授；佛罗伦萨大学前任校长
- 安杰拉·克罗珀(特立尼达和多巴哥)，联合国助理秘书长；联合国环境规划署副执行主任
- Louise Fresco(荷兰)，国际视野中的可持续发展基金会教授，阿姆斯特丹大学
- Fadia Kiwan(黎巴嫩)，圣约瑟夫大学法律和政治科学系政治学教授兼主任，贝鲁特
- Goolam Mohamedbhai(毛里求斯)，非洲大学协会前任秘书长；国际大学协会前任会长
- Francisco Komlavi Seddoh(多哥)，洛美大学前任校长，多哥；教育与科学研究部前任部长；教科文组织高等教育司前任司长
- 吉塔·森(印度)，印度管理学院公共政策中心教授，班加罗尔；哈佛大学人口与国际卫生中心兼职教授
- Ivan Wilhelm(捷克共和国)，查尔斯大学前任校长，布拉格
- Margret Wintermantel(德国)，德国校长会议主席

## 新成员(2010 至 2016 年)

- 阿部信泰(日本)，日本国际问题研究所促进裁军和不扩散中心主任；前联合国主管裁军事务副秘书长
- J·迈克尔·亚当斯(美利坚合众国)，费尔利·迪金森大学校长
- Jean-Pierre Bourguignon(法国)，高级科学研究所主任；国家科学研究中心研究主任

- Rahma Bourqia(摩洛哥)，哈桑二世大学校长，穆罕默迪耶，卡萨布兰卡
- Cristovam Buarque(巴西)，联邦参议院议员；巴西利亚大学教授
- Fiona Caldicott(联合王国)，萨默维尔学院前任院长，牛津；牛津大学主管人事和平等机会的前任副校长；牛津拉德克利夫国民医疗服务信托机构主席，牛津
- Gajaraj Dhanarajan(马来西亚)，宏愿开放大学研究与创新研究所名誉主任
- Mohamed H. A. Hassan(苏丹)，发展中世界科学院执行主任，的里雅斯特
- Zellynne Doloris Jennings-Craig(牙买加)，西印度群岛大学教育学院院长兼人文科学与教育学学院副主任
- 靳晓明(中国)，科学技术部国际合作司司长
- Konstantin Khudoley(俄罗斯联邦)，圣彼得堡国立大学董事会副主席，主管国际事务的副校长
- 江莉莉(新加坡)，新加坡国立大学主管大学与环球联系事务的副校长，亚洲研究所所长
- Lydia Shouleva(保加利亚)，欧洲议会前议员；前副总理兼经济部长
- Mala Singh(南非)，开放大学高等教育研究与信息中心国际高等教育政策教授，联合王国

#### 联合国大学校长

- 康拉德·奥斯特瓦德(瑞士)

#### 当然成员

- 潘基文(大韩民国)，联合国秘书长
- 伊琳娜·博科娃(保加利亚)，教科文组织总干事，巴黎
- 卡洛斯·洛佩斯(几内亚比绍)，训研所执行主任

## 附件二

### 联合国大学系统

#### 联合国大学中心

联合国大学东京中心；联合国大学吉隆坡中心；联合国大学欧洲分部副校长办公室(联合国大学欧洲分部，波恩)；联合国大学驻联合国办事处(联合国大学纽约办事处，纽约)；联合国大学驻教科文组织办事处(巴黎)；联合国大学发展办公室(纽约)。

#### 研究所

- 联合国大学区域一体化比较研究所(联合国大学比较研究所)，比利时，布鲁日
- 联合国大学环境与人类安全研究所(联合国大学环境人类安全所)，德国，波恩
- 联合国大学高等研究所(联合国大学高研所)，日本，横滨
- 联合国大学国际全球健康研究所(联合国大学全球健康所)，吉隆坡
- 联合国大学国际软件技术研究所(联合国大学软件所)，中国，澳门
- 联合国大学非洲自然资源研究所(联合国大学自然资源所)，阿克拉
- 联合国大学水、环境和卫生研究所(联合国大学水环卫所)，加拿大，安大略省，汉密尔顿
- 联合国大学可持续发展与和平研究所，东京
- 联合国大学马斯特里赫特经济和社会研究及创新与技术培训中心(联合国大学经社研培中心)，荷兰，马斯特里赫特
- 联合国大学世界发展经济学研究所(联合国大学发展经济学所)，赫尔辛基

#### 方案

- 联合国大学拉丁美洲和加勒比生物技术方(联合国大学拉加生技方案)，加拉加斯
- 联合国大学粮食与营养促进人类和社会发展方案(联合国大学粮食营养方案)，伊萨卡，美利坚合众国，纽约州
- 联合国大学渔业培训方案；联合国大学地热培训方案；联合国大学土地恢复培训方案；雷克雅未克