



# Consejo Económico y Social

Distr. general  
22 de mayo de 2009  
Español  
Original: inglés

## Período de sesiones sustantivo de 2009

Ginebra, 6 a 31 de julio de 2009

Tema 15 del programa provisional\*

**Institutos de investigación y capacitación  
de las Naciones Unidas**

## Informe del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas sobre la labor de la Universidad

### Índice

	<i>Página</i>
I. Sinopsis .....	4
II. Funciones básicas .....	6
III. Proyectos y actividades de investigación en 2008 .....	8
IV. Creación de capacidad en 2008 .....	19
V. Comunicaciones y difusión en 2008 .....	21
<b>Anexos</b>	
I. Miembros del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas .....	25
II. La red de la Universidad de las Naciones Unidas .....	27

\* E/2009/100.



## Abreviaturas

ACNUR	Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
FMAM	Fondo para el Medio Ambiente Mundial
FMI	Fondo Monetario Internacional
GEIC	Centro de Información sobre el Medio Ambiente Mundial
INFOODS	Red internacional de sistemas de datos sobre alimentos
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
OIEA	Organismo Internacional de Energía Atómica
OMC	Organización Mundial del Comercio
OMS	Organización Mundial de la Salud
PLEC	Población, ordenación de la tierra y cambio ambiental
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PNUMA	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNIFEM	Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer
UNITAR	Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones
UNU	Universidad de las Naciones Unidas
UNU/BIOLAC	Programa de Biotecnología para América Latina y el Caribe, de la UNU
UNU/CRIS	Programa de estudios comparativos de integración regional, de la UNU
UNU/DPC	Programa ONU-Agua para el desarrollo de la capacidad en el marco del Decenio
UNU/EHS	Instituto de medio ambiente y seguridad humana, de la UNU
UNU/ESD	Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible, de la UNU
UNU/FAP	Programa de asistencia financiera de la UNU
UNU/FNP	Programa de Alimentación y Nutrición, de la UNU
UNU/FTP	Programa de capacitación pesquera, de la UNU

---

UNU/GTP	Programa de capacitación en ciencias geotérmicas, de la UNU
UNU/IAS	Instituto de Estudios Avanzados, de la UNU
UNU/IIGH	Instituto Internacional para la Salud Mundial, de la UNU
UNU/IIST	Instituto Internacional de Tecnologías de Programas de Computadora, de la UNU
UNU/ILI	Instituto Internacional para la formación de dirigentes, de la UNU
UNU/INRA	Instituto de Recursos Naturales de África, de la UNU
UNU/INTECH	Instituto de Nuevas Tecnologías, de la UNU
UNU/INWEH	Red internacional sobre el agua, el medio ambiente y la salud, de la UNU
UNU/ISP	Instituto para la Sostenibilidad y la Paz, de la UNU
UNU/MERIT	Centro de investigación y capacitación económica y social sobre innovación y tecnología de la UNU en Maastricht
UNU/ONY	Oficina de la UNU en Nueva York
UNU/ViE	Vicerrectorado de la UNU en Europa
UNU/WIDER	Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo, de la UNU
ZEF	Foro sobre la emisión cero

## I. Sinopsis

1. La misión de la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) es ayudar, mediante la colaboración en actividades de investigación, el fomento de la capacidad y el asesoramiento, a resolver los apremiantes problemas mundiales que son de interés para las Naciones Unidas, sus pueblos y sus Estados Miembros. La UNU proporciona a las autoridades mundiales de adopción de decisiones enfoques nuevos y diferentes de los problemas actuales, análisis dinámicos de los problemas a medida que evolucionan, y opciones racionales en materia de políticas para resolverlos. La UNU centra la atención en cuestiones relacionadas con la sostenibilidad (en particular la seguridad humana, la paz, el medio ambiente y el desarrollo) y, especialmente, en los problemas de sostenibilidad que enfrenta el mundo en desarrollo.

2. En 1969, el entonces Secretario General de las Naciones Unidas, U Thant, propuso la creación de un nuevo tipo de universidad que se dedicara a la investigación de problemas mundiales apremiantes y al fomento de la comprensión internacional. Sobre la base de esa visión, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su resolución 2951 [XXVII], aprobó la creación de la Universidad de las Naciones Unidas el 11 de diciembre de 1972, y posteriormente, en su resolución 3081 [XXVIII], aprobó la Carta de la Universidad de las Naciones Unidas el 6 de diciembre de 1973. La UNU inició su labor académica en su sede de Tokio en septiembre de 1975.

3. La UNU funciona como “una comunidad internacional de científicos dedicada a la investigación, a la formación postuniversitaria y a la difusión de conocimientos con miras a alcanzar los propósitos y aplicar los principios de la Carta de las Naciones Unidas” (Carta de la UNU, artículo I, párr. 1) y se dedica a “la investigación de los apremiantes problemas mundiales de supervivencia, desarrollo y bienestar humanos” (Carta de la UNU, artículo I, párr. 2). La UNU cumple la función de centro de estudio para el sistema de las Naciones Unidas, y es un puente entre el sistema de las Naciones Unidas y la comunidad académica internacional, un colaborador para la creación de capacidad (especialmente en los países en desarrollo) y una plataforma de diálogo y de ideas nuevas y creativas.

4. La UNU funciona bajo el patrocinio conjunto de las Naciones Unidas y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); goza de “autonomía dentro del marco de las Naciones Unidas” y de “la libertad académica necesaria para la realización de sus objetivos” (Carta de la UNU, artículo II, párr.1). La Universidad está por ende en una posición inigualable para contribuir a la generación y el intercambio de conocimientos relacionados con las funciones y la labor de las Naciones Unidas, y a la aplicación de esos conocimientos en la formulación de políticas, estrategias y programas de acción racionales.

5. La UNU mantiene un diálogo frecuente y una estrecha relación de cooperación con una amplia gama de organismos, programas, comisiones y fondos del sistema de las Naciones Unidas y secretarías de convenios internacionales, tanto en virtud de acuerdos oficiales como en el marco de actividades conjuntas sobre la base de vínculos funcionales. Los principales asociados de la UNU dentro del sistema de las Naciones Unidas son la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el virus de la inmunodeficiencia

humana y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (ONUSIDA), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat), el Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). La Universidad también trabaja con la Secretaría de las Naciones Unidas, incluido el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, y con la Comisión Económica para África (CEPA), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Organización Mundial del Comercio (OMC). La UNU aporta contribuciones concretas a la labor de las Naciones Unidas al más alto nivel, y vigila las cuestiones apremiantes de política de las Naciones Unidas con las que la Universidad puede colaborar, en las reuniones de la Junta de los jefes ejecutivos del sistema de las Naciones Unidas para la coordinación y en comunicación con el Comité de Alto Nivel sobre Políticas y el Comité de Alto Nivel sobre Gestión.

6. Como se establece en su Carta (artículo X, párr. 1), la UNU funciona como un “sistema mundial de centros y programas de investigación y formación”. Esta estructura de red mundial descentralizada tiene la ventaja de ofrecer una perspectiva mundial, una mejor interacción con los círculos académicos de todo el mundo, y la posibilidad de aprovechar una amplia gama de recursos humanos y financieros. La red básica de la UNU comprende la sede de la Universidad en el Japón y centros y programas de investigación y formación ubicados en 13 países anfitriones que son Estados Miembros de las Naciones Unidas.

7. Existen además 22 instituciones asociadas a la UNU (llamadas así por el Consejo de la UNU debido a su participación en programas conjuntos de largo plazo con la UNU) que complementan la labor de la red básica de la Universidad. El alcance mundial de la UNU es ampliado aún más por cientos de instituciones colaboradoras —instituciones de investigación, organizaciones y asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales y empresas del sector privado— y aumentado por las numerosas personas (investigadores, eruditos y profesionales) que apoyan las actividades de la UNU y participan en ellas.

8. El Rector, que es el principal funcionario académico y administrativo de la Universidad, es el responsable de la dirección, la organización y la administración del programa general de la Universidad. El Centro de la UNU en Tokio ayuda al Rector a planificar, coordinar, apoyar, administrar y financiar el programa general de la UNU. Los principios y políticas de la Universidad son fijados por el Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas, que es su órgano rector y cuyos 24 miembros nombrados se desempeñan por un periodo de seis años a título personal (y no como representantes de sus respectivos países). El Rector de la UNU también es miembro del Consejo, y el Secretario General de las Naciones Unidas, el Director General de la UNESCO y el Director Ejecutivo del UNITAR son miembros natos.

9. El Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas celebró su 55º período de sesiones en Bonn en diciembre de 2008. En esa oportunidad, el Consejo, entre otras cosas, recibió el informe anual del Rector sobre la situación de la Universidad;

aprobó el proyecto de Plan estratégico de la UNU: 2009-2012; hizo suya la propuesta de que la UNU comenzara a otorgar títulos universitarios acreditados y estableciera un mecanismo de garantía de calidad y acreditación; autorizó la creación de un grupo de examen y evaluación para que evaluara la labor realizada por la UNU en los últimos tres decenios; aprobó un proyecto de estatuto para la creación del Instituto para la Sostenibilidad y la Paz, de la UNU (UNU/ISP), en Tokio; y deliberó sobre una serie de cuestiones relacionadas con la gestión financiera y administrativa de la Universidad en el bienio 2008-2009.

