



经济及社会理事会

Distr.: General
28 June 2011
Chinese
Original: English

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程* 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

2011 年 6 月 6 日阿根廷常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的信

谨请将拉丁美洲和加勒比区域筹备会议就“拉丁美洲和加勒比的主要教育挑战：教师、质量和公平”这一主题撰写的报告作为经济及社会理事会的文件分发，供理事会 2011 年实质性会议在临时议程项目 2(b) 下审查(见附件)。

会议于 2011 年 5 月 12 日和 13 日在布宜诺斯艾利斯举行，以筹备经济及社会理事会年度部长级审查，其重点将是教育。区域筹备会议是一个值得注意的努力，阿根廷认为报告将为即将在日内瓦举行的年度部长级审查时的讨论作出宝贵贡献。

常驻代表

特命全权大使

豪尔赫·阿圭略(签名)

* E/2011/100 和 Corr. 1。

2011 年 6 月 6 日阿根廷常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的信的附件

[原件：西班牙文]

拉丁美洲和加勒比为经济及社会理事会 2011 年的年度部长级审查就“拉丁美洲和加勒比的主要教育挑战：教师、质量和公平”这一主题举行的区域筹备会议报告

摘要

2011 年 5 月 12 日和 13 日，在阿根廷布宜诺斯艾利斯就“拉丁美洲和加勒比的主要教育挑战：教师、质量和公平”这一主题举行了区域筹备会议，作为经济及社会理事会年度部长级审查的一部分。会议由阿根廷政府主办，联合国秘书处经济和社会事务部、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)、联合国儿童基金会(儿基会)和拉丁美洲和加勒比经济委员会(拉加经委会)予以合作。

这次高级别活动汇聚了区域各国的部长、教育工作者、发展伙伴、民间社会代表和专家，以便特别就教育可以在实现各项千年发展目标方面发挥的促进作用找出综合做法和切实政策，供经济及社会理事会在年度部长级审查时推广。

讨论得出的主旨如下：

拉丁美洲和加勒比的教育议程

- 取得进步的方面有：扩大和改善幼儿教育；教育机会；确保人人读完小学；增加接受中等教育的机会；缩小性别差距；减少人口中最年幼者的文盲率；增加教育开支
- 但是：学习成绩的提高依然是一个问题，而且存在显著的不平等问题

新的公平挑战：小学毕业率；普及中等教育和人人加强终生学习

- 由家庭的社会经济水平、城乡和种族决定的受教育机会、学习成绩和教学质量方面的巨大差距尚未缩小
- 这是造成不平等代代相传的决定性因素

教育质量、成果评价和改善教学条件和做法

- 本区域在扩大教育机会以及改善教学体制和机构质量的条件方面取得了进展，但在提高学生的学习成绩方面没有取得类似进展
- 对教学成果进行的国际评估表明，男女学生掌握的知识和技能不过是所要求的一小部分

- 鉴于本区域的新挑战和趋势，需要进一步努力，提高教育质量

加强教育行业，奖励改善教学工作

- 只有在建立对话框架和使其可行的协议情况下，为教师制定的政策才能取得成功
- 应该充分考虑：进入教师培训和从事教育工作的征聘和筛选机制；改善教师初始培训质量；建立培训和职业发展机构与方案的认证机制，以确保一定的水准，并与教师组织商定建立教师业绩评价制度

在教学中应用信息和通信技术

- 需要认真、系统和严格地努力监测和评估信息和通信技术的使用，以有助于实际教学
- 提供使用技术的机会并不能保证使用，只是第一步而已；充分和深入的培训是决定学生如何使用这种技术的关键因素

国际机构和政府有共同的议程是一个有利因素

合作组织必须有一致的专题和战略议程，从而加速至迟在 2015 年实现全民教育的目标和千年发展目标，并为本区域各国就 2015 年之后的任务达成协议创造适当条件。

一. 导言

1. 拉丁美洲和加勒比为经济及社会理事会年度部长级审查举行的筹备会议主要是为了审议区域在实现教育议程目标方面取得的进展和有关挑战，特别是可以通过区域合作克服的挑战。
2. 与会者着重再次审议了本区域教育的一些具体方面，交流各自国家和组织的经验。最后，提出了一些与商定 2015 年之后的新的教育议程有关的问题。
3. 与会利益攸关者——政府、民间社会、联合国组织和私营部门——在国际一级交流了经验，推动新的行为体参与，促进新的伙伴关系，以实现教育议程，从而为本区域各国丰富教育政策的议程作出了贡献。

拉丁美洲和加勒比在人人享有优质教育方面的情况

4. 拉丁美洲和加勒比在 21 世纪的第一个十年期间，经历了一个了不起的经济持续增长期：民众的生活条件出现了积极的改善迹象，在扩大教育覆盖面和受教育机会方面取得了显著成就。但是，由于本区域地理和历史造成的复杂的结构问题，社会不平等仍顽固地存在。这一历史遗留问题增强了小学和中学结业率方面的差异。统计证据表明，本区域历来常见的目前这种教育差距多少是因为经济、人口、社会、种族、文化和其他因素造成的。
5. 在这方面，本区域已经按照全民教育的第一个目标，在扩大和改善幼儿的全面保育和教育方面取得了显著进展，最弱势的儿童和处于不利地位的儿童尤其如此。
6. 第二个千年发展目标和全民教育的第二个目标表示要确保至迟在 2015 年使所有儿童，特别是女孩和处境困难的儿童，有机会获得免费优质的初等义务教育。本区域在 90 年代初就已经基本实现初等教育的普及。尽管取得了这一进展，小学毕业率却很不尽人意。20 年之后，拉丁美洲和加勒比的初等教育更为普及，在许多国家，15 岁至 19 岁这一年龄组已经全部或几乎全部完成小学教育。但是，在一些国家，距离普遍完成的目标似乎还很遥远。
7. 从整个区域来说，中学学龄的少年有十分之三依然得不到中等教育，而且最近离校的学生(20 至 24 岁)中有一半没有读完中学。虽然中学一级的进展显著，但这第一次作出的粗略估计有助于评估实现全民教育第三个目标(即确保通过公平获得适当学习机会和谋生技能方案，满足所有青年人和成人的学习需求)依然存在的困难。本区域在发展技术教育和职业教育方面的局限也应该成为其中的一个考虑因素。
8. 此外，拉丁美洲和加勒比尚未能够将教育制度转变成机会平等的有力机制，部分是因为取得教育成就和收益的一个重要因素是出生环境和家庭收入。近几十

年来在各级教育的覆盖率、接受教育的机会和进展方面取得的进步甚至也使教育体制中出现学业和成绩的群体分化。这一不平等还常表现在提供教育的体制在质量和效率方面存在显著的区块和群体差异。

9. 全民教育的第 6 个目标是全面提高教育质量，确保人人都能学好，特别在读、写、算和基本生活技能等方面都能达到公认和可以衡量的标准。这方面的进展比较困难。学生取得的学习成绩或许是衡量教育质量问题的一个有用办法。据区域第二个比较和解释研究的结果，拉丁美洲的学生在学习方面存在相当大的缺陷。在三年级，阅读和数学水平低的学生分别占 36%和 50%。六年级的情况较好，阅读和数学水平低的学生分别只占 19%和 23%。国际学生评估方案也指出了这些领域存在的类似问题，并指出了与经济合作与发展组织国家中 15 岁的学生相比，学习成绩方面的相当差距。当然，应该指出，不能脱离具体背景对两组国家进行比较。