10. La UNU no recibe fondos del presupuesto ordinario de las Naciones Unidas. Sufraga sus gastos de funcionamiento con los ingresos de inversión derivados de su Fondo de Dotación, o con contribuciones anuales voluntarias de gobiernos, organismos, organizaciones internacionales, fundaciones y otras fuentes. La UNU también recibe apoyo de contraparte y otras formas de apoyo, así como algunas donaciones para actividades académicas que se entregan directamente a las instituciones colaboradoras.

## **II. Funciones básicas**

11. La Universidad de las Naciones Unidas apunta a generar y compartir conocimientos, y a fortalecer la capacidad, sobre cuestiones relacionadas con el fomento de la sostenibilidad, en particular la seguridad humana, la paz, la gobernanza, la igualdad entre los géneros, el desarrollo y la reducción de la pobreza, la salud mundial, el medio ambiente (especialmente la protección y la ordenación de los recursos, el cambio climático y la energía) y el impacto de la ciencia y la tecnología. Se pone especial énfasis en la colaboración entre los países desarrollados y los países en desarrollo.

### **Generación y acumulación de conocimientos**

12. Existe una variedad de procesos institucionales y normativos de importancia clave (como la globalización) que están influyendo rápida y profundamente en nuestro mundo. Las instituciones desempeñan un papel importante en esas transformaciones, las que a su vez las afectan a ellas y las modifican. Los temas que selecciona la UNU para sus investigaciones y estudios se caracterizan por contribuir a un conocimiento más profundo y una mejor comprensión de esos grandes procesos, incluidas las opciones de cambio y mejoramiento de las instituciones que participan en ellos. Son esas tres variables —los procesos, las instituciones y los temas— las que articulan el “entorno programático” en el cual la UNU lleva a cabo su labor.

13. La UNU se centra en dos grandes áreas programáticas —paz y gobernanza, y medio ambiente y desarrollo—, y dentro de ese marco agrupa sus actividades en cinco esferas temáticas generales: a) paz y seguridad; b) buena gobernanza; c) desarrollo económico y social; d) medio ambiente y sostenibilidad; y e) ciencia, tecnología y sociedad. Sin embargo, estos temas no son mutuamente excluyentes ni exhaustivos en su conjunto, ya que muchos problemas y cuestiones (como la globalización, los derechos humanos, la ordenación de los recursos hídricos o la seguridad alimentaria) trascienden las fronteras temáticas mientras que algunas perspectivas importantes (como el papel atribuido a cada sexo, la ética o la igualdad) están presentes en la labor que se realiza en todas las esferas temáticas.

14. La UNU combina la investigación intercultural y multidisciplinaria y las políticas específicas con estudios prospectivos. Por conducto de sus redes mundiales de conocimiento, la Universidad imprime a esta labor una perspectiva mundial que incorpora enfoques teóricos y prácticos. En su función como centro de estudio para las Naciones Unidas, en particular, la UNU trata de presentar análisis y recomendaciones sobre cuestiones de políticas que captan la atención de las Naciones Unidas, sus pueblos y sus Estados Miembros. La Universidad no sólo cumple una función de semillero de ideas para las Naciones Unidas y sus organismos, sino que trata de adelantarse y responder a sus necesidades.

### **Creación de capacidad**

15. La labor de capacitación y creación de capacidad de la UNU entraña el fortalecimiento de la capacidad individual, grupal e institucional para el aprendizaje autosostenido, la generación de nuevos conocimientos y tecnología, la acumulación y difusión de conocimientos y la ejecución de actividades de desarrollo (todos ellos aspectos cruciales de los esfuerzos de desarrollo de los países en desarrollo y en transición, la eficacia de los programas de las Naciones Unidas y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio). Al centrar la atención en la formación de instructores, jefes de investigación y encargados de formular políticas y adoptar decisiones, la UNU trata de lograr un efecto multiplicador.

16. Las actividades de creación de capacidad de la UNU apuntan a respaldar: a) el crecimiento de vigorosos círculos académicos en los países en desarrollo y los países en transición, y su vinculación con redes académicas internacionales; b) la labor del sistema de las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales y regionales; c) los esfuerzos de los encargados de formular políticas y de los profesionales, en todos los niveles y en todos los sectores de la sociedad; d) el mejoramiento de la capacidad institucional, especialmente en los países en desarrollo y los países en transición; y e) la expansión de los recursos humanos necesarios para el desarrollo institucional.

17. Las actividades de la UNU en la esfera del desarrollo de la capacidad abarcan: a) actividades de creación de capacidad sobre la base de proyectos, en las que jóvenes investigadores y científicos trabajan en proyectos de la UNU en colaboración con profesionales calificados; b) programas de capacitación especializada avanzada, para (principalmente) académicos y profesionales con título universitario, en particular cursos de capacitación y seminarios de corta duración, programas de capacitación de larga duración y programas de estudio orientados a la obtención de títulos de posgrado a nivel de maestría y doctorado, junto con universidades colaboradoras; c) becas de investigación y oportunidades de pasantías; d) medidas de apoyo para reducir el aislamiento de los científicos e investigadores de los países en desarrollo y promover su integración en los círculos académicos, profesionales y normativos internacionales; e) oportunidades de aprendizaje en línea, en virtud de las cuales la UNU puede ofrecer programas de enseñanza de calidad para un mayor número de participantes y a un costo más reducido; y f) el Programa de Asistencia Financiera de la UNU, que otorga préstamos a estudiantes de países en desarrollo que se financien sus propios estudios y que estén matriculados en una universidad colaboradora del Japón.

### **Transferencia de conocimientos**

18. El objetivo fundamental de las actividades de comunicación y difusión de la UNU es transmitir los conocimientos “correctos” a quienes más los necesitan, de manera oportuna y en forma útil. La UNU se dirige a una amplia gama de públicos, entre ellos las Naciones Unidas y sus organismos; organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; organizaciones regionales, nacionales y locales; autoridades encargadas de la formulación de políticas y la adopción de decisiones; científicos, investigadores y profesionales, y el público en general. Cada uno de esos públicos tiene distintos intereses e inquietudes y, por lo tanto, requiere mensajes diferentes y diversos métodos de comunicación.

19. La Universidad actualiza permanentemente sus instrumentos y métodos, definiendo con más precisión a su público objetivo y adaptando sus productos a las necesidades pertinentes. La rápida evolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones está surtiendo profundos efectos en la forma en que se intercambian y aplican los conocimientos. Los servicios e instalaciones de aprendizaje electrónico de la UNU, que son coordinados por el Estudio de Medios de la UNU, son una forma eficaz de uso de los recursos para compartir y ampliar los planes y programas de enseñanza. Sin embargo, y pese a la creciente digitalización de sus métodos de transferencia de conocimientos (sitios web, correo electrónico, CD-ROMs, etc.), la UNU continúa publicando el material impreso tradicional (libros, informes, documentos, folletos, etc.) y celebrando eventos públicos informativos (como conferencias, charlas, talleres y seminarios). Una prioridad particular es asegurar que la información sobre los adelantos científicos y las mejores prácticas actuales llegue a los públicos pertinentes del mundo en desarrollo, incluidos los que quizás estén del lado desfavorable de la “brecha digital”.

20. Dos canales importantes de difusión de los resultados de la labor de la UNU son las editoriales comerciales de libros académicos y la editorial de la UNU (UNU Press), que es el servicio de publicaciones académicas de la Universidad. Otra prioridad son las actividades de divulgación dirigidas a quienes no conocen la labor de la UNU; entre ellas cabe mencionar el ciclo de “Seminarios mundiales de la UNU” (para estudiantes universitarios y profesionales jóvenes); el Centro de Información sobre el Medio Ambiente Mundial (iniciativa conjunta de la UNU y el Ministerio de Medio Ambiente del Japón), y el Foro sobre la emisión cero, de la UNU (que reúne a representantes de empresas, gobiernos locales y la comunidad científica).

### **III. Proyectos y actividades de investigación en 2008**

21. La Universidad de las Naciones Unidas encara con una visión holística los procesos complejos que afectan a la seguridad humana y el desarrollo. Los proyectos y otras actividades que se reseñan a continuación no son ni exhaustivos ni indican toda la amplitud y profundidad de la labor de la UNU en 2008. Más bien debería considerarse que representan algunos de los “árboles” que caracterizan la labor de la Universidad, para poder percibir más fácilmente el “bosque” que constituye la totalidad de la UNU.

## Desarrollo sostenible

22. **Proyecto: Fragilidad y desarrollo:** en este proyecto del Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo, de la UNU (UNU/WIDER), se estudiaron diversas dimensiones de la fragilidad y la vulnerabilidad, incluidos el alcance y las consecuencias de la fragilidad a nivel nacional y sus interacciones con la vulnerabilidad de los hogares.

23. **Proyecto: El desarrollo en un mundo urbano:** en este proyecto del UNU/WIDER se plantean preguntas como las siguientes: ¿qué tiene de particular el contexto urbano?; ¿por qué la urbanización y el crecimiento urbano son importantes para el desarrollo?; ¿cuáles son las fortalezas y las limitaciones del estado actual de nuestros conocimientos, desde una perspectiva de políticas?; ¿de qué manera un enfoque multidisciplinario del contexto urbano puede añadir valor a la investigación y las políticas sobre el desarrollo?