10. 千年发展目标的第 3 个目标和全民教育的第 5 个目标力求到 2005 年消除初级和中等教育中的男女差别，到 2015 年实现教育中的男女平等，重点是确保女童能够充分和平等地接受并完成高质量的基础教育。关于接受和完成教育率的现有数据表明，本区域正在缩小男女之间的差距。事实上，女生人数的有利指标在增加，尤其在中学一级。

11. 拉丁美洲和加勒比在性别平等方面的较大进步不应掩盖教育其他方面始终存在的显著差距。从居住区特别是家庭收入来看，学生在学历方面的差异清楚地表明了本区域普遍存在的不平等。只需指出，在收入最高的 20%的家庭中，年龄为 20 至 24 岁的青年人读完中学的占五分之四；另一方面，在收入最低的 20%的家庭中，同一年龄组的青年人仅有五分之一能读完中学。

12. 说明本区域始终存在不平等的另一个实例是文盲率以及历史上社会对某一群体欠下的债。虽然在年轻人中减少文盲率的工作取得了重大进展，但就成年人来说，这一问题远远没有解决。本区域有近 4 000 万 15 岁以上的人依然不识字。值得回顾的是，全民教育议程的第 4 个目标要求在 2015 年年底前使成人识字人数尤其是妇女识字人数增加 50%，并使所有成人都有公平机会接受基础教育和继续教育。

13. 将教育作为一项人权理解意味着国家要负责保证这一权利，并因此要负责强化为男女儿童免费提供的公共教育，为教育提供经费。资助公共教育应该保证各方面的权利：确实存在、能够得到、适足而且因地制宜。

14. 过去十年来，社会公共开支，特别是教育方面的开支，在持续增长，占整个区域国内生产总值的 4.7%。在本区域一些国家，教育开支在国内生产总值中所占的百分比与经合组织成员国相当，已达到教科文组织建议的数额。还值得强调的是，在 2008 年下半年国际危机期间，本区域大多数国家没有减少用于社会支出

的公共资源。这减轻了经济衰退的影响，防止了贫穷的增加，也使以往十年中取得的进展不至于丧失。

15. 此外值得强调的是，教育方面的公共开支一直在增加。其中有 1/4 用于最贫穷的 20% 的学校，而最富有的 20% 只得到 16% 的资金。教育方面的开支在小学一级的增长超过中学一级。

16. 全球经济减缓的影响显然是一个问题。它给发展议程带来阴影，其潜在影响很大。常识告诉我们，捐助国的资金会减少，一些政府可能会被迫将教育资金转用于其他领域。私营部门也可能会失去用于发展议程的其他必要资源。

17. 教师为儿童和青少年的学习以及建立优质体制和教育框架从而在总体上改善教育质量直接作出贡献，因此他们是教育的战略主力军。反思区域作出的努力，学生与教师之比在区域各国都不相同，尽管区域比率低于全球比率。但在考虑这一点时，必须注意相当一部分学生来自农村的情况给本区域许多国家造成的局限。此外，80% 的小学教师和 73% 的中学教师拥有教师资格。但是，在这方面，区域各国的差距也很大。

18. 此外，本区域的教育政策侧重于制定战略和采取行动，促进在教育领域采用新的信通技术。主要注重在本区域的中等教育中提高计算机的拥有率并加强学校的网络连通性，在这方面的进展最为明显。不过，本区域各国与最发达国家之间的差距仍然很大。

19. 鉴于大多数在经济和社会上处于弱势的在校学生只能通过教育机构获得利用信通技术的机会，而且信通技术在缩小数字鸿沟方面发挥重要作用，将这些技术纳入教育系统特别重要。

二. 区域筹备会议报告员

A. 开幕式和主旨发言

20. 在开幕式上发言的有：阿根廷教育部长 Alberto E. Sileoni；经济及社会理事会副主席贡萨洛·古铁雷斯·赖内尔大使；经济和社会事务部主管政策协调和机构间事务助理秘书长托马斯·施特尔策；拉加经委会布宜诺斯艾利斯和蒙得维的亚办事处主任 Pascual Gerstenfeld；教科文组织拉丁美洲和加勒比区域教育局主任 Jorge Sequeira；儿基会阿根廷代表 Andres Franco。

21. 所有发言人都无一例外地强调指出，会议的议程项目对保障拉丁美洲和加勒比人民行使受教育的权利非常重要。他们感谢阿根廷政府致力于实现全民教育目标和落实区域议程，通过共同努力保障受教育的权利，支持人道的、包容性的社会和可持续发展。

B. 会议 1：审查拉丁美洲和加勒比区域的教育议程

22. 会议期间，阿根廷教育部长 Alberto Sileoni 提到，国家在处理与民族发展和塑造社会命运相关的事务方面发挥核心作用。他认为，本区域人民秉承共同的价值观，并且充分意识到携手努力实现共同目标、促进社会发展的重要性；因此最好团结合作。他重申，贫穷是一个障碍，但对行使权利而言并不是一个决定因素。他指出，在物质条件差的地方，必须提供高质量的教育，使每一个学生都能充分发挥潜力。因此，必须维持公共投资以保障优质教育。

23. 儿基会美洲和加勒比区域教育顾问 Anna Lucia D' Emilio 强调，公共政策必须使那些处在教育系统以外的人或有离开该系统风险的人获益。她把前一部分人称作“被排斥者”，后一种人为“未被充分纳入者”，并指出被排斥的人总是穷人。

24. 教科文组织拉丁美洲和加勒比区域教育局主任 Jorge Sequeira 指出，必须协调本区域各个实体和国家在教育领域的议程和努力。他认为，可取的作法是这些实体和国家共同努力，大力协助实施各种制度和机制，以支助成员国的教育系统，采取区域应对措施满足各国的具体利益。他说，向这些支助系统提供技术援助无疑能使本区域各实体实现其帮助决策进程的目标。

25. 与会者普遍认为，审查教育领域的国际商定承诺除了要考虑到千年发展目标外，还应考虑全民教育倡议的目标、目前的区域承诺和目标以及拉丁美洲和加勒比国家批准的各项联合国公约及美洲协约和议定书，其中将教育视为一项基本人权，因而必须保证教育是免费的、¹ 普遍的和非歧视性的。

C. 会议 2：拉丁美洲和加勒比在教育领域取得进展的主要问题：教师和通信技术在教育领域的应用

26. 第二个工作会议的主题是：“拉丁美洲和加勒比在教育领域取得进展的主要问题”。会议分为两个专题小组讨论会，分别审议教育领域的两个关键问题：(a) 教师

¹ 拉丁美洲和加勒比区域教育项目认为，“在本区域提供真正的免费教育还是个尚等完成的任务，因为在很多情况下，家长不得不承担本应由国家履行的义务，支付入学费等直接费用及食物和交通等方面的间接费用，在孩子上学而不是去工作为家庭创造收入的情况下，他们还要承担“机会成本”。与富裕家庭相比，贫穷家庭需要将更大一部分收入用于支付孩子的教育费。”（教科文组织拉丁美洲和加勒比区域教育局，《全民优质教育：一个人权问题》，拉丁美洲和加勒比区域教育项目第二次政府间会议背景文件，2007：8）。