24. **Proyecto: Diálogos sobre ciencia (“Soluciones sostenibles – la ciencia para la sostenibilidad”):** este proyecto, ejecutado por la UNU con asociados como el Instituto Alemán de Desarrollo y la Oficina Internacional del Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania, apunta a formular un enfoque de política común en apoyo de la sostenibilidad entre Alemania y economías emergentes tan importantes como el Brasil, China, la Federación de Rusia, la India y Sudáfrica.

25. **Proyecto: El sur y sus motores de crecimiento mundial:** este proyecto del UNU/WIDER centra la atención en las conexiones entre cuatro grandes países en desarrollo (el Brasil, la India, China y Sudáfrica) y la economía mundial, poniendo el énfasis en la forma en que resultan afectadas las economías menos desarrolladas.

26. **Proyecto: La transformación industrial:** este proyecto de 10 años de duración del Programa internacional de las dimensiones humanas del cambio ambiental mundial (IHDP) concluirá sus actividades de investigación en 2009. Actualmente está en su etapa de síntesis, y su principal actividad fue la preparación de un conjunto de publicaciones que redondean la labor científica sobre los procesos de transición hacia la sostenibilidad en Asia, y la influencia de la globalización en este cambio. (El IHDP es patrocinado en forma conjunta por la UNU, el Consejo Internacional de Uniones Científicas y el Consejo Internacional de Ciencias Sociales.)

27. **Proyecto: Intercambio de células de combustible de hidrógeno:** a principios de 2008, el Centro de investigación y capacitación económica y social sobre innovación y tecnología de la UNU en Maastricht (UNU/MERIT) concluyó la primera fase de este proyecto, durante la cual se examinaron diversas opciones de política para que los países en desarrollo ampliaran sus carteras de energía renovable.

28. **Proyecto: Grupo de reciclaje de aparatos electrónicos:** este grupo fue fundado en 2008 dentro del Foro sobre la emisión cero, de la UNU, para prestar apoyo a la transferencia de conocimientos y a la creación de una red mundial de universidades participantes e institutos de conocimientos. El objetivo es aumentar la proporción de decisiones que se adoptan sobre la base de hechos y permitir que la investigación científica desempeñe una función independiente en temas de sostenibilidad complejos, como el reciclaje de aparatos electrónicos.

29. **Iniciativa: Solución del problema de los desechos electrónicos:** más de 45 partes interesadas han prometido participar en esta iniciativa encabezada por la UNU, que se puso en marcha en 2007 para llevar a cabo proyectos de investigación y desarrollo y difundir experiencias, mejores prácticas y recomendaciones que pueden ayudar a las sociedades a reducir la carga que representan para el medio ambiente sus desechos electrónicos.

30. **Proyecto: Impuesto sobre las operaciones de cambio de moneda extranjera:** en el contexto de la disminución de la Asistencia Oficial para el Desarrollo que presta la mayoría de los países, este proyecto conjunto del Programa de paz y gobernanza de la UNU y el Instituto Norte-Sur del Canadá explora otras fuentes mundiales posibles de financiación para el desarrollo.

31. **Proyecto: Centros regionales de conocimientos especializados sobre la educación para el desarrollo sostenible:** estos centros son redes de organizaciones de enseñanza ya existentes que se han movilizado para brindar educación sobre el desarrollo sostenible a las comunidades regionales como parte del Decenio de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible. En noviembre se dio el reconocimiento oficial a seis nuevos centros regionales de conocimientos especializados sobre la educación para el desarrollo sostenible, elevando a 61 el número total de estos centros a nivel mundial.

32. **Proyecto: La Red para la promoción de la sostenibilidad de la enseñanza de posgrado y la investigación (ProSPER.Net)** abarca a importantes instituciones de enseñanza superior en Asia y el Pacífico que se han comprometido a trabajar juntas para integrar el desarrollo sostenible en sus cursos y programas de posgrado. La red ProSPER.Net fue inaugurada en junio con el apoyo del Instituto de Estudios Avanzados de la UNU (UNU/IAS) y el Ministerio de Medio Ambiente del Japón.

#### **Ordenación de los recursos del medio ambiente**

33. **Proyecto: Gestión integrada de los recursos hídricos:** este proyecto del Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible, de la UNU (UNU/ESD), pone el énfasis en la investigación (especialmente de la planificación de la utilización de los recursos hídricos y el uso sostenible del agua) a nivel de cuencas. Las actividades principales se centran en la cuenca del Mekong, el ciclo del agua (en Nepal) y modelos de rendimiento del arroz (en la cuenca del curso medio del Mekong).

34. **Proyecto: Aprendizaje electrónico sobre gestión integrada de cuencas hidrográficas:** este proyecto, que es financiado por el Servicio alemán de intercambio académico (DAAD) y coordinado por el Vicerrectorado de la UNU en Europa (UNU/ViE) en colaboración con un proyecto ya existente del Fondo para el Agua del Convenio celebrado entre el grupo de Estados de África, el Caribe y el Pacífico y la Unión Europea, apunta a introducir el aprendizaje electrónico en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las universidades de África oriental. Un objetivo particular es fortalecer los procesos actuales de reforma del sector del agua en Etiopía, Kenya, la República Unida de Tanzania y Uganda.

35. **Proyecto: Gestión de conocimientos sobre la degradación de tierras:** el objetivo general de este proyecto de la Red internacional sobre el agua, el medio ambiente y la salud, de la UNU (UNU/INWEH), financiado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), es contribuir a la mitigación de la degradación

de las tierras. El proyecto apunta a producir un marco para los indicadores de impacto de la esfera de actividades del FMAM relativa a la degradación de las tierras, para luego hacer una selección de los indicadores y realizar actividades de vigilancia y evaluación a largo plazo.

36. **Proyecto: Ordenación sostenible de tierras en el Alto Pamir y la cordillera de Pamir Alai en Asia Central:** durante la primera mitad del año, este proyecto transfronterizo (financiado por el FMAM) se centró en las disposiciones nacionales en materia de ejecución de proyectos, el diseño de proyectos y la formulación de un plan de ejecución (en consulta con los asociados en la financiación). Las actividades de la segunda mitad del año consistieron principalmente en redactar y finalizar convenios marco y contratos institucionales entre la UNU y los organismos asociados nacionales e internacionales.

37. **Proyecto: Ordenación sostenible de tierras secas marginales:** este proyecto ayuda a países en desarrollo de África septentrional y Asia a mejorar la ordenación sostenible y la conservación de sus tierras secas marginales, poniendo el énfasis en prácticas sostenibles y autóctonas de ordenación de las tierras secas. El proyecto, en el que participan investigadores e instituciones de China, Egipto, Jordania, Pakistán, la República Árabe Siria, la República Islámica del Irán, Túnez y el Uzbekistán, es organizado y administrado en forma conjunta por la UNU/INWEH, la UNESCO y el Centro Internacional de Investigaciones Agrícolas en Zonas Áridas (ICARDA). El Gobierno flamenco de Bélgica es el principal donante.

38. **Proyecto: Sostenibilidad rural en ecosistemas frágiles (montañas y tierras secas):** en 2008 se pusieron en marcha dos nuevos componentes de investigación de este proyecto con el fin de evaluar las medidas de política, su aplicación y sus efectos en la ordenación de los recursos con base en la comunidad. Se centra la atención en la asignación de tierras y en los ecosistemas agrícolas en el norte de Laos, y en la modificación y adaptación de los ecosistemas agrícolas tradicionales en los Himalayas de la India.

39. **Programa: Iniciativa de la biodiplomacia:** en el marco de esta iniciativa del UNU/IAS se investigan problemas relacionados con las políticas, que surgen con respecto a la conservación y el uso de los recursos biológicos y los conocimientos y tecnologías conexos.

#### **Gobernanza ambiental**

40. **Proyecto: Reforma de la gobernanza ambiental a nivel internacional:** en vistas al sexagésimo tercer período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el UNU/IAS, a solicitud de la Secretaría del Commonwealth, preparó un documento extraoficial que fue presentado ante el primer Ministro del Reino Unido y otros Jefes de Estado del Commonwealth en Londres en junio, y que constituyó la base de la Declaración de Marlborough del Commonwealth.

41. **Proyecto: Estudios sobre las sinergias y los vínculos existentes entre los Convenios de Basilea, Rotterdam y Estocolmo:** la fragmentación entre múltiples convenios multilaterales y diferentes regímenes sobre el medio ambiente es un obstáculo importante para una gobernanza ambiental eficaz. Este proyecto del UNU/IAS, en colaboración con el PNUMA, centra la atención en cuestiones clave que es preciso tener en cuenta en los esfuerzos por aplicar en forma conjunta los Convenios de Basilea, Rotterdam y Estocolmo.

42. **Proyecto: Red de vigilancia y evaluación de la gobernanza ambiental en Asia:** el objetivo general de este proyecto es crear capacidad de vigilancia ambiental en los países en desarrollo. Uno de sus componentes es un proyecto a largo plazo (iniciado en 1996), auspiciado por la empresa Shimadzu Corporation. Con fondos donados por el Ministerio de Medio Ambiente del Japón para actividades de investigación, el proyecto ha comenzado a colaborar con la Universidad de Tsinghua (China) en la investigación de nuevos contaminantes orgánicos persistentes.