和教师工作的各个方面(岗前培训和在职培训、鉴定、认证、最低标准、评价等等);(b) 将信通技术作为一种教育工具帮助改善学习成果。

教师

27. 考虑到教师的作用及其对到 2015 年实现全民教育目标的贡献,以及 2015 年之后在教育议程中必须保留的内容。参加题为“教师”的专题小组人员重点探讨了拉丁美洲和加勒比区域教师 and 教师职业的发展和改善前景,以下专题小组成员发了言:危地马拉教育部长 Dennis Alonzo Mazariego 讨论了国家一级的教育政策主要问题和挑战;特立尼达和多巴哥教育部长 Tim Gopeesingh 讨论了促进国家一级教育政策的关键问题;智利天主教大学教育政策和实践中心主任兼教育系研究生项目主任 Cristián Cox 介绍了有关教师的区域战略以及二十一世纪拉丁美洲和加勒比教师的状况;美洲对话社会政策副主席兼促进拉丁美洲和加勒比教育改革方案联合主任 Jeffrey Puryear 介绍了拉丁美洲和加勒比在教学方面的挑战。教科文组织圣地亚哥办事处教师和交叉专题科科长 Tom Miller 先生主持了小组讨论。

信通技术在教育领域的应用

28. “信通技术在教育领域的应用”专题小组重点探讨了信通技术对拉丁美洲和加勒比区域教育发展的贡献,包括在实现全民教育目标方面的进展情况以及最适合各国在这方面的具体需求的实践做法、政策和各种投资。以下专题小组成员发了言:乌拉圭国家教育主任 Luis Garibaldi 介绍了信息和通信技术在教育领域的应用、Ceibal 计划及相关公共政策和评价;美洲开发银行教育部高级专家 Eugenio Severín 讨论了教学过程是信通技术的移动目标;智利大学计算机科学土木工程师、智利教育部技术和教育中心链接方案前主任 Didier De Saint Pierre 介绍了在实现 21 世纪优质教育方面的进展情况;拉加经委会社会发展司社会事务干事 Daniela Trucco 以“利用信通技术促进拉丁美洲的教育:风险和机遇”为题作了发言。儿基会高级教育顾问 Barbara Reynolds 女士主持了小组讨论。

D. 会议 3: 教育质量和公平

29. 会议讨论教育质量和公平这两个主要议题。这两方面都对拉丁美洲和加勒比的社 会和教育发展具有深远影响。

教育质量

30. 题为“教育质量”的专题小组讨论会的宗旨是:讨论提高教育质量的途径这一被视为该区域有待完成的主要任务;提出综合质量概念;探讨学习成果是否是衡量教育质量的充分基准,或者是否也应评估其他方面。

31. 区域信息系统规划、管理、监测和评价科科长协调员 Atilio Pizarro 介绍了“教育质量的综合参考框架”；哥斯达黎加教育部长 Leonardo Garnier 介绍了“国际评估的作用及其在国家公共教育政策拟定中的应用”；阿根廷教育部主管教育规划副部长 Eduardo Aragundi 介绍了“为何评估教育质量？”；智利天主教大学测量中心主任 Jorge Manzi 介绍了“国际评估与拉丁美洲和加勒比的教育质量”。联合国儿童基金会(儿基会)阿根廷办事处教育主管 Elena Duro 担任主持人。

教育公平

32. 题为“教育公平”的专题小组讨论会重点讨论需要在哪些主要领域采取措施，以解决拉丁美洲和加勒比的教育不公平问题。小组成员探讨了教育对于减少不平等的作用，以及弥补本区域教育差距所需的创新政策和国家承诺。

33. 小组成员是：厄瓜多尔教育部国家课程主任 Rosa Hurtado，就“必须建立共识，才能减少不公平并促进全民教育取得进展发言”；美洲和加勒比区域顾问 Anna Lucia D’ Emilio，就“拉丁美洲和加勒比教育系统中的歧视和排斥”发言；拉加经委会社会发展司司长 Martin Hopenhayn，就“拉丁美洲和加勒比区域的教育成就与世代相传的不平等”发言；世界粮食计划署拉丁美洲和加勒比区域副主任 Jaime Vallauré，就“学校营养方案的质量标准”发言。该专题小组讨论会由经济和社会事务部经社理事会支助和协调办公室主任 Nikhil Seth 主持。