#### **Recursos hídricos**

43. **Proyecto: Fomento del uso de la ciencia en aguas internacionales:** este proyecto, aprobado y financiado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial en agosto, apunta a resumir el conocimiento científico contenido en la cartera de proyectos sobre aguas internacionales del FMAM. Los asociados en el proyecto son la UNU/INWEH, el Instituto de medio ambiente y seguridad humana, de la UNU (UNU/EHS), el PNUMA, la UNESCO, la *Scottish Association for Marine Science* (Asociación escocesa de ciencias del mar), la red científica Interacciones tierra-oceano en las zonas costeras, y la Universidad de Plymouth.

44. **Proyecto: Hermanamiento de las comisiones de cuencas lacustres de la región de los Grandes Lagos:** este proyecto de la UNU/INWEH comprende cinco comisiones de cuencas lacustres de África y América del Norte que tienen mandatos similares y muchos intereses, desafíos y experiencias en común. En el marco de este proyecto se estudia la posibilidad de entablar una colaboración internacional con el fin de fortalecer los programas de las cinco comisiones para aumentar la eficacia de la ordenación de los grandes lagos.

45. **Proyecto: Sistema de información relacionado con el agua para el desarrollo sostenible del delta del Mekong en Viet Nam:** esta iniciativa conjunta de Alemania y Viet Nam tiene por objeto diseñar y poner en práctica un sistema de información que prestará apoyo a las actividades de planificación regional en el delta del Mekong. El UNU/EHS ha estado trabajando en la vigilancia de los plaguicidas y la elaboración de modelos al respecto.

46. **Proyecto: Evaluación, vigilancia y manejo de sustancias tóxicas persistentes en la región del Gran Caribe:** este proyecto de la UNU/INWEH apunta a satisfacer las necesidades de capacidad de los países de la región del Gran Caribe que participan en él, mediante una combinación de asociaciones Norte-Sur y Sur-Sur. Se presta particular atención a la capacidad de los encargados de la ordenación de las zonas marinas costeras para vigilar y mitigar la contaminación costera, la capacidad analítica de los laboratorios de evaluación de la contaminación, y el fomento de la conciencia pública de los efectos económicos y sanitarios de la contaminación en las zonas costeras.

47. **Iniciativa: Ordenación de las zonas costeras en el Golfo Pérsico:** esta iniciativa es un acuerdo de colaboración entre la UNU/INWEH y Nakheel (una filial de la Autoridad Portuaria de Dubai dedicada al desarrollo del sector inmobiliario). El objetivo es ayudar a fortalecer la ordenación ambiental de las zonas marinas costeras en el Golfo Pérsico y en otros ecosistemas tropicales sometidos a una presión creciente a causa de la contaminación y el desarrollo urbano.

48. **Iniciativa: Centro de las Naciones Unidas de Aprendizaje Virtual del Agua:** la iniciativa más destacada de la UNU/INWEH en materia de aprendizaje

electrónico continuó su despliegue regional en el Oriente Medio y en la región de América Latina y el Caribe.

49. **Actividad: Base de datos en línea sobre actividades de creación de capacidad:** esta actividad del Programa ONU-Agua para el desarrollo de la capacidad en el marco del Decenio (UNW/DPC) tiene por objeto crear un único punto de acceso a la información sobre actividades de creación de capacidad a nivel mundial. Una de las tareas realizadas fue el diseño de una herramienta en línea que permite administrar los conocimientos, extraer la información, diseñarla y cargar contenidos en la base de datos.

50. **Actividad: Documentación de las mejores prácticas y experiencias exitosas:** el UNW/DPC presta apoyo al mejoramiento de la capacidad, reuniendo, analizando y documentando conocimientos especializados sobre herramientas, instrumentos y métodos eficaces de ordenación de los recursos hídricos. Actualmente se pone el énfasis en el abastecimiento de agua, el saneamiento y la ordenación de los recursos hídricos transfronterizos.

### **El cambio ambiental y la vulnerabilidad humana**

51. **Proyecto: El cambio ambiental y escenarios de migración forzosa:** en el marco de este proyecto financiado por la Comisión Europea, el UNU/EHS colaboró en un examen a fondo de la bibliografía y en la elaboración de directrices metodológicas para la investigación de la migración forzosa por causas ambientales.

52. **Proyecto: El cambio ambiental mundial y la seguridad humana:** el marco científico de este proyecto del UNU/IHDP, que cumplirá 10 años de vida en 2009, ha tenido importantes repercusiones en el programa internacional y ha dado forma a los debates sobre la vulnerabilidad, la capacidad de recuperación de los sistemas y las capacidades de adaptación. Mediante este proyecto, el UNU/IHDP coordina la investigación de los antecedentes para la contribución que hará la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres al Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático y al Banco Mundial.

53. **Proyecto: Sistema germano-indonesio de alerta temprana de tsunamis en el Océano Índico:** el objetivo de este proyecto, que se basa en una declaración conjunta del Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania y el Ministerio de Investigación de Indonesia, es crear un sistema de alerta temprana de tsunamis en el Océano Índico que pueda extenderse posteriormente al Mar Mediterráneo y al Océano Atlántico. El UNU/EHS está diseñando un marco para elaborar un índice de vulnerabilidad sobre la base de indicadores.

54. **Tema central: Evaluación de la vulnerabilidad:** el UNU/EHS llevó a cabo diversos proyectos en esta esfera de investigación, entre ellos el proyecto sobre riesgos de *tsunami* y estrategias para la región de Europa, el proyecto sobre indicadores del Sistema de Información Geográfica para Alemania, y el proyecto de investigación sobre la evacuación del último sector (evaluación de la vulnerabilidad socioeconómica de Padang a un *tsunami*).

55. **Tema central: Gestión del riesgo de desastres:** el Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible de la ONU realizó diversas actividades en lo atinente a los peligros relacionados con el agua, incluido un proyecto de evaluación del riesgo de inundaciones catastróficas para la región de Asia y el Pacífico (en China, Filipinas, Nepal, Sri Lanka y Tailandia). El Grupo regional de tareas sobre

zonas urbanas de Asia se ocupó de los riesgos urbanos (con la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres, la Universidad de Kyoto y otros asociados), y se inició con Citynet un proyecto de evaluación de la capacidad de recuperación de las ciudades en casos de desastre.

56. **Programa: Evaluación de los servicios del ecosistema:** este programa del UNU/IAS lleva a cabo una labor de seguimiento de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio, en particular aportando su contribución al proceso consultivo encaminado a establecer un mecanismo internacional de conocimientos especializados sobre diversidad biológica. Como parte de la estrategia elaborada con otros asociados en la iniciativa de seguimiento de las evaluaciones del Milenio (el PNUMA, el Centro Mundial de Vigilancia de la Conservación del PNUMA y la Fundación Cropper), el UNU/IAS cumple la función de secretaría para la labor de seguimiento a nivel submundial de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio.

57. **Proyecto: Investigación en colaboración con la compañía Nissan Motor de los efectos de la industria automotriz en los ecosistemas:** el UNU/IAS ejecuta este proyecto en colaboración con la Nissan Motor Company; los resultados influirán en las perspectivas que tiene la Nissan del valor que reviste la conservación de la diversidad biológica para el plan de acción ambiental a mediano plazo de la compañía.

58. **Proyecto: Nuestro Mundo 2.0:** este importante proyecto del Estudio de Medios de la UNU consiste en la producción de una revista virtual y una serie de vídeos informativos breves sobre el clima, el petróleo y la seguridad alimentaria desde el punto de vista del Japón y del mundo. La revista virtual se inauguró sin contratiempos en el mes de julio.

### **Salud humana**

59. **Proyecto: La inclusión financiera mejora el saneamiento y la salud:** este proyecto del UNU/MERIT apunta a aprovechar e integrar los conocimientos especializados de distintos sectores para determinar los mecanismos que permitan incluir más eficazmente a las comunidades pobres en la prestación de servicios de saneamiento. El objetivo central es mejorar tanto la inversión como los aspectos de uso del saneamiento. Los asociados en el proyecto son la compañía india de seguros de salud Tata-AIG, la compañía de microfinanzas BISWA, WASTE (una red ambiental internacional con base en Alemania), SNS Reaal y la Universidad de Maastricht.

60. **Proyecto: Desigualdades y desarrollo en el ámbito de la salud:** en el marco de este proyecto del UNU/WIDER se investigaron cuestiones relacionadas con las desigualdades en el sector de la salud, con el fin de lograr una mejor comprensión de los factores que influyen en el estado de salud de la población, en particular de los niños, en los países en desarrollo y en transición.

61. **Proyectos: Implementación de sistemas de casuística:** el Instituto Internacional para la Salud Mundial, de la UNU (UNU/IIGH), llevó a cabo proyectos centrados en sistemas de casuística (instrumentos de gestión de la atención de la salud para mejorar la calidad de la atención médica y aumentar la eficiencia de los servicios de salud) en Indonesia (en cooperación con el Departamento de Salud de Indonesia) y en Mongolia (en cooperación con el

Ministerio de Salud de Mongolia, y con financiación del Banco Asiático de Desarrollo).

62. **Proyecto: Desarrollo de software de fuente abierta y pública para el cálculo de costos en la casuística:** el UNU/IIGH y el Instituto Internacional de Tecnologías de Programas de Computadora de la UNU (UNU/IIST), crearon un programa de computación con tecnología de fuente abierta y pública en materia de atención de la salud, en cooperación con la *Open Source Health Care Alliance*, una organización sin fines de lucro. El énfasis se puso en la capacitación de programadores para que diseñaran aplicaciones de fuente abierta y pública para la atención ambulatoria y hospitalaria de pacientes en países en desarrollo.

### **Tecnología de la información**

63. **Proyectos: Teorías y herramientas de la tecnología de programas de computadora:** los proyectos que se ejecutan en esta esfera temática son financiados por el UNU/IIST, la Unión Europea, el Fondo de Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología de Macao, e investigadores asociados de Europa, China y la India. El UNU/IIST tiene representantes en el Comité “Interlink” de la Comunidad Europea y en el proyecto ATEST, financiado por la Unión Europea (en el cual los fabricantes de automóviles Daimler Motor Company y Volkswagen colaboran con los círculos académicos en la esfera de la tecnología de programas de computadora), y es uno de los asociados del consorcio ARTIST2 (integrado por 40 instituciones europeas), cuyo objetivo es colaborar en la creación de sistemas integrados entre Europa y China.

64. **Tema central: gobernanza electrónica:** el Centro de Gobernanza Electrónica del UNU/IIST presta apoyo institucional a las actividades que se realizan en la esfera de la gobernanza electrónica y lleva a cabo una labor de investigación en apoyo de la introducción de tecnología que pueda transformar el funcionamiento de las organizaciones públicas y beneficiar a sus partes interesadas. También formula estrategias electrónicas, diseña herramientas de programas de computadora, organiza escuelas y talleres para todos los niveles del gobierno, y mantiene una comunidad de prácticas a nivel mundial.

65. **Proyecto: FLOSSInclude:** este proyecto, que cuenta con 11 asociados mundiales, se basa en los conocimientos especializados del UNU/MERIT en materia de investigación de programas de computadora de fuente abierta y pública (FLOSS), principalmente en Europa, para averiguar lo que se necesita a efectos de aumentar el despliegue, el desarrollo y las repercusiones sociales de los programas de computadora de fuente abierta y pública en los países en desarrollo. El objetivo es comprender cabalmente las necesidades de programas de fuente abierta y pública en las regiones seleccionadas, reunir las iniciativas de desarrollo locales y regionales, y proporcionar una hoja de ruta para la futura cooperación de la Unión Europea con los países en desarrollo en materia de investigación.

66. **Proyecto: Programas de computadora de fuente abierta y pública para aplicaciones ambientales y de salud:** este proyecto tiene dos componentes principales: la ordenación de los recursos hídricos y la gestión de la salud. El sitio web de “WaterBase”, una base de datos sobre recursos hídricos inaugurada en diciembre de 2007 por la UNU/INWEH y el UNU/IIST, apunta a crear un modelo genérico de bajo costo pero eficaz de recursos hídricos y un sistema de apoyo a las decisiones para que sea utilizado en los países en desarrollo en apoyo de actividades

como la planificación del desarrollo, la investigación de formas de contrarrestar la degradación del medio ambiente, y la mitigación de los efectos del calentamiento de la Tierra o de los casos de contaminación accidental. El UNU/IIST también está trabajando con el UNU/IIGH en el diseño de programas de computadora de fuente abierta y pública en el ámbito de la gestión de la salud y en actividades de capacitación para el uso de esos programas.

67. **Iniciativa: UNeGov.net:** mediante esta iniciativa, el UNU/IIST se propone impulsar el uso de la gobernanza electrónica en los Estados Miembros de las Naciones Unidas, resolver problemas y generar consenso con respecto a las buenas prácticas, ofrecer una plataforma de investigación y estudios comparativos sobre problemas de interés común, y facilitar la interacción entre los interesados de los círculos académicos, el sector respectivo y los gobiernos.

### **Paz y seguridad**

68. **Proyecto: La responsabilidad de proteger a las minorías: ¿Son los Estados de origen que mantienen fuertes vínculos con sus expatriados un problema o una solución?** Este proyecto, dirigido por el Programa de paz y gobernanza de la ONU y el Centro de innovación para la gobernanza internacional, aplica la norma de la “responsabilidad de proteger” a las cuestiones relacionadas con las minorías étnicas. Se concentra en la responsabilidad de evitar que las tensiones se conviertan en conflictos y, en particular, analiza los posibles riesgos y beneficios de la intervención del Estado de origen.

69. **Tema central: Consolidación de una paz sostenible:** el Programa de paz y gobernanza de la ONU está colaborando con la Comisión de Consolidación de la Paz de las Naciones Unidas para responder a la necesidad apremiante de establecer directrices claras para la consolidación e implementación de la paz. El Programa es uno de los fundadores de la innovadora Comunidad de prácticas de consolidación de la paz, una variada comunidad de profesionales de consolidación de la paz a nivel de todo el sistema de las Naciones Unidas, y trabaja también con la Oficina de las Naciones Unidas de Apoyo a la Consolidación de la Paz y el Centro Hiroshima de consolidación de la paz.

70. **Tema central: La responsabilidad de proteger:** la doctrina de la “responsabilidad de proteger” recibió apoyo universal en la Cumbre Mundial de 2005 y fue reafirmada por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en 2006. El Programa de paz y gobernanza de la ONU se ha dedicado a desarrollar la doctrina desde que fue concebida, y sigue contribuyendo a la aplicación e instrumentación de esta nueva norma internacional.

71. **Tema central: Ética y normas:** la ética, los principios y los valores son aspectos esenciales de la identidad de las Naciones Unidas; pueden verse como el “elemento aglutinante” de la sociedad internacional, que le da una orientación social moral. El Programa de paz y gobernanza se mantiene activo en esta esfera; en el marco de un proyecto conjunto con el Instituto Internacional para la Investigación de la Paz (Oslo), abordó las eternas preguntas “¿cuándo puede justificarse la guerra?” y “¿qué métodos y blancos pueden permitirse?”, desde la perspectiva de las principales religiones del mundo, mientras que en otro proyecto se analizó la motivación de los actores en diferentes contextos internacionales.

## **Integración y gobernanza regionales**

72. **Tema central: La gobernanza y las instituciones mundiales:** la gobernanza mundial abarca múltiples estratos de adopción de decisiones en el plano internacional, que van desde los gobiernos hasta las organizaciones internacionales. Las restricciones al comercio, las crisis de salud, los Estados “renegados” o fracasados, el terrorismo y los problemas ambientales, entre otras cuestiones, plantean desafíos que los mecanismos multilaterales se esfuerzan por manejar. El Programa de paz y gobernanza de la ONU analiza de qué manera pueden reformarse los marcos normativos e institucionales para afrontar mejor las realidades y demandas contemporáneas.

73. **Proyecto: Integración regional, Acuerdos de asociación económica, y sus efectos en el empleo y en las políticas del mercado de trabajo:** este proyecto, emprendido por el Programa de estudios comparativos de integración regional, de la ONU (UNU/CRIS), y el Centro de Capacitación Internacional de la OIT, estudia los efectos que tienen los procesos de integración regional y los regímenes de libre comercio en el empleo y las políticas del mercado de trabajo, poniendo el énfasis en los planos nacional y regional en África.

74. **Proyecto: Supervisión de la integración regional en el Sur:** el objetivo de este proyecto, una iniciativa de cooperación entre el UNU/CRIS y el Banco Interamericano de Desarrollo, fue demostrar la importancia de la buena gobernanza a nivel regional para la eficacia de los procesos de integración regional.

75. **Proyecto: Gestión integrada de la cuenca del valle del Jordán:** en este proyecto de la UNU/INWEH, Jordania y la Autoridad Palestina trabajan juntos para corregir las deficiencias en la ordenación de los recursos de la cuenca del río Jordán y revertir el grave deterioro de esos recursos, y para ayudar a crear condiciones de desarrollo sostenible para la población rural en las zonas comprendidas en el proyecto. A los dos beneficiarios se les proporcionaron herramientas y metodologías para la selección y aplicación de medidas sostenibles y eficaces.

76. **Documento de investigación: “Dimensión social de la integración regional”:** el UNU/CRIS preparó este documento de investigación para la Serie de documentos de debate de la OIT. El documento presenta una sinopsis de las últimas tendencias en lo que respecta a las dimensiones sociales cada vez más profundas de la integración regional, y de los desafíos que ello plantea para el futuro.

77. **Documentos de trabajo: Documentos de Brujas sobre integración regional y gobernanza mundial:** el UNU/CRIS publica, en cooperación con el Colegio de Europa, una serie de documentos de trabajo dedicados al estudio de la Unión Europea y otras formas de regionalismo o interregionalismo desde un punto de vista comparativo. La serie ofrece una plataforma para recibir contribuciones de académicos y profesionales.

78. **Serie de libros: Estudios comparativos de integración regional:** el UNU/CRIS ha creado una serie de libros, en chino, con el fin de promover la publicación de nuevas obras académicas sobre regionalismo comparado en China y para traducir al chino obras innovadoras de académicos internacionales. Esta serie, que es publicada por la editorial de la Universidad de Ciencias Políticas y Derecho de China, es producto de una labor conjunta con la Universidad Renmin de China en Beijing.

### Justicia y rendición de cuentas

79. **Proyecto: Creación de capacidad en materia de justicia penal internacional en África:** la justicia penal internacional es una esfera incipiente de gran importancia para el sistema de las Naciones Unidas, y su desarrollo continuo debe estar informado por una labor de investigación de calidad. El Programa de paz y gobernanza de la ONU inició este proyecto en cooperación con la Corte Penal Internacional y el Instituto de Estudios sobre Seguridad (Sudáfrica), con el propósito de ayudar a crear capacidad jurídica interna en los países africanos para el enjuiciamiento de los autores de atrocidades masivas.