三. 结论和建议

A. 拉丁美洲和加勒比的教育议程：总体情况

34. 拉丁美洲和加勒比各国在实现千年发展目标和全民教育倡议的目标方面取得了显著进展，尽管进展不平衡。

35. 在以下领域取得了进展：

- 按照全民教育倡议的第一个目标，扩大并改善幼儿保育和教育，特别是为那些最脆弱和处境不利的儿童
- 自 1990 年代初以来一直在致力于普及教育方面取得进展
- 确保普遍完成初等教育，这是相当多的国家已实现或接近实现的目标
- 增加获得中等教育的机会，尽管该区域每 10 个中学适龄人口中仍有 3 人没有这种机会
- 缩小性别差距：有关指标变得对女孩有利，特别是在中学一级
- 降低年轻人口的文盲率

- 增加公共社会支出，特别是教育支出，达到全区域国内总产值的 4.7%

36. 但是，仍然存在一些重大挑战：

- 在改善学习成果方面遇到各种困难：区域和国际学生评估显示了阅读、数学和科学方面的类似问题，所取得的进展也存在明显差距，尚待弥补
- 不平等是该区域面临的重大挑战；除了基于收入的传统衡量尺度之外，还应将不平等理解为一种权利侵犯，其原因是没有机会获得优质社会服务，特别是实现健康和教育权利的服务
- 2015 年以后的教育议程将突出强调教育对于减少不平等的基本作用以及提高各级标准的必要性
- 未来数年内应维持、加强和管理公共教育投资，使之成为受教育权利的主要保障，特别是对最弱势群体而言
- 因此，本区域在公平和平等方面的挑战需要长期持续的承诺，这一点不容忽视

B. 公平方面的新挑战：完成初等教育、普及中等教育和加强全民终身学习

37. 公平是教育质量的基本要素。尽管本区域的教育取得了总体进展，但家庭、社会经济地位、来自农村或城市和族裔背景对就学机会、成绩和学习造成的巨大差距并没有缩小。

38. 这是造成不平等现象世代相传的决定性因素。教育成就的差距造成终身影响，体现在工作质量以及能否获得社会保护、进入社会网络、参与政治生活和融入信息社会。只上过几年学的人，以及所受教育在相关性、针对性、公平性、效率和实效方面有问题的人，将来很难融入社会并获得其他权利。

39. 受教育的权利需要更大的社会和政治承诺，当然也包括促进强制执行这一基本权利的机制。通过提高对教育是一项基本人权的认识。可以为本区域所需的促进公平的改革创造条件。

40. 建议：

- 实行积极和包容性的社会政策，在各级教育中加强对弱势民众的重视和扶助
- 加强重视婴幼儿时期(从出生到三岁)，这段时期的教育应该起到突出作用，并加强重视确保全民及时获得学前教育，因为经验表明，这些阶段的早期学校教育是一个关键因素，可为不同人群以后的学业铺平教育道路
- 加强包容性教育政策，将有特殊教育需要的学生纳入主流

- 拟定具体针对土著人民的跨文化政策，包括调整课程和教学方法的机制，并与社区合作制定辅助政策
- 开发灵活和活跃的途径，为考虑参加培训课程的青年和成年人提供培训和教导，以帮助他们完成中小学教育并进入劳动市场
- 促进和(或)加强支持学业的社会政策，例如根据出勤情况给予房租补贴，以及包括学校供餐和保健在内的各种补充方案，所有这些政策均有助于及早开始教育和及时弥补缺陷
- 通过政府机构间和各种民间社会行为体之间的协调机制，使教育政策与社会政策协调统一
- 拟定促进公平的教育政策，延长能力有限学生的上学时间，并特别通过引进信息和通信技术，改善基础设施和设备，尤其是在公办的公共教育中这样做。

C. 教育质量、成果评估以及改善教学条件和做法

41. 本区域的受教育机会以及教育系统和机构的结构条件均有改善。但是，在提高学生成绩方面没有取得相应的进展。这个问题是本区域持续面临的一个关键挑战，包括在 2015 年以后，需要采取影响深远、无具体上限的措施。