80. **Proyecto: Mecanismos de justicia y rendición de cuentas en Europa oriental y América Latina:** en este proyecto del Programa de paz y gobernanza de la ONU se comparan las experiencias de dos regiones —América Latina y Europa oriental— que, más o menos al mismo tiempo, han pasado por una transición del autoritarismo al régimen democrático. En la investigación se determinan y evalúan distintas estrategias de rendición de cuentas para revelar aspectos de la índole de la justicia de transición, así como de su alcance y limitaciones.

### Otros proyectos y actividades

81. **Proyecto: La internacionalización de empresas chinas e indias:** consecuencias normativas de la nueva globalización procedente del Sur: este estudio del UNU/MERIT analiza las experiencias de dos grandes economías emergentes con el fin de extraer enseñanzas para los países en desarrollo que tratan de ponerse al día e integrarse en la economía mundial. El estudio se centra en las motivaciones y estrategias de internacionalización de las empresas chinas e indias y en las consecuencias de las tendencias actuales en materia de internacionalización de las inversiones de China, la India y otras economías emergentes del Sur, para las políticas de inversión extranjera directa en el Norte y en el Sur.

82. **Proyecto: La trayectoria del NERICA en África occidental:** en reconocimiento de la importancia creciente del arroz, y en previsión de épocas de escasez en el África al sur del Sáhara, el UNU/MERIT y el Instituto de Recursos Naturales de África, de la ONU (UNU/INRA), formularon este proyecto de investigación conjunto para estudiar las características de los procesos de innovación agrícola en Benín, Guinea y Sierra Leona. La atención se centra en cómo crear un entorno propicio para la introducción de tecnologías prometedoras que apunten a mejorar la productividad, la calidad y el volumen total de producción de la familia NERICA de variedades mejoradas de arroz.

83. **Proyecto: Serie de conferencias UNU/Cornell sobre África:** el Programa de Alimentación y Nutrición, de la ONU (UNU/FNP), la Oficina de la ONU en Nueva York (UNU/ONY) y la Universidad de Cornell (institución asociada a la ONU) apuntan a describir, en esta serie de conferencias, el estado del conocimiento científico y de las políticas en cuatro esferas críticas. El objetivo es contribuir al avance de los conocimientos fundamentales y la formulación de políticas en el contexto africano, y de esa manera fortalecer las iniciativas futuras de creación de capacidad en la región.

84. **Proyecto: The Wisdom Years (La edad de la sabiduría):** Este documental y estudio electrónico de casos, producido por el Estudio de Medios de la ONU en colaboración con la OMS, analiza el envejecimiento de la población en el Japón.

## IV. Creación de capacidad en 2008

85. Los esfuerzos de capacitación y creación de capacidad de la Universidad de las Naciones Unidas se centran en formar capacidad individual, grupal e institucional para el aprendizaje autosostenido, la generación de nuevos conocimientos y tecnologías, la acumulación de conocimientos y la ejecución de actividades de desarrollo. La UNU apunta a lograr un efecto multiplicador, centrándose en la capacitación de instructores, jefes de investigación y encargados de formular políticas y tomar decisiones. Al mismo tiempo, la Universidad trata de generar nuevos conocimientos sobre los problemas mundiales más apremiantes y de transmitir esos conocimientos directamente a jóvenes científicos, investigadores y profesionales. En 2008, la UNU dictó 94 cursos de capacitación especializada y organizó 14 cursos de aprendizaje en línea. En 2008, la Universidad también otorgó 237 becas y ofreció 125 oportunidades de pasantía.

86. **Actividades de capacitación de corta duración.** La UNU organiza o respalda una diversa gama de cursos de capacitación y seminarios de corta duración (de hasta dos meses), principalmente para académicos y profesionales a nivel de posgrado. En 2008 se ofrecieron cursos de capacitación y seminarios de corta duración, en cooperación con distintos asociados, sobre temas como los siguientes:

a) *En África:* empresas pesqueras; inspección de la pesca; gobernanza electrónica; nutrición; recursos geotérmicos; proyecto de gestión y desarrollo geotérmicos;

b) *En América y el Caribe:* empresas pesqueras; genética humana y médica; entomología forense y genética forense; gobernanza electrónica; proteómica y espectrometría de masas;

c) *En Asia y en la región de Asia y el Pacífico:* estadísticas de la pesca y evaluación de las poblaciones de peces; política y planificación pesqueras; análisis de contaminantes orgánicos persistentes; evaluación del riesgo de inundaciones catastróficas; recursos geotérmicos; gobernanza de cuestiones mundiales incipientes; cambio ambiental; la globalización y el sistema multilateral; comercio internacional y desarrollo; gobernanza electrónica; consumo y producción sostenibles; ciclo del agua; codificación de enfermedades en la casuística; educación para la comprensión internacional; gestión de desastres y asistencia humanitaria; cambio climático, energía y seguridad alimentaria; gestión del agua con capacidad de adaptación; diversidad biológica en los ecosistemas de manglares; ordenación de tierras con base en la comunidad;

d) *En Europa:* gestión del riesgo de desastres; evaluación y gestión de riesgos geológicos; cambio ambiental, migración y vulnerabilidad social; gobernanza de los océanos a nivel regional; gestión del riesgo a nivel municipal;

e) *En el Oriente Medio:* evaluación del impacto ambiental en las zonas marinas y costeras; economía y desarrollo de los medios de difusión; libertad académica en las universidades árabes; energía renovable; política de innovación en los países en desarrollo; iniciativa empresarial con espíritu social; solución de conflictos y consolidación de la paz; cambio climático; capacidad directiva en la enseñanza superior; derechos humanos.

87. **Actividades de capacitación de larga duración.** En 2008, la UNU ofreció varios programas de capacitación de larga duración. Entre ellos cabe mencionar dos

programas de la UNU de seis meses de duración: el Programa de capacitación pesquera y el Programa de capacitación en ciencias geotérmicas, ambos en Islandia; además, becas de investigación en el Instituto Central de Investigaciones Tecnológicas Alimentarias de la India; 8 meses de capacitación en tecnología de teleobservación en el Instituto Nacional de Investigación Espacial en el Brasil; y el Programa de becas de investigación UNU/Kirin sobre tecnología alimentaria, de un año de duración, en el Instituto Nacional de Investigación Alimentaria del Japón (con el apoyo de la empresa Kirin Brewery Company).

88. **Estudios orientados a la obtención de un diploma.** La UNU apoya los programas de estudios a nivel de maestría y doctorado, destinados principalmente a becarios de países en desarrollo. Entre los programas orientados a la obtención de un diploma que recibieron apoyo en 2008 cabe mencionar un programa conjunto de maestría en ordenación integrada de tierras en zonas áridas (UNU/ESD, UNU/INWEH e instituciones asociadas de Túnez, China, la República Árabe Siria y el Japón); un programa de maestría en ingeniería sobre supervisión y gestión de obras de ingeniería hidráulica (UNU/ESD e Instituto Asiático de Tecnología); un programa de maestría y doctorado en ciencias e ingeniería geotérmicas (Programa de capacitación geotérmica, de la UNU (UNU/GTP), y Universidad de Islandia); un programa de maestría en salud pública (UNU/IIGH, Universidad Nacional de Malasia y Universidad de Ciencia y Tecnología del Yemen); estudios de posgrado en pesca y ciencias de la alimentación (Programa de capacitación pesquera, de la UNU (UNU/FTP), y Universidad de Islandia); un programa de maestría y doctorado en ciencias del mar y de la pesca (UNU/FTP, Universidad de Islandia y Universidad de Akureyri); programas conjuntos de doctorado del UNU/IIST (con universidades asociadas); un programa de maestría del Instituto Internacional para la formación de dirigentes, de la UNU (UNU/ILI) (con la Universidad de Jordania); y un programa de doctorado en economía y estudios de política del cambio tecnológico, del UNU/MERIT (con la Universidad of Maastricht). El Centro de la UNU en Tokio también ofreció un programa universitario conjunto sobre relaciones internacionales para estudiantes matriculados en universidades japonesas colaboradoras, con cursos en: a) normas del derecho internacional relativas a los derechos humanos y asistencia humanitaria; b) estudios sobre conflictos: prevención, establecimiento de la paz, consolidación de la paz; y c) desarrollo: evaluación de las experiencias del medio siglo pasado y respuesta a las cuestiones de mayor actualidad.

89. **Becas y pasantías de investigación.** La UNU ofrece oportunidades de corto plazo a investigadores jóvenes altamente calificados para que trabajen en cooperación con funcionarios de la UNU. En 2008, la UNU otorgó becas y pasantías a través del programa de becas y pasantías para académicos visitantes y residentes, del Programa internacional de las dimensiones humanas del cambio ambiental mundial; el programa de becas posdoctorales de la Sociedad Japonesa para el Fomento de la Ciencia, de la UNU (UNU/IAS y Centro de la UNU); el programa de pasantías del UNU/CRIS; el programa de doctorado del UNU/CRIS y el programa de investigadores visitantes del UNU/CRIS; el programa de doctorado del Foro sobre la emisión cero del UNU/EHS; el programa de becas de la Fundación Canon del UNU/IAS; los programas de pasantías del UNU/IAS (con el Instituto Universitario Nacional de Estudios de Políticas, la Fundación de Estudios Avanzados de Desarrollo Internacional, el Organismo Japonés de Cooperación Internacional y la Asociación de Yokohama para el Intercambio y Comunicación Internacional); el programa de becas del UNU/IAS para funcionarios profesionales

subalternos; el programa de becas doctorales del UNU/IAS, y el programa de becas posdoctorales del UNU/IAS; el programa de becas del UNU/IIST, el programa de becas posdoctorales del UNU/IIST, y el programa de becas sobre gobierno internacional del UNU/IIST/EGOV; becas de la UNU/INWEH para graduados universitarios; el programa de becas para profesores universitarios del UNU/MERIT; el programa de la UNU/ONY para funcionarios profesionales subalternos; el programa de pasantías de investigación a nivel doctoral del UNU/WIDER y el programa de expertos invitados del UNU/WIDER y el Programa de visitas breves.