42. 关于学习成果的国际评估显示，很大一部分儿童只学到所需知识和技能中的一小部分。成果不佳的一部分原因是学校所无法消减的社会人口和社会经济因素，另一部分原因是学校本身的状况。

43. 学习成果评估虽然并不说明教育系统或机构质量的所有各方面情况，但它是一种指导工具。应该结合对已有成绩和尚存缺陷的审慎了解加以解释。

44. 必须强调这个问题的重要性，必须进一步建立适当反映本区域具体情况的质量概念，并发掘那些往往未衡量到或在很多情况下无法衡量的方面。这意味着需要改进现有工具，并制定对这些方面具有敏锐反应的新机制，以便了解教育系统的状况。

45. 必须考虑本区域新出现的挑战和趋势，进一步完善教育质量的观念。这项任务应以 2007 年《布宜诺斯艾利斯宣言》为依据。各国部长在该宣言中重申教育是一项公益事业，也是一项基本人权，并从公平性、相关性、针对性、效率和实效角度界定了质量的含义。

46. 建议：

- 推进确立更广泛和更全面的优质教育概念，其中考虑到区域和地方的情况并便于更好地了解教育系统开展日常工作的社会文化背景

- 在建立本区域旨在改变和改进教育的评价文化方面取得进展；此举将涉及到使用和改善国际和区域两级现有的评价机制，推动国家评价，并开发对每个区域和每个国家的多样性更加敏感的新工具，而且还要用改善教学和学习条件的政策对其提供积极支持
- 促进对提供优质教育的其他学习类型的评价，如和平、公民、民主和文化多样性教育；这将涉及到改进教育质量的指标，使之与对更广泛地了解本区域教育情况相一致
- 建立一个共享关于教育质量的信息和研究的区域系统，并支持研究工作和向官员、教师和社区传播其结果

D. 加强教师职业和对提高教学的奖励

47. 学校中的日常教学质量取决于多种因素，包括培训、工作条件和教师对工作的热衷。

48. 教师政策要取得成功，就必须建立对话框架和使其可行的协议。应当认真考虑那些有更大的潜力改造教学实践的经验，并要求各国做出持续承诺，以避免不断变化游戏规则的情况，如有时出现的连续改革的情况。

49. 教科文组织和其他国际合作机构最近提出了提高教学技能的概念框架和举措。这些举措表明，应充分考虑到进入教师培训的招聘方法、提高初始师资培训的质量、建立对培训和专业发展的机构和方案的认证机制，以保证一定的水准，并与教师组织协议建立教师绩效评价系统。

50. 建议：

(a) 改进初始师资培训的政策应包括：

- 加强教学和学科培训
- 提供早期教学实践的机会
- 提供对课堂表现的自我评价和反思工作方面的培训
- 增强专业精神以促进协作、个人的承诺和与社区的对话
- 在社会和(或)多元文化背景下开展扎实的教学训练，以达到国家课程的参数，同时促进对各个社区具体特点的尊重和承认
- 建立对各种机构和方案的认证机制

(b) 加强在职教师培训和教学实践的政策应包括：

- 为教师创造基于同行学习的专业发展机会

- 提供工作条件以确保公平报酬、对提高业绩予以奖励，提供用于协同工作的时间
- 改进培训机制，使用明确和全面的评价程序，考虑到将知识转化为良好的教学实践的能力，推动对工作的热衷
- 促使教师的职业发展建立在工作表现上，使教师们能够逐步攀登职业阶梯，并在不离开课堂的情况下获得加薪
- 与教师合作，制定作为引导和指导教学实践的目标或最低目标的评价和标准的准则，以促进建立更公平和因地制宜的问责机制