90. **Apoyo a las actividades de creación de redes.** La UNU respalda las actividades de creación de redes que permiten a los académicos de los países en desarrollo interactuar con los círculos académicos, profesionales y de formulación de políticas a un nivel más amplio. Una de esas actividades es la conferencia bienal organizada por el Comité africano de investigación en informática (CARI). La UNU prestó apoyo a la conferencia del CARI celebrada en Marruecos en octubre, proporcionando asistencia financiera para sufragar los gastos de viaje de científicos africanos jóvenes de universidades y centros de investigación, principalmente de países africanos de habla francesa.

91. **Aprendizaje en línea.** El Estudio de Medios de la UNU organiza sus actividades de enseñanza en línea apuntando a dos objetivos principales: a) incorporar el aprendizaje en línea y las actividades de colaboración y comunicación con base en la web en toda la red de la UNU, y b) producir material didáctico en forma de vídeos y documentales. En febrero, el Estudio de Medios de la UNU, en cooperación con el UNU/IIST, la UNU/INWEH y el UNU/MERIT, inauguraron oficialmente el portal OpenCourseWare de la UNU, que proporciona libre acceso al material utilizado en 15 cursos. El Estudio de Medios de la UNU también presta apoyo directo a la asociación de la Iniciativa de Asia y el Pacífico (API), incluso transmitiendo por videoconferencia los seminarios semestrales ofrecidos por una red de universidades de toda la región. El vídeo documental del Estudio de Medios de la UNU titulado *Voices of the Chichinautzin* fue premiado como el mejor documental sobre ciencia y ecología en el Segundo Festival de Cine Iberoamericano (Tepotzlan, México) en mayo, y recibió el premio Sandcastle al mejor documental en el Festival de Cine Internacional Moondance (Boulder, Colorado, EE.UU.) en septiembre. Un documental anterior del Estudio de Medios de la UNU, titulado *Saving the Ayuquila River*, fue finalista en el certamen Stockholm Challenge Awards 2008 (mayo).

92. **Programa de asistencia financiera de la UNU (UNU/FAP).** En 2008, el UNU/FAP (ejecutado con la asistencia financiera del Ministerio de Relaciones Exteriores del Japón y del Organismo Japonés de Cooperación Internacional) prestó ayuda a unos 140 estudiantes extranjeros que asistían a 34 universidades colaboradoras en el Japón.

## V. Comunicaciones y difusión en 2008

93. Con el fin de asegurar que la información apropiada llegue al público correcto de manera útil y oportuna, la Universidad de las Naciones Unidas difunde su material por métodos tanto impresos como electrónicos, organiza una amplia gama de eventos públicos y realiza otras actividades de divulgación.

94. **Medios impresos.** En 2008, la editorial de la UNU publicó 14 títulos nuevos y 11 reediciones y concedió licencias para la publicación a nivel local de siete reediciones de bajo costo de sus libros para ponerlas a la venta en regiones en desarrollo. Las ganancias derivadas de la venta de publicaciones en 2008 fueron de un monto similar al promedio de ganancias anuales registrado en los últimos 10 años. Se vendieron más de 10.200 ejemplares de libros de la editorial de la UNU, y se distribuyeron otros 1.200 ejemplares en forma gratuita a bibliotecas y organizaciones no gubernamentales de países en desarrollo, revistas científicas, críticos, distribuidores académicos importantes y otros. Los títulos más vendidos de la editorial de la UNU en 2008 fueron *Trafficking in Humans* (2008), *Atrocities and International Accountability* (2007) y *Institutional Change and Economic Development* (2007). Además de sus libros, la editorial de la UNU publicó ocho informes sobre políticas de la UNU y tres informes de investigación de la UNU.

95. **Medios digitales.** Más que cualquier otro canal de comunicación, el sitio web de la UNU representa el “rostro público” de la Universidad. Para muchos, el sitio web es su principal —y a veces el único— canal de exposición a la labor y las actividades de la UNU. El principal sitio web de la UNU registró un promedio mensual de más de 36.000 visitas (y 82.000 vistas de página). Una innovación importante en el sitio web principal fue la producción y publicación de una serie de entrevistas grabadas en archivos de vídeo (“podcast”) con delegados de alto nivel de la cuarta Conferencia Internacional de Tokio sobre el desarrollo de África (celebrada en mayo) y con participantes en el Simposio del Grupo de los Ocho sobre el cambio climático organizado por la UNU en julio. Además de figurar en el principal sitio web de la UNU, estos vídeos también se pusieron a disposición de sitios web de contacto social tan conocidos como YouTube y Vimeo, para que pudieran verse también allí.

96. Los boletines electrónicos y blogs de la red de la UNU son: *UNU Update* y *Our World 2.0*, producidos por el Centro de la UNU en Tokio; *WIDER Angle*, del UNU/WIDER; *e-CRIS*, del UNU/CRIS, *I&T Weekly* y *Access to Knowledge*, del UNU/MERIT; *TK Bulletin*, del UNU/IAS, y *UNU/EHS Update*. El portal de vídeo de la UNU, mantenido por el Centro de cálculos electrónicos del recinto de la UNU, ofrece acceso a retransmisiones de eventos destacados de la UNU y otras presentaciones en formato digital; hay unas 140 presentaciones en vídeo archivadas (incluidos casi 40 vídeos nuevos en 2008), muchas de ellas tanto en inglés como en japonés, que son de acceso público. La UNU/ONY graba en archivos de vídeo las entrevistas que realiza a los expertos que asisten a los eventos de la UNU en Nueva York, y produjo unos 20 vídeos en 2008.

97. **Los medios de difusión y las relaciones públicas.** En 2008, la Oficina de Comunicaciones de la UNU emitió más de 50 comunicados de prensa, lo que permitió que los eventos y trabajos de investigación de la UNU se difundieran en los principales periódicos y sitios web de noticias. Entre otras actividades de difusión y relaciones públicas realizadas durante el año cabe mencionar la coordinación de un programa semanal de media hora de duración en la Radio Nippon, con entrevistas a personal de diversos organismos de las Naciones Unidas y de distintas partes del mundo; la coordinación de entrevistas en los medios de difusión a participantes en los eventos de la UNU; la celebración de pequeñas reuniones informales con miembros de los medios de difusión japoneses; y la organización de numerosas sesiones públicas de información de la UNU, una de ellas para una delegación de alto nivel del Ministerio de Defensa del Japón.

98. **Servicios de biblioteca.** La Biblioteca del Centro de la UNU en Tokio sigue reuniendo colecciones fidedignas y sistemas de apoyo a la investigación fáciles de usar. Se ampliaron los recursos electrónicos de la biblioteca, así como el depósito de los resultados de la labor de investigación de la UNU (que contiene actualmente más de 3.100 artículos, de los cuales cerca de 1.400 están disponibles en formato electrónico). En apoyo del portal “Prioridad África”, se compiló una bibliografía que abarca todas las publicaciones de la UNU sobre África y cuestiones conexas, editadas entre 1976 y mayo de 2008. La serie mensual de conferencias de la Biblioteca de las Naciones Unidas, organizada por la biblioteca en cooperación con el Centro de Información de las Naciones Unidas en Tokio, incluyó presentaciones de representantes de varios organismos de las Naciones Unidas.

99. **Eventos públicos.** En 2008, dependencias de la red de la UNU organizaron o copatrocinaron más de 400 eventos públicos (en particular conferencias, simposios, seminarios y charlas). Entre los principales eventos periódicos organizados o copatrocinados por la UNU durante el año, cabe destacar la conferencia pública Charles Cooper, dictada por la Dra. Shyama Ramani (Maastricht); la conferencia anual del UNU/WIDER, dictada por el Administrador del PNUMA, Kemal Derviş (Helsinki); el Foro público sobre el Día Internacional de la Mujer (Tokio); la conferencia destacada del UNU/ILI, dictada por Zaid Asali (Ammán); la 14ª conferencia de la serie de conferencias destacadas U Thant, dictada por el ex Presidente de Finlandia, Martti Ahtisaari (Tokio); la 15ª conferencia de la serie de conferencias destacadas U Thant, dictada por el Presidente del Senegal, Abdoulaye Wade (Tokio); la Conferencia internacional de la UNU y la UNESCO sobre el multilingüismo y la globalización (Tokio); el simposio celebrado en ocasión del Día de África, sobre el tema “La situación alimentaria en África” (Tokio); el simposio del Día de las Naciones Unidas y eventos al aire libre sobre el “Cambio climático” (Tokio); la segunda Conferencia internacional sobre gobernanza electrónica (El Cairo); dos Diálogos de Bonn (Bonn) y dos series de conferencias UNU/Cornell sobre África (Nueva York).

100. Entre otros eventos públicos importantes organizados o copatrocinados durante el año por componentes de la red mundial de la UNU cabe mencionar nueve conferencias de la serie de conferencias sobre el diálogo en el Grupo de los Ocho (Tokio); un debate público sobre el tema “El conocimiento y el aprendizaje social para el cambio social y la sostenibilidad” (Berlín); una conferencia sobre el tema: “Regionalismo comparado: Europa y Asia oriental” (Beijing); una conferencia sobre el tema “Inocuidad de los alimentos” (Tokio); un foro sobre el tema “Los pueblos indígenas y el cambio climático” (Darwin); la segunda Conferencia internacional sobre microevidencias de la innovación en las economías en desarrollo (Beijing); 16 eventos paralelos durante la novena Conferencia de las Partes en el Convenio sobre la Diversidad Biológica (Bonn); cinco eventos oficiales paralelos durante la cuarta Conferencia Internacional de Tokio sobre el desarrollo de África (Yokohama); la segunda Asamblea General para la solución del problema de los desechos electrónicos (Estocolmo); un simposio sobre el tema “Día Internacional de la Diversidad Biológica” (Tokio); un seminario para dar a conocer el informe de políticas sobre el tema “Stemming decline of the coastal ocean” (Nueva York); el simposio del Grupo de los Ocho organizado por la UNU sobre el tema “Innovación y espíritu empresarial en la era del cambio climático” (Tokio); el taller realizado en ocasión del 30º aniversario del Programa de capacitación en ciencias geotérmicas, de la UNU (Reykjavík); la Conferencia internacional 2008 sobre atención de la

salud (Kuala Lumpur); la Conferencia de Ministros de Salud de la región de Asia y el Pacífico sobre cambio climático (Kuala Lumpur); un simposio sobre el tema “La mira puesta más allá del año polar internacional”; el primer Foro mundial sobre la reutilización (Berlín); el “Salón de la paz y la creatividad” (Tokio); una conferencia sobre el tema “Conocimientos tradicionales y cultura relacionados con los bosques en Asia” (Seúl); una conferencia sobre el tema “Medio ambiente, migración forzada y vulnerabilidad social” (Bonn); una conferencia sobre el tema “Pesca sostenible” (Reykjavík); un taller sobre saneamiento (Hamilton (Canadá)); una conferencia dictada por el Vicepresidente de Colombia, Francisco Calderón, sobre el tema “Responsabilidad compartida” (Tokio); el primer Foro mundial sobre el desprendimiento de tierras (Tokio); un seminario sobre el tema “Los habitantes de las tierras áridas marginales” (Estambul); la quinta Conferencia internacional sobre innovación y gestión (Maastricht); y un evento lateral para la presentación de un informe durante la 14ª Conferencia de las Partes en la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (Polonia).

101. **Actividades de divulgación al público.** El objetivo del ciclo de Seminarios mundiales de la ONU es lograr que los estudiantes universitarios y los profesionales jóvenes comprendan mejor los problemas mundiales que enfrenta la humanidad y el papel que incumbe a las Naciones Unidas en la tarea de resolverlos. En 2008 se celebraron 11 sesiones del ciclo de Seminarios mundiales de la ONU en siete lugares del mundo, ubicados en el Japón, China, la República de Corea, Ghana y Sudáfrica, a las que asistieron casi 600 participantes.

## Anexo I

### Miembros del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas

#### Miembros nombrados

Jayantha Dhanapala (Sri Lanka) (Presidente del Consejo), ex Secretario General Adjunto de Asuntos de Desarme de las Naciones Unidas, Nueva York; ex Embajador y Representante Permanente de Sri Lanka ante la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra

Sheikha Abdulla al-Misnad (Qatar), Presidenta de la Universidad de Qatar, Doha

Paolo Blasi (Italia), profesor de Física, Universidad de Florencia; ex Rector de la Universidad de Florencia

Lidia R. Arthur Brito (Mozambique), profesora adjunta en la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal, Universidad Eduardo Mondlane; ex Ministra de Enseñanza Superior, Ciencia y Tecnología de Mozambique

Angela Cropper (Trinidad y Tabago), Subsecretaria General de las Naciones Unidas; Directora Ejecutiva Adjunta del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

Juan Ramón de la Fuente (México), Presidente de la Asociación Internacional de Universidades; ex Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Gloria Cristina Flórez (Perú), catedrática de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima

Louise Fresco (Países Bajos), profesora de Fundamentos del desarrollo sostenible en la perspectiva internacional, Universiteit van Amsterdam

Eduardo Carrega Marçal Grilo (Portugal), Fideicomisario de la Fundación Gulbenkian; ex Ministro de Educación de Portugal

Ji Fusheng (China), Consultor independiente; ex Director General del Departamento de Alta Tecnología e Investigaciones Básicas de China; ex Consejero de la Misión Permanente de la República Popular China ante las Naciones Unidas

Fadia Kiwan (Líbano), profesora de Ciencias Políticas y Directora de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad St. Joseph, Beirut

Marju Lauristin (Estonia), Profesora de Comunicación Social en la Universidad de Tartu; ex Ministra de Asuntos Sociales de Estonia

Andrei Marga (Rumania), Presidente del Consejo Académico de la Universidad Babes-Bolyai y ex Rector de la Universidad Babes-Bolyai

Goolam Mohamedbhai (Mauricio), Secretario General de la Asociación de Universidades Africanas y ex Presidente de la Asociación Internacional de Universidades

Otto S. R. Ongkosongo (Indonesia), geólogo y profesor investigador en el Centro de Investigaciones Oceanográficas del Instituto Indonesio de las Ciencias, Yakarta

Akilagpa Sawyerr (Ghana), ex Secretario General, Asociación de Universidades Africanas; ex Vicerrector y profesor de Derecho de la Universidad de Ghana

Francisco Komlavi Seddoh (Togo), Presidente del Grupo de Trabajo de la UNESCO en la República Democrática del Congo y la región de los Grandes Lagos; y Administrador Interino de Formación Docente

Gita Sen (India), profesora del Centro de Políticas Públicas del Instituto de Administración de la India, Bangalore; Profesora Adjunta del Centro de Población y Salud Internacional de la Universidad de Harvard

Terusuke Terada (Japón), Presidente del Centro de Prensa Extranjera del Japón; ex Embajador del Japón en México, Belice y la República de Corea

Hebe María Cristina Vessuri (República Bolivariana de Venezuela), Investigadora Superior y Jefa del Departamento de Estudio de la Ciencia del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), Caracas

David Ward (Estados Unidos de América), Consultor del American Council on Education, Washington, D.C.; ex Rector de la Universidad de Wisconsin-Madison

Ivan Wilhelm (República Checa), ex Rector de la Universidad de Charles, Praga

Margret Wintermantel (Alemania), Presidenta de la Conferencia Alemana de Rectores; Presidenta de la Universidad de Saarland, Saarbrücken

Alison Wolf (Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte), profesora Sir Roy Griffiths de Administración del Sector Público, King's College London, Universidad de Londres

#### **Rector de la Universidad de las Naciones Unidas**

Konrad Osterwalder (Suiza)

#### **Miembros natos**

Ban Ki-moon (República de Corea), Secretario General de las Naciones Unidas, Nueva York

Koïchiro Matsuura (Japón), Director General de la UNESCO, París

Carlos Lopes (Guinea-Bissau), Director Ejecutivo del UNITAR

## Anexo II

### La red de la Universidad de las Naciones Unidas

#### Centro de la UNU

Centro de la UNU/Tokio; Centro de la UNU/Kuala Lumpur; Vicerrectorado de la UNU en Europa (UNU/ViE, Bonn); Oficina de la UNU en las Naciones Unidas (UNU/ONY, Nueva York); Oficina de la UNU en la UNESCO (París)

#### Centros y programas de investigación y capacitación

Centro de investigación y capacitación económica y social sobre innovación y tecnología de la UNU en Maastricht (UNU/MERIT), Maastricht (Países Bajos)

Instituto de Estudios Avanzados, de la UNU (UNU/IAS), Yokohama (Japón)

Instituto de medio ambiente y seguridad humana, de la UNU (UNU/EHS), Bonn (Alemania)

Instituto de Recursos Naturales de África, de la UNU (UNU/INRA), Accra (Ghana)

Instituto Internacional de Tecnologías de Programas de Computadora, de la UNU (UNU/IIST), Macao (China)

Instituto Internacional para la formación de dirigentes, de la UNU (UNU/ILI), Ammán (Jordania)

Instituto Internacional para la Salud Mundial, de la UNU (UNU/IIGH), Kuala Lumpur (Malasia)

Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo de la UNU (UNU/WIDER) en Helsinki (Finlandia)

Programa de Alimentación y Nutrición, de la UNU (UNU/FNP), Ithaca, Nueva York (Estados Unidos de América)

Programa de Biotecnología para América Latina y el Caribe, de la UNU (UNU/BIOLAC), Caracas (República Bolivariana de Venezuela)

Programa de capacitación pesquera, de la UNU, y Programa de capacitación geotérmica, de la UNU (UNU/FTP y UNU/GTP), Reykjavík (Islandia)

Programa de estudios comparativos de integración regional, de la UNU (UNU/CRIS), Brujas (Bélgica)

Red internacional sobre el agua, el medio ambiente y la salud, de la UNU (UNU/INWEH), Hamilton, Ontario (Canadá)