E. 教育方面的信息和通信技术：从提供和连通政策到充分纳入教学实践

51. 在教育领域中使用信息和通信技术应该有助于创造更好的教学条件，以便于增强学习效果。不仅是认知了解课程内容，而且也是掌握二十一世纪需要的对于知识社会和才能不可缺少的能力和技能。

52. 随着各国在信息和通信技术领域的不断创新，应做出认真、系统和严格的努力，监测和评价这一技术的使用，以支持切实的学习。因此，需要拨出时间和资源来考虑哪些措施已成功和为什么成功，以及它们的战略、资源和影响。

53. 为了解和对付数字鸿沟的复杂性，我们必须认识到我们是在一个结构上非常不平等的地区配置信息和通信技术工具。没有公共政策的指导，市场渗透只会加剧这些差异，甚至会不平衡地建立能力。

54. 仅获得技术并不意味着人们对其加以使用；这只是第一步，因为我们知道，接触的频率和方法是学生如何利用它的决定因素。

55. 制定与信息通信技术相关的措施的主要目标(虽然不是唯一目标)应该是促进学习。因此，这些措施的其他目标应加以明确，如消弭数字鸿沟；增强学生的学习动机和参与；改进管理和决策；减少教师的行政负担；提高与工作生产率有关的竞争力；扩大超越地域界线的学习机会。

56. 建议：

- 考虑将信息和通信技术工具纳入教育作为政府方案和政策的一部分，其中包括超出设备分布和连通的所有相关变量
- 促进公共和私营部门之间组成联盟，以制定动态的政策，用以提供、维持和更新基础设施和设备(硬件、通用软件和连通)
- 将信息和通信技术工具在教学方面的使用这一培训纳入初始师资培训和在职师资培训
- 在学校为学生和家长进入互联网和获得其他资源创造机会

- 确保提供与课程相对应的数字和非数字化教育资源
- 改进与系统和学校管理有关的使用：教学支助平台和系统、课程注册系统、后续行动、对学习的监测和评价
- 联合不同国家及区域和国际组织的努力，以开展有创意的教学举措和研究，创建知识并吸取经验

F. 汇集国际机构和各国政府的行动计划以使其成为一个有利的因素

57. 本区域有许多旨在促进教育发展的国家、次区域和区域目标、项目和方案。各合作组织应商定各项主题和战略行动计划，加快到 2015 年实现全民教育目标和千年发展目标的步伐，并为它们彼此之间及与本区域各国就 2015 年以后出现的任务达成协议而创造适合的条件。

58. 为了加快到 2015 年及以后实现全民教育目标和千年发展目标的步伐，所有机构均应开展技术努力，协助和加强本区域教育系统所需要的支持系统，其中包括学校、课程、教师、信息和指标；评价和监测；方案和政策；联盟和联合；立法等。这将有利于各有关机构的各种方案和目标，首先是有利于每个国家根据自己的需要取得教育进展。

59. 建议：

(a) 各机构的联合工作应旨在通过以下方面改善教育系统的支持系统：情况分析和评估、设计和实施方案和政策、验证程序、确立有针对性的奖励和补贴、监测和评价及其他活动；

(b) 提供技术援助的方法应考虑到以下方面：

- 内容和做法，从而使课程和教学方法与国家和地区的学生、家长和社区背景紧密结合，同时考虑到二十一世纪的学习需求
- 教师及其在教育变革中的作用，以便他们通过相关的在职培训和业绩，特别是通过将信息和通信技术作为一个创新的工具而满足学生的学习需求；
- 学校、其背景和环境，使其能够成为社区的中心，可以成功地应对教育的需求和新出现的现象，如可能在学校发生的暴力、解决冲突及预防和应对灾害
- 教育系统的管理和规划，以最大限度地利用资源和有效投资，并在各级建立问责制

- 社会责任，以鼓励真正关心教育进步的社会和新合作伙伴的积极参与，如非政府组织、私营部门、各基金会和社区、工会和个人，使其能够为改善教育做出持续的贡献。
-